



## Grado en Filosofía 25545 - Teorías del significado

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- David Pérez Chico [dcperez@unizar.es](mailto:dcperez@unizar.es)

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Es recomendable que los alumnos/as que se matriculen en esta asignatura hayan cursado anteriormente la asignatura "Filosofía del lenguaje", pero no es imprescindible haberlo hecho. Por otro lado, otras recomendaciones son las típicas en estos casos en los que al alumno/a se le supone una vocación e interés acorde con su edad, formación previa y expectativas de futuro. Ha de tener en cuenta que se trata de una asignatura fundamental para entender el desarrollo de la filosofía analítica en el siglo XX y, por lo tanto, para entender el estado de una gran parte de la filosofía que se sigue haciendo hoy en día. Algunos de los autores que veremos en esta asignatura no volverán a estar presentes en el resto del plan de estudios. Esta es una de las razones por las que se exigirá que lean los textos asignados con la suficiente antelación para así poder seguir con aprovechamiento las explicaciones del profesor en clase.

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

1. Fecha de entrega de los comentarios de texto: Se especificarán en el programa que se entregará a los estudiantes el primer día de clase.
  2. Fecha de examen de la evaluación continua: Se especificará en el programa que se entregará a los estudiantes el primer día de clase.
  3. Fechas de las sesiones del seminario: Se especificarán en el programa que se entregará a los estudiantes el primer día de clase.
  4. Fecha de la prueba final (modalidad: evaluación final): Se publica en el tablón de anuncios del vestíbulo de la Facultad.
- 

### Inicio

---

#### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Conoce cuáles son las principales teorías filosóficas del significado expuestas en clase.
- 2:** Conoce los conceptos más relevantes que caracterizan el estudio filosófico del significado.
- 3:** Reconoce los nombres de los principales autores de la disciplina y es familiar con los debates que han protagonizado.
- 4:** Comprende la importancia que tuvo el giro lingüístico en el pensamiento filosófico del siglo XX.

**5:** Es capaz de extraer los principales conceptos y argumentos de un artículo filosófico y de exponerlos con claridad.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura constituye una introducción a una de las cuestiones más importantes de la filosofía del lenguaje, y de la filosofía del siglo XX en general. La filosofía del lenguaje la entenderemos como el esfuerzo filosófico por comprender la naturaleza del lenguaje y las relaciones de éste con los hablantes, con sus pensamientos y con el mundo, y en este sentido hacerse una idea cabal de la naturaleza del significado y de los problemas a los que su estudio a dado lugar, es fundamental para la formación filosófica. Nuestro hilo conductor serán las distintas teorías del significado propuestas a lo largo del siglo XX, pero no únicamente, pues la segunda mitad del curso se volcará en la discusión de la tesis de la normatividad del significado.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El temario propuesto para la asignatura “Teorías del significado” incluye problemas y debates filosóficos propios de la tradición analítica en filosofía. Y la historia de la filosofía analítica durante el siglo XX es, en gran parte, la historia de la filosofía del lenguaje. A partir del giro lingüístico el problema del significado se convirtió en uno de los principales problemas filosóficos del siglo XX. Al comienzo de la segunda mitad del siglo XX el interés por el significado se convirtió en la búsqueda de los requisitos que debería cumplir una teoría del significado. Las clasificaremos en teorías semantistas y teorías fundacionalistas. A las primeras las dividiremos a su vez en proposicionales y no proposicionales, y a las segundas en mentalistas y no mentalistas. Nos ocuparemos, además, de algunas propuestas escépticas respecto al significado. Y terminaremos recuperando algunas viejas cuestiones cuando pongamos sobre la mesa la tesis según la cual el significado es normativo.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura “Teorías del significado” forma parte, junto a las asignaturas “Introducción a la lógica”, “Lógica formal”, “Filosofía del lenguaje” y “Filosofía de la ciencia”, del conjunto de asignaturas que pertenecen al área Lógica y filosofía de la ciencia. Se propone, en tanto asignatura optativa, como profundización de algunas cuestiones fundamentales para la reflexión filosófica sobre el lenguaje, cuestiones que no siempre pueden recibir la atención que merecen en la asignatura “Filosofía del lenguaje”.

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** CE1: poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y teorías importantes de la historia de la filosofía, relacionándolos con otros de la misma o de distinta época
- 2:** CE4: Conocer la lógica del lenguaje, siendo capaz de usarlo con precisión y estando atento a los engaños y errores que pueden derivarse de su mala utilización.
- 3:** CE6: Capacidad para analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos a los problemas filosóficos en diversos campos de la sociedad, de la ciencia y la cultura, tanto históricos como contemporáneos.
- 4:** CE11: Habilidad para el manejo de la metodología científica en sus aspectos analíticos y sintéticos, de inducción y deducción.
- 5:** CG9 : Habilidad para trabajar de forma autónoma y organizar el trabajo tomando decisiones metodológicas.

#### Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Las competencias específicas que forma esta asignatura son relevantes porque contribuyen de manera fundamental a la comprensión de una tradición filosófica, la analítica, sin la cual no sería posible entender la filosofía del siglo XX.

---

# Evaluación

---

## Actividades de evaluación

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

### 1: *Primera convocatoria*

#### A) Sistema de evaluación continua

Prueba 1. Una prueba escrita a partir de un cuestionario entregado la primera semana de clase (60% de la nota final)

Prueba 2. Comentarios de texto de las lecturas obligatorias. Se hará una puesta en común de los comentarios en clase en la fecha fijada para tal fin en el programa de la asignatura (40% de la nota final).

Los alumnos y alumnas que se sometan a una evaluación continua deberán obtener un mínimo de 4 puntos en cada actividad de evaluación para que dicha nota forme parte del cálculo de la media final.

Criterios de evaluación **de los comentarios de texto** (40% de la nota de la evaluación continua):

- 1) **Ámbito descriptivo** [de 0 a 5 puntos] se valorará que los comentarios sigan un hilo conductor expresado con claridad a partir de las principales cuestiones tratadas en los textos. Así mismo, se valorará el dominio suficiente de los conceptos básicos y los emplea adecuadamente en argumentos claros y sintéticos. Por último, se espera que los alumnos y alumnas hagan uso de la bibliografía pertinente.
- 2) **Ámbito crítico o de valoración** [de 0 a 5 puntos], en este caso se tendrá en cuenta que los alumnos y alumnas estén al tanto de las polémicas relevantes y que sean conscientes de las limitaciones del trabajo. Propone posibles soluciones y futuros desarrollos

Criterios de evaluación **(los mismos de la prueba final especificados más abajo)**

#### B) Prueba Final

a) El día y en el aula fijados para tal fin por la Facultad de Filosofía y Letras y que será anunciado en los tablones de anuncios habituales a principios de cuatrimestre, los alumnos y las alumnas que opten por la prueba final deberán realizar un examen de todo el contenido del temario. Estos alumnos y alumnas deberán haber hablado con el profesor previamente con el objeto de anunciar su intención y para recibir indicaciones al respecto de la bibliografía necesaria.

b) Criterios de evaluación:

- 1) Se valorará la concreción, exactitud y pertinencia de la respuestas a las 6 primeras cuestiones y se penalizará cualquier intento de distraer la cuestión. **[de 0 a 3 puntos];**
- 2) responden satisfactoriamente a 1 de las 2 cuestiones cuya respuesta requiere un desarrollo expositivo bien argumentado **[de 0 a 4 puntos]** En este caso, se valorará la exactitud y pertinencia de la respuesta así como la existencia de un hilo conductor en la exposición, la motivación de los distintos argumentos, la claridad expositiva y el ser capaces de poner en relación la respuesta con otras cuestiones relevantes de las expuestas en el programa de la asignatura; y
- 3) realizan satisfactoriamente el comentario del texto propuesto escogido entre los asignados en el programa de la asignatura **[de 0 a 3 puntos]**

### 2: *Segunda Convocatoria*

Prueba final global (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

a) El día y en el aula fijados para tal fin por la Facultad de Filosofía y Letras y que será anunciado en los tablones de anuncios habituales a principios de cuatrimestre, los alumnos y las alumnas que opten por la prueba final deberán realizar un examen de todo el contenido del temario. Estos alumnos y alumnas deberán haber hablado con el profesor previamente con el objeto de anunciar su intención y para recibir indicaciones al respecto de la bibliografía necesaria.

b) Criterios de evaluación:

- 1) Se valorará la concreción, exactitud y pertinencia de la respuestas a las 6 primeras cuestiones y se penalizará cualquier intento de distraer la cuestión. **[de 0 a 3 puntos];**
- 2) responden satisfactoriamente a 1 de las 2 cuestiones cuya respuesta requiere un desarrollo expositivo bien argumentado **[de 0 a 4 puntos]** En este caso, se valorará la exactitud y pertinencia de la respuesta así como la existencia de un hilo conductor en la exposición, la motivación de los distintos argumentos, la claridad expositiva y el

ser capaces de poner en relación la respuesta con otras cuestiones relevantes de las expuestas en el programa de la asignatura; y

3) realizan satisfactoriamente el comentario del texto propuesto escogido entre los asignados en el programa de la asignatura **[de 0 a 3 puntos]** Se valorará la claridad expositiva, el acierto a la hora de ubicar el texto y ponerlo en relación con el resto del programa de la asignatura y la toma de posición personal razonada.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

#### El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asignatura se impartirá bajo la orientación metodológica que impulsa el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Aunque se contempla un número determinado de clases teóricas la metodología que se seguirá será eminentemente activa y participativa. Se primará la lectura y comentario de los textos asignados, para ello se organizará un número significativo de sesiones como si de seminarios se tratase. Los cuestionarios se podrán realizar en pequeños grupos sometidos a la tutela del profesor en las tutorías asignadas para tal fin.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

#### El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** El primer día de clase el profesor entregará a cada alumna y alumno el programa de la asignatura donde estarán reflejadas todas las fechas de las actividades de formación y de evaluación. Se incluirá, además, una secuenciación temporal de los contenidos y de todas las actividades, y un listado con la bibliografía más relevante. Ese mismo día se recabarán de manera voluntaria las direcciones de correo electrónico de todos los alumnos con el fin de agilizar todos los procedimientos e intercambios de información, de celebración de actividades, de modificaciones de la planificación prevista, etc. Todos los comentarios de textos, seminarios y cualquier otra actividad propuesta, podrán ser entregados por correo electrónico, y el acuse de recibo del profesor bastará como confirmación de entrega. Todos aquellos y aquellas que opten por no entregar su dirección de correo deberán asegurarse de que reciben los distintos materiales necesarios para superar la asignatura. No obstante, todos los anuncios importantes se harán en clase y vía correo electrónico, además de ser publicados en el tablón de anuncios junto al despacho del profesor.
- 2:** Las clases tendrán una duración de hora y media. En las clases teóricas el profesor explicará los contenidos incluidos en el programa de la asignatura. El alumnado deberá complementar las explicaciones con las lecturas que se recomiendan en la bibliografía y se valorará la participación activa en las clases. En las clases prácticas llevaremos a cabo los comentarios de los textos asignados y, cuando toque, comentaremos los cuestionarios de cada bloque del programa.
- 3:** Además, dentro de las clases prácticas recibiremos la visita de cuatro o cinco profesoras y profesores de otras universidades a lo largo del curso (las fechas se especificarán en el programa) y con sus intervenciones ampliarán los contenidos tratados en clase. Estas intervenciones constituirán un seminario de trabajo y los comentarios de cada una de las sesiones se entregará exactamente la semana posterior a las mismas. El retraso en la entrega acarreará una penalización en la nota, según los criterios establecidos más arriba. Aunque la entrega de los comentarios se hará de manera individual, se fomentará la discusión de los mismos en pequeños grupos de 5 ó 6 alumnos/as con el profesor en horario de tutoría.
- 4:** El día fijado para tal fin se entregarán las respuestas a los dos cuestionarios. La fecha de cada entrega dependerá del buen transcurrir del curso, pero será indicada en cualquier caso con tiempo suficiente. Una vez fijada, el retraso en la entrega de los cuestionarios acarreará una penalización en la nota, según los criterios establecidos más arriba.
- 5:** En horario de tutoría el profesor atenderá de manera personalizada a todos los alumnos que lo requieran. Se ofertarán 6 horas de tutoría semanales que tendrán lugar en el despacho del profesor. En ellas, además, se discutirá en pequeños grupos cada sesión del seminario a lo largo de la semana posterior a la celebración de las mismas.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

#### I. Introducción.

1. ¿Qué son los significados?
  - Significado de las palabras.
  - Significado de las oraciones.
2. La comprensión del significado.
3. Significado y contexto.
4. Significado y pensamiento

## II. Teorías del significado

1. ¿Qué es una teoría del significado?
  - Teorías modestas y teorías potentes
2. Teorías semánticas del significado.
3. Teorías mentalistas del significado.
4. Escepticismo semántico.
  - Indeterminación de la traducción.
  - Normas, disposiciones y significado.

## III. Normatividad semántica

1. Tesis de la normatividad del significado.
2. Seguimiento de reglas.
3. Normas sociales.
4. Normas, prescripciones y evaluaciones.

## IV. ¿Debemos querer decir lo que decimos?

# Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Acero, Juan José. Filosofía y análisis del lenguaje / Juan José Acero Fernández ; prólogo de Jesús Mosterín Madrid : Cincel, cop. 1985
- Boghossian, Paul Artin. "Is Meaning Normative?", En: P. Boghossian, Content and justification : philosophical papers, Oxford : Oxford University Press, 2008, p. 95-107
- Coffa, J. Alberto. The semantic tradition from Kant to Carnap : to the Vienna station. Cambridge : Cambridge University Press, 1991
- Corredor Lanás, Cristina. Filosofía del lenguaje : una aproximación a las teorías del significado del siglo XX / Cristina Corredor Lanás Madrid : Visor, D.L. 1999
- Dummett, Michael . The logical basis of metaphysics. Cambridge : Harvard University Press, 1993
- Dummett, Michael. The seas of language. Oxford : Clarendon Press, 1993
- Dummett, Michael. Truth and other enigmas. Cambridge : Harvard University Press, 1978
- Elbourne, Paul D.. Meaning : a slim guide to semantics / Paul Elbourne . Boston, MA ; New York, NY : Oxford University Press, cop. 2011
- Foster, J. . "Meaning and truth Theory". En: Truth and meaning : essays in semantics / edited by Gareth Evans, and John McDowell Oxford : Clarendon Press, 1976
- García Suárez, Alfonso. Modos de significar : una introducción temática a la filosofía del lenguaje / Alfonso García Suárez . - 2ª ed. Madrid : Tecnos, 2011
- Hattiangadi, A.. "Is Meaning Normative?" en Mind & Language, 21 (2), 2002, p. 220-240
- Hattiangadi, Anandi. Oughts and thoughts : rule-following and the normativity of content. Oxford : Clarendon Press, 2007
- Kusch, Martin. A sceptical guide to meaning and rules : defending Kripke's Wittgenstein Chesham [England] : Acumen, 2006
- La búsqueda del significado : lecturas de filosofía del lenguaje / Luis M. Valdés Villanueva (compilador) . - 4ª ed. Madrid : Tecnos, 2005
- McGinn, Colin. Wittgenstein on meaning : an interpretation and evaluation Oxford : Basil Blackwell, 1984
- Meaning / edited by Mark Richard Oxford : Blackwell, 2003
- Meaning and reference / edited by A.W. Moore Oxford ; New York : Oxford University Press, 1993
- Miller, A.. "Meaning Scepticism". En: The Blackwell guide to the philosophy of language / edited by Michael Devitt and Richard Hanley, Malden, USA ; Oxford, UK : Blackwell, 2006, p.91-113
- Mota Pinto, Sílvio. Escepticismo del significado y teorías de conceptos. Barcelona : Anthropos, 2009
- Perspectivas en la filosofía del lenguaje / coordinador David Pérez Chico Zaragoza : Prensas Universitarias de Zaragoza, 2013
- Picardi, Eva. Teorías del significado / Eva Picardi ; versión de Pepa Linares Madrid : Alianza Editorial, D.L. 2001
- Pluralidad de la filosofía analítica / David P. Chico y Moisés Barroso Ramos (eds.) . - 1ª ed. Madrid : Plaza y Valdés : CSIC, 2007
- Rule following and meaning / edited by Alexander Miller and Crispin Wright. Montreal, [etc.] : McGill-Queen's University

Press, 2002

- Teorías de la verdad en el siglo XX / Juan Antonio Nicolás, María José Frápoli, (editores) ; traducción de textos inéditos por N. Smilg ... [et al.] F Madrid : Tecnos, D.L. 1997
- Truth and meaning : essays in semantics / edited by Gareth Evans, and John McDowell Oxford : Clarendon Press, 1976