



# Máster en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud 60852 - Variables psicológicas en la evaluación y prescripción del ejercicio físico

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 3.0

---

## Información básica

---

### Profesores

- **Ángel Abós Catalán** 590503@unizar.es
- **Fernando Gimeno Marco** fergimen@unizar.es
- **Alberto Aibar Solana** aibar@unizar.es

### Recomendaciones para cursar esta asignatura

### Actividades y fechas clave de la asignatura

---

## Inicio

---

## Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

El alumno será capaz de identificar las distintas variables cognitivas y motivacionales que influyen en la práctica de AF, con especial valor de la etapa de la adolescencia.

El alumno será capaz de valorar elementos motivacionales que estén presentes en la prescripción de actividad física en distintos contextos, y su influencia para la adhesión a la práctica deportiva.

El alumno será capaz de incorporar los elementos motivacionales más importantes en cada contexto para desarrollar programas de actividad física que favorezcan el aumento de la práctica.

El alumno será capaz de identificar los instrumentos más adecuados para valorar elementos cognitivos y motivacionales en función de distintos contextos.

## Introducción

## Breve presentación de la asignatura

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Los cambios comportamentales que son necesarios para aumentar la práctica de ejercicio físico, están mediatizados en gran medida por variables psicológicas que son necesarias conocer. De esta forma se conseguirán intervenciones más eficaces y eficientes.

Una correcta evaluación de las mismas nos dará las claves fundamentales para la prescripción de ejercicio físico más adecuada a las necesidades concretas de nuestro contexto de actuación.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Existen numerosas teorías explicativas que sustentan distintas variables psicológicas relacionadas con la prescripción de ejercicio físico y con el desarrollo de hábitos de vida saludables.

Las variables motivacionales son unas de las más importantes ya que van a determinar en gran medida la práctica de actividad física de los sujetos, por lo que su conocimiento para aumentar la motivación hacia la práctica de ejercicio físico es fundamental.

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

##### 1:

Competencia 3: Controlar las distintas alternativas metodológicas que se pueden aplicar en el marco de la actividad física orientada hacia la salud.

Competencia 6: Extraer y analizar adecuadamente la información de textos científicos en el marco de las Ciencias de la Actividad Física, valorando su posible vinculación al ámbito de la Salud.

Competencia 8: Realizar búsquedas bibliográficas optimizadas en el ámbito de la actividad física orientada hacia la salud, seleccionando de forma estratégica la información más relevante para el objeto de la investigación.

Competencia 9: Analizar las variables de naturaleza psicosocial y fisiológicas asociadas a la actividad física orientada hacia la salud, utilizando la metodología científica más adecuada.

Competencia 12: Asignar patrones de intervención en poblaciones especiales vinculados a la valoración y prescripción de ejercicio físico encaminado a la consecución de hábitos saludables.

Competencia 14: Elegir el tratamiento estadístico más adecuado para cada diseño de investigación y objeto de estudio.

Competencia 16: Hallar e interpretar convenientemente en la literatura científica los elementos más importantes para la prescripción de programas de actividad física orientada a la salud en población infantil, juvenil, adultos, personas de edad avanzada y/o con necesidades especiales.

Competencia 17: Saber distinguir y valorar las diferencias de género en relación a las patologías que pueden ser intervenidas a partir de la actividad física.

Competencia 19: Elaborar programas de actividad física y entrenamiento orientados hacia la salud en personas obesas o con sobrepeso.

## Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

---

## Evaluación

---

### Actividades de evaluación

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

EV1 - Prueba escrita: 30% (Pruebas objetivas (verdadero/falso o dicotómicas, elección múltiple, correspondencia o emparejamiento de elementos, etc.) o preguntas restringidas de respuesta corta o breve.)

EV4 - Técnicas basadas en la asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías: 70% (Trabajos en grupos reducidos sobre supuestos prácticos propuestos. Los alumnos trabajarán sobre datos reales y supuestos prácticos reales de forma que acaben planteando un diseño de investigación en el que puedan incorporar de una forma justificada y fundamentada aquellas variables que más se ajusten al contexto concreto estudiado).

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

La asignatura se basa en las siguientes metodologías docentes:

CÓD	DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN
MD1	Clase teórica	Exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte de un profesor (posiblemente incluyendo demostraciones).
MD2	Charlas de expertos / conferencias	Exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte de un experto externo a la Universidad.
MD5	Aprendizaje basado en problemas	Método de promover el aprendizaje a partir de problemas seleccionados de la vida real. Es necesario que cada alumno identifique y analice el problema, formule interrogantes para convertirlos en objetivos de aprendizaje, busque información para darle respuesta e interacción, socializando así este conocimiento. Este tipo de metodología permite adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes de manera que se convierte en una estrategia especialmente interesante para alcanzar competencias
MD6	Estudio de casos	Método utilizado para estudiar un individuo, una institución, un problema, etc. de manera contextual y detallada (hay que desarrollar procesos de análisis). También es una técnica de simulación en que hay que tomar una decisión respecto de un problema (se presenta un caso con un conflicto que hay que resolver: hay que desarrollar estrategias de resolución de conflictos).
MD10	Trabajos teóricos	Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas.

MD12	Estudiotéorico	Estudio de contenidos relacionados con las "clases teóricas": incluye cualquier actividad de estudio que no se haya computado en el apartado anterior (estudiar exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.)
MD15	Tutoría	Período de instrucción realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases.
MD16	Actividades complementarias	Son tutorías no académicas y actividades formativas voluntarias relacionadas con la asignatura, pero no la preparación de exámenes o con la calificación: lecturas, seminarios, asistencia a congresos, conferencias, jornadas, vídeos, etc.
MD17	Evaluación	Conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos, etc. utilizados en la evaluación del progreso del estudiante.

## Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

### 1: ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad
AF1-Clase magistral	15	100
AF2 - Resolución de problemas y casos	15	100
AF6 - Estudio	38	0
AF7 - Tutela personalizada profesor-alumno	5	100
AF8 - Pruebas de evaluación	2	100

### 2: CONTENIDOS

I.- Teorías cognitivas sociales utilizadas para explicar el comportamiento de la AF en adolescentes.

- 1.1. Modelo de Eccles (Modelo de expectativa / valor)
- 1.2. Teoría del comportamiento planeado
- 1.3. Modelo transteórico
- 1.4. Teoría social cognitiva y de autoeficacia
- 1.5. Teoría de la autodeterminación (TAD)

II.- TAD: Elementos motivacionales en la práctica de AF. Profundización conceptual y práctica en la teoría de la autodeterminación.

2.1 Aproximación conceptual:

- Continuum de la motivación con relación a la AF
- Necesidades psicológicas básicas en la AF
- Factores sociales (profesor, padres, amigos) que influyen en la práctica de AF.
- Modelo jerárquico de Vallerand

2.2. Aproximación práctica:

- Análisis intercultural del modelo de la SDT.

Problemas metodológicos en la medición de variables psicológicas: perspectiva intercultural.

Ejemplo de un proyecto intercultural: proyecto EPAPA.

- Entrevistas motivacionales: asesoramiento y orientación.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

### Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada