



Grado en Psicología 25952 - Psicología de la instrucción

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **José Martín-Albo Lucas** jmartina@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Profesorado

Dña. Sara Maurel

e-mail: smaurel@unizar.es

Prerrequisitos establecidos legalmente

No existen prerrequisitos legales para poder cursar la asignatura. No obstante, se recomienda haber cursado con anterioridad las asignaturas de Psicología del Aprendizaje y Psicología de la Educación.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Clases teóricas en grupo: 4 horas en las semanas impares.

Clases prácticas en grupo: 4 horas en las semanas pares.

Exámen teórico/práctico en la fecha propuesta por el centro.

Entrega de la memoria de prácticas: en la fecha prevista

Los horarios y fechas clave de la asignatura puede consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcsh.unizar.es/>).

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Diagnosticar y evaluar las principales variables implicadas en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- 2:** Diseñar un programa de intervención en un contexto de enseñanza-aprendizaje
- 3:** Evaluar la eficacia de un programa de intervención.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La Psicología de la Instrucción es una rama que se ocupa de las aplicaciones de la Psicología de la Educación, dirigidas al desarrollo de la instrucción en todos los niveles educativos. Se ocupa específicamente de los procesos de cambio provocados por las situaciones escolares de enseñanza y de aprendizaje. Actualmente, es una disciplina considerada científica, aplicada y desarrollada en el seno de la Psicología Educativa, que estudia las variables psicológicas y su interacción con los componentes de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Psicología de la Instrucción centra sus contenidos de enseñanza, en el diseño de programas eficaces para la adquisición de nuevos conocimientos, en contextos educativos. Esta asignatura incluye aspectos diagnósticos, evaluativos y de intervención y se ha estructurado en dos bloques diferenciados por el tipo de información que cada uno proporciona. El primero es de carácter teórico y el segundo es fundamentalmente aplicado; aunque se recomienda que sean considerados de una forma integrada, en los contextos educativos.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo básico de la formación en Psicología de la Educación para los estudiantes del Grado en Psicología es asegurar que adquieran los conocimientos fundamentales teórico-práctico de esta disciplina. La asignatura de Psicología de la Instrucción trata sobre la planificación de las estrategias de intervención, para los diferentes problemas que puedan surgir en los contextos de enseñanza y aprendizaje.

En el contexto actual, el papel del psicólogo especializado en educación adquiere matices que inciden en su metodología. Así, la demanda por parte de padres e instituciones de los

nuevos aprendizajes en contextos virtuales, crean nuevas oportunidades laborales a los psicólogos profesionales del ámbito educativo.

En definitiva, la asignatura de Psicología de la Instrucción se ubica en un contexto de demanda de profesionales que pueden afrontar planteamientos novedosos a problemas complejos y que requiere una formación amplia y especializada.

El alumno debe alcanzar una formación teórica y práctica que responde a los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Analizar y comprender las estructuras cognitivas implicadas en los procesos de codificación, organización y recuperación de información
- Comprender la influencia de las creencias y consideraciones personales de alumnos y profesores en los resultados de aprendizaje
- Resaltar el papel que desempeña el componente social en los procesos de construcción del conocimiento y del desarrollo.
- Saber definir adecuadamente los problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y analizar las diferentes teorías e investigaciones de carácter cognitivo.
- Diseñar diferentes programas de intervención en relación con la enseñanza-aprendizaje y relativas a materias de diferente naturaleza.

Se trata de aplicar en los centros educativos una enseñanza basada en los fundamentos cognitivos, en su potencialidad y flexibilidad, siendo conscientes de sus limitaciones; en definitiva, se trata de ofrecer una enseñanza que considera al alumno, en el contexto social en el que se desenvuelve.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura de Psicología de la Instrucción es una asignatura optativa semestral de 6 créditos dentro de la materia de Psicología Educativa (54 créditos).

Se trata de una asignatura fundamentalmente procedimental, donde *saber hacer* es la clave que la define. Al ser una asignatura de cuarto curso, esta es un requisito fundamental para realizar con mayores garantías y aprovechamiento el practicum en Psicología Educativa.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos relacionados con la educación.

2:

(3) Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

Conocer las variables psicológicas y las etapas principales del desarrollo cognitivo a lo largo del ciclo vital

3:

Conocer distintos campos de aplicación de la Psicología Educativa y promover la enseñanza y aprendizaje en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

4:

(26) Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.

Respetar la convivencia y los Derechos Humanos, las necesidades educativas especiales, la igualdad de oportunidades y la no discriminación

5: (27) Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.

Adquirir destrezas para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones en los diferentes contextos de enseñanza y aprendizaje, así como analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente informes.

6:

(28) Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

Establecer las metas de la actuación psicológica en los diferentes contextos educativos.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados del aprendizaje consisten fundamentalmente en saber identificar y diagnosticar un problema de aprendizaje, diseñar la intervención en función de las variables más importantes y evaluar el resultado de la intervención. Estos son los aspectos básicos que se requieren en la práctica habitual de un psicólogo educativo. Por tanto, los conocimientos adquiridos en esta asignatura permiten un acercamiento a las competencias necesarias para el desempeño práctico de la profesión en los contextos educativos.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** La nota final de la asignatura es global, es decir, el alumno obtiene una única puntuación que resulta de la valoración de su rendimiento en el conjunto de las actividades realizadas
- 2:** Los contenidos conceptuales de los que se examinan los alumnos son los incluidos en las referencias bibliográficas básicas así como aquellos referidos en las explicaciones complementarias que se imparte en las clases teóricas y prácticas.
- 3:** Todos los alumnos realizarán un examen tipo test o prueba objetiva sobre los diferentes contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. La calificación asignada a esta parte es de un 70%, valorandose el examen de 0 a 7 puntos. El estudiante deberá obtener una calificación de 3,5 puntos sobre un total de 7 para superar con éxito la asignatura.
- 4:** La realización del trabajo práctico supondrá el 30% de la asignatura. La entrega del informe se realizará en la fecha prevista. La puntuación de dicho informe oscilará entre 0 y 3 puntos, sumándose a la nota obtenida en el examen teórico-práctico.
- 9:** **Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:**

Información de resultados Curso académico 2008/09

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html

Información de resultados Curso académico 2009/10

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html

Información de resultados Curso académico 2010/11

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html

- 10:** **Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza:** http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

1. Clases magistrales. Consistirán en la exposición de los diferentes temas del programa de la asignatura.
2. Seminarios. Se realizarán seminarios en grupos reducidos relacionados con el manejo de instrumentos de diagnóstico e

intervención.

3. Tutorías. Durante el horario oficial válido durante el curso académico.
4. Resolución de un problema. Basado en el Aprendizaje Basado en Problemas el alumno tendrá que resolver un problema de aprendizaje (real o ficticio).

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** Asistencia de forma regular a las lecciones magistrales (presencial).
- 2:** Asistencia a los seminarios prácticos (presencial).
- 3:** Trabajar la solución del problema planteado: búsqueda de información, asistencia a tutorías, grupos de discusión (p.e. moddle). (No presencial).
- 4:**

CONTENIDOS: PSICOLOGIA INSTRUCCION

BLOQUE 1

1. Introducción a la Psicología de la Educación y a la Psicología de la Instrucción. La Psicología cognitiva y sus implicaciones para la instrucción
2. Diagnóstico de las variables cognitivas en el proceso de aprendizaje-enseñanza. Atención, percepción, autoeficacia, atribuciones, autonomía, inteligencia y conocimiento
3. El crecimiento cognitivo, solución problemas y pensamiento crítico
4. El aprendizaje social y el constructivismo. Consecuencias para la instrucción
5. Motivación y problemas de relación social

BLOQUE 2

1. Diseñar programas de intervención y fomentar la cognición en el aula con modelos de comprensión lectora y escritura.
2. Modelos cognitivos para las matemáticas y las ciencias. Consecuencias e implicaciones para la enseñanza y la instrucción.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

En función del calendario académico:

- Las semanas impares se dedicarán a las clases teóricas.
- Las semanas pares se dedicarán a los supuestos prácticos.
- Se comunicará la fecha final para la entrega de los informes de prácticas (solución del problema).

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BRUNING, R. H., SCHRAW, G. J., y RONNING, R. (2002). Psicología Cognitiva e Instrucción. Madrid: Alianza. (Traducido del original: BRUNING, R. H., SCHRAW, G. J., NORBY, M. y RONNING, R. (1999). Cognitive Psychology and Instruction. New Jersey: Pearson Education- Prentice-Hall)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BELTRÁN, J. y GENOVAR, C. (1998). Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos. Madrid: Síntesis

BELTRÁN, J. y GENOVAR, C. (1999). Psicología de la instrucción II. Áreas curriculares. Madrid: Síntesis

GARCÍA MADRUGA, J. I. y otros (1995). Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos. Madrid: Siglo XXI

ALONSO, J. (1998). Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Madrid: Aula XXI

BRUER, J. T. (1995). Escuelas para pensar. Una ciencia de aprendizaje en el aula. Madrid: MEC/Paidós. Ediciones

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada