



Máster en Ingeniería Informática 62220 - Sistemas inteligentes

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Javier Civera Sancho** jcivera@unizar.es
- **Manuel González Bedia** mgbedia@unizar.es
- **Luis Enrique Montano Gella** montano@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

La asignatura requiere conocer conceptos relacionados con fundamentos matemáticos y de computación. Específicamente:

- Matemáticas: conceptos relacionados con grafos y algebra lineal básica
- Estadística: cálculo de probabilidades, técnicas de muestreo y estimación.
- Inteligencia Artificial: conceptos básicos de algoritmia, representación del conocimiento y aprendizaje automático.

Actividades y fechas clave de la asignatura

El calendario de clases, prácticas y exámenes, así como las fechas de entrega de trabajos de evaluación, se anunciará con suficiente antelación.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**
Ser capaz de analizar críticamente algoritmos de inteligencia artificial y su aplicación en proyectos de diversa naturaleza.
- 2:**
Ser capaz de elegir, desarrollar y evaluar algoritmos de inteligencia artificial para resolver problemas con carácter multidisciplinar de naturaleza académica, industrial o de la administración.

3: Ser capaz de presentar de forma sintética los resultados técnicos y/o científicos obtenidos a partir de algoritmos de inteligencia artificial.

4: Ser capaz de evaluar las oportunidades de aplicación de métodos de inteligencia artificial en problemas actuales y futuros de la sociedad con un énfasis en la intersección de la inteligencia artificial con otras disciplinas.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Los sistemas inteligentes son sistemas capaces de resolver tareas complejas mediante comportamientos semejantes a los humanos o animales que involucran procesos de percepción y toma de decisiones. En los últimos años estos sistemas han aumentado su relevancia y son parte esencial de algunas de las herramientas que han revolucionado el mundo digital desde la búsqueda y almacenamiento de información, los sistemas de recomendación, la robótica, la visualización interactiva, el procesamiento de lenguaje natural, los videojuegos, la bioinformática o las redes sociales.

El objetivo de la asignatura es profundizar en las técnicas computacionales que permiten el desarrollo de sistemas inteligentes para que resuelvan tareas complejas, sean capaces de adaptarse al entorno y de aprender a partir de la experiencia y/o de los grandes volúmenes de datos disponibles en la actualidad.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura tiene como objetivo dotar al alumno de la capacidad de diseñar sistemas inteligentes capaces de resolver problemas complejos. Este tipo de sistemas se basan en un conjunto diverso de herramientas que abarcan temas diversos como la representación del conocimiento, la planificación y toma de decisiones, la percepción o la inferencia a partir de la incertidumbre. Todos estos temas están todavía en continua evolución debido a los avances tanto tecnológicos como algorítmicos, y el empuje del sector privado que ha expandido el rango de aplicación de estos sistemas a temas tan diversos como los buscadores web, sistemas robóticos, visión, videojuegos, bioinformática o análisis financiero. Por lo tanto, el profesional de la informática necesita conocer el estado del arte tanto a nivel de aplicación como de técnicas que se pueden utilizar. La asignatura se plantea como una combinación de teoría y práctica que permita al alumno determinar que técnicas son los más apropiados para un problema determinado e implementar y usar los algoritmos correspondientes para desarrollar el sistema.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura de sistemas inteligentes proporciona una visión del estado del arte de las técnicas computacionales relacionadas con la inteligencia artificial, el aprendizaje automático, algoritmia, búsquedas, la optimización lo que compone un cuerpo importante de la rama de computación. Está relacionada con otras asignaturas del Máster que tratan temas computacionales (Computación Gráfica y Análisis de Grandes Volúmenes de Datos). Además los conocimientos y competencias adquiridos sirven de base para los módulos optativos de Big data, Robótica Inteligente e Informática para las ciencias biomédicas. La asignatura dota al alumno de la capacidad de incorporar este tipo de técnicas en aplicaciones diversas y responde a las necesidades creciente del mercado laboral de incorporar ingenieros de datos (*data scientist* en inglés) y expertos en inteligencia artificial.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1: Afrontar con éxito los siguientes desempeños transversales:

1. proyectar, calcular y diseñar productos, procesos e instalaciones en todos los ámbitos de la Ingeniería Informática.
2. utilizar modelado matemático, cálculo y simulación en centros tecnológicos y de ingeniería de empresa, particularmente en tareas de investigación, desarrollo e innovación en todos los ámbitos relacionados con la Ingeniería en Informática.
3. aplicar de los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares, siendo capaces de integrar estos conocimientos.
4. adquirir conocimientos avanzados y demostrados, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio.
5. aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados.
6. evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.
7. predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad.
8. transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.
9. desarrollar la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.
10. asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.
11. poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
12. aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
13. integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
14. comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
15. poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

2:

Afrontar con éxito los siguientes desempeños relacionados con la Ingeniería Informática:

1. comprender y poder aplicar conocimientos avanzados de computación de altas prestaciones y métodos numéricos o computacionales a problemas de ingeniería.
2. aplicar métodos matemáticos, estadísticos y de inteligencia artificial para modelar, diseñar y desarrollar aplicaciones, servicios, sistemas inteligentes y sistemas basados en el conocimiento.
3. conceptualizar, diseñar, desarrollar y evaluar la interacción persona-ordenador de productos, sistemas, aplicaciones y servicios informáticos.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los sistemas inteligentes se han convertido en partes fundamentales de multitud de sistemas informáticos que requieren el análisis de grandes cantidades de datos (buscadores de información, sistemas de recomendación, bioinformática, redes sociales, extracción e interpretación automática de información), la interacción con personas (reconocimiento de lenguaje natural oral y escrito, asistentes para personas mayores o discapacitadas, sistemas de enseñanza online), el transporte (vehículos autónomos terrestres como el coche de Google o aéreos). La capacidad de desarrollar este tipo de sistemas, de integrarlos dentro de los sistemas informáticos de una empresa dota de una ventaja competitiva importante a las empresas.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1: **Proyecto o mini-simposio.** [10%-20%] Evaluará la capacidad del alumno para desarrollar, evaluar y presentar un sistema inteligente para un problema real. Resultados de aprendizaje: 2 y 3.
- 2: **Trabajos dirigidos.** [30-50%] Evaluará la capacidad del alumno para desarrollar y evaluar soluciones a casos prácticos basados en sistemas inteligentes. Resultados de aprendizaje: 2, 3 y 4.
- 3: **Prueba final escrita de respuesta abierta.** [30%-50%] Evaluará los contenidos más teóricos de la asignatura. Resultados de aprendizaje: 1 y 4.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Las actividades de enseñanza y aprendizaje presenciales se basan en:

1. **Clase presencial.** Exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte de un profesor (posiblemente incluyendo demostraciones).
2. **Charlas de expertos.** Exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte de un experto externo a la Universidad
3. **Seminario.** Período de instrucción basado en contribuciones orales o escritas de los estudiantes.
4. **Aprendizaje basado en problemas.** Enfoque educativo orientado al aprendizaje y a la instrucción en el que los alumnos abordan problemas reales en pequeños grupos y bajo la supervisión de un tutor.
5. **Laboratorio.** Actividades desarrolladas en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorio, aulas informáticas).
6. **Tutoría.** Período de instrucción realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases.
7. **Evaluación.** Conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos, etc. utilizados en la evaluación del progreso del estudiante

Las actividades de enseñanza y aprendizaje no presenciales se basan en:

1. **Trabajos prácticos.** Preparación de actividades para exponer o entregar en las clases prácticas.
2. **Estudio teórico.** Estudio de contenidos relacionados con las "clases teóricas": incluye cualquier actividad de estudio que no se haya computado en el apartado anterior (estudiar exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.)

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Contenidos a desarrollar

Los contenidos de la asignatura profundizarán en el análisis, síntesis y evaluación de sistemas inteligentes que incorporen algunas de estas técnicas:

- Algoritmos de búsqueda
- Representación del conocimiento
- Ingeniería del conocimiento
- Razonamiento probabilista
- Planificación y toma de decisiones
- Aprendizaje automático
- Sistemas Multiagente
- Otras técnicas destacadas

2:

Trabajo del estudiante

La asignatura consta de 6 créditos ECTS que corresponden con una dedicación del alumno estimada en 150 horas (50 horas presenciales y 100 horas no presenciales) distribuidas del siguiente modo:

- 44 horas, aproximadamente, de actividades presenciales (clases magistrales incluyendo seminarios profesionales, resolución de problemas y casos, y prácticas de laboratorio).
- 70 horas de trabajo en grupo.
- 30 horas de trabajo y estudio individual efectivo.
- 6 horas dedicadas a distintas pruebas de evaluación.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

La organización docente prevista de las sesiones presenciales en el campus Río Ebro es la siguiente:

- Clases magistrales
- Resolución de problemas y casos
- Prácticas de laboratorio

Los horarios de todas las clases y fechas de las sesiones de prácticas se anunciarán con suficiente antelación a través de las webs del centro y de la asignatura.

Los proyectos propuestos serán entregados al finalizar el cuatrimestre, en las fechas que se señalen.

Bibliografía recomendada por el profesor

- [Russell S, Norvig](#), P, Artificial Intelligence: A Modern Approach, Prentice Hall, 2009
- Bishop, C. M. (2006), Pattern Recognition and Machine Learning, Information Science and Statistics, Springer
- Duda, R. O., Hart, P. E. & Storck, D. G. (2001), Pattern Classification, 2nd edn, John Wiley & Sons.
- Murphy, K.P. Machine Learning: A Probabilistic Perspective, MIT press, 2012.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada