



# Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales 67411 - Identidad y diversidad. Aproximación histórico conceptual

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 5.0

---

## Información básica

---

### Profesores

- **Elvira Luengo Gascón** eluengo1@unizar.es

- **M<sup>a</sup> Victoria López Benito** vlopez@unizar.es

### Recomendaciones para cursar esta asignatura

No existen recomendaciones específicas.

### Actividades y fechas clave de la asignatura

Las sesiones presenciales tendrán lugar en el primer cuatrimestre, los jueves de 17 a 19 horas y los viernes 28 de octubre y 25 de noviembre, siguiendo el calendario definitivo establecido.

Las tutorías para seguimiento de los trabajos tendrán lugar los jueves de 16 a 17 horas siguiendo el horario establecido por la coordinación del master

Primer día lectivo tras las vacaciones de Navidad: Final del plazo para presentar el trabajo final para su primera revisión y obtención de la nota provisional de la asignatura. Los trabajos se podrán entregar revisados una semana después de la comunicación de esta nota provisional.

En la fecha fijada por la coordinación del máster se realizará un examen final para quienes no hayan superado la evaluación continua, no estén conformes con la calificación obtenida en la evaluación continua o hayan optado directamente por ser evaluados mediante examen final.

---

## Inicio

---

### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:**
  - Utilizar adecuadamente la terminología científica referida a identidad y diversidad.
  - Conocer la obra de autores que han trabajado sobre la construcción de identidades a lo largo del tiempo

(desde una perspectiva histórica).

Analizar razonada y críticamente textos, material audiovisuo y/o noticias sobre el tema, aplicando los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la asignatura

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Cuando se diseña una formación a lo largo de la vida no se puede olvidar se produce en una sociedad no homogénea, caracterizada por sus diferencias. En realidad ninguna sociedad es culturalmente homogénea. Los movimientos migratorios, la globalización y el impacto de los medios de comunicación confieren a nuestras sociedades, a nuestras vidas y a nuestro pensamiento una dimensión multicultural evidente. El respeto a la diversidad es una exigencia para la configuración de una educación a lo largo de la vida.

Con el concepto de multiculturalidad, se expresa una sociedad cuyos miembros deben entenderse e interactuar aceptando su diversidad y respetando las preferencias de los individuos, sea cual sea su cultura. Es evidente que la multiculturalidad sólo es posible en sociedades cuyos sistemas políticos promueven la libertad y donde existen muchos grupos étnicos que apuestan por su interrelación y no por la creación de grupos aislados.

Pluralidad y multiculturalidad constituyen principios importantes del nuevo escenario social. Se trata de fenómenos dilemáticos contradictorios del cambio social. El cosmopolitismo, por ejemplo, desafía los privilegios y las reivindicaciones tribales, de grupo; el racismo y sexismo, su práctica opuesta, tiende a que las personas se ordenen mediante jerarquías biológicas o culturales concretas. Esta contradicción se resuelve de modo práctico en las sociedades democráticas mediante el sistema meritocrático, en el que la jerarquía sólo se justifica en el contexto de igualdad de oportunidades.

La identidad, la pluralidad, la multiculturalidad y la interculturalidad constituyen términos que plantean cuestiones controvertidas y que ha generado planteamientos encontrados, por ejemplo las polémicas con Sartori y Appiah. El carácter dilemático, contradictorio y conflictivo de este conjunto de conceptos se acentúa en la actualidad por la incidencia social de las tecnologías de la información y de la comunicación. El contexto multicultural, pues, es una realidad en los países avanzados. Pero una realidad compleja que debe ser analizada política, social e ideológicamente.

Europa se está configurando como una sociedad multicultural que se refleja hasta el último rincón de su mundo rural, tal como conocemos en Aragón. Y hay que responder al reto de una formación a lo largo de la vida teniendo presente que también debemos responder al reto político de la convivencia de identidades y de la formación de una ciudadanía respetuosa con la diversidad y tolerante con las diferencias, como base para la construcción de una sociedad democrática. Esto hace necesario reflexionar semánticamente acerca de los significados que damos a identidad, diversidad, pluralismo, multiculturalidad en el contexto de las sociedades democráticas. Y se plantea la urgencia de estudiar el papel de la educación en la formación de identidades excluyentes, que pueden cuestionar el sentido y los valores de las sociedades democráticas.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

E.1	Acceder a las fuentes de información especializada sobre los temas concretos del máster y extraer las fuentes bibliográficas relevantes para un tema de estudio
E.2	Formular nuevos problemas de investigación y el campo del aprendizaje, del desarrollo personal o del multiculturalismo, permitiendo ampliar las áreas de conocimiento y de interés de la ciencia y de la sociedad
E.11	Analizar los cambios incorporados en el sistema educativo como consecuencia de las nuevas necesidades de aprendizaje, con nuevos objetivos, nuevas formas de aprender, con nuevas tecnologías y con la necesidad de fomentar la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos y la cultura de paz y el respeto a las diferencias

E.18	Capacidad de sintetizar la información y analizarla con espíritu crítico, reconociendo las aportaciones que suponen para el avance del conocimiento en un campo específico, pero a su vez, sabiendo detectar las limitaciones de las mismas.
------	--

## Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Consideramos que esta asignatura es la introducción básica al estudio de cualquier cuestión relacionada con identidad y diversidad, por cuanto proporciona una explicación inicial de toda la terminología básica que se utiliza en este campo, al tiempo que facilita perspectiva de análisis al abordar la creación de identidades en un mundo diverso desde una perspectiva histórica y social.

## Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:	M3_1	Analizar los conceptos de identidad y diversidad desde la perspectiva diacrónica y sincrónica.
	M3_2	Analizar la sociedad multicultural del siglo XXI desde la construcción de identidades.
	M3_3	Analizar el efecto del género como organizador de sociedades y como elemento fundamental en la construcción de identidades personales.
	M3_4	Analizar y comprender los cambios producidos en el sistema educativo desde los diferentes diseños culturales y plurilingües.

## Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Tras cursar la asignatura se estará en condiciones de comprender la terminología de las lecturas especializadas y de analizar cuestiones referentes a creación de identidades, interculturalidad y multiculturalidad desde una perspectiva amplia que incluya el análisis de fenómenos a lo largo del tiempo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación

#### El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1: La superación de la materia implica un proceso de auto y heteroevaluación, a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### Herramientas de evaluación

La nota final dependerá de un trabajo final, de la realización de las tareas semanales que sean asignadas a lo largo de las sesiones presenciales y de la participación en los foros on line vinculados a la asignatura.

La distribución de la calificación final será:

Participación en los foros 10%

Conjunto de tareas semanales: 20%

Trabajo monográfico final: 70%

Quienes puedan realizar algún trabajo monográfico relacionado con la asignatura que pueda conformar una parte de su trabajo de fin de master, realizarán ese trabajo con apoyo de los profesores de esta asignatura.

Aquellos cuyo trabajo de fin de master no tenga relación con esta asignatura, realizarán de manera individual y tutelada un estado de la cuestión sobre una de las líneas actuales de investigación en el ámbito de la creación de identidades en un mundo diverso. Los temas de trabajo serán propuestos por cada alumno,

después los profesores les indicarán la bibliografía de lectura obligatoria (1 libro o 5 artículos/capítulos) de la cual se deberá realizar una reseña crítica de máximo 10 páginas.

La primera versión del trabajo monográfico se presentará el primer día lectivo después de las vacaciones de Navidad. El alumnado recibirá una calificación provisional y sugerencias de mejora y podrá presentar una segunda versión antes del final del periodo lectivo, siempre al menos con una semana de antelación respecto a la fecha prevista de examen final, para tener una calificación definitiva antes de tomar la decisión de presentarse al examen o aceptar la nota derivada de la evaluación continua.

### **Criterios de evaluación**

Con respecto a este informe de revisión de conocimientos se valorarán los siguientes aspectos:

- a) Sobre los aspectos ortotipográficos: Presentación sistemática, ortografía y puntuación correcta, redacción clara y gramaticalmente correcta. Citas, referencias y bibliografía ajustadas a las normas ortotipográficas. Terminología científica y profesional.
- b) Sobre el contenido de la revisión de conocimientos: Descriptores adecuados, Búsqueda exhaustiva, Diversificación de los recursos de búsqueda: libros, artículos y recursos telemáticos (tanto para las referencias secundarias, como para las primarias). Discurso sintetizado personal y bien estructurado (no puzle).

En las tareas semanales se valorará su entrega o exposición oral puntual, sea a través del foro on line habilitado para su entrega y puesta en común con el resto del alumnado o mediante la exposición oral en el aula. Se tendrá en cuenta la complejidad del análisis, la organización del discurso, la claridad de expresión de las ideas y la argumentación razonada de las mismas.

En el foro de noticias se valorará la frecuencia de la participación y la realización de comentarios con opinión argumentada respecto a las noticias ubicadas en el foro.

## **2: Segunda convocatoria.**

En la segunda convocatoria el alumnado será evaluado exclusivamente por la presentación del trabajo monográfico solicitado en la asignatura. Se mantendrán los criterios de evaluación definidos en la primera convocatoria aplicables a este trabajo.

## **3: Evaluación por examen final.**

Quienes así lo deseen o quienes no estén conformes con su nota provisional derivada de la evaluación continua, podrán presentarse a un examen final en las fechas que la coordinación del master establezca para ello. Tanto en primera como en segunda convocatoria.

El examen constará de un único tema a desarrollar entre los expuestos y comentados en la asignatura.

Se valorará:

- inclusión de todos los puntos o aspectos abordados en la asignatura respecto al tema a partir de los apuntes de aula o de un manual de referencia básico de ese tema.
- Profundidad y corrección en la exposición del tema.
- Inclusión de información complementaria procedente de la lectura de artículos científicos.
- Inclusión de información complementaria procedente de otras fuentes de información, incluyendo noticias, debates a los que se ha asistido, etc.
- Corrección ortográfica y gramatical.
- Expresión clara y ordenada de las ideas.
- Cita apropiada de ideas de autores de referencia.
- Establecimiento de relaciones entre el tema preguntado y otros temas de la asignatura.

- Reflexión sobre la relación del tema preguntado con la realidad social actual.
- Exposición razonada de las ideas.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

#### El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Tanto las actividades teóricas como las prácticas irán encaminadas a posibilitar un conocimiento sobre el estado de la cuestiones de investigación de la implicaciones educativas de los conceptos y de las prácticas de identidad y diversidad. Será básica la consulta a bases de datos y fuentes documentales para conocer los avances de investigación en este ámbito, así como las diversas corrientes epistemológicas de estudio de las cuestiones planteadas.

En el desarrollo metodológico cobrará prioridad el propósito de contribuir, con voluntad de sinergia y desde el ámbito propio de la materia, a enriquecer y abrir perspectivas de análisis e interpretación al trabajo de fin de Máster el alumno.

Se elaborará una revisión de conocimientos relacionado con el ámbito de la materia que implicará la búsqueda de información en bases de datos, así como la lectura de documentos básicos. Esta revisión se ajustará a los requerimientos de carácter ortotipográfico y de contenido propios de la comunidad científica.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

#### El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

##### 1:

Exposiciones orales del profesorado.

Debates moderados por el profesorado.

Puesta en común a través de foros on line de noticias de actualidad relacionadas con la temática de la asignatura.

Puesta en común y comentario de lecturas y/o de material audiovisual.

Reuniones tutoriales con el profesorado para el seguimiento de los trabajos.

Elaboración de un trabajo monográfico final de carácter individual.

##### 2:

El alumnado cuenta con información actualizada sobre la asignatura en la plataforma moodle del anillo digital docente. En este espacio se ubicarán foros para compartir y entregar tareas, se proporcionarán lecturas obligatorias y complementarias y se mantendrán activos foros para consulta de dudas a lo largo de todo el cuatrimestre. Además se subirán las presentaciones powerpoint que se utilicen en el aula como apoyo a la explicación oral del profesorado.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario académico del máster puede consultarse en la página web de la Facultad de Educación dedicada a este título:

[http://educacion.unizar.es/calendario\\_Master\\_aprendizaje.html](http://educacion.unizar.es/calendario_Master_aprendizaje.html)

Para aquellas materias que contienen pruebas finales de evaluación y para aquellos estudiantes que no superen la evaluación continua, las fechas y lugares de los exámenes finales se encuentran en la siguiente página:

[http://educacion.unizar.es/inf\\_academica\\_Master\\_aprendizaje.html](http://educacion.unizar.es/inf_academica_Master_aprendizaje.html)

La asignatura dispone de una página web en Moodle , a la que se puede acceder con las claves oficiales de estudiante.

<https://moodle.unizar.es/>

Esquema de sesiones:

### **A) Aproximación conceptual**

- Sesión 1 y 2: ¿"Identidad" o "identificación"? Precisiones semánticas de los conceptos de identidad y cultura. Conceptos fundamentales relacionados. Cultura e Historia. (prof. Julián Pelegrín)
- Sesión 3: La construcción del Otro: realidad, prejuicio y estereotipo. (prof. Julián Pelegrín)
- Sesión 4: Sociedad multicultural, pluralismo, pluriculturalidad, interculturalidad. Diálogo intercultural: controversias. (prof. Elvira Luengo)

### **B) Aproximación histórica**

- Sesión 5: Evolución histórica de la imagen del Otro. (prof. Julián Pelegrín)
- Sesión 6: El patrimonio cultural como realidad multi e intercultural. Redefinición de identidades en la era de la globalización. (prof. Julián Pelegrín)

### **C) Líneas de investigación existentes**

- Sesiones 7 y 8: Perspectivas de investigación: Estudios críticos del discurso y enfoques genealógicos. (prof. Elvira Luengo)
- Sesión 9: La identidad de género como línea de investigación (prof. Elvira Luengo)
- Sesión 10: Ámbitos de investigación referentes a identidad y diversidad en el currículo escolar. (prof. Julián Pelegrín)

### **Calendario de presentación de trabajos**

En cualquier momento, en los foros on line correspondientes, hasta 10 días antes de la fecha que se haya determinado para el examen final, el alumnado podrá realizar sus aportaciones al foro de noticias y al de comentario de lecturas y de películas propuestas por el profesorado.

El primer día lectivo después de las vacaciones de Navidad, se presentará la primera versión del trabajo final. Una vez revisado por el profesorado, se dispondrá de una semana tras la comunicación de la evaluación del mismo para mejorarlo si se desea y presentar la versión definitiva.

En la fecha que establezca la coordinación del master se realizará el examen global a quienes deseen realizarlo por no estar conformes con su calificación derivada de la evaluación continua o por haber optado directamente por la evaluación global final.

Antes del 11 de noviembre se presentará en el foro correspondiente el resumen de la lectura encomendada a cada alumno/a y en ese día se expondrá en clase.

(este calendario se actualizará al inicio de cada curso académico)

### **Bibliografía de referencia**

Se facilita para cada tema en la página moodle de la asignatura.

### **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**