



## Grado en Filosofía 25544 - Filosofía de la mente

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- David Pérez Chico [dcperez@unizar.es](mailto:dcperez@unizar.es)

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Los estudiantes deben estar dispuestos a mantener una participación activa en el desarrollo semanal de la asignatura.

No es imprescindible, pero sí recomendable que los estudiantes tengan conocimientos básicos de ontología o hayan cursado alguna de las siguientes asignaturas: teoría del conocimiento, filosofía de la ciencia, filosofía del lenguaje o lógica.

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

Los seminarios se celebrarán al finalizar cada uno de las dos primeras partes del programa.

---

### Inicio

---

### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

#### El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1: Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y teorías más importantes de la historia de la filosofía, relacionándolos con otros de la misma o de distinta época.
- 2: Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y teorías fundamentales del pensamiento filosófico, sabiendo relacionarlos entre sí y con los de las diversas ramas de la filosofía.
- 3: Ser capaz de analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos, detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos a los problemas filosóficos en diversos campos de la sociedad, de la ciencia y la cultura, tanto históricos como contemporáneos
- 4: Utilizar los conocimientos adquiridos para iluminar y valorar los problemas que suscita renovadamente la ciencia contemporánea.
- 5: Manejar de la metodología científica en sus aspectos analíticos y sintéticos, de inducción y deducción.

# Introducción

## Breve presentación de la asignatura

En esta asignatura se abordan las diversas teorías sobre la naturaleza del alma y de la mente y sus relaciones con el cuerpo a lo largo de la historia de la filosofía. Se da cuenta de los avances de la neurología y de las ciencias cognitivas en lo que atañe al conocimiento de la mente y de sus operaciones. Se contemplan las principales respuestas filosóficas actuales acerca de las relaciones entre la inteligencia, la mente y el cerebro. Se estudian las características más importantes de lo mental, como los procesos cognitivos y emotivos, la intencionalidad, la subjetividad y la naturaleza de los *qualia*, así como la cuestión central de la consciencia. Se señalan los problemas para diseñar inteligencias artificiales. Se examinan las principales propuestas filosóficas actuales acerca de la producción de lo mental y de su acción causal sobre otros procesos cerebrales.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Que el alumno tenga una ventana abierta hacia las investigaciones empíricas de las ciencias biológicas, médicas y sociales, así como a los desarrollos tecnológicos; todos ellos importantes para elaborar planteamientos actuales filosóficos e interdisciplinarios.

Que conozca las respuestas que los filósofos han dado a lo largo de la historia sobre estos temas, pero que desarrolle un espíritu crítico y libre, que le lleve a cuestionar las viejas nociones psicológicas populares, heredadas de los griegos y romanos, así como las creencias religiosas en la inmortalidad e inmortalidad del alma, criticándolas o intentando justificarlas con argumentos consistentes.

Que cuestione también los presupuestos de ciertos planteamientos materialistas, tales como el fisicalismo, la concepción mecanicista de la causa, la equiparación de lo mental con lo lingüístico o la imagen de la mente como un ordenador; preguntándose también por sus propios presupuestos.

Que sea capaz de intervenir en los debates actuales y de cooperar en trabajos interdisciplinarios teóricos y prácticos que tengan como referencia la mente y la inteligencia.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura está conectada, tradicionalmente, con la Ontología, al tratar dos tipos o apariencias del ser (material y espiritual), enlazando así con la Filosofía de la Naturaleza (cuerpo biológico) y con la Antropología Filosófica del siglo pasado o con antigua Psicología Racional (ocupada del alma, espíritu o mente). A partir del siglo XX, la Filosofía de la Mente ha entrado en el dominio de la Filosofía de la Ciencia y, en los últimos decenios, más concretamente, ha conectado con las neurociencias y multitud de ciencias cognitivas y sociales. Así como con la ingeniería que pretende simular la mente humana y crear mentes artificiales lo más parecidas posible a la nuestra.

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1: Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y teorías más importantes de la historia de la filosofía, relacionándolos con otros de la misma o de distinta época.
- 2: Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y teorías fundamentales del pensamiento filosófico, sabiendo relacionarlos entre sí y con los de las diversas ramas de la filosofía.
- 3: Capacidad para analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos, detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos a los problemas filosóficos en diversos campos de la sociedad, de la ciencia y la cultura, tanto históricos como contemporáneos

- 4: Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para iluminar y valorar los problemas que suscita renovadamente la ciencia contemporánea.
- 5: Habilidad para el manejo de la metodología científica en sus aspectos analíticos y sintéticos, de inducción y deducción.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

- La gran importancia de estos resultados queda reflejada en su interés actual en el campo de la filosofía, las ciencias neurológicas y las tecnologías más avanzadas, las cuales intentan mejorar la inteligencia y autonomía de las máquinas. Cada año son más numerosos los Institutos y Programas de Investigación que, en el ámbito internacional, se ocupan de la mente y la cognición. Así como la cantidad de libros y artículos que se publican sobre el tema, tanto divulgativos, como científicos y filosóficos.

- Por su parte, los debates sobre el espíritu humano han estado ligados -y todavía lo están- a concepciones éticas y religiosas (con sus mitos y su creencia en la inmortalidad) que desde siempre han estado afincadas en la filosofía.

Las repercusiones de estos debates filosófico-científicos se extienden, pues, a todos los ámbitos de la vida social.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**  
**Primera Convocatoria:**

#### **EVALUACIÓN CONTINUA.**

1. Elaboración de un trabajo monográfico dirigido sobre alguno de los problemas tratados en la cuarta parte del programa. El trabajo tendrá una extensión máxima de 15 páginas y una extensión mínima de 12 páginas (sin contar portada, índice y contraportada). Se valorarán las habilidades de búsqueda bibliográfica y datos, la organización temporal del trabajo realizado, el esquema lógico del mismo, la organización de las ideas y argumentos expresados, la redacción y exposición según reglas académicas, la originalidad, así como la actualidad e interés del tema.

2. Asistencia y participación en los seminarios, valorándose la preparación (individual o en pequeño grupo) y la exposición del tema así como la participación del alumno en los debates.

Esta participación incluye la asistencia, las exposiciones en el aula, la entrega de resúmenes escritos o colgados en el ADD o el página web de la asignatura, la redacción de comentarios que el profesor encargue y las intervenciones espontáneas en clase.

La nota final será la suma de las obtenidas en el trabajo monográfico (60%) y la participación y exposición en los seminarios de las dos primeras partes de la asignatura (20% + 20%).

#### **PRUEBA FINAL**

Los estudiantes que se presenten a la prueba final necesariamente tendrán que ponerse en contacto con los profesores de la asignatura, quienes le facilitarán la lista de lecturas necesarias para preparar la prueba final.

**2:**  
**Segunda convocatoria:**

#### **PRUEBA FINAL**

Los estudiantes que se presenten a la prueba final necesariamente tendrán que ponerse en contacto con los profesores de la asignatura, quienes le facilitarán la lista de lecturas necesarias para preparar la prueba final.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

#### El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

En su conjunto se pretende una metodología de construcción o co-construcción del conocimiento muy diversificada, buscando siempre la participación de los alumnos, cuya implicación se fomenta en cada una de estas actividades, aunque sobre todo, en las tres últimas, en las que ellos son los protagonistas.

Algunas de las clases serán impartidas por profesores invitados de otras disciplinas directamente involucradas, como la neurología y la inteligencia artificial.

Si el número de alumnos no es elevado, las clases y los seminarios quedarán unificados, adoptándose una metodología de seminario para la mayoría de las clases.

En el Anillo Digital Docente y en la página web de la asignatura se colgarán diversos materiales docentes y de los trabajos de los propios alumnos, tales como entradas, exposiciones de clase, artículos y capítulos de libros, índices, esquemas, etc. También se utilizarán los "Foros de Debate" del ADD para que los alumnos cuelguen en ellos los resúmenes de sus intervenciones en seminarios, de modo que puedan ser comentadas y que se pueda responder a estos comentarios.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

#### El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1: **Clases teóricas.** Créditos: 2,5. Metodología: Exposiciones del profesor y diálogo. Los alumnos expondrán también algunos textos, que se debatirán
- 2: **Trabajos dirigidos.** Créditos: 2. Metodología: El alumno elegirá un tema y unos textos para trabajarlo dentro de los que aparezcan en la bibliografía y, tras una primera inspección de los mismos elaborará un esquema provisional de lo que será su trabajo. El profesor supervisará la elección del tema, la bibliografía y el esquema del trabajo, en un comienzo. Posteriormente resolverá dudas y orientará su desarrollo.
- 3: **Seminarios/Prácticas.** Créditos: 1,5. Metodología enteramente participativa por parte del alumno, que trabajará los temas que elija o se le asignen de forma individual o en pequeño grupo, elaborará resúmenes y expondrá -individual o colectivamente- los planteamientos, argumentos y resultados de su pequeña investigación. Se fomentarán los debates entre los alumnos. Los resúmenes de las exposiciones se colgarán en el Anillo Digital Docente para ser objeto de comentarios, que prolongarán la dinámica de los seminarios.

Como actividades complementarias, los alumnos elaborarán entradas críticas para la página web de la asignatura y presentarán informes de conferencias y materiales videográficos de interés para la asignatura.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las 4 primeras semanas se dedicarán a la primera parte del programa, la perspectiva histórica.

Las 4 semanas siguientes versarán sobre la filosofía de la mente y el desarrollo de las ciencias cognitivas durante el siglo XX (2ª y 3ª parte del programa).

El resto del curso estará dedicado al tratamiento monográfico de los principales problemas actuales filosófico-científicos actuales en nuestro campo (4ª parte del programa), terminándose durante este periodo las sesiones de seminarios.

La fecha tope para convenir con el profesor el título y presentar el esquema del trabajo monográfico sobre alguno de los problemas tratados en la 4ª parte del programa, es el 15 de noviembre.

La fecha tope para entregar el trabajo monográfico la última clase presencial de la última semana del cuatrimestre.

## Temario de la Asignatura

- 1:** El concepto de mente y las relaciones alma-cuerpo en la Historia de la Filosofía
- 2:** La filosofía de la mente durante el siglo XX
- 3:** El desarrollo de las ciencias cognitivas durante la segunda mitad del siglo XX
- 4:** Problemas y discusiones filosófico-científicas actuales:
  - 4.1 La consciencia como problema central.
  - 4.2 Sobre la aparición de la mente
  - 4.3 Sobre la subjetividad o experiencia subjetiva como problema central
  - 4.4 Sobre la causalidad de la mente. El problema del libre albedrío.
  - 4.5 El papel de las emociones.
  - 4.6 Cerebro y vida social
  - 4.7 La tesis de la mente extendida

## Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Bechtel, William. Filosofía de la mente : una panorámica para la ciencia cognitiva / William Bechtel ; versión castellana de Luis Ml. Valdés Villanueva . Madrid : Tecnos, D.L. 1991
- Churchland, Paul M.. Materia y conciencia : introducción contemporánea a la filosofía de la mente / por Paul M. Churchland . 2a. ed. Barcelona : Gedisa, 1999
- Hierro S. Pescador, José. Filosofía de la mente y de la ciencia cognitiva / José Hierro-Pescador . Madrid : Akal, D.L. 2005
- Moya Espí, Carlos. Filosofía de la mente / Carlos J. Moya . València : Universitat de València, 2006
- Pineda, David. La mente humana : introducción a la filosofía de la psicología / David Pineda . 1ª ed. Madrid : Cátedra, 2012
- Priest, Stephen. Teorías y filosofías de la mente / Stephen Priest ; [traducción Carmen García Trevijano y Susana Nuccetelli] . Madrid : Cátedra, D.L. 1994
- Searle, John R.. El misterio de la conciencia : intercambios con Daniel C. Dennett y David J. Chalmers / John R. Searle ; traducción de Antoni Domènech Figueras . Barcelona : Paidós, D.L. 2000