

Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

68616 - Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lenguas Extranjeras - Inglés

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 4.0

Información básica

Profesores

No están disponibles estos datos.

Recomendaciones para cursar esta asignatura

El alumnado deberá poseer un nivel avanzado en lengua inglesa, tanto en la destreza de producción e interacción oral como en las de comprensión y producción escrita.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Los hitos clave de la asignatura son el periodo de prácticas que tendrá lugar a mitad de cuatrimestre así como la entrega del trabajo o trabajos del Practicum II, muy ligados al Practicum III, y la vinculación de los mismos al Trabajo Fin de Máster. También serán importantes las reuniones con el profesor del Practicum de la Universidad.

Las fechas de entrega de los documentos se establecerán de acuerdo con el tutor del prácticum y se darán a conocer al comienzo del mismo, con independencia de que se puedan establecer otras fechas para encuentros o reuniones de trabajo que se fijarán de mutuo acuerdo entre tutor y estudiante.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Es capaz de planificar procesos de enseñanza-aprendizaje atendiendo a los criterios disciplinarios de las materias de la especialidad de lengua inglesa en los diferentes cursos.
- 2:** Conoce a partir de la observación de situaciones de enseñanza-aprendizaje reales diferentes metodologías y es capaz de aplicarlas en las materias de la especialidad.
- 3:**

Conoce y es capaz de utilizar diferentes materiales curriculares para trabajar los contenidos de las materias correspondientes a la especialización

- 4:** Conoce y es capaz de utilizar los criterios y técnicas de evaluación pertinentes para evaluar al alumnado en las materias correspondientes a la especialización
- 5:** Es capaz de revisar su propia intervención docente desde diferentes perspectivas aportando propuestas de mejora en los diferentes ámbitos de actuación.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

El Practicum II constituye la segunda fase de estancia en el centro educativo. En ella, los estudiantes desarrollarán proyectos y observaciones propios de las materias correspondientes a los módulos 4 y 5 de la especialidad. Este practicum se desarrollará intercalado en dichos módulos de modo que permita un posterior análisis y reflexión sobre la experiencia.

A partir de la aproximación al contexto docente de un Centro de Educación Secundaria vivida durante el Practicum I, y teniendo en cuenta los fundamentos teóricos vistos en los módulos genéricos previos, el estudiante se introduce directamente en el entorno inmediato que supone el aula, aplicando aquello que ha aprendido en los módulos específicos.

Lo esencial de esta asignatura es la observación de la realidad docente, la puesta en acción e intervención en los diferentes programas y experiencias educativas que se desarrollan en un Centro de Educación Secundaria y la reflexión sobre todo ello.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo fundamental de esta asignatura es que los estudiantes adquieran las competencias de desenvolverse en un centro de Educación Secundaria desde la interacción y la convivencia en el aula y los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como saber planificar un diseño curricular e instructivo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. En caso de optar por la Modalidad A del Trabajo Fin de Master, estos aspectos deberán quedar también reflejados en este trabajo compendio de la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

Esta es una asignatura fundamentalmente basada en la observación y en diseño y puesta en práctica de diferentes actividades en uno de los niveles educativos impartidos en el centro en el que realiza el prácticum, haciendo referencia al contexto y al perfil académico/profesional de las competencias. Por ello, se establecerán mecanismos de coordinación muy estrechos entre ambas partes: la teórica y la práctica, así como en el Trabajo Fin de Máster.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El Practicum II está concebido como prolongación de las cuestiones y proyectos abordados en los módulos 4 y 5. Es durante este Practicum cuando se completan, se analizan y se ponen a prueba los resultados de aprendizaje fundamentales de estos módulos, es decir, el diseño curricular de una asignatura y el diseño de unidades y actividades de aprendizaje. Tras finalizar la experiencia del Practicum II, los estudiantes vuelven a los módulos 4 y 5 a analizarla y extraer las conclusiones finales

