

Grado en Enfermería

25402 - Fundamentos de enfermería

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 12.0

Información básica

Profesores

- **Maria Garcia Tovar** 509156@unizar.es
- **Ana Isabel Martínez Cuñado** imcmat@unizar.es
- **María Ascensión Sesé Sánchez** masese@unizar.es
- **Pedro Jesus Perez Soler** -
- **Ana Belén Subirón Valera** subiron@unizar.es
- **Ana Carmen Lucha López** analucha@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Es necesaria asistencia presencial indispensable para alguna de sus actividades de evaluación.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Aunque se trata de una asignatura anual, la materia teórica se divide en dos parciales, el primero al finalizar el primer cuatrimestre y el segundo coincidiendo con la convocatoria oficial de junio.

La asistencia a los seminarios prácticos es obligatoria.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:
Explicar la evolución histórica de los cuidados.

2:
Identificar, describir y aplicar los Fundamentos teóricos de la enfermería y metodología enfermera. Proceso

Enfermero.

3:

Emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas, interpretando datos relevantes para emitir juicios que faciliten la toma de decisiones, utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente. Modelo de Virginia Henderson. Planes de Cuidados.

4:

Responder a las necesidades de la población o del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales. Aprendizaje Basado en Problemas.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Enfermería es una profesión dinámica, que se va adaptando a los cambios demográficos y sociales y que desde su saber promueve una cultura de los cuidados que fomenta la autonomía de las personas sobre su propia salud.

Las enfermeras/os son expertas/os en proporcionar cuidados para satisfacer las necesidades de salud de las personas, las familias y los grupos sociales.

La asignatura Fundamentos de Enfermería sienta las bases para capacitar al alumnado en el desarrollo de cuidados encaminados a mantener un nivel de salud óptimo y una mejor calidad de vida de las personas y de las poblaciones.

Para ello es muy importante conocer la evolución histórica de la profesión y los modelos teóricos que la sustentan.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo general de la asignatura es dotar al alumnado de los conocimientos, habilidades y capacidades necesarios para la aplicación del proceso enfermero, como una herramienta para la descripción y análisis de la situación de salud de los pacientes, para la identificación de los problemas, la planificación de los cuidados y la actuación según estándares de calidad.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

En el contexto actual de la titulación de grado, esta asignatura dota al alumnado de una base sólida sobre la que ir añadiendo en cursos sucesivos más conocimientos y capacidades con el fin último de cuidar al individuo de un modo integral, a su familia y a la comunidad.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

2:

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

3:

Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

- 4:** Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- 5:** Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- 6:** Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- 7:** Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
- 8:** Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- 9:** Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- 10:** Utilizar la terminología precisa en cada situación de su actividad profesional.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Aportan la base fundamental en la cual se apoya el conocimiento, las capacidades y habilidades que se desarrollan a lo largo de la titulación, con el fin último de formar unos/as profesionales capacitados para la función propia de la enfermería que es cuidar, atendiendo a las exigencias que rigen la excelencia en la calidad.

La preparación del alumnado en esta asignatura pasa por el dominio de lenguajes estandarizados que son de aplicación actual en la teoría y práctica enfermera, las Taxonomías de Diagnósticos enfermeros (NANDA), Resultados de enfermería (NOC) e Intervenciones enfermeras (NIC), de modo que se acerca a las/los estudiantes a la realidad actual y el desarrollo epistemológico de la disciplina enfermera.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:**
Evaluación tutorial:

Esta prueba se realiza de modo escalonado y en algunos casos presencial a lo largo del curso lectivo.

Consta de la realización de dos actividades diferentes:

- 1.1. Un portafolio que puede incluir uno o varios trabajos:

a. Descripción: ejercicios prácticos, resolución de casos, comentario crítico de lecturas, búsqueda autónoma de información, elaboración y preparación de diferentes cuestiones, defensa de las mismas, desarrollo de planes de cuidados,...

En ocasiones estas actividades requieren el trabajo en grupo.

