



## Grado en Magisterio en Educación Primaria 26675 - Learning and teaching EFL

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- Enrique Lafuente Millán elafuen@unizar.es
- Irene Lasheras Perez ilp@unizar.es
- Claus-Peter Neumann cpneuman@unizar.es
- Violeta Delgado Crespo violedel@unizar.es
- María Ángeles Ruiz Moneva mruiz@unizar.es

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Es imprescindible que los alumnos cursen esta asignatura, por la importancia de sus contenidos en su formación, porque éstos están relacionados con los de otras asignaturas de la mención, con las prácticas, con los Trabajos de Fin de Grado y porque son parte importante del temario de las oposiciones al Cuerpo de Maestros.

Para poder cursar esta asignatura es necesario poseer un nivel de lengua inglesa de B2 (Marco Común Europeo de Referencia de la Lenguas). Se recomienda a los alumnos la asistencia a las clases y la participación activa en las actividades que se proponen.

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades y fechas clave de la asignatura se comunican mediante documento escrito entregado por el profesor. Las fechas de los exámenes finales se pueden consultar en la página web de las distintas Facultades que imparten la titulación.

---

### Inicio

---

#### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:**
  - Conoce, analiza y expone los fundamentos teóricos básicos de la adquisición y el aprendizaje de la lengua extranjera.

-Conoce, analiza y expone los principales enfoques y métodos para la enseñanza de la lengua extranjera y ha desarrollado una actitud reflexiva y crítica sobre la relación bi-direccional existente entre la teoría y la práctica

-Conoce los principios del enfoque comunicativo y puede hacer uso de ellos en su práctica docente.

-Puede adaptar los enfoques didácticos actuales al contexto educativo y las necesidades de sus alumnos.

-Puede llevar a cabo una práctica docente reflexiva inspirada en los principios de investigación-acción.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

El objetivo de esta asignatura es que el alumno conozca los fundamentos teóricos de la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera y segunda lengua, así como sus implicaciones en el contexto del aula de Educación Primaria.

Esta asignatura, junto a las asignaturas “Resources for EFL in primary school” (26678) y “Planning effective teaching” (26677), pretende dotar al alumno de una formación inicial en el campo de la didáctica de la lengua inglesa que complementará con la asignatura “Prácticas escolares en lengua inglesa” (26679).

### **Contenidos de la asignatura**

- 1 Fundamentos teóricos de la adquisición y el aprendizaje de la lengua segunda y la lengua extranjera.
- 2 Perspectivas teóricas e implicaciones pedagógicas: diferentes enfoques y métodos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- 3 El enfoque comunicativo: la competencia comunicativa y sus implicaciones para la enseñanza de idiomas.
- 4 “Input”, “output” e interacción. El discurso del aula. La gestión del aula.
- 5 Diferencias individuales en el aprendizaje de la lengua extranjera.

---

## **Contexto y competencias**

### **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

#### **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

Los objetivos de esta asignatura son dotar al alumno de los conocimientos teóricos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en el contexto de la Educación Primaria así como capacitarle para utilizar eficazmente las estrategias de enseñanza adecuadas.

#### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

Para el futuro maestro de lengua inglesa en la etapa de Educación Primaria es imprescindible disponer de los conocimientos teóricos necesarios acerca de la adquisición de la lengua extranjera y de su enseñanza, ya que estos sustentan su capacidad para una toma de decisiones consciente. Igualmente, es fundamental el desarrollo de las destrezas pedagógicas necesarias para una buena práctica.

#### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1: (CT10) Desarrollar la capacidad de comunicar, para enseñar en la propia lengua, y en otra u otras lenguas

extranjeras.

(CT13) Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora y generando ideas nuevas.

(CE16) Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

(CE17) Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

(CE51) Afrontar situaciones de aprendizaje en contextos multilingües.

(CE52) Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera

(CE53) Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de las lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover competencias correspondientes en los estudiantes.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Los futuros docentes serán más conscientes de la utilidad de conocer los principios teóricos fundamentales sobre los que se sustenta la buena práctica así como de la necesidad de actualizar sus conocimientos e innovar en su práctica a través de la investigación-acción en un aprendizaje a lo largo de la vida.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

#### **El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:** Es posible optar por la Modalidad B aunque se hayan llevado a cabo ya las actividades de la Modalidad A.

**2:**  
**Modalidad A:**

1 Prueba escrita donde los alumnos demuestren la comprensión de los conocimientos teóricos y las destrezas pedagógicas necesarias para analizar y evaluar aspectos relativos a la implementación en el aula (40%).

2 Presentación de un portfolio que contendrá diferentes actividades realizadas por el alumno dentro y fuera del aula (30%).

3 Una presentación oral ante sus compañeros que podrá consistir bien en la exposición de un tema relacionado con los contenidos de la asignatura, o bien en la puesta en práctica de una actividad docente (30%).

El alumno deberá alcanzar una puntuación mínima de 4 en cada una de las actividades de evaluación para que puedan compensarse.

**3:**  
**Modalidad B:**

Prueba global, que será la misma que la especificada en el apartado 1, con un valor del 100%.

**4:**  
**Segunda convocatoria:**

La prueba de la segunda convocatoria coincide en contenido y porcentajes con la prueba global de la Modalidad B. En esta convocatoria contarán únicamente las notas que se obtengan durante la misma, ya que no se guardarán trabajos o notas de la primera convocatoria.

## **Criterios de evaluación**

### **En las actividades de evaluación se valorarán los siguientes aspectos**

- 1:**
- 1 La comprensión y análisis de los conocimientos adquiridos y el rigor en la exposición de los mismos, valorando especialmente un uso adecuado del lenguaje, la estructura expositiva y el uso apropiado de la terminología.
  - 2 La reflexión en el análisis de los materiales didácticos utilizados, la creatividad y eficacia en el diseño de actividades didácticas y en la aplicación de las estrategias de enseñanza.
- 2:**
- Para la superación de las actividades de evaluación, tanto escritas como orales, el alumno deberá demostrar un uso adecuado y correcto de la lengua inglesa correspondiente a un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- 

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

#### **El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Exposiciones del profesor seguidas de trabajo grupal e individual de los alumnos. Observación y análisis de clases para establecer la conexión necesaria entre teoría y práctica docente. Análisis y evaluación de actividades y materiales didácticos siguiendo los criterios expuestos por el profesor. Comprensión de las lecturas seleccionadas dentro de la literatura de la materia.

### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

#### **El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

- 1:**
- Los alumnos atenderán las exposiciones del profesor, a las que seguirá un turno de preguntas y aclaraciones para obtener el "feedback" necesario.
- En estas exposiciones los alumnos contarán con documentos escritos donde tendrán un resumen del tema tratado por el profesor.
- Se facilitará a los alumnos una selección de textos de entre la bibliografía seleccionada que deberán leer para posteriormente debatir en el aula a modo de seminario.
- Las actividades prácticas consistirán en la selección, adaptación y evaluación de materiales, análisis de las posibles tareas utilizadas en el aula de Primaria y análisis del discurso del aula por medio de transcripciones.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunicará mediante documento escrito.

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**

### **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

- A training course for TEFL / Peter Hubbard ... [et al.] . 1st ed., 6th imp. Oxford : Oxford University Press, 1987

- Bestard Monroig, Juan. La didáctica de la lengua inglesa : fundamentos lingüísticos y metodológicos / Juan Bestard Monroig, M<sup>ª</sup> Concepción Pérez Martín . Madrid : Síntesis, D.L.1992
- Brown, H. Douglas. Teaching by principles : an interactive approach to language pedagogy / H. Douglas Brown . 3rd. ed. [New York] : Longman : Pearson Book, cop. 2007
- Collaborative Language Learning and Teaching / Edited by David Nunan . [1a ed.] Cambridge : Cambridge University Press, 1992
- Cummins, Jim.. International Handbook of English Language Teaching [Recurso electrónico] / edited by Jim Cummins, Chris Davison. . Boston, MA : Springer Science+Business Media, LLC., 2007.
- Doff, Adrian. Teach english : A training course for teachers. Trainer's handbook / Adrian Doff . - 1st. publ. Cambridge : Cambridge University Press in association with The British Council, 1988
- Ellis, Gail. Learning to learn English : a course in learner training. Learner's book / Gail Ellis and Barbara Sinclair . Cambridge : Cambridge University Press, 1989
- Ellis, Rod. Task-based language learning and teaching / Rod Ellis . 1st .pub., print. Oxford : Oxford University Press, 2009
- Encyclopedic Dictionary of Applied Linguistics : a Handbook for Language Teaching / edited by Keith Johnson and Helen Johnson . Oxford, [etc.] : Blackwell Publishing, 2008
- Fisk Ong, Marcia. Teaching english to young learners : An illustrated guide for EFL teacher development / Marcia Fisk Ong, Vinodini Murugesan . [Canary Lane Sachse, Texas] : Compass Publishing, cop. 2007
- Gower, Roger. Teaching practice handbook / Roger Gower, Diane Phillips, Steve Walters . New ed. Oxford : Heinemann, 1995
- Hadfield, Jill. Classroom dynamics / Jill Hadfield . [1st ed., reimpr.] Oxford : Oxford University Press, 2012
- Harmer, Jeremy. The practice of English language teaching / Jeremy Harmer. 4th ed., 8th imp. Harlow : Longman, 2013
- Innovation in English language teaching : a reader / edited by David R. Hall and Ann Hewings . 1st. publ., repr. London : Routledge, 2010
- James, Peter. Teachers in action : tasks for in-service language teacher education and development / Peter James . Reprint Cambridge : Cambridge University Press, 2001
- Larsen-Freeman, Diane. Techniques and principles in language teaching / Diane Larsen-Freeman, Marti Anderson . 1st. pub., print. Oxford ; New York : Oxford University Press, 2013
- Lightbown, Patsy.. How languages are learned / Patsy M. Lightbown and Nina Spada. . 4th. ed. Oxford : Oxford University Press, 2013.
- Lindsay, Cora. Learning and teaching English. Oxford : Oxford University Press, 2006
- Oxford, Rebecca L.. Language learning strategies : what every teacher should know / Rebecca L.Oxford . Boston, Mass. : Heinle, cop. 1990
- Revell, Jane. Teaching techniques for communicative English / by Jane Revell . 1st ed., 1st repr. London : Macmillan, 1983
- Richards, Jack C.. Approaches and methods in language teaching / Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers . 1st ed., 19th. print. Cambridge : Cambridge University Press, 2012
- Richards, Jack C.. Longman dictionary of applied linguistics / Jack Richards, John Platt, Heidi Weber ; consultants C.N. Candlin, John Oller Jr. . Harlow : Longman, 1985
- Slattery, Mary. English for primary teachers : A handbook of activities & classroom language / Mary Slattery & Jane Willis . Reimpr. Oxford : Oxford University Press , 2013
- The Cambridge guide to teaching English to speakers of others languages / edited by Ronald Carter and David Nunan . 1st. ed., 15th print. Cambridge : Cambridge University Press, 2013
- Ur, Penny. A course in language teaching : practice and theory / Penny Ur . 1st. ed Cambridge : Cambridge University Press, 1996

### **Facultad de Ciencias Sociales y Humanas**

- Brumfit, Cristopher. Communicative methodology in language teaching : the roles of fluency and accuracy / Christopher Brumfit . - 1st ed., 6th repr. Cambridge [etc.] : Cambridge University Press, 1990
- Ellis, Rod. Second language acquisition / Rod Ellis . - 1st ed., 3rd. imp. Oxford : Oxford University Press, 1998
- Ellis, Rod. The study of second language acquisition / Rod Ellis . - 2nd ed. Oxford : Oxford University Press, 2008
- Larsen-Freeman, Diane. Techniques and principles in language teaching / Diane Larsen-Freeman, Marti Anderson . - 1st. pub., print. Oxford ; New York : Oxford University Press, 2013
- Richards, J. C.[q(Jack Croft). Longman dictionary of language teaching and applied linguistics . - Rev. ed., consultant, C. N. Candlin / Jack C. Richards, John Platt, Heidi Platt Harlow : Longman, 1992
- Richards, Jack C.. Approaches and methods in language teaching / Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers . - Third Edition New York : Cambridge University Press, 2014