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Planificar, diseñar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia (competencia específica fundamental)

2:

- Identificar, reconocer y aplicar las cuestiones básicas en el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - Analizar los principios y procedimientos del diseño curricular a partir de sus diferentes modelos y teorías.
 - Adecuar el diseño curricular al contexto educativo.
 - Evaluar la calidad de diferentes diseños curriculares para la asignatura en función de modelos y teorías diversas y de su adecuación al contexto educativo.
 - Identificar, reconocer y aplicar las cuestiones básicas en el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - Desarrollar diseños curriculares para la asignatura desde la perspectiva de la formación en competencias y con adecuación al contexto educativo.
- RELACIONADAS CON EL DISEÑO CURRICULAR:
- .- Analizar los principios y procedimientos del diseño curricular a partir de sus diferentes modelos y teorías.
 - .- Analizar y evaluar qué contenidos son más adecuados y relevantes de acuerdo con los objetivos, competencias, actividades y principios metodológicos establecidos en el diseño curricular de la asignatura de inglés, y el estado de la cuestión relativo a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
 - .- Adecuar el diseño curricular al contexto educativo.
 - .- Evaluar la calidad de diferentes diseños curriculares en las materias propias de la especialidad en función de modelos y teorías diversas y de su adecuación al contexto educativo.
 - .- Desarrollar diseños curriculares para la asignatura desde la perspectiva de la formación en competencias y con adecuación al contexto educativo.
 - .- Analizar y evaluar qué contenidos son más adecuados y relevantes de acuerdo con los objetivos, competencias, actividades y principios metodológicos establecidos en el diseño curricular de la asignatura de inglés, y el estado de la cuestión relativo a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
 - .- Analizar y evaluar qué contenidos son más adecuados y relevantes de acuerdo con los objetivos, competencias, actividades y principios metodológicos establecidos en el diseño curricular de la asignatura de inglés, y el estado de la cuestión relativo a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

3:

RELACIONADAS CON EL DISEÑO INSTRUCCIONAL:

- Valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación como apoyo a las metodologías activas y colaborativas y evaluar los criterios de utilización más adecuados en función de las materias, los objetivos de aprendizaje y los diferentes contextos
- Evaluar la calidad de diferentes tipos y casos de actividades de aprendizaje en función de diferentes criterios.
- Diseñar programaciones didácticas y actividades de aprendizaje, con criterios de calidad, variedad metodológica, teniendo en cuenta los niveles previos de aprendizaje y las características de las materias. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, analizar y evaluar los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

4:

4.- RELACIONADAS CON LA ORGANIZACIÓN Y DISEÑO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Analizar las claves de un buen entorno de aprendizaje para la adquisición de competencias.

Analizar los criterios y procedimientos para organizar y gestionar las actividades atendiendo a la implicación de los estudiantes, tutorización de actividades, potenciación del trabajo colaborativo, calidad expositiva y la evaluación formativa.

Preparar entornos de aprendizaje adecuados en las materias específicas y organizar y gestionar las actividades diseñadas siguiendo los criterios de calidad establecidos.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura son importantes porque...

Capacitan al estudiante, junto con el resto de asignaturas, para ejercer la función docente en el ámbito de secundaria con garantías de poder plantear diferentes propuestas para evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Actividades presenciales de carácter obligatorio y que son condición sine qua non para poder evaluar la asignatura.

- Estancia en el centro de destino durante el periodo establecido.
- Asistencia a las tutorías programadas por el tutor de la facultad, el tutor del centro y/o ambos.
- Puesta en práctica de actividades diseñadas por el estudiante en uno de los niveles en los que se imparte la materia de lengua inglesa en el centro educativo.

2: Actividades de trabajo autónomo del estudiante, de carácter individual o en grupo. Estas actividades serán de dos tipos y se recogerán en un portafolio:

Actividad 1: **Elaboración de un portafolio donde se recojan de forma sistemática las observaciones, análisis y valoraciones del alumno en torno a los siguientes aspectos:**

- Factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de dos grupos de alumnos de cursos de distinto nivel formativo.
- 1. Reflexión sobre las actividades de aprendizaje realizadas tanto en el centro como fuera de él (lecturas, análisis de documentos y otros recursos que guían ese diseño curricular.
- Análisis y evaluación de materiales y recursos utilizados en el centro la enseñanza de la materia.
- Análisis y evaluación del diseño curricular de una o varias asignaturas de la materia, incluyendo los principios de aprendizaje y metodológicos que guían ese diseño curricular
- Análisis y evaluación de actividades de aprendizaje de las diferentes destrezas orales y escritas para organizar y gestionar actividades, atendiendo a los principios subyacentes a éstas.

3. Análisis y evaluación de materiales y recursos para la enseñanza de la materia.

En el portafolio hay que incluir un apéndice de materiales (e.g. Guías de observación, tablas de recogida de datos, transcripción de entrevistas, cuestionarios, etc.) y/o actividades elaboradas/adaptadas a lo largo de las prácticas.

4. Análisis y evaluación del uso de tecnologías de información y de metodologías colaborativas.

5. Análisis y evaluación de actividades de aprendizaje de las diferentes destrezas orales y escritas

Actividad 2: Reflexión entre docente y estudiante del estudiante. La

reflexión deberá estar sustentada en datos y evidencias obtenidas

través del uso de distintas herramientas y recursos. Además incluir una propuesta de mejora de la práctica docente a partir de la valoración realizada (extensión: 1500 palabras más apéndices).

7. Apéndice de materiales y/o actividades elaboradas a lo largo de las prácticas (distintas de las que aparecen en la UD)

- Elaboración y puesta

2.- Actividades de trabajo autónomo del estudiante, de carácter individual o en grupo:

A. Elaboración de un portafolio donde se recojan de forma sistemática las observaciones, análisis y valoraciones del alumno en torno a los siguientes aspectos:

1. Reflexión sobre las actividades de aprendizaje realizadas tanto en el centro como fuera de él (lecturas, análisis de documentos, reuniones, impartición de clases...)

2. Análisis y evaluación del diseño curricular de una o varias asignaturas de la materia, incluyendo los principios de aprendizaje y metodológicos que guían ese diseño curricular
3. Análisis y evaluación de materiales y recursos para la enseñanza de la materia.
4. Análisis y evaluación del uso de tecnologías de información y de metodologías colaborativas.
5. Análisis y evaluación de actividades de aprendizaje de las diferentes destrezas orales y escritas
6. Análisis y evaluación del entorno de aprendizaje, así como de las técnicas y procedimientos utilizados para organizar y gestionar actividades, atendiendo a los principios subyacentes a éstas.
7. Apéndice de materiales y/o actividades elaboradas a lo largo de las prácticas (distintas de las que aparecen en la UD)

A. Elaboración y puesta en práctica de una unidad didáctica para la asignatura, haciendo referencia al contexto y al perfil académico/profesional de las competencias. Los alumnos especificarán los objetivos y contenidos en función de las competencias a desarrollar en los alumnos; la estructura de la materia; el planteamiento con respecto a la evaluación; y la bibliografía y recursos previstos. Esta U.D. podrá formar parte del Trabajo de Fin de Máster.

en práctica de una unidad didáctica para la asignatura, haciendo referencia al contexto y al perfil académico/profesional de las competencias. Los alumnos especificarán los objetivos y contenidos en función de las competencias a desarrollar en los alumnos; la estructura de la materia; el planteamiento con respecto a la evaluación; y la bibliografía y recursos previstos. Esta U.D. podrá formar parte del Trabajo de Fin de Máster.

Criterios de evaluación

1. Asistencia obligatoria (mínimo 85%) al centro educativo y a todas las sesiones de trabajo que se programen en el mismo. Desempeño de las funciones del estudiante en el centro y su intervención en el aula (50%).