Las indicaciones concretas para la realización de los mismos están a disposición de los alumnos en la plataforma Moodle.

b. Niveles de exigencia: cada uno de los trabajos debe alcanzar una puntuación mínima de 5 para promediar para la puntuación final de esta prueba.

c. Criterios de evaluación

- Preparación de la información.
- Transferencia de los conocimientos.
- Participación en el trabajo en equipo.
- Utilización de fuentes de información.
- Aplicación de la metodología enfermera.

d. Ponderación sobre la calificación final: 2,5 puntos sobre 10.

1.2. Caso Integrado.

a. Descripción: caso práctico diseñado para su resolución conjunta con todas las asignaturas de primer curso.

No es obligatoria su realización.

Las indicaciones concretas para la realización del mismo están a disposición de los alumnos en la plataforma Moodle.

b. Niveles de exigencia: se evaluará de 0 a 10.

c. Criterios de evaluación

- Preparación de la información.
- Transferencia de los conocimientos.
- Participación en el trabajo en equipo.
- Utilización de fuentes de información.
- Aplicación de la metodología enfermera.

d. Ponderación sobre la calificación final: 0.5 puntos sobre 10.

2:

Seminarios:

a. Descripción:

En estos seminarios se lleva a cabo la explicación y demostración de procedimientos básicos de enfermería y la posterior puesta en práctica por parte del alumnado.

Además se solicita la cumplimentación de Cuestionarios tipo test con preguntas relativas al contenido de las prácticas.

Esta actividad se realiza de modo presencial a lo largo del curso lectivo, es decir, a evaluar en la convocatoria de junio.

b. Niveles de exigencia:

b.1. Asistencia obligatoria y correcta para poder superar la asignatura.

En caso de faltar a más de dos sesiones, pero menos del 25% de las mismas (menos de ocho), se tiene que superar un examen teórico-práctico de todas las sesiones a las que se ha faltado. Se realiza en junio y es imprescindible superarlo para poder presentarse al exámen teórico.

En caso de faltar a más del 25% de los seminarios esta actividad se considera no superada.

b.2. Cumplimentación de los Cuestionarios de los seminarios prácticos.

c. Criterios:

- Asistencia, actitud y participación.

-El examen teórico-práctico tiene la misma estructura de los seminarios impartidos: consta de una parte inicial con contenidos teóricos y una segunda parte de demostración práctica del procedimiento. Se evalúa como Superado o No superado.

-Los Cuestionarios se evalúan de 0 a 10.

d. Ponderación sobre la calificación final:

Los Cuestionarios suponen 2 puntos sobre los 10 puntos de la nota total de la asignatura.

3:

Examen escrito. Prueba individual.

a. Descripción: Esta es una prueba individual objetiva que consiste en un examen de preguntas cortas de una hora de duración. Se realizan dos pruebas eliminatorias, al finalizar la materia de cada uno de los cuatrimestres. El segundo examen coincide con la convocatoria oficial de junio. Se dispone de la convocatoria oficial de septiembre. Las preguntas son de carácter teórico y versan sobre la materia explicada en clase y/o lecturas obligatorias.

b. Niveles de exigencia: Para aprobar la asignatura se debe alcanzar al menos el 5 en cada una de las pruebas. Se guardan las notas de los parciales aprobados hasta la convocatoria de septiembre.

c. Criterios: En esta prueba se evalúan las respuestas a las cuestiones planteadas en cada uno de los exámenes.

d. Ponderación sobre la calificación final: 5 puntos sobre 10.

Sistema de calificación

0-4,9 Suspenso

5-6,9 Aprobado

7-8,9 Notable

9-9,5 Sobresaliente

9,6-10 Matrícula de Honor

4:

En la evaluación y actividades se tendrán en cuenta para Huesca y Teruel las características del centro donde se imparte la titulación, asegurando siempre la adquisición de las competencias.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Los modelos de aprendizaje utilizados enfatizan el desarrollo de conocimiento nuevo que puede usarse para interpretar y solucionar problemas, pensar y razonar a través del aprendizaje significativo y el aprendizaje basado en problemas.

Durante el curso el alumnado dispone de clases teóricas (62 h), realiza seminarios de laboratorio (50 h), de manera que tiene oportunidad de integrar conocimientos teóricos y habilidades prácticas y desarrolla trabajos tutorizados (8 h) para desarrollar otro tipo de competencias.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Lecciones teóricas: 62 h.

Según los horarios establecidos por el centro.

Metodología: clase magistral con los recursos didácticos y pedagógicos necesarios.

2:

Seminarios: 50 h.

Según la organización y los horarios establecidos por el centro.

Metodología: se desarrollan en grupos de aproximadamente 17 alumnas/os, mediante una introducción teórica, una demostración y posterior trabajo del alumnado. En función de las actividades se organizan grupos más pequeños para favorecer la práctica, la discusión o la resolución de problemas.

En estos seminarios, los contenidos están estrechamente relacionados con la materia de la asignatura. Se realizan demostraciones de procedimientos básicos de enfermería y el posterior adiestramiento y ensayo por parte del alumnado. En otras ocasiones se plantean escenarios simulados de casos prácticos parcialmente elaborados por el profesorado que deben ser completados por los/las estudiantes.

3:

Trabajo práctico: 8 h.

Metodología: realización individualmente y/o en grupo de trabajos tutorizados.

4:

PROGRAMA

Los contenidos de las lecciones teóricas están distribuidos en cinco bloques de materia:

I) Introducción a la enfermería.

- Concepto de enfermería y de cuidados.
- Evolución histórica de la enfermería y de los cuidados enfermeros.
- Concepto holístico del ser humano.
- La enfermería actual y sus funciones.

II) Teorías y modelos conceptuales de enfermería.

- Concepto de teoría y modelo.
- Relación entre teoría y modelo.
- Los modelos y teorías de enfermería más significativos.

III) El proceso enfermero

- Concepto. Características. Etapas.
- 1^a etapa: Valoración. Concepto. Tipos de datos y sus fuentes. Técnicas de recogida de datos. Verificación de datos. Organización y registro de datos.
- 2^a etapa: Diagnóstico. Concepto. Análisis de datos. Identificación del problema. Tipos de problemas. Diagnósticos de enfermería. Clasificación diagnóstica NANDA.
- 3^a etapa: Planificación. Concepto. Orden de prioridades. Resultados (NOC). Intervenciones (NIC).
- 4^a etapa: Ejecución. Concepto. Condicionantes. Etapas.
- 5^a etapa: Evaluación. Concepto. Etapas.

IV) Cuidados de enfermería en la satisfacción de las necesidades humanas, según el modelo de V. Henderson y el Proceso Enfermero (valoración, diagnóstico, planificación de cuidados y procedimientos).

- Necesidad de respirar normalmente.
- Necesidad de comer y beber adecuadamente.
- Necesidad de eliminar por todas las vías corporales.
- Necesidad de moverse y mantener posturas adecuadas.
- Necesidad de dormir y descansar.
- Necesidad de escoger ropa adecuada: vestirse y desvestirse.
- Necesidad de mantener la temperatura corporal dentro de límites normales, adecuando la ropa y modificando el ambiente.
- Necesidad de mantener la higiene corporal y la integridad de la piel.
- Necesidad de evitar los peligros ambientales y de lesionar a otras personas.
- Necesidad de comunicarse con los demás expresando emociones, necesidades, temores u opiniones.

V) Actuación de enfermería en la administración de medicamentos.

- Generalidades de la administración de medicación.
- Administración de fármacos por vía parenteral. Generalidades. Vías intradérmica, subcutánea, intramuscular e intravenosa.
- Administración de medicación por otras vías.

Los contenidos de los seminarios están distribuidos en cinco bloques:

- Signos vitales.
- Vía parenteral.
- Proceso Enfermero.
- Sondajes.
- Otros.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Sesiones presenciales

Seminarios: a lo largo de todo el curso. Al finalizar cada bloque se cumplimenta el cuestionario correspondiente.

Presentación de trabajos

Portafolio y Caso integrado: en segundo cuatrimestre.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Alfaro-LeFevre, Rosalinda: Aplicación del proceso enfermero : fundamento del razonamiento clínico. 8^a ed. L'Hospitalet de Llobregat, Wolters Kluwers Health, 2013
- Alfaro-LeFevre, Rosalinda: El pensamiento crítico y juicio crítico en enfermería : un enfoque práctico para un pensamiento centrado en resultados. 4^a ed. Barcelona, Elsevier Masson, D.L. 2008
- Almansa Martínez, Pilar: Metodología de los cuidados enfermeros. 1a. ed. Murcia, Diego Marín, 2002.
- Bardají Fandos, Teodosia: Enfermería médica-quirúrgica. Necesidad de movimiento. 2a ed. Barcelona, Masson, 2003
- Carpenito, Lynda Juall: Planes de cuidados y documentación clínica en enfermería : diagnósticos enfermeros y problemas en colaboración. 4^a ed. Madrid, McGraw-Hill.Interamericana, 2005
- Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Editoras, Gloria M. Bulechek ... [et al.] 5^a ed. en español, traducción de la 6^a en inglés. Barcelona, Elsevier, 2013
- Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Editoras, Sue Moorhead ... [et al.] 4^a ed. en español, traducción de la 5^a ed. en inglés. Barcelona, Elsevier, 2013
- El pensamiento enfermero. Suzanne Kéroutac. Barcelona, Masson, 2007
- Enfermería médicoquirúrgica. Suzanne C. Smeltzer ... [et al.] 12^a ed. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona, Lippincott Williams & Wilkins, 2013
- Fundamentos de enfermería : conceptos, proceso y práctica. Audrey Berman, Shirlee Snyder. 9^a ed. Madrid, Pearson Educación, 2012
- Fundamentos de enfermería : cuidados básicos centrados en las necesidades de la persona. César Leal Costa, José Jorge Carrasco Guirao (coordinadores). Murcia, Diego Marín, 2010
- Fundamentos de enfermería. Patricia A. Potter [et al.] 8^a ed. Barcelona, Elsevier, 2014
- García-Conde, J.: Patología general : semiología clínica y fisiopatología. 2a ed. Madrid, McGraw-Hill Interamericana de España, D.L. 2003
- Germán Bes, Concha: La revolución de las batas blancas : la enfermería española de 1976 a 1978. Zaragoza, Prensas de la Universidad de Zaragoza, 2013
- Los diagnósticos enfermeros : revisión crítica y guía práctica. Directora, María Teresa Luis Rodrigo. 9^a ed. Barcelona, Elsevier Masson, 2013
- Luis Rodrigo, María Teresa: De la teoría a la práctica : el pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3^a ed. Barcelona, Masson, 2005
- Manual de diagnósticos de enfermería : guía para la planificación de los cuidados. Editoras, Betty J. Ackley, Gail B. Ladwig. Madrid, Elsevier, 2006
- Modelos y teorías en enfermería. Editado por Martha Raile Alligood. 8^a ed. Barcelona, Elsevier Science, 2014
- Navarro Gómez, María Victoria: Enfermería médica-quirúrgica. Necesidad de comunicación y seguridad. 2^a ed. Barcelona, Masson, 2005.
- Oto Cavero, Isabel: Enfermería médica-quirúrgica. Necesidad de nutrición y eliminación. 2^a ed. Barcelona, Masson, 2003
- Oto Cavero, Isabel: Enfermería médica-quirúrgica. Necesidad de oxigenación. 2^a ed., reimp. rev. Barcelona, Masson, 2003
- Smith, Sandra F., Duell, Donna J., Martin, Barbara C.: Técnicas de enfermería clínica : de las técnicas básicas a las avanzadas. Madrid, Pearson Prentice Hall, 2009
- Vázquez Chozas, José María, Muñoz González, Asunción: El proceso de atención de enfermería : teoría y práctica. 2^a ed. Alcalá de Guadaira, MAD, 2008
- Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos : soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados. Marion Johnson ... (et al.) . 3^a ed. Barcelona, Elsevier, 2012