



## Grado en Magisterio en Educación Primaria 26603 - La escuela como espacio educativo

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- **Teodora Agudo Valiente** tagudo@unizar.es
- **Lucia Aparicio Moreno** laparici@unizar.es
- **Ana Diez-Barturen Llombart** adiezbar@unizar.es
- **Coral Elizondo Carmona** elizondo@unizar.es
- **Jacobo José Cano De Escoriaza** jcano@unizar.es
- **Víctor Manuel Juan Borroy** vjuan@unizar.es
- **José Antonio Lapuente Novales** jalapuen@unizar.es
- **Rafael Iraizoz Esteban** riraizoz@unizar.es
- **Jose Angel Periz Juncosa** periz@unizar.es
- **Rebeca Soler Costa** rsoler@unizar.es
- **Lidia Isabel Bañares Vázquez** lbanares@unizar.es
- **Juan Ramón Soler Santaliestra** jrsolsan@unizar.es
- **Sara María Clavería Malo** saraclav@unizar.es
- **Maximiliano José Ritacco Real** ritacco@unizar.es
- **Cynthia Almenara Martínez Garrido** cynthia@unizar.es

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se debe adoptar una actitud que favorezca la reflexión, la creatividad y el pensamiento crítico constructivo ante los contenidos de la asignatura, que ayude a conseguir un aprendizaje más profundo. El fin último es que el estudiante adopte una actitud positiva hacia el hecho de que el trabajo docente se desarrolla en el marco de una institución determinada en la que el concepto de comunidad educativa debe ser prioritario.

## Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades concretas y las fechas claves serán comunicadas a los estudiantes por el profesorado correspondiente al inicio de periodo lectivo, por los medios que se consideren adecuados (tablones de anuncios, reprografía, plataformas ADD-Moodle...) para garantizar una suficiente publicidad. Las fechas de las pruebas o exámenes finales serán dadas a conocer por parte de la Facultad correspondiente a través de los medios que estime idóneos para garantizar su publicidad (web, tablones de anuncios...).

---

## Inicio

---

## Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Identifica y comprende los fundamentos históricos y conceptuales de la educación, así como de la institución escolar.
- 2:** Identifica y comprende los principios teórico-metodológicos de la evaluación educativa.
- 3:** Identifica, explica y analiza la normativa que regula la organización de los centros escolares de educación primaria.
- 4:** Analiza críticamente los documentos institucionales básicos de los centros escolares de educación primaria, en relación a sus diferentes contextos.
- 5:** Analiza las distintas modalidades de evaluación de centros, programas y profesores.
- 6:** Diseña y elabora total o parcialmente planes y proyectos relacionados con la consideración del centro escolar como comunidad educativa.
- 7:** Diseña un proceso de evaluación de centros y programas.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Estamos ante una asignatura de formación básica de carácter obligatorio que posibilita la adquisición de aquellas competencias relacionadas con la consideración de la profesión docente en el marco de un contexto legal y organizativo determinados, en el que el centro escolar es la unidad básica de referencia.

## Contenidos

### BLOQUE 1: Génesis e Historia de la escuela

1. La institucionalización de la escuela: Contextos sociales y orientaciones políticas.
2. Derecho a la educación y escolarización obligatoria.

3. Modelos de escuela.

## **BLOQUE 2: La educación primaria en el sistema educativo español**

1. La educación en el Estado de las Autonomías.
2. La Educación Primaria como primera fase de la escolarización obligatoria y su desarrollo en diferentes contextos (urbano, rural...).

## **BLOQUE 3: Estructura y procesos en la escuela**

1. Planificación.
2. Innovación.
3. Evaluación: de centros, programas y profesores (Se desarrollará íntegramente en la asignatura "Maestro y relación educativa").

---

## **Contexto y competencias**

---

### **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

- Conocer y comprender los fundamentos históricos y actuales de la institución escolar.
- Conocer el vocabulario, conceptos y teorías específicos de la organización escolar.
- Conocer y comprender los principios teóricos y metodológicos de la evaluación educativa.
- Conocer y comprender la normativa de los centros de educación primaria.
- Analizar y diseñar planes y proyectos relacionados con los centros escolares.
- Analizar y diseñar procesos de innovación de centros.

### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

La importancia del conocimiento de la estructura y funcionamiento del sistema educativo y de los centros escolares es fundamental para el futuro maestro. En este sentido esta asignatura supone una formación básica de carácter profesionalizador que forma parte de la materia Procesos y Contextos educativos. Al estar en el primer cuatrimestre del primer curso no tiene requisitos previos, aunque debe guardar estrecha relación con las otras asignaturas que componen la materia.

### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

**1:**  
Competencias generales:

(CG 6) Conocer la organización de los colegios de educación primaria, los centros de educación de adultos y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento

(CG 7) Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa y comprometida, atendiendo especialmente a la promoción de los valores de la dignidad humana, la igualdad entre hombres y mujeres, la libertad y la justicia.

(CG 8) Asumir la dimensión ética del docente y comprender las responsabilidades que derivan de su función social, así como las posibilidades y límites en la autorregulación de su tarea.

(CG 12) Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

## **2:**

Competencias transversales:

(CT 4) Atender a la singularidad de los diferentes contextos profesionales.

(CT 6) Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo

(CT 7) Participar en la gestión institucional y la relación con su entorno social.

(CT 8) Informar e implicar a la sociedad en los fines de la institución.

(CT 4) Atender a la singularidad de los diferentes contextos profesionales.

(CT 6) Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo

(CT 7) Participar en la gestión institucional y la relación con su entorno social.

(CT 8) Informar e implicar a la sociedad en los fines de la institución.

## **3:**

Competencias específicas:

(CE 9) Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

(CE 10) Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

(CE 12) Abordar y resolver problemas de disciplina.

(CE 17) Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

(CE 18) Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

(CE 19). Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Las actividades concretas y las fechas claves serán comunicadas a los estudiantes por el profesorado correspondiente al inicio de periodo lectivo, por los medios que se consideren adecuados (tablones de anuncios, reprografía, plataformas ADD-Moodle...) para garantizar una suficiente publicidad. Las fechas de las pruebas o exámenes finales serán dadas a conocer por parte de la Facultad correspondiente a través de los medios que estime idóneos para garantizar su publicidad (web, tablones de anuncios...).

---

## **Evaluación**

---

## Actividades de evaluación

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:** - **Prueba escrita**, sin apoyo de materiales, sobre los contenidos de la asignatura, con la siguiente configuración:

- 4 preguntas semiestructuradas (duración: 1 hora).
- 24 preguntas en la modalidad de prueba objetiva (duración: 30 minutos).

**La prueba escrita** tanto en su componente de preguntas semiestructuradas como en el de su prueba objetiva, **será común y única para todos los grupos- clase.**

**2:** - **Dossier** que incluya, como mínimo, los siguientes trabajos, (para cuyo desarrollo los profesores podrán plantear aquellas actividades que estimen necesarias para su grupo-clase):

- **Ensayo.** sobre uno de los temas que previamente se establezcan o sobre algún otro que, a propuesta de los estudiantes, sea consensuado con los profesores; en aquellos temas que lo permitan, el ensayo se desarrollará desde las dos áreas de conocimiento presentes en esta asignatura, a título de trabajo interdisciplinar.
- **Resolución de un caso práctico.**

Los dos profesores que impartan esta asignatura **en un mismo grupo -clase** desde las áreas de conocimiento de Teoría e Historia de la Educación y Didáctica y Organización Escolar, respectivamente - podrán optar por recomendar a los estudiantes **un trabajo único** - en lugar de los dos anteriormente reseñados -que permitan un **desarrollo interdisciplinar** de contenidos.

Interesa extender las posibilidades de Proyectos de trabajo interdisciplinar a otras asignaturas, particularmente a "**Currículo en contextos diversos**" adscrita al área de conocimiento de Didáctica y Organización Escolar.

## Criterios de evaluación

**Criterios de evaluación para la actividad del Dossier:**

**\* Ensayo:**

- Trabajo grupal: equipos integrados por un mínimo de 3 estudiantes y un máximo de 5 estudiantes.
- Desarrollo interdisciplinar del ensayo.
- Coherencia interna del texto, argumentación de las proposiciones formuladas y calidad de las reflexiones construidas.
- Adecuación, riqueza y rigor del trabajo bibliográfico.
- Estricto cumplimiento de las normas ortotipográficas.
- Extensión máxima: 3.000 palabras (presentación en soporte papel y CD)

**\* Resolución de un caso práctico:**

- Trabajo grupal: equipos integrados por un mínimo de 3 estudiantes y un máximo de 5 estudiantes.
- Capacidad de análisis e interpretación del supuesto organizativo planteado.
- Justificación y viabilidad de las propuestas formuladas.
- Coherencia interna del texto.
- Pertinencia de las fuentes bibliográficas utilizadas.

- Estricto cumplimiento de las normas ortotipográficas.
- Extensión máxima: 3.000 palabras (presentación en soporte papel y CD).

Los profesores de la asignatura informarán a los estudiantes, al iniciarse el periodo lectivo, de las **fechas de entrega** de cada uno de los trabajos incluidos en este dossier.

## **Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura**

La calificación positiva de la asignatura requerirá que el estudiante haya aprobado tanto **la prueba escrita** (2,5 puntos sobre 5) como el **Dossier** (2,5 puntos sobre 5).

La proporción de cada una de las actividades en la calificación final será:

1. **Prueba escrita:** 50% de la calificación
2. **Dossier:** 50% de la calificación:
  - Ensayo: 25% de la calificación final
  - Resolución de un caso práctico: 25% de la calificación final

## **Prueba global y segunda convocatoria**

La evaluación de la asignatura se acoge a una modalidad única, sin distinción alguna entre una evaluación continua y una prueba global. Los resultados, criterios y requisitos de evaluación arriba especificados se aplicarán a todos los estudiantes con independencia de sus circunstancias para cursar la asignatura (asistencia regular, asistencia irregular o inasistencia).

El mantenimiento de los resultados de la evaluación de la asignatura entre la primera y la segunda convocatoria será establecido en la planificación y diseño de la asignatura por los profesores responsables, atendiendo a las coyunturas y las especificidades del desarrollo de la docencia para cada curso académico.

## **Quinta y sexta convocatoria**

Los estudiantes de quinta y sexta convocatoria deben estar en conocimiento de que su evaluación se realiza ante un tribunal, no pudiendo renunciar a este derecho. No obstante, podrán optar, previa solicitud, por realizar la prueba junto con el resto de estudiantes del grupo y posteriormente introducirla en un sobre para su entrega al tribunal (art. 23 del Acuerdo de 22 de diciembre de 2010, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza).

En cualquiera de los dos casos se aplicarán los mismos criterios y requisitos de evaluación especificados como ordinarios y generales para la asignatura.

---

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

#### **Presentación metodológica general**

- La asignatura se desarrollará a partir de los núcleos temáticos, dándoles un carácter integrador a través de las diferentes actividades y tareas. Éstas tendrán el soporte de las sesiones de clase (gran grupo), de los seminarios (grupo intermedio), del trabajo tutorizado, tanto individual como de grupo, y del trabajo individual autónomo. Además el soporte de la plataforma virtual (ADD o Moddle) podrá ser utilizado por el profesorado como vía de acceso a información, documentación y materiales, así como forma de contacto entre estudiantes y entre éstos y el equipo docente.

- Respetando la necesaria pluralidad metodológica, cada docente responsable de la asignatura determinará con su grupo(s) de estudiantes el tratamiento a seguir en cada uno de los núcleos temáticos.

## **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

HT Horas totales de trabajo del estudiante: 150 horas (6 ECTS)

CT Créditos teóricos: 75 horas (3 ECTS)

CP Créditos prácticos: 74horas (3 ECTS)

Actividades presenciales (40% de HT) = 60 horas

- Clases teórico-práctico (gran grupo) ( 63,4% de HP) = 38 horas

- Clases prácticas (gran grupo-grupo intermedio) (30% de HP) = 18 horas

- Talleres de ejercicios, problemas...
- Corrección de tareas
- Actividades de debate
- Actividades de auto y heteroevaluación
- Análisis de documentos escritos, visuales y/o virtuales-digitales
- Resolución de casos y/o problemas
- ...

-Tutorías programadas obligatorias individuales o de pequeño grupo (3,3% de HP) = 2horas

-Prueba de evaluación global (3,3% de HP) = 2 horas

Actividades no presenciales (60% de HT) = 90 horas

- Estudio y trabajo autónomo individual

- Lecturas y recensión de libros, artículos o documentos específicos de la asignatura

- Asistencia a conferencias o visitas a instituciones educativas

- Participación en foros

- Estudio y análisis de casos y/o problemas

- ...

HT.- Horas totales

HP.- Horas presenciales

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

- Clases teóricas y prácticas en gran grupo (completo): 2h/semana a lo largo de todo el cuatrimestre hasta completar las 38.

- Clases prácticas en grupos reducidos (mitad del grupo): 1h semana hasta completar las 18

- Tutorías programadas: se indicarán las fechas a los diferentes grupos.

- Examen final: Febrero (en primera convocatoria), Septiembre (en segunda convocatoria).

# Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

## Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

- Álvarez Castillo, José Luís. Teorías e instituciones contemporáneas de educación / María del Mar del Pozo Andrés (ed.) ; José Luís Álvarez Castillo, Julián Luengo Navas, Eugenio Otero Urtaza . [1ª ed.] Madrid : Biblioteca Nueva, D. L. 2004
- Corrientes e instituciones educativas contemporáneas / coordinadora, Gabriela Ossenbach Sauter ; otros autores, Agustín Escolano Benito ... [et al.] . 1a. ed. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2011
- El discurso y la práctica en evaluación : propuestas para la deconstrucción y reconstrucción de las prácticas evaluadoras / Fernando Sabirón Sierra, director ; Paz Gimeno Lorente, Alejandro Lozano García, Mónica Ferrero Leonardo . Zaragoza : ICE, Universidad de Zaragoza, 1999
- El sistema educativo : una mirada crítica/ José Gimeno Sacristán, Jaume Carbonell Sebarroja (coords.) . 1a ed. Barcelona : CISSPRACTIS, 2004
- El Sistema Educativo Español : 2009 / [IFIIE ; dirección, Eduardo Coba Arango, Montserrat Grañeras Pastrana]. Madrid : Ministerio de Educación, Secretaría General Técnica, D. L. 2009
- García Garrido, José Luis. Sistemas educativos de hoy / Jose Luis García Garrido . 5a.ed. Madrid : Uned: Ediciones Académicas, 2013
- Sarramona López, Jaime. Teoría de la educación : reflexión y normativa pedagógica / Jaume Sarramona . 1a. ed. Barcelona : Ariel, 2000
- Teorías e instituciones contemporáneas de educación / Miryam Carreño (editora) [et al.] . Madrid : Síntesis, D.L. 2000
- Teorías e instituciones contemporáneas de la educación / Antoni J. Colom (coordinador) ... [et al.] . 1a. ed. Barcelona : Ariel, 1997

## Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

- Altarejos Masota, Francisco. Retos educativos de la globalización : hacia una sociedad solidaria / Francisco Altarejos, Alfredo Rodríguez Sedano , Joan Fontrodona . 1a. ed. Pamplona : EUNSA, 2003
- Atención temprana / coordinador, Julio Pérez-López @editorZaragoza : Universidad de Zaragoza, Secretariado de Publicaciones : Asociación Universitaria de Formación del Profesorado, imp. 2009 . Zaragoza : Universidad de Zaragoza, Secretariado de Publicaciones : Asociación Universitaria de Formación del Profesorado, imp. 2009
- Atención temprana : desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención / Mª Gracia Millá, Fernando Mulas [coordinadores] . 1ª ed., reimpr. Valencia : Promolibro, 2010
- Atención temprana : orientaciones para la calidad . [1ª ed.] [s.l.] : FEAPS, D. L. 2001
- Atención temprana : prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones / Pilar Gutiez Cuevas (editora) . [1ª ed.] Madrid : Editorial Complutense, 2005
- Atención temprana a niñas y niños sordos : guía para profesionales de los diferentes ámbitos. .
- Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual / [coordinadora ... María Ángeles Lafuente de Frutos ; María Rosa Candel Martín-Rincón ... [et al.]] . 1ª ed. Madrid : ONCE, D. L. 2000
- Atención temprana en educación infantil / coordinadora, Rosalía E. Aranda Redruello ; [Pedro Rincón Víctor ... [et al.]] . 1ª ed. Madrid : Wolters Kluwer España, 2008
- Ball, Stephen J.. La micropolítica de la escuela : hacia una teoría de la organización escolar / Stephen J. Ball ; [traducción de Néstor Míguez] . 1a. ed. Barcelona : Paidós ; Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia, D. L. 2001
- Berlanga Quintero, Salvador. Educación en el medio rural : análisis, perspectivas y propuestas / Salvador Berlanga Quintero . 1a ed. Zaragoza : Mira, 2003
- Bernal Agudo, José Luis. Comprender nuestros centros educativos : perspectiva micropolítica / José Luis Bernal Agudo . 1a. ed. Zaragoza : Mira , D.L. 2006
- Boix Tomás, Roser. Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural / Roser Boix Tomás . 1a. ed. Barcelona : Universitat de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació : Graó, 1995
- Carbonell Sebarroja, Jaume. La aventura de innovar : el cambio en la escuela / Jaume Carbonell Sebarroja . 2ª ed. Madrid : Morata, D.L. 2002
- Carr, Wilfred. Teoría crítica de la enseñanza : la investigación-acción en la formación del profesorado / Wilfred Carr, Stephen Kemmis ; traducción de J.A. Bravo ; prólogo de Vicente Benedito . Barcelona : Martínez Roca, D.L. 1988
- Cecilia Tejedor, Antonio. Atención temprana del niño sordo : "la familia en acción" / Antonio Cecilia Tejedor . [1ª ed.] Madrid : Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, D. L. 2007
- Colom Cañellas, Antoni J.. Teoría de la educación / Antoni J. Colom Cañellas, Luis Núñez Cubero . Madrid : Síntesis, D.L. 2001
- Cuevas Noa, Francisco José. Anarquismo y educación : la propuesta sociopolítica de la pedagogía libertaria / Francisco José Cuevas Noa ; prólogo de José González Monteagudo . [1ª ed.] Madrid : Fundación de Estudios Libertarios Anselmo Lorenzo, 2003
- El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI / J. Trilla (coordinador) ; E. Cano ... [et al.] . 1a. ed. Barcelona : Graó, 2001
- Evaluación e intervención en atención infantil temprana : hallazgos recientes y casos prácticos / coordinadores, Mª Auxiliadora Robles Bello, David Sánchez Teruel . [1ª ed.] Jaén : Universidad de Jaén, D. L. 2011

- Fernández de Castro, Ignacio. Escuela pública : democracia y poder / Ignacio Fernández de Castro, Julio Rogero . Madrid : Dávila, 2001
- Gómez Tolón, Jesús. Atención temprana y rehabilitación infantil / J. Gómez Tolón .
- Guía de estándares de calidad en atención temprana / [equipo de trabajo coordinado por Jaime Ponce] . Madrid : Real Patronato sobre Discapacidad, D.L. 2008.
- Hassink, Sandra G.. Obesidad infantil : prevención, intervenciones y tratamiento en atención primaria / Sandra G. Hassink. . Madrid, [Jetc. : Editorial Médica Panamericana, D.L. 2009
- Juan Borroy, Víctor M.. La tarea de Penélope : cien años de escuela pública en Aragón / Víctor M. Juan Borroy. [1a ed.] Zaragoza : Ibercaja, Obra Social y Cultural, 2004
- Juego, juguetes y Atención Temprana / Costa, M. ... [et al.] . Ibi (Alicante) : AIJU, 2008
- La Escuela Pública : el papel del Estado en la educación / Aurora Ruiz (coord.) . Madrid : Biblioteca Nueva, D.L.2002
- Laval, Christian. La escuela no es una empresa : el ataque neoliberal a la enseñanza pública / Christian Laval ; [traducción por Jordi Terré] . Barcelona [etc.] : Paidós, D.L. 2004
- Los estados de bienestar en la encrucijada : políticas sociales en perspectiva comparada / Eloísa del Pino, M<sup>a</sup> Josefa Rubio Lara (editoras) ; Miguel Ángel Alegre Canosa ... [et al.] . Madrid : Tecnos, D.L. 2013
- Manual de atención temprana / coordinadores Julio Pérez- López, Alfredo G. Brito de la Nuez . Madrid : Pirámide, D. L. 2010
- Manual de atención temprana / M<sup>a</sup> José Buceta Cancela (coord.) . Madrid : Síntesis, D. L. 2011
- Meirieu, Philippe. Frankenstein educador / Philippe Meirieu ; [traducción de Emili Olcina] . 1a. ed., 2a. reimpr. Barcelona : Laertes, 1998,reimp.2003
- Niños pequeños, grandes desafíos : educación y atención en la infancia temprana / Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos . México D.F. : Fondo de Cultura, 2002
- Organización diagnóstica para la atención temprana [Recurso electrónico] / Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana-GAT . Madrid : Real Patronato sobre Discapacidad, D.L. 2006
- Organización diagnóstica para la atención temprana [Recurso electrónico] : Niveles I, II y III / Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana-GAT . Madrid : Real Patronato sobre Discapacidad, D.L. 2011
- Programa de atención temprana : intervención en niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo / Isidoro Candel Gil, director . Madrid : CEPE, D.L. 2010
- Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la atención temprana / [Autor: Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana] . Madrid : Real Patronato sobre Discapacidad, D.L. 2006
- Rodríguez Diéguez, José Luis. La jerga de la reforma educativa / José Luis Rodríguez Diéguez ; con la colaboración de Rosario Beltrán de Tena ... [et al.] . 1a. ed. Barcelona : Ariel, 2001
- Sabirón Sierra, Fernando. Organizaciones escolares / Fernando Sabirón Sierra . 1a. ed. Zaragoza : Mira, 1999
- Soler, J.R. "Hacia una comunidad escolar crítica en contextos educativos democráticos: controvertida e el gestión escolar".Anuario de pedagogía / Universidad de Zaragoza, Departamento de Ciencias de la Educación Zaragoza : Universidad de Zaragoza, 1999- [Publicación periódica], nº 2
- Teorías e instituciones contemporáneas de educación / Miryam Carreño (editora) [et al.] . Madrid : Síntesis, D.L. 2000
- Torrecillas Martín, Ana María.. Expectativas y actitudes de los padres de niños discapacitados que reciben tratamiento de Atención Temprana [Recurso electrónico] : la eficacia de su intervención / Ana María Torrecillas Martín ; directores, María José Rodrigo López y Julio Machargo Salvador 256 Datos. . La Laguna : Universidad de La Laguna, 2010
- Trampas en educación: el discurso sobre la calidad/ Miguel Angel Santos Guerra (coord.) . [1ª ed.] Madrid: La Muralla, D.L. 2003