



Máster en Psicología General Sanitaria 61863 - Neuropsicología clínica

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 2.0

Información básica

Profesores

- Magdalena Méndez López mmendez@unizar.es

- Raul López Antón rlanton@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Para matricularse en esta asignatura no se plantea ningún requisito previo. No obstante, será más fácil cursarla si se dominan conocimientos previos de asignaturas relacionadas con contenidos de bases biológicas del comportamiento, procesos psicológicos básicos y evaluación psicológica. Además, serán útiles los conocimientos en inglés leído, ofimática, manejo de internet, funcionamiento de los recursos bibliográficos de la universidad y de las bases de datos especializadas en Psicología.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades generales que se llevarán a cabo durante el cuatrimestre que ocupe la asignatura serán: 1) presentación de la asignatura, contenidos, actividades y criterios de evaluación; 2) impartición de los contenidos teórico-prácticos previstos; 3) evaluación

Moodle será la plataforma mediante la cual el alumno se mantendrá informado de las actividades y fechas clave de esta asignatura. Fechas clave por determinar.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

1. Básicos:

RAB1: El estudiante aplica los conocimientos adquiridos y es capaz de resolver problemas en entornos multidisciplinares relacionados con la psicología sanitaria.

RAB2: El estudiante conoce las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los

conocimientos y juicios en el ámbito de la psicología general sanitaria.

RAB3: El estudiante sabe comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

RAB4: El estudiante posee habilidades de aprendizaje que le permiten continuar estudiando de un modo autónomo y es original en el desarrollo y/o aplicación de ideas en contextos sanitarios y de investigación.

2:

2. Específicos:

RAE4. El estudiante analiza críticamente y utiliza las fuentes de información clínica.

RAE7. El estudiante formula hipótesis de trabajo en investigación y recoge y valora de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

RAE12. El estudiante conoce en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

RAE13. El estudiante conoce en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

RAE14. El estudiante conoce en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

RAE15. El estudiante conoce en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

RAE16. El estudiante conoce en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento.

RAE18. El estudiante es capaz de diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

RAE21. El estudiante es capaz de realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

3:

3. Transversales:

RAT1. El estudiante conoce los diferentes modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud.

RAT2. El estudiante conoce en profundidad la naturaleza y los marcos teórico-explicativos de los diferentes trastornos psicopatológicos, de salud y neuropsicológicos.

RAT3. El estudiante sabe valorar e integrar la implicación de los diferentes aspectos psicológicos en el desarrollo de los trastornos psicológicos y de los problemas de la salud.

RAT4. El estudiante es capaz de aplicar las principales teorías en relación con los componentes psicológicos de los trastornos psicológicos y de la salud.

RAT5. El estudiante es capaz de conseguir un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.

RAT6. El estudiante es capaz de mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan los trastornos psicológicos y de la salud.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Los alumnos podrán profundizar en los conocimientos que existen hasta el momento respecto a cómo la neuropsicología

puede promover y mejorar la salud y la calidad de vida de los sujetos con trastorno neuropsicológico. Así mismo, se dotará al alumnado con una formación en competencias para una intervención neuropsicológica de calidad, en sus diferentes campos de aplicación: evaluación, diagnóstico y rehabilitación adecuados a los déficits cognitivos, conductuales y funcionales. La asignatura incluye la presentación de conocimientos para el abordaje interdisciplinar de las alteraciones cerebrales debido a que el ámbito de actuación actual del neuropsicólogo se enmarca en hospitales, centros privados y residencias, servicios de salud mental, unidades especializadas de daño cerebral, unidades de asesoramiento, evaluación y rehabilitación neuropsicológica. Por lo tanto, la asignatura se ocupa tanto de aspectos básicos de Psicología y fundamentos para el estudio de las relaciones cerebro-comportamiento, como de la aportación de enfoques específicos, teóricos y prácticos.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo principal de esta asignatura es que el alumnado conozca con mayor profundidad las alteraciones relacionadas con un daño o disfunción cerebral y su repercusión sobre el comportamiento, desde una perspectiva teórica y práctica. El planteamiento de la asignatura dotará al estudiante de las herramientas necesarias para poder trabajar en un contexto multidisciplinar que busca comprender el impacto del daño o disfunción del sistema nervioso central y reducir su impacto sobre el funcionamiento en el día a día del individuo afectado y consiguientemente, el impacto sobre su calidad de vida.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura *Neuropsicología Clínica* se ha incluido en el programa docente del Máster de Psicología General Sanitaria para permitir que el psicólogo que adquiera esta capacitación tenga los conocimientos científicos suficientes para analizar, comprender, interpretar y explicar el comportamiento humano desde una perspectiva neuropsicológica, con el fin de proponer intervenciones que puedan promover y mejorar la salud y la calidad de vida de las personas con trastornos neuropsicológicos.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CT1 - Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.

CT2 - Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y

globales.

CT3 - Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.

CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - . Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los distintos resultados de aprendizaje alcanzados por el alumnado les servirán para conocer las alteraciones neuropsicológicas más frecuentes. Los conocimientos teóricos y prácticos conseguidos a través de la asignatura les capacitarán para realizar evaluaciones, informes, recomendaciones e intervenciones con el objetivo de prevenir el curso y avance de la enfermedad (si es posible) o promocionar la calidad de vida de los afectados y familiares. También, fomentarán el interés del alumno por el aprendizaje continuo, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:**
1. Prueba escrita (calificación de 0 a 10) al final del cuatrimestre. La nota podrá significar el 60 % de la calificación final. La prueba podrá contener preguntas de opción múltiple de respuesta, preguntas cortas o a desarrollar (a determinar al inicio de la asignatura).
 2. Trabajo continuado (calificación de 0 a 10). La nota podrá significar en torno al 40% de la calificación final. Las calificaciones resultantes podrán derivarse de la entrega de informes de prácticas, elaboración de trabajos individuales y/o grupales, asistencia a conferencias o ponencias relacionadas con el contenido de la asignatura, entre otras actividades que determinarán los responsables de la asignatura.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología que se utilizará en la asignatura será expositiva y participativa. Se expondrán los contenidos teórico-prácticos por parte del docente y se generarán preguntas, discusiones, debates y la expresión pública de opiniones para, finalmente, llegar a unas conclusiones tanto individuales como grupales. Siempre que sea posible, se utilizarán metodología activas y de aprendizaje cooperativo y basado en problemas (ABP).

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:**
1. Clases expositivas.
 2. Análisis de casos prácticos.
 3. Búsqueda de información y trabajos cooperativos.
 4. Lectura de artículos o documentos relacionados con el contenido de la asignatura.
 5. Presentaciones orales por parte del alumnado.
 6. Visionado de material audiovisual.
 7. Asistencia a conferencias y ponencias relacionadas con el contenido de la asignatura (si se dan durante el periodo docente).
 8. Ponencias en la clase de profesionales vinculados a colectivos relacionados con el contenido de la asignatura.
 9. Visitas a asociaciones de familiares de enfermos (si el responsable de la asignatura lo considera oportuno y viable).

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Se especificará al inicio de la asignatura, así como el programa de contenidos y la bibliografía recomendada.

Contenido Teórico

Temas

Neuropatología y neuroimagen.

Neuropsicología de los procesos de percepción, atención, memoria, lenguaje.

Neuropsicología de la función frontal.

Neuropsicología de los trastornos del movimiento.

Neuropsicología en trastornos psicopatológicos.

Neuropsicología infanto-juvenil.

La evaluación y el informe neuropsicológicos.

Atención al paciente con daño cerebral adquirido.

Rehabilitación neuropsicológica.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Manual de neuropsicología clínica / Coordinador Miguel Pérez García. Madrid : Pirámide, 2009.
- Tirapu Ustárroz, Javier. Manual de Neuropsicología / Javier Tirapu Ustárroz, Marcos Ríos Lago, Fernando Maestú Unturbe ; [coordinación editorial Eduard Arnau] . - 2ª ed. rev., act. y ampl. Barcelona : Viguera, D. L. 2011