

## **Máster en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico**

### **61258 - Ideología y poder en la Roma Imperial**

**Guía docente para el curso 2015 - 2016**

**Curso: , Semestre: , Créditos: 4.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **María Victoria Escrivano Paño** vescriba@unizar.es
- **Esteban Moreno Resano** estmores@unizar.es

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

La asignatura Ideología y poder en la Roma imperial, forma una unidad temática, conceptual y metodológica con la asignatura de grado Roma y su Imperio, por lo que se recomienda haberla cursado previamente. Si en esta se explica la consolidación del Imperio romano como estructura de poder, así como los procesos políticos, sociales, e ideológicos vinculados a la transformación de la res publica en contextos de crisis, en Ideología y poder en la Roma imperial, desde una perspectiva pluridimensional en cuanto a temáticas, fuentes y metodologías y aplicando el principio de correlación entre formas políticas y formas de pensamiento, se expondrá la transformación del modelo imperial romano desde el s. I, atendiendo de manera preferente a los aspectos institucionales, religiosos y políticos y a las particularidades de su interacción durante el período que media entre Constantino I y Teodosio I (306-395).

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

1. Durante el segundo cuatrimestre sesiones presenciales de docencia teórica y práctica a cargo del profesor, con participación activa del alumno.
2. En el mes de abril, en el horario de clase: sesiones presenciales dedicadas a la exposición y debate de los trabajos elaborados por los alumnos.

---

### **Inicio**

---

#### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

Comprende los contenidos especializados de la asignatura, en particular, los procesos políticos, sociales e ideológicos del Imperio Romano como estructura de poder (CE5).

**2:**

Es capaz de establecer correlaciones entre formas políticas e ideológicas (CE5).

**3:**

Es capaz de aplicar recursos conceptuales y metodológicos necesarios para el estudio del modelo imperial romano (CE7).

**4:**

Es capaz de sintetizar información e identificar soluciones en el análisis de los aspectos institucionales, religiosos y políticos implicados en la transformación del modelo imperial (CT1 y CT2).

**5:**

Posee habilidades para realizar labores de documentación de acuerdo con los contenidos y niveles de Máster (CT4).

**6:**

Es capaz de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro (CT4 y CB4).

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Desde una perspectiva pluridimensional en cuanto a temáticas, fuentes y metodologías, se tratará de explicar la transformación del modelo imperial romano a partir del s. I atendiendo de manera preferente a los aspectos institucionales, religiosos y políticos y a las particularidades de su interacción durante el período que media entre Constantino I y Teodosio I (306-395). Teniendo en cuenta la unión inescindible entre política y religión en la mentalidad romana, se analizarán las consecuencias de la conversión del príncipe al cristianismo y el proceso en virtud del cual pasó de supersticio perseguida a religio en sustitución del cultus deorum tradicional, con particular atención a la transformación del ciuis Romanus en ciuis Christianus. Esta aproximación metodológica se completará mediante la comparación de la visión de los contemporáneos, a través del examen de la historiografía, la epigrafía, la arqueología, la papirología y la numismática, con las interpretaciones historiográficas más recientes, revisando así las nociones de crisis y decadencia asociadas a los últimos siglos del Imperio Romano de Occidente.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

1. Facultar al alumno para la comprensión del proceso de transformación del modelo imperial, en particular a partir de Constantino I, atendiendo a los acontecimientos en su secuencia, pero también a los procesos de continuidad y metamorfosis social y política de larga duración.
2. Proporcionarle instrumentos conceptuales y analíticos para establecer la correlación entre formas políticas y formas ideológicas.
3. Capacitarle para la asimilación de conceptos como crisis, decadencia, usurpación, legitimidad, supersticio y religio, ortodoxia y heterodoxia, entre otros.
4. Hacer consciente al alumno de la importancia de la ley como lenguaje del poder y método de gobierno y comunicación entre el emperador y sus súbditos.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Módulo optativo de Mundo Antiguo que aúna la perspectiva histórica y la perspectiva filológico-lingüística de diferentes facetas y ámbitos de la Antigüedad. Está orientado al aprendizaje de nivel avanzado de la realidad social, política y religiosa

inherente al Mundo Grecorromano mediante el recorrido por los géneros históricos y literarios correspondientes y el comentario de textos significativos, y la aproximación a la realidad política de la polis y la ciuitas, a la transformación del modelo imperial romano y a los diversos sistemas religiosos del mundo antiguo.

Dentro del módulo, la asignatura Ideología y poder en la Roma imperial, (1) contribuye a mejorar la capacidad del alumno para la comprensión de los procesos de crisis y transformación atendiendo a los acontecimientos en su secuencia y a las líneas de continuidad social y política de larga duración; (2) le proporciona instrumentos conceptuales y analíticos para establecer la correlación entre las formas de ejercer el poder y los medios y modos de justificación; y (3) le habitúa a los tecnicismos del lenguaje legislativo como expresión de la voluntad política.

### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:** CE5 Conocer la realidad política del Mundo Antiguo y las implicaciones sociales y de cambio de esa dinámica.
- 2:** CE7 Dominio del manejo de los textos grecolatinos para comprender los cambios sociales y culturales del Mundo Antiguo.
- 3:** CTI Capacidad para realizar labores de documentación de acuerdo con los contenidos y niveles del Máster.
- 4:** CT2 Capacidad para realizar análisis y para efectuar síntesis con la calidad adecuada a sus niveles avanzados de conocimiento.
- 5:** CT4 Capacidad para desarrollar estrategias de documentación y comunicación de los resultados de aprendizaje en diferentes soportes en el ámbito académico.
- 6:** CB4 Capacidad para comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

La explicación de procesos históricos complejos como fueron las sucesivas crisis del modelo imperial, la argumentación con ejemplos la correlación entre formas políticas, historiográficas y de pensamiento, permitirán al alumno (1) aumentar la capacidad de análisis, síntesis y crítica, aplicables a contextos temáticos diversos, (2) adquirir habilidades para la organización y gestión de la información, y (3) mejorar las habilidades dialécticas para la redacción y exposición de trabajos.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1:** **PRIMERA CONVOCATORIA**
  - a) Prueba de Evaluación Continua (en su caso):**

No está contemplada.
  - b) Prueba de Evaluación Global (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico):**

En la fecha fijada en el calendario académico se propondrá al estudiante una prueba global que constará de las siguientes partes:

1. La presentación escrita de un ensayo y su exposición oral: 60% de la nota final (30 min. seguidos de debate).
2. Ejercicio escrito en forma de respuesta a un cuestionario sobre los contenidos de la asignatura: 40% de la nota final (1 hora).

B) Criterios de evaluación

1. Capacidad de análisis e interpretación, en forma oral y escrita.
2. Habilidades dialécticas y expositivas, en forma oral y escrita.
3. Capacidad de razonamiento abstracto y de aplicación al caso concreto.
4. Dominio de los instrumentos conceptuales y analíticos específicos de la asignatura.

**2: Prueba de Evaluación Global (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico):**

En la fecha fijada en el calendario académico se propondrá al estudiante una prueba global que constará de las siguientes partes:

1. La presentación escrita de un ensayo y su exposición oral: 60% de la nota final (30 min. seguidos de debate).
2. Ejercicio escrito en forma de respuesta a un cuestionario sobre los contenidos de la asignatura: 40% de la nota final (1 hora).

B) Criterios de evaluación

1. Capacidad de análisis e interpretación, en forma oral y escrita.
2. Habilidades dialécticas y expositivas, en forma oral y escrita.
3. Capacidad de razonamiento abstracto y de aplicación al caso concreto.
4. Dominio de los instrumentos conceptuales y analíticos específicos de la asignatura.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Metodologías docentes :

1. Exposición interactiva de conocimientos.
2. Resolución de problemas y casos prácticos que emanan de la teoría.
3. Presentación de trabajos dirigidos.

**4. Trabajo individual y en grupo para el estudio de los contenidos.**

Con la asistencia a clase, la preparación del programa de clases teóricas, la participación en las actividades prácticas, la realización crítica de las lecturas recomendadas y la elaboración, exposición y debate del ensayo

**1.** El estudiante adquirirá un conocimiento preciso de los acontecimientos de los siglos I y IV en su secuencia, pero también será capaz de percibir los procesos de continuidad y transformación de larga duración.

**2.** Los alumnos comprobarán la riqueza de posibilidades que se desprende de la convergencia y permeabilidad disciplinar. Con este fin, se utilizarán los instrumentos de análisis habituales en la Historia de Roma: la historiografía, la epigrafía, la arqueología y el análisis de la cultura material, pero también la legislación, la numismática, la iconografía, la antropología social y la sociología histórica y de las religiones.

**3.** Mediante la colación entre fuentes y métodos de naturaleza diversa y la comparación procesos antiguos y contemporáneos de transformación política se fomentarán las facultades críticas de los alumnos y sus capacidades para comprender los mecanismos de funcionamiento interno de la sociedad romana en tiempos de crisis política y social, y cómo los historiadores construyen su discurso explicativo.

**4.** Mediante una exposición articulada, se facultará al alumno para asimilar de manera ordenada contenidos y conceptos complejos, que pueda utilizar en su razonamiento histórico.

**5.** Se le proporcionarán métodos de búsqueda de información, referencias y sistemas de referencias sobre la pluralidad de contenidos que conforman la asignatura.

## **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**  
Actividades docentes:

### **I. Programa de actividades teóricas:**

Las explicaciones del profesor girarán en torno a tres grandes unidades temáticas y cronológicas:

**1.** Introducción: La consolidación del modelo imperial (ss. I-III). Del imperio unitario a la disgregación. Aspectos institucionales e ideológicos.

**2.** Las transformaciones institucionales, políticas y religiosas de los ss. III y IV.

### **II. Programa de actividades prácticas:**

Se propondrán, comentarán y resolverán, con participación activa del alumno, el siguiente conjunto de cuestiones, textos y problemas:

**1.** La correlación entre formas políticas e ideológicas (ss. I-IV). Comentario de textos de las RGDA, Tácito, Dion de Prusa, Plinio el Menor, Casio Dión, Herodiano, Filóstrato, Lactancio, Eusebio de Cesarea, Amiano, Libanio, Ambrosio, Temistio, Símaco, Agustín, Zósimo y el libro XVI del Codex Theodosianus.

### **III. Actividades del alumno, bajo la supervisión del profesor:**

**1.** Preparación del programa de actividades prácticas.

**2.** Elaboración del ensayo objeto de evaluación para superar la asignatura.

### **IV. Para la realización de las actividades programadas, el alumno dispondrá de bibliografía específica por unidades temáticas.**

**2:**  
**BIBLIOGRAFÍA**

CAMERON, A., The Later Roman Empire, AD 284-430. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1993.

CAMERON, A., The Mediterranean World in Late Antiquity, AD 395-600. London and New York: Routledge,

1993.

ERRINGTON, R. M., Roman Imperial Policy from Julian to Theodosius , The University of North Carolina Press, Chapel Hill 2006.

DELMAIRE, R., Les institutions du Bas-Empire romain de Constantin à Justinian, Bd. 1: Les institutions civiles palatines, Cerf, Paris 1995

GARNSEY, P., Caroline Humfress, The Evolution of the Late Antique World. Cambridge: Orchard Academic, 2001.

HARRIES, J., Imperial Rome AD 284 to 363, The New Empire, Edinburgh University Press, 2012.

HEKSTER, O., GERDA DE KLEIJN, DANIËLLE SLOOTJES (ed.), Crises and the Roman Empire: Proceedings of the Seventh Workshop of the International Network Impact of Empire, Nijmegen, June 20-24, 2006. Impact of Empire v. 7. Leiden/Boston: Brill, 2007.

HEKSTER, O., Rome and Its Empire, AD 193-284. Debates and Documents in Ancient History. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2008.

HURLET, F., (ed.), Les Empires. Antiquité et Moyen Âge. Analyse comparée. Histoire. Rennes: Presses Universitaires de Rennes, 2008.

MILLAR, F., A Greek Roman Empire. Power and Belief under Theodosius II (408-450). Sather Classical Lectures, 64. Berkeley: University of California Press, 2006.

MITCHELL, ST., A History of the Later Roman Empire AD 284-641: The Transformation of the Ancient World. Blackwell History of the Ancient World. Malden and Oxford: Blackwell Publishing, 2007.

MOMIGLIANO, A., SCHIAVONE, A., Storia di Roma (Giulio Einaudi editore, Torino), vol. III. 1: L'età tardoantica. Crisi e trasformazioni, 1993; vol. III.2: L'età tardoantica. I luoghi e le culture, 1993

POTTER, D.S., (ed.), A Companion to the Roman Empire. Oxford: Blackwell Publishing, 2006.

QUET, M.E., (ed.), La "crise" de l'Empire romain de Marc Aurèle à Constantin. Mutations, continuités, ruptures. Paris: Presses de l'Université Paris-Sorbonne, 2006.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

De acuerdo con el calendario académico establecido la asignatura se organizará en dos partes:

1. Sesiones presenciales con docencia teórica y práctica.
2. Sesiones presenciales dedicadas a la exposición de trabajos por el alumno.

### Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Cameron, Averil. The Later Roman Empire, AD 284-430 / Averil Cameron. Cambridge : Harvard University Press, 1993
- Delmaire, Roland. Les institutions du bas-empire romain, de Constantin à Justinien. Vol.1 : Les institutions civiles palatines / Roland Delmaire. Paris : Cerf : Les Editions du CNRS, 1995-
- Errington, R. M.. Roman Imperial Policy from Julian to Theodosius / R. M. Errington. Chapel Hill : University of North Carolina Press, 2006
- Harries, J.. Imperial Rome AD 284 to 363 : the new empire / J. Harries. Edinburgh : Edinburgh University Press, 2013
- Mitchell, Stephen. A history of the later Roman Empire AD 284-641: the transformation of the ancient world / Stephen Mitchell. Malden and Oxford: Blackwell Publishing, 2007
- Workshop of The International Network Impact of Empire (7. 2006. Nimega). Crises and the Roman Empire: Proceedings of the Seventh Workshop of the International Network Impact of Empire, Nijmegen, June 20-24, 2006 / O. Hekster, Gerda de Kleijn, Daniëlle Slootjes (eds.). Leiden ; Boston: Brill, 2007 [Impact of Empire v. 7. ]