

Grado en Magisterio en Educación Primaria

26619 - Didáctica de las ciencias sociales I

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Ilaria Bellatti** ilaria@unizar.es
- **Tomás Javier Abadía Sanz** jabad@unizar.es
- **Pedro Luis Domínguez Sanz** cocolo@unizar.es
- **Dimas Vaquero Pelaez** dimas@unizar.es
- **Jacinto Miguel Montenegro Valenzuela** jmon@unizar.es
- **María Victoria Lozano Tena** mvlozano@unizar.es
- **Rafael Pablo De Miguel González** rafaelmg@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

- Dado el carácter teórico-práctico y grupal de la asignatura se recomienda la asistencia regular a las clases.
- Toda la comunicación y aporte de materiales de la asignatura que no sea presencial se realizará a través del ADD por lo que se recomienda acceder regularmente.

Actividades y fechas clave de la asignatura

- Las actividades y fechas clave se comunican a través del Anillo Digital Docente (ADD) o mediante documento escrito entregado por el profesor al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.
- Las fechas de las pruebas globales se pueden consultar en la página web de las distintas Facultades que imparten la titulación

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Conoce la naturaleza, organización, métodos y recursos de la didáctica de las Ciencias Sociales, así como sus líneas actuales de investigación e innovación.

2:

Analiza adecuadamente el currículo vigente y es capaz de desarrollarlo de forma crítica e innovadora en unidades y programaciones didácticas.

3:

Aprende los modelos, elementos y procesos del diseño didáctico en Ciencias Sociales y los aplica en la planificación y desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje, seleccionando, elaborando y utilizando competencias, objetivos, contenidos, metodologías, recursos y criterios e instrumentos de evaluación.

4:

Mantiene una actitud de crítica constructiva frente al currículo escolar y la práctica docente.

5:

Posee los conocimientos específicos de las materias de Ciencias Sociales necesarios para impartir Ciencias Sociales en Educación Primaria así como un nivel suficiente de madurez y corrección en la expresión oral y escrita.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura, junto con *Didáctica de las Ciencias Sociales II*, proporciona los conocimientos necesarios y contribuye a desarrollar las competencias precisas para que el alumnado aborde la enseñanza de las Ciencias Sociales en el aula de Educación Primaria, siguiendo las indicaciones del currículo actual y desde una perspectiva crítica e innovadora.

Contenidos

1. Fundamentos teóricos de la didáctica de las ciencias sociales y el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en el currículo de Educación Primaria.
2. El aprendizaje del espacio geográfico en la educación primaria en sus aspectos psicoevolutivos.
3. Didáctica del conocimiento del medio geográfico: métodos, técnicas y recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje del espacio y su representación en la educación primaria.
4. Líneas de Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Primaria aplicadas al conocimiento del medio geográfico.
5. Educación geográfica para el desarrollo sostenible.
6. Diseño didáctico en la Educación Primaria: programaciones didácticas y unidades didácticas en la enseñanza del medio geográfico.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- Analizar la organización curricular del área de conocimiento del medio natural, social y cultural (legislación y normativa).
- Comprender y aplicar los principios metodológicos de la Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.
- Elaborar y aplicar recursos, técnicas, materiales, metodologías, estrategias y procedimientos didácticos en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales, concretando la acción en la materia Conocimiento del Medio de Educación Primaria.
- Programar unidades didácticas y unidades de curso, de ciclo o de etapa para la asignatura Conocimiento del Medio en sus

aspectos geográficos y socioculturales.

- Recopilar y elaborar los recursos didácticos necesarios para una actualización permanente en el campo propio de la asignatura.
- Valorar la utilidad del Conocimiento del Medio para la vida plena del ciudadano.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura, junto con la denominada *Didáctica de las Ciencias Sociales II* (impartida en tercer curso del grado), prepara al alumnado para enseñar Ciencias Sociales en Educación Primaria, contribuyendo con ello a los siguientes objetivos generales de la titulación:

- Que el alumnado sea capaz de diseñar y organizar trabajos disciplinares e interdisciplinares y de colaborar con el mundo exterior a la escuela.
- Que el alumno se convierta en un profesional capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad, de planificarla y de dar respuesta a una sociedad cambiante.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

2:

Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

3:

Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

4:

Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

5:

Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

6:

Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

7:

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

8:

La asignatura contribuye además a desarrollar las competencias generales y transversales enumeradas en la memoria para la verificación del Grado en Maestro en Educación Primaria.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Esta asignatura, junto con la *Didáctica de las Ciencias Sociales II*, permitirá al futuro graduado el desarrollo y puesta en práctica del currículo de Educación Primaria vigente en la Comunidad Autónoma de Aragón. El alumnado adquirirá conocimientos y competencias necesarios para diseñar, planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales en los distintos cursos de Educación Primaria, aplicando de modo crítico metodologías innovadoras.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos

mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

La asignatura se evaluará a través de una prueba global única compuesta de los apartados:

1. Un examen escrito que constará de una cuestión de desarrollo extenso y entre 3 y 6 preguntas breves y/o tipo test. Tendrá una duración de 2 horas.

2. Una compilación de trabajos prácticos (carpeta de prácticas) que constará de 3 trabajos prácticos, de los cuales uno será de realización individual y los otros dos grupal. En estos trabajos se recogerán reflexiones, aplicaciones y diseños de actividades relacionados con la Didáctica de las Ciencias Sociales. La valoración de la carpeta de prácticas será del 50% de la nota final de la asignatura. No se especifica extensión global de los trabajos porque algunos de ellos podrían ser susceptibles de presentarse en soporte digital multimedia. El profesor podrá solicitar a cualquier alumno la defensa de cualquier parte de las prácticas y trabajos dentro del calendario lectivo de la UZ, pudiéndose modificar la calificación individual otorgada.

Estas pruebas de evaluación podrán incluir trabajos o cuestiones sobre los contenidos básicos de Ciencias Sociales necesarios para impartir y organizar los contenidos conceptuales en unidades didácticas de Ciencias Sociales en un nivel de Educación Primaria.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son los siguientes:

El examen valorará el dominio de los conocimientos teóricos propios de la asignatura. Son criterios de evaluación del examen el grado de complejidad, exactitud, desarrollo ordenado y adecuación de las respuestas a los temas teóricos tratados, así como la inclusión de información complementaria pertinente y correctamente citada. Se penalizarán las faltas de ortografía con hasta el 50% de la nota máxima posible, si bien la penalización no dará lugar al suspenso del examen.

En la carpeta de prácticas se valorará la justificación de las propuestas didácticas, críticas o selección de materiales en función del currículo, de la relación con las variables vertebradoras de la Didáctica de las Ciencias Sociales y del resto de aspectos vinculados a la materia; la justificación razonada de las críticas y selección de materiales y de las propuestas didácticas; el carácter original e innovador de la propuesta y aspectos formales incluyendo presentación y redacción. Se penalizarán las faltas de ortografía con hasta el 50% de la nota máxima posible, si bien la penalización no dará lugar al suspenso de la actividad. La entrega de prácticas y trabajos se realizará en la fecha reglamentaria de la prueba de evaluación o bien de forma continuada en la forma y condiciones que se establezcan oportunamente. Como se ha indicado, el profesor podrá solicitar a cualquier alumno la defensa de cualquier parte de las prácticas y trabajos dentro del calendario lectivo de la UZ, pudiéndose modificar la calificación individual otorgada.

Las actividades y trabajos que formen parte de la evaluación deberán ser necesariamente de elaboración propia; la copia de cualquier parte en cualquiera de los trabajos supondrá el suspenso de la totalidad de la carpeta de prácticas con la mínima calificación.

Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura

La forma de calificación tiene carácter agregativo, es decir, se suman las calificaciones obtenidas en las diversas partes de la prueba global en los porcentajes que se indican:

Examen: 50% de la nota global de la asignatura.

Carpeta de prácticas: 50% de la nota global de la asignatura.

NOTA FINAL	5 puntos examen	5 puntos prácticas
desglose	2 puntos cuestión extensa	5 puntos=3 trabajos prácticos un trabajo individual y dos en grupo
	3 puntos cuestiones breves (de 3 a 6 preguntas)	

Es necesario aprobar cada una de las dos actividades de evaluación (examen y carpeta de prácticas) para

superar la asignatura. En los casos en los que no se haya superado una parte, en el acta se hará constar la nota de la parte suspendida ponderada sobre 10 y se guardará la nota de la parte aprobada para la segunda convocatoria.

Prueba global y segunda convocatoria

La asignatura se evaluará a través de una prueba global única que consta de las actividades descritas. En el mismo día del examen actuará de fecha límite para la entrega de la carpeta de prácticas completa en los casos en los que no se hayan presentado los trabajos en las fechas indicadas por el docente. En la segunda convocatoria se evaluará igualmente mediante examen y carpeta de prácticas, pudiéndose presentar las prácticas suspensas o no presentadas en primera convocatoria. En ambas convocatorias, el profesor podrá solicitar a cualquier alumno/a la defensa de cualquier parte de las prácticas, como se ha mencionado.

La calificación de cada apartado de la prueba global aprobada estará vigente a lo largo del curso académico, incluida la segunda convocatoria: para la segunda convocatoria de cada año académico se conserva la nota de la parte superada (examen, por una parte y carpeta de prácticas, por otra).

Quinta y sexta convocatoria

La quinta y sexta convocatoria serán evaluadas con las mismas actividades, criterios y requisitos que la primera y segunda convocatoria del año académico en curso, respectivamente.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

En la explicación y aplicación de las diferentes metodologías didácticas para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Las actividades de aprendizaje programadas se distribuyen en clases en gran grupo de carácter predominantemente teórico y tres seminarios en subgrupos de carácter práctico.

Las tutorías también deben ser consideradas actividades de aprendizaje, por lo que se recuerda al alumnado la disponibilidad y conveniencia de utilizarlas de acuerdo con las especificaciones de cada profesor.

Las sesiones en grupo único se centrarán fundamentalmente en el desarrollo de la teoría. La previsión de distribución temporal del temario en las sesiones teóricas será especificada por cada docente al iniciar la asignatura.

Las actividades prácticas de la asignatura ocupan la mitad de las horas lectivas se distribuyen organizativamente en tres seminarios.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunica a través del Anillo Digital Docente o mediante documento escrito entregado por cada profesor al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

- Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria : ciencias sociales para aprender, pensar y actuar / Antoni Santiesteban y Joan Pagès (coords.) ; Roser Batllori ... [et al.] . [1^a ed.] Madrid : Sintesis, D. L. 2011

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

- Abadía Sanz, Tomás-Javier. El laboratorio didáctico de las ciencias sociales : modelo de proyecto docente e investigador en las facultades de educación : diseño y propuesta curricular = Didactic lab of social sciences : teach and research project / Tomás-Javier Abadía Sanz. 1^a ed. Zaragoza : Mira, 2007
- Álvarez Orellana, María Francisca. La fotografía en el conocimiento del medio geográfico : fundamentos y propuestas didácticas para Primaria y Secundaria / María Francisca Álvarez Orellana . [1^a ed.] Madrid : CCS, D. L. 2007
- Anguita Virella, Francisco. Procesos geológicos externos y geología ambiental / Francisco Anguita Virella, Fernando Moreno Serrano . Madrid : Rueda, D.L. 1993
- Aranaz del Rio, F. Tu amigo el mapa. Madrid: Instituto Geográfico Nacional, 2010
- Araújo, Joaquín. Ecos...lógicos : para entender la ecología / Joaquín Araújo . Madrid : Maeva, D.L. 2000
- Atlas de los paisajes de España / directores, Rafael Mata Olmo y Concepción Sanz Herráiz ; autores, Concepción Sanz Herráiz ... [et al.] . [Madrid] : Centro de Publicaciones, Ministerio de Medio Ambiente, D.L. 2003
- Avilés de Torres, Dolores. Unidades didácticas interdisciplinares : (ciencias sociales, ciencias de la naturaleza, astronomía y tecnología) / Dolores Avilés De Torres, José Luis Ruiz Domínguez, Francisco Sánchez Guirado . Madrid : La Muralla, D.L. 1999
- Bailey, Patrick. Didáctica de la geografía / Patrick Bailey ; [traducción de Eduardo Sierra Valentí] . 4a. reimp. Madrid : Cincel, 1987
- Bale, John. Didáctica de la geografía en la escuela primaria / John Bale ; traducido por Guillermo Solana . Madrid : Morata : Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Publicaciones, D.L. 1989
- Ballester Vallori, A. La didáctica de la geografía: aprenentatge significatiu i recursos didácticos de les Illes Balears. Mallorca: Documenta Balear, 1999
- Benayas, J. Propuestas didácticas para vivir el paisaje. En Iber : didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia . Barcelona : Graó Educación, 1994- [Publicación periódica], nº 65
- Busquets, J. Aula-taller de geografía: objetivo pendiente y oportunidad. En Iber : didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia Barcelona : Graó Educación, 1994- [Publicación periódica], nº 43
- Busquets, J. La educación en paisaje: una oportunidad para la escuela. En Iber : didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia Barcelona : Graó Educación, 1994- [Publicación periódica], nº 65
- Buzai, G. Enseñar e investigar con sistemas de información geográfica. Buenos Aires: Troquel, 1997
- Buzai, G. La Exploración geodigital. Buenos Aires: Lugar, cop. 2000
- Calaf Masachs, Roser. Aprender a enseñar geografía : [escuela primaria y secundaria] / Roser Calaf Masachs, Angeles Suárez Casares , Rafael Menéndez Fernández . 1a. ed. Barcelona : Oikos-Tau, 1997
- Callejo, María Luz. Planos y mapas : actividades interdisciplinares para representar el espacio / Ma. Luz Callejo, Carmen Llopis . [1a ed.] Madrid : Centro de Publicaciones del M.E.C.: Narcea, 1992
- Caneto, C. Geografía de la percepción urbana: cómo vemos la ciudad. Buenos Aires: Lugar, 2000
- Carreras, C. Geografía humana. Barcelona: Universitat de Barcelona, 1998
- Castiglioni, B La experiencia educativa en el paisaje. El proyecto 3KCL. En Iber : didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia Barcelona : Graó Educación, 1994- [Publicación periódica], nº 65
- Castiglioni, B. Education on Landscape for children. En 5th Council of European conference on the European Landscape Convention. Strasbourg: CEP-CDPATEP, 2009
- Chémery, Laure. Los climas : ¿un futuro imprevisible? / Laure Chémery . Madrid : Larousse, cop. 2003
- Cole, J. P.. Iniciación a la geografía / J. P. Cole, N. J. Beynon ; Adaptación a la edición castellana Pau Alegre... [et al.] . [1a ed.] Barcelona : [Fontanella], 1978-79
- Comes, P Geografía escolar y tecnologías de la información y el conocimiento. En Iber : didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia Barcelona : Graó Educación, 1994- [Publicación periódica], nº 32
- Comes, P Los croquis: los esquemas cartográficos y el aprendizaje espacial. En Iber : didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia . Barcelona : Graó Educación, 1994- [Publicación periódica], nº 13
- Comes, P. Jugar con los mapas. Barcelona: Tres Torres/Edunsa, 1997
- Cómo hacer unidades didácticas innovadoras / José Fernández González ... [et al.] . 1a. ed. Sevilla : Díada, 1999
- Conceptos clave en la didáctica de las ciencias sociales. En Iber : didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia Barcelona : Graó Educación, 1994- [Publicación periódica], nº 21
- Cordero, S. Hacer geografía en la escuela: reflexiones y aportes para el trabajo en el aula. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2007
- Cuenca, J.M Los juegos informáticos de simulación en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales. En Iber : didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia Barcelona : Graó Educación, 1994- [Publicación periódica], nº 30
- Delibes, Miguel. La Tierra herida : ¿qué mundo herederán nuestros hijos? / Miguel Delibes, Miguel Delibes de Castro . 1^a

ed. en esta presentación Barcelona : Destino, D. L. 2006

- Demangeot, Jean. Los medios "naturales" del globo / por Jean Demangeot ; versión castellana María de Bolós i Capdevila . Barcelona : Masson, 1989
- Didáctica de las ciencias sociales : aportes y reflexiones / Beatriz Aisenberg, Silvia Alderoqui (compiladoras) . 1a. ed. Buenos Aires : Paidós, 1994
- Didáctica de las ciencias sociales en la Educación Primaria / dirección y coordinación, Antonio Luis García Ruiz ; autores, Ma. Alcázar Cruz Rodríguez . Sevilla : Algaida, D.L. 1993
- Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria : ciencias sociales para aprender, pensar y actuar / Antoni Santiesteban y Joan Pagès (coords.) ; Roser Batllori ... [et al.] . [1ª ed.] Madrid : Síntesis, D. L. 2011
- Domínguez Garrido, M.C. (coord). Didáctica de las ciencias sociales. Madrid: Pearson, 2007
- El paisaje / M.ª del Milagro Escribano...[et al.] . Madrid: Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo, Centro de Publicaciones, 1997
- El paisaje y la gestión del territorio : criterios paisajísticos en la ordenación del territorio y el urbanismo / Rafael Mata, Alex Torroja, coordinadores . [Barcelona] : Diputació Barcelona, Xarxa de municipis, D.L. 2006
- Enseñar ciencias sociales / Silvia Finocchio (coordinadora); Patricia García...[et al.]. Buenos Aires: Troquel, 1993
- Enseñar geografía : de la teoría a la práctica / editores, Antonio Moreno Jiménez, María Jesús Marrón Gaite . 1a reimpr. Madrid : Síntesis, D.L. 1996
- Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria / Pilar Benejam y Joan Pagés (coord.) ; Pilar Comes, Dolors Quinquer . 3ª ed. Barcelona : ICE Universitat de Barcelona : Horsori, 1997
- Escribano Bombín, M. El paisaje. Madrid: Ministerio de Obras Públicas y Transportes. Centro de Publicaciones, D.L. 1991
- Estudios sobre historia del paisaje español / Nicolás Ortega Cantero (editor). Madrid: Catarata, 2002
- Gadotti, M. Pedagogía de la Tierra. México: Siglo XXI, 2002
- García de la Vega, A. El desarrollo curricular del paisaje a través de las áreas instrumentales. En II Congrés Internacional de Didactiques. Girona: Departament de Didàctiques Específiques - Facultat d'Educació i Psicologia, 2010
- García González, Felicidad. Diseño y desarrollo de unidades didácticas : educación primaria / Felicidad García González . Madrid : Escuela Española, 1996
- García Ruiz, Antonio Luis.. El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria / Antonio Luis García Ruiz. . Granada : Natívola, 2003.
- Geografía e historia : Programación didáctica / Coordinación Isabel García Lucas ; Aurelio Cebrián Abellán, Víctor López Fenoy . 2ª ed. Sevilla, Editorial MAD 20107
- Geografía general : física y humana / Bernard Bret...[et al.] ; [Versión castellana de Eulália Pahissa] . [1a ed.] Barcelona : Oikos-Tau, 1983
- Geografía general. I, Introducción y Geografía física / Vicente Bielza de Ory, ed. ; J. Vilá ... [et al.]. 3a. ed. corr. y aum. Madrid : Taurus, 1993
- Geografía general. II, Geografía humana / Vicente Bielza de Ory, ed. ; V. Bielza, J. Estébanez ... [et al.]. 3a. ed. corr. y aum. Madrid : Taurus, 1993
- Geografía humana / Rafael Puyol Antolín (Coordinador) . Madrid : Pirámide, 1990
- Geografía humana / Rafael Puyol Antolín (Coordinador) . Madrid : Pirámide, 1990
- González Ortiz, J.L. Geografía, profesorado y sociedad :teoría y práctica de la Geografía en la enseñanza / José Luis González Ortiz , Mª Jesús Marrón Gaite. Madrid : Asociación de Geógrafos Españoles, D.L.2000
- Graves, Norman John. La enseñanza de la geografía / Norman J. Graves ; prólogo de Juan Ignacio Pozo y Mario Carretero ; traducción, Genís Sánchez . 1a. ed. Madrid : Visor, 1985
- Gutiérrez Elorza, Mateo. Geomorfología / Mateo Gutiérrez Elorza . Madrid [etc.] : Pearson Educación, 2008
- Hernández Cardona, F. Xavier. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia / F.Xavier Hernández Cardona . 1a. ed. Barcelona : Graó, 2002
- Herrero Fabregat, Clemente. Geografía y educación : sugerencias didácticas / Clemente Herrero Fabregat . Madrid : Huerga y Fierro, 1995
- La conservación del paisaje en los Parques Nacionales / Eduardo Martínez de Pisón, Nicolás Ortega Cantero (editores) . Madrid : Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid, D.L. 2007
- La enseñanza de las ciencias sociales / Mario Carretero, Juan Ignacio Pozo y Mikel Asensio (Compiladores) . Madrid : Visor, D. L. 1991
- La enseñanza de las ciencias sociales / Mario Carretero, Juan Ignacio Pozo y Mikel Asensio (Compiladores) . 2ª ed. Madrid : Visor, D.L. 1997
- Las ciencias sociales : concepciones y procedimientos / Pilar Benejam [et al.] . 1a. ed. Barcelona : Graó, 2002
- Liceras Ruiz, A. Observar e interpretar el paisaje: estrategias didácticas. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2003
- Liceras Ruiz, Angel. Las dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales : Una experiencia psicodidáctica / Angel Liceras Ruiz . Granada : Grupo editorial universitario : Grupo de investigación meridiano Universidad de Granada, 1997
- Llopis, Carmen. Las ciencias sociales en el aula / Carmen Llopis, Clemente Carral . 3a. ed. Madrid : Narcea, D.L.1986
- López Bermudez, Francisco. Geografía física / Francisco López Bermúdez, José Manuel Rubio Recio, José María Cuadrat . Madrid : Cátedra, D.L. 1992
- López Isarria, J.A. Interpretar el paisaje. Madrid: Pearson educación, 1985
- López Luis, A. Estudio del medio y Heimatkunde en la geografía escolar. En Geo-Critica : cuadernos críticos de geografía

- humana / Universidad de Barcelona, Facultad de Geografía e Historia, Departamento de Geografía Humana Barcelona : Universidad de Barcelona. Facultad de Geografía e Historia, 1976-1994 [Publicación periódica], nº 38
- Los bosques ibéricos : una interpretación geobotánica / [Emilio Blanco Castro... et al.] . 4a ed., rev. Barcelona : Planeta, 2009
 - Luque Revuelto, R. El uso de la cartografía y la imagen digital como recurso didáctico en la enseñanza secundaria. En Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles Tarragona : Departamento de Geografía. Facultad de Filosofía y Letras, 1984- [Publicación periódica], nº 55
 - Manual de ciencia del paisaje : teoría, métodos y aplicación / bajo la dirección de María de Bolós ; autores, María de Bolos i Capdevila ... [et al.] . Barcelona : Masson, 1992
 - Martín Jiménez, I La webquest en el área de ciencias sociales: aprendizaje de las TIC en contextos educativos. En Iber : didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia Barcelona : Graó Educación, 1994- [Publicación periódica], nº 41
 - Méndez, Ricardo. Espacios y sociedades : Introducción a la geografía regional del mundo / Ricardo Méndez, Fernando Molinero . 6ª ed. puesta al día, 2ª reimp. Barcelona : Ariel, 2002
 - Moral Ruiz, Joaquín del. Estado y territorio en España, 1820-1930 : la formación del paisaje nacional / de Joaquín del Moral Ruiz, Juan Pro Ruiz, Fernando Suárez Bilbao . 1a. ed. Madrid : Catarata, 2007
 - Muñoz, Francesc. Urbanización: paisajes comunes, lugares globales/ Francesc Muñoz . 1ª ed., 2ª tirada Barcelona: Gustavo Gili , 2010
 - Novo Villaverde, María. La educación ambiental : bases éticas, conceptuales y metodológicas / María Novo . Madrid : Universitas, D.L.1998
 - Nuevo método para la enseñanza de la Geografía / coordinado por Norman J. Graves ; traducido por Guiem Daviu . [1a. ed.] Barcelona : Teide, 1989
 - Ortega Valcárcel, José. Los horizontes de la geografía : teoría de la geografía / José Ortega Valcárcel . 1a. ed. Barcelona : Ariel, 2000
 - Padilla Angel, J. Las innovaciones didácticas de la geografía en las nuevas tecnologías. En Geografía, Profesorado y Sociedad: teoría y práctica de la geografía en la enseñanza.
 - Pagés Blanch, J Un itinerario por el mundo de las competencias en ciencias sociales, geografía e historia a través de distintos currículos. En Iber : didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia Barcelona : Graó Educación, 1994- [Publicación periódica], nº 52
 - Panareda Clopés, Josep María. Cómo interpretar el mapa topográfico / Josep María Panareda Clopés . Madrid : Anaya, D.L. 1984
 - Peña Monné, José Luis. El clima de la provincia de Teruel / José Luis Peña Monne , José María Cuadrats Prats, Miguel Sánchez Fabre . 1a. ed. Teruel : Instituto de Estudios Turolenses, 2002
 - Peña Monné, José Luis. El relieve / José Luis Peña Monné . [1a. ed.], 1a. reimp. Madrid : Síntesis, D.L. 1995
 - Peña Monné, José Luis. Paisajes naturales de la provincia de Teruel : guía del medio natural / José Luis Peña Monné, Luis Alberto Longares Aladrén, Marta Espinalt Brillas . 1ª ed. Teruel : Instituto de Estudios Turolenses, D.L. 2000
 - Pérez Esteve, Pilar. Enseñar y aprender el espacio geográfico : un proyecto de trabajo para la comprensión inicial del espacio : orientación teórica y praxis didáctica / Pilar Pérez Esteve, Mº Rosario Piñeiro Peleteiro, Covadonga Tirado Jiménez ; ilustraciones de José Asensi . Valencia : Nau llibres, D. L. 1998
 - Puyol Antolín, Rafael. Geografía humana / Rafael Puyol, José Estébanez, Ricardo Méndez . 3a. ed. Madrid : Cátedra, D.L. 1995
 - Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales / Anselma Alcaide ... [et al.] . [1ª ed.] Barcelona [etc.] : Graó [etc.], D. L. 2010
 - Redondo Martín, S. diseño y elaboración de unidades didácticas para el acceso a la función pública docente en Educación Primaria / Santiago Redondo Martín. Granada : GEU, 2005
 - Romero González, J. Geografía humana. Madrid: Ariel Universidad, 2004
 - Sánchez Ogallar, Antonio. Conocimiento geográfico : procedimiento y técnicas para el estudio de la Geografía en Secundaria / Antonio Sánchez Ogallar . Madrid : Narcea, D.L. 1999
 - Seminario paisaje y medio ambiente. Paisaje y medio ambiente : [Ponencias presentadas al seminario "Paisaje y medio ambiente", realizado en Soria del 2 al 6 de julio de 1996 / Patrocinado por el Grupo ENDESA ; Dirigido por Eduardo Matínez de Pisón . Valladolid : Secretariado de publicaciones e intercambio científico. Universidad de Valladolid, D.L. 1998
 - Souto González, X. Didáctica de la geografía. Barcelona: Ediciones del Serbal, 1998
 - Strahler, Arthur N.. Geografía física / Arthur n. Strahler, Alan H. Strahler ; [trad. por Marta Barrutia y Pere Sunyer] . 3ª ed., 4ª reimp. Barcelona : Omega, cop. 1989 (reimp. 2005)
 - Tann, C. Sarah. Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria / C. Sarah Tann . 2a ed. Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia : Morata, D.L. 1993
 - Teoría y práctica de la geografía / Aurora García Ballesteros [coordinación] ; Josefina Gómez Mendoza ... [et al.] . [1a. ed.] Madrid : Alhambra, 1986
 - Tiana Ferrer, Alejandro. El libro escolar, reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas / Alejandro Tiana Ferrer . 1a. ed. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2000
 - Toharia Cortés, Manuel. Tiempo y clima / Manuel Toharia Cortés . [1a. ed., 2a. reimp.] Barcelona : Salvat, 1984
 - Torres Martínez, Lizandra. Introducción a las ciencias sociales : Sociedad y cultura contemporáneas / Lizandra Torres Martínez, Lina M. Torres Rivera . México [etc.] : ITE, cop. 1998

- Trabajos prácticos de geografía humana / Consuelo del Canto Fresno... [et al.] . Madrid : Síntesis, D.L. 1988
- Trepat, Cristòfol-A.. El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales / Cristòfol A. Trepat, Pilar Comes . 1a ed. Barcelona : Graó : ICE, Universitat de Barcelona, 1998
- Tura, M Paisaje, un recurso didáctico en el ámbito de las nuevas tecnologías. En Iber : didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia Barcelona : Graó Educación, 1994- [Publicación periódica], nº 65
- Vilarrasa, Araceli. Mediodía : ejercicios de exploración y representación del espacio / A. Vilarrasa y F. Colombo . [1a ed.] Barcelona : Graó, 1988
- Wass, Stephen. Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria / Stephen Wass . Madrid : Morata : Ministerio de Educación y Ciencia, D.L. 1992
- Wassermann, Selma. El estudio de casos como método de enseñanza / Selma Wassermann ; [traducción, Adolfo Negrotto] . [1^a ed.] Buenos Aires : Amorrortu, imp.1999
- Zabala, A. Los proyectos de investigación del medio. En Aula de innovación educativa Barcelona : Graó Educación, 1992- [Publicación periódica], nº 8
- Zarate Martín, A. Del saber al saber hacer: la importancia de los procedimientos en la enseñanza de la geografía. En III Jornadas de Didáctica de la Geografía. Madrid: Age, 1996