

Máster en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

61067 - Historia y filosofía de la ciencia

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Consuelo Miqueo Miqueo** cmiqueo@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Asignatura muy recomendada para quienes se interesan por la especialidad de historia de la enfermería porque introduce en las claves del saber científico sobre el cuerpo, la salud y la enfermedad, en especial sobre el régimen de vida.

Las sesiones presenciales (lecciones y talleres) se desarrollan jueves y viernes de febrero y marzo, de forma combinada con otras de la especialidad (ver horarios).

Las fechas de la prueba objetiva final y el plazo máximo para la entrega del trabajo académico dirigido son: 8 de abril de 2016 de 10-11 h. (1^ª conv.) y 8 de septiembre de 2016, 10 am. (2^ª convocatoria)

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

1. Ejemplificar o glosar los cambios paradigmáticos en ciencias de la salud.
2. Discutir la superioridad epistemológica del conocimiento científico.
3. Identificar y valorar los elementos constituyentes en cualquier discurso o fuente de información convencional (prensa, cine, artículos de revista científica, pintura, programa docente, etc.) relacionado con las ciencias de la salud.
4. Relacionar con el contexto histórico concreto los principales paradigmas científicos.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura pretende reforzar la formación intelectual no profesionalizante del máster dando a conocer la tradición científica occidental y entrenando en las técnicas clásicas del análisis de texto para poder investigar en la historia del saber culto y popular del cuidado de la salud en el mundo moderno y contemporáneo.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura está concebida con un doble propósito: contactar con la filosofía de la ciencia y la sociología del conocimiento científico, explorando la génesis de las teorías sobre el cuerpo, la salud y la enfermedad de nuestra cultura europea, y poner en práctica algunas técnicas de análisis de texto/imagen en su contexto histórico.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Es la asignatura que explora los factores determinantes del progreso científico occidental y el estatus del saber sobre el cuidado de la salud y de los enfermos. En la especialidad de historia de la enfermería sirve para iniciarse en la investigación de la historia de las ciencias de la salud, más allá de la práctica profesional o la asistencia sanitaria.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Aplicar herramientas informáticas, las tecnologías de la información y la comunicación, obtener información de distintas fuentes bibliográficas, patentes, bases de datos, etc., seleccionarla, organizarla y analizarla de una manera crítica para poder evaluar su utilidad y fiabilidad.
- 2:** Participar en debates y discusiones, ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes
- 3:** Analizar y contrastar críticamente las principales fuentes de información para reconstruir, con perspectiva internacional, la historia de la profesión enfermera contemporánea en España
- 4:** Combinar técnicas de investigación histórica y otras ciencias humanas para proyectar o desarrollar investigaciones de historia del cuidado de la salud, historia del pensamiento enfermero e historia social de las instituciones sanitarias asistenciales o preventivas.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Proporciona instrumentos intelectuales para comprender mejor los problemas de coexistencia de diversos sistemas médicos o culturas sanitarias actuales, así como la genealogía de nuestro saber científico de tradición eurocéntrica e intensamente biológica. Favorece una conciencia crítica del cambio y progreso científico al tener que analizar sistemáticamente los cambios en su contexto (social, cultural, político, técnico, científico) y tener en cuenta lo que fue y lo que pudo haber sido.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Evaluación continua: Se valorará la participación de los estudiantes en las clases y actividades complementarias: discusiones o debates dirigidos en las sesiones expositivas, y número y calidad de los ejercicios o problemas que se propongan en cada sesión presencial. **(20%)**

2:

Trabajo dirigido: Cada estudiante elegirá su trabajo de una lista de cinco temas o modelos de estudios históricos de la ciencia, como una biografía, un libro, un problema de salud o una reseña bibliográfica. Se evaluará el informe escrito entregado en papel o formato electrónico en la fecha indicada. Complementariamente, pueden valorarse las entrevistas previas o la conversación, comentario o la presentación oral del informe. **(20%)**

3:

Pruebas objetivas: Constará de dos ejercicios de distinto tipo e igual valor como preguntas breves, desarrollo de un tema, resolución de un problema o ejercicios) sobre los problemas conceptuales, metodológicos o técnicos relativos a cada parte del Programa de la asignatura (enlace). La prueba explorará tanto la asimilación y aplicación de conceptos y el recuerdo de datos históricos concretos, como la capacidad de fundamentar, razonar, sintetizar, discutir o justificar una cuestión del programa. **(60%)**

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Partimos del supuesto de que todo profesional tiene unos esquemas o una cultura sobre la historia de la ciencia y práctica de su profesión que conviene explorar, comunicar y poner en discusión para iniciarse en una investigación. Tras discutir el modelo de cambio y progreso científico habitualmente considerado, se procede a analizar con detalle algunos cambios paradigmáticos, teorías o autores relevantes desde el punto de vista de las ciencias de la enfermería actual. Para ello se recurre a la localización y valoración de la bibliografía crítica, las fuentes más accesibles, hasta llegar a formular alguna cuestión o problema de investigación relevante o, al menos, pertinente.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Sesiones expositivas sobre:

1. Historia de las ciencias morfológicas, funcionales, patológicas y terapéuticas
2. Modelos de cambio y progreso científico. Hechos y valores en la ciencia.
3. Criterios de demarcación de la medicina científica y las medicinas alternativas.
4. Normas y estilo de comunicación científica: pasado y presente.
5. Técnicas de trabajo científico: notas de lectura y programas informáticos.

2:

Prácticas y Talleres: son actividades diversas y adecuadas para cada sesión presencial, del tipo: análisis de textos clásicos, cuestionarios de autoevaluación de conocimientos puntuales o pruebas de razonamientos hipotéticos, formulación de un problema, crítica de un discurso.

3:

Tutorías personales y Anillo Docente Digital (ADD). Este recurso se utilizará para la comunicación general y avisos, la consulta de los materiales didácticos elaborados por el profesorado y tutorías.

4:

Trabajo dirigido. Para cada uno de los modelos propuestos se ofrece una Guía específica, indicando el objetivo, las fuentes de información y metodología, y la estructura y extensión que deba tener el informe escrito final. Los temas alternativos son:

1. Biografía de un clásico de las ciencias de la salud
2. Historia del concepto de dieta o régimen de vida saludable
3. Un manual universitario de enfermería o de matronería (siglos XIX-XX)
4. La imagen de la enfermería en las revistas médicas aragonesas
5. Reseña bibliográfica de un libro de historia de la enfermería

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de las sesiones presenciales, actividades prácticas y presentación de trabajos se presentará en la web de la asignatura (ADD/Moodle)

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada