

## **Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas**

### **68633 - Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Lengua Castellana y Literatura**

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 3.0

---

#### **Información básica**

---

##### **Profesores**

No están disponibles estos datos.

##### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Esta asignatura es obligatoria para todos los estudiantes del Máster y tiene el sentido de que éstos participen de forma plena y reflexiva en la dinámica de un centro de Educación Secundaria, tanto en la vida diaria del mismo, mediante la interacción con los miembros de la comunidad educativa y realizando las tareas propias del profesorado de estos centros, como en actividades docentes, de diseño y desarrollo del currículo en las materias propias del área de Lengua Castellana y Literatura. En esta fase se profundizará especialmente en los aspectos de evaluación, investigación educativa e innovación de la docencia en el ámbito de las materias específicas del área.

##### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

La asignatura se desarrolla en mitad del cuatrimestre con el objeto de completar la formación académica con la actividad profesional, facilitando la aplicación de lo aprendido a la realidad y la reflexión sobre la experiencia. Se considera esencial la atención a las orientaciones del tutor del centro educativo, la asistencia a las reuniones de la asignatura con el profesor del Prácticum de la Universidad y la atención a las orientaciones del profesorado de materias del segundo cuatrimestre que requieren la realización de tareas durante las prácticas (trabajos de investigación, prácticas específicas, etc.). Se destacan en esta asignatura las capacidades de observación y reflexión del estudiante, así como una decidida actitud de participación y esfuerzo para trabajar, colaborar, participar en tareas de evaluación, investigación e innovación en el centro educativo.

---

#### **Inicio**

---

#### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

1. Análisis de la actuación en el aula durante el periodo de prácticas, con indicación de los aspectos que han resultado de mayor facilidad y dificultad de aplicación; relación teoría-práctica, nuevas necesidades de

formación, etc.

2. Seleccionar un aspecto que afecte a una unidad didáctica, materia o módulo de uno de los cursos que imparta el tutor del Centro y elaborar un proyecto de investigación o innovación docente, en el que se justifique la pertinencia y adecuación del mismo, los objetivos que se pretenden alcanzar, las acciones que se van a llevar a cabo y los resultados que se pretenden obtener.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

El Prácticum III constituye la tercera fase de estancia en el centro educativo de Educación Secundaria de forma ininterrumpida con el Prácticum II. En ella, los estudiantes participarán plenamente y de forma activa en este entorno educativo y pondrán en práctica los conocimientos, procedimientos y actitudes aprendidos en los módulos previos y, especialmente, en el módulo específico 6. Los estudiantes simultanearán la actividad docente enriqueciéndola de manera coherente con el desarrollo de proyectos de innovación o investigación educativa cuyos fundamentos se han proporcionado en ese módulo.

---

## **Contexto y competencias**

### **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

El objetivo fundamental de esta asignatura es que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para el desempeño de las tareas propias del Profesor de Enseñanza Secundaria en el área de Lengua castellana y literatura. Ello implica, por una parte, saber desenvolverse e interactuar de manera adecuada en dichos centros atendiendo al contexto específico en que realiza la actividad educativa, participar plenamente en las tareas propias de los mismos y planificar y desarrollar la actividad docente de la materia específica. En segundo término, y a partir de la experiencia anterior, es relevante que el estudiante observe las necesidades y dificultades que se producen en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en las materias correspondientes al área y realice propuestas coherentes de mejora de tales procesos mediante la reflexión, la investigación y la innovación.

### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

El Prácticum III está concebido como aplicación de las cuestiones y proyectos abordados en el módulo 6, dedicado a la evaluación, innovación e investigación educativas. En este Prácticum se aplican las ideas y proyectos diseñados en el módulo. Finalizada la experiencia de aplicación de sus diseños en el Prácticum, los estudiantes vuelven al módulo a analizar el proceso y los resultados obtenidos y a extraer las conclusiones finales.

### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

**1:** Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

1. Identificar, reconocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la materia y área curricular.

2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad.

3. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la materia y área curricular y plantear alternativas y soluciones.

4. Reconocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Capacitan al estudiante para ejercer la función docente en el ámbito de la Educación Secundaria desarrollando las capacidades de observación, reflexión investigación e innovación requeridas para perfeccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las materias propias del área, tanto de forma genérica como, especialmente, desde la perspectiva del propio desempeño docente.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

- 1.- Asistencia obligatoria al centro educativo y a todas las sesiones de trabajo que se programen en el mismo. Puntualidad. Participación activa en la actividad educativa e investigadora y calidad de la misma.
- 2.- Asistencia obligatoria y participación a las reuniones convocadas por el tutor de la universidad.
- 3.- Actitud de interés y calidad del trabajo en las diferentes actividades realizadas, tanto en el centro como en la Universidad.
- 4.- Calidad y rigor del portafolio, atendiendo a:
  - Aspectos formales (presentación, ortografía, redacción...)
  - Adecuación al contenido previsto
  - Fundamentación de las reflexiones

La calificación será realizada por los dos tutores del alumno, el del centro educativo y el de la universidad, con una proporción del 50% cada uno o, en su caso, mediante la calificación consensuada por ambos tras valorar la actuación del estudiante. En todo caso, la calificación global requerirá que el estudiante haya obtenido como mínimo un 50% en cada una de las calificaciones otorgadas por los dos tutores. El tutor del centro cumplimentará un cuestionario de evaluación que incluya la calificación del estudiante según el modelo oficial.

En el caso de que el alumno no entregue los trabajos en las fechas indicadas, se considerará no presentado a la primera convocatoria. Para sucesivas convocatorias el estudiante presentará las mismas actividades y trabajos descritos anteriormente. El periodo de prácticas en el centro educativo, si ha sido evaluado positivamente, conservará la misma calificación.

---

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

- Asistencia y participación en las horas de permanencia en el centro asignadas al Prácticum III.
- Asistencia y participación en las reuniones con el tutor del Prácticum III.

- Asistencia y participación en las reuniones con el tutor del Centro.
- Participación en las actividades de innovación del centro.
- Elaboración de un tema de investigación o propuesta de mejora para la programación de una materia o módulo de la especialidad del alumno, partiendo del contexto educativo observado.
- Análisis de los documentos y la bibliografía pertinentes para realizar la actividad investigadora sobre el tema elegido.
- Descripción y análisis detallado y riguroso del contexto educativo que va a ser objeto de investigación e innovación.
- Descripción de las actividades de evaluación, investigación e innovación realizadas en el centro educativo.
- Contacto del alumnado del Máster con los profesores y otros agentes educativos para informarse sobre el funcionamiento y materiales para poder conseguir los resultados y las competencias marcadas, así como la evaluación.

## **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

### **El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

#### **1:**

- Asistencia a las clases con su tutor de la materia ajustándose a ese horario laboral completo del profesor de secundaria. El estudiante del Máster acudirá a las clases de las asignaturas propias de su especialidad, observará y también participará plenamente en todo tipo de actividad docente (enseñanza, evaluación, tutoría, etc.) bajo la supervisión del tutor del centro y se introducirá en las actividades de investigación e innovación educativa.
- Experiencia en el centro: observación y actuación en el centro educativo, estudio de la documentación, interacción con los integrantes del mismo, etc. de cara a la innovación educativa.
- A partir de la observación de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación y de las peculiaridades del contexto, el estudiante realizará un proceso de reflexión, investigación e innovación sobre un tema relevante para mejorar tales procesos.
- Tutorías y seminarios realizados individualmente o en grupo con el profesor del Prácticum para analizar la experiencia y reflexionar sobre ella.

#### **2:**

Los alumnos que realizan las asignaturas de Prácticum II y Prácticum III realizarán un único portafolios. En él indicarán de manera adicional en cada apartado los aspectos relativos a lo realizado en materia de investigación e innovación.

Los alumnos que sólo cursan la asignatura de Prácticum III realizarán un **Portafolio de Prácticum III** que incluirá los siguientes apartados:

#### **Portada**

#### **Índice**

#### **Introducción**

##### **1. Contexto y documentación**

Estudio detallado del contexto educativo en que se han realizado las prácticas: centro educativo, grupos, aulas, medios disponibles, etc. En segundo lugar, el estudiante comentará los documentos utilizados para su labor a lo largo de las prácticas (legislación, documentos del centro, bibliografía, etc.).

##### **2. Tareas del Máster para el Prácticum**

Indicación breve de las tareas solicitadas por otras asignaturas del Máster que debe realizar el estudiante durante este período. En Prácticum III se hará referencia a las tareas desarrolladas de evaluación, investigación e innovación.

##### **3. Diario de las actividades realizadas en centro educativo.**

Recogerá de manera cronológica todas las experiencias relevantes vividas durante las prácticas, tanto lo observado (vida escolar, sucesos, anécdotas, etc.), como especialmente lo realizado por el alumno. El diario recogerá de manera cronológica y autobiográfica una descripción o narración de los sucesos y actividades relevantes observadas o realizadas diariamente en el centro, las dificultades de enseñanza y aprendizaje observadas, las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, la participación en todo tipo de

actividades, incluyendo una reflexión y análisis de las mismas de tipo constructivo, incorporando las conclusiones que el estudiante obtiene para su vida profesional. Se hará especial hincapié en las actividades docentes.

#### **4. Tutorías y seminarios de Prácticum.**

Exposición de los aspectos comentados individualmente o en grupo con el tutor de la Facultad, incluyendo las reflexiones correspondientes.

#### **5. Conclusiones**

#### **6. Cuestionario individual de evaluación formativa del Prácticum**

**Contestar brevemente a las siguientes cuestiones para valorar la realización de la asignatura y autoevaluar la propia actuación.**

- **1. ¿Qué aspectos son los más relevantes que he aprendido o descubierto en estas prácticas?**
- **2. ¿Qué actividades, tareas o trabajos han sido más interesantes?**
- **3. ¿En qué grado es útil este período de prácticas a nivel personal y profesional?**
- **4. ¿Qué aspectos me han resultado más difíciles?**
- **5. ¿Qué aspectos deberían mejorarse en las prácticas?, ¿cuáles deberían suprimirse?, ¿cuáles habría que añadir o modificar?**
- **6. ¿Qué he aprendido y qué me queda por aprender para un buen desempeño profesional?, ¿cómo lo he hecho?**
- **7. ¿Cómo he participado (esfuerzo, trabajo, interés, etc.)?, ¿he hecho lo que tenía previsto?, ¿qué dificultades han surgido?, ¿qué cambiaría en mi actuación?**
- **8. ¿Cómo ha sido la interacción con los alumnos del centro, los padres o madres de los alumnos, el equipo directivo, el profesorado, el tutor del centro y el tutor de la universidad?**
- **9. ¿Cuál es mi valoración global de las Prácticas?**

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Se realizará el mismo proceso que en Prácticum II de forma simultánea, concretamente:

1. Reunión informativa del profesor de la Universidad antes del comienzo del Prácticum con los alumnos de la especialidad.
2. Desarrollo de las prácticas en el centro con la guía del tutor del centro.
3. Reunión colectiva de estudiantes con el Profesor de Prácticum en la Facultad.
4. Visita del profesor de la Universidad al centro y reunión con el tutor y los alumnos, previa a la finalización de sus prácticas.
5. Entrega del trabajo de Prácticum III en la primera semana posterior a la conclusión del Prácticum.

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**