



Grado en Enfermería 25416 - Enfermería comunitaria II

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Ana Anguas Gracia** aanguas@unizar.es
- **Concepción Germán Bés** cgerman@unizar.es
- **Rafael Gómez Navarro** -
- **Maria Esther Lanuza Usieto** -
- **Antonio Hernandez Torres** -
- **Ángel Gasch Gallén** angelgasch@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Esta materia esta organizada para un aprendizaje continuo, desde la primera semana del curso. La argumentación y la redacción son claves. Igualmente la defensa de los trabajos en público. Les pediremos que busquen, lean, seleccionen, subrayen y guarden textos de prensa, articulos científicos y Webs.

Tienen disponible el material de estudio, ejercicios y tareas en la plataforma Moodle. Intente comprender la dinámica de la asignatura en la primera semana de curso. Luego hagase un plan de trabajo y aprovechará su tiempo de estudio

Posteriormente deberan realizar de forma continuada los ejercicios que se les indiquen de forma concreta. Esperamos lograr que Vds. profundicen en la búsqueda de fuentes de información específica, tengan bien organizados los conceptos y los sepan exponer por escrito y oralmente.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Sesiones teóricas: Durante el primer cuatrimestre el martes por la mañana y una hora por la tarde (ajustado a las disponibilidades de aulas). En el segundo cuatrimestre se tendran 2 horas por la tarde de los jueves

Sesiones prácticas: Durante el Primer cuatrimestre los martes por la tarde, tras la sesión teórica. En el segundo cuatrimestre los jueves por las tardes tras la sesión teórica. Son obligatorias. Intente asistir a las clases teóricas y desde luego a las prácticas obligatorias. En caso de no asistencia a las clases prácticas deberan hacer un examen oral.

Si realiza un trabajo continuado de todas las actividades que les vamos proponiendo en la asignatura no le será difícil superarla.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**

Capaz de buscar, seleccionar, valorar de forma crítica lo leído y lo aprendido en clase, así como aplicar los principios de Salud Pública, Epidemiología, Ecología y Enfermería Comunitaria a partir de la información científica y divulgativa disponibles en las bases de datos propias de Enfermería y Ciencias de la Salud.
- 2:**

Integrar el pensamiento de promoción de salud, salud ecológica y desarrollo sostenible en la sociedad global, relacionando el ecosistema de persona con el medio en el que se desenvuelve a nivel privado y público (desarrollo sostenible y contexto sociocultural), en las diversas etapas de la vida.

Capaz de detectar los cambios que generan dolencias, las enfermedades: emergentes, transmisibles y no transmisibles.

Discriminar los diversos riesgos y su abordaje profesional y su posible colaboración intrconsulta y derivación a otros miembros del equipo de salud
- 3:**

Educa, facilita, apoya y anima la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, dolencia, enfermedad, incapacidad o la muerte.

Saber que la mejor calidad de vida posible del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos de los sistemas Sanitario y Social y la Red de Apoyo Familiar.

Los mejores resultados se obtienen cuando hay una estrecha colaboración entre los miembros de los equipos sanitarios, socio-sanitarios y de la familia, entendida esta en un amplio sentido.
- 4:**

Formula planes de cuidados, en colaboración con los usuarios sanos, dolientes o enfermos y en su caso, con el cuidador/a principal en el ámbito domiciliario.

Para ello debe reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona, trastornos, dolencias, infecciones y enfermedades transmisibles y no declarables o crónicas. Medir el nivel de autonomía de las personas en los diversos niveles de enfermedad, discapacidad y/o etapa de la vida.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Vivimos en una sociedad mundializada, en la que la comprensión del funcionamiento del macrocosmos y microcosmos es imprescindible, tanto a nivel ambiental y ecológico como a nivel social, para detectar problemas de salud emergentes. Por tanto, los profesionales deben saber moverse en este contexto complejo y cambiante con un triple propósito: detectar enfermedades clásicas (p.e. grandes dependientes, TBC) y emergentes (p.e. violencia de género), comprender, proteger y enseñar al autocuidado de la salud persona y del entorno; y en tercer lugar favorecer la mayor autonomía, seguridad y calidad de vida de las personas, familias y comunidades con exquisito énfasis en los cuidados invisibles.

Los contenidos medioambientales se integran en una de las competencias básicas de todo profesional de los cuidados, la capacitación para el autocuidado, o dicho de otra forma la educación para la salud aplicada a la vida cotidiana y el cuidado propio y de los dependientes. Además en esta materia se incluyen las acciones comunitarias propias de la enfermera/o de centro de salud.

La materia se estructura en los siguientes módulos: Promoción de Salud Ecológica incluye Educación para la Salud a lo largo

del ciclo vital, Enfermedades Transmisibles y Enfermedades no transmisibles, no declarables o crónicas.

Un módulo práctico aplicado se basa en el estudio de casos aplicados al contexto de atención domiciliaria, demanda cada vez más importante de la población por su larga expectativa de vida, mayor dependencia, menor disponibilidad de la red de apoyo familiar y entornos desfavorables.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- Busca, selecciona, critica y aplica los principios de Salud Pública, Epidemiología, Ecología y Enfermería Comunitaria a partir de la información científica y divulgativa disponibles en las bases de datos propias de Enfermería y Ciencias de la Salud.
- Integra el pensamiento de promoción de salud, salud ecológica y desarrollo sostenible en la sociedad global, relacionando ecosistemas de persona con el medio (desarrollo sostenible y contexto sociocultural), en las diversas etapas de la vida, los cambios que generan dolencias, las enfermedades emergentes, transmisibles y no transmisibles
- Educa, facilita, apoya y anima la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte. Que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos como los sistemas sanitario y social y las acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados y de la red de apoyo familiar y/o comunitario.
- Formula planes de cuidados, en colaboración con los usuarios sanos, doliente o enfermos y en su caso el cuidador/a principal en el ámbito domiciliario. Para ello debe reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona, trastornos, dolencias, infecciones y enfermedades transmisibles y no declarables o crónicas. Medir el nivel de autonomía de las personas en los diversos niveles de enfermedad, discapacidad y/o etapa de la vida.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura la Enfermería Comunitaria 2, se sitúa en el tercer curso de la carrera y se desarrolla a lo largo de todo el curso. Tal y como se ha pensado en toda la materia de Enfermería Comunitaria, es parte de un continuo y se basa en el *aprendizaje en espiral*, de manera que en este curso se terminaran de afianzar conceptos, habilidades y actitudes iniciados en los cursos anteriores en las asignaturas de Metodología de Investigación de primer curso y Enfermería Comunitaria 1.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Demostrará la relación entre la salud de la persona en su relación con el medio ambiente y el desarrollo sostenible.
- 2:** Integrará el pensamiento de promoción de salud, salud ecológica y desarrollo sostenible en la sociedad global.
- 3:** Demostrara un comportamiento coherente entre el pensamiento científico, humanístico y su aplicación a la vida cotidiana en los conceptos de salud y salud ecológica.
- 4:** Demostrará habilidad en la búsqueda, actualización y lectura crítica de documentos tanto de producción científica como de divulgación de salud.
- 5:**

Capacidad para definir la salud en las diversas etapas de la vida, los cambios que generan dolencias y las enfermedades prevalentes

- 6:** Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

1. Demostrará la relación entre la salud de la persona en su relación con el medio ambiente y el desarrollo sostenible.
2. Demostrará un comportamiento coherente entre el pensamiento científico, humanístico y su aplicación a la vida cotidiana en los conceptos de salud y salud ecológica.
3. Integrará el pensamiento de promoción de salud, salud ecológica y desarrollo sostenible en la sociedad global.
4. Demostrará habilidad en la búsqueda, actualización y lectura crítica de documentos tanto de producción científica como de divulgación de salud.
5. Capacidad para definir la salud en las diversas etapas de la vida, los cambios que generan dolencias y las enfermedades prevalentes
6. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte. Apoyará sus acciones educativas con material didáctico personalizado a las capacidades y necesidades de los enfermos y cuidadores
7. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.
8. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona, trastornos, dolencias, infecciones y enfermedades transmisibles, no declarables y crónicas.
9. Demostró capacidad en la realización de diagnósticos de enfermería relacionados con la detección de problemas de salud, o de situaciones de riesgo clínico alto, y/o de situaciones de dependencia de la vida cotidiana y en caso necesario, decidir la remisión al profesional competente.
10. Medir el nivel de autonomía de las personas en los diversos niveles de enfermedad, discapacidad y/o etapa de la vida
11. Valorar los recursos en cantidad y calidad disponibles de la red de apoyo de las personas atendidas
12. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias. Usará como instrumento la hoja de autocuidados
13. Formula planes de cuidados, en colaboración con los pacientes / clientes y en su caso el cuidador principal. Pondrá exquisita atención en el desarrollo y registro de los cuidados invisibles.
14. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
15. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
16. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados y de la red de apoyo familiar y/o comunitario.
17. Demostrará que es capaz de aplicar los principios de Salud Pública, Epidemiología y Enfermería Comunitaria en diversidad de grupos humanos tanto por sus condiciones socioeconómicas como culturales y étnicas.
18. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
19. Demostrará a través de la realización de fichas de trabajo que es capaz de contrastar entre autores y corrientes de pensamiento en la investigación de salud.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1. Pruebas objetivas de Promoción de Salud ambiental 30%
2. Pruebas objetivas de Transmisibles y no Transmisibles 30%
3. Programa de Autocuidados en Contexto Comunitario 20%
4. Resolución de casos y otras prácticas de grupo 10%
5. Ficha crítica 10%.

