Grado en Psicología
25900 - Psicología del desarrollo I

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Teresa Isabel Jiménez Gutiérrez** tijimgut@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Por un lado, es importante tener presente los paradigmas de la psicología y la metodología científica que el alumno/a está trabajando paralelamente en otras asignaturas. Por otro lado, es recomendable que el alumno/a maneje adecuadamente la plataforma virtual **moodle** donde están disponibles materiales de utilidad para desarrollar y preparar la asignatura y donde se podrá acceder a tutorías virtuales con la profesora y a un contacto directo con los compañeros mediante chats y foros. Finalmente, el conocimiento de un segundo idioma es útil para un manejo amplio de bibliografía.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Actividades:

- Sesiones académicas
- Trabajo autónomo
- Prácticas de campo y laboratorio
- Exposición y debate

Fechas clave: todas las actividades se irán anunciando en el calendario del moodle de la asignatura una vez comience el curso.

Horarios: pueden consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (http://fcsh.unizar.es/).

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:
Conoce los distintos modelos teóricos de la Psicología Evolutiva y valora críticamente sus contribuciones y limitaciones.

2:
Conoce y comprende los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico en la primera parte del ciclo vital de la persona, desde la gestación hasta la adolescencia.

3:
Trabaja en equipo y colabora eficazmente con otros compañeros/as.

4:
Obtiene información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.

5:
Comprende y elabora informes escritos y presentaciones audiovisuales.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Con esta materia se busca la adquisición de aquellos conocimientos y habilidades fundamentales que permitan describir y explicar el desarrollo perinatal e infantil, así como las diferencias interindividuales en los procesos de desarrollo. Esto va a permitir, a su vez, sentar las bases que posibiliten predecir e intervenir en el desarrollo infantil con el fin de optimizarlo, así como explicar los procesos evolutivos en referencia a los contextos de socialización más destacables (familia, grupo de iguales, escuela y comunidad).

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

De un modo específico, se pretende que el alumno consiga:

1. Conocer las principales teorías sobre el desarrollo humano.

2. Conocer los cambios biológicos que se producen durante el desarrollo temprano e infantil y su relación con los cambios cognitivos, conductuales y emocionales.

3. Identificar y comprender el desarrollo social y afectivo desde la etapa prenatal hasta la adolescencia.

4. Introducirse en el proceso del desarrollo cognitivo y de la lengua materna.

5. Conocer las relaciones e importancia que los pares, los procesos familiares y la cultura tienen en el desarrollo infantil.

6. Ser capaz de establecer una secuencia de desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y afectivo-social.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La Psicología del Desarrollo I es una asignatura que se ubica en los inicios del Grado de Psicología, cuando el alumno comienza a tomar contacto con las grandes áreas de la disciplina. En este sentido es una asignatura básica cuyas adquisiciones van a constituir un pilar fundamental para la comprensión de otras materias básicas posteriores del Grado como Psicología del Desarrollo II, Psicología de la Educación, Psicología Social o Psicología de la Personalidad, y otras más especializadas como Psicomotricidad, Psicopatología del ciclo vital, Procesos psicológicos de la lectoescritura o Programas y

técnicas de intervención temprana. También es importante que los estudiantes que cursen la asignatura de Psicología del Desarrollo I establezcan conexiones con los conocimientos básicos de otras asignaturas que se están trabajando paralelamente en el primer cuatrimestre del primer curso como Atención, Percepción y Memoria, Metodología I, y Fundamentos Biológicos I. Además, la Psicología del Desarrollo Humano introducirá algunos temas que se profundizarán en las asignaturas de Psicología de la Motivación y la Emoción y Psicología del Aprendizaje del segundo cuatrimestre, Psicología de la Personalidad I de segundo curso y Psicología del Pensamiento y Lenguaje de tercer curso. En todos estos casos se ahondará en temas que los alumnos han previamente anclado en la secuencia del desarrollo humano en la infancia.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

(1)Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.

(1) Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.

2:

(3)Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad

(3) Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en susaspectos de normalidad y anormalidad.

3:

(26)Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.

(26) Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.

4:

(27)Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.

(27) Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Como ya se ha señalado anteriormente, la asignatura Psicología del Desarrollo I asienta las bases fundamentales para la comprensión del desarrollo de la persona a lo largo de los primeros años de su vida por lo que es imprescindible para **comprender otras materias** que profundizarán en el funcionamiento humano desde otras ópticas más especializadas.

Más allá de la coherencia formativa dentro del plan de estudios del Grado, las competencias adquiridas en esta asignatura son básicas para **trabajar en el mundo profesional**, en los ámbitos social, educativo y clínico relacionado con el desarrollo humano óptimo en las etapas perinatal e infantil.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluacion

1:

La evaluación se realizará a partir de la puntuación obtenida en los siguientes aspectos que serán objeto de evaluación (instrumentos de evaluación y criterios):

1. Parte teórica: se fundamentarán en el grado de adquisición de las diferentes competencias, especialmente las de tipo cognitivo (1 y 2). Asimismo, se tendrá en cuenta la participación activa en las sesiones teóricas y la entrega y adecuación formal de las actividades individuales.

1.1. Participación en las sesiones teóricas y entrega de las actividades propuestas (10%).

1.2. Examen (50%): 50 preguntas de respuestas múltiples (3 opciones de respuestas). Para su corrección se aplicará la fórmula de corrección del azar (es decir, se contabilizarán los errores: Aciertos-Errores/2).

2. Parte práctica: en este caso, se tomará en consideración además el dominio de las destrezas instrumentales (competencias 3 a 5) esperables para un/a alumno/a que haya cursado la asignatura. En la calificación se contemplará la participación activa en las actividades prácticas y la entrega, adecuación formal y calidad de las actividades.

2.1. Modalidad Presencial. Asistencia y participación en las sesiones prácticas- actividades realizadas en grupo en cada sesión (40%).

Para considerarse que **un estudiante está en modalidad presencial** deberá acudir **al menos al 80%** de las sesiones, participar y entregar las actividades correspondientes. Únicamente en el caso de que la ausencia se justifique documentalmente (por ejemplo, justificante médico o similar) se podrán recuperar y entregar las actividades realizadas en dicha sesión.

2.2. Modalidad no presencial. Los alumnos que no puedan participar al menos en el 80% de las sesiones prácticas deberán informar a la profesora al inicio de curso y suplir esta parte mediante las siguientes actividades:

La modalidad no presencial para las sesiones prácticas, exigirá la realización de un **examen** de desarrollo referido a los contenidos de las sesiones prácticas de la asignatura que constituyen, en esencia, una aplicación de los contenidos teóricos a casos concretos.

En la siguiente **tabla** se presenta de forma resumida los aspectos a evaluar, la forma de hacerlo, los criterios que se utilizarán y el peso de cada aspecto evaluado sobre la nota final (**P** = modalidad presencial; **NP** = modalidad no presencial):

Aspecto	Criterio	Instrumento	Peso
Conceptos teóricos	- Dominio de los conceptos teóricos de la materia	Examen (**P y NP**)	50%
	- Participación en sesiones teóricas	- Entrega de actividades (**P y NP**)	10%
Prácticas	- Asistencia y participación en las actividades de grupo en cada sesión práctica o - Dominio de los contenidos operativos de la materia	- Trabajos entregados, se tendrá en cuenta (**P**): • Estructura del trabajo • Calidad del contenido • Ortografía, sintaxis, presentación. o - Examen práctico (**NP**)	40%

2:

Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los

siguientes enlaces:

Información de resultados Curso académico 2008/09:

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html

Información de resultados Curso académico 2009/10:

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html

Información de resultados Curso académico 2010/11:

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html

Información de resultados Curso académico 2011/12:

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados12.html

Información de resultados Curso académico 2012/13:

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados13.html

Información de resultados Curso académico 2013/14:

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados14.html

3:
Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza: http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf.

Criterios de evaluación y calificación

Referidos a las competencias trabajadas durante el curso

Criterios de evaluación especificados en el punto anterior

Nivel de exigencia: es necesario aprobar ambas partes (teoría y práctica), siendo requisito imprescindible aprobar el examen teórico para sumar el resto de notas.

Recomendaciones

Para superar la asignatura se recomienda...

Recomendaciones de cara a la evaluación: se recomienda que el alumno/a no abandone ninguno de los aspectos de la evaluación. Arriesgarse a cumplir con, por ejemplo, sólo el examen puede implicar demasiados riesgos si en éste no se obtienen puntuaciones muy elevadas (en el ejemplo, el alumno debería obtener la máxima nota en el examen). Todos los aspectos a evaluar son sumativos, por lo que es siempre es recomendable realizar todas las actividades.

Recomendaciones de cara a la recuperación: en el caso de que se suspenda el examen, las puntuaciones obtenidas en los trabajos de grupo y participación individual se mantendrán para la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La materia tiene una orientación de carácter básico, de modo que las actividades que se proponen se centran en la comprensión y asimilación de los principales fundamentos de la Psicología del Desarrollo humano en las primeras etapas de la vida. La secuencia de actividades diseñada incluye las siguientes modalidades:

La visión general de los conocimientos adquiridos en las **clases magistrales** de carácter participativo, se complementa con el **visionado de audiovisuales** y la **actividad práctica**, donde el estudiante deberá observar el desarrollo infantil utilizando los métodos adecuados e integrando el conocimiento adquirido en el análisis de los resultados de dicha observación. Además, se hará especial hincapié en la **presentación oral** de los informes de prácticas.

Para un mejor seguimiento del proceso de aprendizaje se favorecerá que los estudiantes utilicen las horas de **tutoría** mediante diversos sistemas y modalidades: tutorías convencionales, tutorías más específicas relacionadas con el trabajo práctico o tutorías telemáticas.

Como apoyo se colgará en espacio **moodle** de la asignatura material básico de consulta como el Cronograma de la asignatura, la propia Guía docente, presentaciones de los contenidos teóricos, guiones de las prácticas o diverso material complementario.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Sesiones académicas, dirigidas bien por el profesor/a bien por el alumnado asistido por el profesor/a.

Prácticas de campo y laboratorio: se realizarán prácticas de observación del desarrollo humano tanto con material audiovisual o niños en laboratorio como con niños en otros contextos.

Trabajo autónomo: cada semana se realizarán actividades teóricas individuales y prácticas en grupo que serán dirigidas presencialmente por el profesor/a pero que implicarán también un trabajo autonónomo fuera del aula por parte del alumnado.

Exposición y debate: los distintos resultados obtenidos de los periodos de trabajo autónomo serán expuestos a los compañeros y debatidos en clase.

2:

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

BLOQUE I: Introducción al estudio del desarrollo humano: historia, conceptos y métodos

Tema 1. El estudio del desarrollo humano

Tema 2. Teorías y métodos de investigación

BLOQUE II: Los inicios: de la concepción a los tres años

Tema 3. El desarrollo prenatal y el recién nacido

Tema 4. Desarrollo físico, perceptivo y cognitivo

Tema 5. Desarrollo de la comunicación y el lenguaje

Tema 6: Desarrollo socio-afectivo

BLOQUE III: Niñez temprana: de los tres a los seis años

Tema 7. Desarrollo físico, cognición y lenguaje

Tema 8. Desarrollo psicosocial

BLOQUE IV: Niñez intermedia: de los seis a los doce años

Tema 9. Desarrollo físico, cognición y lenguaje

Tema 10. Desarrollo psicosocial

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Esta asignatura tiene una carga de trabajo para el alumno/a que se mide en créditos ECTS: Materia de 6 créditos ECTS, 6x25h=150 horas.

El calendario se presentará al inicio de curso y estará disponible en el moodle de la asignatura. En el mismo se especificarán las sesiones teóricas y prácticas y los contenidos teóricos y prácticos de cada sesión.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Barudy Labrin, Jorge. El dolor invisible de la infancia : una lectura ecosistémica del maltrato infantil / Jorge Barudy Labrin . 1a. ed., 2ª reimp. Barcelona [etc.] : Paidós, 2010
- Barudy Labrín, Jorge. La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil : manual de técnicas terapéuticas para apoyar y promover la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes / Jorge Barudy, Maryorie Dantagnan . Barcelona : Gedisa, cop. 2011
- Barudy Labrin, Jorge. Los buenos tratos a la infancia : parentalidad, apego y resiliencia / Jorge Barudy, Maryorie Dantagnan ; prólogo de Ana Ma. Arón Svigilsky . 3a. ed. Barcelona : Gedisa, 2007
- Barudy Labrin, Jorge.. Los desafíos invisibles de ser madre o padre : manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental / Jorge Barudy y Maryorie Dantagnan ; con la colaboración de Emilia Comas. . Barcelona : Gedisa, 2010.
- Berger, Kathleen Stassen. Psicología del desarrollo : infancia y adolescencia / Kathleen Stassen Berger . 7ª ed. Madrid [etc.] : Editorial Médica Panamericana, cop. 200
- Berk, Laura E.. Desarrollo del niño y del adolescente / Laura E. Berk ; traducción Mercedes Pascual del Río ; revisión técnica, José Antonio Carranza Carnicero . 4a ed., reimpr. Madrid : Pearson Educación, 2004
- Bowlby, John. El apego y la pérdida . vol. 1, El apego / John Bowlby / nueva traducción de la última edición de Hogart Press, por Mercedes Valcarce Avello. Barcelona [etc] : Paidos, 1998
- Bowlby, John. El apego y la pérdida. vol. 2, La separación afectiva / John Bowlby ; [traducción de Inés Pardal]. [1ª reimp.] Barcelona : Paidós, 1985
- Bowlby, John. El apego y la pérdida. vol. 3, La perdida afectiva : tristeza y depresión / John Bowlby ; [versión castellana de Alfredo Baez]. [1a. ed.] Buenos Aires : Paidós, 1983
- Bowlby, John. El vínculo afectivo / John Bowlby ; [traducción de Inés Pardal] . [2a. reimp..] Barcelona [etc.] : Paidós, 1997
- Bowlby, John. Una base segura : Aplicaciones clínicas de una teoría del apego / John Bowlby . 1ª ed., 5ª impr. Barcelona [etc] : Paidós, 2010
- Bowlby, John. Vínculos afectivos : formación, desarrollo y pérdida / John Bowlby . 1ª ed., reimp. Madrid : Morata, 1999
- Bruner, Jerome S.. Acción, pensamiento y lenguaje / Jerome Bruner ; compilación de José Luis Linaza . Madrid : Alianza, D.L. 1984
- Bruner, Jerome S.. Realidad mental y mundos posibles : los actos de la imaginacion que dan sentido a la experiencia / por Jerome Bruner ; [traducción, Beatriz López] . 3a. reimp. Barcelona : Gedisa, 1996
- Current directions in developmental psychology / edited by Lynn S. Liben . 2nd. ed. Boston : Pearson Allyn and Bacon, cop. 2009
- Cyrulnik, B. Del gesto a la palabra / B. Cyrulnik. Barcelona : Gedisa, 2005
- Cyrulnik, Boris. Bajo el signo del vínculo : una historia natural del apego / Boris Cyrulnik ; [traducción: M. Margarita Polo] . Barcelona : Gedisa, 2005
- Cyrulnik, Boris. Los patitos feos : la resiliencia : una infancia infeliz no determina la vida / Boris Cyrulnik ; [traducción de Tomás Fernández Azúz y Beatriz Eguibar] . 10ª ed. Barcelona : Gedisa, 2010
- Delval, J. Lecturas de psicología evolutiva I / J. Delval Madrid : UNED, 2008