2. Asistencia y participación en las reuniones convocadas por el tutor de la universidad y reflexión sobre la puesta en práctica de actividades, calidad y rigor del portafolio de acuerdo con los siguientes criterios (50%):

- Capacidad para identificar y describir, así como interpretar y evaluar aspectos clave de la enseñanza de lenguas extranjeras, usando la terminología adecuada, haciendo uso de teorías y conceptos relevantes para el diseño y puesta en práctica de actividades de aprendizaje, y demostrando comprensión de los mismos.
- Capacidad para evaluar aspectos clave de la enseñanza de lenguas extranjeras en términos de su efectividad sobre el proceso de aprendizaje.
- Capacidad para sugerir mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje a la luz del análisis, interpretación y evaluación de dichos aspectos.
- Conocimiento crítico y suficiente del contexto (del centro y de los alumnos) y del marco legal y normativo.
- Recogida y uso de datos relevantes sobre los aspectos objeto de valoración
- Calidad académica: organización del discurso, corrección formal, uso adecuado de fuentes primarias y secundarias, citas y referencias.

- Otros: En caso de duda razonable sobre la autoría de un portafolio, se podrá requerir al estudiante para que realice una defensa oral del mismo ante el tutor.

Todo portafolio en el que se detecte algún tipo de plagio (paráfrasis de, comentarios inspirados en, o reproducción directa de ideas o teorías no propias sin referenciar adecuadamente) se considerará automáticamente suspenso.

La calificación global requerirá que el estudiante haya obtenido como mínimo un 5 en cada una de las calificaciones otorgadas por los dos tutores.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- Asistencia participativa en las horas asignadas al Practicum II.
- Asistencia a reuniones del tutor del Practicum II.
- Observación del alumnado del Máster de la dinámica del centro de Educación Secundaria.
- Contacto del alumnado del Máster con los profesores y otros agentes educativos para informarse sobre el funcionamiento y materiales para poder conseguir los resultados y las competencias marcadas, así como la evaluación.
- Lectura de documentación y bibliografía de referencia.
- Observación y análisis las técnicas y procedimientos utilizados para organizar y gestionar actividades y promover el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Observación y análisis del diseño curricular de las asignaturas de la materia, incluyendo los principios de aprendizaje y metodológicos que guían esos diseños curricular, contenidos, etc.
- Revisión y análisis crítico de materiales, actividades y recursos utilizados para la enseñanza de la lengua extranjera
- Análisis y evaluación del uso de tecnologías de información y de metodologías colaborativas.
- Elaboración de actividades y materiales para la enseñanza de las diferentes macrodestrezas de la lengua extranjera para uno de los cursos en los que se imparte la asignatura de Inglés.
- Apoyo al profesor tutor en las diferentes tareas docentes y tutoriales
- Práctica docente mediante la implementación de actividades para la enseñanza del inglés en uno o varios de los cursos en los que imparte la asignatura el tutor del centro, incluyendo la puesta en práctica de la unidad didáctica diseñada por el alumno del master.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** Asistencia a las clases con su tutor de materia. Acudirá a las clases correspondientes de su especialidad, observará la metodología de trabajo. Conocerá así mismo todos los niveles formativos donde se impartan asignaturas de su especialidad en el centro (Secundaria obligatoria y Bachillerato / Ciclos formativos de grado medio y superior) y los programas institucionales existentes en el centro (de aprendizaje Básico, de Diversificación Curricular y Cualificación profesional inicial)
- 2:** Adaptación, diseño y elaboración de materiales y actividades para la práctica docente.

3: Seminarios de discusión y debate, tanto presenciales como mediante el Anillo Digital Docente. Discusión con los compañeros de especialidad, tanto de las actividades como de los materiales previstos.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Los plazos de entrega de los trabajos se concretarán de acuerdo con el tutor al inicio del practicum.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada