



Facultad de
Ciencias Humanas y de
La Educación - Huesca
Universidad Zaragoza

TRABAJO DE FIN DE MASTER (TFM) MODALIDAD A

Máster Universitario en Profesorado de Educación
Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y
Deportivas Especialidad de Educación Física

AÑO ACADÉMICO 2015-2016

ALUMNO: ALEJANDRO PAULES HERNÁNDEZ
TUTOR ACADÉMICO: M^a Rosario Romero
Martín

- **Resumen**

Este Trabajo de Fin De Master pretende realizar una síntesis de los conocimientos adquiridos a lo largo de todo el curso académico en el Master de Profesorado especialidad en Educación Física de la Universidad de Zaragoza, en la que, debido a la adquisición de una serie de competencias que cada asignatura a través de sus actividades propuestas nos ha brindado, se ha conseguido que los alumnos cumplamos el objetivo de estos estudios y seamos competentes en nuestra materia. De esta manera hemos sido capaces de realizar un análisis crítico y fundamentado de los contenidos impartidos, de las condiciones en que se han impartido y de su contexto. Esto ha posibilitado la realización de una memoria integradora a partir del análisis y justificación de un mínimo de dos actividades de alguna de las asignaturas (en mi caso la creación e implementación de una Unidad Didáctica de Rugby para la asignatura de *Prácticum II*, y del desarrollo e implementación de un Proyecto de Innovación en el medio escolar para la asignatura de *Prácticum III*). Sirviéndonos esto para abstraer una serie de conclusiones que enriquecen nuestra experiencia como futuros docentes y que pueden resultar una información valiosa para nuevas generaciones que accedan a estos estudios de postgrado y que quieran dedicarse a la docencia.

- **Agradecimientos**

En primer lugar me gustaría agradecer a todo el personal docente de este Máster de Profesorado especialidad en Educación Física, que en menor o mayor medida han contribuido a que estos estudios, que considero de suma importancia, se puedan llevar a cabo con éxito y que los alumnos que los hemos realizado seamos competentes en el ámbito de la docencia en nuestra especialidad.

Quiero agradecer también especialmente a nuestros mentores del centro de prácticas I.E.S. Sierra de Guara Paz Tierz y Luis Cacho, así como a Fernando Nasarre, que nos han facilitado nuestro aprendizaje con su actitud y su colaboración en todo momento, y que nos han brindado sin reparo sus conocimientos y experiencia para garantizar una vivencia lo más veraz e integradora posible de lo que consiste la labor docente. Por supuesto agradecer a todo el personal del centro (que nos ha integrado en él como si fuéramos unos trabajadores más) su paciencia y su voluntad a la hora de mostrarnos el funcionamiento del mismo y de aconsejarnos y ayudarnos siempre que lo necesitábamos.

Por último me gustaría agradecer a mi tutora M^o Rosario Romero, el tiempo prestado para la realización de este trabajo, gracias al cual a través de sus consejos y correcciones he podido presentar este documento cumpliendo con los requisitos propios y exigidos a un trabajo de estas características.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
LA PROFESIÓN DOCENTE A PARTIR DEL MARCO TEÓRICO Y LA EXPERIENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO.	4
1.1. EXPERIENCIA PERSONAL EN EL CENTRO COMO FUTURO DOCENTE	4
1.2. COMPETENCIAS	7
1.3. CONTENIDOS DEL MASTER	9
2. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE LAS ASIGNATURAS	35
ACTIVIDAD 1.Unidad Didáctica del <i>Prácticum 2</i>	36
ACTIVIDAD 2: Desarrollo de un plan de innovación docente (<i>Prácticum III</i>).....	39
3. REFLEXIÓN CRÍTICA DE LAS ACTIVIDADES SELECCIONADAS EN LAS DOS ASIGNATURAS.....	42
ACTIVIDAD 1: Diseño de una Unidad Didáctica (<i>Prácticum II</i>).....	42
ACTIVIDAD 2: Diseño de un proyecto de innovación (<i>Prácticum III</i>).....	43
4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO	44
Bibliografía	48
ANEXO I: Unidad Didáctica (<i>Prácticum II</i>)	50
ANEXO II: Proyecto de Innovación en el medio escolar (<i>Prácticum III</i>)	68

1. INTRODUCCIÓN

Esta memoria corresponde al Trabajo Fin de Máster del alumno Alejandro Paules Hernández del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y Deportivas, en la Especialidad de Educación Física, del año académico 2013-2014 impartido en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en el campus de Huesca de la Universidad de Zaragoza.

