



Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales 67423 - Las competencias del formador

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 5.0

Información básica

Profesores

- **María Pilar Arranz Martínez** parranz@unizar.es
- **Santiago Gascón Santos** sgascon@unizar.es
- **María Pilar Alejandra Cortés Pascual** alcortes@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Estar interesado/a por la relevancia de la educación en general y de las numerosas competencias profesionales y personales que debe poseer un buen formador en aras de lograr los mejores aprendizajes en sus estudiantes, sea cual sea la edad, situación y demás características personales de estos.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Curso 2012-2013

Los horarios de las sesiones presenciales están publicados en la web.

Las fechas clave de las actividades se proporcionarán en la primera sesión presencial del curso.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**
- Conocer los modelos de formación de formadores existentes, así como las características diferenciales de cada uno de ellos.
 - Aplicar dichos conocimientos a diferentes realidades docentes, que analiza críticamente.
 - Identificar las competencias personales y profesionales más adecuadas en diferentes contextos formativos y justificar adecuadamente la fundamentación de las mismas.

- Conocer su perfil de competencias personales en el papel de formador, así como la relevancia de las mismas en diferentes contextos.
- Comunicar y defender ante los demás sus fortalezas como formador.
- Argumentar el empleo de diversas estrategias generales de resolución de conflictos en diferentes contextos formativos.
- Conocer la relevancia de la responsabilidad institucional, profesional y personal en el contexto de la formación y valorar las distintas dimensiones de la misma.
- Identificar los principales tópicos relacionados con la investigación en el ámbito de las competencias del formador, y susceptibles de ser estudiados en una investigación específica.
- Relacionar los resultados de diversas investigaciones sobre teorías, creencias y actitudes del formador con diferentes contextos formativos actuales.
- Justificar y plantear los objetivos de un trabajo de investigación sobre un tópico relacionado con las competencias del formador.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Si hubiese que seleccionar una expresión que reflejase el principal interés de la formación de formadores en la actualidad, dicha expresión incluiría sin duda alguna el término “competencias”. Efectivamente, las competencias ocupan un protagonismo indiscutible que no se restringe a aquellas que debe adquirir el aprendiz, sino que están también presentes en el perfil que se demanda al docente y al formador en general en estos albores de siglo.

El formador, sea cual sea el nivel y el ámbito en que desarrolle su trabajo ha pasado de caracterizarse por ser “enseñante” a presentarse como “catalizador de aprendizajes”. Y en este reto han cobrado especial importancia una serie de competencias que, junto a las que de carácter académico y profesional, completan el perfil del buen formador: nos referimos a las competencias denominadas personales y en las cuales se incluyen las de índole afectivo-emocional, las interpersonales, las comunicativas....

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- El propósito de esta materia es conocer, analizar y reflexionar acerca de los principales tópicos de investigación sobre las competencias del formador, las profesionales y las personales. Unido a ello, el contenido de la materia favorece el propio autoconocimiento del estudiante participante como supuesto (o real) formador.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El sentido de esta materia en el máster tiene un carácter primordialmente introductorio, puesto que el contenido de la misma hace referencia al perfil competencial profesional y personal que, en general, se demanda al formador del siglo XXI y sobre el cual ya se ha generado una notable cantidad de investigaciones, pero que, para enriquecerse y concretarse, necesitará de otras aportaciones más específicas. No obstante, se trata de una materia a nuestro juicio imprescindible en un futuro investigador sobre el aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales. Si la vida es aprendizaje, el formador es el catalizador del aprendizaje y, consiguientemente, el conocimiento y estudio del mismo conllevará un más adecuado u óptimo aprendizajes.

El carácter introductorio obedece asimismo a que se trata de una materia que se oferta en el primer semestre, cuando el estudiante participante no ha tenido todavía ocasión de adquirir los aprendizajes que previsiblemente logrará en las materias obligatorias, incluidas en el módulo "Fundamentos de investigación". Los aprendizajes adquiridos en el citado módulo obligatorio le facilitarán notablemente el diseño y puesta en práctica de procesos de investigación que en el momento de cursar la materia presente, "Competencias del formador" todavía se encuentran en proceso de adquisición. Por esta razón, la aproximación al diseño de una investigación se realizará únicamente en lo referido a justificación y objetivo de la misma.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

- Analizar diferentes realidades formativas basándose en los modelos de formación de formadores existentes, así como las características diferenciales de cada uno de ellos.
- Identificar las competencias personales y profesionales más adecuadas en diferentes contextos formativos y justificar adecuadamente la necesidad de las mismas.
- Comunicar y defender ante los demás el pensamiento propio.
- Argumentar la necesidad de un determinado perfil competencial ante situaciones de resolución de conflictos en diferentes contextos formativos.
- Conocer la relevancia de la reponsabilidad institucional, profesional y personal en el contexto de la formación, valorar las distintas dimensiones de la misma e identificar posibles tópicos de estudio e investigación relacionados con el formador como agente interno.
- Identificar los principales tópicos relacionados con la investigación en el ámbito de las competencias del formador, y susceptibles de ser estudiados en una investigación específica.
- Relacionar los resultados de diversas investigaciones sobre teorías, creencias y actitudes del formador con diferentes contextos formativos actuales.
- Diseñar un planteamiento general de investigación sobre un tópico relacionado con las competencias del formador. Justificar el planteamiento con rigor y fundamentándose en el conocimiento generado.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Como ya se ha mencionado en líneas precedentes, los aprendizajes que se obtienen en esta materia se presentan, a nuestro modo de ver, como imprescindible en un futuro investigador sobre el aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales. Si la vida es aprendizaje, el formador es el catalizador del aprendizaje; consiguientemente, el conocimiento y estudio de la relevancia del formador y sus competencias profesionales y personales, conllevará una aproximación esencial a la investigación sobre el más adecuado u óptimo aprendizaje.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

La evaluación de la materia comprenderá una serie de actividades que se llevarán a cabo a lo largo del desarrollo de la misma. Las actividades en las que se fundamentará la calificación final, así como el porcentaje de cada una de ellas, se reseñan a continuación:

- Lectura de textos, de los cuales se presentará por escrito, en formato papel o a través de Moodle, un resumen y comentario reflexivo-crítico sobre su contenido, relacionándolo, en cada caso, con los contenidos

presentados previamente en sesión presencial o través de la plataforma digital. 30%

· Elaboración y defensa del planteamiento general de investigación, en cuanto a justificación y objetivos planteados. 30%

* En la presentación de lecturas, del planteamiento general de investigación y de cualquier tarea presentada se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: discurso personal bien estructurado, empleo de la terminología profesional y científica procedente, presentación, ortografía y puntuación, redacción clara y gramaticalmente correcta; citas, referencias y bibliografía, si procede, ajustadas a las normas ortotipográficas.

· Asistencia y participación en los debates generados en clase o en Moodle. 20%

· Evaluación del trabajo por parte de otros compañeros. 10%

· Autoevaluación de los aprendizajes. 10%

La asistencia a las sesiones o participación en las tareas no se considerará como elemento suficiente para obtener la calificación de aprobado, siendo necesario realizar todas las actividades de evaluación previstas y demostrando en cada una de ellas un logro, al menos suficiente, de los objetivos.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El desarrollo de la materia combinará las actividades teóricas con las prácticas, iniciándose con un proceso reflexivo acerca de las competencias que como aprendices a lo largo de la vida y, en algunos casos, también como formadores, hemos apreciado como relevantes. Tras dicho proceso se presentarán diversas investigaciones, nacionales e internacionales, llevadas a cabo, que tras ser analizadas serán debatidas en las sesiones presenciales.

Los estudiantes contribuirán a conocer el estado de las cuestiones de investigación consultando las fuentes oportunas, analizando los resultados de diversas investigaciones, así como proponiendo y defendiendo, individualmente, posibles investigaciones a desarrollar.

Tanto las actividades teóricas como las prácticas, en grupo e individuales, irán encaminadas a posibilitar un conocimiento sobre el estado de las cuestiones de investigación sobre las competencias del formador.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:**
- Combinación de sesiones teóricas y prácticas, así como de tareas presenciales y no presenciales.
 - Lectura de textos, de las cuales se presentará por escrito, en formato papel o a través de Moodle, un resumen y comentario reflexivo-crítico sobre su contenido, relacionándolo, en cada caso, con los contenidos presentados previamente en sesión presencial o través de la plataforma digital.

- Proyección de audiovisuales, que se analizarán y debatirán relacionándolos con los modelos de formación y las teorías implícitas, creencias y actitudes del formador.
- Debates sobre algunos de los tópicos de investigación relacionados con el tema.
- Elaboración y defensa del planteamiento general de investigación, en cuanto a justificación y objetivos planteados.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario académico del máster puede consultarse en la página web de la Facultad de Educación dedicada a este título:

http://educacion.unizar.es/calendario_Master_aprendizaje.html

Para aquellas materias que contienen pruebas finales de evaluación y para aquellos estudiantes que no superen la evaluación continua, las fechas y lugares de los exámenes finales se encuentran en la siguiente página:

http://educacion.unizar.es/inf_academica_Master_aprendizaje.html

La asignatura dispone de una página web en Moodle , a la que se puede acceder con las claves oficiales de estudiante.

<https://moodle.unizar.es/>

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada