



Máster en Psicología General Sanitaria 61873 - Intervención integral en el ámbito infantojuvenil

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 3.0

Información básica

Profesores

- **Ángel Castro Vázquez** castroa@unizar.es
- **Teresa Isabel Jiménez Gutiérrez** tijimgut@unizar.es
- **Santiago Gascón Santos** sgascon@unizar.es
- **José Martín-Albo Lucas** jmartina@unizar.es
- **Barbara María Masluk** bmasluk@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Para matricularse en esta asignatura no se plantean requisitos previos. Tendrá más facilidad para cursarla el alumno que posea conocimientos previos sobre asignaturas del Grado relacionadas con la Psicología Clínica y de la Salud en la infancia y adolescencia (psicología del desarrollo, psicopatología, evaluación psicológica, teorías de la personalidad, técnicas de intervención, tratamientos psicológicos en la infancia, entre otras). Es decir, se espera que el alumnado ya conozca las características etiológicas y etiopatogénicas de los principales trastornos mentales y problemas psicológicos característicos de la infancia y la adolescencia, en relación tanto con los factores causales como con los procesos que actúan como mantenedores de los mismos y está formado en integrar las actividades de evaluación y diagnóstico clínico de los principales trastornos mentales de esta etapa evolutiva. Por otra parte, serán útiles los conocimientos en inglés leído, ofimática, manejo de internet, funcionamiento de los recursos bibliográficos de la universidad y de las bases de datos especializadas en psicología.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades generales que se llevarán a cabo durante el cuatrimestre que dure la asignatura serán: 1) presentación de la asignatura; 2) definición de los criterios de evaluación y las actividades prácticas; 3) impartición de los contenidos teórico-prácticos previstos; 4) evaluación continua del progreso del alumnado; 5) entrega de material (rúbricas) para la elaboración de trabajos escritos y/o presentaciones orales; 6) presentaciones orales y 7) evaluación final.

Fechas clave por determinar.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

1. Básicos:

- El estudiante conoce y valora los diferentes modelos de clasificación en psicopatología infantil, así como las técnicas y procedimientos para su evaluación y diagnóstico. Para ello, se habrá formado en la distinción entre lo normal y lo patológico, lo clínico y lo subclínico, y los distintos criterios de anormalidad.
- El estudiante adquiere y pone en práctica un concepto de salud integral de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- Conoce en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano (especialmente en infancia y adolescencia), así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- El estudiante aplica los conocimientos adquiridos y es capaz de resolver problemas en entornos multidisciplinares relacionados con la psicopatología infantil y de la adolescencia.
- El estudiante conoce las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios en el ámbito de la psicología general sanitaria.
- El estudiante sabe comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- El estudiante posee habilidades de aprendizaje que le permiten continuar estudiando de un modo autónomo y es original en el desarrollo y/o aplicación de ideas en contextos sanitarios y de investigación.

2. Específicos:

- El estudiante es capaz de realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.
- Conoce los distintos factores que puedan estar implicados en la prevención primaria, secundaria y terciaria, así como la aplicación de programas preventivos en estos tres niveles.
- Sabe identificar las características clínicas de los trastornos infantiles, de los factores de riesgo y etiológicos, y de las estrategias para su prevención y tratamiento. Para ello, el alumno es capaz de conocer la sintomatología de los distintos trastornos en la infancia y adolescencia y delimitar los factores precipitantes, predisponentes y mantenedores de cada trastorno.
- Tiene capacidad para aplicar las diversas estrategias terapéuticas que se han mostrado eficaces en el tratamiento de cada uno de los trastornos en el ámbito infanto-juvenil.
- Es capaz de analizar un caso clínico, resaltando las características más relevantes y significativas, identificando los síntomas más relevantes, así como las principales causas que propician o mantienen el trastorno, y seleccionando las estrategias terapéuticas más eficaces para el tratamiento de dicho caso.

3. Transversales:

- El estudiante conoce los diferentes modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud infanto-juvenil.
- El estudiante conoce en profundidad la naturaleza y los marcos teórico-explicativos de los diferentes trastornos psicopatológicos.
- El estudiante sabe valorar e integrar la implicación de los diferentes aspectos psicológicos en el desarrollo de los trastornos psicológicos y de los problemas de la salud.
- El estudiante es capaz de conseguir un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.
- El estudiante es capaz de mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan los trastornos psicológicos y de la salud.
- El estudiante conoce y se ajusta a las obligaciones deontológicas de la Psicología Clínica y de la Salud.
- El estudiante es capaz de reconocer y aceptar la ambigüedad y la complejidad de los problemas psicológicos, así como la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social donde se producen.
- El estudiante es capaz de reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.
- El estudiante muestra un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- El estudiante muestra interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

En esta asignatura se aborda la intervención psicológica en el ámbito infanto-juvenil de los principales trastornos mentales y problemas psicopatológicos.

Se pretende complementar los contenidos de las asignaturas de "Tratamientos empíricamente validados en la infancia y adolescencia" y "Trastornos del neurodesarrollo" a través de modelos de intervención que tengan en consideración el contexto familiar y social. En muchas ocasiones el trabajo del Psicólogo General Sanitario se desarrollará en instituciones que no siempre se encuadran en el sector sanitario pero que juegan un importante papel en este sentido, es el caso de los centros de rehabilitación psicosocial, reeducación o las unidades y centros de adopción, entre otros. Asimismo, el abordaje integral de la intervención en este ámbito, implica también conocer las formas de llevar a cabo actividades de detección de factores de riesgo de psicopatologías características de la infancia y la adolescencia, al igual que las acciones para la prevención de las mismas.

