



# Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales 67421 - Tecnologías y educación permanente: e-learning

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 5.0

---

## Información básica

---

### Profesores

- **Cristina Del Moral Barrigüete** crismora@unizar.es

- **Enrique García Pascual** egarcia@unizar.es

### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se trata de una de las tres materias del máster que abordan contenidos relacionados con las TICs. En particular, aborda el aprendizaje en entornos virtuales y coherentemente con el contenido de la asignatura, se impartirá de manera virtual.

### Actividades y fechas clave de la asignatura

14 de febrero, determinar con el profesorado el objeto de estudio del trabajo individual objeto de la evaluación.

El resto de la docencia se impartirá de manera virtual a través de Moodle 2

---

## Inicio

---

### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

1. Lograr una formación investigadora básica en *Tecnologías y educación permanente: e-learning*.
2. Capaz de diseñar proyectos de investigación sobre *e-learning*.
3. Implementar proyectos de investigación sobre *e-learning* en la práctica y generar a partir de los mismos un conocimiento que pueda ser dado a conocer al resto de la comunidad.
4. Comprender y criticar el campo de estudio del *e-learning* en la situación actual en un contexto multicultural.

# Introducción

## Breve presentación de la asignatura

La amplitud y la complejidad del campo de conocimiento del e-learning exige un programa abierto a las novedades tecnológicas, a las experiencias con tecnologías que puedan desarrollarse en distintos ámbitos. Especialmente, nos centraremos en el nivel de la educación permanente, tanto en ámbitos formales como los no formales, así como en situaciones informales. Es decir, se realiza una aproximación al papel del aprendizaje con tecnologías en la sociedad de la información y del conocimiento.

Al tratarse de un máster universitario en cierto modo propedéutico del programa de doctorado conducente a la realización de una tesis del ámbito socioeducativo, el desarrollo de la asignatura se plantea en forma de un diseño investigador: a) determinación del objeto de estudio; b) verificación del estado de la cuestión (literacy); c) diseño del estudio de campo; d) análisis de resultados y conclusiones.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo principal de esta asignatura es analizar de una forma práctica las condiciones necesarias para la aplicación de programas de tecnologías y educación permanente *e-learning* en los equipos de trabajo y en las organizaciones.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura es una de las tres disciplinas del *Máster de Aprendizaje a lo largo de la Vida* que se refieren al uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza:

67416.- Alfabetización en nuevos lenguajes

67421.- *E-learning*

67426.- Materiales educativos con tecnología

La peculiaridad de esta asignatura es su orientación hacia la educación permanente en sus tres manifestaciones: educación formal, educación no formal y educación informal. Así mismo, se incluyen todos los ámbitos académicos, profesionales y culturales. Es decir, se abordan las manifestaciones del *e-learning* en toda su amplitud.

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:** Demostrar la capacidad de concebir, diseñar y poner en práctica procesos de investigación a partir del manejo de los métodos de investigación relacionados con el *e-learning*.
- 2:** Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas.
- 3:** Formular juicios a partir de una realidad compleja y con una información incompleta o limitada integrando conocimientos incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a sus conocimientos y juicios.
- 4:** Comunicar las conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- 5:** Desarrollar habilidades tanto para el aprendizaje autodirigido o autónomo así como para el grupo en trabajo interdisciplinar

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

La formación que se obtiene del e-learning como educación, y que se desprende de los resultados anteriores, combina tanto la educación a distancia, virtualizada, a través de internet, y utilizando para ello herramientas como foros, mensajería instantánea, plataformas de formación, etc. -que sirven de soporte para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje-, como la formación presencial que ofrece la asignatura, docencia que se imparte de manera física, de forma que tanto alumnado como profesorado están presentes, interactúan en el entorno de enseñanza-aprendizaje y se enriquecen mutuamente.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

El alumno ha de realizar un trabajo individual de una temática relacionada con el e-learning y cuyo objeto de estudio deberá ser acordado con los profesores de la asignatura.

Criterios de calificación:

- Fundamentación	20% de la calificación.
- Desarrollo del trabajo	25% de la calificación.
- Documentación	20% de la calificación.
- Exposición y defensa	20% de la calificación.
- Participación en foros	15% de la calificación.

El trabajo se defenderá ante el profesorado en sesión pública. Los dos últimos días de clase los dedicaremos a

la exposición de los trabajos.

**2:** Todos los estudiantes tienen derecho a la realización de una prueba global de evaluación, que consistirá en la defensa de un trabajo individual de las mismas características que el descrito anteriormente y, cuya defensa y entrega, se realizará en la fecha señalada en el calendario académico. En este caso los criterios de calificación serán los siguientes:

- Fundamentación	20% de la calificación.
- Desarrollo del trabajo.	25% de la calificación.
- Documentación	20% de la calificación.
- Exposición y defensa	25% de la calificación.
- Participación en foros	10% de la calificación.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Coherentemente con el contenido de esta materia, se propone una materia realizada principalmente con metodología e-learning, por tanto, las actividades de clase presencial se reducen a la presentación de la disciplina y a la exposición - defensa de los trabajos de los estudiantes.

Para compensar la falta de contacto, las actividades de tipo c) se reforzarán en número y se programarán desde el principio de curso.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:** Contenidos:

1. Fundamentos del *e-learning*.

1.1. Concepto y ámbitos afines.

1.2. La innovación, la educación a distancia.

2. Nuevos paradigmas de enseñanza:

2.1. Los diseños en contextos educativos basados en el uso de las TIC Y TAC. Situación actual de la escuela 2.0 en Aragón. El aprendizaje de lenguas con nuevas tecnologías.

2.2. Los diseños en propuestas de formación basadas en el uso de las TIC Y TAC.

2.3. El diseño tecno-pedagógico de programas, cursos y/o asignaturas. La motivación y la evaluación: dos cuestiones fundamentales en la programación tecno-pedagógica de cursos y/o asignaturas.

2.4. El perfil del profesorado y los destinatarios.

### 3. Los diseños de materiales de aprendizaje hipermedia.

3.1. Recursos y materiales online para el aprendizaje en un contexto plurilingüe y multicultural: El *storyboard*, el *plot*, la trama.

3.2. Herramientas para elaborar ejercicios interactivos.

## 2:

### Bibliografía

- Alcover, C. M., Gil, F. y Barrasa, A. (2004). "Aprendizaje de equipo: adaptación en una muestra española de las escalas de actividades de aprendizaje." *Psicothema*, 16, 378-383.  
<http://www.ucm.es/info/teamwork/abarrasa/pub/art11.htm>
- Alcover, C.Mª y Gil, F. (2002). "Crear conocimiento colectivamente: aprendizaje organizacional y grupal." *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 18, 259-301.
- ANDERSON, T. (2001): "The hidden curriculum of distance curriculum", *Change Magazine*, 33, 6; 29-35.
- ARDIZZONE, P. y RIVOLTELLA, P.C. (2004): *Didáctica para e-learning. Métodos e instrumentos para la innovación de la enseñanza universitaria*. Málaga, Editorial Aljibe.
- BAUTISTA, G., BORGES, F. y FORÉS, A. (2006): *Didáctica universitaria en Entornos Virtuales de Enseñanza - Aprendizaje*. Madrid, Narcea.
- Bou, G. (2004). *E-learning*. Madrid: Anaya.
- Carbonell, X. (2013). "¿Móvil y adolescentes: uso intensivo o adictivo?", en *Revista Aula de Secundaria*, nº 2 (marzo-abril 2013): 43. Barcelona: Graó.
- CASTAÑEDA, Linda (2011): "Analizar y entender la enseñanza flexible. Un modelo de análisis de desarrollo curricular", En Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, nº39 , julio, 2011 ISSN 1133-8482.
- Céspedes, A. J. (2005). *E-learning en el entorno de los campus virtuales*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- D'ANGELO, Laretta y GARCÍA, Enrique, (2008): Consideraciones metodológicas y organizativas para el desarrollo de videoconferencias con metodología C.L.I.L. en el marco de la convergencia europea. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED)* .V. 11, pp.:107-133, Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador)[<http://www.utpl.edu.ec/ried/>]
- Fernández, Eva I. (2003). *E-learning: implantación de proyectos de formación on line*. Madrid: Rama Editorial
- GARRISON, D.R. y ANDERSON, T. (2005): *El e-learning en el siglo XXI. Investigación y práctica*. Barcelona, Octaedro.
- GARRISON, D.R., ANDERSON, T. y ARCHER, W. (2000): "Critical inquiry in a text based environment: Computer conferencing in distance education" *The Internet and Higher Education*, 2, 2/3; 87-105
- GARRISON, D.R., ANDERSON, T. y ARCHER, W. (2001): "Critical thinking cognitive presence and computer conferencing in distance education" *American Journal of Distance Education*, 15, 1; 7-23
- Lara, T., Zayas, F., Alonso Arrukero, N., Larrequi, E. (2009). *La competencia digital en el área de lengua*. Barcelona: Octaedro.
- Marcelo, C. (2002). *E-learning-teleformación: diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de internet*. Barcelona: Gestión 2000.
- Prats, Miquel Àngel (2013). "Los entornos virtuales de código abierto en la nube", en *Revista Aula de Secundaria*, nº 1 (enero 2013): 14-17. Barcelona: Graó.
- Zayas, F. (2012). 10 ideas clave. *La competencia lectora según Pisa*. Barcelona: Graó.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

El calendario académico del máster puede consultarse en la página web de la Facultad de Educación dedicada a este título:

[http://educacion.unizar.es/calendario\\_Master\\_aprendizaje.html](http://educacion.unizar.es/calendario_Master_aprendizaje.html)

Para aquellas materias que contienen pruebas finales de evaluación y para aquellos estudiantes que no superen la evaluación continua, las fechas y lugares de los exámenes finales se encuentran en la siguiente página:

[http://educacion.unizar.es/inf\\_academica\\_Master\\_aprendizaje.html](http://educacion.unizar.es/inf_academica_Master_aprendizaje.html)

La asignatura dispone de una página web en Moodle , a la que se puede acceder con las claves oficiales de estudiante.

<https://moodle.unizar.es/>

### **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**