



## **Grado en Filología Hispánica 28071 - Segunda lengua II: inglés**

**Guía docente para el curso 2015 - 2016**

**Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **María del Carmen Orosia Buesa Gómez** [cbuesa@unizar.es](mailto:cbuesa@unizar.es)

- **María del Pilar Royo Grasa** [prg@unizar.es](mailto:prg@unizar.es)

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Puesto que este curso aspira a lograr que los estudiantes alcancen un nivel B1 del MCERL, deberán tener un nivel de entrada equivalente al A2, nivel que habrán reforzado en la asignatura Segunda Lengua (Inglés) I.

Además, como es habitual en cualquier asignatura en la que se enseñe una lengua extranjera, es preciso recomendar el trabajo diario por parte de cada estudiante.

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

- El examen final se realizará en la fecha indicada por el calendario oficial de la Facultad.

---

### **Inicio**

---

#### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Comunicarse de forma oral a un nivel preintermedio en inglés.
- 2:** Comunicarse de forma escrita a un nivel preintermedio en inglés.
- 3:** Comprender textos orales de un nivel preintermedio en inglés.
- 4:** Sintetizar, transferir e intercambiar información preintermedio escrita en inglés.

5: Sintetizar, transferir e intercambiar información preintermedia en inglés oral.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Se trata de una asignatura cuatrimestral de 6 créditos que ayuda a los estudiantes a alcanzar el nivel B1. Proporciona una formación esencial para ellos en la medida en que les ayuda a profundizar en un idioma que juega un papel crucial en el mundo actual. El conocimiento de esta lengua es una de las claves para moverse en el mundo de hoy en general, y en el académico en particular, ya que los resultados de las investigaciones de la comunidad científica se transmiten mayoritariamente en inglés (congresos, artículos, etc.).

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

Esta asignatura persigue situar a los estudiantes en un nivel equivalente al B1 del MCERL en sus diferentes aspectos (gramatical, léxico, fonético, discursivo, sociocultural y sociolingüístico). Se pretende que a final de curso sean capaces de leer, entender y producir textos en inglés a nivel B1 sin tener que recurrir continuamente al diccionario. También se habrán familiarizado con las estructuras gramaticales básicas, habrán ampliado su vocabulario y aumentado su capacidad de entender y hacerse entender en inglés oral.

### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Las enseñanzas impartidas en esta asignatura buscan complementar la formación filológica y aumentar su competencia comunicativa mediante el aprendizaje de una segunda lengua. Igualmente, preparan a los estudiantes para su integración en un mundo académico en el que, cada vez más, el inglés sirve como *lingua franca*. Estos estudios aumentarán su capacidad de ampliar y compartir sus conocimientos en un marco internacional asistiendo a conferencias, congresos y otros eventos académicos relacionados con su especialidad en los que la lengua de comunicación sea el inglés.

### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:  
CG2: Capacidad de comunicación oral y escrita en una lengua extranjera.
- 2:  
CG12: Capacidad para trabajar de manera autónoma.
- 3:  
CG20: Capacidad de valorar la diversidad y la multiculturalidad.
- 4:  
C16: Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios utilizando las técnicas apropiadas.

### Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los objetivos propuestos para esta asignatura son esenciales en la medida en que amplían las posibilidades de los estudiantes de consultar la abundante bibliografía sobre cualquier tema relacionado con la literatura y la lingüística escrita en lengua inglesa, y de compartir sus investigaciones dentro del espacio europeo. Añaden también un ingrediente básico a su capacitación para un mercado laboral de las características del actual. Por último, fomentan la capacidad de expresar una visión crítica y alcanzar unas conclusiones pertinentes utilizando la lengua inglesa de manera clara y apropiada.

---

## Evaluación

---

### Actividades de evaluación

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**  
***Primera convocatoria***

*Prueba de evaluación global (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico).*

Esta prueba constará de ejercicios de carácter escrito y de comprensión oral (gramática, vocabulario, fonética, *writing, reading* y *listening*). Para obtener la calificación de aprobado, se habrá de alcanzar un porcentaje no inferior al 60% sobre el total del examen. En todos los casos, la evaluación se basará en la correcta asimilación de las enseñanzas impartidas en clase y, por lo tanto, en el correcto uso y en la consolidación de la lengua inglesa a nivel B1.2

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: De forma general, los criterios de evaluación serán los siguientes: para las pruebas escritas, presentación, corrección formal y estructural, corrección gramatical y precisión léxica.

**2:**  
***Segunda convocatoria***

*Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)*

Esta prueba constará de ejercicios de carácter escrito y de comprensión oral (gramática, vocabulario, fonética, *writing, reading* y *listening*). En todos los casos, la evaluación se basará en la correcta asimilación de las enseñanzas impartidas en clase y, por lo tanto, en el correcto uso de la lengua inglesa a nivel B1.2. Para conseguir la calificación de aprobado, se habrá de alcanzar un porcentaje no inferior al 60% sobre el total del examen.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: De forma general, los criterios de evaluación serán los siguientes: para las pruebas escritas, presentación, corrección formal y estructural, corrección gramatical y precisión léxica.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Siendo ésta una asignatura eminentemente práctica, la mayor parte de las sesiones estará dedicada a realizar ejercicios que incluirán todas las competencias que los estudiantes deben desarrollar. Mediante diversas tareas individuales y grupales, no sólo aprenderán los elementos lingüísticos necesarios para este desarrollo, sino que, sobre todo, emplearán a nivel práctico la lengua inglesa como instrumento de comunicación oral y escrita en los contextos y las situaciones especificados para el

## Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

- 1:** Clases teórico-prácticas en las que se expliquen los diferentes aspectos de la lengua inglesa abordados en el programa y se realicen ejercicios prácticos sobre los mismos.
- 2:** Clases prácticas en las que los estudiantes pongan en juego los recursos y estrategias aprendidos mediante actividades de listening, conversación, role-playing, debate, etc.
- 3:** Clases prácticas en las que se expliquen y corrijan los errores que los estudiantes hayan cometido en la realización de sus trabajos escritos, tanto en lo relativo a gramática y léxico como a la correcta estructuración del texto.
- 4:** La profesora entregará en clase o depositará en Reprografía diversos textos y materiales que serán objeto de estudio en las clases.

**5: PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

1. A. Sporting superstitions: Sports; past tenses (simple continuous, perfect)  
B. Love at Exit 19: Relationships; usually and used to.
  
2. A. Shot on location: Cinema; passives (all tenses)  
B. Judging by appearances: The body; modals of deduction: might, can't, must.
  
3. A. Extraordinary school for boys: Education; first conditional and future time clauses + when, until, etc. Make and let.  
B. Ideal home: Houses; second conditional.
  
4. A. Sell and tell: Shopping, making nouns from verbs; reported speech (sentences and questions).  
B. What's the right job for you?: Work; gerunds and infinitives.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Latham-Koenig, Christina y Clive Oxenden. *English File Intermediate*, third edition. Oxford: Oxford UP, 2013.
- Murphy, Raymond. *English Grammar in Use*, third edition. Cambridge: Cambridge UP, 2004.

## Planificación y calendario

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Las clases y el examen final serán fijadas por el calendario oficial.

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**

- Murphy, Raymond. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students of English : with answers / Raymond Murphy . - 3rd ed., 15th printing Cambridge : Cambridge University Press, cop. 2004 (imp. 2009)
- Oxenden, Clive. English file : Intermediate / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Jane Hudson. 3ª ed. 3ª ed.