



Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

68529 - Contenidos disciplinares de Historia

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 4.0

Información básica

Profesores

- **Ana Morte Acin** anamorte@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Al afrontar la asignatura y a lo largo del desarrollo de la misma es recomendable no dejar en el olvido que la misma se inserta en un máster de marcado carácter profesional, orientado a la educación en su más extenso sentido y valorar así tanto las condiciones de los contenidos seleccionados en razón del currículo como las actividades de extensión social que oportunamente se brindan a lo largo de un curso.

Actividades y fechas clave de la asignatura

2º cuatrimestre, lunes y jueves, de 16 a 18 h.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

- Argumentar la importancia y los límites de la Historia, en tanto que disciplina con identidad propia y como parte del conjunto interdisciplinario de las Ciencias Sociales destinado a la Educación Secundaria
- Explicar el valor formativo de los contenidos fundamentales de la Historia.
- Capacidad para analizar y evaluar los contenidos (información, conceptos, métodos, teorías o categorías estéticas) propios de la Historia, y seleccionar los más convenientes para el diseño curricular de las asignaturas de Enseñanza Secundaria y Bachillerato.
- Capacidad para obtener, seleccionar y utilizar la información de contenido histórico, así como saber analizar e interpretar las manifestaciones más relevantes.
- Capacidad para identificar y distinguir periodos, movimientos y sus consecuencias a partir de una serie de causas y categorías con un enfoque crítico, lo que exige en su análisis y en su interpretación, por un lado su conocimiento y, por otro,

el empleo de una metodología concreta.

- Valorar la importancia de los fenómenos históricos en su contexto.
- Capacidad para elaborar estrategias prácticas de aprendizaje de la Historia.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura *Contenidos disciplinares para la materia de Historia en las asignaturas de la especialidad de E.S.O. y Bachillerato de Geografía e Historia*, pretende proporcionar al alumno del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y Deportivas, la formación avanzada que le capacite para la selección de contenidos, preparación de actividades y establecimiento de criterios de evaluación que van a desarrollarse en el marco del diseño curricular de las materias de la especialidad de Historia en la E.S.O y el Bachillerato.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Las enseñanzas del Máster tienen como finalidad la *adquisición por el estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras*. Los objetivos del máster consisten en *proporcionar al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación profesional, Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, la formación pedagógica y didáctica obligatorias en nuestra sociedad para el ejercicio de la profesión*.

En este contexto, la asignatura *Contenidos disciplinares de Historia* forma parte del módulo 4 del Máster: *Diseño curricular en la especialidad*, que se ocupa de la competencia específica número 4, *“Planificar, diseñar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia”*, en lo que se refiere a su Bloque 1 de sub-competencias: *“Competencias relativas al diseño curricular”*.

El citado módulo 4 incluye las materias de *“Diseño curricular de las asignaturas de la especialidad de...”* y *“Contenidos disciplinares para la materia de... (especialidad de...)”*, siendo esta última la *formación complementaria y actualización científica disciplinar que se ofrece para las diferentes materias de la especialidad que se está cursando*.

Por todo ello, *Contenidos disciplinares de Historia* se concibe como la consecución evidente de la asignatura *Diseño Curricular* de las especialidades de *Filosofía, Geografía e Historia* y *Economía*, consistiendo, concretamente, en la aplicación de lo aprendido en esta asignatura a los contenidos de una especialidad determinada, en nuestro caso la Historia, los cuales el estudiante debe revisar, analizar y profundizar mediante los instrumentos adquiridos en la primera parte del módulo 4. A partir de esta coordinación se garantiza las autonomías respectivas de estas dos asignaturas.

Delimitada de esta manera, la asignatura *Contenidos disciplinares de Historia* tiene como objetivos de carácter general:

- Que los estudiantes sean capaces de seleccionar y priorizar el marco curricular de las enseñanzas de esta especialidad, de las características propias de ciclo formativo, del contexto propio de los estudiantes y del Centro, y del actual estado de la disciplina de la Historia.
- Que los estudiantes sean capaces de realizar una valoración global de los materiales y contenidos de la asignatura.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura de *Contenidos disciplinares de Historia* está orientada especialmente a aquellos estudiantes que han cursado estudios de Historia o Geografía y que tienen ciertas carencias o conocimientos para dar dotar de contenido al Diseño Curricular de las asignaturas de Historia en la especialidad de Secundaria y Bachillerato.

La Historia tiene como objeto de estudio todas las manifestaciones consideradas como tales en unos determinados momentos históricos. Proponiendo unas pautas prosopográficas y multidisciplinares que comprenden a todas las ciencias sociales, así como artes plásticas, economía, etc.

Esta naturaleza interdisciplinar determina su singularidad y hace del aprendizaje de la Historia un medio único de aproximación a la naturaleza fenomenológica de las expresiones materiales y a los diferentes modelos sociales que han ido desarrollándose por el ser humano a lo largo del tiempo.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:**
- Realizar con autonomía un análisis crítico, revisión y actualización permanente de los conocimientos propios de la Historia
 - Comprender el valor histórico y educativo y saberlo transmitir a los alumnos de Secundaria.
 - Describir y analizar los contenidos comprendidos en los diseños curriculares de la Historia en la especialidad de Secundaria y Bachillerato, lo que conlleva una valoración crítica los contenidos más adecuados y relevantes de acuerdo con las competencias establecidas en el diseño curricular y el estado de la cuestión propio de la disciplina.
 - Manejar las fuentes y referencias fundamentales para la elaboración de los contenidos de la asignatura a impartir en Educación Secundaria, así como para una actualización disciplinar de los mismos.
 - Conocer los medios, los instrumentos, las técnicas y las estrategias de enseñanza fundamentales para comunicar los contenidos de la asignatura y los mecanismos de interpretación.
 - Conocer las principales metodologías, enfoques y tendencias de la Historia.
 - Seleccionar, priorizar y dar una orientación dinámica y adecuada a los contenidos de la asignatura en función de los contextos y situaciones en los que se usan o aplican dichos contenidos curriculares, así como de la Historia más reciente.
 - Analizar y evaluar el valor formativo y cultural de la Historia en relación al contexto (social, cultural, familiar, del ciclo formativo, centro, características de los estudiantes, etc.) donde se produce su enseñanza y aprendizaje.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

En el marco de las conocidas como Ciencias Sociales, la Historia, gracias a su autonomía consistente en sus propios medios, métodos y recursos exigidos por su objeto de estudio, supone una de las principales vías de conocimiento del entorno temporal y espacial.

Este conocimiento de la realidad se sirve de una serie de elementos, categorías y valores de los que participa. Éstos son extraídos de la Historiografía y su evolución, buscando las causas y consecuencias de sus transformaciones hasta establecer una red evolutiva espacio-temporal que, en última instancia, denominamos Historia.

Todo ello permite al estudiante del Máster de Profesorado de Secundaria no especializado previamente en la Historia, y luego al alumno de

Secundaria, fortalecer la madurez de su formación más práctica, volcada no sólo en la valoración de las políticas culturales del pasado y de su presente, sino también en la comprensión de la dimensión estética de la realidad en su conjunto, una vez comprendida la inexistencia de unas fronteras claras entre los recintos sagrados de la cultura y del resto de la realidad humana.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Sistema de evaluación continua:

Proyecto individual de elaboración de una propuesta de contenidos para una unidad didáctica perteneciente a las materias de la especialidad de Historia en la E.S.O y el Bachillerato.

El proyecto será primeramente expuesto y debatido en clase, lo que aportará el 25% de la calificación total de la asignatura, se valorará especialmente el interés y el esfuerzo individual permitiéndose la rectificación o corrección de una misma persona y ejercicio en días alternos. A final de curso será presentado con todos los contenidos y medios necesarios, lo que equivaldrá a un 75%. De esta manera, se evalúa el proceso de formación y especialización del licenciado a lo largo del curso.

Se valorará su adecuación al nivel educativo correspondiente, la definición de los objetivos educativos, el tiempo contemplado y la secuenciación para su exposición, los materiales didácticos empleados (imágenes, videos, mapas, esquemas, ejes cronológicos, bibliografía, etc.), la selección de los contenidos que considere prioritarios, y la orientación y planteamiento para los mismos.

Prueba global de evaluación:

Proyecto individual de elaboración de una propuesta de contenidos para una unidad didáctica perteneciente a las materias de la especialidad de Historia en la E.S.O. y el Bachillerato. Como esta posibilidad está destinada a aquellos alumnos que no pueden asistir a clase, se trata de una prueba única, esto es, sin una primera exposición en clase, la cual deben suplir con una exposición escrita que demuestre el conocimiento de las estrategias de enseñanza impartidas a lo largo del curso a partir de la bibliografía facilitada. Los criterios de evaluación serán los mismos que en la prueba de evaluación continua.

De esta prueba global se evaluará:

- Los contenidos metodológicos y estrategias de enseñanza adoptadas - 40 %
- Los contenidos teóricos seleccionados, jerarquizados y argumentados siguiendo un guión - 40 %
- Herramientas de enseñanza: índices, esquemas, imágenes, ejes cronológicos, bibliografía, etc. - 20%

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Partimos de la naturaleza dual de la asignatura *Contenidos disciplinares de Historia*: por un lado debemos contemplar los extensos contenidos de la especialidad y, por otro, las estrategias de enseñanza y aprendizaje de estos contenidos concretos, por lo que la evaluación deberá asumir esta dialéctica establecida entre forma y contenido. No se trata de un mero resumen de la Historia, sino de la puesta en práctica con sus contenidos de una serie de estrategias de enseñanza adquiridas con la asignatura Diseño Curricular y complementada con los métodos propios de esta especialidad.

Por otra parte, se trata de una especialización profesional de licenciados, por lo que la asignatura debe adquirir el nivel participativo propio de los estudios de tercer ciclo, en los que la capacidad de documentarse y la práctica adquieren un claro protagonismo. Para ello, un sistema de evaluación continua es el que mejor documenta el desarrollo de la especialización.

La asignatura, así planteada, se divide en 20 sesiones de trabajo de dos horas cada una. Las dos primeras sesiones están dedicadas a explicar la dimensión educativa de la Historia.

En las dos o tres siguientes clases el profesor expone los dos primeros temas de los contenidos de la Historia con el fin de mostrar las estrategias principales de enseñanza.

El resto de sesiones se dividen en dos partes cada una de ellas: una hora está dedicada a la exposición de un tema por parte de los alumnos, y la hora siguiente al debate de la exposición y los contenidos teóricos y prácticos de la didáctica de la Historia.

Mediante ese planteamiento, los alumnos valoran por sí mismos los progresos que alcanzan conjuntamente desde la aportación individual y colectiva, lo que al final de curso se materializa en las unidades didácticas presentadas. Al mismo tiempo, se compagina de manera unitaria la teoría y la práctica, así como los contenidos de la especialidad con las diferentes metodologías didácticas.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada