

Grado en Magisterio en Educación Infantil 26503 - La escuela infantil como espacio educativo

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Teodora Agudo Valiente** tagudo@unizar.es
- **Ana Diez-Barturen Llombart** adiezbar@unizar.es
- **Víctor Manuel Juan Borroy** vjuan@unizar.es
- **Maria Asuncion Sebastian Martin** asm@unizar.es
- **Rebeca Soler Costa** rsoler@unizar.es
- **Lidia Isabel Bañares Vázquez** lbanares@unizar.es
- **Montserrat Manrique Marugan** mmanrique@unizar.es
- **Maximiliano José Ritacco Real** ritacco@unizar.es
- **Cynthia Almenara Martínez Garrido** cynthia@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

El estudiante debe tener en cuenta que es una primera asignatura de carácter pedagógico relacionada directamente con la educación infantil. Se debe adoptar una actitud que favorezca la reflexión, la creatividad y el pensamiento crítico constructivo, que ayude a conseguir un aprendizaje más profundo. El fin último es que el estudiante adopte una actitud positiva hacia el hecho de que el trabajo docente se desarrolla en el marco de una institución determinada en la que el concepto de comunidad educativa debe ser prioritario.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Identifica y comprende los fundamentos conceptuales de la educación.
- 2:** Identifica y comprende los fundamentos históricos y actuales de las instituciones escolares de educación infantil.
- 3:** Valora de manera crítica las diferentes tendencias educativas contemporáneas de educación infantil.
- 4:** Sitúa la educación infantil en el marco de los diferentes sistemas educativos (europeo, español y aragonés).
- 5:** Conoce la normativa que regula los centros escolares de educación infantil.
- 6:** Analiza y valora las diferentes aportaciones pedagógicas en el ámbito de la Educación Infantil en cuanto a su vigencia en la práctica actual.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Estamos ante una asignatura de formación básica de carácter obligatorio que posibilita la adquisición de aquellas competencias relacionadas con la consideración de la profesión docente en el marco de un contexto legal y organizativo determinados, en el que el centro escolar es la unidad básica de referencia. Introduce al estudiante en el campo general de la educación infantil, para luego ir profundizando en las materias de segundo cuatrimestre, 2º curso y 3º curso.

Los resultados de aprendizaje son importantes porque:

- La educación infantil adquiere en la sociedad actual un papel importante en la socialización de la infancia, así como en la adquisición de hábitos.
- La educación infantil tiene, además de un importante carácter asistencial, un valor educativo incuestionable.
- La sociedad reclama buenos profesionales de la educación infantil.

Contenidos

Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Bases teóricas de la educación: Génesis e Historia de la escuela

- 1.- Dimensiones, agentes y contextos educativos.
- 2.- La institucionalización de la escuela: contextos sociales y orientaciones políticas.
- 3.- Modelos de escuela.

BLOQUE 2: La educación infantil en los sistemas educativos

- 1.- Derecho a la educación y educación infantil
- 2.- La educación infantil en el contexto europeo
- 3.- La educación infantil en el estado de las autonomías.
- 4.- La educación infantil y su desarrollo en diferentes contextos

BLOQUE 3: Estructura y procesos en los centros de educación infantil y primaria

- 1.- Procesos de planificación, innovación y evaluación

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- Comprender y los fundamentos históricos y actuales de la institución escolar.
- Conocer el vocabulario, conceptos y teorías específicos de la organización escolar.
- Conocer y comprender lo principios teóricos y metodológicos de la evaluación educativa.
- Conocer y comprender la normativa de los centros de educación infantil
- Analizar y diseñar planes y proyectos relacionados con los centros escolares.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La importancia del conocimiento de la estructura y funcionamiento del sistema educativo y de los centros escolares es fundamental para el futuro maestro. En este sentido esta asignatura supone una formación básica de carácter profesionalizador que forma parte de la materia Procesos y Contextos educativos. Al estar en el primer cuatrimestre del primer curso no tiene requisitos previos, aunque debe guardar estrecha relación con las otras asignaturas que componen la materia.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:**
(CE 21) Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de enseñanza-aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- 2:**
(CE 27) Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- 3:**
(CE 28) Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
- 4:**
(CE 29) Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- 5:**
(CE 30) Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- 6:**
(CE 31) Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- 7:**
(CE 60) Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- 8:**
(CG 3) Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- 9:**
(CG 4) Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. Interpretar las prácticas educativas según los marcos teóricos de referencia, reflexionar sobre los mismos y actuar en consecuencia

10:(CG 9) Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

11:
(CG 12) Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

12:
(CT 4) Atender a la singularidad de los diferentes contextos profesionales.

13:
(CT 6) Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo.

15:
(CT 7) Participar en la gestión institucional y la relación con su entorno social.

16:
(CT 11) Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.

CG.- Competencias Generales (Memoria de verificación del título)

CT.- Competencias Transversales

CE.- Competencias específicas

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Estos resultados son importantes porque:

La educación infantil adquiere en la sociedad actual un papel importante en la socialización de la infancia, así como en la adquisición de hábitos.

La educación infantil tiene, además de un importante carácter asistencial, un valor educativo incuestionable.

La sociedad reclama buenos profesionales de la educación infantil que:

conozcan y analicen críticamente la fundamentación de la misma

sepan actuar adecuadamente como miembros de las organizaciones educativas

conozcan y apliquen en las aulas de forma razonada las mejores prácticas educativas.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:
Prueba escrita, sin apoyo de materiales, sobre los contenidos de la asignatura, con la siguiente configuración (50% de la calificación final):

● 4 preguntas semiestructuradas (duración: 1 hora).

● 24 preguntas en la modalidad de prueba objetiva (duración: 30 minutos).

La **prueba escrita**, tanto en su componente de preguntas semiestructuradas como en el de su prueba

objetiva, **será común y única para todos los grupos-clase.**

2: **Dossier** que incluya, como mínimo, los siguientes trabajos, para cuyo desarrollo los profesores podrán plantear aquellas actividades que estimen necesarias para su grupo-clase (50% de la calificación final):

● **Ensayo** sobre uno de los temas que previamente se establezcan o sobre algún otro que, a propuesta de los estudiantes, sea consensuado con los profesores; en aquellos temas que lo permitan, el ensayo se desarrollará desde las dos áreas de conocimiento presentes en esta asignatura, a título de trabajo interdisciplinar (25% de la calificación final).

● **Resolución de un caso práctico** (25% de la calificación final).

Los profesores de la asignatura informarán a los estudiantes, al iniciarse el periodo lectivo, de las fechas de entrega de cada uno de los trabajos incluidos en este dossier.

Los dos profesores que impartan esta asignatura **en un mismo grupo-clase** -desde las áreas de conocimiento de Teoría e Historia de la Educación y Didáctica y Organización Escolar, respectivamente- podrán optar por encomendar a los estudiantes **un trabajo único** -en lugar de los dos anteriormente reseñados- que permita un **desarrollo interdisciplinar** de contenidos.

Interesa extender las posibilidades de **proyectos de trabajo interdisciplinar** a otras asignaturas, particularmente a **“Currículo en contextos diversos”**, adscrita al área de conocimiento de Didáctica y Organización Escolar.

Criterios de evaluación

Dossier:

• **Ensayo:**

- Trabajo grupal: equipos integrados por un mínimo de 3 estudiantes y un máximo de 5 estudiantes.
- Desarrollo interdisciplinar del ensayo.
- Coherencia interna del texto, argumentación de las proposiciones formuladas y calidad de las reflexiones construidas.
- Adecuación, riqueza y rigor del trabajo bibliográfico.
- Estricto cumplimiento de las normas ortotipográficas.
- Extensión máxima: 3.000 palabras (presentación en soporte papel y CD).

• **Resolución de un caso práctico:**

- Trabajo grupal: equipos integrados por un mínimo de 3 estudiantes y un máximo de 5 estudiantes.
- Capacidad de análisis e interpretación del supuesto organizativo planteado.
- Justificación y viabilidad de las propuestas formuladas.
- Coherencia interna del texto.
- Pertinencia de las fuentes bibliográficas utilizadas.
- Estricto cumplimiento de las normas ortotipográficas.
- Extensión máxima: 3.000 palabras (presentación en soporte papel y CD).

Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura

La calificación positiva de la asignatura requerirá que el estudiante haya aprobado tanto la prueba escrita (2,5 puntos sobre 5) como el dossier (2,5 puntos sobre 5).

La proporción de cada uno de ellos será:

1. Prueba escrita: 50% de la calificación final

2. Dossier: 50% de la calificación final:

- **Ensayo:** 25% de la calificación final
- **Resolución de un caso práctico:** 25% de la calificación final

Prueba Global y Segunda convocatoria

La evaluación de la asignatura se acoge a una modalidad única, sin distinción alguna entre una evaluación continua y una prueba global. Los resultados, criterios y requisitos de evaluación arriba especificados se aplicarán a todos los estudiantes con independencia de sus circunstancias para cursar la asignatura (asistencia regular, asistencia irregular o inasistencia).

El mantenimiento de los resultados de la evaluación de la asignatura entre la primera y la segunda convocatoria será establecido en la planificación y diseño de la asignatura por los profesores responsables, atendiendo a las coyunturas y las especificidades del desarrollo de la docencia para cada curso académico.

Quinta y sexta Convocatoria

Los estudiantes de quinta y sexta convocatoria deben estar en conocimiento de que su evaluación se realiza ante un tribunal, no pudiendo renunciar a este derecho. No obstante, podrán optar, previa solicitud, por realizar la prueba junto con el resto de estudiantes del grupo y posteriormente introducirla en un sobre para su entrega al tribunal (art. 23 del Acuerdo de 22 de diciembre de 2010, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza).

En cualquiera de los dos casos se aplicarán los mismos criterios y requisitos de evaluación especificados como ordinarios y generales para la asignatura.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- La asignatura se desarrollará a partir de los núcleos temáticos, dándoles un carácter integrador a través de las diferentes actividades y tareas. Éstas tendrán el soporte de las sesiones de clase (gran grupo), de los seminarios (grupo intermedio), del trabajo tutorizado, tanto individual como de grupo, y del trabajo individual autónomo. Además el soporte de la plataforma virtual (ADD o Moddle) podrá ser utilizado por el profesorado como vía de acceso a información, documentación y materiales, así como forma de contacto entre estudiantes y entre éstos y el equipo docente.

- Respetando la necesaria pluralidad metodológica, cada docente responsable de la asignatura determinará con su grupo(s) de estudiantes el tratamiento a seguir en cada uno de los núcleos temáticos.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:
Actividades presenciales (40% de HT) = 60 horas

- Clases teórico-práctico (gran grupo)
- Clases prácticas (gran grupo-grupo intermedio)
 - Talleres de ejercicios, problemas...
 - Corrección de tareas

- Actividades de debate
- Actividades de auto y heteroevaluación
- Análisis de documentos escritos, visuales y/o virtuales-digitales
- Resolución de casos y/o problemas
- Tutorías programadas obligatorias individuales o de pequeño grupo
- Prueba de evaluación escrita

Actividades no presenciales (60% de HT) = 90 horas

- Estudio y trabajo autónomo individual
- Lecturas y recensión de libros, artículos o documentos específicos de la asignatura
- Asistencia a conferencias o visitas a instituciones educativas
- Participación en foros
- Estudio y análisis de casos y/o problemas

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

- Clases teóricas y prácticas en gran grupo (completo):
- Clases prácticas en grupos reducidos (mitad del grupo):
- Tutorías programadas: se indicarán las fechas a los diferentes grupos.
- Prueba escrita perteneciente a la evaluación continua
- Prueba global

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

- Almendros, Herminio. Diario de un maestro exiliado : (Barcelona, 1939-La Habana, 1940) / Herminio Almendros ; edición al cuidado de Amparo Blat y Carme Doménech . [1ª ed.] Valencia : Pre-textos, D. L. 2005
- Decroly, Ovide. La función de globalización y la enseñanza : y otros ensayos / Ovide Decroly ; edición y estudio introductorio de Angelo van Gorp, Frank Simon, Marc Depaeye y Jordi Monés . Madrid : Biblioteca Nueva : Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia, D.L. 2006
- El laboratorio de España : la Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas 1907-1939 : [catálogo de la exposición] / Ministerio de Cultura ; organizan, CSIC, Sociedad Estatal de Conmemoraciones Culturales ; proyecto, Fundación Francisco Giner de los Ríos ; producción ejecutiva, Residencia de Estudiantes . Madrid : Sociedad Estatal de Conmemoraciones Culturales, D.L. 2007
- Escolano Benito, Agustín. La educación en la España contemporánea : políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas / Agustín Escolano Benito . Madrid : Biblioteca Nueva, D.L. 2002
- Historia de la educación : (Edad Contemporánea) / coordinadores, Alejandro Tiana Ferrer, Gabriela Ossenbach Sauter, Florentino Sanz Fernández ; otros autores, Agustín Escolano Benito ... [et al.] . 1ª ed. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2002
- Juan Borroy, Víctor M.. La tarea de Penélope : cien años de escuela pública en Aragón / Víctor M. Juan Borroy. [1a ed.] Zaragoza : Ibercaja, Obra Social y Cultural, 2004
- Las misiones pedagógicas 1931-1936 / eds. Eugenio Otero Urtaza con la ayuda de María García Alonso . Madrid : Residencia de Estudiantes, D. L. 2006
- Llopis, Rodolfo. La revolución en la escuela : dos años en la Dirección General de Primera Enseñanza / Rodolfo Llopis ; edición y estudio introductorio de Antonio Molero Pintado . Madrid : Biblioteca Nueva, D. L. 2005
- Montesino, Pablo. Liberalismo y educación del pueblo / Pablo Montesino ; edición y estudio introductorio de Bernat Sureda García . [1ª ed.] Madrid : Biblioteca Nueva, D. L. 2006
- Montesino, Pablo. Manual para los maestros de escuelas de párvulos / Pablo Montesino ; introducción crítica de Julio Ruíz Berrío . Madrid : Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 1992
- Montessori, María. El método de la pedagogía científica : aplicado a la educación de la infancia / María Montessori ; edición y estudio introductorio de Carmen Sanchidrián Blanco . [1ª ed.] Madrid : Biblioteca nueva, D. L. 2003
- Omella, Simeón. El libro de los escolares de Plasencia del Monte / Omella ; [presentación, Víctor M. Juan Borroy ; Fernando Jiménez Mier y Terán, editor] . ed. facs. Zaragoza : Departamento de Educación, Cultura y Deporte : Museo Pedagógico de Aragón, 2007
- Puellas Benítez, Manuel de. Educación e ideología en la España contemporánea / Manuel de Puellas Benítez . 4a. ed. en Col. Tecnos Madrid : Tecnos, 1999
- Ramón Acín : la línea sentida / dirección del proyecto y coordinación: Emilio Casanova y Jesús Lou . [Zaragoza] : Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deportes ; [Huesca] : Diputación de Huesca, cop. 2004

- Sánchez Arbós, María. Mi diario / María Sánchez Arbós ; [introducción, Víctor M. Juan Borroy, Antonio Viñao Frago] . [2a. ed. amp.] [Zaragoza] : Caja de Ahorros de la Inmaculada : Departamento de Educación y Cultura, D. L. 2006
- Sánchez Arbós, María. Una escuela soñada : textos / María Sánchez Arbós ; edición y estudio introductorio de Elvira Ontañón y Víctor M. Juan Borroy . [1ª ed.] Madrid : Biblioteca nueva, D. L. 2007
- Teorías e instituciones contemporáneas de educación / Miryam Carreño (editora) [et al.] . 1a. reimpr. Madrid : Síntesis, D.L. 2002
- Viñao Frago, Antonio. Escuela para todos : educación y modernidad en la España del siglo XX / Antonio Viñao . [1ª ed.] Madrid : Marcial Pons Historia, 2004

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

- Altarejos Masota, Francisco. Retos educativos de la globalización : hacia una sociedad solidaria / Francisco Altarejos, Alfredo Rodríguez Sedano , Joan Fontrodona . 1a. ed. Pamplona : EUNSA, 2003
- Ball, Stephen J.. La micropolítica de la escuela : hacia una teoría de la organización escolar / Stephen J. Ball ; [traducción de Néstor Míguez] . 1a. ed. Barcelona : Paidós ; Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia, D. L. 2001
- Berlanga Quintero, Salvador. Educación en el medio rural : análisis, perspectivas y propuestas / Salvador Berlanga Quintero . 1a ed. Zaragoza : Mira, 2003
- Bernal Agudo, José Luis. Organización de los centros educativos : LOMCE y políticas neoliberales / José Luis Bernal Agudo (coord.), Jacobo Cano Escoriaza, Juan Lorenzo Lacruz . [1ª ed.] Zaragoza : Mira, 2014
- Boix Tomás, Roser. Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural / Roser Boix Tomás . 1a. ed. Barcelona : Universitat de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació : Graó, 1995
- Carbonell Sebarroja, Jaume. La aventura de innovar : el cambio en la escuela / Jaume Carbonell Sebarroja . 2ª ed. Madrid : Morata, D.L. 2002
- Carr, Wilfred. Teoría crítica de la enseñanza : la investigación-acción en la formación del profesorado / Wilfred Carr, Stephen Kemmis ; traducción de J.A. Bravo ; prólogo de Vicente Benedito . Barcelona : Martínez Roca, D.L. 1988
- Cuevas Noa, Francisco José. Anarquismo y educación : la propuesta sociopolítica de la pedagogía libertaria / Francisco José Cuevas Noa ; prólogo de José González Monteagudo . [1ª ed.] Madrid : Fundación de Estudios Libertarios Anselmo Lorenzo, 2003
- El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI / J. Trilla (coordinador) ; E. Cano ... [et al.] . 1a. ed. Barcelona : Graó, 2001
- Fernández de Castro, Ignacio. Escuela pública : democracia y poder / Ignacio Fernández de Castro, Julio Rogero . Madrid : Dávila, 2001
- Juan Borroy, Víctor M.. La tarea de Penélope : cien años de escuela pública en Aragón / Víctor M. Juan Borroy. [1a ed.] Zaragoza : Ibercaja, Obra Social y Cultural, 2004
- La Escuela Pública : el papel del Estado en la educación / Aurora Ruiz (coord.) . Madrid : Biblioteca Nueva, D.L.2002
- Laval, Christian. La escuela no es una empresa : el ataque neoliberal a la enseñanza pública / Christian Laval ; [traducción por Jordi Terré] . Barcelona [etc.] : Paidós, D.L. 2004
- Los estados de bienestar en la encrucijada : políticas sociales en perspectiva comparada / Eloísa del Pino, Mª Josefa Rubio Lara (editoras) ; Miguel Ángel Alegre Canosa ... [et al.] . Madrid : Tecnos, D.L. 2013
- Meirieu, Philippe. Frankenstein educador / Philippe Meirieu ; [traducción de Emili Olcina] . 1a. ed., 2a. reimpr. Barcelona : Laertes, 1998,reimp.2003
- Rodríguez Diéguez, José Luis. La jerga de la reforma educativa / José Luis Rodríguez Diéguez ; con la colaboración de Rosario Beltrán de Tena ... [et al.] . 1a. ed. Barcelona : Ariel, 2001
- Sabirón Sierra, Fernando. Organizaciones escolares / Fernando Sabirón Sierra . 1a. ed. Zaragoza : Mira, 1999
- Soler, J.R. "Hacia una comunidad escolar crítica en contextos educativos democráticos: controvertida e el gestión escolar". Anuario de pedagogía / Universidad de Zaragoza, Departamento de Ciencias de la Educación Zaragoza : Universidad de Zaragoza, 1999- [Publicación periódica], nº 2
- Teorías e instituciones contemporáneas de educación / Miryam Carreño (editora) [et al.] . Madrid : Síntesis, D.L. 2000
- Trampas en educación: el discurso sobre la calidad/ Miguel Angel Santos Guerra (coord.) . [1ª ed.] Madrid: La Muralla, D.L. 2003