



Grado en Magisterio en Educación Primaria 26607 - Sociología y psicología social de la educación

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **María Jesús Castán Borderías** chusa@unizar.es
- **Silvia Collado Salas** scollado@unizar.es
- **Teresa Coma Roselló** tcoma@unizar.es
- **Pilar Balbina Cáncer Lizaga** pcancer@unizar.es
- **Jaime Minguijón Pablo** jmingui@unizar.es
- **Pablo Palomero Fernandez** pabpalom@unizar.es
- **Manuel Marco Esco** mmarcoes@unizar.es
- **María del Mar Ascensión Rodríguez Beltrán** mares@unizar.es
- **Diana Valero Errazu** dvalero@unizar.es
- **Víctor José Villanueva Blasco** victorj@unizar.es
- **Carmen María Elboj Saso** celboj@unizar.es
- **Ana Jose Verdejo Badal** averdejo@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Al tratarse de una asignatura de primer curso y primer cuatrimestre no tiene especiales recomendaciones. Supone el primer contacto de los futuros maestros y maestras con la sociología y la psicología social de la educación y sus aportaciones para comprender las relaciones entre la sociedad, la familia y la escuela.

Actividades y fechas clave de la asignatura

La asignatura está planteada con un sistema de desarrollo mixto, con actividades evaluables a lo largo del curso y con una prueba final en las fechas oficiales previstas por el centro. Las actividades y fechas claves se comunicarán al comenzar el periodo lectivo de la asignatura, bien a través del Anillo Digital Docente (ADD) o bien en documento escrito entregado por el profesorado a los estudiantes. Las fechas de exámenes finales se pueden consultar en la página web de las distintas facultades que imparten la titulación.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Identifica y analiza de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.
- 2:** Valora los elementos culturales básicos como medio de comprensión de la cultura propia y de las culturas que conviven en una misma sociedad.
- 3:** Conoce y valora críticamente el proceso de socialización del individuo y los factores sociales que contribuyen a la construcción de la identidad personal y el género con el que nos identificamos.
- 4:** Conoce y es capaz de analizar los elementos psicosociales básicos del proceso de interacción social.
- 5:** Identifica y analiza críticamente los estereotipos, prejuicios, etc. como factores que influyen en el proceso de interacción social, así como sus consecuencias en la génesis de conflictos familiares, escolares y sociales; siendo capaz de proponer estrategias para superarlos.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura forma parte de la formación básica de los profesionales en magisterio y se encuentra ubicada en el primer cuatrimestre del primer curso de esta titulación. Ofrece a los estudiantes el primer contacto con las aportaciones de la sociología y la psicología social al estudio y comprensión del hecho educativo.

Contenidos

I. CAMBIOS SOCIALES Y SISTEMAS EDUCATIVOS

1. Sociedad de la Información y nuevos cambios educativos
2. Modelos de Familia y su influencia en educación
3. Economía y educación.

II. ANALISIS DE LOS ENFOQUES SOCIOLÓGICOS Y DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1. El carácter científico de la sociología
2. Teorías sociológicas de la educación.
3. Cultura y socialización

III. DESIGUALDADES SOCIALES Y EDUCACIÓN

1. Clases sociales y educación
2. Multiculturalismo, racismo y escuela.
3. Coeducación, detección precoz de la violencia de género, sexismo y escuela.

IV. PROCESOS DE INTERACCIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN Y CONDICIONAN

1. Percepción social y atribución social.
2. Procesos de influencia social y liderazgo.
3. Actitudes, estereotipos, prejuicios y discriminación

V. IDENTIDAD SOCIAL E IDENTIDAD PERSONAL

1. La construcción social de la identidad personal. La teoría de la identidad social. La construcción de la identidad de género.

VI. INTERACCIÓN EN EL AULA COMO GRUPO

1. Creación de las condiciones para el trabajo en grupo en el aula.
2. Procesos y estructura grupales.
3. Aprendizaje cooperativo.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura “Sociología y Psicología Social de la Educación” tiene como objetivo fundamental que el estudiante conozca los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en la sociedad actual: cambiante y multicultural; sea capaz de analizar estos procesos para poder tener unas relaciones más adecuadas con las familias, en la escuela y en otros grupos sociales, desde el punto de vista personal y profesional.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La titulación de maestro prepara al estudiante para conocer las características del alumnado de primaria, su desarrollo y evolución, así como las principales teorías psicológicas y didácticas que le facilitarán la tarea educativa. Esta asignatura, junto con “Educación social e intercultural”, forma parte de la materia: Sociedad, familia y escuela. Aporta al estudiante la comprensión del contexto donde se va a producir el hecho educativo. También le aporta unas herramientas para analizar las relaciones interpersonales que se producen, tanto dentro de la escuela como con los diferentes agentes sociales que contribuyen a la educación, así como estrategias y recursos para prevenir conflictos y mejorar estas relaciones.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1: Competencias generales

(CG3) Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

(CG 10). Comprender la importancia de la labor del maestro para poder actuar como mediador y orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 6-12, y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

2: Competencias específicas

(CE 10) Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

(CE 11) Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

(CE 12) Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

(CE 13) Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

(CE 14) Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

(CE32) Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

(CE 64) Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

El hecho educativo tiene lugar en un contexto social que el futuro profesional de magisterio debe dotarse de instrumentos para poder conocer y poder analizar de forma crítica los elementos que caracterizan el contexto sociofamiliar y cultural en el que vive y aprende el alumnado.

Introducirse en las claves del proceso de socialización del individuo y de los factores sociales que contribuyen a la construcción de la identidad personal y de género, así como el conocimiento del sistema familiar, va a permitir al futuro maestro comprender mejor su funcionamiento y poder intervenir de forma adecuada.

Debemos tener en cuenta también que el proceso educativo se desarrolla en gran medida de forma grupal, por lo que profundizar en los elementos psicosociales básicos de la interacción social va a facilitar herramientas de gran utilidad para trabajar con grupos e impulsar interacciones cooperativas entre los estudiantes, entre los compañeros y compañeras, con las familias y con los diferentes agentes sociales que intervienen en el hecho educativo.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1: La evaluación del estudiante será mixta con actividades evaluables durante el período de docencia y una prueba final

1. Examen escrito: Preguntas con cuatro posibles respuestas en las que solo una de ellas es válida

2. Trabajos tutelados: Actividades evaluables durante el período de docencia de diferente naturaleza coordinadas con los contenidos de la asignatura.

Es conveniente realizar al menos dos tutorías de seguimiento del trabajo.

Criterios de evaluación

Valora el logro de las competencias asignadas a la asignatura.

Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura

Cada una de las actividades de evaluación participará en la calificación final de la asignatura en la siguiente proporción:

- 1. Examen escrito: 70% de la calificación final.**
- 2. Trabajos tutelados: 30% de la calificación final.**

Es necesario que las dos partes estén aprobadas para aprobar la asignatura. El aprobado de una de las partes se guarda hasta la segunda convocatoria (en Zaragoza).

Prueba global y segunda convocatoria

Los estudiantes que no hayan completado o realizado las actividades evaluables realizadas a lo largo del curso y que tienen un peso importante en la calificación, serán calificados, acorde a la normativa de evaluación establecida por la Universidad de Zaragoza, en un prueba única (100% de evaluación final) a celebrar en las fechas oficiales establecidas por el centro. Esta prueba única, escrita, incorporará tanto elementos teóricos como aplicados, de tal manera que en su conjunto permitan constatar el logro de competencias similares a las de los estudiantes que han seguido el formato anterior.

La **segunda convocatoria** tendrá el formato de la evaluación global final si ambas partes están suspendidas. Si la prueba escrita o las actividades evaluables están aprobadas se guardará su calificación hasta la segunda convocatoria si los estudiantes no quieren optar a mejorar la calificación final. Si estando una parte aprobada optan a la prueba global para subir nota obtendrán la calificación conseguida en la prueba global.

Quinta y sexta convocatoria

Los estudiantes de 5ª y 6ª convocatoria serán evaluados con el mismo sistema de evaluación que el resto de los alumnos. En cualquier caso, para desarrollar la docencia de esta asignatura y acreditar el logro de las competencias de la misma el alumno/a podrá optar por cualquiera de estas dos opciones:

1. Seguir la docencia en el grupo-clase en la que se encuentre matriculado si lo solicitan en secretaría en plazo.
2. Concretar con el tribunal el tipo de evaluación a realizar (global o actividades evaluables a lo largo del curso y prueba final) y el desarrollo concreto de cada condición.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Esta asignatura está organizada de tal manera que se combinen las actividades en gran grupo con las de grupos más reducidos y una realizaremos una visita a un centro educativo (en la ciudad de Zaragoza). En el primer caso se expondrán de manera global por parte del profesorado los contenidos generales de la materia que serán trabajados en mayor profundidad en las sesiones de pequeño grupo pequeño a través del trabajo de casos, exposiciones, recensiones de libros o artículos estrechamente relacionados con la asignatura, debates, dinámicas de grupo y otras técnicas que permitan la asimilación de los contenidos teórico-prácticos. A partir de la visita al centro educativo analizaremos su realidad mediante los instrumentos con los que se trabaja en las perspectivas teóricas de la asignatura.

Se combinarán, por tanto, métodos expositivos con otros más prácticos así como actividades en gran grupo, pequeños grupos e individuales.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:**
- Consistirá en la elaboración de un trabajo dirigido en grupo, planteado en base a los temas que se han estudiado en la teoría, aplicados a la realidad de un centro de educación de infantil y primaria, incluyendo visitas organizadas al mismo, el estudio de los documentos de referencia, trabajo de campo, etc. Las cuestiones planteadas harán referencia tanto a la parte de sociología como al ámbito de la psicología social.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunica a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

- Alonso Hinojal, Isidoro. Educación y sociedad : Las sociologías de la educación / Isidoro Alonso Hinojal . [2a. ed.] Madrid : Centro de Investigaciones Sociológicas : Siglo XXI de España Editores, 1991
- Baron, Robert A.. Psicología social / Robert A. Baron, Donn Byrne ; traducción, Montserrat Ventosa ...[et al.] ; coordinación de la traducción, Salvador García Sánchez . 8a. ed. Madrid : Prentice Hall, 1998
- Casares, Ramón. Educación y sociedad : una perspectiva sobre las relaciones entre la escuela y el entorno social / Ramón Casares, Ignasi Vila . 1ª ed. Barcelona : ICE, Universitat de Barcelona : Horsori, 2009
- Durkheim, Émile. Educación y sociología / Émile Durkheim ; prefacio de Maurice Debesse ; introducción de Paul Fauconnet ; epílogo de Joan Borrel ; traducción de Janine Muls de Liarás . 1a. ed. en la colección Barcelona : Península, D.L. 2003
- Educación y sociología en España : (selección de textos) / Carlos Lerena (ed.) ; I.A. Hinojal [et al.] . 1a. ed. Madrid : Akal, D.L. 1987
- Fernández Enguita, Mariano. La escuela a examen : un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas / Mariano Fernández Enguita . [9ª ed.] Madrid : Pirámide, D.L. 2004
- Hernández, Francesc J.. Teorías sobre sociedad, familia y educación / Francesc J. Hernández, José Beltrán, Adriana Marrero . Valencia : Tirant lo Blanch, 2009
- Johnson, David W.. Psicología social de la educación / David W. Johnson . Buenos Aires : Kapelusz, 1972
- Manual de sociología de la educación / Félix Ortega ... [et al.] compiladores ; I. Alonso Hinojal ...[et al.] . 1a. ed. Madrid : Visor, D.L. 1989
- Musitu Ochoa, Gonzalo. Psicosociología de la familia / Gonzalo Musitu, Pat Allatt . Valencia : Albatros, 1994
- Psicología de la familia : Un enfoque evolutivo y sistémico / Manuel Millán, (dir) [et al.] . Valencia: Promolibro, 1996
- Psicología social / Coordinadores J. Francisco Morales Domínguez, Miguel C. Moya Morales, Elena Gaviria Stewart , Isabel Cuadrado Guirado . 3ª ed. Madrid [etc.] : McGraw Hill, D.L. 2009
- Psicología social / coordinadores, J. Francisco Morales [et al.] ; autores, Ana P. de Quiroga [et al.] . 1a. ed. Buenos Aires [etc] : Prentice Hall : Pearson Education, 2002
- Psicología social : Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos / coordinadores, José María León Rubio... [et al.] . Madrid

[etc.] : McGraw-Hill, D.L. 2010

- Quintana Cabanas, José María. Sociología de la educación / José María Quintana Cabanas . Madrid : Dykinson, 1993
- Romero Peñas, José Luis. Sociología para educadores / José Luis Romero Peñas, Juan González-Anleo . Madrid : Cincel, D.L.1974
- Sánchez de Horcajo, Juan José. Escuela, sistema y sociedad : invitación a la sociología de la educación / Juan José Sánchez de Horcajo . Madrid : Libertarias/Prodhufi, D.L. 1991
- Sánchez Vidal, Alipio. Psicología social aplicada / Alipio Sánchez Vidal ; introducción, Francisco Morales . Madrid [etc.] : Prentice Hall, D.L.2002
- Sociedad desigual, ¿educación desigual?: sobre las desigualdades en el sistema educativo español / Jorge Calero (dirección)...et al. . [Madrid] : Ministerio de Educación, Política social y Deporte, CIDE, D.L. 2008
- Sociología de la educación / coordinador Francisco Fernández Palomares ; autores (por orden alfabético), Joaquín Casal [et al.] . reimp. Madrid [etc.]: Pearson Educación, D.L.2008
- Sociología y psicología social de la educación / director , Juan Mayor Sanchez ; Marino Alvarez Mínguez [et al.] . Madrid : Anaya, 1986

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

- Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información : Adriana Aubert ... [et al.] . - 4a. ed. Barcelona : Hipatia, D. L. 2013
- Introducción a la psicología social / coordinadores, Manuel Marín Sánchez, Roberto Martínez Pecino . Madrid : Pirámide, D.L. 2012
- Orientación familiar : de la capacidad a la funcionalidad / Esther Ciscar Cuñat [et al.] . Valencia : Tirant lo Blanch, 2009
- Psicología social de la educación, una guía académica / coordinadora, Rocio Guil Bozal ; Paloma Braza Lloret ... [et al.] . 2a. ed. Sevilla : Kronos, D.L. 2000
- Ríos González, José Antonio. Manual de orientación y terapia familiar : enfoque sistemático teórico-práctico / José Antonio Ríos González. Madrid : Instituto de Ciencias del Hombre, 1994
- Sociedad, familia y educación : una introducción a la sociología de la educación / Antonio Trinidad Requena, Javier Gómez González (coordinadores) ; [autores] Francisco Entrena Durán ... [et al.]. Madrid : Tecnos, [2012]
- Sociología de la educación/ coordinador Francisco Fernández Palomares ; autores (por orden alfabético), Joaquín Casal [et al.]. Madrid [etc.]: Pearson Educación, D.L.2008
- Torres Medina, Carmen. Dinámica de grupos en formación de formadores : casos prácticos / Carmen Torres Medina, Ma José Pérez de Villar Ruiz . 3a. ed., 4a. reimpr. Barcelona : Herder, D.L. 2010