



Universidad
Zaragoza

Trabajo de Fin de Grado

EL CAPITAL HUMANO DE CHINA

Autor/es

López Benedé, Andrea

Director/es

Sanaú Villarroya, Jaime Jesús

Facultad de Economía y Empresa

2014

EL CAPITAL HUMANO DE CHINA

López Benedé, Andrea
Sanaú Villarroya, Jaime Jesús (dir.)

Universidad de Zaragoza, Facultad de Economía y Empresa, 2014

Graduada en Administración y Dirección de Empresas

RESUMEN:

China se ha convertido en los últimos años en la segunda potencia económica del mundo. El desarrollo del capital humano ha sido clave para llegar a este punto. Tanto la educación, como la sanidad y el nivel de vida juegan un papel de vital importancia en el desarrollo del país. Sin embargo, aspectos como la distribución sectorial, la remuneración del capital humano y las condiciones de trabajo en algunos sectores, recuerdan que China todavía es un país en vías de desarrollo. Además, las desigualdades dentro del país son un obstáculo para su adecuado crecimiento.

El impulso del consumo privado de los hogares beneficiaría en gran medida el desarrollo de la economía. Sin embargo, aspectos como el sistema sanitario no permiten que esto suceda.

La productividad de los trabajadores chinos está todavía alejada de la de los trabajadores de países desarrollados, lo que refleja que el crecimiento de la economía ha sido tan pronunciado debido a la gran cantidad de mano de obra existente en el país.

ABSTRACT:

In recent years, China has become the second largest economy in the world. The development of human capital has been key to reach this situation. Education, health and living standards play a vital role in the development of the country. However, aspects such as the sectorial distribution, the remunereration of human capital and working conditions in some sectors, remember that China is still a developing country. Moreover, inequalities within the country are an obstacle to reach a proper growth.

Increasing the private consumption of households would benefit the development of the economy. However, aspects such as the health system does not let it happen.

The productivity of Chinese workers is still far from the productivity of workers in developed countries. It reflects that the growth of the economy has been so pronounced because of the workforce size in the country.

Palabra(s) clave (del autor): Capital humano

Tipo de Trabajo Académico: Trabajo Fin de Grado

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	4
2. CAPITAL HUMANO Y TEORÍAS DE CRECIMIENTO	5
3. EVOLUCIÓN DE LA ECONOMÍA CHINA.....	7
4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CAPITAL HUMANO	10
4.1 LA EDUCACIÓN EN CHINA.....	10
4.1.1 Sistema educativo chino	10
4.1.2 Presión y competitividad	12
4.1.3 Sistema universitario	15
4.1.4 Diferencias entre la zona rural y la ciudad	16
4.1.5 Mejoras en el sistema educativo.....	18
4.2 LA SANIDAD EN CHINA	21
4.3 CALIDAD DE VIDA EN CHINA	25
4.3.1 Esperanza de vida al nacer.....	25
4.3.2 Índice de Desarrollo Humano.....	27
4.3.3 Coeficiente de GINI.....	29
5. EL EMPLEO EN CHINA	30
5.1 DISTRIBUCIÓN SECTORIAL	30
5.2 POBLACIÓN ACTIVA Y DESEMPLEO	31
6. REMUNERACIÓN DEL CAPITAL HUMANO EN CHINA	33
6.1 EL SALARIO MÍNIMO.....	34
6.2 DIFERENCIAS DE SALARIO ENTRE SECTORES	37
6.3 DIFERENCIA DE SALARIO ENTRE RESIDENTES LEGALES Y TRABAJADORES MIGRANTES	39
6.4 CONDICIONES LABORALES	41
7. EVOLUCIÓN DEL CAPITAL HUMANO DE CHINA	43
8. LA PRODUCTIVIDAD DEL CAPITAL HUMANO EN CHINA	45
9. RELACIÓN ENTRE CAPITAL HUMANO Y PRODUCTIVIDAD APARENTE DEL TRABAJO	47
10. CONCLUSIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	51

1. INTRODUCCIÓN

La finalidad de este trabajo es analizar la evolución del capital humano de uno de los países más importantes para la economía mundial, China. Se pretende observar el cambio experimentado desde 2001, año en el que entró a formar parte de la Organización Mundial de Comercio, puesto que la incorporación a esta organización supone un paso adelante en lo que a apertura económica y comercial se refiere¹. En algunas ocasiones habrá que remontarse algunos años atrás para comprender el asombroso cambio que ha tenido lugar en el país.

Para analizar el capital humano se tendrán en cuenta los principales aspectos que influyen en su evolución, como son la educación y la sanidad. Se examinará el panorama económico y laboral, las condiciones en las que se encuentra este capital humano a la hora de trabajar, así como su remuneración y las diferencias existentes entre el campo y la ciudad.

Se pretende estudiar la productividad aparente de los trabajadores chinos para averiguar en qué medida el crecimiento de la economía es debido a la gran cantidad de mano de obra disponible. Además, se intentará descubrir si existe una relación entre el desarrollo del capital humano y el crecimiento de la productividad.

Para analizar con mayor objetividad los resultados obtenidos conviene hacer una comparación con los de otra economía. En este caso, se utilizará a los Estados Unidos como punto de referencia por ser, junto con China, las principales potencias económicas mundiales.

Cabe destacar que encontrar información sobre determinados aspectos de China ha supuesto una dificultad añadida para la realización de este trabajo. En ocasiones el acceso a la información está limitado por el idioma y las bases de datos no cuentan con demasiada información sobre este país. Para el estudio de determinadas variables habrá que conformarse con los datos disponibles aunque no sean la opción idónea.

¹ China comenzó sus reformas económicas y la apertura al mercado en 1976 con la muerte de Mao Zedong y la toma de poder de Deng Xiaoping. NEGRE, M. ISABEL (2007) “La República Popular China y su Economía” *Observatorio de la Economía y la Sociedad de China*. Nº2 [20/08/2014] <<http://www.eumed.net/rev/china/02/min02a.htm>>

2. CAPITAL HUMANO Y TEORÍAS DE CRECIMIENTO

Una vez concretados los objetivos de este estudio, es importante definir el concepto de capital humano antes de profundizar en él. Son muchos los autores que han aportado su propia definición de este concepto desde su aparición. A grandes rasgos el capital humano puede describirse como “la mezcla de aptitudes y habilidades innatas a las personas, así como la calificación y el aprendizaje que adquieren con la educación y la capacitación. (En ocasiones también se incluye la salud.)” (OCDE 2007)². Se pueden distinguir dos tipos de factores que influyen en la capacidad productiva de un individuo: elementos innatos a las personas, como son la inteligencia o la fuerza física, y elementos adquiridos con el paso del tiempo, como la formación o la experiencia. En estos últimos influye en gran medida el gasto en educación y sanidad.

Como medida del capital humano se utilizará el número promedio de años de educación alcanzado por la población adulta del país (25 años y mayores), excluyendo los años en los que se repite curso. Este indicador permite hacerse una idea global de cómo avanza la educación de un área o país determinado, pues tiene en cuenta todas las etapas educativas.

El capital humano es de gran importancia, pues existe una fuerte relación entre capital humano y crecimiento. Según las teorías clásicas³, el crecimiento económico tiende a permanecer estacionario, ya que está limitado por la disponibilidad de los factores de producción, cuyos rendimientos marginales se consideraban decrecientes. Se creía que el crecimiento se debía a la acumulación de factores de producción (capital y trabajo) y una vez empleados todos los recursos disponibles, la economía llegaría al llamado *stationary state* o estado estacionario, más allá del cual no hay progreso material.

Más tarde, los modelos neoclásicos elaborados por autores como Solow y Swan⁴, hablan de una función de producción $Y(t)$, que depende del capital $K(t)$ y del trabajo $L(t)$, ambos con rendimientos marginales decrecientes a escala y de un tercer factor denominado conocimiento o tecnología $T(t)$, que puede implementarse con el tiempo y diferir entre países. El factor trabajo crece a una tasa constante y exógena y se considera que todo el mundo trabaja la misma cantidad de tiempo y tiene las mismas habilidades.

² OECD Insights: Human Capital: How what you know shapes your life (2007) [20/08/2014] <<http://www.oecd.org/insights/38435951.pdf>>

³ Estas teorías tienen en cuenta un crecimiento de la población constante.

⁴ BARCENILLA-VISÚS, SARA; LÓPEZ-PUEYO, CARMEN; SANAÚ-VILLARROYA, JAIME. (2014) “Semi-endogenous versus fully endogenous growth theory: A sectorial approach”. *Journal of Applied Economics*. Vol. XVII, Nº 1 páginas 24-36.

Se supone una economía cerrada, en la que el *output* puede ser consumido o ahorrado. La tasa de ahorro es una variable exógena que permanece constante y se considera igual a la inversión de una economía. El ahorro es proporcional a $Y(t)$, por lo que cuanto mayor es la producción mayor es el ahorro y, por lo tanto, también la inversión. El *stock* de capital existente al comienzo de un año $t + 1$, es igual al *stock* de capital existente a comienzos del año t menos la depreciación sufrida durante ese año, más el nuevo *stock* obtenido gracias a la inversión.

De este modo, la producción crece hasta que la inversión es igual a la depreciación del capital. La inversión es la suficiente para cubrir la depreciación, por lo que el capital por trabajador se mantiene constante y la economía llega al estado estacionario. En este punto, las variables producción y capital en términos *per cápita* permanecen constantes, por lo que Y y K crecen en el estado estacionario a la tasa de crecimiento de la población.

Estos modelos implican que el aumento de la renta *per cápita* tenderá a un mismo punto en todos los países, si mantienen los mismos niveles de capital y los mismos niveles de conocimiento científico.

Posteriormente, autores como Romer⁵ y Lucas⁶ entre otros, desarrollaron teorías de crecimiento según las cuales los avances del conocimiento científico son el resultado de una actividad competitiva que se deriva de inversiones superiores en educación, formación e I+D. Según estas teorías económicas, los rendimientos pueden ser crecientes a escala. Se habla del conocimiento científico teórico no solo como fuente que produce externalidades de las que se benefician el resto de los factores, sino que además muestra una productividad marginal creciente.

Así, los diferentes países no convergen hacia el mismo punto, las economías más desarrolladas pueden presentar un proceso de crecimiento acumulativo, cuyos motores son el capital humano, la investigación y el conocimiento. Es posible que los países con un bajo nivel de capital humano e investigación no lleguen nunca a alcanzar a los más desarrollados, donde los rendimientos del capital humano podrían ser crecientes a escala.

Es aquí donde el capital humano toma entonces una mayor importancia, pues en gran medida de él depende el desarrollo de un país. Por ello, el objetivo de este estudio es

⁵ ROMER, PAUL. (1990) “Endogenous Technological Change”, *Journal of Political Economy* Nº 98, páginas 71-102.

⁶ ROBERT, E.LUCAS. (1988) “On the mechanics of economic development” *Journal of Monetary Economics*, Nº 22, páginas 3-42.

analizar el capital humano en China, que en los últimos años, se ha convertido en un gigante de la economía.

3. EVOLUCIÓN DE LA ECONOMÍA CHINA

La evolución económica de China en los últimos años ha sido espectacular; mientras la primera potencia económica mundial, los Estados Unidos, ha crecido a una tasa promedio de 1,8 por ciento entre 2001 y 2013, China lo ha hecho casi a un 10 por ciento. De este modo, superó a Japón en el segundo trimestre de 2010, convirtiéndose en la segunda economía más grande del mundo.

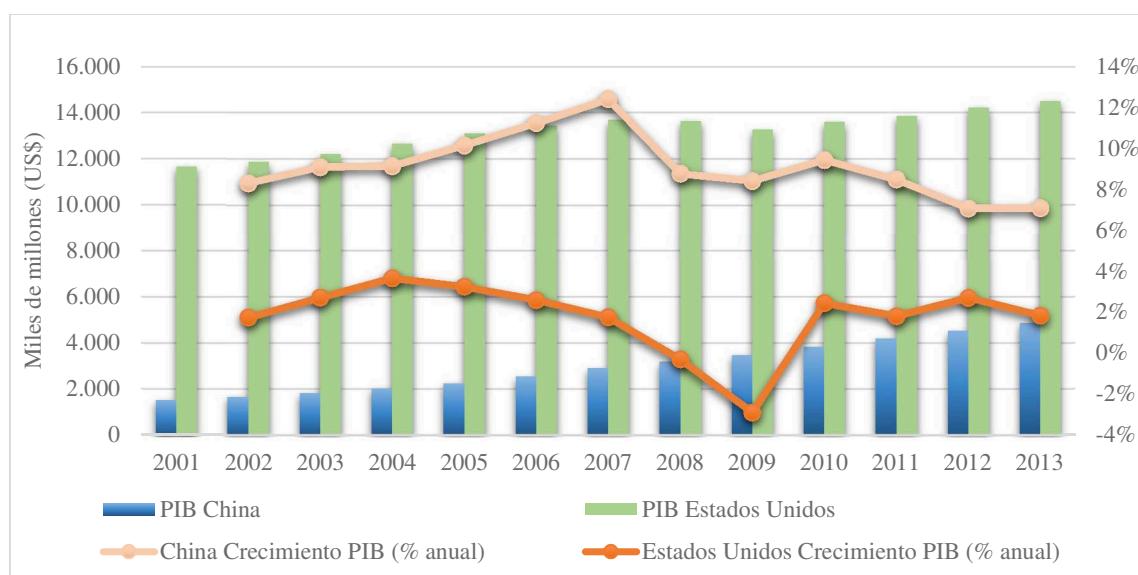


Gráfico 3.1: PIB (US\$ a precios constantes de 2005). Fuente: elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial, *World Development Indicators*.

Mientras las grandes economías del mundo han experimentado crecimientos muy bajos o negativos a causa de la recesión, China ha mantenido tasas muy elevadas con cierta desaceleración en los últimos tres años.

Si se compara el PIB de Estados Unidos con el de China (Gráfico 3.1), se puede observar que el primero es todavía casi el triple. Al hacer esta comparación teniendo en cuenta paridad de poder adquisitivo (Gráfico 3.2), los resultados muestran que China cada vez está más cerca de la primera economía mundial.

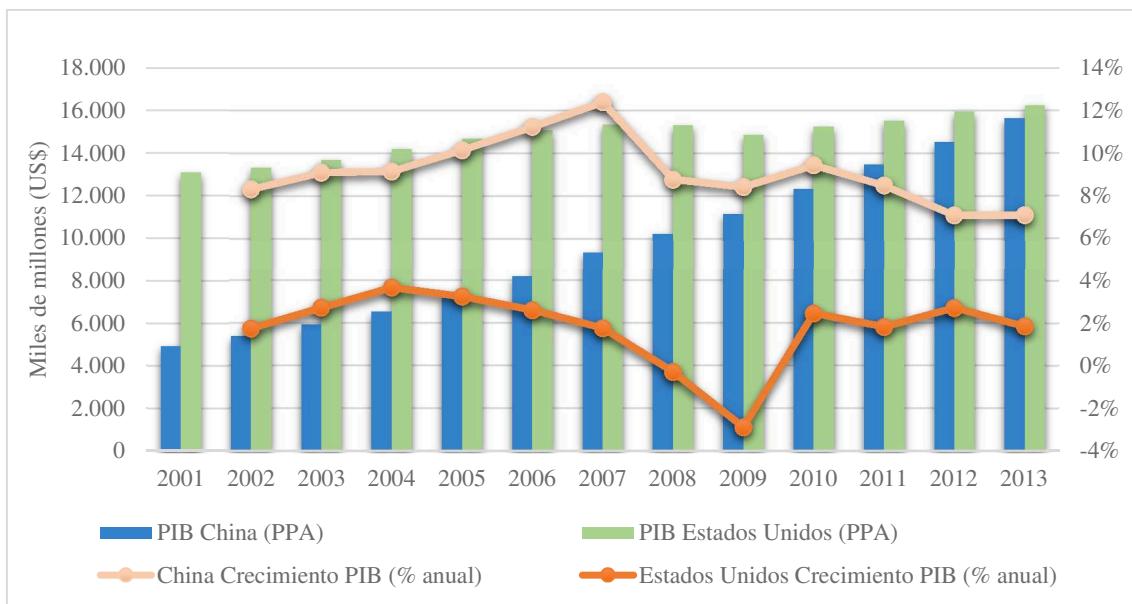


Gráfico 3.2: PIB, PPA (US\$ a precios constantes de 2005). Fuente: elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial, World Development Indicators.

Si los Estados Unidos creciesen en 2014 en la misma proporción que el año anterior (situación difícil teniendo en cuenta que el crecimiento del primer trimestre ha sido negativo)⁷, China tendría que crecer menos de un 6 por ciento para alcanzar a la primera potencia mundial en cuanto a PIB con paridad de poder adquisitivo.

Otra característica de la economía china son sus elevadas tasas de ahorro y el bajo consumo de sus hogares en relación con el PIB nacional. En el Gráfico 3.3 se puede observar como en 2013, el gasto final del consumo de los hogares como porcentaje del PIB en China era del 34 por ciento, mientras que en los Estados Unidos se acercaba al 70 por ciento. El bajo consumo está justificado por algunas características como la escasa tercerización de la economía, el menor desarrollo financiero y las inferiores tasas de interés real. La vivienda se financia principalmente con ahorros personales y todavía no hay un acceso adecuado al crédito para el consumo ni a seguros que permitan protegerse de imprevistos.

⁷ Fuente: BBVA Research: Situación Estados Unidos. (2014). Página 2. [20/09/2014] <https://www.bbvareresearch.com/wp-content/uploads/migrados/1402_SituacionEEUU_1T14_tcm346-426711.pdf>



Gráfico 3.3: *Gasto final del consumo de los hogares. (% del PIB).* Fuente: elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial, *World Development Indicators*.

Para que el país crezca de manera sostenida es necesario impulsar su demanda interna, hacer que la población consuma en vez de volcarse en el ahorro. Con una población tan grande como la de China, un incremento en el consumo privado significaría la creación de nuevos puestos de trabajo para proporcionar los bienes y servicios que requiere la población.

Sin embargo, las altas tasas de ahorro y el bajo consumo de los hogares son consecuencia de las condiciones en las que se encuentra el capital humano del país. El bajo nivel de vida de gran parte de la población y el sistema sanitario influyen notablemente en esta “obsesión por el ahorro”.

4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CAPITAL HUMANO

Como se ha indicado, existen dos tipos de factores que influyen en el capital humano, los innatos a la persona, y los adquiridos, que dependen del entorno. Son en estos últimos donde el gobierno de un país tiene la capacidad de influir proporcionando a sus ciudadanos educación, sanidad y servicios sociales, entre otros.

4.1 LA EDUCACIÓN EN CHINA

Uno de los aspectos más importantes para analizar del capital humano de una población es su educación. Cuanto más preparada esté, realizará trabajos más cualificados y que aporten mayor valor a la economía del país. Para que China avance económico y llegue a alcanzar a economías como la europea o la de los Estados Unidos es necesario que cuente con un capital humano bien formado.

Para evaluar cómo está operando China en este aspecto, se examinará el sistema educativo chino, las diferencias entre las zonas rurales y urbanas, las principales carencias existentes en la educación y qué está haciendo el gobierno chino para resolverlas.

4.1.1 Sistema educativo chino

En el sistema educativo chino son los gobiernos subcentrales los que tienen la responsabilidad administrativa y el Estado se ocupa de las cuestiones más generales de las políticas educativas y de evaluar los resultados de la educación. Así, el gobierno central decide aspectos como la duración de la educación básica o el temario a tratar en los centros, mientras que las regiones tienen libertad para atender las necesidades específicas de sus habitantes y tratarlas de la forma más efectiva posible.⁸

Desde 1986, la Ley de Enseñanza Obligatoria de la República Popular de China estipula que los estudiantes deben cursar nueve años de educación básica obligatoria⁹. El gobierno ha hecho grandes esfuerzos para que su población pueda acceder a esta educación, siendo actualmente el país en vías de desarrollo que con más rapidez ha alcanzado la enseñanza universal gratuita, con una tasa bruta de escolarización en primaria superior al 100 por

⁸ Véase: China. Compulsory Education Law of the People's Republic of China. (Julio 23, 2009) Capítulo V, artículo 34. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_2803/index.html>

⁹ China. Compulsory Education Law of the People's Republic of China. (Julio 23, 2009) Capítulo I, artículo 2. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_2803/index.html>

ciento¹⁰, (debido a que en estos cálculos se incluyen estudiantes que han entrado antes o después de la edad estipulada o han repetido curso) y un con un 89 por ciento de escolarización en secundaria, según datos del Banco Mundial¹¹. Las tasas de abandono son muy inferiores a las de otros países de renta similar, logrando unos niveles de fracaso escolar muy bajos y una tasa de alfabetización del 100 por cien en los jóvenes entre 15 y 24 años y del 95 por ciento entre el total de adultos a partir de los 15 años de edad¹².

La estructura de este sistema educativo no es muy diferente a la de la mayoría de países occidentales y se divide en tres niveles básicos:

Educación primaria: Comienza a los seis años de edad y consiste en seis años de enseñanza obligatoria en la cual los alumnos son instruidos no solo sobre cuestiones académicas, sino también morales y laborales.¹³

Educación secundaria: Consta de dos ciclos. Con el primero, de tres años, concluye la enseñanza obligatoria de nueve años que estipula el gobierno. El segundo, de la misma duración, ya no es obligatorio y tampoco gratuito. Para acceder a él es necesario superar los pertinentes exámenes de capacitación. Estos tres años tendrán gran relevancia para los estudiantes chinos, puesto que en ellos se preparan para el *Gao Kao*, examen equivalente a la Prueba de Acceso a la Universidad española, donde existe una gran competitividad, ya que decidirá el futuro y el éxito de los estudiantes. Aquellos que no quieran acceder a la universidad pueden cursar una formación profesional en lugar de los tres últimos años de educación secundaria.

Educación superior: Existen diferentes niveles: la formación profesional, la educación universitaria y los cursos de postgrado como el máster o el doctorado. Este nivel no es obligatorio, aunque en las ciudades la mayoría de estudiantes tratan de acceder a él.

¹⁰ Fuente: Banco Mundial de Datos. *World Development Indicators*. [20/08/2014] <<http://data.worldbank.org/indicator/SE.PRM.ENRR/countries>>

¹¹ Fuente: Banco Mundial de Datos. *World Development Indicators*. [20/08/2014] <<http://data.worldbank.org/indicator/SE.SEC.ENRR/countries>>

¹² Fuente: Banco Mundial de Datos. *World Development Indicators*. [20/08/2014] <<http://data.worldbank.org/indicator/SE.ADT.LITR.ZS/countries>>

¹³ Véase: China. Compulsory Education Law of the People's Republic of China. (Julio 23, 2009) Capítulo II, artículo 11. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_2803/index.html>

ESTRUCTURA SISTEMA EDUCATIVO CHINA						
EDAD		AÑOS ESCOLARES				
27		22	DOCTORADO	EDUCACIÓN SUPERIOR		
26		21				
25		20				
24		19	MASTER			
23		18				
22		17				
21		16	GRADO			
20		15				
19		14				
18		13				
17		12	ESCUELA SECUNDARIA SEGUNDO CICLO	EDUCACIÓN PROFESIONAL SECUNDARIA		
16		11				
15		10				
14	EDUCACIÓN SECUNDARIA PRIMER CICLO	9	9 AÑOS DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA			
13		8				
12		7				
11		6				
10		5				
9		4				
8		3				
7		2				
6		1				
5	EDUCACIÓN PREESCOLAR					
4						
3						

Tabla 4.1.1: Estructura Sistema Educativo China. Fuente: Elaboración propia. Véase: *Education Law of the People's Republic of China; Banco Mundial de Datos, World Development Indicators.*

Como se puede observar en la Tabla 4.1.1, los alumnos que cursen los niveles más altos del sistema educativo saldrán al mundo profesional con una edad mínima de veintisiete años. Los conocimientos adquiridos hasta entonces son solo teóricos, pues los estudiantes no mantienen contacto con el mundo laboral, y no aplican tales conocimientos a la vida real.

4.1.2 Presión y competitividad

Los estudiantes chinos están sometidos a una gran presión desde que comienzan el colegio, no solo por la enorme competencia que existe en las aulas, sino también por parte de profesores y en especial por parte de sus padres. Estos últimos se implican mucho en la educación de sus hijos, ya que invierten abundantes recursos en su formación y quieren

que opten a un buen trabajo, puesto que en China, una persona sin estudios solo optará a trabajos físicos poco remunerados.

La competencia comienza en primaria donde en algunos colegios los profesores, para motivar a sus alumnos, premian sus grandes logros académicos con unos distintivos rojos de plástico o “barras rojas” que se cuelgan en la ropa con un imperdible. Una barra roja diferencia al líder del grupo y el que consigue tres reina sobre todo su curso.¹⁴

Acabada esta etapa, la presión continúa debido a las pruebas del *Zhongkao*, examen al que los alumnos deben someterse a los catorce años y que determinará si pueden acceder a las “escuelas prioritarias”, es decir, a los centros que reciben mayores recursos del gobierno y que están reservados solo a los alumnos con mejores calificaciones¹⁵.

Pero sin duda, los tres años previos a la enseñanza superior son los más duros para los alumnos chinos, pues la prueba de acceso a la universidad, el *Gao Kao*, determinará su futuro.

Más de nueve millones de estudiantes se presentan a esta prueba cada año. En 2014, el número de alumnos matriculados llegó hasta los 9,4 millones, doscientos setenta mil más que el año pasado¹⁶. La competencia es elevada y los alumnos han de trabajar duro durante los cursos que sirven de preparación para este examen. Entre semana, la vida del estudiante se reduce a ir a clase y realizar las tareas para el día siguiente, aunque algunos también están apuntados a actividades extraescolares, que ocupan el resto de su día.

En el primer año de educación secundaria superior todos los estudiantes cursan las mismas asignaturas, es en el segundo curso cuando han de escoger entre humanidades y ciencias. Durante el tercer año, los colegios se dedican principalmente a preparar a los alumnos para el *Gao Kao*. Los cuatro primeros meses amplían conocimientos y el resto del año repasan todo lo aprendido durante los últimos tres años. Para ello hacen un esfuerzo adicional con las clases, ya que al terminar el horario obligatorio, disponen de

¹⁴ Véase: ALDAMA, ZIGOR. Las mil caras del milagro educativo chino. El País. Enero 16, 2014.

[22/08/2014] <http://elpais.com/elpais/2013/12/30/planeta_futuro/1388398464_669874.html>

¹⁵ YINGKANG, WU. (2012). “The examination system in China: the case of *Zhongkao* mathematics.” *East China Normal University, Shanghai, China*. Páginas 1-2. <http://www.icme12.org/upload/submission/2034_f.pdf>

¹⁶ Fuente: LU HUANG, KEIRA. Lucky prayers for 'gaokao', the exam of a lifetime for millions of would-be university students. South China Morning Post. Junio 07, 2014. [23/08/2014] <http://www.scmp.com/news/china/article/1527044/lucky-prayers-gaokao-exam-lifetime-millions-would-be-university-students?_ga=1.173739105.354523283.1411383819>

una hora para cenar en el colegio antes de continuar con un repaso “voluntario” que dura unas tres horas más. Aunque es cierto que los alumnos tienen la opción de no asistir, prácticamente todos acuden a estas clases, en las que se imparte materias del examen además de textos y material con información añadida para la prueba.

Este sobre esfuerzo es llevado a cabo por los alumnos, y por sus padres, mudándose cerca de los mejores colegios públicos o pagando clases extraordinarias, ya que en una sociedad tan competitiva como la china es importante destacar y obtener buenas calificaciones. Tal llega a ser la obsesión de algunos padres con la educación de sus hijos que les prohíben tener relación sentimental alguna, por considerar que esto puede distraerlos de sus estudios¹⁷. También se han dado casos extremos en institutos, como el caso de uno en la provincia de Hubei, que ha facilitado a sus estudiantes goteros con aminoácidos para preparar con más energía la prueba del *Gao Kao*¹⁸.

El nivel de exigencia en China es superior al de España. En el examen final de humanidades, por ejemplo, los alumnos han de reconocer cualquier país del mundo solo por su forma y a partir de ahí, contestar a preguntas como su situación política, su historia o su climatología. Todo ello queda reflejado en las estadísticas. Un ejemplo es el informe PISA, Programa Internacional de Evaluación de los Estudiantes, que evalúa alrededor de medio millón de estudiantes de sesenta y cinco países. Según este informe los alumnos de Shanghái han obtenido los mejores resultados en varias ocasiones. En 2012 obtuvieron las mejores notas en ciencias, lectura y matemáticas.¹⁹

Según el informe PISA, que clasifica los resultados de los estudiantes en seis niveles distintos según sus calificaciones, más del 30 por ciento de los alumnos chinos obtuvieron marcas en el sexto nivel en matemáticas. En la mayoría de países, el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel más alto no llegó a un 5 por ciento, solo cuatro países superaron el 10 por ciento y ninguno llegó al 20 por ciento. Apenas un 1,3 por ciento de

¹⁷ Véase: ALDAMA, ZIGOR. Las mil caras del milagro educativo chino. El País. Enero 16, 2014. [22/08/2014] <http://elpais.com/elpais/2013/12/30/planeta_futuro/1388398464_669874.html>

¹⁸ Véase: Alumnos chinos se inyectan aminoácidos en clase para preparar la Selectividad con “más energía”. El Periódico. Mayo 07, 2012. [25/08/2014] <<http://www.elperiodico.com/es/noticias/sociedad/alumnos-chinos-inyectan-aminoacidos-clase-para-preparar-selectividad-con-mas-energia-1755061>>

¹⁹ Fuente: Informe PISA 2012 [22/08/2014] <<http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>>

los alumnos españoles y un 2,2 por ciento de los de los Estados Unidos llegaron a este nivel.²⁰

Los excelentes resultados son fruto del trabajo duro, puesto que los alumnos chinos de la gran ciudad invierten en media muchas más horas que el resto de países en cuestiones académicas.²¹ Hay que precisar que el informe PISA solo evalúa a los alumnos de Shanghái, en otras zonas menos desarrolladas, la situación es diferente.

La obsesión por la educación por parte de los padres y de la sociedad en general, que acaba suponiendo una enorme presión para los alumnos, puede ser debida a que las generaciones anteriores tuvieron un acceso mucho más difícil a la educación y por ello quieren que los jóvenes disfruten de lo que para ellos fue inalcanzable. Además, un hijo con una buena posición significa para algunas familias un paso adelante en su economía.

Sin embargo, no son conscientes de que esta presión es excesiva para los alumnos, que no hacen otra cosa más que estudiar y en muchos casos pierden sus habilidades sociales. En la sociedad actual no solo son importantes las habilidades de cálculo y memorización de contenidos, sino que también es importante fomentar la creatividad y la comunicación de los jóvenes y hacer que piensen por sí mismos.

4.1.3 Sistema universitario

La estructura de la educación superior es similar a la de los países occidentales. Tras el *Gao Kao* los estudiantes acceden al primer nivel de estudios universitarios conocido como *underegraduate*, semejante a lo que se denomina grado en Europa y que al igual que en España, tiene una duración de cuatro años (cinco en el caso de estudiar medicina, medicina tradicional china, ingeniería o arquitectura) y las asignaturas suelen ser cuatrimestrales²². Si se concluye este nivel con éxito, los estudiantes tienen la opción de cursar un máster, cuya duración es de tres años. El doctorado es el nivel de estudios más avanzado y su duración es también de tres años.

En el grado, la mayoría de asignaturas se imparten en chino, aunque las universidades ofrecen cada vez más asignaturas en inglés, sobre todo en las facultades relacionadas con

²⁰ Fuente: Estadísticas OCDE Mathematics proficiency: PISA 2012 [22/08/2014] <<http://www.oecd.org/statistics/>>

²¹ Véase: Yang Yang. Chinese Students Have the Longest Study Hours: Survey. Xinhua. (Marzo 24, 2009). [26/08/2014] <<http://english.cri.cn/6909/2009/03/24/1361s467548.htm>>

²² Fuente: China. Higher Education Law of the People's Republic of China (Mayo 28, 2012), artículo 17.

economía y negocios. Sin embargo, en algunas universidades como la de Shanghái, estas asignaturas tienen un coste adicional (alrededor de un 25 por ciento más que la misma asignatura en chino).²³

La matrícula en una universidad de China cuesta normalmente entre 800 y 1.500 euros al año dependiendo de la institución. En universidades más prestigiosas como la de Beijing o Shanghái, estas tasas oscilan entre los 1.500 y los 2.000 euros anuales²⁴, a lo que también hay que añadir el gasto en alojamiento en el campus y material para las clases. Para una familia de clase media no es excesivamente difícil afrontar este coste, pero para aquellos que viven en el campo, las tasas pueden ser un impedimento para estudiar.

En lo referente a la financiación, cada estudiante aporta para matricularse en la universidad un porcentaje variable, según la renta familiar. Es una política de coste compartido, en la que los alumnos más adinerados autofinanciarán sus estudios mientras que los que tienen menos recursos obtendrán una beca del gobierno. Con ello se pretende que todos los estudiantes tengan acceso a la educación superior. En los últimos años han aumentado las facilidades a los alumnos con dificultades económicas con becas, exenciones o reducciones de matrícula, trabajos a tiempo parcial o prestamos estatales.²⁵ Sin embargo, en las regiones más alejadas de las grandes ciudades, la falta de presupuesto impide llevar a cabo todas las medidas necesarias, lo que también repercute en falta de bibliotecas y otras infraestructuras como laboratorios, aulas o lugares para el alojamiento de los alumnos.²⁶

4.1.4 Diferencias entre la zona rural y la ciudad

Según el Banco Mundial, casi la mitad de la población china y de los niños en edad escolar viven en zonas rurales²⁷, de ahí que resulte interesante analizar las diferencias entre las posibilidades de quienes viven en un lugar o en otro.

Aunque la educación es gratuita en China y todos los niños están escolarizados, tal y como establece la ley, existen grandes diferencias entre las zonas rurales y las ciudades.

²³ Fuente: Shanghai University [29/08/2014] <<http://en.shu.edu.cn/Default.aspx?tabid=23916>>

²⁴ Fuente: Shanghai University [29/08/2014] <<http://en.shu.edu.cn/Default.aspx?tabid=23916>>

²⁵ Ministerio de Comercio de la República Popular China. Sistema Educativo. [30/08/2014] <<http://spanish.mofcom.gov.cn/article/activity/201205/20120508149585.html>>

²⁶ Véase: Conferencia Internacional del Trabajo, 97.a reunión (2008) “La promoción del empleo rural para reducir la pobreza” Oficina Internacional del Trabajo. Informe IV. Página 63.

²⁷ Fuente: Banco Mundial de Datos, *World Development Indicators*. [22/08/2014] <<http://databank.worldbank.org/data/views/reports/tableview.aspx>>

En las zonas menos desarrolladas, la calidad de la educación es inferior y cuentan con medios educativos muy atrasados. Por ejemplo, en la provincia de Shaanxi, a mil trescientos kilómetros al oeste de Shanghái, sus habitantes se dedican a la agricultura de subsistencia. La mayoría de jóvenes ha emigrado en busca de oportunidades y prácticamente solo quedan ancianos y niños, que acuden cada día a la escuela en unas condiciones muy diferentes a las de la gran ciudad. La mayoría de profesores son gente del pueblo que, en su mayoría, no ha terminado la enseñanza secundaria. Son los únicos candidatos al puesto, ya que no hay jóvenes docentes interesados en estos trabajos y la continuidad de estas escuelas está en peligro²⁸. El material con el que cuentan para impartir las clases es muy diferente: mientras que la mayoría de los colegios e institutos de las ciudades cuentan con aulas de informática actualizadas, en las zonas rurales no siempre disponen de ordenadores a los que acceder, pues en muchos casos están estropeados u obsoletos²⁹.

Debido al diferente tipo de vida que se da en la zona rural y la zona urbana, sus habitantes valoran de distinta manera la educación. La gente de la zona rural da más importancia al trabajo³⁰ (aunque cada vez más familias intentan apoyar a sus hijos para que estudien y opten a un buen empleo); en las zonas urbanas la gente quiere que sus hijos cursen estudios superiores. Estas diferencias también se deben a la cantidad de hijos que se tienen en un sitio o en otro. En las zonas rurales hay minorías étnicas que no están sujetas a la política de natalidad del gobierno³¹, y en muchos casos, aunque las familias chinas estén sujetas a esta ley, no declaran al resto de sus hijos. Por eso, en las ciudades los padres pueden centrar todos sus recursos en su único hijo para que vaya a las mejores escuelas y universidades, mientras que en muchos casos de la China rural los padres toman la decisión de proporcionar una buena educación solo a uno de sus hijos (casi siempre varón), el resto tendrá que compaginar sus estudios con trabajos para ayudar a sus padres

²⁸ Véase: ALDAMA, ZIGOR. Las mil caras del milagro educativo chino. *El País*. Enero 16, 2014.

[22/08/2014] <http://elpais.com/elpais/2013/12/30/planeta_futuro/1388398464_669874.html>

²⁹ LI, ZHANG. (2009) "Disparity between Rural and Urban Education in China." *University of Oslo*. Páginas: 16-18, 40-47.

<<https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/31190/DisparityxbetweenxRuralxandxUrbanxEducatinxinxChina.pdf?sequence=1>>

³⁰ "En la medida que los migrantes puedan ganar lo que consideran altos salarios como trabajadores no cualificados en las áreas urbanas, el coste de oportunidad de la alta matrícula escolar puede ser más alto que los retornos a la educación secundaria no obligatoria". De Brauw, Alan ; Giles, John. (2008).

"Migrant Opportunity and the Educational Attainment of Youth in Rural China", *World Bank Policy Research Working Paper No. 4526*, página 25.

³¹ Fuente: Family planning policy, 1979.

en la economía familiar. Cuando acaben la enseñanza obligatoria es probable que ya no vuelvan a asistir a una escuela³².

Después de analizar estas diferencias, se puede concluir que las personas que viven en las ciudades tienen más oportunidades que aquellos que viven en el campo. En la ciudad, aunque se provenga de una familia humilde y con pocos recursos, es mucho más fácil acceder a una buena educación con esfuerzo y ayuda del gobierno. Las familias chinas que viven en el campo tienen acceso a unas instituciones educativas de menor calidad. Debido a la ley de migración interna del país, el *Hukou*, libro de familia en China, limita la capacidad de los habitantes para vivir fuera de su ciudad de nacimiento³³. Los habitantes de la zona rural no acceden a las instituciones de la ciudad a menos que sea por excelencia académica, tarea complicada debido a la gran cantidad de alumnos existentes y a la elevada competencia³⁴.

4.1.5 Mejoras en el sistema educativo

El gobierno chino es consciente de las diferencias entre la educación de la China rural y la de la ciudad y, en los últimos años, ha llevado a cabo numerosos planes con la intención de equilibrar el nivel del sistema educativo. Antes de entrar en la explicación de las últimas reformas, conviene recordar la evolución del sistema educativo chino para ver los progresos en el último medio siglo.

En 1966 Mao Zedong, fundador de la China comunista, impuso el comunismo más radical, iniciando una revolución cultural en la que se clausuraron escuelas secundarias y universidades entre 1966 y 1972, lo que dejó sin acceso a la educación a millones de personas. Más adelante, algunas universidades reabrieron, pero solo admitían a la gente relacionada con el partido comunista.³⁵

³² Véase: ALDAMA, ZIGOR. Las mil caras del milagro educativo chino. El País. Enero 16, 2014. [22/08/2014] <http://elpais.com/elpais/2013/12/30/planeta_futuro/1388398464_669874.html>

³³ Fuente: China. Ley de Registro de Hogares de la República Popular de China, artículo 5.

³⁴ LI, ZHANG. (2009) “Disparity between Rural and Urban Education in China.” *University of Oslo*. Páginas: 16-18, 40-47. <<https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/31190/DisparityxbetweenxRuralxandxUrbanxEducatio nxinxChina.pdf?sequence=1>>

³⁵ Fuente: ALDAMA, ZIGOR. Las mil caras del milagro educativo chino. El País. Enero 16, 2014. [22/08/2014] <http://elpais.com/elpais/2013/12/30/planeta_futuro/1388398464_669874.html>

Tras la muerte de Mao en 1976, Deng Xiaoping restableció las pruebas de acceso a la universidad. De los 5,7 millones de jóvenes que se presentaron, solo un 4,8 por ciento consiguió una plaza.³⁶

En el decenio de 1980 China empezó a abrirse al mercado, lo que supuso numerosos desafíos en el sistema educativo. Se llevó a cabo una importante reforma y uno de los cambios principales fue que la gestión de los centros pasó de estar controlada por el Estado a conceder más margen de autonomía a las escuelas, sobre todo en lo referente a gestión del personal y de los recursos financieros. También se implementó el sistema de dirección escolar, mejorando la preparación de los directores, quienes deciden en todos los asuntos referentes a la escuela. Los centros tienen libertad para ajustar algunos aspectos del contenido impartido en las clases, aunque deban cumplir con las exigencias del currículum oficial³⁷.

En 1986 se aprobó la primera ley de educación que obliga a nueve años de educación básica. En lo que se refiere a educación superior, en 1990, menos de un 4 por ciento de la población cursaba estudios de tercer grado, cuando actualmente supera el 25 por ciento³⁸.

Hoy en día, gran parte de la población vive aún en el campo, y un 10,2 por ciento de este colectivo vivía en 2012 bajo el umbral de la pobreza.³⁹ El gobierno ha optado por la educación como clave para frenar la pobreza. China ha conseguido la educación gratuita en todo el país, pero tiene el reto de resolver la desigual distribución de los recursos de la enseñanza obligatoria entre las zonas rurales y las ciudades. Para conseguir esta equidad, el gobierno prioriza las zonas más necesitadas, destinando recursos educativos a los centros y equilibrando de forma gradual la distribución del profesorado, equipos, material didáctico e instalaciones⁴⁰. Aunque estos cambios no tendrán un efecto inmediato, se espera que las diferencias en la educación se resuelvan en el largo plazo.

³⁶ Véase: The Gao Kao: The Chinese University Entrance Exam [27/08/2014] <<http://factsanddetails.com/china/cat13/sub82/item1649.html#chapter-3>>

³⁷ Fuente: Zhicheng, Huang (2007). “Dirección y gestión escolar en China”. *Revista Española de Educación Comparada*, Nº13, páginas 141-154.

³⁸ Fuente: Banco Mundial de Datos, *World Development Indicators*. [26/08/2014] <<http://databank.worldbank.org/data/views/reports/tableview.aspx>>

³⁹ Fuente: Banco Mundial de Datos, *World Development Indicators*. [26/08/2014] <<http://databank.worldbank.org/data/views/reports/tableview.aspx>>

⁴⁰ Fuente: Fortalecimiento de la construcción social en medio de la mejora de la vida del pueblo y la innovación administrativa, XVIII Congreso Nacional del PCCh. Noviembre 19, 2012. [28/08/2014] <http://espanol.cntv.cn/20121119/104200_6.shtml>

Las inyecciones de dinero son importantes, pero aún más el apoyo a la educación y el acceso a los recursos educativos, que pueden cambiar la forma de vida de una persona. El gobierno intenta que los estudiantes de las zonas más pobres tengan más fácil el acceso al sistema educativo con medidas como los subsidios de comida, ayudas para inscribirse en las universidades más importantes o con exenciones en los pagos de las matrículas⁴¹.

Los esfuerzos del gobierno se han materializado en los últimos años en el crecimiento del gasto público en educación, que desde 2000 a 2011 se ha multiplicado por seis.⁴² También se llevó a cabo un proyecto de Educación Básica en Zonas Occidentales, diseñado para aumentar las oportunidades educativas de los niños más pobres y minorías étnicas. Este proyecto fue ejecutado en cinco provincias de China occidental con la intención de mejorar las instalaciones escolares (para lo que se dedicó un 84 por ciento de los recursos del proyecto), fortalecer la gestión y administración (5 por ciento) y mejorar la calidad de la enseñanza (11 por ciento).⁴³

Con este proyecto, en el que participaron el Banco Mundial y el Departamento para el Desarrollo Internacional, se construyeron o mejoraron mil quinientas veinticinco escuelas, se distribuyeron siete millones de libros de texto, y se capacitó a unos once mil directivos y más de ciento cincuenta y cuatro mil docentes⁴⁴. Las tasas de matriculación aumentaron de 2001 a 2009 (de un 80 a más de 95 por ciento) y además desaparecieron las diferencias en la matriculación entre varones, niñas y minorías étnicas en el primer ciclo de secundaria.⁴⁵

⁴¹ Véase: China centrará sus esfuerzos en la educación para frenar la pobreza. GlobalAsia. Marzo 25, 2013. [25/08/2014] <<http://www.globalasia.com/actualidad/economia/china-esfuerzos-educacion-frenar-pobreza>>

⁴² Fuente: National Bureau of Statistics of China [27/08/2014]
<<http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2013/indexeh.htm>>

⁴³ Fuente: China: Educación Básica en Zonas Occidentales. Banco Mundial. [27/08/2014]
<http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/NEWSSPANISH/0,,contentMD_K:22896874~menuPK:3327642~pagePK:34370~piPK:34424~theSitePK:1074568,00.html>

⁴⁴ Fuente: China: Educación Básica en Zonas Occidentales. Banco Mundial. . [27/08/2014]
<http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/NEWSSPANISH/0,,contentMD_K:22896874~menuPK:3327642~pagePK:34370~piPK:34424~theSitePK:1074568,00.html>

⁴⁵ Fuente: China: Educación Básica en Zonas Occidentales. Banco Mundial. . [27/08/2014]
<http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/NEWSSPANISH/0,,contentMD_K:22896874~menuPK:3327642~pagePK:34370~piPK:34424~theSitePK:1074568,00.html>

4.2 LA SANIDAD EN CHINA

Otro aspecto muy importante para valorar del capital humano es la salud de sus habitantes, pues una población sana y fuerte tiene capacidad para trabajar y contribuir a la economía del país. En esta sección se analiza la calidad del sistema sanitario chino y las mejoras que se están introduciendo.

El Gráfico 4.2.1 refleja el gasto en salud como porcentaje del PIB y del gasto público y el gasto en salud *per cápita*. Se puede apreciar el aumento de la inversión en los últimos años, pues desde 2001 el gasto en salud *per cápita* con paridad de poder adquisitivo y dólares constantes casi se ha quintuplicado.

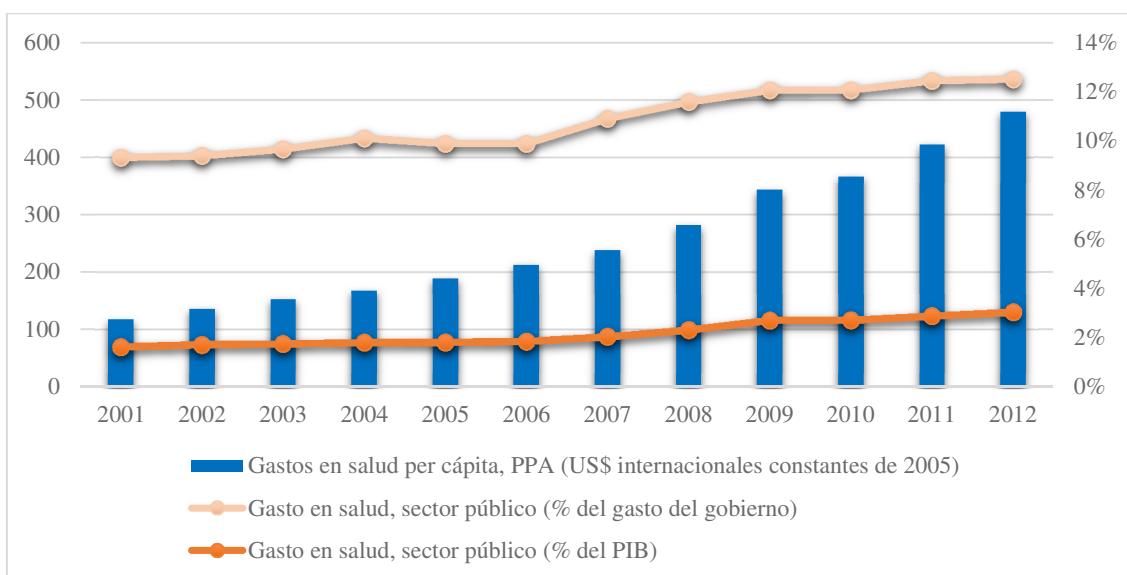


Gráfico 4.2.1: *Gasto público en salud en China*. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial, *World Development Indicators*.

El aumento en el gasto en salud *per cápita* se debe a que el PIB del país y el gasto público total han aumentado mucho en los últimos años, dado que el porcentaje de estos indicadores dedicado a sanidad no ha experimentado grandes subidas.

Si se comparan estos datos con los de los Estados Unidos, véase el Gráfico 4.2.2, se puede observar que a China todavía le queda mucho camino por recorrer, pues en los Estados Unidos se invierte más en salud, tanto por persona como en porcentaje del PIB y del gasto público, con unos siete puntos porcentuales más en este aspecto.

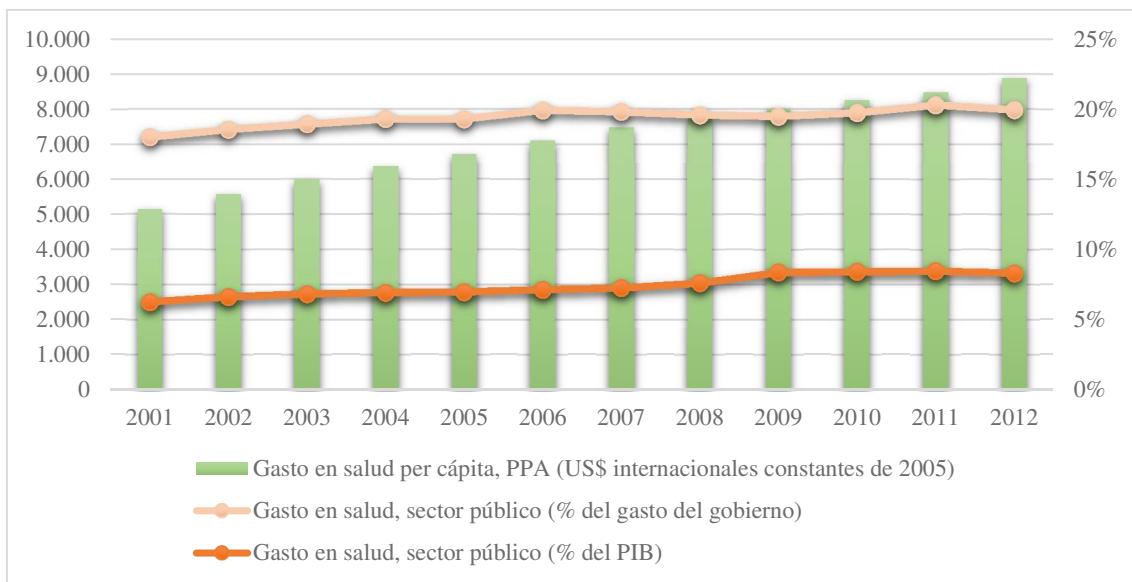


Gráfico 4.2.2: *Gasto público en salud en los Estados Unidos. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial, World Development Indicators.*

El aumento del gasto en sanidad en China era necesario, puesto que el acceso a la sanidad se encontraba desigualmente distribuido y mucha gente no podía pagarse los tratamientos médicos que precisaba.

Con la fundación de la República Popular de China en 1949, el Estado se ocupó principalmente de los servicios sanitarios, junto con las empresas estatales. El principal objetivo del gobierno fue reducir los altos índices de mortalidad a través de la sanidad pública y la mejora del nivel de vida de los ciudadanos⁴⁶.

En 1985, la reforma económica de Deng Xiaoping abrió los hospitales al mercado y el gobierno dejó de sufragar la mayor parte de los gastos sanitarios. Por entonces, el Estado financiaba alrededor de un 38 por ciento de los gastos totales en salud, y una década después no llegaba al 20 por ciento⁴⁷, por lo que las unidades de salud debieron exigir a los pacientes el pago de los servicios.

Solo las personas adineradas o con un buen empleo contaban con seguro médico. La mayoría de los residentes en zonas rurales y los residentes urbanos que no contaban con

⁴⁶ GOMÁ, DANIEL. (2010) “¿Una oportunidad perdida? Políticas de control demográfico en la China de Mao (1949-1976)” *Hispania, Revista Española de Historia*, vol. LXX, Nº 236, septiembre-diciembre, página 766.

⁴⁷ Fuente: National Bureau of Statistics of China [09/09/2014] <<http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2013/indexeh.htm>>

un empleo no recibían atención médica del Estado y debían sufragar sus propios gastos en materia de salud.⁴⁸

Cuando un problema grave de salud afectaba a una persona y no podía pagarla se recurría a préstamos de familiares o amigos para satisfacer los gastos sanitarios. Demasiado a menudo, contraer una enfermedad grave suponía la bancarrota para una familia.

El sistema sanitario llegó a su punto más crítico en 2001, cuando los ciudadanos financiaban un 60 por ciento de sus gastos sanitarios⁴⁹. A partir de entonces, el Gobierno tomó conciencia de esta situación y fue sufragando una mayor parte de los gastos de los pacientes. En 2005, según el Ministerio de Salud, alrededor del 50 por ciento de la población urbana y el 80 por ciento de la población rural no tenía acceso a los servicios sanitarios o no estaban cubiertas por ningún seguro sanitario.⁵⁰

Con las reformas de Xiaoping, las clínicas y hospitales se transformaron en compañías con ánimo de lucro, en las que la venta de fármacos se ha convertido en una de las principales fuentes de ingreso⁵¹, y muchas veces el doctor está más interesado en la venta de fármacos que en proporcionar la atención adecuada al paciente. Muchos ciudadanos no se fían de los doctores, pues se han dado casos de detección de enfermedades al paciente, que en realidad no padece, solo para cobrar un tratamiento y obtener más dinero.⁵²

Al igual que en muchos otros aspectos de la vida en China, la sanidad se estructura de diferente manera para las zonas rurales y las zonas urbanas. Esto da lugar a otro gran problema puesto que el *Hukou*, no permite a los ciudadanos moverse libremente de una zona del país a otra sin permiso del Estado. Por ello, los ciudadanos que pertenecen a las zonas rurales y que están viviendo de manera ilegal en la ciudad no tienen derecho a asistencia médica, pues sin el certificado de residencia de la ciudad donde viven no obtienen los tratamientos más baratos en los hospitales del gobierno y deberán pagar más

⁴⁸ NÚÑEZ DEL ARCO, JOSÉ. (2003) “Servicios de Salud en América Latina y Asia”. *Instituto Interamericano para el desarrollo social*. Páginas 140 - 142.

⁴⁹ Fuente: Banco Mundial de Datos, *World Development Indicators*. [09/09/2014] <<http://databank.worldbank.org/Data/Views/reports/tableview.aspx>>

⁵⁰ Fuente: LIU, DOGMEI. El sistema de salud chino. China Files. Mayo 07, 2013. [12/09/2014] <<http://www2.china-files.com/es/link/28902/sinología-el-sistema-de-salud-chino>>

⁵¹ Fuente: ROCA VÁZQUEZ, J. LUIS. (2008). “Estudio de Mercado: El sector farmacéutico en China” *Consejería de economía e información tecnológica de Madrid*. Páginas 5-6.

⁵² Fuente: REINOSO, JOSÉ. El drama sanitario de China. El País. Enero 03, 2005. [12/09/2014] <http://elpais.com/diario/2005/01/03/sociedad/1104706807_850215.html>

o volver a sus provincias. Cuando estas personas caen enfermas, acuden a clínicas clandestinas, donde el personal y los medios no siempre son los adecuados.

El sistema sanitario chino influye en las elevadas tasas de ahorro características del país. Se ahorra para acumular reservas frente a un posible gasto en salud y aquellos carentes de seguro, tratan de tener un colchón que les permita superar cualquier imprevisto. La necesidad de ahorrar para cubrir los gastos médicos hace que buena parte de la población no consuma lo que estaría en su mano, lo que frena el crecimiento del país.

En la actualidad, China busca una reforma de su sistema sanitario para combatir las desigualdades y resolver los problemas mencionados. El gigante asiático está estudiando la posibilidad de disminuir las barreras impuestas a la inversión extranjera con el objetivo de realizar alianzas comerciales, reducir costes y mejorar la sobrecarga del sistema sanitario.⁵³ Esta medida permitirá que los inversores extranjeros establezcan centros médicos y hospitales en propiedad en zonas de libre comercio como Shanghái.

El presidente del Banco Mundial, Jim Yong Kim, acordó el pasado julio con el presidente y el primer ministro chinos trabajar para reformar el sistema sanitario público del país, que se ve amenazado por el envejecimiento de su población y el incremento de las enfermedades crónicas en las últimas décadas.⁵⁴

Aunque está aún lejos de un sistema sanitario que satisfaga la demanda de su población, el gobierno trabaja para que el sistema básico de salud llegue a todos los habitantes en 2020. En el XVIII Congreso Nacional del Partido Comunista Chino (PCCh), se habló de “*tomar por prioridad la intensificación de la equidad, la adaptación al desplazamiento de la población y el aseguramiento de la sostenibilidad, para culminar por completo la construcción de un sistema de seguridad social que cubra a toda la población urbana y rural*”⁵⁵.

⁵³. China abre su sanidad a la inversión privada. Redacción Médica. Mayo 28, 2014. [10/09/2014] <<http://www.redaccionmedica.com/secciones/privada/china-se-abre-a-la-inversion-privada-en-sus-hospitales-3233>>

⁵⁴ China y Banco Mundial estudiarán reforma del sistema chino de salud pública. La información. Julio 08, 2014. [12/09/2014] <http://noticias.lainformacion.com/economia-negocios-y-finanzas/instituciones-economicas-internacionales/china-y-banco-mundial-estudiaran-reforma-del-sistema-chino-de-salud-publica_BqNj8WQF076DskATPgYLH6/>

⁵⁵ Impulso sólido a la construcción de un país socialista fuerte en cultura. XVIII Congreso Nacional del PCCh. Noviembre 19, 2012. [12/09/2014] <http://espanol.cntv.cn/20121119/104200_6.shtml>

4.3 CALIDAD DE VIDA EN CHINA

Una vez estudiado el panorama educativo y sanitario del país, conviene preguntarse cómo viven sus residentes. Es decir, ¿cuál es su calidad de vida?, ¿es un país igualitario o, por el contrario, existen grandes disimilitudes entre su población?

4.3.1 Esperanza de vida al nacer

Uno de los indicadores de calidad de vida más comunes es la esperanza de vida al nacer, que se trata de *una estimación del promedio de años que viviría un recién nacido si los patrones de mortalidad vigentes al momento de su nacimiento no cambian a lo largo de la vida del infante*.⁵⁶ La esperanza de vida tiene mucho que ver con las condiciones socio-sanitarias de la población, por lo que es importante su análisis.

En China, en el último medio siglo ha habido un avance espectacular en la calidad de vida (Gráfico 4.3.1): la población ha pasado de tener una esperanza de vida de poco más de cuarenta años a principios de la década de 1960 a más de setenta y cinco en 2012. El periodo de mayor incremento en la esperanza de vida coincide con el gobierno de Mao Zedong, que dio lugar al cese de las guerrillas y revoluciones y consiguió grandes logros sociales para la población. A partir de 1978, con la política de apertura de Deng Xiaoping, el crecimiento de la esperanza de vida se estableció.

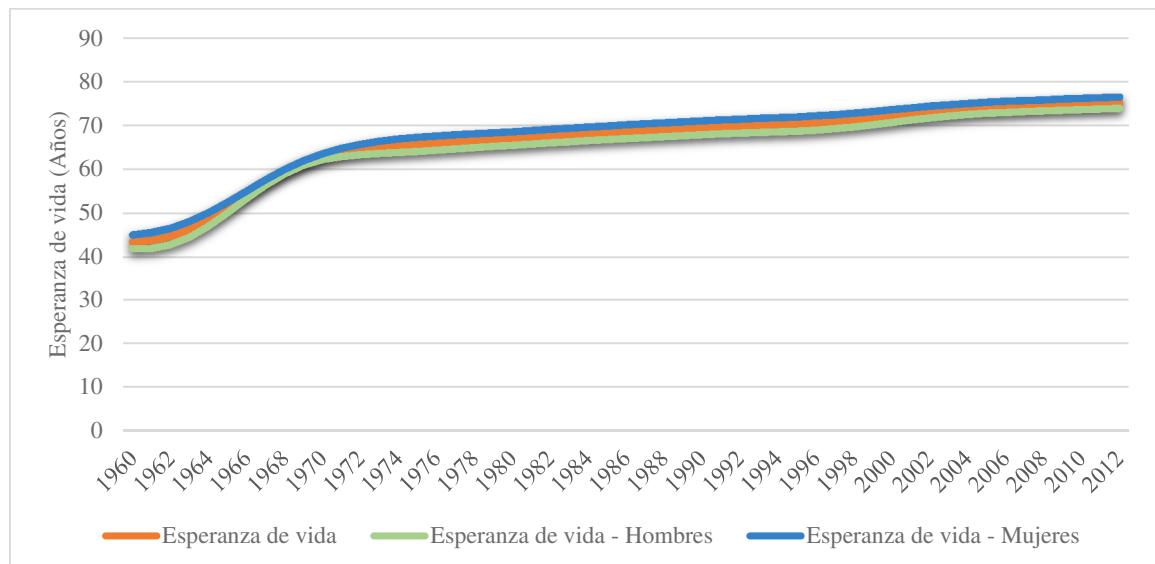


Gráfico 4.3.1: Esperanza de vida al nacer en China. Fuente: elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial, World Development Indicators.

⁵⁶ Fuente: Banco Mundial de Datos, *World Development Indicators*. [10/09/2014] <<http://datos.bancomundial.org/indicador/SP.DYN.LE00.IN>>

Según los datos del Banco Mundial sobre la esperanza de vida, China aparecía en 2012 en el puesto 67 en el ranking de los 198 países y regiones de los que se disponía información⁵⁷, por lo que puede decirse que sus habitantes tienen una esperanza de vida media-alta comparada con el resto del mundo. Si se compara la esperanza de vida de China con la de otros países más desarrollados como los Estados Unidos o la Unión Europea, se ve que no ha alcanzado sus niveles de vida.

España se ocupaba el octavo puesto de esta lista con 82,5 años de media, mientras que la media china estaba todavía en 75,2 años.

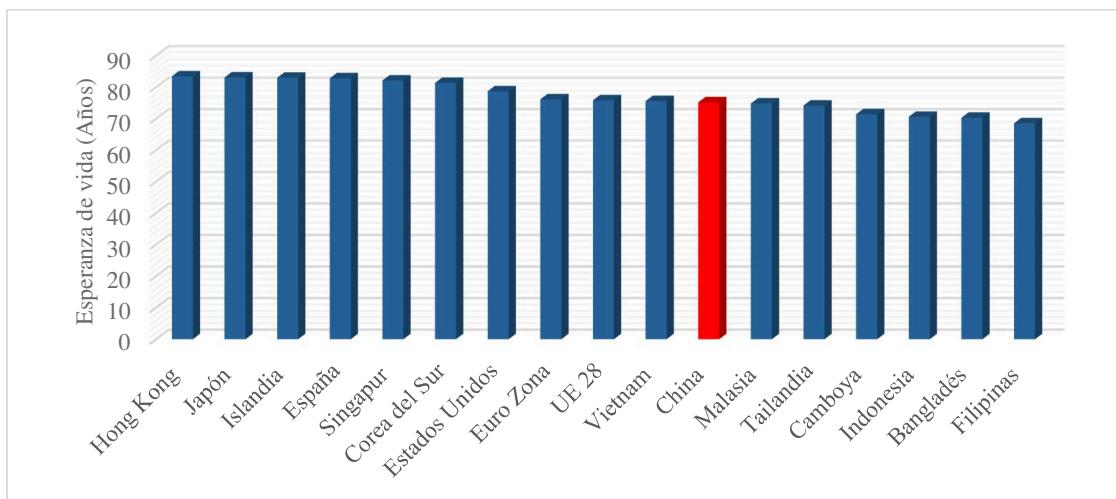


Gráfico 4.3.2: Esperanza de vida al nacer en los países seleccionados en 2012. Fuente: elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial, World Development Indicators.

El Gráfico 4.3.2 refleja la estrecha relación entre el salario mínimo medio de los empleados en los países asiáticos y su esperanza de vida al nacer. Países como Bangladesh, Camboya, Tailandia, Filipinas o Indonesia, con un sueldo mínimo inferior al de China (Gráfico 6.1.2), también tienen una esperanza de vida menor. En cambio, Hong Kong, Japón o Corea del Sur, con los sueldos más altos, disfrutan de una vida larga. Esto significa que en los países donde las condiciones laborales son inferiores y los salarios más bajos, los trabajadores se permiten menos comodidades y tienen menor acceso a servicios como el sanitario, lo que termina repercutiendo en la esperanza de vida de la población.

⁵⁷ Fuente: Banco Mundial de Datos, *World Development Indicators*. [12/09/2014] <http://datos.bancomundial.org/indicador/SP.DYN.LE00.IN?order=wbapi_data_value_2012+wbapi_data_value+wbapi_data_value-last&sort=desc>

4.3.2 Índice de Desarrollo Humano

Un indicador complejo del nivel de vida es el Índice de Desarrollo Humano (IDH), que además de la esperanza de vida incluye otras variables. Este índice fue creado por las Naciones Unidas para determinar el nivel de desarrollo de los distintos países del mundo. Se pretende no sólo conocer el nivel de ingreso de los habitantes, sino evaluar si el país proporciona a sus ciudadanos un ambiente adecuado para desarrollar sus proyectos y sus condiciones de vida. Este índice tiene en cuenta tres variables:

- Esperanza de vida al nacer.
- Educación. (Nivel de alfabetización entre los adultos y nivel de estudios alcanzado).
- Producto Nacional Bruto (PNB) *per cápita*.

Para obtener el IDH de un país, es necesario calcular los índices de dimensión de los tres componentes:

$$\text{Índice de dimensión} = \frac{\text{valor actual} - \text{valor mínimo}}{\text{valor máximo} - \text{valor mínimo}}$$

Para la esperanza de vida al nacer se utiliza un valor mínimo de veinte años y un máximo de ochenta y cinco. La educación se mide por la media de años de escolarización de los adultos mayores de veinticinco y los años de escolarización esperada para los estudiantes en edad escolar. La media de años de escolarización es calculada por El Instituto de Estadística de la UNESCO, basándose en los datos de los censos y encuestas sobre años de estudio disponibles en su base de datos. La estimación de años de escolarización se basa en las tasas de matrícula por edad y nivel de educación. La UNESCO, para calcular el índice de dimensión toma un valor mínimo de cero, y un máximo de quince y dieciocho años para el primer y segundo indicador, respectivamente. Los dos indicadores se combinan en el índice de educación usando una media aritmética.

En el PNB *per cápita* se utiliza un ingreso mínimo de \$100 (PPA) y un máximo de \$75,000 (PPA). Para el cálculo de este índice de dimensión se usa el logaritmo del ingreso, lo que pretende reflejar la importancia cada vez menor de ingreso conforme aumenta el Producto Nacional Bruto.

Los valores obtenidos para los tres índices de dimensión son agregados en un índice compuesto utilizando la media geométrica ($I_{\text{Calidad de vida}}^{1/3} \cdot I_{\text{Educación}}^{1/3} \cdot I_{\text{Ingreso}}^{1/3}$).⁵⁸

El IDH proporciona, en consecuencia, valores entre 0 y 1, siendo 0 la puntuación más baja y 1 la más alta. Así, se clasifican los países en tres grupos diferenciados:

- Países con desarrollo humano muy alto, con un IDH superior a 0,8.
- Países con alto desarrollo humano, con un IDH entre 0,7 y 0,8.
- Países con desarrollo humano medio, con un IDH entre 0,5 y 0,7.
- Países con bajo desarrollo humano, con un IDH inferior a 0,5.

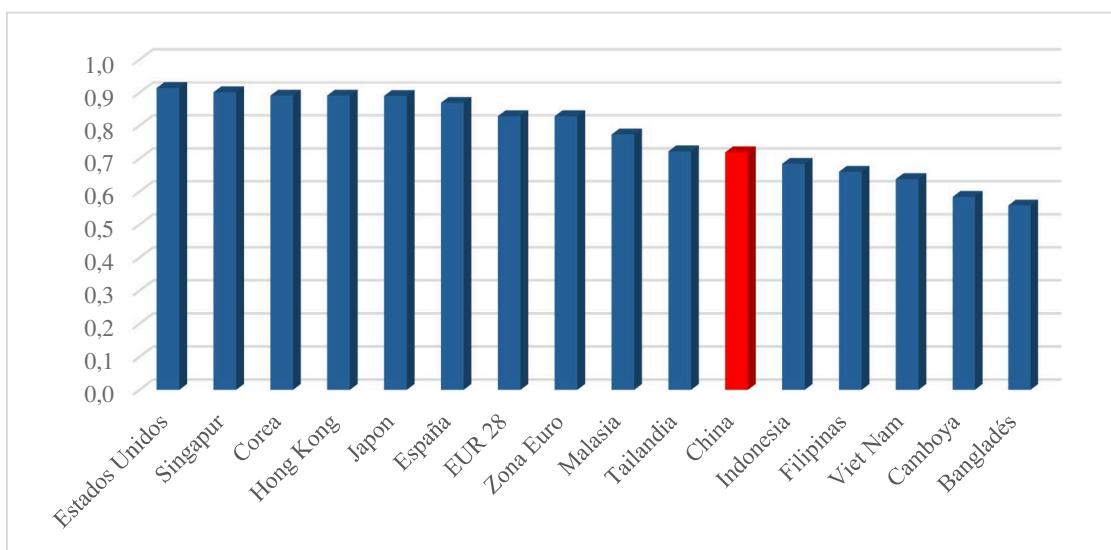


Gráfico 4.3.3: *Índice de desarrollo humano en los países seleccionados en 2013. Fuente: elaboración propia a partir de datos del UNDP, Human Development Reports.*

Analizando los países del Gráfico 4.3.3, se observa que China tiene un índice de desarrollo humano de 0,72, situándose en el puesto 91 de los 187 países que componen el ranking⁵⁹. Sin embargo, se encuentra lejos de los países de la Unión Europea, de los países más desarrollados de Asia y de los Estados Unidos, todos con índice de desarrollo humano muy alto.⁶⁰

⁵⁸ Fuente: United Nations Development Programme: Human Development Reports. [23/09/2014] <<http://hdr.undp.org/es/content/el-%C3%ADndice-de-desarrollo-humano-idh>>

⁵⁹ Fuente: United Nations Development Programme: Human Development Reports. [23/09/2014] <<http://hdr.undp.org/es/content/table-1-human-development-index-and-its-components>>

⁶⁰ Rumanía y Bulgaria son los únicos países de la Unión Europea con un IDH alto, con 0,738 y 0,735 respectivamente.

4.3.3 Coeficiente de GINI

Para cuantificar las desigualdades dentro de un mismo país se utiliza el coeficiente de GINI que mide la desviación de la distribución de los ingresos entre los individuos u hogares. Este valor oscila entre 0 y 1; el 0 significa que existe perfecta igualdad, es decir, todos los habitantes del país tienen los mismos ingresos, y el valor 1 indica que existe perfecta desigualdad. El índice de GINI se expresa en porcentaje.

De los 138 países de los que se disponía cifras en 2013, empezando por el menos desigualitario (Suecia: 25,0), China se encontraba en el puesto ochenta y nueve, con un índice de GINI de 42,1.⁶¹

China es más desigualitario que cualquier país de la Unión Europea, ocupando un lugar próximo a Lituania (con un índice de 37,6 puntos). De los países asiáticos, solo Malasia es más desigualitario. Sin embargo, China se encuentra tan solo a cinco puestos de los Estados Unidos en la lista, otra región con grandes divergencias en la riqueza. El país con mayor disparidad entre los ingresos de sus habitantes es Seychelles, con un índice de GINI de 65,8, pero al final de esta lista se encuentran principalmente países africanos y sudamericanos.

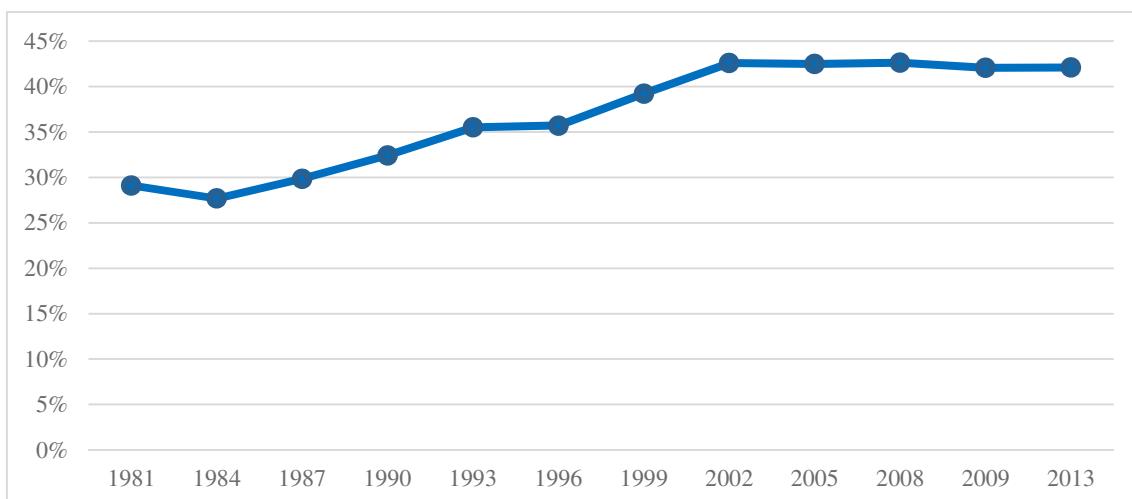


Gráfico 4.3.4: Evolución del índice de GINI en China entre 1981 y 2013. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial, *World Development Indicators*.

La evolución del índice de GINI del Gráfico 4.3.4, muestra una tendencia de crecimiento de la desigualdad a medida que China se abre al mercado. Las diferencias entre ricos y pobres se hicieron cada vez más notables. China se ha convertido en uno de los países

⁶¹ Fuente: United Nations Development Programme: Human Development Reports. [16/09/2014] <<http://hdr.undp.org/en/content/income-gini-coefficient>>

con más desigualdad en los ingresos de sus habitantes, pues cuenta con una gran parte de población campesina que obtiene un salario muy inferior al salario medio del país. En 2012 un 11,8 por ciento de su población vivía con menos de 1,25 dólares al día, lo que supone más de 160 millones de personas⁶². Aunque todavía tiene que mejorar, China ha retirado a millones de habitantes de este umbral. Así, en 2002 el porcentaje de personas que vivía con menos de 1,25 dólares al día era de 28,6 por ciento. Hoy en día, este porcentaje se ha reducido más de la mitad y se estima que lo seguirá haciendo⁶³.

5. EL EMPLEO EN CHINA

Este apartado aborda la evolución laboral en China, que en los últimos años ha experimentado un fuerte cambio en lo referente a la distribución sectorial, avanzando hacia una estructura propia de países más desarrollados. Se mostrará también a que la recesión no ha tenido en China el mismo impacto que en países desarrollados como los Estados Unidos.

5.1 DISTRIBUCIÓN SECTORIAL

En el Gráfico 5.1.1 se recoge la evolución sectorial del empleo chino desde 2001. En aquel año, la mitad de la población trabajaba en el sector primario, cuando en 2011 lo hacía menos de un 35 por ciento. Esto es debido a que si bien China es el tercer país con más superficie del mundo (9.596.961 km²), solo un 12 por ciento es cultivable⁶⁴. Los avances tecnológicos han hecho que la mano de obra necesaria para el campo sea menor y parte de la población ha emigrado hacia las ciudades, donde la mano de obra es precisa en el sector secundario y terciario, siendo la industria el sector que mayor crecimiento ha experimentado en este periodo, un 24,4 por ciento.

⁶² Fuente: United Nations Development Programme: Human Development Reports. [16/09/2014] <<http://hdr.undp.org/en/content/table-6-multidimensional-poverty-index-mpi>>

⁶³ Fuente: United Nations Development Programme: Human Development Reports. [16/09/2014] <<http://hdr.undp.org/es/content/population-living-below-125-ppp-day>>

⁶⁴ Fuente: Banco Mundial de Datos, *World Development Indicators*. [02/09/2014] <<http://datos.bancomundial.org/indicador/AG.LND.ARBL.ZS>>

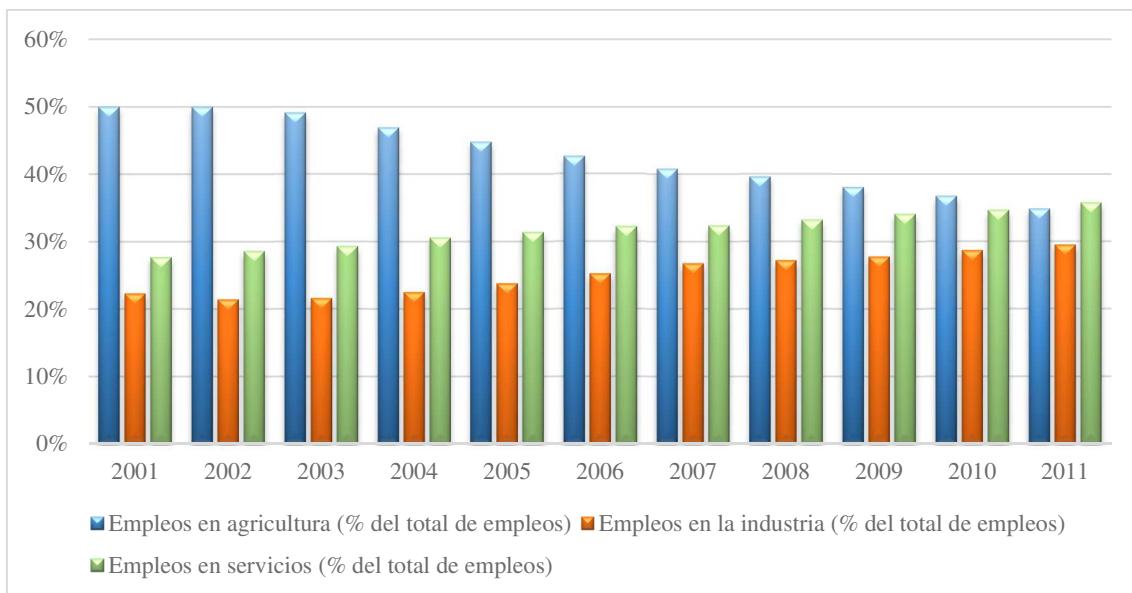


Gráfico 5.1.1: *Distribución del empleo en China*. Fuente: elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial, *World Development Indicators*.

La situación es diferente en las economías desarrolladas. En el caso de Estados Unidos, hace tiempo que el sector primario representa menos del 2 por ciento del total de empleos, pues, la agricultura cuenta con buenos medios y maquinaria. La industria también ha ido perdiendo peso, pasando de representar un 22,6 por ciento del empleo en 2001 a menos del 17 por ciento en 2011. La economía se ha desarrollado hacia el sector servicios, que hoy en día emplea a más del 80 por ciento de la población activa.⁶⁵

5.2 POBLACIÓN ACTIVA Y DESEMPLEO

El Gráfico 5.2.1 muestra como tanto en China como en los Estados Unidos la tasa de población activa ha decrecido desde 2001, debido principalmente al envejecimiento de la población y al aumento de los años de estudio en los jóvenes, que en lugar de trabajar, dedican más años a su formación.⁶⁶

⁶⁵ Fuente: Banco Mundial de Datos: *World Development Indicators*. [18/09/2014] <<http://databank.bancomundial.org/data/views/variableSelection/selectvariables.aspx>>

⁶⁶ La media de años de estudio ha pasado de ser 6,9 a 7,5 en China y de 12,6 a 13,2 en los Estados Unidos en el periodo 2000-2010. (*Barro-Lee Educational Attainment Dataset*). Por su parte el porcentaje de población mayor de sesenta y cinco años se ha incrementado del 7 al 9 por ciento en China y del 12 al 14 por ciento en los Estados Unidos desde el 2000 al 2012. Datos del Banco Mundial, *World Development Indicators*. [24/09/2014] <<http://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.65UP.TO.ZS>>

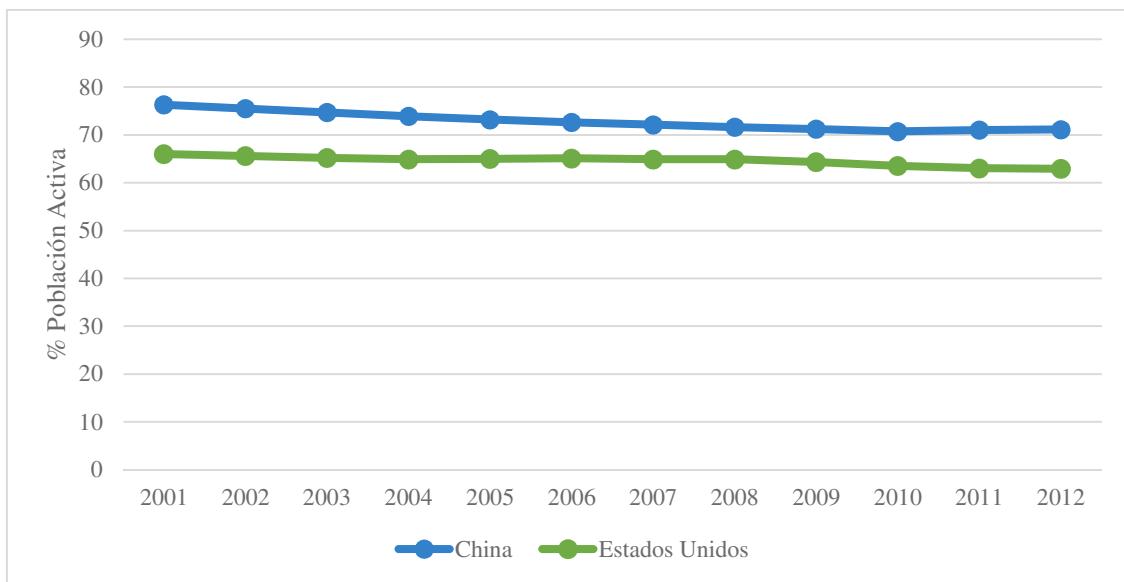


Gráfico 5.2.1: Tasa de población activa, total (% de la población total mayor de quince años) Fuente: elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial, *World Development Indicators*.

Esta tendencia decreciente, que se observa desde 2001 para ambos países, ha tenido distintas trayectorias en los años anteriores. En los Estados Unidos, con la incorporación de la mujer al trabajo, el porcentaje de población activa se intensificó. Sin embargo, en China la mujer siempre ha trabajado, principalmente en el campo, por lo que el porcentaje de población activa durante la década de 1990 también fue decreciente.⁶⁷

En cuanto al desempleo, véase el Gráfico 5.2.2, aunque en 2001 partían de un porcentaje similar cercano al 4,5 por ciento, los Estados Unidos se han visto más afectados por la crisis económica. Desde el inicio de la recesión en 2008, el desempleo se ha intensificado un 40 por ciento y en 2010 llegó a elevarse un 50 por ciento. La situación ha sido totalmente distinta para China, inmune a la crisis en este sentido, ya que en 2012 contaba con el mismo nivel de desempleo que en 2001.

⁶⁷ Fuente: Banco Mundial de Datos, *World Development Indicators*. [16/09/2014] <<http://databank.bancomundial.org/data/views/variableSelection/selectvariables.aspx>>

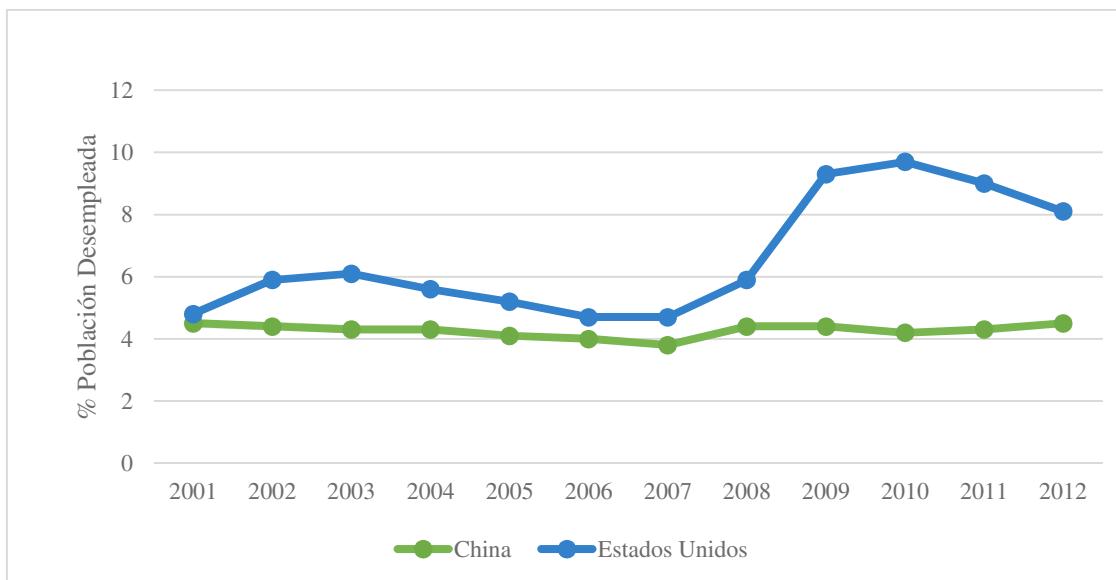


Gráfico 5.2.2: Desempleo total (% de la población activa). Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial, *World Development Indicators*

El desempleo de los jóvenes entre quince y veinticuatro años se ha mantenido constante en China durante la última década entre el 8 y el 10 por ciento. En los Estados Unidos ha pasado de un 10,8 a un 16,5 por ciento en los doce últimos años.⁶⁸

6. REMUNERACIÓN DEL CAPITAL HUMANO EN CHINA

En los últimos años, muchas empresas extranjeras, sobre todo multinacionales, han optado por China como país donde fabricar sus productos, debido principalmente a los bajos costes que ofrece la mano de obra. El sector textil es uno de los que ha establecido sus fábricas en el país asiático⁶⁹, pero el sector tecnológico⁷⁰ o el automovilístico⁷¹ también son de gran importancia. Empresas como Volkswagen, Nokia o Microsoft no han dudado en trasladar toda o parte de su producción a China con el objetivo de

⁶⁸ Fuente: Banco Mundial de Datos, *World Development Indicators*. [16/09/2014]

<<http://databank.bancomundial.org/data/views/variableSelection/selectvariables.aspx>>

⁶⁹ Fuente: Organización Internacional del Trabajo, Departamento de Actividades Sectoriales, 2005. [20/09/2014] <http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---sector/documents/meetingdocument/wcms_176747.pdf>

⁷⁰ “China se ha convertido en el mayor productor y consumidor de tecnología del mundo”. China, un gigante tecnológico, Mercado. Enero 08, 2013. [20/09/2014]

<<http://www.mercado.com.ar/notas/tecnologia/8011382/china-un-gigante-tecnológico>>

⁷¹ IRIONDO PÉREZ, ANDER. (2014). “El mercado del automóvil en China”. *Oficina Económica y Comercial de la Embajada de España en Shanghái*. Páginas 4-5.

beneficiarse de las ventajas que ofrece. También es muy común encontrar el “Made in China” en las prendas de Inditex, Adolfo Domínguez o H&M.

La economía china se ha desarrollado mucho en los últimos años, dando nuevas oportunidades al sector privado. Este avance ha logrado que los salarios hayan crecido continuamente en las dos últimas décadas. No obstante, sigue habiendo grandes diferencias entre las distintas regiones del país, los subsectores de la industria y entre los grandes ejecutivos y los trabajadores comunes. Además, las subidas de salario de los trabajadores de más bajo nivel se han visto minadas por el incremento del coste de la vida.

En este apartado se analiza la evolución de los salarios en China, así como las condiciones en las que se encuentran los trabajadores, haciendo especial hincapié en los empleados de las fábricas que subcontratan las grandes multinacionales.

6.1 EL SALARIO MÍNIMO

En teoría, la jornada laboral en China es de cuarenta horas semanales, al igual que en España. La Ley del Trabajo de 1994⁷² estipula que cualquier tiempo adicional trabajado debe ser remunerado y éste no debe exceder las tres horas diarias o treinta y seis horas al mes, de acuerdo con el artículo 41. Además, según determina el artículo 44, estas horas extraordinarias, no deben ser pagadas a menos de un 150 por ciento del salario del empleado durante un día normal o un 300 por ciento en el caso de fiestas nacionales.

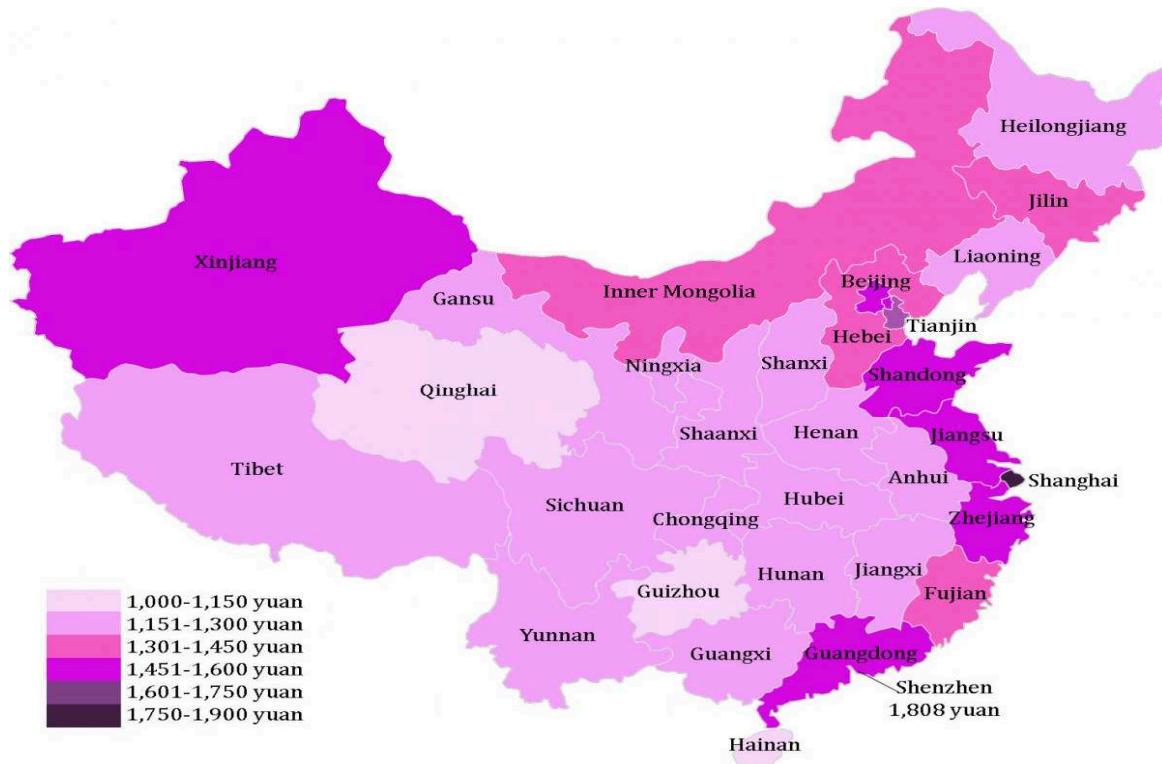
El salario mínimo es fijado por los gobiernos regionales, por lo que hay salarios mínimos muy diferentes dependiendo de la zona. Para establecer el salario mínimo, los gobiernos han de tener en cuenta los costes de los empleados, el índice de precios al consumo de la región, las contribuciones que han de pagar a la seguridad social los ciudadanos, el salario medio de los empleados en la localidad, el nivel de desarrollo económico así como la oferta y demanda de trabajo de la localidad.⁷³

Normalmente, los salarios mínimos más altos se encuentran en las zonas costeras más desarrolladas y los más bajos en las provincias del oeste y el centro del país. También existen excepciones, como en la provincia de Xinjiang, con unos salarios mínimos

⁷² Labour Law,1994. China Labour Bulletin. [18/09/2014]
<<http://www.clb.org.hk/en/content/wages-china>>

⁷³ Minimum Wage Regulations. Marzo 2014. China Labour Bulletin. [18/09/2014]
<<http://www.clb.org.hk/en/content/wages-china>>

relativamente altos en comparación con el nivel de vida. Con esta medida, el gobierno intenta atraer trabajadores de otras áreas.



Mapa 6.1.1: Mapa con los salarios mínimos en China por regiones o provincias, 2013.
Fuente: China Labour Bulletin.

En el Mapa 6.1.1, solo se tiene en cuenta los salarios mínimo más altos dentro de cada provincia o región. Cada región puede tener cuatro o cinco niveles de salario mínimo distintos, en función de los condados o distritos urbanos, y las diferencias entre ellos pueden llegar a ser bastante pronunciadas⁷⁴. Por ejemplo, en la región de Guangdong el salario mínimo en la capital provincial, Guangzhou, es de 1.550 yuanes al mes (que utilizando el tipo de cambio actual⁷⁵ equivaldría a 196 euros), mientras que el mínimo, en Maoming situado al sudoeste de la provincia, está en 1.010 yuanes (128 euros). En este caso, en la misma región, el salario mínimo en la zona más rural es solo dos terceras partes de lo que es en la capital provincial.

⁷⁴ China Labour Bulletin: Wages in China. [18/09/2014] < <http://www.clb.org.hk/en/content/wages-china> >

⁷⁵ Tipo de cambio a 21 septiembre, 2014: 1,00 CNY = 0,1265 EUR.

Como se puede apreciar en el mapa, el salario mínimo más alto corresponde a Shanghái con 1.820 yuane, que equivale a 230 euros. El salario mínimo más bajo se encuentra en la provincia de Guizhou, al sudoeste del país y es de 1.030 yuane, lo que equivale a 130 euros. Adviértase que dentro del mismo país, dependiendo de la zona en la que se vive, el salario mínimo puede llegar a ser casi la mitad que en las ciudades más importantes.

Sin embargo, producir en China ya no es tan barato como lo era hace unos años, por lo que muchas empresas han decidido desplazarse hacia otras economías menos desarrolladas en las que la mano de obra es más barata como el subcontinente indio o el sudeste asiático⁷⁶.

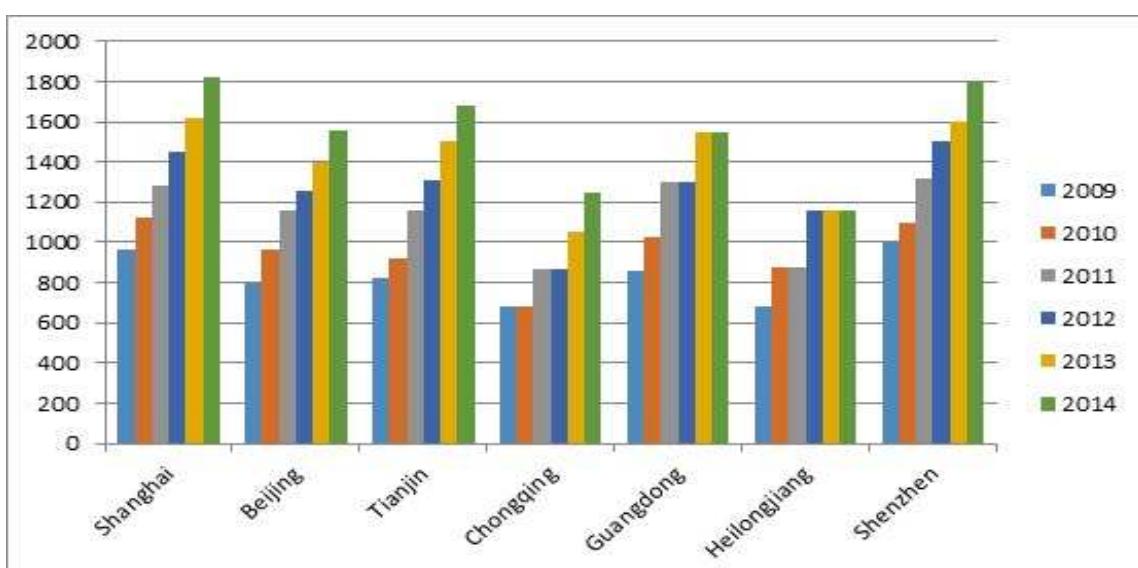


Gráfico 6.1.1: Salarios mínimos en algunas ciudades y provincias de China (Yuane).

Fuente: *China Labour Bulletin*.

En el Gráfico 6.1.1 se puede observar como los salarios mínimos se han incrementado en los últimos cinco años hasta casi duplicarse. En 2009, el salario mínimo en Shanghái, era de unos 950 yuane, alrededor de 120 euros, cuando actualmente es de 230 euros, lo que supone un incremento de casi un 100 por ciento. Con tasas de crecimiento en los salarios

⁷⁶ “Desde el año 2010 la producción textil de China se ha trasladado hacia otros países como India, Bangladesh, Vietnam, Tailandia, Turquía y en menor medida Marruecos en busca de costes más bajos.” CARRIAJO DE CASO, JULIA. Nuevos desplazamientos de la industria textil. China. Gran canal a China. Abril 23, 2012. <<http://elgrancanalchina.blogspot.com.es/2012/04/nuevos-desplazamientos-de-la-industria.html>>

mínimos de un 13 por ciento de media al año, cada vez resulta menos rentable para las empresas trasladar su producción a China.⁷⁷

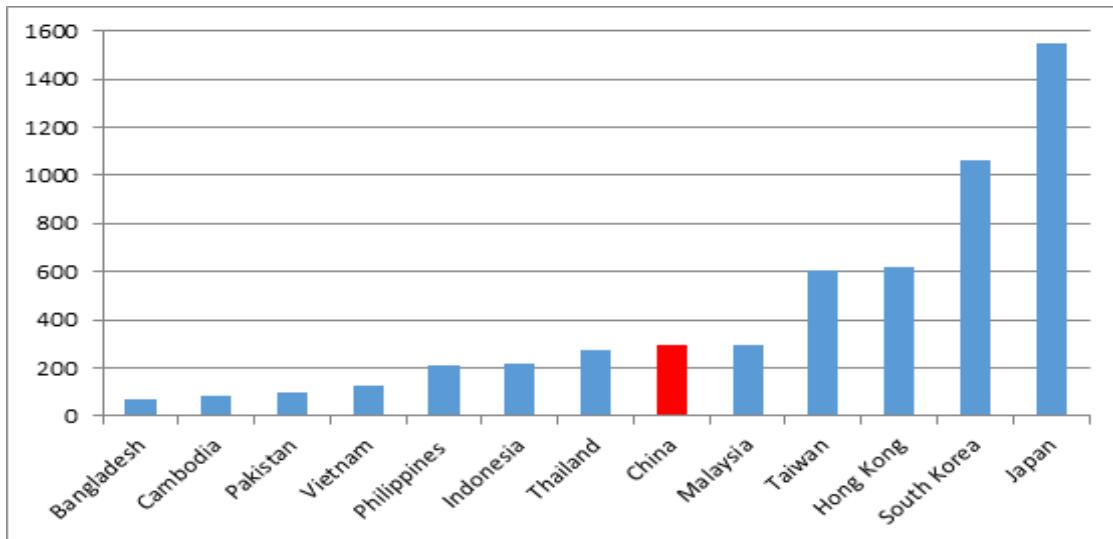


Gráfico 6.1.2: Salarios mínimos mensuales en Asia (USD), 2014. Fuente: *China Labour Bulletin*.

Como se deduce del Gráfico 6.1.2, el salario mínimo de China (al menos en las zonas costeras), se encuentra en el rango medio de los países asiáticos. Aunque los salarios mínimos están muy lejos de Japón o Corea del Sur, los de los trabajadores chinos se encuentran por encima de los salarios de los trabajadores de Bangladesh, Camboya o Vietnam. De ahí que industrias intensivas en mano de obra, como textil, producción de juguetes o calzado se hayan trasladado a estos países en busca de un coste inferior, si bien China sigue siendo la economía con mayor fabricación de Asia⁷⁸.

6.2 DIFERENCIAS DE SALARIO ENTRE SECTORES

Al igual que en el resto del mundo, existen diferencias en la remuneración obtenida en función del tipo de trabajo que se realice, en el Gráfico 6.2.1 se recoge la disparidad en el salario medio entre los distintos sectores. Así, los sectores relacionados con la informática y las finanzas son los mejores pagados con un salario que al cambio actual ronda los 860 euros. Los salarios medios más bajos se registraron en sectores que tienen que ver con hostelería y hotelería, los servicios para el hogar y el sector primario, entre los 250 y los

⁷⁷ Fuente: *China Labour Bulletin*. [18/09/2014] <<http://www.clb.org.hk/en/content/wages-china>>

⁷⁸ Fuente: *China Labour Bulletin: Wages in China*. Junio 10, 2012. [18/09/2014] <<http://www.clb.org.hk/en/content/wages-china>>

300 euros. Estos son los que menor subida han experimentado en los últimos años, al contrario de lo que ocurre con los sectores mejor pagados.

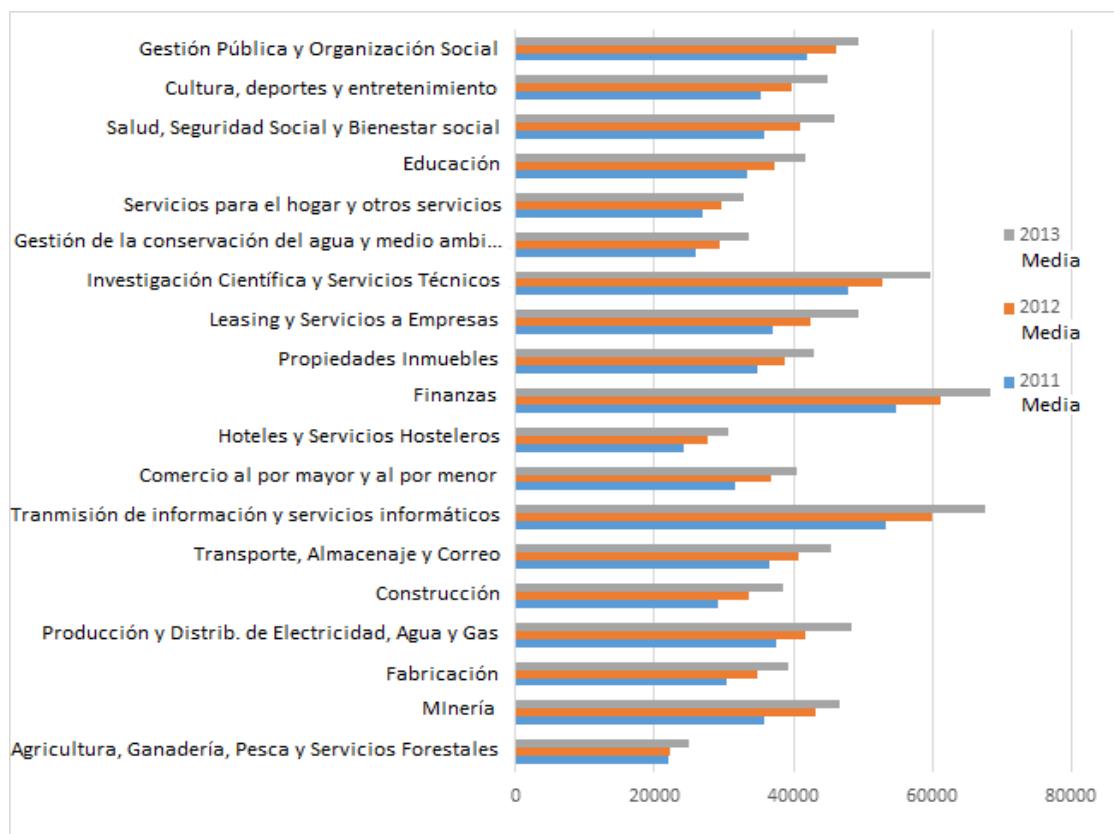


Gráfico 6.2.1: Salario medio mensual de los diferentes sectores en China (Yuanes).
Fuente: China Statistical Yearbook and Industry Surveys.

Es importante señalar que en el Gráfico 6.2.1 las figuras representan el salario medio de cada sector, encubriendo las diferencias de salario entre los empleados mejor y peor pagados de cada sector. Así, el salario de un alto ejecutivo financiero es claramente superior al salario obtenido por aquellos que trabajan en la agricultura. Es difícil obtener datos fiables sobre el rango de los salarios dentro de cada sector, pero *The China Labour Bulletin*⁷⁹ recoge de un estudio en 2012 donde se mostró que la remuneración de los más altos ejecutivos era unas diez veces el salario medio en China. El salario de los directores generales era de 355.150 yuanes al año (43.502 euros anuales) en 2010, lo que suponía 9,7 veces más que el salario medio de aquel año. Además, la diferencia entre la compensación de estos ejecutivos y el salario medio se ha incrementado en los últimos diez años significativamente. En 2001 era solo 4,4 veces mayor, mientras que hoy en día,

⁷⁹ Fuente: Fuente: China Labour Bulletin: Wages in China. Junio 10, 2012. [18/09/2014]
<<http://www.clb.org.hk/en/content/wages-china>>

en las mayores empresas del Estado, los altos ejecutivos cobran alrededor de 700.000 yuane al año (85.743 euros), o lo que es lo mismo, dieciséis veces más que el salario medio.

6.3 DIFERENCIA DE SALARIO ENTRE RESIDENTES LEGALES Y TRABAJADORES MIGRANTES

Si bien es cierto que el salario medio de los trabajadores en China se ha incrementado considerablemente en los últimos años, existen grandes diferencias por grupos de trabajadores, sectores industriales y regiones geográficas. Los salarios de los trabajadores migrantes están por debajo de la media nacional. En el Gráfico 6.3.1 se atisba la brecha existente entre el salario medio y el salario medio de una persona migrante. En 2012, por ejemplo, el salario medio mensual para un trabajador migrante era de 2.290 yuane, mientras que el salario medio nacional estaba en 3.897 yuane al mes, casi un 70 por ciento por encima.

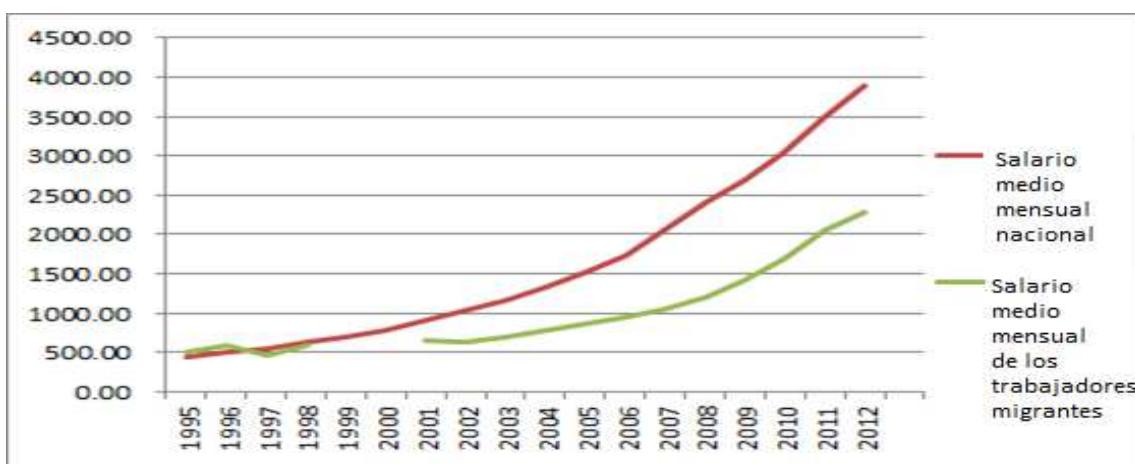


Gráfico 6.3.1: Salario medio mensual (Yuane). Fuente: National Bureau of Statistics, China Statistical Yearbook

Esta diferencia de salarios viene originada por el mencionado *Hukou*, que impide a la población china mudarse de un lugar a otro sin permiso del Estado. Ello provoca que parte de la población vaya a la ciudad de forma ilegal en busca de un trabajo con el que ganar más dinero. Estos trabajadores se encuentran en las ciudades sin permiso y ocupan los puestos más bajos en la escala laboral con un salario inferior a los residentes con papeles.⁸⁰

⁸⁰ Fuente: China Labour Bulletin: Migrant workers and their children. Junio, 2013. [20/09/2014] <<http://www.clb.org.hk/en/content/migrant-workers-and-their-children>>

No son casos aislados. Se calcula que en China hay unos doscientos sesenta millones de trabajadores migrantes⁸¹, lo que supone 1,5 veces la fuerza laboral de Estados Unidos aproximadamente⁸². Trabajan en la construcción, la restauración, las tareas del hogar, vigilancia y seguridad o en fábricas. Entre esta población se encuentran principalmente hombres jóvenes, aunque también hay mujeres y hombres mayores. En principio, no suele viajar toda la familia, sino que solo algún miembro escapa a la ciudad y envía dinero a sus parientes en el campo. Ahora bien, el objetivo final es acabar todos reunidos en la ciudad a largo plazo. Normalmente, los padres emigran dejando a sus hijos con los abuelos en el campo. De ahí que para la tierra acaba quedando la población menos “apta”, personas mayores y niños.⁸³

En las ciudades, se han creado barrios donde viven los inmigrantes, sus casas se encuentran en precarias condiciones, sin luz ni agua, pues muchas han sido fabricadas por ellos mismos. En otros casos, el empleo incluye el alojamiento en una habitación compartida en el mismo lugar de trabajo o en barracones cerca de las obras para quienes trabajan en la construcción⁸⁴.

Los inmigrantes no tienen ningún tipo de protección laboral o legal, trabajan por un sueldo ridículo en unas condiciones de seguridad escasas. Ante la ausencia de derechos laborales, en muchas ocasiones no reciben el salario acordado o algunos meses ni siquiera les pagan.

La población urbana se queja de esta situación, puesto que el hecho de que haya una población inmigrante limita el crecimiento de los salarios. La existencia de esta población ilegal conlleva otros problemas, como el reparto de los recursos, pues no están adaptados ni son suficientes para hacer frente al crecimiento descontrolado de la población. En el caso de Pekín, por ejemplo, esto se refleja con el agua, un bien relativamente escaso en la ciudad. El aumento de la población pone en peligro este recurso y es necesario plantearse cuanta población más es capaz de absorber la ciudad⁸⁵.

⁸¹ Fuente: China Labour Bulletin: Migrant workers and their children. Junio, 2013. [20/09/2014] <<http://www.clb.org.hk/en/content/migrant-workers-and-their-children>>.

⁸² Fuente: Banco Mundial de Datos, *World Development Indicators*. [19/09/2014] <<http://databank.worldbank.org/data/views/reports/tableview.aspx>>

⁸³ BOLUDA, ANNA (2008). "China está viviendo el mayor éxodo rural de la historia." *Sostenible. Revista de la xarxa de ciutats i pobles caps a la sostenibilitat*.<http://www.sostenible.cat/sostenible/web/noticies/sos_noticies_web.php?cod_idioma=2&s_eccio=4&num_noticia=439435>

⁸⁴ Fuente: China Labour Bulletin: Migrant workers and their children Junio, 2013. [20/09/2014] <<http://www.clb.org.hk/en/content/migrant-workers-and-their-children>>.

⁸⁵ BOLUDA, ANNA (2008). "China está viviendo el mayor éxodo rural de la historia." *Sostenible. Revista de la xarxa de ciutats i pobles caps a la sostenibilitat*.

Como se ha podido observar, el *Hukou* ha creado una importante barrera para el proceso de urbanización del país, al impedir a los migrantes beneficiarse de los servicios públicos de las ciudades. Por ello, el gobierno está tramitando una nueva reforma para que sea el lugar de residencia y trabajo de una persona (en vez del lugar de nacimiento) lo que decida a qué servicios puede acceder⁸⁶. Con esta reforma se pretende incluir gradualmente pensiones, educación y servicios sanitarios para los afectados. De esta forma, mejorará la calidad de vida de aquellos que se encuentran en las ciudades sin cobertura alguna.

6.4 CONDICIONES LABORALES

China no se caracteriza por las buenas condiciones laborales en las que trabajan sus empleados. En las fábricas se cometan multitud de violaciones de los derechos humanos⁸⁷. Sin embargo, el personal las soporta a falta de otras alternativas para conseguir dinero.

Los trabajadores obtienen el salario mínimo por una jornada completa de cuarenta horas semanales, pero tienen una serie de horas extraordinarias que son obligatorias, y que oscilan entre las cuarenta y las ciento sesenta al mes, dependiendo de la fábrica, muy por encima de las treinta y seis horas extra que estipula la ley como límite⁸⁸. Estas horas adicionales hacen que los trabajadores ganen dinero, por lo que a pesar de lo duro que resulta cumplirlas, muchos están a favor.⁸⁹

Las condiciones de vida no son fáciles, según cuenta un periodista de *Shanghái Evening Post*⁹⁰ que se infiltró en una factoría de Foxconn, subcontrata de Apple. Según el reportero, las estancias de los empleados olían a basura, su taquilla estaba llena de

<http://www.sostenible.cat/sostenible/web/noticies/sos_noticies_web.php?cod_idioma=2&seccio=4&nun_m_noticia=439435>

⁸⁶ Reforma del *Hukou* completa para el año 2020. Diciembre 18, 2013. [22/09/2014]

<<http://spanish.peopledaily.com.cn/31614/8488599.html>>

⁸⁷ “These investigations have uncovered labor violations including unpaid overtime wages, more than 200 monthly overtime hours, abuse of labor dispatch and student workers, occupational safety concerns, a lack of social insurance, and more.” China Labor Watch: “Another Samsung supplier factory exploiting child labor”. Julio 10, 2014.

⁸⁸ “Workers are made to work 11 hours per day, as many as 30 days per month, accumulating more than 120 hours of overtime, more than three times in excess of China’s legal limit of 36 hours.”

China Labor Watch: “Labor violations at Shinyang Electronics”. Julio 10, 2014.

⁸⁹ Fuente: MÉNDEZ DANIEL. Trabajar para Microsoft en China. ZaiChina. Abril 26, 2010. [20/09/2014]

<<http://www.zaichina.net/2010/04/26/trabajar-para-microsoft-en-china/>>.

⁹⁰ Véase el siguiente reportaje (en chino): *Shanghái Evening Post*: Agosto 27, 2012. [20/09/2014]

<http://newspaper.jfdaily.com/xwwb/html/2012-08/27/content_870967.htm>

cucarachas, y las sábanas sucias y cubiertas de ceniza⁹¹. En marzo de 2012, Foxconn firmó un acuerdo con Apple por el que se comprometía a mejorar las condiciones laborales, limitando la jornada laboral, mejorando los protocolos de seguridad y concediendo otros beneficios sociales a los encargados de montar iPhones e iPads⁹². Antes de esto, centenares de trabajadores de la compañía habían amenazado con suicidarse en masa saltando desde un tejado de la fábrica si no se mejoraban sus condiciones de trabajo⁹³. Desde entonces, la situación parece no haber mejorado excesivamente⁹⁴.

Este es solo un ejemplo de lo que ocurre con frecuencia en China. Otras faltas que incumplen la legislación laboral son las relativas al descanso, condiciones de higiene en el trabajo, así como falta de seguridad con salidas de emergencia bloqueadas o ausencia de material de protección⁹⁵. También se han dado casos de menores de dieciséis años trabajando, realizando jornadas laborales tan largas como las del resto de empleados⁹⁶.

En algunas subcontratas de Microsoft, los empleados se quejan de la poca libertad que poseen, comparando la fábrica con una prisión. Los operarios viven prácticamente dentro de la fábrica, pues solo se les permite salir en un horario determinado y si llegan tarde se les pone una multa económica de uno o varios días de sueldo. El no ir a dormir a la fábrica, donde los trabajadores tienen asignada una habitación compartida con trece personas más, supone la expulsión inmediata. Los guardias de seguridad son violentos y, en ocasiones, llegan a castigar físicamente a los empleados si cometan alguna falta.⁹⁷

⁹¹ Fuente: Un periodista infiltrado denuncia las condiciones de trabajo del fabricante chino del iPhone 5. El Periódico Septiembre 14, 2012 [20/09/2014]

<<http://www.elperiodico.com/es/noticias/tecnologia/iphone5-periodista-infiltrado-denuncia-condiciones-trabajo-fabricante-chino-2204070>>

⁹² Apple mejorará las condiciones en China tras revelarse graves irregularidades. El Mundo. Marzo 30, 2012. [20/09/2014] <<http://www.elmundo.es/elmundo/2012/03/30/navegante/1333094108.html>>

⁹³ Fuente: Un periodista infiltrado denuncia las condiciones de trabajo del fabricante chino del iPhone 5. El Periódico Septiembre 14, 2012 [20/09/2014]

<<http://www.elperiodico.com/es/noticias/tecnologia/iphone5-periodista-infiltrado-denuncia-condiciones-trabajo-fabricante-chino-2204070>>

⁹⁴ En 2014 continúa habiendo informes sobre las malas condiciones laborales en las que se encuentran los trabajadores de las fábricas subcontratadas por Apple entre otras compañías. China Labor Watch: *Two Years of Broken Promises*. Septiembre 04, 2014.

⁹⁵ “*Workers don't actually receive any safety training... Some safety routes are blocked or too narrow... They use toxic chemicals, but they frequently do not receive protective equipment...*” China Labor Watch: “*Two Years of Broken Promises*”. Septiembre 04, 2014.

⁹⁶ “*Shinyang employs child labor (under 16 years of age), in violation of China's Labor Law.*” China Labor Watch: “*Labor violations at Shinyang Electronics*”. Julio 10, 2014.

⁹⁷ Fuente: MÉNDEZ DANIEL. Trabajar para Microsoft en China. ZaiChina. Abril 26, 2010. [20/09/2014] <<http://www.zaichina.net/2010/04/26/trabajar-para-microsoft-en-china/>>.

Como ya se ha visto, muchas de estas fábricas son subcontratadas por grandes multinacionales como Apple, Dell o Microsoft, que son responsables de las malas condiciones en las que se encuentran los empleados y del salario tan bajo que obtienen. Así mismo, imponen unas duras condiciones de colaboración a las fábricas subcontratadas, forzándolas a tener unos márgenes de beneficio muy bajos, y a recortar costes de todos los ámbitos posibles, incluyendo el salario de los operarios.

Un estudio publicado por *The Economic Observer*, mostraba como algunos productos de las grandes multinacionales como puede ser el iPhone, obtienen un beneficio del 200 por cien, mientras que las empresas que estos subcontratan en China solo alcanzaban un 2 por ciento de beneficio.⁹⁸

7. EVOLUCIÓN DEL CAPITAL HUMANO DE CHINA

Al utilizar los años promedio de educación, hay que tener en cuenta que los últimos datos de los que se dispone son de 2010. Se presume que actualmente, aunque la situación no es muy distinta, ha mejorado respecto a aquel año, puesto que desde que se disponen cifras, los años promedio de educación siempre han tenido una tendencia ascendente. Se calcula que para 2015, el promedio de años de educación para China será de 8 años⁹⁹.

Como no se dispone de datos anuales, se realizará un estudio del capital humano desde 1960 para tener una visión más global y apreciar el cambio que ha tenido lugar desde entonces.

⁹⁸ Véase: MÉNDEZ DANIEL. Trabajar para Microsoft en China. ZaiChina. Abril 26, 2010. [20/09/2014] <<http://www.zaichina.net/2010/04/26/trabajar-para-microsoft-en-china/>>.

⁹⁹ Fuente: Banco Mundial de datos: *Education Statistics: Core Indicators*. [20/09/14] <http://databank.worldbank.org/Data/Views/VariableSelection>SelectVariables.aspx?source=Education-Statistics:-core-indicators#c_u>

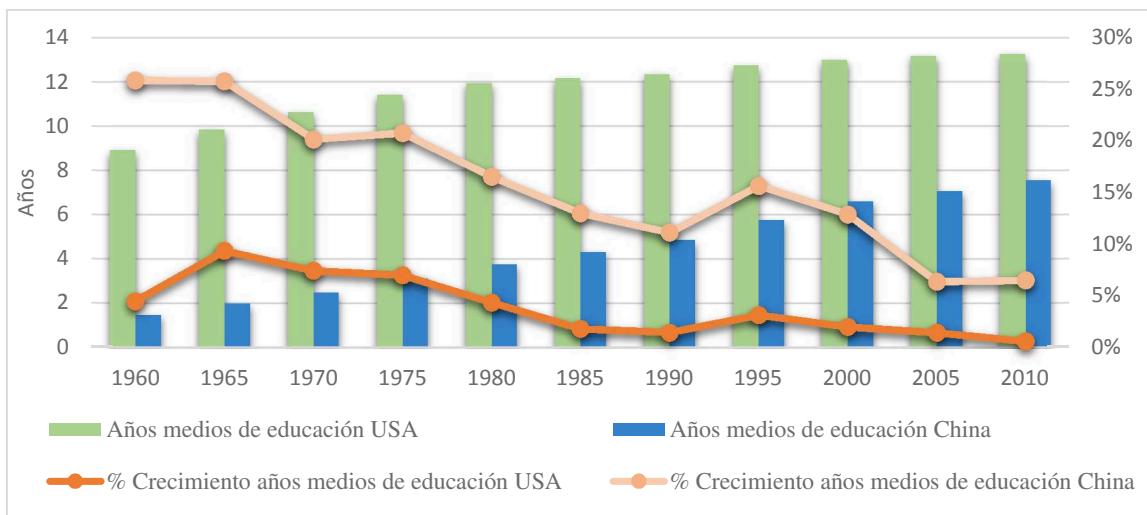


Gráfico 7.1: Comparación del promedio de años de educación entre China y Estados Unidos. Fuente: elaboración propia a partir de Barro and Lee Educational Attainment Dataset.

A principio de la década de 1960, la mayor parte de la población en China era analfabeta, mientras que en los Estados Unidos se estudiaba casi nueve años de media. Desde entonces, China ha experimentado un crecimiento promedio en los años de educación superior al de Estados Unidos, algo normal teniendo en cuenta el nivel tan bajo de educación desde el que partía.

En 2010, China alcanzó un promedio de 7,5 años de educación, cifra inferior a los años promedio de educación en los Estados Unidos en 1960. Esto significa que China todavía tiene un largo camino por recorrer en cuanto a formación de su capital humano. En 1960, los años promedio de educación en los Estados Unidos alcanzaban los 13,2. Es decir, aunque cada vez menores, son grandes las diferencias de formación existentes entre ambos países.

Otra medida útil para medir el capital humano de un país, es el porcentaje de población entre veinticinco y sesenta y cuatro años que han cursado, al menos, estudios secundarios superiores (ISCED nivel 3), que son aquellos que se comienzan una vez terminada la educación obligatoria, alrededor de los quince o dieciséis años. Este nivel de estudios incluye tanto los programas destinados a facilitar el acceso a la educación universitaria, como aquellos que conducen al mercado de trabajo o a grados de formación profesional superior. Así, queda recogida toda la población que pretende formarse para desempeñar un trabajo y no se conforma con solo cursar la educación obligatoria.

En China, tan solo un 25,4 por ciento de los hombres y un 19,2 por ciento de las mujeres de la edad mencionada han cursado al menos una educación secundaria superior, un porcentaje muy bajo en comparación con Estados Unidos, cuyas tasas son del 88,5 por ciento y el 90,1 por ciento para hombres y mujeres respectivamente.¹⁰⁰

Hasta mediados de los años 70, las universidades y escuelas secundarias estuvieron clausuradas en China. De ahí que la mayoría de personas con edad superior a cuarenta años no hayan tenido acceso a esta educación. Teniendo en cuenta que la población entre los quince y los cuarenta años no llega al 43 por ciento del total, no es de extrañar que se obtenga este bajo porcentaje.¹⁰¹

Es de esperar, por lo tanto, que según se vaya dejando paso a las nuevas generaciones, la situación cambie. Cada vez es mayor el porcentaje de población que completa sus estudios de secundaria, en 2010 casi un 45 por ciento de los jóvenes entre 15 y 19 años consiguieron graduarse.¹⁰² El nivel de formación disminuye conforme avanza el rango de edad por los motivos expuestos en el párrafo anterior.

Otra razón que explica este bajo porcentaje en los estudios secundarios superiores, es que la educación deja de ser gratuita. China es un país con grandes desigualdades, el 20 por ciento mejor remunerado de su población obtiene alrededor del 45 por ciento de los ingresos totales¹⁰³ y casi la mitad de su población vive en el campo, donde los ingresos son muy inferiores. No es de extrañar que parte de la población tenga que dejar los estudios al terminar la enseñanza obligatoria para buscar un empleo y ayudar en la economía familiar.

8. LA PRODUCTIVIDAD DEL CAPITAL HUMANO EN CHINA

En este apartado se examinará la productividad aparente del trabajo en China, utilizando como medida el PIB por cada persona empleada (a \$ de PPA constantes de 1990). No es una medida perfecta de la productividad, sino una medida aproximada, pues no toma en

¹⁰⁰ Fuente: OECD Statistics [30/08/2014] <<http://stats.oecd.org/>>

¹⁰¹ Fuente: Nation Master, Total Population Statistics [30/08/2014] <<http://www.nationmaster.com/country-info/profiles/China/People/Total-population>>

¹⁰² Fuente: Barro and Lee [22/09/2014] <<http://www.barrolee.com/>>

¹⁰³ Fuente: Banco Mundial de Datos, *World Development Indicators*. [10/09/2014] <<http://databank.bancomundial.org/data/views/reports/tableview.aspx>>

consideración las horas trabajadas o la tecnología empleada, pero la ausencia de datos no permite ir más allá de este sencillo análisis.

Para obtener conclusiones acerca de la productividad del capital humano de China, es necesaria la comparación con otra economía, en este caso, la de los Estados Unidos.

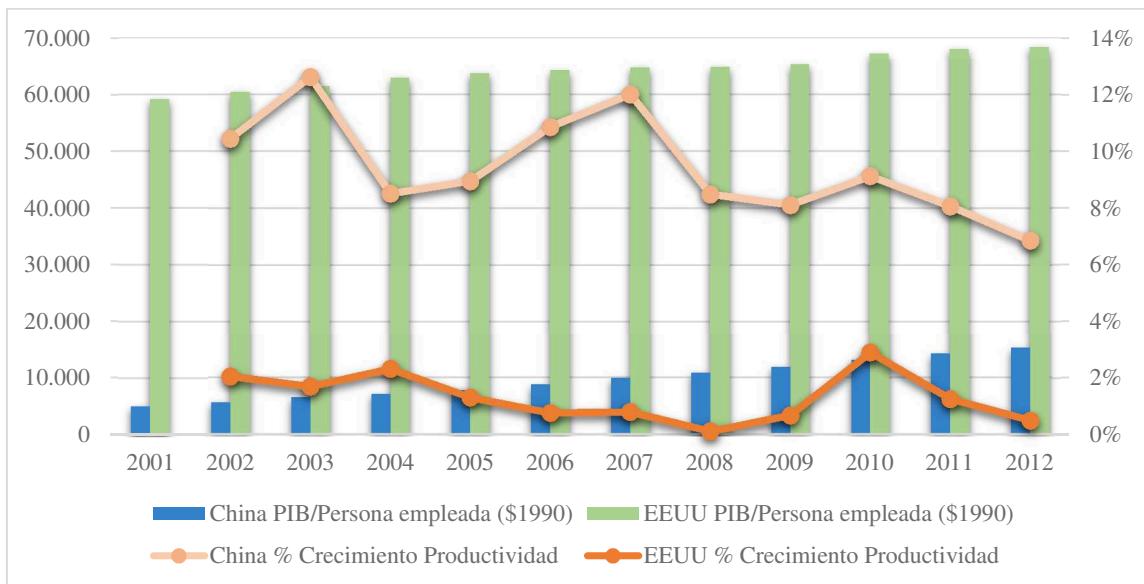


Gráfico 8.1: Productividad aparente del trabajo y su crecimiento respecto al año anterior en China y EEUU. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial, World Development Indicators.

El Gráfico 8.1, muestra que la productividad aparente de los trabajadores en China es muy inferior a la de los Estados Unidos. En 2012 los trabajadores estadounidenses producían 68.374 dólares por empleado, mientras que en China se produjeron 15.250 dólares. Esta notable diferencia se debe a la magnitud del tamaño de su población, ya que la población activa de China es casi cinco veces mayor que la de los Estados Unidos y tiene una tasa de paro más reducida¹⁰⁴. Así, China cuenta con un denominador muy superior que hace que su productividad sea baja al dividir el PIB para las personas empleadas. En 2001, la disparidad en la productividad era también causada por la diferencia entre el PIB de China y Estados Unidos, pues la producción de este último era más del doble, teniendo en cuenta paridad de poder adquisitivo. Actualmente el PIB de China está a punto de alcanzar al de estadounidense, por lo que la diferencia en la productividad se debe únicamente al primer factor mencionado.

¹⁰⁴ Fuente: Banco Mundial de Datos, *World Development Indicators*. [22/09/2014] <<http://databank.bancomundial.org/data/views/reports/tableview.aspx>>

Que una población cinco veces mayor produzca lo mismo que otra, significa que sus trabajadores son menos productivos. Son necesarias casi cinco personas para producir en China lo que un trabajador produciría en los Estados Unidos. Esta disparidad se debe a la capacitación del capital humano, pero también a factores como la tecnología empleada. Ahora bien, con los datos disponibles no es posible saber en qué medida influye cada uno.

En los Estados Unidos menos de un 2 por ciento de la población trabaja en el sector primario, mientras que en China, con una superficie cultivable inferior, la fuerza laboral empleada en este sector supera el 35 por ciento al usar aún métodos tradicionales. En consecuencia, en el campo la divergencia en la productividad es causada principalmente por la diferencia en la tecnología; en las zonas urbanas la desigualdad en el capital físico no es tan pronunciada como en las áreas rurales.

No obstante, ha de resaltarse que la productividad los trabajadores chinos crece con rapidez. En la última década el crecimiento anual ha llegado a ser de un 12 por ciento, mientras que el aumento experimentado por Estados Unidos no supera el 3 por ciento. En 2012, la productividad en China crecía más de seis puntos por encima de la de los trabajadores norteamericanos. A este ritmo de crecimiento, la diferencia entre productividades seguirá reduciéndose. En 2001 la de Estados Unidos era once veces mayor que la de china, mientras que en 2012 era solo cuatro veces y media.

El notable aumento en la productividad de debe a que el PIB chino progresó a gran velocidad, desde 2001 a 2012 ha crecido cerca del 75 por ciento, mucho más que el de cualquier economía desarrollada (Estados Unidos creció menos de un 35 por ciento en el mismo periodo). La población también aumenta, pero a un ritmo inferior al 1 por ciento anual, lo que permite un fuerte incremento en la productividad por persona empleada.

9. RELACIÓN ENTRE CAPITAL HUMANO Y PRODUCTIVIDAD APARENTE DEL TRABAJO

Tanto el capital humano como la productividad aparente del trabajo en China, han experimentado un gran desarrollo en los últimos años. Para analizar si existe relación entre las variables, se utilizará como medida del capital humano los años promedio de educación de la población mayor de veinticinco años y para la productividad, el PIB por cada persona empleada (a \$ de PPA constantes de 1990).

El Gráfico 9.1 recoge la relación entre ambas variables. A principios de la década de 1980, en China se estudiaba tan sólo 3,8 años de media. Fue necesario un incremento de los años medios de educación para que la productividad aumentase su crecimiento.

Cuando la población carecía de estudios, la productividad experimentaba unas tasas de crecimiento inferiores. Desde 1980 al 2000, la tasa promedio de crecimiento anual de la productividad fue del 4,5 por ciento. A partir de entonces, cuando se alcanzaron los 6,6 años de estudio de media, la productividad anual creció a una tasa promedio del 8 por ciento.

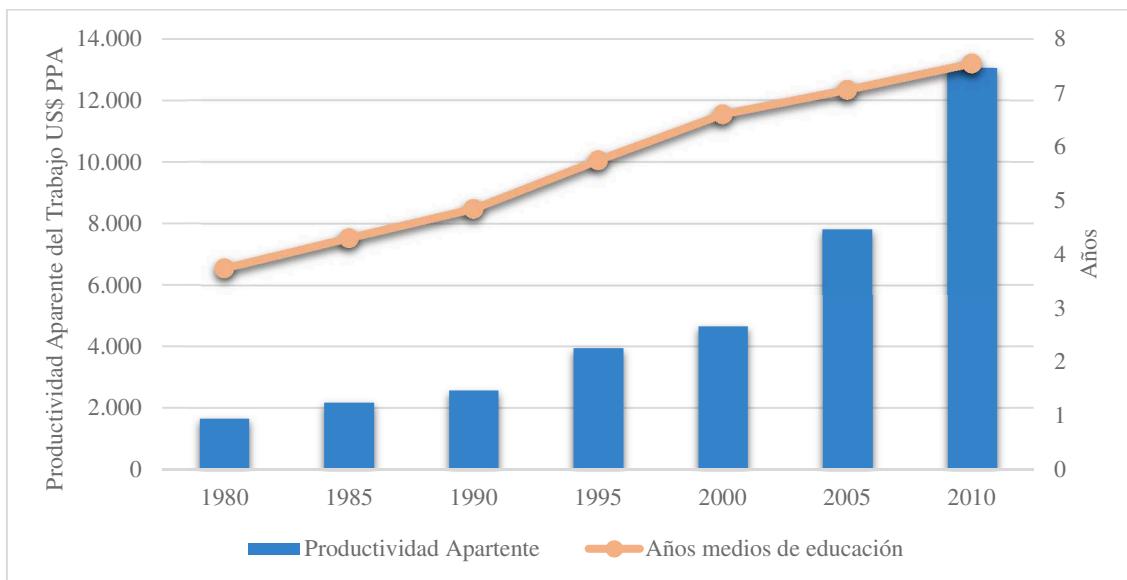


Gráfico 9.1: Relación entre capital humano y productividad aparente en China. Fuente: elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial, World Development Indicators.

Se observa una relación positiva entre los años promedio de estudio en China y la productividad aparente de sus trabajadores. Con la mejora del capital humano, se obtiene una mayor eficiencia en el trabajo, ya sea porque los conocimientos hacen que se optimice la manera de trabajar o porque se creen nuevas tecnologías que cambien la manera de actuar. En definitiva, cuanto mayor es la educación del capital humano más productivo es, lo que repercute en un mayor crecimiento de la economía.

10. CONCLUSIONES

A lo largo del trabajo, se ha observado que China tiene un nivel de educación, sanidad y calidad de vida inferiores a los de los Estados Unidos. Es decir, su capital humano todavía no ha alcanzado los niveles de educación de las economías más desarrolladas, no todo el mundo disfruta de un sistema sanitario al que poder acceder, y la calidad de vida es todavía inferior.

El mayor problema de este país son las grandes desigualdades. Mientras en las ciudades la mayoría de trabajadores llevan un estilo de vida occidental, los que viven en las zonas rurales y los trabajadores migrantes trabajan muy duro para subsistir.

En la ciudad, la mayoría de las familias tienen capacidad económica para financiar los estudios superiores necesarios, pero no ocurre lo mismo en todo el país. Mejorar la calidad de vida en el campo es un asunto pendiente para el gobierno chino, pues casi la mitad de la población vive en las zonas rurales. Es en el campo donde se obtienen los sueldos más bajos, lo que hace que casi la mitad de los habitantes no pueda pagar la educación superior. Para que China eleve su capital humano, es necesario que antes se mejore el nivel de vida de gran parte de su población.

El gobierno chino es consciente de esta situación. En el XVIII congreso del PCCh, se mencionó que el Estado ha de aumentar la ayuda a las zonas rurales y mejorar el nivel de vida de la población. Se pretende conseguir la equidad en el acceso a los servicios públicos básicos, aumentar el nivel de educación de toda la población, reducir las disparidades en la renta y aumentar la clase media.¹⁰⁵

Por su parte, las elevadas tasas de ahorro de la economía china son, en parte, consecuencia del modelo sanitario existente en el país. Es necesario que China haga un esfuerzo por cubrir mejor las necesidades sanitarias de sus habitantes para que el consumo interno permita a la economía seguir creciendo.

China está experimentando unas tasas de crecimiento muy pronunciadas. La mejora del capital humano ha derivado en una mayor productividad de los trabajadores. Sin embargo, al comparar China con los Estados Unidos, cuyo PIB con paridad de poder adquisitivo es similar, se puede observar que la productividad en China es todavía inferior. Para obtener

¹⁰⁵ XVIII Congreso Nacional del PCCh, Noviembre 19, 2012. [20/09/2014]
<http://espanol.cntv.cn/20121119/104200_4.shtml>

el mismo producto, se necesitan más trabajadores, por lo que hasta ahora el crecimiento del país se ha debido en gran medida a cantidad de mano de obra existente y su bajo coste. Como los salarios están aumentando, la mano de obra ya no resulta tan barata y las grandes empresas están trasladando sus fábricas hacia otros países menos desarrollados. Si China quiere seguir creciendo tendrá que mejorar la formación de su capital humano, pasar de ser solo una fuente de mano de obra intensiva, a una economía cuyos trabajadores aporten valor y conocimientos.

China tiene un gran reto por delante: impulsar su desarrollo a través de la mejora del capital humano y la innovación científica y tecnológica, controlando a su vez la urbanización de las ciudades, que por el momento no tienen capacidad suficiente para albergar a toda la población.

BIBLIOGRAFÍA

ARTÍCULOS DE REVISTAS:

BARCENILLA-VISÚS, SARA, LÓPEZ-PUEYO, CARMEN y SANAÚ-VILLARROYA, JAIME. (2014) “Semi-endogenous versus fully endogenous growth theory: A sectorial approach”. *Journal of Applied Economics*. Vol. XVII, Nº 1 páginas 24-36.

DE BRAUW, ALAN y GILES, JOHN. (2008). “Migrant Opportunity and the Educational Attainment of Youth in Rural China”, World Bank Policy Research Working Paper No. 4526, página 25.

GOMÁ, DANIEL. (2010) “¿Una oportunidad perdida? Políticas de control demográfico en la China de Mao (1949-1976)” *Hispania, Revista Española de Historia*, vol. LXX, Nº 236, septiembre-diciembre, página 766.

IRIONDO PÉREZ, ANDER. (2014). “El mercado del automóvil en China”. *Oficina Económica y Comercial de la Embajada de España en Shanghái*. Páginas 4-5.

LI, ZHANG. (2009) “Disparity between Rural and Urban Education in China.” *University of Oslo*. Páginas: 16-18, 40-47.

NÚÑEZ DEL ARCO, JOSÉ. (2003) “Servicios de Salud en América Latina y Asia”. Instituto Interamericano para el desarrollo social. Páginas 140 - 142. China. Family planning policy, 1979.

ROBERT, E.LUCAS. (1988) “On the mechanics of economic development” *Journal of Monetary Economics*, Nº 22, páginas 3-42.

ROCA VÁZQUEZ, J. LUIS. (2008). “Estudio de Mercado: El sector farmacéutico en China” Consejería de economía e información tecnológica de Madrid. Páginas 5-6.

ROMER, PAUL. (1990) “Endogenous Technological Change”, *Journal of Political Economy* Nº 98, páginas 71-102.

YINGKANG, WU. (2012). “The examination system in China: the case of *Zhongkao* mathematics.” *East China Normal University, Shanghai, China*. Páginas 1-2.

ZHICHENG, HUANG (2007). “Dirección y gestión escolar en China”. Revista Española de Educación Comparada, Nº13, páginas 141-154. China Labor Watch: “Two Years of Broken Promises”. Septiembre 04, 2014.

LEYES:

China. Compulsory Education Law of the People’s Republic of China. (Julio 23, 2009) Capítulo I, artículo 2.

China. Compulsory Education Law of the People's Republic of China. (Julio 23, 2009) Capítulo II, artículo 11

China. Compulsory Education Law of the People's Republic of China. (Julio 23, 2009) Capítulo V, artículo 34.

China. Higher Education Law of the People's Republic of China (Mayo 28, 2012), artículo 17.

China. Labour Law, 1994.

China. Ley de Registro de Hogares de la República Popular de China, artículo 5.

WEBGRAFÍA

ALDAMA, ZIGOR. Las mil caras del milagro educativo chino. El País. Enero 16, 2014. [22/08/2014] <http://elpais.com/elpais/2013/12/30/planeta_futuro/1388398464_669874.html>

Alumnos chinos se inyectan aminoácidos en clase para preparar la selectividad con “más energía”. El Periódico. Mayo 07, 2012. [25/08/2014] <<http://www.elperiodico.com/es/noticias/sociedad/alumnos-chinos-inyectan-aminoacidos-clase-para-preparar-selectividad-con-mas-energia-1755061>>

Apple mejorará las condiciones en China tras revelarse graves irregularidades. El Mundo. Marzo 30, 2012. [20/09/2014] <<http://www.elmundo.es/elmundo/2012/03/30/navegante/1333094108.html>>

Banco Mundial: China: Educación Básica en Zonas Occidentales. [27/08/2014] <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/NEWSSPANISH/0,,co_ntentMDK:22896874~menuPK:3327642~pagePK:34370~piPK:34424~theSitePK:1074568,00.html>

Banco Mundial de Datos. *World Development Indicators*. [20/08/2014] <<http://data.worldbank.org/indicator/SE.PRM.ENRR/countries>>

Barro-Lee Educational Attainment Dataset [17/09/2014] <<http://www.barrolee.com/>>

BBVA Research: Situación Estados Unidos. (2014). Página 2. [20/09/2014] <https://www.bbvareresearch.com/wp-content/uploads/migrados/1402_SituacionEEUU_1T14_tcm346-426711.pdf>

China abre su sanidad a la inversión privada. Redacción Médica. Mayo 28, 2014. [10/09/2014] <<http://www.redaccionmedica.com/secciones/privada/china-se-abre-a-la-inversion-privada-en-sus-hospitales-3233>>

China centrará sus esfuerzos en la educación para frenar la pobreza. GlobalAsia. Marzo 25, 2013. [25/08/2014] <<http://www.globalasia.com/actualidad/economia/china-esfuerzos-educacion-frenar-pobreza>>

China Labour Bulletin. [18/09/2014] <<http://www.clb.org.hk/en/content/wages-china>>

China Labor Watch: “Another Samsung supplier factory exploiting child labor”. Julio 10, 2014. [15/09/2014] <<http://www.chinalaborwatch.org/report/90>>

China Labor Watch: “Labor violations at Shinyang Electronics”. Julio 10, 2014. [15/09/2014] <<http://www.chinalaborwatch.org/report/90>>

China, un gigante tecnológico, Mercado. Enero 08, 2013. [20/09/2014] <<http://www.mercado.com.ar/notas/tecnologia/8011382/china-un-gigante-tecnológico>>

China y Banco Mundial estudiarán reforma del sistema chino de salud pública. La información. Julio 08, 2014. [12/09/2014] <http://noticias.lainformacion.com/economia-negocios-y-finanzas/instituciones-economicas-internacionales/china-y-banco-mundial-estudiaran-reforma-del-sistema-chino-de-salud-publica_BqNj8WQF076DskATPgYLH6/>

Conferencia Internacional del Trabajo, 97.a reunión (2008) “La promoción del empleo rural para reducir la pobreza” Oficina Internacional del Trabajo. Informe IV. Página 63. [16/09/2012] <http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@relconf/documents/meetingdocument/wcms_090149.pdf>

Estadísticas OCDE Mathematics proficiency: PISA 2012 [22/08/2014] <<http://www.oecd.org/statistics/>>

Informe PISA 2012 [22/08/2014] <<http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>>

LIU, DOGMEI. El sistema de salud chino. China Files. Mayo 07, 2013. [12/09/2014] <<http://www2.china-files.com/es/link/28902/sinologia-el-sistema-de-salud-chino>>

LU HUANG, KEIRA. Lucky prayers for 'gaokao', the exam of a lifetime for millions of would-be university students. South China Morning Post. Junio 07, 2014. [23/08/2014] <http://www.scmp.com/news/china/article/1527044/lucky-prayers-gaokao-exam-lifetime-millions-would-be-university-students?_ga=1.173739105.354523283.1411383819>

MÉNDEZ DANIEL. Trabajar para Microsoft en China. ZaiChina. Abril 26, 2010. [20/09/2014] <<http://www.zaichina.net/2010/04/26/trabajar-para-microsoft-en-china/>>

Ministerio de Comercio de la República Popular China. Sistema Educativo. [30/08/2014] <<http://spanish.mofcom.gov.cn/aarticle/activity/201205/20120508149585.html>>

National Bureau of Statistics of China [27/08/2014] <<http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2013/indexeh.htm>>

Nation Master, Total Population Statistics [30/08/2014] <<http://www.nationmaster.com/country-info/profiles/China/People/Total-population>>

OECD Insights: Human Capital: How what you know shapes your life (2007) [20/08/2014] <http://www.oecd.org/insights/38435951.pdf>

OECD Statistics [30/08/2014] <<http://stats.oecd.org/>>

Organización Internacional del Trabajo, Departamento de Actividades Sectoriales, 2005. [20/09/2014] <http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---sector/documents/meetingdocument/wcms_176747.pdf>

Shanghai Evening Post: Agosto 27, 2012. [20/09/2014] <http://newspaper.jfdaily.com/xwwb/html/2012-08/27/content_870967.htm>

Shanghai University [29/08/2014] <<http://en.shu.edu.cn/Default.aspx?tabid=23916>>

The Gao Kao: The Chinese University Entrance Exam [27/08/2014] <<http://factsanddetails.com/china/cat13/sub82/item1649.html#chapter-3>>

United Nations Development Programme: Human Development Reports. [16/09/2014] <<http://hdr.undp.org/en/content/income-gini-coefficient>>

XVIII Congreso Nacional del PCCh: Fortalecimiento de la construcción social en medio de la mejora de la vida del pueblo y la innovación administrativa. Noviembre 19, 2012. [28/08/2014] <http://espanol.cntv.cn/20121119/104200_6.shtml>

Yang Yang. Chinese Students Have the Longest Study Hours: Survey. Xinhua. (Marzo 24, 2009). [26/08/2014] <<http://english.cri.cn/6909/2009/03/24/1361s467548.htm>>