



## Grado en Magisterio en Educación Infantil 26517 - Trastornos del desarrollo

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- Ester Ayllón Negrillo eayllon@unizar.es
- Francisco Eguinoa Zaborras feguinoa@unizar.es
- Sara Lorente Escriche slorente@unizar.es
- Eva Vicente Sánchez evavs@unizar.es
- María Angeles Bravo Alvarez marian@unizar.es
- Mariano Mateo Soriano mmateo@unizar.es

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Con objeto de comprender los retrasos y alteraciones en el desarrollo temprano, así como las necesidades educativas de los niños que los presentan, será necesaria una asimilación previa de los conocimientos de *Psicología del Desarrollo* adquiridos por el estudiante durante el primer curso de sus estudios de grado.

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades y fechas clave se comunicarán al comenzar el periodo lectivo de la asignatura mediante documento escrito entregado por el profesorado o a través del Anillo Digital Docente (ADD).

---

### Inicio

---

#### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Comprende el origen y cómo afectan las discapacidades físicas, sensoriales e intelectuales o del desarrollo a los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños/as que las presentan.

- 2:** Conoce los principales instrumentos de detección temprana de retrasos y alteraciones del desarrollo.
- 3:** Analiza las necesidades educativas que plantean los diferentes trastornos en etapas tempranas del desarrollo.
- 4:** Conoce programas y estrategias de intervención educativa para niños con distintos trastornos del desarrollo.
- 5:** Comprende el ciclo vital de la familia con hijos que presentan trastornos del desarrollo, así como las estrategias más adecuadas de intervención familiar.
- 6:** Conoce los cauces para la coordinación interinstitucional e interprofesional.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Se trata de una asignatura obligatoria en el grado en Magisterio en Educación Infantil que se cursa en el segundo cuatrimestre del segundo año de los estudios de grado.

La asignatura pretende proporcionar una formación específica a los maestros de Educación Infantil para que sean capaces de *detectar* las primeras señales de retraso o alteración y de *desarrollar la intervención* educativa lo más temprano posible, con objeto de prevenir la aparición de problemas secundarios, mejorar el funcionamiento psicosocial y educativo y aumentar la calidad de vida de los niños y de sus familias.

## Contenidos

Introducción

Atención temprana

Discapacidad intelectual

Trastornos del Espectro del Autismo

Trastornos específicos del lenguaje

Trastorno por déficit de atención

Discapacidad auditiva

Discapacidad visual

Discapacidad motórica

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

Constituyen objetivos generales de esta asignatura que el estudiante, a partir del conocimiento de sus contenidos, llegue a ser capaz de detectar de forma temprana distintos trastornos del desarrollo, así como adquirir las bases que permitan la planificación y desarrollo de programas de intervención adecuados a las necesidades específicas de apoyo educativo que estos niños/as presentan.

## **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

La asignatura "Trastornos del desarrollo" pretende ofrecer una explicación de las alteraciones y retrasos que pueden aparecer en las primeras etapas del desarrollo con objeto de analizar las necesidades educativas y poner en marcha una intervención lo más temprana posible.

Está estrechamente vinculada a la asignatura "Psicología del desarrollo" y juntas constituyen una formación fundamental para ajustar la educación a las necesidades de apoyo de todos los niños, incluyendo a aquellos que presentan dificultades.

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:** Identificar retrasos y alteraciones del desarrollo de los niños en la etapa de Educación Infantil.
- 2:** Planificar y desarrollar programas de intervención temprana ajustados a las necesidades de los niños con distintos trastornos del desarrollo.
- 3:** Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar de forma coordinada la atención a las necesidades de apoyo educativo que se presenten.
- 4:** Adquirir recursos para favorecer la inclusión educativa de los niños con dificultades en su desarrollo.
- 5:** Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

La asignatura tiene una gran relevancia en el futuro desempeño profesional de los maestros de Educación Infantil ya que el pronóstico, evolución y calidad de vida de los niños con trastornos del desarrollo depende de una intervención educativa lo más temprana y ajustada posible a sus necesidades particulares.

---

## **Evaluación**

### **Actividades de evaluación**

#### **El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1: Actividades evaluables durante el periodo de clases**

Serán pruebas individuales o grupales de estudio de casos y análisis de tareas teórico-prácticas que el estudiante realizará a lo largo del curso. Supondrán el 40% de la evaluación y conllevarán la aplicación de los contenidos teóricos adquiridos en la asignatura a la resolución de estudios de casos.

Las actividades realizadas durante el periodo de clases serán calificadas de 0-10, siendo necesario obtener una calificación de 5 puntos para que se realice el promedio con la nota obtenida en el examen final de la asignatura.

## **2: Examen final de la asignatura**

Prueba individual final escrita teórico-práctica incluida en la planificación de pruebas finales del centro (60% de la calificación final).

## **Criterios de evaluación**

**A través de las actividades de evaluación se trata de comprobar si el estudiante es capaz de:**

- Demostrar la adquisición de los conocimientos básicos de la asignatura con una visión interdisciplinar e integradora de la misma.
- Aplicar los conocimientos teóricos expuestos en clase y contenidos en las lecturas obligatorias al estudio de casos concretos.
- Identificar el problema evolutivo que se describe en los casos planteados, destacando las primeras señales evolutivas de alteración o déficit.
- Explicar las dificultades comportamentales descritas en los casos, identificando los distintos procesos que se ven afectados en su desarrollo.
- Comprender los principios básicos de intervención relacionados con los distintos trastornos del desarrollo y planificar en cada caso los objetivos prioritarios y los procedimientos más adecuados para conseguirlos.
- Expresar bien, verbalmente y por escrito, con claridad y coherencia, los informes desarrollados personalmente o en grupo, destacando las ideas más relevantes, los argumentos efectivos, las propias posturas y opiniones.

## **Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura**

- Para aquellos estudiantes que realicen las actividades de evaluación individuales o grupales de estudio de casos y análisis de tareas teórico-prácticas propuestas a lo largo del curso: calificación mínima de 5 puntos en las actividades propuestas a lo largo del curso y calificación mínima de 5 puntos en el examen final de la asignatura
- Para aquellos que realicen el examen global: Los alumnos que no hayan completado o superado las actividades evaluables realizadas a lo largo del curso serán calificados, acorde a la normativa de evaluación establecida por la Universidad de Zaragoza, en una prueba única de evaluación final a celebrar en las fechas oficiales establecidas por el centro. Esta prueba única, escrita, incorporará tanto elementos teóricos como aplicados. La nota final de esta prueba será la media de ambas partes, siendo preciso obtener al menos un 5 sobre 10 en cada una de las partes para hacer este promedio. Si en una de las partes no se alcanza el 5 el estudiante no habrá superado la asignatura.

Para que las actividades evaluables durante el curso sean calificadas y computadas en la calificación final deberán ser entregadas en las fechas establecidas por los profesores. Las mismas están diseñadas para favorecer el aprendizaje continuo y no meramente como calificación final.

## **Prueba global y Segunda convocatoria**

Los estudiantes que no hayan completado o superado las actividades evaluables realizadas a lo largo del curso serán calificados, acorde a la normativa de evaluación establecida por la Universidad de Zaragoza, en una prueba única de evaluación final a celebrar en las fechas oficiales establecidas por el centro. Esta prueba única, escrita, incorporará tanto elementos teóricos como aplicados, de tal manera que en su conjunto permitan constatar el logro de competencias similares a las de los estudiantes que han seguido el formato anterior. La nota final de esta prueba será la media de ambas partes, siendo preciso obtener al menos un 5 sobre 10 en cada una de las partes para hacer este promedio. Si en una de las partes no se alcanza el 5 el estudiante no habrá superado la asignatura. En caso de que el alumno tuviera que presentarse a una 2ª convocatoria, la evaluación de las actividades de aprendizaje realizadas a lo largo del curso se conservaría, siempre y cuando el alumno hubiera alcanzado la puntuación mínima requerida

## **Quinta y sexta convocatoria**

Los estudiantes en 5ª y 6ª convocatoria serán evaluados con el mismo sistema de evaluación que el resto de los alumnos.

En cualquier caso para desarrollar la docencia de esta asignatura y acreditar el logro de las competencias de la misma el alumno/a podrá optar por cualquiera de estas dos opciones:

1. Seguir la docencia en el grupo-clase en la que se encuentre matriculado siendo el tribunal el encargado de seguir su proceso de evaluación.
2. Concretar con el tribunal el tipo de evaluación a realizar (global o actividades evaluables a lo largo del curso y prueba final) y el desarrollo concreto de cada condición.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades:

#### Clases teóricas

- *Exposición teórica* por parte del profesorado o del alumnado. Para cada uno de los temas, el alumno dispondrá de un guión con los puntos principales a desarrollar y la bibliografía específica correspondiente para completarlos. Este material será facilitado a través del ADD.
- Apoyo de la exposición teórica con el *visionado y discusión de vídeos*.
- *Seminarios* centrados en temas clave de la materia de estudio.
- *Lectura, reflexión y discusión* por parte de los alumnos de los *textos* indicados en clase.
- Tutorías.

**2:**

#### Clases prácticas

- *Estudios de casos* relacionados con los distintos tipos de trastornos del desarrollo, aplicando los conocimientos teóricos adquiridos.
- *Encuentros con profesionales* que trabajan en el campo de los distintos trastornos del desarrollo.
- *Análisis de los instrumentos de evaluación* más utilizados en relación a los trastornos del desarrollo.
- *Recensiones críticas* de las lecturas efectuadas.
- Posibles *trabajos* con carácter voluntario u obligatorio tutorizados por el profesor.
- Tutorías.

**3:**

#### Dedicación horaria del estudiante

- Clases teóricas: 30 horas
- Clases prácticas: 20 horas
- Trabajos: 47 horas

- Estudio: 45,50 horas
- Pruebas de evaluación: 7,50 horas

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Calendario de las clases:

- Clases teóricas en gran grupo: 2 horas/semana durante 15 semanas a lo largo del segundo cuatrimestre. Total 30 horas.
- Clases prácticas en grupo reducido: 2 horas/semana durante 10 semanas a lo largo del segundo cuatrimestre. Total 20 horas.

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunicará al comenzar el periodo lectivo de la asignatura, mediante documento escrito entregado por el profesorado o a través del Anillo Digital Docente (ADD).

## Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

### Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

- Acereda Extremiana, Amparo. Niños superdotados / Amparo Acereda Extremiana Madrid : Pirámide, D.L. 2000
- Barlow, David H.. Psicología anormal : un enfoque integral / David H. Barlow, V. Mark Durand . - 2a. ed. México : Thomson Learning, cop. 2001
- Bases psicopedagógicas de la educación especial / coordinado por Francisco Salvador Mata ; [M<sup>a</sup> José León Guerrero ... [et al.]] . - [1<sup>a</sup> ed.] Archidona [Málaga] : Aljibe, D. L. 2005
- Bases psicopedagógicas de la educación especial / dirección, Santiago Molina García Alcoy : Marfil, 1994
- De la psicología de la instrucción a las necesidades curriculares / Jesús-Nicasio García-Sánchez (coord.) . - 1<sup>a</sup> ed. Vilassar de Mar, Barcelona : Oikos-Tau, 2000
- Desarrollo psicológico y educación. Vol.2, Psicología de la educación escolar / compilación de César Coll, Jesús Palacios y Alvaro Marchesi . - 2<sup>a</sup> ed., 5<sup>a</sup> reimpr. Madrid : Alianza, 2008
- Desarrollo psicológico y educación. Vol.3, Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales / Compilación de Alvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios . - 2<sup>a</sup> ed., 6<sup>a</sup> reimpr. Madrid : Alianza, 2009
- Diversidad cultural e igualdad escolar : un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos escolares multiculturales / equipo de investigación, Teresa Aguado Ondina... [et al.] ; colaboradoras, Belén Ballesteros Velázquez, Beatriz Malik Liévano, Ma. Fe Sánchez García [Madrid] : Centro de Investigación y Documentación Educativa, D.L.1999
- DSM-IV-TR : manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales / director de la edición española, Juan J. López-Ibor Aliño, co-director, Manuel Valdés Miyar. - Ed. en español de la 4<sup>a</sup> ed. rev. en inglés Barcelona : Masson, D. L. 2009
- Educación especial. Vol. 1, Una perspectiva curricular, organizativa y profesional / coordinadores Antonio Sánchez Palomino, José Antonio Torres González . - 1a. ed. Madrid : Pirámide, cop. 1997
- Educación especial. Vol. 2, Ámbitos específicos de intervención / coordinadores Antonio Sánchez Palomino, José Antonio Torres González Madrid : Pirámide, cop. 1999
- España. L.O.G.S.E. : Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo y normativa complementaria . - [1a ed.] Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia : Ministerio de la Presidencia, Boletín Oficial del Estado, 1993
- España. Leyes educativas : (LODE, LOGSE, LOPEGCE, LOCE) . - [1<sup>a</sup> ed.] Sevilla : Fundación ECOEM, 2006
- Fernández Rodríguez, Concepción. Aprender a estudiar : cómo resolver las dificultades en el estudio / Concepción Fernández Rodríguez . - [1a. ed., reimp.] Madrid : Pirámide, D.L. 1998
- Fernández, Isabel. Prevención de la violencia y resolución de conflictos : el clima escolar como factor de calidad / Isabel Fernández ; prólogo de Elena Martín ; [han colaborado, Margarita Blanco ... (et al.)] . - 6<sup>a</sup> ed. Madrid : Narcea, D.L. 2007
- Gallego Codes, Julio. Enseñar a pensar en la escuela / Julio Gallego Codes Madrid : Pirámide, D.L. 2004
- Gallego Codes, Julio. Enseñar con estrategias : desarrollo de habilidades en el aprendizaje escolar / Julio Gallego Codes Madrid : Pirámide, D.L.2002
- González-Herrero, M. E.. Psicología de la educación / M.E. González-Herrero, O. López, M.D. Prieto Murcia L: D.M., 2003
- Guía de la integración / Ministerio de Educación y Ciencia, Subdirección General de Educación Especial . - 3a. ed. act. Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia, 1990
- Inglés Saura, Cándido J.. Programa PEHIA : enseñanza de habilidades interpersonales para adolescentes / Cándido J. Inglés Saura Madrid : Pirámide, D.L.2009
- Intervención psicoeducativa : estrategias para elaborar adaptaciones de acceso / Luis Álvarez Pérez ... [et al.] Madrid : Pirámide, D. L. 1999
- Intervención psicopedagógica y currículum escolar / coordinadores, Jesús A. Beltrán ... [et al.] Madrid : Pirámide, D. L. 2000

- Las necesidades educativas especiales en la reforma del sistema educativo Madrid : Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial, D.L. 1990
- Libro blanco para la reforma del sistema educativo . - [1ª ed.] Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia, D. L. 1989
- Manual de psicología clínica infantil y del adolescente : trastornos generales / dirección y coordinación, Vicente E. Caballo, Miguel Ángel Simón Madrid : Pirámide, D.L. 2006
- Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos / dirección y coordinación, Vicente E. Caballo, Miguel Ángel Simón Madrid : Pirámide, D.L. 2009
- Manual de psicología de la educación / coordinadores, Julio Antonio González-Pienda ... [et al.] Madrid : Pirámide, D.L. 2010
- Menchén Bellón, Francisco. Descubrir la creatividad : desaprender para volver a aprender / Francisco Menchén Bellón Madrid : Pirámide, D.L. 2005
- Prieto Sánchez, María Dolores. La creatividad en el contexto escolar : estrategias para favorecerla / María Dolores Prieto Sánchez, Olivia López Martínez, Carmen Ferrándiz García Madrid : Pirámide, 2003
- Psicología de la educación aplicada / José Antonio Bueno, Celedonio Castanedo (coordinadores) ; [autores Jesús Beltrán Llera...[et al.] . - 2ª ed. Madrid : CCS, 2001
- Psicopatología infantil básica : teoría y casos clínicos / director, Jaime Rodríguez Sacristán ; casos clínicos de niños y adolescentes, Pedro J. Mesa Cid, José F. Lozano Oyola Madrid : Pirámide, D.L. 2000
- Sampascual Maicas, G.. Psicología de la Educación. Tomo I y II. Madrid : UNED, 2001
- Serrano Pintado, Isabel. Agresividad infantil / Isabel Serrano Pintado Madrid : Pirámide, D.L. 1997
- Trianes Torres, María Victoria. La violencia en contextos escolares / Ma. Victoria Trianes Torres Archidona (Málaga) : Aljibe, D.L. 2000
- Verdugo Alonso, Miguel Ángel. Retraso mental : adaptación social y problemas de comportamiento / Miguel Ángel Verdugo Alonso, Belén G. Bermejo Madrid : Pirámide, D.L. 1998

### **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

- Atención temprana : prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones / Pilar Gutiez Cuevas (editora) . [1ª ed.] Madrid : Editorial Complutense, 2005
- Bases psicológicas de la educación especial : aspectos teóricos y prácticos / Mª Carmen Fortes del Valle, Antonio M. Ferrer Manchón, Mª Dolores Gil Llarío (coord.) . 1ª ed. , 1ª reimp. Valencia : Promolibro, 1996(reimp. 2000)
- Benito Mate, Yolanda. Superdotación y Asperger / Yolanda Benito . [1ª ed.] Madrid : EOS, 2009
- Cuadrado, Paloma. Niños con autismo y TGD : cómo puedo ayudarles? : pautas para padres y profesionales / Paloma Cuadrado, Sara Valiente ; [ilustraciones, Eva Valiente Rodríguez] . [1ª ed.] Madrid : Síntesis, D. L. 2005
- Desarrollo psicológico y educación. Vol.3, Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales / Compilación de Alvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios . 2a. ed., 4a. reimpr. Madrid : Alianza, 2005
- El niño pequeño con autismo / Ángel Rivièrè y Juan Martos (comp.) . Madrid : Asociación de Padres de Niños Autistas, D. L. 2000
- González-Pérez, Joaquín. Discapacidad intelectual : concepto, evaluación e intervención psicopedagógica / Joaquín González-Pérez . Madrid : CCS, D.L. 2003
- Manual de atención temprana / coordinadores Julio Pérez- López, Alfredo G. Brito de la Nuez . [1ª ed.] Madrid : Pirámide, D. L. 2004
- Manual de psicología clínica infantil y del adolescente : trastornos generales / dirección y coordinación, Vicente E. Caballo, Miguel Ángel Simón . Madrid : Pirámide, D.L. 2012
- Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos / dirección y coordinación, Vicente E. Caballo, Miguel Ángel Simón . Madrid : Pirámide, D.L. 2011
- Martín Blanc, Genoveva. Entiéndeme, escúchame y sonríeme : Los padres de tres niños discapacitados con diagnósticos médicos diferentes, ofrecen en primera persona su experiencia vital / Genoveva Martín Blanc y Jessica Piñero Peñalver . Valencia : Psylicom, 2011
- Martín Borreguero, Pilar. El Síndrome de Asperger : ¿excentricidad o discapacidad social? / Pilar Martín Borreguero . 1a. ed., 5a. reimpr. Madrid: Alianza, D.L. 2011
- Millá, Mª Gracia. Atención temprana : desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención / Mª Gracia Millá, Fernando Mulas . [1ª ed.] Valencia : Promolibro, 2005
- Orjales Villar, Isabel María. Déficit de atención con hiperactividad : manual para padres y educadores / Isabel Orjales Villar . [12ªed.] Madrid : Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, D. L.2006
- Psicopatología infantil básica : teoría y casos clínicos / director, Jaime Rodríguez Sacristán ; casos clínicos de niños y adolescentes, Pedro J. Mesa Cid, José F. Lozano Oyola . Madrid : Pirámide, D.L. 2000
- Unas bases psicológicas de la educación especial / Juan Luis Castejón ... [et al.] . 5a. ed. [San Vicente (Alicante)] : Club Universitario, DL 2009
- Van-Wielink, Guillermo. Déficit de atención con hiperactividad : estrategias, habilidades, diagnóstico y tratamiento / Guillermo Van-Wielink. 1ª ed. Alcalá de Guadaíra, Sevilla : Mad ; Mexico D.F. : Trillas, D. L. 2004

### **Facultad de Educación**

- El niño pequeño con autismo / Ángel Rivièrè y Juan Martos (comp.) . Madrid : Asociación de Padres de Niños Autistas, D. L. 2000