



# Máster en Psicología General Sanitaria 61870 - Tratamientos psicológicos empíricamente validados en adultos

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 4.0

---

## Información básica

---

### Profesores

- **Adriana Jiménez-Muro Franco** adrijmf@unizar.es

- **Laura Celma Pastor** lcelma@unizar.es

### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Para matricularse en esta asignatura no se plantea ningún requisito previo. Tendrá más facilidad para cursarla el alumnado que tenga conocimientos previos sobre alguna de las asignaturas del Grado en Psicología relacionadas la psicopatología y la terapia psicológica. Por otra parte, serán útiles los conocimientos en inglés leído, ofimática, manejo de internet, funcionamiento de los recursos bibliográficos de la universidad y de las bases de datos especializadas en psicología.

### Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades generales que se llevarán a cabo durante el cuatrimestre que dure la asignatura serán: 1) presentación de la asignatura; 2) definición de los criterios de evaluación y las actividades prácticas; 3) impartición de los contenidos teórico-prácticos previstos; 4) evaluación continua del progreso del alumnado; 5) entrega de material (rúbricas) para la elaboración de trabajos escritos y/o presentaciones orales; 6) presentaciones orales y 7) evaluación final.

Fechas clave por determinar.

---

## Inicio

---

### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:**  
RAB1: El estudiante aplica los conocimientos adquiridos y es capaz de resolver problemas en entornos multidisciplinares relacionados con la psicología sanitaria.
- 2:**  
RAB3: El estudiante sabe comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- 3:** RAB4: El estudiante posee habilidades de aprendizaje que le permiten continuar estudiando de un modo autónomo y es original en el desarrollo y/o aplicación de ideas en contextos sanitarios y de investigación.
- 4:**  
RAE4. El estudiante analiza críticamente y utiliza las fuentes de información clínica.
- 5:**  
RAE16. El estudiante conoce en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento.
- 6:**  
RAE18. El estudiante es capaz de diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- 7:**  
RAT1. El estudiante conoce los diferentes modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud
- 8:**  
RAT5. El estudiante es capaz de conseguir un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.
- 9:**  
RAT6. El estudiante es capaz de mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan los trastornos psicológicos y de la salud.
- 10:**  
RAT10. El estudiante muestra un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 11:**  
RAT11. El estudiante muestra interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

A día de hoy, existen una gran variedad de aplicaciones de la terapia psicológica para un número importante de problemas fundamentalmente psicológicos pero también físicos. Durante muchos años, la utilidad de esta variedad de técnicas ha sido sometida a análisis en muy pocas ocasiones. Sin embargo, en la actualidad se considera que la evaluación de la eficacia, efectividad y eficiencia de los tratamientos psicológicos por parte de investigadores y clínicos, y sobre todo, el conocimiento por parte de los clínicos de esta información, es clave a la hora de poder justificar el uso de un determinado tratamiento ante un paciente en particular, y ante la comunidad científica y clínica en general. En esta asignatura se hace una revisión de los criterios que se usan en la actualidad para determinar la cantidad y el tipo de evidencia acumulada por los tratamientos psicológicos; y de tratamientos que hoy en día acumulan mayor evidencia en las psicopatologías más prevalentes durante la edad adulta, tales como los trastornos de ansiedad y del estado de ánimo, por ejemplo.

---

## **Contexto y competencias**

---

### **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

La psicoterapia cuenta con una pluralidad de tradiciones, entre las más destacables, la tradición psicoanalítica, la fenomenológica-existencial, la humanista, y la de la psicología del aprendizaje. Se considera que sólo ésta última está

interesada por la evaluación empírica. Y al margen de estas cuatro tradiciones, se estima que existen en torno a unas 400 opciones terapéuticas. Con este panorama, se hace necesario ya establecer criterios para clasificar todas las opciones disponibles en función de los resultados que producen. Sólo así se podrá presentar la psicoterapia como una disciplina hecha a base de criterios científicos, esto es, contrastables y basados en la evidencia. Por tanto, los dos grandes objetivos que se plantean en esa asignatura son (1) conocer los criterios que se usan en la actualidad para determinar la cantidad y el tipo de evidencia acumulada por los tratamientos psicológicos, y la clasificación que se hace de los mismos en función de dicha evidencia; y (2) conocer los tratamientos que hoy en día acumulan mayor evidencia en las psicopatologías más prevalentes durante la edad adulta.

## **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

La asignatura obligatoria *Tratamientos empíricamente validados en adultos* ofrece al alumnado de este máster la posibilidad de profundizar en el conocimiento de las técnicas de tratamiento psicológico que hoy en día se consideran de elección para el tratamiento de los trastornos más prevalentes durante la edad adulta. Esta asignatura se propone como contenido obligatorio porque conocer las intervenciones psicológicas disponibles y validadas constituye un deber del PGS en tanto que estará habilitado para diseñar y llevar a cabo intervenciones en los casos en los que no se requiera atención especializada.

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:**  
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- 2:**  
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- 3:**  
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- 4:**  
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- 5:**  
CT2 - Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 6:**  
CT3 - Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.
- 7:**  
CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- 8:**  
CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- 9:**  
CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- 10:**  
CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Un aspecto muy importante del PGS en lo que tiene que ver con el acceso a la evidencia acumulada por los tratamientos psicológicos es su habilidad para reconocer y utilizar las fuentes de información útiles y desarrollar la suficiente autonomía para revisar dicha evidencia con cierta regularidad. Igualmente, será mediante la integración de los conocimientos acumulados a través de la literatura especializada y de su experiencia aplicada que será capaz de atender las necesidades específicas de los usuarios para así poder seleccionar los tratamientos que, acumulando evidencia, mejor se ajusten a dichas necesidades.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1:** Prueba escrita (calificación de 0 a 10) al final del cuatrimestre. La nota podrá significar el 60 % de la calificación final. La prueba podrá contener preguntas de opción múltiple de respuesta, preguntas cortas o a desarrollar (a determinar al inicio de la asignatura).
  - 2:** Trabajo continuado (calificación de 0 a 10). La nota podrá significar en torno al 40% de la calificación final. Las calificaciones resultantes podrán derivarse de la entrega de informes de prácticas, elaboración de trabajos individuales y/o grupales, asistencia a conferencias o ponencias relacionadas con el contenido de la asignatura, entre otras actividades que determinará el responsable de la asignatura. Para que se tenga en cuenta esta puntuación en la nota final, el alumno deberá superar la prueba escrita. Se contempla la opción de que los alumnos que no hayan realizado adecuadamente o superado las actividades prácticas, realicen un examen práctico el día de la evaluación final.
- 

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

La metodología que se utilizará en la asignatura será expositiva y participativa. Se expondrán los contenidos teórico-prácticos por parte del docente y se generarán preguntas, discusiones, debates y la expresión pública de opiniones para, finalmente, llegar a unas conclusiones tanto individuales como grupales.

### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

- 1:** Clases expositivas
- 2:** Análisis de casos
- 3:** Búsqueda de información y trabajos cooperativos

**4:** Lectura de artículos o documentos relacionados con el contenido de la asignatura

**5:** Presentaciones orales por parte del estudiante

**6:** Proyección de material audiovisual

**7:** Asistencia a conferencias y ponencias relacionadas con el contenido de la asignatura (si se dan durante el periodo docente)

**8:** Ponencias en clase de expertos en el contenido de la asignatura

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Se especificará al inicio de la asignatura, así como el programa de contenidos y la bibliografía recomendada.

### **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**