

Grado en Enfermería

25428 - Ciencias psicosociales, culturales y habilidades de comunicación

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 10.0

Información básica

Profesores

- **Armando José Colomer Simón** acolomer@unizar.es
- **Concepción Germán Bés** cgerman@unizar.es
- **Inmaculada Mínguez Moreno** minguez@unizar.es
- **Palmira Esteban Bellido** -
- **María Eugenia Estrada Fernández** -
- **Julia Viaplana Jaime** -
- **Carmen Magdalena Muro Baquero** cmuro@unizar.es
- **Ana Isabel Garrote Mata** -

Recomendaciones para cursar esta asignatura

No se requiere ninguna recomendación especial.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades que se incluyen en esta asignatura son clases teóricas, seminarios, realización y presentación de trabajos.

Las fechas se presentarán en el moodle al comienzo del curso académico.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** 1. Identificar, analizar y discutir las aportaciones de las funciones psíquicas en el contexto de las Ciencias de

- la Salud.
2. Desarrollar habilidades de comunicación en pequeño y en gran grupo.
 3. Identificar, analizar y discutir el significado de trabajar de manera holística, tolerante y sin enjuiciamientos a través de la lectura de experiencias relatadas por pacientes.
 4. Diseñar una valoración psicosocial inicial de manera que evalúe y sintetice un abanico importante de información, responde a las necesidades del enfermo, apoye su salud y bienestar, mantenga su dignidad, se le informe y acompañe.
 5. Conocer el lenguaje, los conceptos, los instrumentos y técnicas de las ciencias sociales que ayudan a comprender los fenómenos culturales de la salud, la enfermedad y los cuidados en la sociedad y en su contexto histórico.
 6. Valorar las distintas respuestas a la salud/enfermedad según las diversas culturas, la creación de la identidad, la expresión corporal, la expresión de emociones y la configuración de variaciones biológicas en diversos contextos sociales y ambientales. p.e. la influencia de la moda en la salud.
 7. Comprender el papel real y simbólico que han jugado y juegan las diferentes culturas de salud desde el mundo clásico o el escandinavo a la actualidad en la construcción de las creencias sobre salud, enfermedad y sus cuidados y en la configuración del valor de los cuidados en la familia, el papel protagonista de las mujeres en los mismos y su relación con la práctica institucional.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta es una asignatura de formación básica que tiene carácter obligatorio y se desarrolla a lo largo de todo el curso académico. Permite al alumno comprender y abordar las funciones psíquicas, sus alteraciones y su evolución a lo largo del ciclo vital. Profundiza en la comunicación tanto a nivel interpersonal como en gran y pequeño grupo en el contexto de las Ciencias de la Salud. Sienta las bases de la relación terapéutica y trata las diferentes técnicas de intervención psicosocial que son de utilidad en las Ciencias de la Salud. Aborda las bases culturales de los cuidados.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura forma parte del grupo de asignaturas básicas de los nuevos títulos de grado en Ciencias de la Salud junto con Fisiología, Anatomía, Estadística y Metodología de investigación. Se centra en el funcionamiento de nuestro psiquismo a lo largo del ciclo vital. A través del conocimiento de estos aspectos el alumno será capaz de identificar las necesidades psicosociales, los deseos y las creencias del individuo, familias y otros colectivos. Como consecuencia de todo lo anterior, el alumno será más tolerante y respetará las necesidades, siendo capaz de responder de manera adecuada frente a las mismas. También son objetivos de esta asignatura la adquisición de destrezas relacionadas con la comunicación y aquellos aspectos de comunicación que van a ser claves en el contexto de las ciencias de la salud. Se profundizará en aspectos específicos como son la relación de ayuda y las técnicas de intervención psicosocial y en las bases culturales de los cuidados.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El conocimiento del funcionamiento de nuestra mente es un proceso fundamental a la hora de comprender la conducta de las personas y de los entornos, en relación con la salud y la enfermedad. La comprensión de estos aspectos permitirá al personal sanitario identificar las necesidades de esos y responder frente a las mismas de forma eficaz.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:**
- Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
 - Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
 - Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud - enfermedad.
 - Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.
 - Capacidad para utilizar la terminología precisa en cada situación de su actividad profesional.
 - Capacidad para identificar y analizar las funciones psiquicas y su aplicación en los cuidados de salud.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados de aprendizaje que van a adquirir en esta asignatura les permite a nuestros alumnos entender el funcionamiento de la mente, trabajar de manera más tolerante y holística. También se adquieren estrategias de comunicación en pequeño y gran grupo que van a ser clave para el desarrollo de su actividad profesional posterior.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

1.-Presentación y defensa de trabajos:

1. A. Presentación de una valoración psicosocial inicial. Se puntuará la actividad hasta un máximo de 2 puntos.

1. B. Presentación en clase de 1 trabajos sobre Conductismo, Cognitivismo y Psicoanálisis. Se puntuará la actividad hasta un máximo de 2 puntos.

Puntuación final: media aritmética de las dos puntuaciones anteriores.

Ponderación sobre la nota final 2 sobre 10

Para aprobar la asignatura deberá alcanzar en este apartado al menos 1 punto

2.-Resolución de problemas, ejercicios y casos prácticos, presentación de memorias e informes, participación en el aula.

2.A. Caso integrado

Consiste en la resolución de un caso práctico, a partir de un problema de salud detectado en una persona. Se identifican los elementos que aportan las diferentes disciplinas impartidas en el curso y su contribución al diagnóstico y plan de cuidados.

Podrá alcanzar hasta 0,5 puntos sobre los 4 puntos de este apartado

2.B. Evaluación de supuestos prácticos: Se evaluarán las actividades realizadas en los seminarios. Se

realizará una prueba de 20 supuestos prácticos con 5 posibles respuestas una sola es válida, no cuentan negativos y se aprueba con 14 aciertos.

Podrá alcanzar hasta 3,5 puntos sobre los 4 puntos de este apartado

Ponderación sobre la nota final 4 sobre 10

Para aprobar la asignatura deberá alcanzar en este apartado al menos 2 puntos

3.-Examen final y pruebas de progreso.

El examen escrito es una prueba objetiva de 40 preguntas tipo test con 5 posibles respuestas una sola es válida, no cuentan negativos y se aprueba con 28 aciertos.

Ponderación sobre la nota final 4 sobre 10

Para aprobar la asignatura deberá alcanzar en este apartado al menos 2 puntos

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asignatura tiene una orientación mixta, tanto teórica como aplicada, por lo tanto las actividades que están planificadas se centran en la adquisición de una serie de conocimientos y destrezas relacionadas con el funcionamiento de nuestro psiquismo. Primero se trabajan a nivel teórico en las clases y posteriormente de manera muy aplicada en los seminarios.

El alumnado reflexiona y plasma su proceso de aprendizaje de una forma autónoma.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Clases expositivas y participativas.
Aprendizaje basado en problemas
Ejemplificación y estudio de casos (integrado en enfermería).
Aprendizaje cooperativo
Preparación de trabajos

2:

Programa

Módulo I. Las funciones psíquicas y el ciclo vital.

Sensación y percepción.

El ambiente y el comportamiento.

Pensar y sentir.

Ritmos biológicos y estados mentales

La personalidad

El ciclo vital.

Módulo II. La comunicación.

La importancia de la relación con el paciente en enfermería-

El autoconocimiento.

Las actitudes

El paciente en el proceso de enfermar.

La comunicación con el paciente y la familia.

Módulo III. La relación terapéutica.

La relación de ayuda.

Habilidades interpersonales necesarias.

Fases en la relación de ayuda.

Módulo IV. Técnicas de intervención psicosocial.

La entrevista.

La Terapia conductual.

La Terapia cognitiva.

La Terapia grupal.

La Terapia familiar.

Módulo V. La influencia de la Cultura en los Cuidados.

Nociones de Antropología Social y Cultural aplicada al ámbito de la Salud.

Antropología del cuerpo .

Las emociones en diversas culturas, lenguaje, identidad, ritos y mitos de la salud, la sanación y los cuidados, linajes.

Redes Cuidadoras, observación participante e historia de vida

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Se especifican al comienzo del curso académico.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Allué, Marta: Perder la piel: Una trágica experiencia y una heroica recuperación. 6^a ed. Barcelona, Planeta/Seix Barral, 2003
- Cibanal Juan, Manuel Luis, Arce Sánchez, María del Carmen, Carballal Balsa, María del Consuelo: Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. 3^a ed. Barcelona, Elsevier, 2014
- Johnson, Barbara Schoen: Enfermería de salud mental y psiquiátrica : adaptación y tratamiento. Madrid, McGraw-Hill-Interamericana, 1999
- Medina Moya, José Luis: La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería. Barcelona, Laertes, 1999.
- Myers, David G.: Psicología. 9^a ed. Madrid, Editorial Médica Panamericana, 2011
- Tazón Ansola, María Pilar: Relación y comunicación. 2^a ed. Madrid, DAE, D.L. 2002

- Valverde Gefaell, Clara: "Pues tienes buena cara" : Síndrome de la Fatiga Crónica : una enfermedad políticamente incorrecta. Madrid, Martínez Roca, 2009
- Valverde Gefaell, Clara: Comunicación terapeútica en enfermería. Madrid, Difusión Avances de Enfermería, 2007.
- Watzlawick, Paul: Teoría de la comunicación humana : interacciones, patologías y paradojas. Reimp. Barcelona, Herder, 2008