- Delval, J.. Psicología evolutiva / J. Delval Madrid : Siglo XXI, 1994
- Desarrollo afectivo y social / coordinadores, Féliz López [et al.] . Madrid : Pirámide, D.L.1999
- Desarrollo psicológico y educación. Vol.1, Psicología evolutiva / Compilación de Jesús Palacios, Alvaro Marchesi, César Coll . 2aªed., 11ª reimpr. Madrid : Alianza, 2009
- El desarrollo del bebé : cognición, emoción y afectividad / Ileana Enesco (coord.) .
- Feldman, Robert S.. Desarrollo psicológico a través de la vida / Robert S. Feldman ; traducción María Elena Ortiz Salinas ; revisión técnica Maria Teresa Araiza Hoyos. . 4º ed. México [etc.] : Pearson Educación, 2007
- Field, Tiffany. Primera infancia : (de 0 a 2 años) / Tiffany Field . 2ª ed. Madrid : Morata, 2004
- Gómez, Juan Carlos. El desarrollo de la mente en los simios, los monos y los niños / Juan Carlos Gómez ; [traducción de Beatriz Martín -Andrade] . [1ª ed.] Madrid : Morata, D. L. 2007
- Gutierrez, F. Psicología del desarrollo II / F. Gutierrez Madrid : UNED, 2011
- Inhelder, Bärbel. De la lógica del niño a la lógica del adolescente : ensayo sobre la construcción de las estructuras operatorias formales / Barbel Inhelder y Jean Piaget ; [traducción de María Teresa Cevasco] . 1a. reimp. Barcelona : Paidós, 1985
- Karmiloff, Kyra. Hacia el lenguaje : del feto al adolescente/ Kyra Karmiloff, Annette Karmiloff-Smith . Madrid : Morata, 2005
- La elaboración del sentido : la construccioón del mundo por el niño / Jerome Bruner, Helen Haste (compiladores) . 1a. ed. Barcelona : Paidos, 1990
- Menéndez, Susana. El desarrollo psicológico en el ciclo vital : actividades académicas dirigidas / Susana Menéndez, Alicia Muñoz, MËª del Carmen Granado . [1ª ed.] Archidona, Málaga : Aljibe, D. L. 2007
- Mietzel, Gerd. Claves de la psicología evolutiva : infancia y juventud / Gerd Mietzel ; traducción, Macarena González . Barcelona : Herder, 2005
- Palau Valls, Eliseo. Aspectos básicos del desarrollo infantil : La etapa de 0 a 6 años / Eliseo Palau . Barcelona : Ceac, 2004
- Papalia, Diane E.. Desarrollo humano / Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman ; revisión técnica, Maribel Vázquez Herrera . 11ª ed Santa Fé de Bogotá : McGraw-Hill, cop. 2010
- Piaget, Jean. El criterio moral en el niño / Jean Piaget . Barcelona : Martínez Roca, 1987
- Piaget, Jean. La construcción de lo real en el niño / Jean Piaget ; traducción castellana de Rafael Santamaría . Barcelona : Crítica, D.L. 1985
- Piaget, Jean. La formación del símbolo en el niño : imitación, juego y sueño : imagen y representación / Jean Piaget ; traducción de José Gutiérrez . 1a. ed., 11a. reimp. México : Fondo de Cultura Economica, 1992
- Piaget, Jean. La representación del mundo en el niño / por Jean Piaget y cols. ; [versión española de Vicente Valls y Angles] . 6ª ed. Madrid : Morata, 1984
- Psicología del desarrollo : teoría y prácticas / Antonia M. González Cuenca ... [et al.] . Archidona (Málaga) : Aljibe, D.L. 1995
- Psicología del desarrollo. volumen 1, Desde el nacimiento a la primera infancia / coordinadoras, Marta Giménez-Dasí, Sonia Mariscal Altares ; [Antonio Corral Íñigo ... [et al.]]. [1ª ed.] Madrid [etc.] : McGraw Hill, D. L. 2008
- Psicología del desarrollo. volumen 2, Desde la infancia a la vejez / coordinadora, Begoña Delgado Egido ; [Ángeles Brioso Díez ...et al.]. [1ª ed.] Madrid [etc.] : McGraw Hill, D. L. 2008
- Psicología evolutiva. Vol.1, Historia, teorías, métodos y desarrollo infantil / compilación y dirección, Juan Antonio García Madruga, Pilar Lacasa . 1a ed., 4a. reimp. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1996
- Psicología evolutiva. Vol.2, Desarrollo cognitivo y social / compilación y dirección, Juan Antonio García Madruga, Pilar Lacasa . 1a ed., 3a. reimp.. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1996
- Rice, F. Philip. Desarrollo humano : estudio del ciclo vital / F. Philip Rice ; traducción, Ma. Elena Ortíz Salinas ; revisión técnica, Ma. de Lourdes Reyes Ponce . 2ª ed. México [etc.] : Prentice-Hall Hispanoamericana, cop. 1997
- Rygaard, Niels Peter. El niño abandonado : guía para el tratamiento de los trastornos del apego / Niels Meter Rygaard ; prólogo de Maryorie Dantagnan y Jorge Barudy . 1a. ed. Barcelona : Gedisa, 2008
- Sierra García, Purificación. Psicología del desarrollo / Purificación Sierra García, Ángeles Brioso Díez . Madrid : Sanz y Torres, 2006
- Teoría y práctica de psicología del desarrollo / Cecilia Peñacoba Puente, Elena Álvarez Loro, Lourdes Lázaro Arnal (coord.) . Madrid : Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, D.L. 2006
- Thornton, S.. Understanding human development biological, social, and psychological processes from conception to adult life / S. Thornton New York : Palgrave Macmillan, 2008
- Valsiner, J. Handbook of developmental psycology / J. Valsiner, K.J. Connolly. Londres : SAGE, 2003
- Vygotsky, Lev Semenovich. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores / Lev S. Vygotski ; Edición al cuidado de Michael Cole [et al.] ; nota biográfica de A.R. Luria . Barcelona : Crítica, 2009
- Vygotsky, Lev Semenovich. Pensamiento y lenguaje / Lev Vygotsky ; nueva edición a cargo de Alex Kozulin ; [traducción de Pedro Tosaus Abadía] . 1ª ed. , [reimp.] Barcelona [etc] : Paidós, D. L. 2001