



Grado en Filosofía 25548 - Ontología del presente

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- Luisa Paz Rodríguez Suárez luisapaz@unizar.es

- Juan Velázquez González jvelazq@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Aunque no existen recomendaciones específicas para cursar la asignatura, para un adecuado aprovechamiento de la misma es conveniente seguir el programa de trabajo indicado y las lecturas recomendadas en las clases presenciales.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las de las convocatorias oficiales en función del calendario académico vigente.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Conocer algunos de los momentos fundamentales que vertebran la ontología como discurso filosófico visto desde su historia.
- 2:** Utilizar con propiedad algunas de las nociones ontológicas fundamentales que configuran la tradición occidental
- 3:** Conocer algunos de los principales problemas ontológicos y su interpretación en el presente
- 4:** Conocer algunos de los debates y autores más importantes que han tenido lugar dentro de la ontología partiendo del mundo contemporáneo.

5: Reflexionar sobre algunas de las implicaciones ideológicas y sociales de distintas teorías ontológicas.

6: Capacidad de análisis e interpretación de textos fundamentales de la asignatura

7: Comprender la relación de la asignatura con otras disciplinas filosóficas.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura es una introducción a la ontología como forma del pensamiento. En este sentido se propone como eje del programa una lectura de *Ser y tiempo* de Martin Heidegger, una de las obras fundamentales de referencia en el ámbito de la Filosofía y en especial de la ontología contemporánea.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La Ontología del presente es una asignatura optativa del Grado en Filosofía, que se relacionan muy directamente con otras asignaturas como Metafísica, Antropología filosófica y con materias como la de Historia de la Filosofía.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Dado que la asignatura Ontología del presente se vincula muy directamente con contenidos de la materia de Metafísica, puede verse como una introducción sistemática a la metafísica contemporánea desde alguno de sus problemas fundamentales, como el problema del lenguaje y la subjetividad.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Poseer conocimientos suficientes para comprender alguno de los conceptos y teorías fundamentales del pensamiento filosófico, sabiendo relacionarlos entre sí y con los de las diversas ramas de la filosofía.
- 2:** Capacidad de interpretar textos situándolos dentro de su contexto cultural y de sus tradiciones intelectuales.
- 3:** Capacidad para analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos, detectando enfoques alternativos a los problemas filosóficos en diversos campos de la sociedad, de la ciencia y la cultura, tanto históricos como contemporáneos.
- 4:** Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para comprender e interpretar el presente en toda su complejidad, justificando el posicionamiento ante los problemas fundamentales que nos aquejan
- 5:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados de aprendizaje de la asignatura resultan fundamentales para la consecución de los objetivos del título de Grado en Filosofía, ya que contribuyen específicamente a la formación de las competencias que fomenta este Grado.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Primera convocatoria

Prueba de evaluación global (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

CARACTERÍSTICAS:

Realización de un comentario de texto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Conocimiento de los conceptos básicos de la asignatura (0 a 5)
- Capacidad argumentativa, precisión conceptual y orden de exposición (0 a 3)
- Adecuación y relevancia de las referencias bibliográficas utilizadas para la realización del ejercicio (0 a 2).

2: *Segunda convocatoria*

Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

CARACTERÍSTICAS:

Realización de un comentario de texto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Conocimiento de los conceptos básicos de la asignatura (0 a 5)
 - Capacidad argumentativa, precisión conceptual y orden de exposición (0 a 3)
 - Adecuación y relevancia de las referencias bibliográficas utilizadas para la realización del ejercicio (0 a 2)
-

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología será activa y personalizada. Las clases teóricas estarán dedicadas a la lectura de *Ser y tiempo*. Las sesiones de tutoría servirán también para orientarlas.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

De acuerdo con lo dicho, las líneas metodológicas generales se concretarán en:

- Exposición de la materia por parte de la profesora.
- Participación activa de los/-as estudiantes en las clases que tendrán carácter de seminario.
- Lectura, investigación y trabajo personal por parte de los/-as estudiantes.

2:

PROGRAMA

1. Introducción

- 1.1. El contexto histórico-filosófico de *Ser y tiempo* (SZ)
- 1.2. La edición (en curso) de la obra completa de Martin Heidegger

2. Antecedentes y propósito de SZ

- 2.1. El papel de las primeras lecciones de Friburgo (1919-1923) y Marburgo (1923- 1928).
- 2.2. La aparición de la noción de "diferencia ontológica" y su relevancia
- 2.3. El significado de la "destrucción" de la metafísica tradicional
- 2.4. Ontología fundamental y analítica del Dasein

3. Crítica a las nociones tradicionales de existencia y subjetividad

- 3.1. El *cogito* cartesiano
- 3.2. La subjetividad trascendental
- 3.3. Conciencia e intencionalidad

4. El Dasein como "ser-en-el-mundo"

5. Existenciarios y categorías

6. Afectividad, comprensión, lenguaje, interpretación

7. Espacialidad y temporalidad existenciarios

8. Algunos efectos filosóficos de *Ser y tiempo*

- 8.1. Fenomenología y Hermenéutica
- 8.2. El papel de SZ en la versión fenomenológico-hermenéutica del "giro lingüístico".
- 8.3. La analítica existencial y su relación con las ciencias

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes:

- HEIDEGGER, Martin, [1927] *Sein und Zeit, Gesamtausgabe (GA)*, 2, Frankfurt a.M., Klostermann, 1977. (Traducido por J. Gaos como *El ser y el tiempo*, México, FCE, 1951; traducido por J.E. Rivera como *Ser y tiempo*, Santiago de Chile, Editorial Universitaria, 1997 y Madrid, Trotta, 2003).
- , GA 20 [1925], *Prolegómenos para la historia del concepto de tiempo*, Madrid, Alianza, 2006.
- , GA 21 [1925/26], *Lógica. La pregunta por la verdad*, Madrid, Alianza, 2004.
- , GA 24 [1927], *Los problemas fundamentales de la fenomenología*, Madrid, Trotta, 2000.
- , GA 58 [1919/20], *Problemas fundamentales de la fenomenología*, Madrid, Alianza, 2014.
- , GA 62 (parcial) [1922], *Interpretaciones fenomenológicas sobre Aristóteles. Indicación de la situación hermenéutica. [Informe Natorp]*, Trotta, Madrid, 2002.
- , GA 63, [1923] *Ontología. Hermenéutica de la facticidad*, Madrid, Alianza, 1999.
- , GA 83, "Augustinus, Confessiones XI (De tempore)", en *Seminare. Platon-Aristoteles-Augustinus*, 2012.
- GADAMER, H.-G., *Los caminos de Heidegger*, Barcelona, Herder, 2002.

Estudios:

- ADRIAN, J., *Heidegger y la genealogía de la pregunta por el ser*, Barcelona, Herder, 2010.
- , *El lenguaje de Heidegger. Diccionario filosófico 1912- 1927*, Barcelona, Herder, 2009.
- GALLAGHER, S. y ZAHAVI, D., *La mente fenomenológica*, Madrid, Alianza, 2013.
- LEYTE, A., *Heidegger*, Madrid, Alianza, 2005.
- GARCÍA NORRO, J.J. y RODRÍGUEZ, R., "La técnica del comentario filosófico de texto", en García Norro y R. Rodríguez (eds.), *Cómo se comenta un texto filosófico*, Síntesis, Madrid, 2007.
- RODRÍGUEZ, R., *Heidegger y la crisis de la época moderna*, Madrid, Síntesis, 2006.
- , *La transformación hermenéutica de la fenomenología. Una interpretación de la obra temprana de Heidegger*, Madrid, Tecnos, 1997.
- , *Del sujeto y la verdad*, Madrid, Síntesis, 2004.
- , *Hermenéutica y subjetividad*, Madrid, Trotta, 2010.
- RODRÍGUEZ SUÁREZ, L.P., *Sentido y ser en Heidegger: una aproximación al problema del lenguaje*, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2004.
- , "Diferencia ontológica y constitución de sentido en Heidegger", en *Studium.Revista de humanidades*, 11 (2005).
- , "El problema del comprender (*Verstehen*) como hilo conductor en la formación de la razón hermenéutica", en *Explicar y comprender*, Pérez Chico, D. y Rodríguez Suárez, L.P. (eds.), Madrid, Plaza y Valdés, 2011.
- SAFRANSKI, R., *Un maestro de Alemania. Heidegger y su tiempo*, Barcelona, Tusquets, 1997.
- VATTIMO, G., *Introducción a Heidegger*, Barcelona, Gedisa, 2000.
- VOLPI, F., *Heidegger y Aristóteles*, Buenos Aires, FCE, 2012.
- XOLOCOTZI, Á., *Fenomenología de la vida fáctica y su camino a Ser y tiempo*, México, Plaza y Valdés, 2004.
- , *Subjetividad radical y comprensión afectiva. El rompimiento de la representación en Rickert, Dilthey, Husserl y Heidegger*, México, Plaza y Valdés, 2007.
- XOLOCOTZI, Á et al., *Heidegger. Del sentido a la historia*, México, Plaza y Valdés, 2014.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

En función del calendario académico vigente.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada