



## Grado en Magisterio en Educación Primaria 26678 - Resources for EFL in primary school

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- Miguel Ángel Benítez Castro mbenitez@unizar.es
- Enrique Lafuente Millán elafuen@unizar.es
- María Pilar Mur Dueñas pmur@unizar.es
- María Lucía Morera Lianez 535442@unizar.es

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se recomienda asistir a las clases y participar siempre y de forma activa en las actividades que se propongan, que corresponderán como mínimo a un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Además, el alumno deberá llevar a cabo lecturas de bibliografía recomendada en lengua inglesa sobre principios y fundamentos para el análisis, evaluación, adaptación y creación de materiales para su implementación en el aula de inglés como lengua extranjera en la escuela primaria.

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades y fechas clave se comunicarán a través del Anillo Digital Docente (ADD) o mediante documento escrito entregado por el profesor al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

Las fechas de los exámenes finales se pueden consultar en la página web de las distintas facultades que imparten la titulación.

---

### Inicio

---

#### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** 1 Desarrolla y evalúa contenidos del currículo de inglés como lengua extranjera en primaria mediante recursos didácticos apropiados que promueven el desarrollo de las destrezas escritas y orales de los

estudiantes (*reading, writing, listening y speaking*), así como de aspectos del sistema lingüístico (gramática, vocabulario y pronunciación).

**2** Analiza y evalúa adecuadamente materiales y recursos existentes para la enseñanza del inglés en el aula de primaria y es capaz de adaptarlos a contextos educativos concretos.

**3** Adapta y crea materiales y recursos originales que fomenten la competencia comunicativa de los alumnos atendiendo a sus necesidades y características concretas y teniendo en cuenta la diversidad de los mismos.

**4** Desarrolla e implementa tareas y actividades que integren el desarrollo de diferentes destrezas (*meaning-focused*, centradas en la expresión de significado) y tareas y actividades que integren el trabajo centrado en destrezas con el centrado en la forma (*form-focused*).

**5** Conoce y aplica las tecnologías de la información y de la comunicación para seleccionar y diseñar actividades adecuadas que promuevan el aprendizaje significativo cooperativo y autónomo de los niños en el aula de inglés en primaria.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

El objetivo principal de esta asignatura es que el estudiante conozca y aplique principios y fundamentos teóricos para el análisis y evaluación crítica de materiales ya existentes para la enseñanza de inglés como lengua extranjera en el aula de primaria (libros de textos, de recursos, materiales audiovisuales, etc.) y sea capaz de seleccionar los más adecuados y adaptarlos a las necesidades de sus futuros estudiantes, teniendo en cuenta sus características concretas y diversidad. Se busca también que el alumno sea capaz de diseñar y elaborar sus propios materiales o materiales complementarios originales y creativos que desarrollen los contenidos del currículo, promoviendo la mejora de la competencia comunicativa en lengua inglesa de los estudiantes de primaria e integrando el desarrollo de las cuatro destrezas. Por último, se pretende que el alumno implemente y evalúe el diseño y elaboración tanto de sus propias actividades y tareas (fomentando la autoevaluación) como los de sus compañeros (fomentando la evaluación entre iguales).

### Contenidos de la asignatura

Para conseguir los resultados de aprendizaje detallados en el apartado anterior, la asignatura se estructura en torno a 5 bloques temáticos:

1. General theoretical principles: from the ELF primary education curriculum to classroom resources
2. Principles, materials and resources to teach and learn the language skills in the EFL primary school classroom.
  - 2.1. Teaching Listening.
  - 2.2. Teaching Speaking.
  - 2.3. Teaching Reading.
  - 2.4. Teaching Writing.
  - 2.5. Using the ICTs in the teaching of the four skills
3. Principles, materials and resources to teach and learn the language system in the EFL primary school classroom. The integration of language work and skills work
  - 3.1. Teaching Grammar
  - 3.2. Teaching Vocabulary
  - 3.3. Teaching pronunciation and phonics
  - 3.4. Using the ICTs in the teaching of the language systems
4. Integrating content and language learning (CLIL)

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El futuro maestro de inglés como lengua extranjera debe desarrollar una capacidad crítica acerca de los materiales existentes para valorar hasta qué punto permiten obtener los contenidos y aprendizajes que se incluyen en el currículo y, más concretamente, evaluar si estos fomentan el desarrollo de las destrezas tanto escritas como orales y de la competencia comunicativa en dicha lengua de los alumnos de primaria. Por otra parte, el futuro maestro de inglés como lengua extranjera debe ser capaz de adaptar y complementar materiales ya existentes con el objetivo de dar respuesta a las necesidades concretas y cambiantes de sus alumnos, teniendo además en cuenta la diversidad de los mismos en cuanto a ritmos y formas de aprendizaje, intereses, etc.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura se centra en la aplicación de principios metodológicos concretos, que se estudiarán en más profundidad en otras asignaturas de la mención (Learning and teaching EFL y Planning effective teaching), para la evaluación, adaptación y diseño de materiales que promuevan el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes de primaria. Esta asignatura, junto con las dos mencionadas anteriormente, hará que el estudiante pueda desarrollar con eficacia procesos de enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera en el contexto del aula de primaria.

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

##### 1:

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias generales (CG), transversales (CT) y específicas (CT) de la titulación, según se reflejan en la memoria de verificación del Grado:

**1** (CG3). Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. Expresarse oralmente y por escrito con corrección y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en las diferentes áreas del saber.

**2** (CG10). Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo entre sus futuros alumnos. Asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo mediante la reflexión, la autoevaluación y la investigación sobre la propia práctica.

**3** (CG11). Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación como valor añadido a las actividades de enseñanza-aprendizaje guiado y autónomo. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**4** (CT5). Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.

**5** (CT 10). Desarrollar la capacidad de comunicar, para enseñar en la propia lengua, y en otra u otras lenguas europeas.

**6** (CT 12). Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.

**7** (CT 14). Buscar, gestionar, procesar, analizar y comunicar la información de manera eficaz, crítica y creativa.

**8** (CT 51). Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**9** (CE 52) Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

**10** (CE 53) Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de las lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**11** (CE 71) Saber utilizar las TIC en los ámbitos personal y educativo.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

La selección, evaluación, adaptación, diseño y elaboración de materiales adecuados por parte del profesor de inglés como lengua extranjera en general y del maestro de primaria en particular es clave para desarrollar los contenidos y objetivos de aprendizaje de los alumnos. El profesor debe ser capaz de hacer uso de recursos y materiales y llevar al aula actividades y tareas que fomenten el desarrollo de las destrezas, permitiendo a los alumnos expresarse oralmente y por escrito acerca de temas de su interés y de su entorno cercano con el objetivo último de fomentar su competencia comunicativa. Los materiales utilizados en el aula y fuera de ella resultan clave para la consecución de dicho objetivo. De ahí la importancia de esta asignatura centrada en los mismos.

---

## **Evaluación**

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

#### **Modalidad A**

Es posible optar por la Modalidad B aunque se hayan llevado a cabo ya las actividades de la Modalidad A.

Aquellos alumnos que asistan a clase de manera regular (al menos al 85% de las clases) podrán acogerse a esta modalidad de evaluación, que incluirá las siguientes actividades:

- 1.** Selección, análisis y evaluación crítica de recursos centrados en el desarrollo de las 4 destrezas (*reading, writing, speaking* y *listening*) (10 %)
- 2.** Selección, análisis y evaluación crítica de recursos centrados en el desarrollo de componentes lingüísticos de la lengua (gramática, vocabulario, pronunciación) (10 %)
- 3.** Diseño, elaboración y presentación de actividades y tareas que promuevan el desarrollo de las destrezas y la competencia comunicativa de los alumnos del aula de inglés como lengua extranjera en educación primaria (20 %)
- 4.** Implementación de actividades y tareas en el aula (*peer teaching*) (20 %)
- 5.** Prueba final escrita sobre los contenidos de la asignatura (40%)

El alumno deberá alcanzar una puntuación final de 5 puntos para superar la asignatura y una puntuación mínima de 4 en cada una de las actividades de evaluación para que puedan compensarse.

**2:**

#### **Modalidad B**

Aquellos alumnos que no asistan a clase de manera regular podrán acogerse a esta modalidad de evaluación que incluirá las siguientes actividades:

- 1.** Diseño, elaboración y presentación oral de actividades y tareas que promuevan el desarrollo de las destrezas y la competencia comunicativa de los alumnos del aula de inglés como lengua extranjera en educación primaria (40%)
- 2.** Prueba final escrita sobre los contenidos de la asignatura (60%)

El alumno deberá alcanzar una puntuación final de 5 puntos para superar la asignatura y una puntuación mínima de 4 en cada una de las actividades de evaluación para que puedan compensarse.

**3:**  
**Segunda convocatoria:**

La prueba de la segunda convocatoria coincide en contenido y porcentajes con la prueba global de la Modalidad B. En esta convocatoria contarán únicamente las notas que se obtengan durante la misma, ya que no se guardarán trabajos o notas de la primera convocatoria.

## **Criterios de evaluación**

### **En las actividades de evaluación se valorarán los siguientes aspectos**

**1:**  
El número de actividades y tareas que los estudiantes deberán seleccionar, analizar, diseñar, presentar e implementar en el caso de la Modalidad A y que deberán diseñar y presentar en el caso de la Modalidad B serán determinados por el profesor. El alumno que pudiera optar a ambas modalidades de evaluación **no** podrá presentar las mismas actividades para uno y otro sistema de evaluación.

La prueba final escrita será la misma para las dos modalidades de evaluación; lo que variará será su peso en la calificación final como se indica arriba.

**2:**  
**Modalidad A**

Actividades de aprendizaje 1 y 2:

- Selección apropiada de actividades y tareas en función de criterios establecidos y de diferentes contextos educativos
- Aplicación adecuada de los principios y fundamentos metodológicos al análisis y evaluación de los recursos
- Análisis y evaluación de actividades y tareas atendiendo a los contenidos y objetivos del currículo
- Establecimiento de conexiones entre teoría y práctica
- Uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación

Actividad de aprendizaje 3:

- Adecuación de las actividades y tareas diseñadas y elaboradas a los objetivos y contenidos curriculares
- Claridad y precisión en la expresión de los objetivos y su contextualización
- Presentación completa, correcta y atractiva de los materiales y recursos necesarios para desarrollar las diferentes actividades y tareas
- Originalidad y creatividad en el diseño y elaboración de tareas y actividades
- Establecimiento de conexiones entre teoría y práctica
- Uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación

Actividad de aprendizaje 4:

- Capacidad para organizar y dirigir la implementación de las actividades y tareas diseñadas entre sus compañeros
- Claridad en la exposición, instrucciones, explicaciones, etc.
- Capacidad para adaptar la actividad y tarea diseñada
- Capacidad de autoevaluación del desarrollo de las actividades y tareas

- Capacidad de evaluación del desarrollo de las actividades y tareas de los compañeros

Actividad de aprendizaje 5:

- Comprensión de los fundamentos metodológicos
- Establecimiento de conexiones entre teoría y práctica
- Aplicación adecuada de los fundamentos metodológicos al análisis de actividades
- Establecimiento de relaciones correctas entre contenidos y objetivos y diferentes materiales y recursos

Actividades de aprendizaje 1-5:

- Corrección lingüística, estilística y discursiva en el uso de la lengua inglesa

Para la superación de las distintas actividades de evaluación, tanto escritas como orales, el alumno deberá demostrar un uso adecuado y correcto de la lengua inglesa correspondiente a un nivel B2 del Marco Común de Referencia para las Lenguas.

**3:**

### **Modalidad B**

Actividad de aprendizaje 1:

- Adecuación de las actividades y tareas diseñadas y elaboradas a los objetivos y contenidos curriculares
- Claridad y precisión en la expresión de los objetivos y su contextualización
- Presentación completa, correcta y atractiva de los materiales y recursos necesarios para desarrollar las diferentes actividades y tareas
- Originalidad y creatividad en el diseño y elaboración de tareas y actividades
- Establecimiento de conexiones entre teoría y práctica
- Uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación
- Claridad en la presentación de las actividades y tareas

Actividad de aprendizaje 2:

- Comprensión de los fundamentos metodológicos
- Establecimiento de conexiones entre teoría y práctica
- Aplicación adecuada de los fundamentos metodológicos al análisis de actividades
- Establecimiento de relaciones correctas entre contenidos y objetivos y diferentes materiales y recursos

Actividades de aprendizaje 1 y 2:

- Corrección lingüística, estilística y discursiva en el uso de la lengua inglesa

Para la superación de las distintas actividades de evaluación, tanto escritas como orales, el alumno deberá demostrar un uso adecuado y correcto de la lengua inglesa correspondiente a un nivel B2 del Marco Común de Referencia para las Lenguas.

---

## **Actividades y recursos**

---

## Presentación metodológica general

### El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El proceso de aprendizaje está centrado en el alumno, sus intereses y sus necesidades de formación como futuro maestro de primaria especialista en lengua extranjera (inglés). Las actividades de aprendizaje y evaluación que se proponen en esta asignatura, por tanto, se centran en el trabajo del alumno, a través de una metodología activa, participativa y reflexiva en la que el profesor guíe el aprendizaje del alumno, y no sea una mera y única fuente de información. El alumno deberá trabajar de modo autónomo (realizando lecturas, tareas de análisis, elaborando materiales, etc.) y también en grupo (participando en el aula, en sesiones de peer teaching, etc.) debiendo responsabilizarse de su propio proceso de aprendizaje.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

#### El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

##### 1:

###### Presenciales

- Exposición de contenidos por parte del profesor centrados en los principios metodológicos para la evaluación y diseño de recursos didácticos encaminados al desarrollo de las destrezas y del sistema lingüístico y su integración en el aula de primaria de inglés como lengua extranjera
- Clases prácticas en las que se evalúen actividades y tareas procedentes de libros de textos, libros de recursos, materiales didácticos audiovisuales, etc. en torno a las diferentes destrezas y aspectos del sistema lingüístico
- Clases prácticas en las que se adapten, creen y presenten materiales que fomenten la competencia comunicativa en lengua inglesa de los alumnos de primaria
- Implementación, autoevaluación y evaluación entre iguales de actividades diseñadas por los propios estudiantes

##### 2:

###### No presenciales

- Lectura de documentación y bibliografía
- Búsqueda y selección de actividades y tareas en diferentes soportes
- Análisis crítico de recursos, actividades y tareas de aprendizaje
- Diseño y elaboración de recursos, actividades y tareas de aprendizaje

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de las sesiones presenciales y demás actividades evaluables se comunica a través del Anillo Digital Docente (ADD) y/o mediante documento escrito entregado por el profesor al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

### Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Anderson, Anne. Listening / Anne Anderson and Tony Lynch . 1st ed., 7nd. imp. Oxford : Oxford University Press, 1997
- Brewster, Jean. The primary English teacher's guide / Jean Brewster, Gail Ellis, Denis Girard . 1st ed., 4th. reimpr. London : Penguin, 2004
- Bygate, Martin. Speaking / Martin Bygate . 1st ed., 5nd. imp. Oxford : Oxford University Press, 1995
- Cameron, Lynne. Teaching languages to young learners / Lynne Cameron . 1st publ., 10th. print. Cambridge : Cambridge University Press, 2008
- Ellis, Gail. Tell it again! : the new storytelling handbook for primary teachers Gail Ellis and Jean Brewster . London : Penguin,

cop. 2002

- Fisk Ong, Marcia. Teaching english to young learners : An illustrated guide for EFL teacher development / Marcia Fisk Ong, Vinodini Murugesan . [Canary Lane Sachse, Texas] : Compass Publishing, cop. 2007
- Graham, Carolyn. Creating chants and songs / Carolyn Graham . 1st ed. Oxford : Oxford University Press, 2008
- Hadfield, Jill. Classroom dynamics / Jill Hadfield . [1st ed., reimpr.] Oxford : Oxford University Press, 2012
- Halliwell, Susan. Teaching English in the primary classroom / Susan Halliwell . 1a. ed. repr. London ; New York : Longman, 1994 (reimp)
- Hancock, Mark. Pronunciation games / Mark Hancock . 1a. ed., 6th. imp. Cambridge : Cambridge University Press, 2000
- Hedge, Tricia. Writing / Tricia Hedge . Oxford : Oxford University Press, 1988
- House, Susan. An introduction to teaching English to children. Susan House . 1st ed., Edición en español London : Richmond, 1997
- Kelly, Gerald. How to teach pronunciation / Gerald Kelly . 1st ed. Harlow : Longman, 2000
- Lafuente, E.. Communicative arts and crafts. Valencia : Plástica Sapiens, 2012
- Legutke, Michael K.. Teaching English in the primary school / Michael K. Legutke, Andreas Müller-Hartman, Marita Schocker- v.Ditfurth . Stuttgart : Klett, 2014
- Lewis, Gordon. The Internet and young learners / Gordon Lewis . 1st ed. Oxford : Oxford University Press, 2004
- Lloyd, S.. Jolly Phonics Workbooks 1-7. Essex : Jolly Learning, 1995
- Lloyd, Sue. Phonics Handbook : A Handbook for Teaching Reading, Writing and Spelling □. Essex : Jolly Learning, 1998
- Moon, Jayne. Children Learning English / Jayne Moon . 1st ed. Oxford : Macmillan, cop. 2000
- Nation, I. S. P.. Teaching vocabulary : strategies and techniques / I.S.P. Nation . Boston, MA : Heinle, cop. 2008
- Nixon, Caroline. Primary grammar box : grammar games and activities for younger learners / Caroline Nixon and Michael Tomlinson. . 1st ed., 6th. pr. Cambridge : Cambridge University Press, 2008
- Nixon, Caroline. Primary pronunciation box : Pronunciation games and activities for younger learners / Caroline Nixon and Michael Tomlinson . 1st. publ. Cambridge : Cambridge University Press, 2005
- Nixon, Caroline. Primary reading box : reading activities and puzzles for younger learners / Caroline Nixon and Michael Tomlinson . 1st ed., 10th. print. Cambridge : Cambridge University Press, 2014
- Nixon, Caroline. Primary vocabulary box : word games and activities for younger learners / Caroline Nixon and Michael Tomlinson . 1st ed., 7th pr. Cambridge : Cambridge University Press, 2008
- Phillips, Diane. Projects with young learners / Diane Phillips, Sarah Burwood & Helen Dunford . Oxford : Oxford University Press, cop. 1999
- Phillips, Sarah. Drama with children / Sarah Phillips . 1st ed. Oxford : Oxford University Press, 2008
- Phillips, Sarah. Young learners / Sarah Phillips . 1st ed., 8th impr. Oxford : Oxford University Press, 2001
- Pinter, Annamaria. Teaching young language learners / Annamaria Pinter . Oxford : Oxford University Press, 2006
- Reilly, Jackie. Writing with children / Jackie Reilly & Vanessa Reilly . 1st. publ., [5th] reprint. Oxford : Oxford University Press, 2012
- Rost, Michael. Introducing listening / Michael Rost . 1st publ. London : Penguin, 1994
- Slattery, Mary. English for primary teachers : A handbook of activities & classroom language / Mary Slattery & Jane Willis . Reimpr. Oxford : Oxford University Press , 2013
- Stempleski, S.. Video in Action: Recipes for Using Video in Language Teaching. Cambridge : Cambridge University Press, 1990
- Teaching English to children : from practice to principle / edited by Christopher Brumfit, Jayne Moon and Ray Tongue . London : Nelson, 1991
- Thornbury, Scott. How to teach grammar / Scott Thornbur . 1st ed. Harlow : Longman, 1999
- Thornbury, Scott. How to teach vocabulary / Scott Thornbur . 1st ed., 9th. impr. Harlow : Longman, 2011
- Vale, David. Teaching children English : a training course for teachers of English to children / David Vale with Anne Feunteun . 1a. ed., 2a. reimp. Cambridge : Cambridge University Press, 1996 (reimp.)
- Wallace, Catherine. Reading / Catherine Wallace . 1st ed., 4nd. imp. Oxford : Oxford University Press, 1996
- Willis, Dave. Doing task-based teaching / Dave Willis and Jane Willis . Reimp. Oxford : Oxford University Press, 2010
- Willis, Jane. A framework for task-based learning / Jane Willis . 1st ed. Harlow : Longman, 1996
- Wright, A.. Arts and crafts with children Oxford : Oxford University Press, 1997
- Wright, Andrew. Storytelling with children / Andrew Wright . 1st ed., 2nd. reimp Oxford : Oxford University Press, 1996