Se trata de una asignatura optativa, que aporta una formación avanzada dentro de la especialización del Psicólogo General Sanitario, por su especial relevancia en el ámbito aplicado.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo principal de esta asignatura es que el alumnado conozca con mayor profundidad los modelos de intervención en psicopatología infanto-juvenil, tanto desde una perspectiva teórica como descriptiva y aplicada. Las intervenciones integrales se caracterizan por utilizar métodos de intervención que no se limitan al propio sujeto, en este caso al niño o adolescente, sino que deberán implicar en la mayoría de los casos a la familia, colectivos sociales de referencia y al entorno.

El psicólogo debe tener los conocimientos suficientes para, asesorar a familiares y profesores, y en su caso, saber cuándo y cómo derivar a los centros especializados los casos que lo requieran.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura optativa *Intervención integral en el ámbito infanto-juvenil* se incluye en el programa docente del Máster de Psicología General Sanitaria para todos aquellos psicólogos que tengan un mayor interés en la intervención en esta población. De hecho, esta asignatura, junto con *Trastornos del neurodesarrollo* formarían parte del itinerario optativo enmarcado en el ámbito infantojuvenil.

Uno de los principales motivos para la inclusión de esta asignatura tienen que ver con la urgente necesidad de diferenciar las características de la psicopatología en niños y adolescentes, respecto a la psicopatología general de adultos.

La importancia de una evaluación, diagnóstico y tratamiento realizados desde la óptica del momento evolutivo, pueden jugar un papel crucial en prevención y en la recuperación de muchos trastornos que, de no ser así, podrían perpetuarse y agravarse en la edad adulta.

La especial atención que se está dando, especialmente en las últimas décadas, a la psicopatología infantil y a sus formas de tratamiento hace que los contenidos de esta asignatura sean relevantes para los psicólogos que trabajen, o deseen hacerlo, con población infantojuvenil y sus familias, desde una perspectiva tanto clínica como forense.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

CB1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB3. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CE4. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE5. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CE6. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE7. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE8. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CE9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados de aprendizaje alcanzados por el alumno le servirán para comprender que, del mismo modo que la psicopatología infanto-juvenil no es una mera extensión hacia abajo de la psicopatología general en adultos, la forma de tratar los trastornos psicológicos en el niño suelen conllevar también técnicas y modos distintos.

Igualmente, el alumno comprende que normalmente no basta con intervenir sobre el niño, sino que debe realizarse teniendo en cuenta a todo su entorno y que, difícilmente, se produce un síntoma o un síndrome aislados, sino que suele haber interacciones con otros sistemas, generando en muchas ocasiones comorbilidad, de modo que el diseño de la intervención debe entenderse de una forma holística.

El estudiante comprenderá también la necesidad de entender la promoción y educación de la salud mental del niño y del adolescente, tratando de evitar en lo posible, desde la familia y desde la escuela la aparición de problemas comunes; así como promocionar la calidad de vida de los afectados y familiares. El alumnado, estará capacitado para trabajar en grupos interdisciplinares de profesionales sanitarios, educativos o forenses, ocupando un papel proactivo. Finalmente, los resultados conseguidos serán importantes para aumentar su seguridad personal y profesional, a través de la comunicación asertiva y eficaz de información, evaluaciones clínicas, búsqueda avanzada en bases de datos especializadas, análisis y lectura de textos científicos, redacción de informes, elaboración de diagnósticos, etc.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:**
1. Prueba escrita (calificación de 0 a 10) al final del cuatrimestre. La nota podrá significar el 60% de la calificación final. La prueba consistirá en 40 preguntas de opción múltiple de respuesta, y un caso práctico a desarrollar.
 2. Evaluación continuada (calificación de 0 a 10). La nota podrá significar en torno al 40% de la calificación final. Las calificaciones resultantes podrán derivarse de la entrega de informes de prácticas, elaboración de trabajos individuales y/o grupales, asistencia a conferencias o ponencias relacionadas con el contenido de la asignatura, entre otras actividades que determinará el responsable de la asignatura.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología que se utilizará en la asignatura será expositiva y participativa. Se expondrán los contenidos teórico-prácticos por parte del docente y se generarán preguntas, discusiones, debates (especialmente de resolución de casos) y la expresión pública de opiniones para, finalmente, llegar a unas conclusiones tanto individuales como grupales. Se utilizará metodología de aprendizaje cooperativo y resolución de casos y problemas.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:**
1. Clases expositivas
 2. Análisis de casos prácticos
 3. Búsqueda de información y trabajos cooperativos
 4. Lectura de artículos o documentos relacionados con el contenido de la asignatura
 5. Presentaciones orales por parte del alumnado
 6. Visionado de material audiovisual
 7. Asistencia a conferencias y ponencias relacionadas con el contenido de la asignatura (si se dan durante el periodo docente)
 8. Ponencias en la clase de profesionales vinculados a colectivos relacionados con el contenido de la asignatura.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Se especificará al inicio de la asignatura, así como el programa de contenidos y la bibliografía recomendada.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada