



Grado en Medicina 26784 - Prácticas tuteladas

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 30.0

Información básica

Profesores

- **María Eugenia Ballesteros Moffa**
- **María Lucía Bartolomé Lanza**
- **Elena Bello Andrés** ebello@unizar.es
- **Benjamín Blasco Beltrán** bblasco@unizar.es
- **María Concepción Blasco Gimeno**
- **José María Abad Royo**
- **Jesús Aguas Valiente** jaguas@unizar.es
- **Juan Antonio Alberdi Viñas** jalberdi@unizar.es
- **Juan José Alcañiz Sancho**
- **María Teresa Cenaarro Guerrero**
- **Rafael Cerdán Pascual**
- **Pedro Cía Blasco**
- **María Pilar Collado Hernandez**
- **Fernando Comuñas González** comunas@unizar.es
- **María Rocío Ferrer Sotelo**
- **Amparo Fuertes Domínguez**
- **Miguel Díaz Vega**
- **Ángel Duato Jane** aduat@unizar.es
- **Raul Embun Flor** 404732@unizar.es
- **Ernesto Fabre González** efabreg@unizar.es

- **María Jesús Blasco Pérez-Aramendía** majblasc@unizar.es
- **Ángel Borque Fernando** aborque@unizar.es
- **María Gloria Bueno Lozano** mgbueno@unizar.es
- **Inés Bueno Martínez** ibueno@unizar.es
- **José Manuel Buisán Bardají** jomabuba@unizar.es
- **María Carmen Campos Calleja** 138933@unizar.es
- **Sonia Cantin Blazquez** scantin@unizar.es
- **Esmeralda Carnicer Escusol** ecaresc@unizar.es
- **José Mario Carranza Martínez** jcarran1@unizar.es
- **Consuelo Casallo Mantecón** ccasallo@unizar.es
- **Elena Javierre Miranda**
- **María Dolores Jiménez Martínez** dolores@unizar.es
- **José Ignacio Labarta Aizpun** jilabart@unizar.es
- **María Pilar Lalana Josa**
- **Félix Lamata Hernández** lamata@unizar.es
- **Juan José Lasarte Velillas** jlasarte@unizar.es
- **Pilar López Lahoz**
- **Nuria García Sánchez** ngarcias@unizar.es
- **Francisco Javier García Tirado** 606371@unizar.es
- **César Joaquín García Vera** cjgarcia@unizar.es
- **Maria Pilar Garrido Fernandez** pgarrido@unizar.es
- **Jesús Manuel Gil Fabra** gilfabra@unizar.es
- **Pedro Gil Martínez** pgil@unizar.es
- **María Jesús Gil Sanz** mgilsa@unizar.es
- **Rafael Francisco González de Agüero Laborda** rafagonz@unizar.es
- **Luis Manuel González Martínez**
- **José Vicente González Navarro** jvgonzal@unizar.es
- **María Elena Gonzalvo González** megonzal@unizar.es
- **Julia Guillen Anton**
- **Blanca Martinez Soriano** 522553@unizar.es
- **Javier Martínez Ubieto**

- **María Soledad Matute Najarro** msmatute@unizar.es
- **José María Luis Mengual Gil**
- **María Isabel Moneo Hernández**
- **Francisco Monzón Alebesque** pmonzon@unizar.es
- **Pilar Palacios Gasos** 497848@unizar.es
- **José Luis Peña Segura**
- **Jesús Pérez González**
- **María Pilar Pérez Hiraldo** phiraldo@unizar.es
- **Faustino Pérez López** spain@unizar.es
- **María Isabel Morollón Lóriz**
- **Luis Alfonso Muñoz Rodríguez** 137054@unizar.es
- **María Carmen Navarro Zapata**
- **Daniel Oros López** danoros@unizar.es
- **Sonia Maria Ortega Lucea** 326412@unizar.es
- **Teresa Marsal Machín**
- **María Nieves Martín Espildora**
- **Jose Martinez Guillen**
- **Alejandro Serrablo Requejo** aserrabl@unizar.es
- **María Mercedes Sobreviela Laserrada** merchesl@unizar.es
- **Ramón Sousa Domínguez** rsousa@unizar.es
- **Jorge Subirá Ríos** jsubira@unizar.es
- **Mauricio Cayo Tajada Duaso** matajada@unizar.es
- **Susana Tejero Sancho**
- **Miguel Angel Trivez Boned** matrivez@unizar.es
- **Francisco Javier Alberto Úcar Terrén** alucar@unizar.es
- **María Carmen Puig Garcia**
- **José Manuel Ramírez Rodríguez** jramirez@unizar.es
- **José Manuel Ramón Cajal**
- **María Sira Repollés Lasheras** srepol@unizar.es
- **Segundo Rite Gracia**
- **María Dolores Rodrigo Royo**

- **Pedro Jesús Rodríguez Abad**
- **Gerardo Rodríguez Martínez** gerard@unizar.es
- **Luis María Rodríguez Vela** luisvel@unizar.es
- **Manuel Ángel Romero Cardiel** mromeroc@unizar.es
- **Pablo Royo Dachary** proyo@unizar.es
- **Olga Bueno Lozano** obuenolo@unizar.es
- **Jorge Valle Gerhold** jorvalle@unizar.es
- **María Purificación Ventura Faci** purivent@unizar.es
- **Isabel Vicente Gomez**
- **Juan Luis Blas Laina** jlblas@unizar.es
- **Ricardo Navarro Martín** nava2811@unizar.es
- **Gloria Soria Cabeza** GSoria@unizar.es
- **Manuel Suárez Alzamora** mansual@unizar.es
- **Ana Cristina Navarro Gonzalo** anavag@unizar.es
- **Purificacion Mateo Alcala** pmateo@unizar.es
- **Jesus Javier Valer Algarabel** jvalalg@unizar.es
- **Maria Jesus Olivan Del Cacho**
- **José Andrés Braulio Monzón Abad** anmonzon@unizar.es
- **Francisco Javier López Pisón** 384120@unizar.es
- **María Dolores Soria Ruiz**
- **Maria Carmen Casamayor Franco**
- **Ana Maria Pascual Bellosta**
- **Francisco Javier Romero Fernández** fjromero@unizar.es
- **Francisco Javier Villagrasa Compained** villagra@unizar.es
- **María Pilar Samper Villagrasa** psamper@unizar.es
- **Maria Elena Muñoz Jalle**
- **Francisco de Asis Lorente Muñoz** 476240@unizar.es
- **María Herrero Lopez** 498630@unizar.es
- **Laura Lamata De la Orden** 512110@unizar.es
- **Alfonso de los Reyes Millera Escartín** millera@unizar.es
- **Isabel Lostal Gracia**

- **José Galbe Sánchez-Ventura** jgalbe@unizar.es
- **María Adoración Recio Cabrero**
- **Juan Bosco Calatayud Pérez** jbcalanta@unizar.es
- **María Belén Carazo Hernandez**
- **Jorge Pedro Rioja Zuazu** jriozazu@unizar.es
- **María del Pilar Val-Carreres Rivera** 419723@unizar.es
- **Feliciano Jesús Ramos Fuentes** framos@unizar.es
- **Marcial Ignacio Horno Gimeno**
- **Sergio Castán Mateo** scastan@unizar.es
- **José Luis García Calleja** 129384@unizar.es
- **María Concepción García Jiménez** 136176@unizar.es
- **Miguel Ángel Dobón Rascón** madobon@unizar.es
- **María Teresa Arana Navarro**
- **Víctor Rodrigo Paradells** 623224@unizar.es
- **Luciano Bances Florez** lbances@unizar.es
- **José Antonio Pérez Arbej** japereza@unizar.es
- **Carlos Ballester Cuenca** cbc@unizar.es
- **Juan Carlos Bastaros García** bastaros@unizar.es
- **Antonio Martínez Germán** 136122@unizar.es
- **Mario Serradilla Martín** 684343@unizar.es
- **Javier Félix Sierra Sirvent** jsierras@unizar.es
- **Manuel Ramírez Fabián** manram@unizar.es
- **Fernando Roldán Rivas** frolدان@unizar.es
- **Sofía Valle Guillén** 327074@unizar.es
- **Maria Jose Palacios Fanlo** 333325@unizar.es
- **María Pilar Pérez Pérez** mpperezp@unizar.es
- **Juan Pablo Marín Calahorrano** 484186@unizar.es
- **Ana Cristina Lou Mercadé** aclou@unizar.es
- **Gonzalo González García** 440591@unizar.es
- **Pedro Jesús González Ramos** pegonzal@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Departamentos implicados en la Asignatura:

La organización docente del Rotatorio de las Prácticas Tuteladas del 10º semestre del Grado de Medicina es competencia y responsabilidad de tres Departamentos:

1. *Medicina*
2. *Cirugía, Ginecología y Obstetricia*
3. *Pediatría y Radiología*

La docencia se desarrolla mediante la organización de 6 Módulos de Rotación, cada uno de ellos con dependencia directa con su propio Departamento:

1. *Cirugía*
2. *Medicina*
3. *Obstetricia y Ginecología*
4. *Pediatría*
5. *Medicina de Familia*
6. *Psiquiatría*

- *Del Departamento de Cirugía, Ginecología y Obstetricia dependen los Módulos de Rotación de Cirugía y Obstetricia y Ginecología.*

- *Del Departamento de Medicina dependen los Módulos de Rotación de Medicina, Psiquiatría y Medicina de Familia.*

- *Del Departamento de Pediatría y Radiología depende el Módulo de Rotación de Pediatría.*

Cada Departamento ha elaborado los resultados de aprendizaje que deben conseguirse a través de las prácticas clínicas . Aunque en muchos casos , los resultados a obtener son equivalentes , se han transcrito en la Guía según lo elaborado por los Departamentos. Los Profesores que impartan estas prácticas clínicas deberán asegurarse de que todos los alumnos tienen la oportunidad de conseguir los resultados de aprendizaje independientemente del lugar de rotación.

Módulos	Semanas
MEDICINA	4
CIRUGIA	4
OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA	2
PEDIATRÍA	2
MEDICINA DE FAMILIA	2
PSIQUIATRIA	2

Actividades y fechas clave de la asignatura

Actividades y fechas claves de la asignatura

Inicio: 2 de febrero de 2015

Final: 29 de mayo de 2015

Fecha del examen:

Primera Convocatoria:15 de junio de 2015

Segunda convocatoria: 7 Septiembre 2015

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

MEDICINA

- Recoger los signos y síntomas que obligan al paciente a consultar con el médico y plasmarlos en un documento "historia clínica"
 - Ser capaz de realizar una anamnesis completa centrada en las principales manifestaciones del cuadro clínico, orientada a las diversas patologías e interpretando su significado.
 - Ser capaz de realizar una exploración física por aparatos y sistemas, interpretando su significado.
- Realizar una orientación diagnóstica a partir de los datos recogidos.
- Solicitar pruebas complementarias adecuadas al diagnóstico diferencial.
- Ser capaz de valorar y vincular de forma razonada las modificaciones analíticas básicas , alteraciones del ecg, radiología básica y otra exploraciones complementarias adecuadamente indicadas.
- Establecer el diagnostico más adecuado en situaciones clínicas.
- Realizar una información adecuada del proceso que afecta al paciente teniendo en cuenta los aspectos éticos.
- Planificar un tratamiento adecuado a todas las circunstancias tanto médicas como personales del paciente.

En habilidades profesionales y sociales relacionadas con el entorno asistencial en que se actúa.

En saber planificar de forma adecuada el trabajo clínico en diferentes entornos asistenciales: Urgencias Hospitalarias, Centro de salud, servicios médicos hospitalarios.

Reflexionar sobre los límites en la atención sanitaria proporcionada a los pacientes en diferentes especialidades: medicina familiar y comunitaria, urgencias y diferentes especialidades médicas.

2:

PEDIATRIA

- 1.-Adquirir destreza en la anamnesis para obtener la información clínica que permita elaborar una correcta historia clínica , obtener exploración física en la edad pediátrica.
- 2.-Saber utilizar herramientas precisas para adaptarse en la entrevista a las peculiaridades de cada edad pediátrica:Técnica de entrevista clínica con los padres. Entrevista del adolescente.
- 3.-Saber realizar una exploración física completa en las diferentes edades pediátricas, interpretando adecuadamente su significado y utilizar correctamente las gráficas de crecimiento.

4.- Poder establecer un razonamiento clínico con identificación de problemas , elaboración de hipótesis diagnósticas ,diagnóstico diferencialsegún la edad del paciente y elegir las pruebas complementarias adecuadas.

5.-Establecer un plan de actuación terapéutico y de prevención, enfocado a las necesidades del paciente y su entorno familiar y social

3:

CIRUGIA

1º Realización de una historia clínica

2º Maniobras de exploración clínica

3º Petición razonada de pruebas complementarias

4º Interpretación de las pruebas complementarias más importantes

5º Preparación de un paciente para la cirugía

6º Manejo del paciente en el post-operatorio

7º Curas de una herida quirúrgica

8º Realizar una sutura

9º Indicaciones de la cirugía en las principales patologías

10º Conocer un quirófano y circular por el mismo

4:

OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA

1. Ante una paciente que acude a la consulta **obstétrica**, el alumno debe adquirir y demostrar la capacidad para:

- Obtener la historia clínica, analizar los antecedentes personales y familiares y la sintomatología actual para valorar la evolución del embarazo, documentando la información obtenida.

- Realizar la exploración física, incluyendo la exploración genital bimanual, la exploración con valvas y espéculo, la medida de la altura del fondo uterino, las maniobras de Leopold y la auscultación fetal. El alumno debe saber documentar e interpretar los hallazgos clínicos obtenidos, así como seleccionar las exploraciones complementarias que deben realizarse en la atención a un embarazo de curso normal.

- Identificar las situaciones de riesgo durante la gestación que requieren la atención de la mujer en otros niveles de asistencia.

- Demostrar la capacidad de informar a la gestante sobre la higiene y alimentación durante el embarazo.

- Identificar los síntomas y signos clínicos que sugieren el comienzo del parto, conocer las normas básicas de su conducción y presenciar su asistencia.

- Asistir a la evolución puerperal, identificando los síntomas de alarma y realizando la exploración clínica adecuada, incluyendo la exploración mamaria. Debe ser capaz de informar sobre los beneficios e inconvenientes de la lactancia natural y sobre las normas básicas para su adecuado desarrollo.

- Ser capaz de informar sobre la evolución puerperal esperada y que se considera normal, de la reanudación de la actividad física y de las relaciones sexuales, así como las opciones de planificación familiar.

2.- Ante una paciente que acude a la consulta **ginecológica**, el alumno debe adquirir y demostrar la capacidad para:

- Obtener la historia clínica realizando una anamnesis adecuada al motivo de la consulta, valorando las

características asociadas a cada síntoma genital, paragenital o extragenital y los antecedentes personales, familiares, la historia menstrual y la historia reproductiva.

- Realizar la exploración clínica ginecológica incluyendo la inspección, la exploración abdominal, la exploración con valvas y espéculo, la obtención de muestras para estudio citológico y examen en fresco y la exploración genital bimanual. Realizar la exploración física mamaria incluyendo la inspección y palpación, así como la exploración de los huecos axilar y supraclavicular.

- Conocer, seleccionar e interpretar las exploraciones complementarias que deben realizarse para apoyar o establecer el diagnóstico: Citología, colposcopia, biopsia, ecografía, radiodiagnóstico, histeroscopia, laparoscopia, valoración endocrina.

- Ser capaz de plantear el diagnóstico diferencial y establecer un plan terapéutico inicial ante aquellas situaciones clínicas que con más frecuencia son causa de consulta ginecológica: Vulvovaginitis, dolor abdominal, hemorragia genital, tumoración mamaria y planificación familiar.

- Identificar las situaciones clínicas que requieren la atención de la paciente en otros niveles de asistencia sanitaria, realizando un informe escrito sobre los contenidos de la historia clínica y las razones de la remisión.

- Saber comunicar con claridad y tacto a la paciente y en su caso a los familiares, el diagnóstico establecido, la evolución previsible del proceso, el tratamiento recomendado y el pronóstico.

5:

MEDICINA DE FAMILIA

1. Conocer e intervenir adecuadamente sobre el entorno vital de la persona enferma y sobre la promoción de la salud en el ámbito familiar y comunitario. Diagnosticar y tratar las patologías (agudas y crónicas) más prevalentes en atención primaria. Intervenir adecuadamente sobre el entorno vital de la persona enferma en su contexto biopsicosocial y sobre la prevención y promoción de la salud en el ámbito familiar y comunitario.
2. Ser capaz de realizar una anamnesis completa, centrada en el tipo y edad del paciente y orientada a las diversas patologías e interpretando su significado. Saber realizar una exploración clínica por aparatos y sistemas, así como una exploración sicopatológica e interpretando su significado. Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades de la vida. Saber establecer un plan de actuación enfocado a las necesidades del paciente de su entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.
3. Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento aplicando los principios basados en la mejor información posible en condiciones de seguridad clínica.
4. Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica. Indicar la terapéutica adecuada en los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
5. Ser capaz de utilizar las habilidades técnicas básicas en relación a los procesos diagnósticos y terapéuticos desarrollados en la asignatura.

6:

PSIQUIATRÍA

1. Ser capaz de valorar la relevancia clínica, epidemiológica y de salud pública de los trastornos psíquicos.
2. Saber mantener una adecuada relación médico-enfermo, completar una historia clínica y explorar a un paciente con alteraciones psiquiátricas.
3. Ser capaz de exponer los síndromes psiquiátricos fundamentales, los cursos posibles de enfermedad y los diagnósticos a los que orientan.
4. Saber los datos clínicos fundamentales sobre los trastornos psiquiátricos que figuran en la CIE-10 de la OMS.
5. Saber realizar y defender un diagnóstico psiquiátrico que permita realizar un tratamiento o derivar al paciente al especialista.
6. Saber aplicar en pacientes con alteraciones psiquiátricas esquemas terapéuticos básicos, tanto en situaciones de urgencia como en la práctica clínica diaria.
7. Ser capaz de describir los dispositivos de una red asistencial psiquiátrica completa.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura se desarrolla mediante la asistencia del alumno en diferentes centros asistenciales. Los periodos de rotación establecidos oscilan entre las dos y cuatro semanas. Para cada alumno se establece un ciclo de rotaciones que completa todas las estancias y que se expone a continuación:

- Medicina (4 semanas)
- Cirugía (4 semanas)
- Pediatría (2 semanas)
- Obstetricia y Ginecología (2 semanas)
- Medicina de Familia (2 semanas)
- Psiquiatría (2 semanas)

En las que dependen del Departamento de Medicina los servicios a los que asistirá son: Centros de Salud para Medicina de Familia, Especialidades Médicas en Hospitales.

En el caso del Departamento de Cirugía, los alumnos acudirán a Servicios Quirúrgicos que se determinarán en el primer cuatrimestre.

En el caso de Pediatría acudirán a Servicios de Pediatría Hospitalaria y /o Pediatría en Servicios de Atención Primaria.

En esta primera etapa se va a insistir fundamentalmente en que el alumno adquiera competencias individuales profesionales en cuanto a su actividad clínica.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura pretende que los alumnos progresen en la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos.

La atención a los pacientes requiere conocimientos teóricos que se han trabajado durante el desarrollo de las asignaturas previas mediante el estudio personal y la participación en clases, seminarios y talleres.

Los aprendizajes prácticos que va a desarrollar mediante el trabajo con pacientes contarán con la tutoría y supervisión de un profesor en cada una de sus rotaciones.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura está encuadrada en el 10º semestre del Grado. Pretende la implicación total de los alumnos en los Servicios médicos, quirúrgicos, en los Centros de Atención Primaria y en las distintas especialidades incluidas en los módulos de rotación.

La finalidad última es que el alumno se incorpore e implique totalmente en las actividades clínicas que diariamente se realizan en la atención de los pacientes en los distintos servicios.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Al superar la asignatura será más competente para :

- Recoger los signos y síntomas que obligan al paciente a consultar con el médico y plasmarlos en un documento "historia clínica"
- Ser capaz de realizar una exploración física por aparatos y sistemas, interpretando su significado.
- Realizar una orientación diagnóstica a partir de los datos recogidos.
- Solicitar pruebas complementarias adecuadas al diagnóstico diferencial.
- Planificar el tratamiento del paciente valorando los datos recogidos en la anamnesis, en la exploración física, y en las pruebas complementarias, teniendo además en cuenta las circunstancias particulares de cada paciente
- Comunicarse con el paciente y su familia en los diferentes entornos asistenciales
- Saber planificar de forma adecuada el trabajo clínico en diferentes entornos asistenciales

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Conseguir y perfeccionar los componentes competenciales esenciales para la actividad clínica que se desarrolla mediante el trabajo individual y en equipo en diferentes ámbitos. Configura la base para una formación práctica más compleja que se desarrollara en las siguientes fases y asignaturas de las actividades previstas en las Prácticas Tuteladas.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Se van a evaluar conjuntamente las rotaciones dependientes de los departamentos implicados en la docencia de la asignatura, mediante:

-Informes de evaluación de los tutores de cada uno de los módulos de rotación. - Supondrán el **40%** de la nota final y para esta evaluación se tendrán en cuenta la actitud del alumno y la consecución de los resultados de aprendizaje específicos de cada rotación

-Portafolios. - Supondrá un **20%** de la nota final y en dicho portafolio se concretarán las actividades realizadas en cada uno de los módulos de rotación. Tendrá una extensión máxima de dos folios por cada módulo de rotación.

La nota final será el resultado de las notas medias obtenidas en las diferentes rotaciones sometidas a la correspondiente ponderación.

-Prueba final. - Supondrá el **40%** de la nota final e incluirá un caso clínico de cada módulo de rotación. La resolución de los diferentes casos clínicos se realizará con 5 preguntas tipo test/caso (con un única respuesta verdadera) y sin penalizar las respuestas no verdaderas

Franjas horarias y fechas de las evaluaciones:

Franja horaria: De 8 a 15 horas

Fecha del examen: Convocatoria de Junio: **15 de junio de 2016**

Fecha del examen: Convocatoria de Septiembre : **7 Septiembre de 2016**

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

1. La asignatura pretende la implicación total de los alumnos en los Servicios y Centros de Atención Primaria por los que se desarrolla la rotación, incorporándose a la actividad diaria de los distintos Servicios.
2. La Metodología se basa en la participación activa del alumno en la práctica clínica diaria.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:**
- La distribución exacta de los periodos y lugares de rotación se incluirán en la Guía docente a lo largo del primer cuatrimestre del curso académico 2014-2015 una vez halla sido posible que los Departamentos implicados en la docencia puedan pormenorizar las rotaciones, valorar y distribuir al profesorado y la de los alumnos por profesor según una ratio adecuada.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Guía de actuación en atención primaria / [comité editorial, coordinadores, Jordi Espinà s Boquet, José Carlos Pérez Villarroya... (et al.) ; miembros, Enrique de la Figuera von Wichmann... (et al.)] . - 4ª ed., reimp. Barcelona : Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria, 2015
- Guía terapéutica en atención primaria : basada en la selección razonada de medicamentos / [coordinadores, Jordi Vilaseca Canals, Jordi Espinà s Boquet] . - 5ª ed., reimp. Barcelona : Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria, D.L. 2013
- Manual de exploración física : basado en la persona, en el síntoma y en la evidencia / editores, Verónica Casado Vicente, Ferrán Cordón Granados, Guillermo García Velasco Barcelona : Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria, D.L. 2012