



Grado en Estudios Clásicos 27966 - Segunda lengua I (inglés)

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Silvia Martínez Falquina** smfalqui@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Esta asignatura persigue consolidar a los estudiantes en un nivel equivalente al A2 del MCERL y avanzar hacia un nivel B1.1 en sus diferentes aspectos (gramatical, léxico, fonético, discursivo, sociocultural y sociolingüístico). Se pretende que a final de curso hayan aumentado su capacidad de leer, entender y producir textos en inglés a nivel A2 sin tener que recurrir continuamente al diccionario. También habrán reforzado su conocimiento de las estructuras gramaticales básicas, habrán ampliado su vocabulario y aumentado su capacidad de entender y hacerse entender en inglés oral.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Actividades: Según calendario académico.

Fechas clave: Se fijarán a comienzo de la asignatura.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Comunicarse de forma oral a un nivel básico en inglés.
- 2:** Comunicarse de forma escrita a un nivel sencillo en inglés.
- 3:** Capacidad de captar la idea principal de textos sencillos de su especialidad escritos en inglés.
- 4:** Capacidad de comprender textos orales de un nivel básico en inglés.
- 5:**

Capacidad de comprender textos escritos de un nivel básico en inglés.

6: Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma escrita en inglés.

7: Capacidad de sintetizar, transferir e intercambiar información básica de forma oral en inglés.

8: Capacidad para redactar en inglés textos elementales diversos dentro del ámbito de su especialidad.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Los objetivos propuestos para esta asignatura son esenciales en la medida en que amplían las posibilidades de los estudiantes de consultar la abundante bibliografía sobre cualquier tema relacionado con su especialidad escrita en lengua inglesa, y de compartir sus investigaciones dentro del espacio europeo. Añaden también un ingrediente básico a su capacitación para un mercado laboral de las características del actual. Por último, fomentan la capacidad de expresar una visión crítica y alcanzar unas conclusiones pertinentes utilizando la lengua inglesa de manera clara y apropiada.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Esta asignatura persigue consolidar a los estudiantes en un nivel equivalente al A2 del MCERL en sus diferentes aspectos (gramatical, léxico, fonético, discursivo, sociocultural y sociolingüístico). Se pretende que a final de curso hayan aumentado su capacidad de leer, entender y producir textos en inglés a estos niveles sin tener que recurrir continuamente al diccionario. También habrán reforzado su conocimiento de las estructuras gramaticales básicas, habrán ampliado su vocabulario y aumentado su capacidad de entender y hacerse entender en inglés oral.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Las enseñanzas impartidas en esta asignatura buscan complementar la formación filológica de los estudiantes que la cursen mediante el aprendizaje de una segunda lengua. Igualmente, preparan a las estudiantes para su integración en un mundo académico en el que, cada vez más, el inglés sirve como lengua franca. Estos estudios aumentarán su capacidad de ampliar y compartir sus conocimientos en un marco internacional asistiendo a conferencias, congresos y otros eventos académicos relacionados con su especialidad celebrados en esta lengua.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1: Conocimiento instrumental y competencia básica en una lengua extranjera.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los objetivos propuestos para esta asignatura son esenciales en la medida en que amplían las posibilidades de los estudiantes de consultar la abundante bibliografía sobre cualquier tema relacionado con la literatura y la lingüística escrita en lengua inglesa, y de compartir sus investigaciones dentro del espacio europeo. Añaden también un ingrediente básico a su capacitación para un mercado laboral de las características del actual. Por último, fomentan la capacidad de expresar una visión crítica y alcanzar unas conclusiones pertinentes utilizando la lengua inglesa de manera clara y apropiada.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1: Sistema de Evaluación Continua:

No se plantea.

2: Prueba Global: Convocatoria I

(prueba de evaluación global al superar la asignatura los 25 alumnos matriculados):

Prueba de evaluación global (que se realizará en la fecha fijada en el calendario académico). Esta prueba constará de ejercicios de carácter escrito y de comprensión oral (gramática, vocabulario, fonética, *writing*, *reading* y *listening*). Para conseguir la calificación de aprobado, se habrá de alcanzar un porcentaje no inferior al 60% sobre el total del examen. En todos los casos, la evaluación se basará en la correcta asimilación de las enseñanzas impartidas en clase y, por lo tanto, en el correcto uso de la lengua inglesa a los niveles requeridos.

3: Prueba Global: Convocatoria II

Prueba de evaluación global (que se realizará en la fecha fijada en el calendario académico). Esta prueba constará de ejercicios de carácter escrito y de comprensión oral (gramática, vocabulario, fonética, *writing*, *reading* y *listening*). Para conseguir la calificación de aprobado, se habrá de alcanzar un porcentaje no inferior al 60% sobre el total del examen. En todos los casos, la evaluación se basará en la correcta asimilación de las enseñanzas impartidas en clase y, por lo tanto, en el correcto uso de la lengua inglesa a los niveles requeridos.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Siendo ésta una asignatura eminentemente práctica, la mayor parte de las sesiones estará dedicada a realizar ejercicios que incluirán todas las competencias que los estudiantes deben desarrollar. Mediante diversas tareas individuales y grupales, no sólo aprenderán los elementos lingüísticos necesarios para este desarrollo, sino que, sobre todo, emplearán a nivel práctico la lengua inglesa como instrumento de comunicación oral y escrita en los contextos y las situaciones especificados para consolidar el nivel A2 del MCERL.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:**
- 1 - Clases teórico-prácticas en las que se expliquen los diferentes aspectos de la lengua inglesa abordados en

el programa y se realicen ejercicios prácticos sobre los mismos.

2 - Clases prácticas en las que los estudiantes pongan en juego los recursos y estrategias aprendidos mediante actividades de listening, conversación, role-playing, debate, etc.

3 - Clases prácticas en las que se expliquen y corrijan los errores que las estudiantes hayan cometido en la realización de sus trabajos escritos, tanto en lo relativo a gramática y léxico como a la correcta estructuración del texto.

2:

Programa:

1. A. Mood Food: Food and cooking; present simple and continuous, action and non-action verbs; short and long vowel sounds.

B. Family Life: Family, adjectives of personality; future forms: present continuous, *going to*, *will/won't*; sentence stress, word stress.

2. A. Spend or save? : Money; Present perfect and past simple.

B. Changing Lives: strong adjectives (*exhausted*, *amazed*); sentence stress, stress on strong adjectives.

3. A. Race across London: Transport; comparative and superlatives.

B. Stereotypes; Collocation: verbs/ adjectives + prepositions; articles: *a/an*, *the*, no article.

4. A. Failure or Success; *-ed/-ing* adjectives; *can*, *could*, *be able to*; reflexive pronouns.

B. B. Modern manners: Phone language; modals of obligation: *must*, *have to*, *should*.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

- Comienzo de las clases. Presentación y explicación del programa de la asignatura.
- Sesiones teórico-prácticas presenciales que se desarrollarán con arreglo a las actividades especificadas arriba.
- Examen final (fecha según calendario oficial)

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Alexander, L. G.. Longman English grammar / L.G. Alexander . - [1st ed.] London ; New York : Longman, 1988
- Bolton, David. English grammar in steps / english grammar presented, explained and practised in context by David Bolton and Noel Goodey . - [1ª ed.] London : Richmond, D. L. 2004
- Bolton, David. English grammar in steps / english grammar presented, explained and practised in context by David Bolton and Noel Goodey . [1ª ed.] London : Richmond, D. L. 2004
- Bolton, David. Grammar practice in context : English grammar practice exercises covering the 100 most important grammar topics and structures / by David Bolton & Noel Goodey London : Richmond Publishing, D.L. 1997
- Eastwood, John. Oxford practice grammar : intermediate : with answers / John Eastwood . - 1st published Oxford [etc.] : Oxford University Press, 2006
- Eastwood, John. Oxford practice grammar : intermediate : with answers / John Eastwood . 1st published Oxford [etc.] : Oxford University Press, 2006
- Murphy, Raymond. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students : with answers / Raymond Murphy . - 2nd ed., 14th pr. Cambridge : University Press, 1999
- Oxenden, Clive. English file : Intermediate / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Jane Hudson. 3ª ed. Oxford : Oxford University Press, 2013
- Rowan, Jean. New english grammar for bachillerato / Jean Rowan Limassol (Cyprus) : Burlington Books, cop. 2005
- Swan, Michael. How English works : A grammar practice book : with answers / Michael Swan & Catherine Walter . - [20th reimpr.] Oxford : Oxford University Press, 2009

- Swan, Michael. Practical English usage / Michael Swan . - [1st ed.], 16th imp. Oxford : Oxford University Press, 1988
- Thomas, B.J.. Intermediate Vocabulary / B.J. Thomas . - , New ed., 14th. impr. Edinburgh : Longman, 2008
- Thomson, A. J.. A practical English grammar / A. J. Thomson, A. V. Martinet . - 4th ed., 10th impr. Oxford : Oxford University Press, 1990
- Vince, Michael. First certificate language practice : with key / Michael Vince . - 1st ed. Oxford : Heinemann, 1996