2:

Para las Pruebas Objetivas de respuesta múltiple se aplica la correspondiente fórmula matemática para controlar el azar. A modo de ejemplo si el test tiene 30 preguntas, el aprobado requiere de 21 respuestas correctas.

Para el Programa de Autocuidados Comunitario se aplican las rúbricas correspondientes.

Para la resolución de Casos y Practicas, se exige la asistencia ya que son aprendizajes continuados. En caso de no realizarlas deberán hacer un examen oral.

Para la Ficha Crítica, se aplican las rúbricas correspondientes. Debe realizarse sobre un artículo científico de uno de los temas del programa de Promoción de la Salud Ambiental. No valen capítulos de libros. Esta ficha debe contrastarse con:

- a) Dos artículos científicos al menos dos.
- b) Debe contener al menos dos noticias de actualidad de prensa del periodo de clase de cada del tema elegido. Los periódicos deben ser Heraldo, El Periódico, El Alto Aragón, El País, ABC y el Mundo. No se aceptan noticias de los diarios de distribución gratuita, Pongan el enlace electrónico o pueden aportarlas en papel.
- c) Nota literaria -solo una- puede ser un extracto de un capítulo de autor, letra de música o poesía. Comentario libre

La Ficha crítica individual podrá sustituirse por Otras actividades como p.e:

- "La huella ecológica".
- Presentar un póster en un congreso.
- Participar en las convocatorias de la Universidad Saludable.
- Realizar una reseña de libro en una publicación científica y/o divulgativa alusiva al temario.
- Otras que proponga el alumnado.

En cualquiera de ellas deberá hablar con la profesora titular previamente y obtener I VºBº.

3: En la evaluación y actividades se tendrán en cuenta para Huesca y Teruel las características del centro donde se imparte la titulación, asegurando siempre la adquisición de las competencias.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El proceso de aprendizaje para esta asignatura se basa en el aprendizaje en espiral que se inició en el curso anterior con la materia de enfermería comunitaria I y, parcialmente, en el marco teórico de la asignatura de Metodología de Investigación.

Este proceso consta de 4 etapas: Experiencia concreta (EC), Observación Reflexiva (OR), Conceptualización Abstracta (CA) y Experimentación activa. Comprende desde las reflexiones de las clases, el estudio individual del alumnado, a las prácticas en aula y en Centros de Salud y otras Instituciones de la Comunidad.

En este curso se espera que adquieran habilidades que le permitan una atención integral del usuario y familia y la mejor calidad de vida posible para que el alumnado lleguen a dominar tres elementos clave:

- **Autocuidado** es decir, el logro de la mayor Autonomía en su propio cuidado personal o como persona de apoyo principal, incluyendo la toma de medicación en los enfermos crónicos;

- **Bienestar y Confort** que incluye el control del dolor, la escucha activa, el apoyo emocional y funcional efectivo.

- **Seguridad**, es decir vigilancia activa del Control Clínico de los Síntomas de forma que permita detectar nuevos signos, síntomas o descompensaciones.

Todo ello en los distintos grados en que se encuentra la población que acude a los centros de salud que consultan por: temas de salud, por sentirse dolientes o enfermos, ayuda de las familias y por temas comunitarios.

Para ello se divide en tres módulos Promoción de Salud Ecológica, Enfermedades Transmisibles y Enfermedades No Transmisibles o Crónicas.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:
MODULO I PROMOCION DE LA SALUD ECOLOGICA

Temas:

I 1. Paradigma ecológico de Salud: Equilibrio, Relación y Salud. Promoción de Salud y el triangulo de los Cuidados Visibles e Invisibles: Bienestar, Seguridad y Autonomía.

I 2. El agua y la salud. Nuevos problemas del agua en la sociedad aragonesa. Programas de uso racional del agua.

I 3. Agricultura y Salud. Los Compuestos Organicos Persistentes. Organismos Geneticamente Modificados. Semillas Terminator. Patentes y Soberanía Alimentaria.

I 4. El medio ambiente cotidiano y la salud. Contaminación atmosférica y efectos sobre la salud. Los edificios enfermos. Síndrome de sensibilidad química. Legionelosis

I 5. Otros: Residuos sólidos y salud. El ruido y la salud.

I 6. Programas de PPS en Aragón, en España, en Europa y en otros países. Coincidencias y diferencias.

I 7. Programas relacionados con temas de actualidad: ecología al comienzo de la vida. Transtornos del comportamiento alimentario.

I 8. Métodos de Autocuidados en el paradigma de Promoción de Salud Ecológica.

2:

MODULO II. ENFERMEDADES TRANSMISIBLES: EPIDEMIOLOGIA Y PREVENCIÓN

Temas:

II 1. Enfermedades transmisibles: evolución. Nuevos retos en su control.

II 2. Enfermedades de transmisión hídrico-alimentaria.

II 3. Enfermedades de transmisión sexual y Infección por VIH y SIDA. Hepatitis B y C

II 4. Zoonosis y enfermedades transmitidas por vectores.

II 5. Tuberculosis pulmonar.

II 6. Enfermedades inmuno-prevenibles. Programa de vacunaciones.

II 7. Infecciones hospitalarias

II.8. Enfermedades de transmisión aérea: gripe y SARS

3:

MODULO III. LAS ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES y CRÓNICAS. EPIDEMIOLOGIA Y PREVENCIÓN.

Temas:

III 1. Epidemiología general Atención a los procesos crónicos

III 2. Enfermedades cardiovasculares y cáncer.

III 3. Enfermedades respiratorias.

III 4. Enfermedades endocrinas y metabólicas.

III 5. Caries dental y periodontopatías.

III 6. Violencia de género y masculinidades.

III 7. Accidentes.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las clases se realizarán los Martes en el primer cuatrimestre y los Jueves en el segundo

Actividades teóricas: Primer cuatrimestre Martes 9 a 11 h. y de 16 a 17 h. Segundo Cuatrimestre: Jueves de 16 a 18 h.

Actividades prácticas: Primer cuatrimestre Martes 17-19 h. Segundo Cuatrimestre: Jueves de 18-20 h.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

Facultad de Ciencias de la Salud

- Argerich i Tarrés, Montserrat, Rey, Flor: ¡No me baciles! : para entender, las infecciones y la respuesta inmunitaria. 5ª ed. Barcelona, Octaedro, 2010
- Atención primaria : conceptos, organización y práctica clínica. Editores A. Martín Zurro, J. F. Cano Pérez. 6ª ed. Madrid, Elsevier, 2008
- Boff, Leonardo. Muraro, Rose Marie: Femenino y masculino : una nueva conciencia para el encuentro de las diferencias. Madrid, Trotta, 2004

- Bolen, Jean Shinoda: Sabia como un árbol. Barcelona, Kairós, 2012
- Caja López, C., López Pisa, R.: Enfermería comunitaria. Educación Sanitaria. Barcelona, Masson, 1997
- Carrascosa Santiago, Alfonso-Vicente: Los microbios que comemos. Madrid, CSIC, Los Libros de la Catarata, 2011
- Carson, Rachel L.: Primavera silenciosa. Barcelona, Crítica, 2010
- Delibes, Miguel, Miguel Delibes de Castro: La Tierra herida : ¿qué mundo herederán nuestros hijos? 4ª ed. Barcelona, Destino, 2005
- Enfermería comunitaria. Vol. 3, Actuación en enfermería comunitaria. Sistemas y programas de salud. Director Antonio Sánchez Moreno ; autores, Antonio Sánchez Moreno ... [et al.] Madrid, McGraw-Hill Interamericana, 2000
- Frías Osuna, Antonio: Enfermería comunitaria. Barcelona, Masson, 2000
- Frías Osuna, Antonio: Salud pública y educación para la salud. Reimp. Barcelona, Masson, 2006
- Germán Bes, Concha. Salud ambiental y ecológica. En: Globalización y salud. Madrid, Federación de Asociaciones para la Defensa de la Sanidad Pública, 2005. P: 67-101
- Jara, Miguel: La salud que viene : nuevas enfermedades y el marketing del miedo. Barcelona, Península, 2009
- Lawick-Goodall, Jane van: Otra manera de vivir : cuando la comida importa. Barcelona : DeBolsillo, 2008
- Lovelock, James E. :La venganza de la Tierra : por qué la Tierra está rebelándose y cómo podemos todavía salvar la humanidad. Barcelona, Planeta, 2007
- Margulis, Lynn. Sagan, Dorion: ¿Qué es la vida? Barcelona, Tusquets, 1996
- Martínez Navarro, Ferrán. Epidemiología de las enfermedades transmisibles. En: Martínez Navarro Ferrán [et al.] Salud Pública. Madrid, McGraw Hill- Interamericana, 1998. P: 691-734
- Medicina preventiva y salud pública. Directores, Antonio Sierra López ... [et al.] 11ª ed. Barcelona, Masson, 2008
- Riechmann Fernández, Jorge: Comerse el mundo : sobre ecología, ética y dieta. Málaga, Ediciones del Genal, 2005
- Riechmann Fernández, Jorge: El socialismo puede llegar sólo en bicicleta : ensayos ecosocialistas. Madrid, Los Libros de la Catarata, 2012
- Salud pública y enfermería comunitaria. L. Mazarrasa Alvear ... [et al.]. 2ª ed. Madrid, McGraw-Hill-Interamericana, 2003

Escuela Universitaria de Enfermería Hospital General San Jorge

- Atención primaria : conceptos, organización y práctica clínica. Editores A. Martín Zurro, J. F. Cano Pérez. 6ª ed. Madrid, Elsevier, 2008
- Boff, Leonardo. Muraro, Rose Marie: Femenino y masculino : una nueva conciencia para el encuentro de las diferencias. Madrid, Trotta, 2004
- Bolen, Jean Shinoda: Sabia como un árbol. Barcelona, Kairós, 2012
- Caja López, C., López Pisa, R.: Enfermería comunitaria. Educación Sanitaria. Barcelona, Masson, 1997
- Carrascosa Santiago, Alfonso-Vicente: Los microbios que comemos. Madrid, CSIC, Los Libros de la Catarata, 2011
- Carson, Rachel L.: Primavera silenciosa. Barcelona, Crítica, 2010
- Delibes, Miguel, Miguel Delibes de Castro: La Tierra herida : ¿qué mundo herederán nuestros hijos? 4ª ed. Barcelona, Destino, 2005
- Enfermería comunitaria. Vol. 3, Actuación en enfermería comunitaria. Sistemas y programas de salud. Director Antonio Sánchez Moreno ; autores, Antonio Sánchez Moreno ... [et al.] Madrid, McGraw-Hill Interamericana, 2000
- Frías Osuna, Antonio: Enfermería comunitaria. Barcelona, Masson, 2000
- Frías Osuna, Antonio: Salud pública y educación para la salud. Reimp. Barcelona, Masson, 2006
- Germán Bes, Concha. Salud ambiental y ecológica. En: Globalización y salud. Madrid, Federación de Asociaciones para la Defensa de la Sanidad Pública, 2005. P: 67-101
- Jara, Miguel: La salud que viene : nuevas enfermedades y el marketing del miedo. Barcelona, Península, 2009
- Lawick-Goodall, Jane van: Otra manera de vivir : cuando la comida importa. Barcelona : DeBolsillo, 2008
- Lovelock, James E. :La venganza de la Tierra : por qué la Tierra está rebelándose y cómo podemos todavía salvar la humanidad. Barcelona, Planeta, 2007
- Margulis, Lynn. Sagan, Dorion: ¿Qué es la vida? Barcelona, Tusquets, 1996
- Martínez Navarro, Ferrán. Epidemiología de las enfermedades transmisibles. En: Martínez Navarro Ferrán [et al.] Salud Pública. Madrid, McGraw Hill- Interamericana, 1998. P: 691-734
- Medicina preventiva y salud pública. Directores, Antonio Sierra López ... [et al.] 11ª ed. Barcelona, Masson, 2008
- Riechmann Fernández, Jorge: Comerse el mundo : sobre ecología, ética y dieta. Málaga, Ediciones del Genal, 2005
- Riechmann Fernández, Jorge: El socialismo puede llegar sólo en bicicleta : ensayos ecosocialistas. Madrid, Los Libros de la Catarata, 2012
- Salud pública y enfermería comunitaria. L. Mazarrasa Alvear ... [et al.]. 2ª ed. Madrid, McGraw-Hill-Interamericana, 2003