Grado en Psicología
25920 - Psicología de la educación

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Ginesa Ana López Crespo** glopezcr@unizar.es

- **José Martín-Albo Lucas** jmartina@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Datos descriptivos de la asignatura

Nombre de la asignatura	Psicología de la Educación
Curso académico	20010/11
Titulación	Grado en Psicología
Código	25920
Tipo de asignatura	Obligatoria
Unidad temporal	Semestral
Semestre	Primero
Departamento	Psicología y Sociología
Créditos	6

Prerrequisitos establecidos legalmente

No existen prerrequisitos legales para poder cursar la asignatura. En cualquier caso, se recomienda haber cursado con anterioridad las asignaturas de Psicología del Desarrollo I y II así como Psicología del Aprendizaje, Psicología de los Procesos psicológicos básicos y Psicología de la personalidad.

Actividades y fechas clave de la asignatura

- Clases teóricas en gran grupo: 4h/semanas impares a lo largo del semestre
- Clases practicas en gran grupo: 4h/semanas pares a lo largo del semestre
- Examen teórico/práctico al finalizar el semestre (fecha propuesta por el centro)
- Entrega de memoria de prácticas: 20 de diciembre.

Los horarios y fechas clave de la asignatura puede consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (http://fcsh.unizar.es/).

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:
Es capaz de explicar el concepto, historia, objetivos, Modelos y Marcos de Referencia de la Psicología de la Educación, para lo que deberá conocer y comprender el fundamento teórico de la misma y diferenciarlo de terminos afines como psicopedagogía, psicología de la instrucción o psicología escolar.

2:
Sabe utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología educativa con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión.

3:
Sabe describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal en el contexto educativo.

4:
Es capaz de seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios diseñados para el contexto educativo, desde el marco legal que regula la práctica profesional y ajustándose a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.

5:
Tiene las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales o programas de intervención, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos, redactar correctamente un informe y administrar adecuadamente la devolución de la misma a las personas implicadas.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La Psicología de la Educación de la materia “Psicología Educativa” está incluida en el Módulo “Psicología Aplicada’ del plan de estudios conducente a la obtención del título de Grado en Psicología por la Universidad de Zaragoza. Es una asignatura obligatoria de 6 créditos a impartir en el tercer curso del grado. Tiene carácter semestral y la organización temporal contempla un grupo completo de teoría (60 alumnos) y uno de prácticas. El número de créditos exigidos para la obtención del grado son 240; 60 de asignaturas fundamentales; 108 de obligatorias; 42 de optativas, 6 del trabajo fin de grado y 24 con el Practicum y actividades universitarias de libre elección.

La asignatura está vinculada al Área de Conocimiento de Psicología Evolutiva y de la Educación del Departamento de Psicología y Sociología de la Facultad de Ciencias de Humanas y Sociales del Campus Universitario de Teruel de la Universidad de Zaragoza.

Programa de la asignatura

Contenidos temáticos

Bloque I- Historia, concepto y métodos de la Psicología de la Educación.

- Tema 1. Historia, concepto y objeto de la Psicología de la educación
  - 1.1. Historia.
  - 1.2. Concepto, plurfalismo epistremológico.
  - 1.3. Objeto de estudio. contenidos de la Psicología de la educación.
  - 1.4. Estatus científico.
  - 1.5. Perspectivas actuales y futuras de la Psicología de la educación.
- Tema 2. Métodos de investigación en Psicología de la Educación.
  - 2.1. Aplicación de las diferentes metodologías en contextos educativos: experimental, selectiva, observacional.

    - 2.2. Fuentes de información en Psicología de la Educación.
    - 2.3. El problema de la evaluación en Psicología de la educación: problemas y perspectivas futuras.

Bloque II- Factores Intrapersonales del aprendizaje.

- Tema 3. Procesos psicológicos básicos y su implicación en los procesos de aprendizaje.
    - 3.1. La atención.
    - 3.2. La memoria.
    - 3.3. La inteligencia.
- Tema 4. Motivación y aprendizaje.
    - 4.1. Modelos clásicos de la motivación aplicados a contextos educativos.
    - 4.2. La Teoria de la Autodeterminación.
- Tema 5. Personalidad y autoconcepto.
    - 5.1. Desarrollo de la personalidad y sus implicaciones educativas.
    - 5.2. Personalidad y rendimiento.
    - 5.3. El autoconcepto:componentes cognitivos y afectivos.

Bloque III- Aprendizaje.

- Tema 6. Enfoque conductista del aprendizaje y sus implicaciones en el aula
    - 6.1. Condicionamiento clásico.
    - 6.2. Condicionamiento operante.
    - 6.3. Aprendizaje observacional.
- Tema 7. Modelos cognitivos del aprendizaje
    - 7.1. El aprendizaje significativo.
    - 7.2. El aprendizaje por descubrimiento.
    - 7.3. El modelo del procesamiento de la información.
    - 7.4. Otros modelos de aprendizaje.
- Tema 8. Estrategias de aprendizaje.
    - 8.1. Naturaleza y funciones de las estrategias.
    - 8.2. Clases de estrategias
    - 8.3. Enseñanza de estrategias.

Bloque IV- Factores Interpersonales.

- Tema 9. Interaciones interpersonales en el aula.
    - 9.1. Profesor-alumnos
    - 9.2. Alumno-alumno.
    - 9.3. Padres-profesor.
- Tema 10. Disciplina y control de clase.
    - 10.1. Concepto de indisciplina.
    - 10.2. Modelos de disciplina.
    - 10.3. La conflictividad en el aula.

Programa de la asignatura

Contenidos temáticos

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo básico de la formación en psicología de la educación para los estudiantes de psicología es asegurar que

adquieran los conocimientos fundamentales de esta disciplina, en especial por lo que se refiere a los conceptos y criterios generales que definen la actuación del psicólogo educativo, los métodos de investigación que le son propios, los procesos y funciones básicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los elementos que conforman un contexto educativo, las interacciones entre ellos, los elementos fundamentales para su evaluación y diagnóstico y las estrategias de intervención básica.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Para poder delimitar de modo más adecuado cuales deben ser los contenidos de nuestra asignatura, vamos a analizar cual la relación que establece con otras. A pesar de que, al tratarse de un grado en psicología, existe una conexión conceptual entre todas las asignaturas propuestas, en este análisis nos vamos a centrar en un subconjunto de materias con las que creemos que la Psicología de la educación va a mantener una relación curricular identificable. Este recorrido lo realizaremos en tres pasos o niveles, de mayor a menor conexión curricular: asignaturas con conexión curricular directa e intensa; asignaturas con conexión curricular directa y moderada y asignaturas con conexión curricular indirecta.

Entendemos que existe una conexión curricular directa cuando la inclusión de determinados contenidos de una asignatura obliga a excluirlos de otras a fin de evitar nítidos e identificables solapamientos. Añadimos el calificativo de intensa cuando esa conexión afecta a toda la asignatura en su conjunto y a todos los alumnos que cursan dicha materia.

En el segundo conjunto de asignaturas agrupamos las asignaturas cuya conexión con nuestra asignatura sigue siendo “directa” pero “moderada”, es decir, no afecta al planteamiento global de nuestra materia sino a aspectos parciales de la misma.

Consideramos operativamente como conexión curricular “indirecta” la relación complementaria clara entre dos materias, de forma que una asignatura esté sirviendo una como fundamentación conceptual a la otra.

Asignaturas con conexión directa e intensa

La Psicología de la Educación se imparte tras haber estudiado la Psicología del desarrollo (I y II) en primero y segundo. Es evidente que la secuenciación hace mención a la necesidad de establecer claramente que aspectos son derivados de aspectos genéticos y cuáles son derivados del ambiente y la interacción entre ambos. En este sentido, la psicología del desarrollo trata de estudiar los procesos de cambio observados en la conducta relacionados con la edad e intenta determinar los factores que explican dicho cambio. Llevar a cabo el estudio de los procesos que determinan el cambio evolutivo es una realidad compleja, multidimensional y multidireccional, ya que este cambio se produce en un contexto social, ambiental, ecológico y cultural determinado. Por eso la educación (formal e informal) desempeñan un papel importantísimo en el desarrollo al permitir al niño ir más allá del desarrollo dado, es decir, evolucionar y avanzar a través del aprendizaje.

Tras estudiar las diferentes escuelas del desarrollo humano y las diferentes etapas que se proponen, es más fácil entender los contenidos de la Psicología de la Educación como un enfoque aplicado, sentando las bases que permitan la resolución de problemas en los contextos educativos. De este modo, ambas asignaturas se complementan y permiten ofrecer una visión global, compleja y en constante interacción entre lo evolutivo y lo aprendido.

Otra de las asignaturas con conexión directa e intensa es la asignatura optativa Psicología de la Instrucción. Que ambas están relacionadas es evidente dado que históricamente han pasado por diferentes fases donde se han identificado o se han separado en función de la aplicación.

Entendemos que la Psicología de la educación es conceptualmente más amplia, abarcando tanto a la Psicología de la instrucción como a lo que se ha denominado *Psicología escolar.* Tal y como plantean Trianes y Gallardo (2004), la Psicología de la instrucción se refiere al aprendizaje que se produce en contextos formales, caracterizado por el uso de “diseños instruccionales”, y muy ligada al contexto escolar.

La Psicología de la educación es una psicología aplicada a muchos contextos en los que podemos establecer que la educación es un elemento central (no sólo el escolar) y debe sentar las bases conceptuales, metodológicas y de intervención que permitan establecer “diseños instruccionales” en función de las variables relevantes en un contexto. Un claro ejemplo de esto es que en los últimos años han proliferado manuales instruccionales, ligados a problemas determinados y en contextos determinados (p.e. aprendizaje de las matemáticas, resolución de problemas interpersonales en el aula, mejora de diferentes aspectos del lenguaje, intervención psicoeducativa en poblaciones especiales, etc.) en detrimento de los manuales de psicología de la educación.

Asignaturas con conexión directa pero moderada

Como comentábamos en el anterior apartado, los contenidos de las asignaturas con vocación aplicada a la resolución

de problemas van a mantener con la Psicología de la educación una relación intensa. En este sentido todas las optativas del itinerario se pueden incorporar en este apartado. A excepción de la Psicología de la instrucción que consideramos ya anteriormente, el resto de las optativas tratan de dar solución a problemas específicos bien de una población concreta ("Psicología de lo alumnos con necesidades educativas especiales", "Programas y técnicas de intervención temprana", "Psicología de la orientación escolar e intevención psicoeducativa"), bien de problemas específicos ("Psicomotricidad", "Dificultades de aprendizaje escolar: diagnóstico e intervención", "Procesos psicológicos de la lectoescritura") bien integrando todo el conjunto en la práctica ("Practicas externas").

Asignaturas con conexión indirecta

Es importante que los estudiantes que cursen la asignatura dispongan de los conocimientos básicos de otras asignaturas relacionadas con la psicología general. En este sentido, con respecto a los temas relacionados con los factores intrapersonales, las asignaturas de Psicología de la personalidad I y II, Psicología de la atención, percepción y memoria, Psicología de la motivación y la emoción y Fundamentos biológicos de la conducta son asignaturas que van a servir como puntos de referencia y anclaje de algunos de los conceptos que se tratan de forma aplicada al contexto educativo. Por su parte, la asignatura de Psicología del aprendizaje sirve conceptualmente a los temas relacionados con el aprendizaje escolar. Por último, el bloque referido en el temario a los factores interpersonales está relacionado con asignaturas de la Psicología social (I y II) donde ésta sirve de base a aquella para abordar los fenómenos de interacción en los contextos educativos.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

(1)Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.

Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente suscontribuciones y limitaciones.

2:

(3)Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en susaspectos de normalidad y anormalidad.

3:

(26)Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.

Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según elcontexto.

4:

(27)Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.

Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigacioneselementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.

5:

(28)Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo ynegociando las metas con los destinatarios y afectados.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

El objetivo básico de la formación en psicología de la educación para los estudiantes de psicología es asegurar que adquieran los conocimientos fundamentales de esta disciplina, en especial por lo que se refiere a los conceptos y criterios generales que definen la actuación del psicólogo educativo, los métodos de investigación que le son propios, los procesos y funciones básicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los elementos que conforman un contexto educativo, las interacciones entre ellos, los elementos fundamentales para su evaluación y diagnóstico y las estrategias de intervención básica.

A modo de resumen podemos decir que, en general, lo que se pretende en una asignatura como la que nos ocupa a nivel de formación básica es ayudar a los estudiantes a aprender a pensar, a confiar en sí mismos, a proporcionar una base para la auto-educación continuada, a encontrar una identidad y una dirección, a aprender autodisciplina, a experimentar cambios intelectuales, y a aprender aproximaciones a una amplia variedad de marcos de solución de problemas. En definitiva, se pretende proporcionar unas experiencias educativas que posibiliten la capacitación de profesionales competentes, que no sólo dominen la ejecución de determinadas tareas sino que sean capaces de readaptarlas en función de las demandas planteadas por el entorno de manera que procuren una actuación funcional y eficiente.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluacion

1:
La nota final de la asignatura es global, es decir, el alumno obtiene una única puntuación que resulta de la valoración de su rendimiento el conjunto de las actividades realizadas

2:
Los contenidos conceptuales de los que se examinan los alumnos son los incluidos en las referencias bibliográficas básicas que se indican para cada tema, así como aquellos referidos en las explicaciones complementarias que se imparten en las clases teóricas y prácticas.

3:
La evaluación de las horas de trabajo presencial de la asignatura se llevará a cabo a través de un examen tipo test o prueba objetiva sobre los diferentes contenidos conceptuales y metodológicos de la asignatura. La calificación asignada a esta parte de la asignatura será de un 65 %, debiendo el estudiante obtener una calificación de 2.5 sobre un total de 6.5 para poder superar con éxito la asignatura. Estos conocimientos se evalúan a través de una única prueba que consta de 30 preguntas de 3 alternativas cada una que se realiza finalizada la asignatura. La corrección del examen sigue la fórmula de: [(A- E/3)/30] x 6,5.

4:
La valoración de las habilidades prácticas adquiridas es más continuada y se realiza a través de la asistencia, la participación activa del alumno en las clases y la calidad de los trabajos realizados. Los aspectos específicos que se contemplan para valorar las habilidades adquiridas por los alumnos se especifican en las actividades prácticas. Para la evaluación de las horas de trabajo dirigido, además de computarse la asistencia y la participación activa en las mismas, el alumno entregará al profesor un cuaderno o memoria de prácticas. La calificación otorgada a este concepto es de un 20%.

5:

Solución de un problema. Este concepto entra dentro del apartado practico valorándose un 15% de la nota total. El alumno deberá entregar un informe final en el que responda al problema que se le proponga.

11:
Los alumnos que no puedan asistir a clase con regularidad, realizarán un examen teórico-practico. El teórico coincidirá con el del resto de los alumnos. El examen práctico consistirá en la resolución de un problema. El peso de ambas partes será el mismo que para el resto de los compañeros.

12:
Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:

Información de resultados Curso académico 2008/09

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html

Información de resultados Curso académico 2009/10

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html

Información de resultados Curso académico 2010/11

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html

13:
Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza: http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

1. Clases magistrales. Las clases teórico-prácticas o magistrales consistirán en la exposición por parte del profesor de los diferentes temas del Programa de la Asignatura, junto a la realización simultánea de ejercicios prácticos en el aula (análisis de vídeos, análisis de casos, etc.) utilizando para ello una metodología dinámica y participativa por parte de los alumnos que debe verse complementada por parte del alumno del estudio de las lecturas obligatorias por tema.

2.Seminarios. La docencia en grupos pequeños también se denomina seminarios o clases de resolución de problemas.

3.Tutorías. Durante el curso el alumno dispone de un horario oficial de tutorías que puede utilizar para plantear cualquier consulta sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia.

4. Resolución de un problema. El Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia de enseñanza- aprendizaje que se inicia con un problema real o realístico, en la que un equipo de estudiantes se reúne para buscarle solución.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:
Asistencia de forma regular a las lecciones magistrales. (Presencial)

2:

Asistencia a los seminarios prácticos. (Presencial)

3:
Trabajar la solución del problema planteado: búsqueda de información, asistencia a tutorias, grupos de discusión en moddle. (No presencial)

4:
Elaboración de una guía de trabajo de prácticas. (No presencial)

5:
Elaboración de un informe sobre la solución al problema planteado. (No presencial)

6:
Estudiar los contenidos del programa utilizando las referencias bibliográficas y el material entregado a lo largo del curso.

7:
PROGRAMA

Bloque I- Historia, concepto y métodos de la Psicología de la Educación.

- Tema 1. Historia, concepto y objeto de la Psicología de la educación
  - 1.1. Historia.
  - 1.2. Concepto, plurfalismo epistremológico.
  - 1.3. Objeto de estudio. contenidos de la Psicología de la educación.
  - 1.4. Estatus científico.
  - 1.5. Perspectivas actuales y futuras de la Psicología de la educación.
- Tema 2. Métodos de investigación en Psicología de la Educación.
  - 2.1. Aplicación de las diferentes metodologías en contextos educativos: experimental, selectiva, observacional.
  - 2.2. Fuentes de información en Psicología de la Educación.
  - 2.3. El problema de la evaluación en Psicología de la educación: problemas y perspectivas futuras.

Bloque II- Factores Intrapersonales del aprendizaje.

- Tema 3. Procesos psicológicos básicos y su implicación en los procesos de aprendizaje.
  - 3.1. La atención.
  - 3.2. La memoria.
  - 3.3. La inteligencia.
- Tema 4. Motivación y aprendizaje.
  - 4.1. Modelos clásicos de la motivación aplicados a contextos educativos.
  - 4.2. La Teoria de la Autodeterminación.
- Tema 5. Personalidad y autoconcepto.
  - 5.1. Desarrollo de la personalidad y sus implicaciones educativas.
  - 5.2. Personalidad y rendimiento.
  - 5.3. El autoconcepto:componentes cognitivos y afectivos.

Bloque III- Aprendizaje.

- Tema 6. Enfoque conductista del aprendizaje y sus implicaciones en el aula
  - 6.1. Condicionamiento clásico.
  - 6.2. Condicionamiento operante.

    - 6.3. Aprendizaje observacional.
- Tema 7. Modelos cognitivos del aprendizaje
    - 7.1. El aprendizaje significativo.
    - 7.2. El aprendizaje por descubrimiento.
    - 7.3. El modelo del procesamiento de la información.
    - 7.4. Otros modelos de aprendizaje.
- Tema 8. Estrategias de aprendizaje.
    - 8.1. Naturaleza y funciones de las estrategias.
    - 8.2. Clases de estrategias
    - 8.3. Enseñanza de estrategias.

Bloque IV- Factores Interpersonales.

- Tema 9. Interaciones interpersonales en el aula.
    - 9.1. Profesor-alumnos
    - 9.2. Alumno-alumno.
    - 9.3. Padres-profesor.
- Tema 10. Disciplina y control de clase.
    - 10.1. Concepto de indisciplina.
    - 10.2. Modelos de disciplina.
    - 10.3. La conflictividad en el aula.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

	Bloque I	**Bloque II**	**Bloque III**	**Bloque IV**	**Prácticas**
Septiembre	clases magistrales				Clases prácticas
Octubre	*Seminario 1*	clases magistrales			Clases prácticas
Noviembre		*Seminario 2*	clases magistrales		Clases prácticas
Diciembre			*Seminario 3*	clases magistrales	Clases prácticas Entrega 1
Enero				*Seminario 4*	Entrega 2

Seminario 1: Fuentes bibliográficas en Psicología de la Educación

Seminario 2: Normativa del Psicólogo educativos en contextos escolares.

Seminario 3. Aspectos deontológicos y profesionales del psicólogo educativo.

Seminario 4. Ámbitos de aplicación y perspectivas laborales.

Entrega 1. Memoria de prácticas.

Entrega 2. Informe de solución al problema planteado.

Bibliografía

Apoyo bibliográfico

Bibliografía

Apoyo bibliográfico

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Psicología de la educación para docentes / coordinadores José I. Navarro Guzmán, Carlos Martín Bravo ; [Manuel Acosta Contreras ... [et al.]] . - [1ª ed.] Madrid : Pirámide, D. L. 2010
- Santrock, John W.. Psicología de la educación / John W. Santrock ; traducción, Leticia Esther Pineda Ayala ; revisión técnica , María Elena Pineda Ayala . - 2ª ed. México [etc.] : McGraw Hill, cop. 2006
- Woolfolk, Anita E.. Psicología educativa / Anita E. Woolfolk ; traducción, Leticia Esther Pineda Ayala ; revisión técnica, Gloria Beltrán Pérez...[et al.] ; Evaluación José Antonio Bueno Álvarez...[et al.] . - 9ª ed., 1ª ed. [en Pearson Educación] México [etc.] : Pearson Educación, 2006