



## **Máster en Economía**

### **61346 - Evaluación económica de políticas y servicios públicos**

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 3.0

---

## **Información básica**

---

### **Profesores**

- **María Angelina Lázaro Alquézar** alazaro@unizar.es
- **María Jesús Mancebón Torrubia** mjmance@unizar.es

### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

No existen requisitos previos para cursar esta asignatura. Sin embargo, para su mejor aprovechamiento, se recomienda que el estudiante refresque, antes de empezar el curso, las nociones fundamentales adquiridas en los estudios de grado en relación con los fundamentos de la intervención pública en la economía y, en general, los resultados básicos de la teoría microeconómica. Igualmente, para su mejor aprovechamiento se recomienda la asistencia continuada a clase, la participación activa en la misma y el trabajo sistemático de los materiales recomendados.

### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Las actividades y fechas clave de la asignatura se comunicarán a través de los medios oportunos al comenzar el periodo lectivo de la asignatura. Las fechas se fijarán de acuerdo al calendario académico y al horario establecido por la Facultad de Economía y Empresa. De modo orientativo, las actividades incluirán:

- Clases teóricas, prácticas y teórico-prácticas: 3 horas semanales hasta completar las 30 horas presenciales.
  - Actividades para la evaluación de los alumnos a lo largo del curso: resolución y presentación/discusión en clase de cuestiones teórico-prácticas, elaboración y presentación de trabajos y/o comentario de lecturas.
  - Prueba global realizada en el periodo de exámenes de cada una de las dos convocatorias del curso, dirigida a evaluar la adquisición de los conocimientos y competencias propios de la asignatura.
- 

## **Inicio**

---

### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:**
- 1.- Ser capaz de entender la importancia de la evaluación económica en el ámbito de las actividades que

- desempeña el sector público
- 2.- Ser capaz de definir con rigor los conceptos básicos y las distintas dimensiones de la evaluación económica
  - 3.- Ser conocedor de las técnicas más novedosas disponibles en la actualidad para evaluar las políticas de intervención pública (análisis coste beneficio, análisis coste eficacia, análisis coste utilidad, evaluación de la eficiencia productiva y evaluación del impacto ex post, etc.)
  - 4.- Saber elegir el enfoque y la técnica adecuados para evaluar la eficiencia del gasto público y la regulación económica
  - 5.- Ser capaz de explicar con claridad las características de las distintas metodologías de evaluación valoración y de seleccionar la más adecuada a cada caso concreto

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

En la actualidad, en la que el sector público se encuentra sometido a una fuerte presión social para aumentar la eficacia y la eficiencia de su gestión, se refuerza la necesidad y utilidad de las evaluaciones de programas y políticas públicas, las cuales pasan a ser un aspecto fundamental de la buena gobernanza. Múltiples disciplinas como la economía, la sociología, la ciencia política y de la administración o sectores como la sanidad, la educación y las infraestructuras, y en general, todos los que empleen directa o indirectamente recursos públicos, deben incorporar las técnicas de evaluación a su actividad diaria y convertirla en un elemento fundamental de la misma.

La evaluación de políticas públicas debe formar parte del propio proceso de la intervención pública, más allá de su ya obligada regulación legal. Así, antes de la puesta en marcha de un programa o de una política pública, en la misma fase de diseño y planificación, debe estudiarse la necesidad de la misma y compararla con otras alternativas viables (evaluación ex ante). Durante la ejecución de los programas y, por supuesto, a su finalización, es también obligada una reflexión que promueva una mejora de los mismos y que someta a consideración su propia continuidad (evaluación ex post).

La asignatura Evaluación Económica de Políticas y Servicios Públicos se plantea con el objetivo de dotar al alumno de los conceptos y herramientas básicas en que se sustenta la evaluación en el contexto de la actividad pública.

---

## Contexto y competencias

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Esta asignatura tiene como objetivo afianzar y completar la formación obtenida en los estudios de grado en relación con los procesos de intervención pública en la economía. A estos efectos, la asignatura abordará los temas estándar de la evaluación de la actividad del sector público, tales como el análisis coste beneficio, el análisis coste eficacia, el análisis coste utilidad, las técnicas paramétricas y no paramétricas de evaluación de las organizaciones públicas y los modelos de evaluación de impacto de intervenciones concretas.

En particular, la asignatura de Evaluación Económica de Políticas y Servicios Públicos es una de las asignaturas del Máster en Economía con optatividad que se desarrolla en el segundo semestre del curso y equivale a 3 créditos ECTS. Tiene como objetivo afianzar las nociones básicas relacionadas con la evaluación de la gestión pública que habitualmente se estudia en los cursos de un grado en Economía y completarlas con algunos temas que normalmente no se incluyen en ese tipo de estudios, como la valoración de los beneficios y costes de la intervención, la medición del output público o los instrumentos de evaluación de los programas que materializan la gestión de los recursos públicos.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Dada la amplitud de los temas abordados, esta asignatura sienta las bases conceptuales para que el alumno pueda optar, en su caso, a una especialización posterior en este campo de la economía.

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

**1:**

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para:

- 1.- Entender la importancia de la evaluación económica en el ámbito de las actividades que desempeña el sector público
- 2.- Definir con rigor los conceptos básicos y las distintas dimensiones de la evaluación económica
- 3.- Conocer las técnicas más novedosas disponibles en la actualidad para evaluar las políticas de intervención pública (análisis coste beneficio, análisis coste eficacia, análisis coste utilidad, evaluación de la eficiencia productiva y evaluación del impacto ex post, etc.)
- 4.- Elegir el enfoque y la técnica adecuados para evaluar la eficiencia del gasto público y la regulación económica
- 5.- Explicar con claridad las características de las distintas metodologías de evaluación valoración y de seleccionar la más adecuada a cada caso concreto
- 6.- Iniciar un trabajo de investigación aplicada en el ámbito de la evaluación de la gestión pública

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

El aprendizaje que se lleva a cabo en esta asignatura permite al alumno conocer y analizar cuestiones teóricas y aplicadas clave sobre la evaluación de las políticas y servicios públicos. Este aprendizaje resulta fundamental para cualquier graduado en economía o en otras áreas afines, puesto que en la actualidad la evaluación constituye un aspecto fundamental tanto en el ámbito investigador de la Economía Pública, como en el ejercicio de la actividad profesional de los gestores públicos.

---

## **Evaluación**

### **Actividades de evaluación**

#### **El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación.

Existen dos sistemas alternativos de evaluación de la asignatura:

**Primer sistema: Evaluación mixta mediante trabajos y actividades realizadas en clase a lo largo del curso (sistema recomendado).**

**- Trabajos y actividades realizadas en clase a lo largo del curso: elaboración y presentación de trabajos individuales o en grupo, comentario de lecturas y/o entrega y presentación/discusión en clase de las cuestiones teórico-prácticas propuestas por el profesor.**

**Segundo sistema: Examen final.**

**- Prueba global realizada en el periodo de exámenes de cada una de las dos convocatorias del curso, que versará sobre los contenidos teóricos y prácticos del conjunto de la asignatura.**

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Combinación de exposición teórica por parte del profesor con la participación activa del alumno en los diferentes temas objeto de estudio. El alumno deberá preparar para las clases, las lecturas, problemas o trabajos planteados por el profesor. Para algunos temas se podrán recursos informáticos. En el proceso de aprendizaje es fundamental el estudio y esfuerzo individual del alumno.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

El proceso de aprendizaje se estructura de la siguiente manera:

- 1.- Clases teóricas y prácticas a cargo del profesor.
- 2.- Trabajo personal del alumno, individual y en grupo, para resolución de cuestiones, elaboración de trabajos, comentario de lecturas y preparación de exámenes.
- 3.- Resolución, presentación y discusión en clase de las cuestiones y demás tareas propuestas previamente por el profesor.
- 4.- Tutorías personalizadas individuales y en grupo.
- 5.- Realización de exámenes.

### Planificación y calendario

#### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario con las fechas de las sesiones presenciales y la presentación de trabajos y otras actividades será comunicado por el profesor de la asignatura al comenzar el periodo lectivo.

CRONOGRAMA POR SESIONES (15 SESIONES DE 2 HORAS)

**1ª Sesión: Fundamentos de la evaluación económica de políticas públicas: origen, concepto, diseño y casos.**

**2ª Sesión: Evaluación económica de programas de salud: planificación y diseño del estudio.**

**3ª Sesión: Medida y valoración de costes de programas de salud.**

**4ª Sesión: Medida y valoración de los resultados de programas de salud.**

**5ª Sesión: Ajustes por tiempo y tratamiento de la incertidumbre de programas de salud.**

**6ª Sesión: Reglas de decisión.**

**7ª Sesión: La influencia de los estudios de evaluación económica de programas de salud en la toma de decisiones. Estudio de casos.**

**8ª Sesión: Workshop Economía de la Salud**

**9ª Sesión: Evaluación económica en educación: análisis de impacto de intervenciones educativas y evaluación de la eficiencia de los centros escolares**

**10ª Sesión: El problema fundamental de la inferencia causal: el sesgo de selección en la evaluación educativa**

**11ª Sesión: Técnicas de evaluación de impacto en educación: modelos de regresión, propensity score matching, diferencias en diferencias, variables instrumentales y análisis de regresión discontinua**

**12ª Sesión: Análisis de casos: la evaluación del impacto de los conciertos educativos**

**13ª Sesión: Evaluación de la eficiencia de las instituciones prestadoras de servicios educativos (I): eficiencia técnica, asignativa y global**

**14ª Sesión: Evaluación de la eficiencia de las instituciones prestadoras de servicios educativos (II): métodos paramétricos frente a métodos no paramétricos**

**15ª Sesión: Análisis de casos: la evaluación de la eficiencia técnica de los centros de enseñanza secundaria**

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**

- Análisis coste-beneficio en la salud : métodos de valoración y aplicaciones / José Luis Pinto, María Xosé Vázquez, Angelina Lázaro, Jorge Eduardo Martínez Barcelona, etc. : Masson, D.L. 2003
- Murnane, Richard J. Methods matter :improving causal inference in educational and social science research / Richard J. Murnane, John B. Willett Oxford [etc.] : Oxford University Press, 2011