



Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

68641 - Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Tecnología e Informática

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 3.0

Información básica

Profesores

No están disponibles estos datos.

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Es presencial. Sólo puede cursarse acudiendo diariamente al insittuo asignado durante el tiempo que dure el Prácticum

Actividades y fechas clave de la asignatura

En Marzo y Abril, de acuerdo con el calendario establecido cada curso por la coordinación del máster.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Es capaz de elaborar un proyecto de investigación o innovación docente, en el que se justifique la pertinencia y adecuación del mismo, los objetivos que se pretenden alcanzar, las acciones que se van a llevar a cabo y los resultados que se pretenden obtener.
- 2:** Es capaz de hacer un análisis de la actuación en el aula durante el periodo de prácticas, con indicación de los aspectos que han resultado de mayor facilidad y dificultad de aplicación; relación teoría-práctica, nuevas necesidades de formación, etc.
- 3:** Es capaz de diseñar la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- 4:** Es capaz de actuar respecto a la propia acción docente desde diversas perspectivas
- 5:**

Introducción

Breve presentación de la asignatura

El Practicum III constituye la última fase de la estancia en el centro educativo, que se realiza a continuación o simultáneamente con el Practicum II. Los estudiantes desarrollarán proyectos de innovación o investigación educativa cuyos fundamentos se han trabajado en el Módulo 6 y terminan los proyectos allí realizados antes de su redacción y defensa definitiva en el Trabajo de Fin de Máster.

El Practicum III, junto con el II, se entienden como prolongación y complemento de los Módulos 4, 5 y 6 y se desarrollarán antes de la finalización definitiva de éstos, de modo que el estudiante tenga ocasión de analizar y reflexionar sobre la experiencia en los Practicum, como actividad final de cierre de estos módulos y como punto de partida para la redacción final del Proyecto de Fin de Máster. Lo esencial de esta asignatura es aproximarse, durante un periodo marcado por 4 créditos, al entorno docente de un Centro de Educación Secundaria, atendiendo a los fundamentos teóricos vistos en los módulos previos y con especial incidencia en el módulo 6

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo fundamental de esta asignatura es que los estudiantes adquieran las competencias de desenvolverse en un centro de Educación Secundaria desde la interacción y la convivencia en el aula y los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como saber, no sólo planificar un diseño curricular e instructivo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, sino también proponer propuestas de mejora desde la investigación y/o la innovación docente en las materias correspondientes a la especialización.

Esta es una asignatura fundamentalmente basada en la observación y en la mejora de la programación de una materia o módulo de la especialidad del alumno, haciendo referencia al contexto y al perfil académico/profesional de las competencias. Por ello, se establecerán mecanismos de coordinación muy estrechos entre ambas partes: la teórica y la práctica, así como en el Trabajo Fin de Máster.

Se pretende facilitar la adquisición de experiencia en la planificación, la docencia y, con especial incidencia en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización; actuar respecto a la propia acción docente desde diversas perspectivas de innovación e investigación. Estos aspectos deberán quedar reflejados en un Trabajo Fin de Máster compendio de la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El Practicum III es la prolongación del Módulo 6 del Máster dedicado a los procesos de mejora de la docencia a través de la evaluación, innovación e investigación educativas. En este Practicum se aplican las innovaciones e investigaciones educativas diseñadas durante el módulo. Finalizada la experiencia de aplicación de sus diseños en el Practicum, los estudiantes vuelven al módulo a analizar el proceso y los resultados obtenidos y a extraer las conclusiones finales.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:
Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo (específica).
- 2:
Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro (específica)

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Junto con el resto de asignaturas, capacitan al estudiante para ejercer la función docente en el ámbito de secundaria con garantías de poder plantear diferentes propuestas para evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Actividades presenciales de carácter obligatorio y que son condición sine qua non para poder evaluar la asignatura.

- Estancia en el centro de destino durante el periodo establecido.
- Asistencia a las tutorías y reuniones programadas por el tutor de la facultad, el tutor del centro y/o ambos.

2:

Actividades de trabajo autónomo del estudiante, de carácter individual o en grupo.

- Elaboración de un diario en el que irá reseñando las diferentes actividades realizadas durante el practicum III, tanto en el centro como fuera de él (lecturas, análisis de documentos, reuniones...) y que servirá de base para la redacción del informe final (individual).
Estas reflexiones deben incluir: en qué medida la actividad se ha ajustado a lo programado, qué factores han facilitado o impedido el desarrollo de la actividad, qué aspectos de la realidad docente pretendía analizar, mejorar o cambiar con la actividad, qué ha aprendido el estudiante del máster con dicha actividad, cómo ha sido la interacción con los otros miembros de la comunidad educativa implicados (otros miembros del claustro, las familias si estuvieran implicadas, los alumnos a los que pudiera ir dirigida, ...)
Dichas reflexiones se compartirán y debatirán en un foro con el resto de los alumnos de la especialidad.
- Análisis de la actuación en el aula durante el período de prácticas, con indicación de los aspectos que han resultado de mayor facilidad y dificultad de aplicación; relación teoría-práctica, nuevas necesidades de formación, etc.
- Seleccionar un aspecto del contexto del Centro en el que se realiza el prácticum (necesidades de aprendizaje de un grupo de clase, convivencia en el instituto, aplicación de los ejes transversales de secundaria, utilización de los recursos,...) y elaborar una evaluación de su estado actual, valorando que mejoras se podrían conseguir.
Sobre esta evaluación se desarrollará un proyecto de innovación en la asignatura "Evaluación e innovación docente e investigación educativa en la especialidades de tecnología e informática".

Criterios de evaluación

1. La calificación global requerirá que el estudiante haya obtenido como mínimo un 50% en cada una de las calificaciones otorgadas por los dos tutores.
2. La evaluación del profesor-tutor del centro educativo, según los criterios de la ficha adjunta, supondrá el 50% de la calificación final.
3. La evaluación del profesor-tutor de la universidad, de acuerdo con los siguientes criterios, supondrá el 50 % de la evaluación final

Criterios de evaluación del profesor-tutor de la universidad

A. Asistencia obligatoria al centro educativo y a todas las sesiones de trabajo que se programen en el mismo.

B. Asistencia obligatoria y participación a las reuniones y tutorías convocadas por el tutor de la universidad, el del centro educativo y/o ambos.

C. Calidad y rigor del diario y de la evaluación del contexto:

- Aspectos formales (presentación, ortografía, redacción...)
- Incluye todos los contenidos indicados en la descripción de las actividades de evaluación.
- Fundamentación de las reflexiones.
 - Razona por qué ha seleccionado ese aspecto del contexto,
 - Explica que elementos han facilitado o dificultado el proceso de evaluación

D. Evaluación del contexto

- Aspectos formales (presentación, ortografía, redacción...)
- Explica razonadamente y con claridad el proceso seguido para realizar la evaluación:
 - selección de los indicadores
 - selección del instrumento de observación o recogida de datos
 - selección de la muestra (si es el caso)
 - recogida de datos
 - metodología empleada para el análisis de los resultados.
- Analiza con profundidad los resultados y valora qué necesidades son susceptibles de ser atendidas por un proyecto de innovación.
- La capacidad crítica y autocrítica.

- Los apartados A y B suponen el 20% de la calificación final, teniendo en cuenta que su incumplimiento anula la evaluación.

- El diario (C) supone el 45% de la calificación final.

- La evaluación del contexto (D) supone el 35% de la calificación final.

Criterios de evaluación

Criterios

Criterios

Calificación

Calificación

A. Asistencia obligatoria al centro educativo y a todas las sesiones de trabajo que se programen en el mismo.

B. Asistencia obligatoria y participación a las reuniones y tutorías convocadas por el tutor de la universidad, el del centro educativo y/o ambos.

C. Calidad y rigor del diario y de la evaluación del contexto:

- Aspectos formales (presentación, ortografía, redacción...)
- Incluye todos los contenidos indicados en la descripción de las actividades de evaluación.
- Fundamentación de las reflexiones.
- Razona por qué ha seleccionado ese aspecto del contexto, explica que elementos han facilitado o dificultado el proceso de evaluación

D. Evaluación del contexto

- Aspectos formales (presentación, ortografía, redacción...)
- Explica razonadamente y con claridad el proceso seguido para realizar la evaluación:

- selección de los indicadores
- selección del instrumento de observación o recogida de datos
- selección de la muestra (si es el caso)
- recogida de datos
- metodología empleada para el análisis de los resultados.
- Analiza con profundidad los resultados y valora qué necesidades son susceptibles de ser atendidas por un proyecto de innovación.
- La capacidad crítica y autocrítica.

Los apartados A y B suponen el 20% de la calificación final, teniendo en cuenta que su incumplimiento anula la evaluación. El diario (C) supone el 45% de la calificación final. La evaluación del contexto (D) supone el 35% de la calificación final

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- Asistencia participativa en las horas asignadas al Practicum III.
- Observación del alumnado del Máster de la dinámica del centro de Educación Secundaria y selección de un aspecto del contexto susceptible de mejora.
- Elaboración de una propuesta de mejora para la programación de una materia de la especialidad, haciendo referencia al contexto y al perfil académico de las competencias.
- Contacto del alumnado del Máster con los profesores y otros agentes educativos para informarse sobre el funcionamiento y materiales para poder conseguir los resultados y las competencias marcadas, así como la evaluación.
- Intercambio de experiencias y casos entre los alumnos de la especialidad en distintos centros educativos y con alumnos de otras especialidades
- Asistencia a reuniones, si así lo ve pertinente, del tutor del Practicum III.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:**
Evaluación de un aspecto del contexto susceptible de mejora: el alumno elegirá un aspecto de los observados o trabajados durante el período de Prácticas para realizar una evaluación previa a la realización de un proyecto de innovación. Para diseñar y realizar dicha evaluación tendrá reuniones periódicas, número a determinar, con el tutor correspondiente del Practicum y con el profesor.
- 2:**
Seminarios de discusión y debate. Reflexión conjunta con los compañeros de la especialidad sobre el desarrollo de las actividades del prácticum III.

Esta actividad se coordinará con la asignatura "Evaluación e innovación docente e investigación educativa en informática y tecnología"
- 3:**
Foro de comunicación entre los alumnos de esta y otras especialidades para intercambiar experiencias, sensaciones, casos... durante la realización de los practicum II y III

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El Practicum III se desarrollará durante marzo y abril de forma seguida con el II. Los hitos concretos del calendario de

sesiones y presentación de trabajos se especificarán oportunamente de acuerdo con los tutores de los centros de E. Secundaria y con los propios alumnos.

Espacio web

Foro en el ADD

Para facilitar una comunicación ágil y eficaz se ha configurado un espacio web en el Anillo Digital Docente de la Universidad de Zaragoza.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada