



Grado en Psicología 25950 - Psicomotricidad

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- María Francisca Carvajal Ruiz mcarvaja@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

No existen recomendaciones específicas para esta asignatura.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Los horarios y fechas clave de la asignatura puede consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcsch.unizar.es/>).

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Elaborar una propuesta coherente de práctica psicomotriz para distintos destinatarios (infancia, adolescencia, adultos y personas mayores)

Programar intervenciones que favorezca los aspectos tónico-emocional de estar en el mundo (vivencias) y su expresividad.

Elaborar programas de educación psicomotriz para el desarrollo de la comunicación, prevención y diagnóstico de posibles trastornos.

Programar intervenciones desde el ámbito de la psicomotricidad (terapia psicomotriz) para corregir los posibles trastornos psicomotores.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La psicomotricidad como disciplina ha evolucionado a lo largo de los años, y en su inicio fue influida por los trabajos de Wallon sobre la relación entre las reacciones tónico generales del organismo y determinados trastornos conductuales.

En la actualidad cuando se habla de psicomotricidad se está considerando la globalidad del ser humano.

Esta disciplina tiene por objeto el estudio de las interacciones y la coordinación de las funciones motrices y de las funciones psíquicas, así como el tratamiento de sus trastornos.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Elaborar actividades de evaluación y diagnóstico para la observación de trastornos vinculados al desarrollo psicomotor.

Planificar y desarrollar programas de las diferentes experiencias motrices que pueden hacer el individuo.

Realizar distintas intervenciones en el ámbito de la psicomotricidad (talleres de estimulación sensorial, sesiones de psicomotricidad para diferentes destinatarios)

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Se trata de una asignatura de carácter optativo, que los alumnos pueden cursar a partir de segundo curso. Forma parte del itinerario de Psicología evolutiva y de la educación.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:**
(2) Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.
- 2:**
(3) Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- 3:**
(9) Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico y salud, trabajo y organizaciones y comunitario. Respetar y promocionar los Derechos Humanos, así como su aplicación a las personas con necesidades educativas especiales, lo que implica el conocimiento y ejercicio de los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación, accesibilidad universal y diseño para todos.
- 4:**
(26) Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.
- 5:**
(27) Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.
- 6:**
(28) Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y

negociando las metas con los destinatarios y afectados

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

La psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la **emoción**, el movimiento. Por tanto, partiendo del movimiento, se trata de estimular los ámbitos cognoscitivos y emocionales del individuo. Para cualquier psicólogo orientado a la práctica evolutiva y educativa es fundamental adquirir una serie de conocimientos teórico-prácticos en el ámbito de la psicomotricidad, pues serán una herramienta fundamental en su praxis diaria.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

- -Valoración de pruebas escritas
- -Valoración de los trabajos individuales y grupales
- -Valoración del desarrollo, participación y calidad de las actividades para el desarrollo de las competencias.

2:

El sistema de evaluación de la asignatura se acomodará al propio de los ECTS. El volumen de trabajo del estudiante se divide en las siguientes tareas, cada una de ellas con un número de horas que determinará, en su día, el profesorado responsable: Asistencia a clases teóricas, asistencia a seminarios, asistencia a tutorías, asistencia a conferencias u otras actividades relacionadas, preparación de exámenes teóricos, preparación de las clases teóricas, preparación de los seminarios, preparación de los ensayos, trabajo en biblioteca, etc.

Este volumen de trabajo será evaluado según los siguientes porcentajes:

A) Primera convocatoria:

1. Evaluación Continua
2. Examen global final para quien no cumpla con 90% de las prácticas de la evaluación continua y/o no apruebe el examen escrito/teórico (prueba escrita prevista en la evaluación continua).

Evaluación Continua

- Prueba escrita (objetivas y de desarrollo) sobre los contenidos de la asignatura. 50%
- Elaboración y participación de sesiones y talleres de psicomotricidad, preparación y/o participación en actividades externas (Encuentros, visitas a centros, etc., relacionados con la asignatura en cuestión) 50%.

Las prácticas realizadas en clase no podrán realizarse fuera del aula de modo que, si alguien no puede o no desea asistir a clase, deberá optar por la evaluación en el examen global final.

Examen global final

Esta prueba individual final, incorporará preguntas teóricas (objetivas y de desarrollo) (50%). Incluirá también un apartado de estricta aplicación práctica (planificar una intervención a un caso/ analizar un informe o una prueba de evaluación, etc...)(50%), de tal manera que en su conjunto permitan constatar el logro de competencias similares a las de los estudiantes que han seguido la evaluación de las prácticas en asistencia

continuada.

B) Segunda convocatoria:

La segunda convocatoria será como el examen global final de la primera convocatoria.

- 3:** **Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:**

Información de resultados Curso académico 2008/09

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html

Información de resultados Curso académico 2009/10

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html

Información de resultados Curso académico 2010/11

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html

- 4:** **Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza:** http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología de la asignatura combinará clases expositivas junto con actividades prácticas que requerirán una participación activa por parte del alumnado:

Nombre de la actividad: Teoría

Metodología de enseñanza:

Lección magistral (Reflexiva, experimental y vivencial)

Trabajo en equipo e individual

Estudio de casos

Análisis documental

Elaboración de talleres prácticos

Evaluación continua

Competencias adquiridas:

(2) Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.

(3) Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

(9) Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.

Respetar y promocionar los Derechos Humanos, así como su aplicación a las personas con necesidades educativas especiales, lo que implica el conocimiento y ejercicio de los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación, accesibilidad universal y diseño para todos.

Nombre de la actividad: Práctica

Metodología de enseñanza:

- Trabajos individuales
- Trabajos grupales
- Detección y análisis de situaciones escolares concretas.
- Prácticas de laboratorio
- Actividades para desarrollar las competencias
- Evaluación

Competencias adquiridas:

(26) Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.

(27) Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.

(28) Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos

comprende las siguientes actividades...

1:

Breve descripción de sus contenidos:

El sistema psicomotor humano: estructuras y desarrollo. Diagnóstico e intervención

- Conceptos básicos de Psicomotricidad
- El desarrollo psicomotor
- El tono muscular
- El esquema corporal
- Intervención psicomotriz
- La metodología psicomotriz
- Técnicas para estimular la memoria (visual, auditiva)
- Técnicas de estimulación sensorial (visual, olfativa, gustativa, auditiva, táctil)
- Principales trastornos psicomotores
- Evaluación del desarrollo psicomotor

* Los contenidos deben estar orientados como mínimo a la población infantil y la tercera edad.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

FEBRERO-MARZO

- Conceptos básicos de Psicomotricidad
- El desarrollo psicomotor
- El tono muscular
- El esquema corporal
- Intervención psicomotriz
- La metodología psicomotriz

ABRIL-MAYO

- Técnicas para estimular la memoria (visual, auditiva)
- Técnicas de estimulación sensorial (visual, olfativa, gustativa, auditiva, táctil)
- Principales trastornos psicomotores
- Evaluación del desarrollo psicomotor

* Los contenidos deben estar orientados como mínimo a la población infantil y la tercera edad.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Cobos Álvarez, Pilar. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones : manual práctico para evaluarlo y favorecerlo / Pilar Cobos Álvarez . Madrid : Pirámide, D.L. 2006