Si atendemos a la guía docente de esta titulación el objetivo de este Máster, es proporcionar al profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, la formación pedagógica y didáctica obligatorias para el ejercicio de la profesión docente con arreglo a lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006 de Educación y en la Orden 3858/2007 de 27 de diciembre.

Este Máster tiene una carga lectiva de 60 créditos repartidos en 2 cuatrimestres en los que se imparten un total de 14 asignaturas, estructuradas en 7 módulos, de las cuales 9 son asignaturas obligatorias, 2 son optativas y 3 corresponden a los distintos periodos de prácticas.

Dentro de estas asignaturas, la de Trabajo Fin de Máster tiene el objetivo de hacer reflexionar a los alumnos sobre el proceso formativo que han recibido y realizar una síntesis sobre el mismo incluyendo tanto la formación teórica como la práctica, desde una perspectiva personal y dotándose de las fuentes documentales necesarias que apoyen esas ideas.

Autores como Del Villar y Ramos (2005) destacan la importancia de la reflexión, concibiéndola como un hábito que debe incluirse en el desarrollo del conocimiento profesional. También Tallaferro (2006) destaca la capacidad reflexiva como uno de los pilares de la conducta docente, al suponer el nexo que vincula necesariamente los saberes teóricos con la práctica educativa

Existen dos opciones diferentes para desarrollar este trabajo a través de dos modalidades diferentes que son las siguientes: la modalidad A, que consiste en realizar una memoria original e integradora, a partir de al menos dos actividades de las asignaturas del Máster, que analice la integración de los saberes y el proceso formativo. Y la modalidad B, que consiste en realizar un trabajo original de inicio en la investigación o la innovación educativas, según las líneas propuestas por el profesorado del Máster.

En mi caso la modalidad elegida fue la modalidad A, y esto se debe a que a pesar de que considero muy interesante y sumamente importante el ámbito de la investigación, también

considero necesario la realización de este análisis reflexivo y crítico sobre todo lo que conlleven estos estudios, de forma que fuera capaz de integrar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso, y además, tras una reflexión sosegada y fundamentada, extraer conclusiones que me puedan servir en mi futura labor como docente cerciorándome de mi competencia, o a futuros alumnos de este Máster, con la ambición de seguir siempre mejorando.

En este primer apartado del trabajo se realizará una reflexión sobre la profesión docente, intentando relacionar los aprendizajes teóricos adquiridos en las asignaturas del Máster y los aprendizajes derivados de las prácticas realizadas en el centro educativo. Para realizar un análisis más pormenorizado y concreto contemplaremos conceptos clave como son las competencias de cada una de las asignaturas cursadas en el Máster. Esto nos servirá para tener una visión más global de los aprendizajes adquiridos durante este curso.

En la parte de análisis de las actividades, se seleccionarán dos de las asignaturas del Máster, en este caso las que considero más representativas (*Prácticum II* y *Prácticum III*) para escoger una actividad de las mismas y profundizar en su relación con los contenidos de este master analizando su utilidad de cara a la actividad docente y su integración en dichos contenidos. Finalmente se expondrán las conclusiones del trabajo aquí desarrollado y las conclusiones generales a cerca del Máster, así como las propuestas de futuro para que pueda mejorar en lo sucesivo.

LA PROFESIÓN DOCENTE A PARTIR DEL MARCO TEÓRICO Y LA EXPERIENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO.

1.1. EXPERIENCIA PERSONAL EN EL CENTRO COMO FUTURO DOCENTE

La profesión del docente es una figura clave para nuestra sociedad, siempre y cuando pretendamos para ella un modelo social basado en la educación y la cultura. Ese debería ser nuestro objetivo, al menos a mi juicio, pese a que nuestros últimos dirigentes no hayan profundizado todo lo que debieran en esta dirección a juzgar por las medidas adoptadas y las reformas desarrolladas. Es una figura clave, porque él es el encargado de transmitir los conocimientos y experiencias a las futuras generaciones de alumnos, y no solo transmitiendo conocimientos, sino también siendo capaz de educar en valores. ¿A qué valores me refiero?, a los valores de la cultura en la que nos desarrollamos y los valores de la sociedad que nos rodea, algunos de ellos no siempre inmutables con el paso del tiempo. No obstante sí que hay algunos que deben perdurar desde mi punto de vista valores universales, al menos los valores que yo

considero universales, respeto a los derechos humanos y a los otros, tolerancia, esfuerzo, cooperación, solidaridad y amor, amor por uno mismo o hacia los demás.

Para que el docente sea capaz de transmitir todos estos contenidos, no siempre basta con estudiar una materia en concreto, es necesario que los docentes se formen tanto en el “que” como en el “como” enseñar los conocimientos. Aquí es dónde se pone de relevancia la necesidad de estudios como los de este Máster, dónde se forma a especialistas en una materia, (en este caso la de educación física), en la mejor manera de educar y enseñar a los futuros alumnos y de conocer el contexto en el que van a desarrollar las enseñanzas, aspecto también realmente importante.

Si tenemos en cuenta el contexto en el que yo he realizado las prácticas de este Máster, (un centro docente con más de 1000 alumnos con formación profesional incluida) como es el I.E.S. Sierra de Guara, hay ciertos aspectos que puedo analizar desde mi experiencia en el mismo. De este modo, creo imprescindible la coordinación entre todos los integrantes del centro, independientemente de su posición, para que realmente la educación se pueda llevar a término. A menudo encontramos docentes u otros miembros de la comunidad que ven su labor como una labor individual y desde mi punto de vista no son conscientes de que la educación la hacemos todos y es necesario cooperar y concretar modelos de acción consensuados para educar con garantías.

Las instalaciones, y los ratios de alumno-aula por ejemplo, son otros dos elementos que no dependen tanto del centro y si de las administraciones públicas que también vale la pena analizar. Unas administraciones que a menudo olvidan cual es el objetivo principal de la docencia y que sobre todo desconocen cuál es la problemática real de los centros y sus necesidades, porque legislan desde su atalaya y no son capaces de experimentar la realidad de la educación en este país. Esto a mi juicio es una gran desventaja, y quizá es por eso que tenemos una legislación tan voluble en cuanto a la educación se refiere, que año tras año cosecha peores resultados. Según el informe PISA (2012) (Programme for International Student Assessment) publicado en el año 2012 España ocupa los puestos, 37 en Habilidad Lectora, 31 en Matemáticas y el 33 en Ciencias, puntuaciones todas ellas por debajo de la media de los 34 países miembros de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) entre los que nos encontramos, mostrando además una clara evolución a peor como demuestran los datos de este mismo informe entre los años 2003 y 2009.

Tenemos como referencia a Finlandia 2do en Habilidad Lectora, 4º en Matemáticas, y 1º en Ciencias según PISA (2013)), el paradigma de la educación occidental en la actualidad, que ha tenido 1 reforma desde los años 70 hasta la actualidad, y nosotros 7 en ese mismo periodo. No

obstante tal y como señalan informes de la OCDE sobre educación, somos uno de los 3 países que más ha aumentado el nivel educativo de sus ciudadanos durante los últimos 50 años, solo por detrás de Corea del Sur y de Irlanda. Es decir, tenemos que ser conscientes de dónde venimos y utilizar los datos con una mirada global y en perspectiva. De PISA podemos extraer además otras conclusiones igual o más interesantes incluso para entender la problemática en nuestro país, y la más interesante según me parece a mí, dadas las condiciones de “crisis económica” o “postcrisis” que estamos sufriendo en este momento, es que el principal factor de incidencia en el llamado “fracaso escolar” es la desigualdad económica, viéndose una relación directa entre la capacidad socioeconómica de los alumnos y sus resultados escolares, así como de los niveles de alfabetización entre los distintos países o si miramos solamente en el interior de España, entre las distintas comunidades autónomas.

Es por tanto vital, además de desarrollar leyes educativas constantes en el tiempo para permitir desarrollar proyectos a medio y largo plazo y observar sus resultados, solucionar los problemas de desigualdad económica que se han acentuado durante estas crisis como apunta el último informe de Oxfam International (2016) sobre desigualdad económica si queremos avanzar en términos educativos y al fin y al cabo en términos de formación de nuestros futuros profesionales en unos u otros ámbitos.

Volviendo al ámbito del profesorado y relacionándolo con la legislación actual de nuestro sistema de enseñanza, este master a través de varias de sus asignaturas nos ayuda a comprender el entramado legislativo de la educación y su contexto, además de su estructura y organización en torno a los contenidos que nos competen. Esta es sin duda una de sus virtudes, ya que el conocimiento de esta serie de elementos, nos permite ser partícipes de la función educacional desde un punto de vista si queremos institucional, con vocación de cambio siempre que sea necesario. Pero no todo ha de acabar aquí. Esta profesión debe ser vocacional. No basta con formarse al principio de nuestras carreras y continuar nuestra labor docente sin reciclar nuestros conocimientos de forma periódica cada cierto tiempo. La formación debe ser continuada en el tiempo en aras de mejorar en nuestros métodos y adquirir nuevos conocimientos, es incluso necesaria para conocer los cambios que se van produciendo y poder adaptarnos con solvencia y sobre todo con garantías para nuestros alumnos.

Hago desde este último punto tratado, una reflexión tras varios años de carrera universitaria y encontrarme cursando este postgrado, a cerca de la formación que tienen algunos de nuestros docentes en torno a la metodología educativa. Ellos son los que van a formar a los futuros docentes que formarán a su vez, a las nuevas generaciones. Ellos también tienen que formarse en metodología de la enseñanza, porque ellos son los principales responsables de que los nuevos

docentes estén preparados o no para la enseñanza en los distintos centros a lo largo de nuestra geografía. Tenemos que hacer un poco de autocrítica y sobre todo desde las administraciones ser más exigentes en cuanto a la formación del profesorado universitario, no tanto en relación a los méritos académicos, que también, sino también en procurar cursos de formación similares a este Máster, pero con las salvedades que diferencian la educación universitaria de la de secundaria, y de esta forma garantizar una enseñanza transversal de calidad, desde las universidades hasta las escuelas infantiles.

1.2. COMPETENCIAS

Los aprendizajes en este Máster son diversos y están estructurados tanto temporalmente como organizativamente de forma distinta. Debido a ello, se han unificado los aprendizajes mediante una serie de competencias, que serán adquiridas al finalizar el curso, y que según los distintos autores podemos definir de la siguiente manera:

Según Moya (2007) podemos entender por competencia la forma en que una persona utiliza todos sus recursos para resolver tareas en un contexto determinado

Según la autora Yániz (2008) la formación competencial está relacionada con las prácticas eficaces para resolver problemas y mejorar distintos contextos sociales; con la gestión responsable del conocimiento; y con la eficiencia en el uso de los recursos. Incorporar el concepto de competencia implica intensificar el carácter integral y la responsabilidad social de la formación universitaria.

Yo me quedo con ambas dos definiciones, pues entiendo que una complementa a la otra, de tal manera que para mí, una competencia quedaría definida como el conjunto de estrategias y metodologías utilizadas a modo de recurso, para resolver las distintas problemáticas aplicando los distintos conocimientos de los que uno es valedor de forma integrada, llevándonos a mejorar un contexto social determinado. Una vez ha quedado definido el concepto de competencia, hablaremos de su función concreta en relación a la docencia, y a su integración dentro de los contenidos de este Máster.

Según Boix (2008) El profesor precisa el desarrollo de unas competencias básicas ligadas a técnicas (Saber), metodologías (Saber hacer), personales (Saber ser) y participativas (Saber estar), articuladas de esta manera y que tomarán forma en este Máster a través tanto de:

las competencias genéricas o transversales que deben adquirirse al finalizar el curso académico, como de las competencias específicas o fundamentales como se denominan en las guías docentes.

En cada una de las asignaturas se trabajan estas competencias, para que una vez finalizado el Máster los alumnos las adquieran y se muestren precisamente competentes. “Se es competente cuando logramos utilizar adecuadamente todos nuestros recursos en una tarea concreta “(Moya, 2007).

Cada asignatura selecciona las competencias genéricas o transversales que más le interesen. Sin embargo, podemos observar que en muchas de las guías docentes analizadas no se especifican cuáles serán las competencias a trabajar.

A continuación vamos a enumerar las competencias **transversales o genéricas fundamentales** que se deben adquirir al finalizar este máster y que son las que aparecen en la guía docente:

1. Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social.
2. Desarrollo de la autoestima.
3. Capacidad para el autocontrol.
4. Desarrollo de la automotivación.
5. Capacidad de comunicación.
6. Capacidad para la empatía.
7. Capacidad para ejercer el liderazgo.
8. Capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y otras personas.

Cada una de las asignaturas del Máster contribuye al desarrollo de al menos una de las **competencias específicas y fundamentales** que son 5 y que se exponen a continuación:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.
4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Este Trabajo de Fin de Máster es considerado como una asignatura más. Por lo tanto, al igual que sucede con el resto de asignaturas, al superar esta materia se contribuye a la adquisición de las competencias específicas y fundamentales **1, 4 y 5**.

1.3. CONTENIDOS DEL MASTER

A continuación presentamos una síntesis de los contenidos que componen el plan de estudios del Máster, a través de su organización en tres bloques: **genérico**, **específico** y *Prácticum*, que a su vez se dividen en una serie de 7 módulos en los que se articula todas las asignaturas cursadas como ya explicaba en la introducción. Para ello vamos a utilizar una serie de tablas en las que se detalla la carga lectiva correspondiente a cada asignatura, el semestre en el cual ha sido cursada y las competencias específicas que corresponden a estas. De igual manera quedan detalladas las actividades que se han realizado dentro del proceso formativo correspondiente a cada asignatura, diseñadas con el objetivo de adquirir las diferentes competencias contempladas en cada una de ellas, así como el código de cada asignatura para mayor detalle.

En el apartado de competencias únicamente están incluidas las competencias específicas fundamentales, al considerar que son las más específicas (como su propio nombre indica) de cada asignatura y las que más nos interesan. Cabe destacar que cada una de estas competencias, está descompuesta en subcompetencias más específicas todavía para cada una de las asignaturas. Otro de los apartados a destacar de estas tablas será el de las actividades realizadas.

Aquí mostramos las diferentes tablas con cada una de las asignaturas del Máster:

1. Modulo Genérico

Módulo 1: Contexto de la Actividad Docente	
Asignatura: 68501-Contexto de la Actividad Docente	
Créditos: 4	
Cuatrimestre: 1er cuatrimestre	
Competencias:	
<ul style="list-style-type: none"> - Competencias específicas <p>1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Subcompetencias <p>1. Analizar y valorar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectiva e interrelación con la realidad social de cada época.</p> <p>2. Describir, relacionar e interpretar la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.</p> <p>3. Analizar y valorar las relaciones entre la institución escolar, la familia y la comunidad con el fin de poder desarrollar la tarea educativa desde una perspectiva integrada.</p> <p>4. Comprender y cuestionar el modelo de profesor que demanda la sociedad actual; sus competencias; y el perfil del profesor de cada una de las enseñanzas.</p> <p>5. Aceptar y comprender la necesidad de un compromiso ético basado en la capacidad de crítica y autocrítica y en la capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas.</p> <p>6. Identificar, reconocer y aplicar la normativa del sistema educativo los elementos</p>	

básicos del modelo organizativo de los centros y su vinculación con el contexto político y administrativo, y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

7. Analizar, valorar y participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, acogida de alumnado inmigrante, así como promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

8. Diseñar y realizar actividades formales que contribuyan a la participación en la evaluación, la investigación y la innovación educativas, con el fin de fomentar el trabajo en equipo docente y entre equipos.

9. Buscar cauces que favorezcan la interacción y comunicación entre los miembros de la comunidad escolar.

10. Diseñar e implementar propuestas educativas respetuosas con los principios de equidad, igualdad de derechos y oportunidades; vinculadas a la consecución de los derechos humanos fundamentales, en el marco de una sociedad multicultural, inclusiva y tolerante.

11. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.

Actividades realizadas:

- Entrega de portafolios con actividades y lecturas realizadas en clase.
- Entrega de prácticas sobre la LOE.
- Trabajo sobre el Proyecto Educativo de Centro (PEC).
- Examen sobre contenidos de sociología.

Módulo: 2 Interacción y convivencia en el aula

Asignatura: 68502-Interacción y Convivencia en el Aula.

Créditos: 6.

Cuatrimestre: **1er Cuatrimestre.**

Competencias

- Competencias específicas

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.”.

3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.

- Subcompetencias

1. Identificar y comprender las características de los estudiantes, sus contextos sociales y los factores que influyen en la motivación por aprender.

2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

3. Desarrollar habilidades psicosociales que ayuden a cada persona y a los grupos en sus procesos de aprendizaje.

4. Identificar, reconocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula.

5. Identificar y valorar métodos efectivos de comunicación con los alumnos. Profundizar en los problemas de comunicación y en sus soluciones. Reflexionar sobre las actitudes que favorecen un clima positivo de diálogo. Proporcionar recursos prácticos y estrategias

concretas para reeducar pautas inadecuadas.

6. Dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula.

7. Desarrollar, aprender y practicar estrategias metodológicas formativas que permitan introducir en las clases la participación del alumnado.

8. Desarrollar y fundamentar estrategias de aprendizaje activo y colaborativo, utilizando el trabajo colaborativo del grupo de estudiantes como medida de ayuda educativa al aprendizaje. Saber crear las condiciones a fin de que se pueda dar esta condición. Proporcionar técnicas de evaluación del trabajo en grupo.

9. Afrontar la atención a la diversidad, teniendo en cuenta los recursos de los que se dispone, los apoyos psicopedagógicos para atender la diversidad en el centro y en el aula, la organización y la gestión del aula, así como las diversas modalidades de agrupación.

10. Desarrollar estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad.

11. Desarrollar estrategias que permitan la prevención y resolución de conflictos.

12. Identificar, reconocer y aplicar las bases fundamentales de la tutoría y la orientación, y planificar, implementar y evaluar estrategias adaptadas al alumnado y a las familias, con la finalidad de mejorar el desarrollo y progreso personal y profesional y de facilitar la continuidad de la vida académica y/o la transición a la vida laboral.

13. Desarrollar la capacidad de observación del alumno para que le permita, mediante la utilización de instrumentos y técnicas adecuadas, el análisis sistemático de los distintos grupos en diferentes situaciones y contextos

Actividades realizadas:

- Entrega de dossier con casos prácticos para analizar y reflexionar.
- Exposición sobre el acoso entre iguales.

- **Diseño de un Plan de Acción Tutorial.**
- **Reflexión sobre lo trabajado en la asignatura.**

Módulo 2: Interacción y Convivencia en el Aula

Asignatura: 68508-Prevención y Resolución de Conflictos

Créditos: 4

Cuatrimestre: 1er cuatrimestre

Competencias

- Competencias específicas

2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.”.

- Subcompetencias

1. Conocer e identificar las características del alumnado, sus contextos sociales y culturales y los factores que influyen en la motivación por aprender.

2. Identificar y reconocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Profundizar en los problemas de comunicación y en sus soluciones.

3. Desarrollar destrezas y habilidades psicosociales que ayuden a cada persona y a los grupos en sus procesos de convivencia y aprendizaje.

4. Desarrollar estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad.

- 5. Desarrollar estrategias que permitan la prevención y resolución de conflictos.**
- 6. Conocer las funciones de tutoría. La tutoría como espacio privilegiado en la mediación de conflictos.**
- 7. Desarrollar un Plan de actuación para la promoción y la mejora de la convivencia escolar.**

Actividades realizadas:

- **Trabajo en grupo sobre los Planes de Convivencia en los centros educativos.**
- **Debate y evaluación de debate en grupo acerca de dos artículos propuestos por el profesor.**
- **Recensión sobre un capítulo de un libro de prevención y resolución de conflictos y referencia bibliográfica acerca de dos capítulos más.**
- **Examen teórico de los contenidos.**

Módulo 3: El proceso de aprendizaje

Asignatura: **68503-Procesos de enseñanza-aprendizaje**

Créditos: **4**

Cuatrimestre: **1er cuatrimestre**

Competencias

- Competencias específicas

3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo

4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia

- Subcompetencias

- 1. Concebir la teoría y la práctica de la enseñanza como un proceso dialéctico de indagación y reflexión continuas.**
- 2. Desarrollar de manera crítica los esquemas conceptuales que le permitan relacionar de forma significativa los fenómenos del proceso de enseñanza – aprendizaje.**
- 3. Evaluar sus propias suposiciones y prejuicios y la forma en que éstas pueden afectar a las prácticas de enseñanza.**
- 4. Adquirir destrezas generales de análisis, planificación, ejecución y evaluación de la propia acción de enseñanza**
- 5. Adquirir competencias mediante el desarrollo de destrezas que les permitan aplicar los conocimientos para resolver de forma significativa y coherente los problemas que se planteen en su ámbito educativo.**
- 6. Afrontar la atención a la diversidad, teniendo en cuenta los recursos de los que se dispone y los apoyos psicopedagógicos para atender la diversidad en el centro y en el aula, la organización y la gestión del aula.**
- 7. Analizar y valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de desarrollo y aprendizaje.**
- 8. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.**
- 9. Desarrollar estrategias para aprender y enseñar a pensar y para el desarrollo del pensamiento creativo en el aula.**
- 10. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.**
- 11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, abordar y resolver posibles problemas.**
- 12. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación**

académica y profesional.

13. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

14. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a la participación en la evaluación, la investigación y la innovación educativas, con el fin de fomentar el trabajo en equipo docente y entre equipos.

Actividades realizadas

- Trabajo sobre un estudio de caso de un vídeo visto en clase.
- STADs sobre los contenidos de clase.
- Examen teórico

2. Módulo Específico

Módulo 4: Diseño Curricular en la Especialidad de Educación Física

Asignatura: **68510-Diseño Curricular de Educación Física**

Créditos: **3**

Cuatrimestre: **1er cuatrimestre**

Competencias

- Competencias específicas

4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

- Subcompetencias

1. Identificar, reconocer y aplicar las cuestiones básicas en el diseño de los procesos de enseñanza aprendizaje.

2. Analizar y evaluar los principios y procedimientos del diseño curricular a partir de sus

diferentes modelos y teoría y, en particular, del diseño por competencias.

3. Adecuar el diseño curricular al contexto educativo.

4. Desarrollar diseños curriculares para las materias y asignaturas de Educación Física desde la perspectiva de la formación en competencias y con adecuación al contexto educativo.

Actividades realizadas

- **Análisis del Bloque II de Contenidos-Juegos y Deportes, del Currículo Aragonés.**
- **Coherencia entre los objetivos y los criterios de evaluación, del Currículo Aragonés.**
- **Realización de una programación anual para un curso de E.S.O. o Bachillerato.**

Módulo 4: Diseño Curricular en la Especialidad de educación física.

Asignatura: 68523 -- Contenidos disciplinares de Educación Física en Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas. (Optativa)

Créditos: 4

Cuatrimestre: 2do cuatrimestre

Competencias

- Competencias específicas

4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

- Subcompetencias

- 1. Conocer y ubicar la estructura de la Formación Profesional y de las Enseñanzas Deportivas en el marco del Sistema Educativo.**
- 2. Identificar, de forma reflexiva y crítica, la presencia y transcendencia de las**

actividades físicas y deportivas en el contexto social actual, analizando sus manifestaciones más significativas, así como la participación del profesional en su atención, desarrollo y promoción.

3. **Conocer y distinguir la triple función del técnico deportivo como responsable de la enseñanza de los deportes (iniciación), de la utilización de los mismos como medio de ocupación del tiempo libre (recreación) y de su orientación hacia el rendimiento deportivo (entrenamiento).**
4. **Comprender la necesidad de organizar las actividades y su implementación de modo que garanticen la seguridad de los usuarios, satisfagan sus expectativas y procuren su disposición favorable.**

Actividades realizadas

- **Diseño por parejas de una programación anual de un módulo de un grado de formación profesional.**
- **Diseño de una programación de una unidad didáctica contextualizada en la programación anual realizada por parejas.**

Módulo 4: Diseño Curricular en la Especialidad de Educación Física

Asignatura: **68522-Contenidos Disciplinarios de E. F. en ESO y Bachillerato.**

Créditos: **4**

Cuatrimestre: **2do cuatrimestre**

Competencias

- Competencias específicas

4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

- Subcompetencias

1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

- Entrega de una carpeta didáctica compuesta por lecturas y actividades realizadas y comentadas durante las clases.
- Entrega y exposición de la concreción de al menos un criterio de evaluación.

Módulo 5: Diseño y Desarrollo de Actividades de Aprendizaje en la Especialidad de Educación Física

Asignatura 68544-Fundamentos de Diseño Instruccional y Metodologías de Aprendizaje en la Especialidad de Educación Física

Créditos: 4

Cuatrimestre: 1er cuatrimestre

Competencias

- Competencias específicas

4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

- Subcompetencias

1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

2. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

3. Analizar críticamente la propia intervención docente con el fin último de proponer alternativas ajustadas a los resultados obtenidos.

Actividades realizadas

- **Realización de una carpeta didáctica de la asignatura compuesta por artículo propuestos por el profesor, una sesión con clima motivacional tarea, actividades realizadas en clase y reflexiones sobre la película “La Educación Prohibida”.**
- **Examen teórico sobre los contenidos de la asignatura.**

Módulo 5: Diseño y Desarrollo de Actividades de Aprendizaje en la Especialidad de E. F.

Asignatura: **68557-Diseño, organización y desarrollo de actividades para el Aprendizaje de E.F.**

Créditos: **8**

Cuatrimestre: **2do cuatrimestre**

Competencias

- Competencias específicas

4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

- Subcompetencias

1. Analizar las dificultades y características específicas que plantea el aprendizaje en Educación Física, así como e valorar y seleccionar estrategias más relevantes para el planteamiento de su aprendizaje.

2. Diseñar unidades didácticas y actividades para el aprendizaje de las competencias y conocimientos que se estimen representativos de los problemas de aprendizaje más relevantes en la materia de Educación Física.

3. Diseñar y elaborar los recursos necesarios para la configuración de un entorno de aprendizaje para las actividades diseñadas, siguiendo los principios y criterios establecidos previamente (asignatura “Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en el ámbito de la Educación Física”).

4. Organizar y orientar el proceso de trabajo de los alumnos; desarrollar las actividades, tutorizar y apoyar el proceso de aprendizaje, especialmente mediante evaluación formativa.

5. Desarrollar diseños curriculares para las materias y asignaturas de Educación Física desde la perspectiva de la formación en competencias y con adecuación al contexto educativo.

Actividades realizadas

- **Diseño de una unidad didáctica.**
- **Confección de un fichero de tareas en soporte digital.**
- **Diseño de dos unidades de enseñanza aprendizaje en grupo.**
- **Diseño de un programa de evaluación en grupo.**
- **Puesta en común y entrega de informe acerca de experiencias vividas en las prácticas II y III.**

Módulo 6: Evaluación, Innovación e Investigación en la Especialidad de E. F.

Asignatura: **68582-Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física**

Créditos: **3**

Cuatrimestre: **2do cuatrimestre**

Competencias

- Competencias específicas

5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

- Subcompetencias

- 1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación física.**
- 2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.**
- 3. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.**
- 4. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativas y ser capaz de diseñar proyectos de investigación e innovación.**

Actividades realizadas

- **Entrega de una solicitud para un grupo de trabajo en un centro educativo.**
- **Planificación de un proyecto de innovación basado en metodologías cualitativas de investigación.**
- **Recensión del libro “Metodología cualitativa en ciencias de la actividad física y del deporte”.**

3. Módulo Prácticum

Módulo: Prácticum I

Asignatura: **68504-Prácticum I. Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula**

Créditos: **3**

Cuatrimestre: **1er cuatrimestre**

Competencias

- Competencias específicas

- 1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean**

y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

- Subcompetencias

1. Analizar y valorar la situación de la profesión docente y orientadora, su interrelación con la realidad social y las relaciones entre la institución escolar, la familia y la comunidad en una visión integrada de la acción educativa.

2. Comprender y cuestionar el modelo de profesor que demanda la sociedad actual en relación con las diferentes etapas y especialidades educativas y comprender la necesidad de un compromiso ético basado en la capacidad de crítica.

3. Identificar, reconocer y aplicar la normativa del sistema educativo, los elementos básicos del modelo organizativo de los centros, así como los modelos de calidad.

4. Conocer los sistemas de concreción curriculares aplicables en los centros y aulas de educación secundaria. (y formación profesional y enseñanzas de régimen especial)

5. Analizar y valorar la importancia de la participación en la definición de los diferentes proyectos y programas institucionales y/o didácticos así como la presencia de criterios de mejora, de atención a la diversidad, de prevención de problemas aprendizaje y convivencia en la estructura de los centros y de fomento de una sociedad multicultural, inclusiva y tolerante, en la estructura y proyectos de los centros.

6. Diseñar estrategias de fomento de la participación y la innovación en los centros de secundaria y buscar cauces que favorezcan la interacción centro-familia-comunidad.

7. Identificar, reconocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, Conocer estrategias de resolución de conflictos y su aplicabilidad en el centro y /o aula y Desarrollar habilidades psicosociales que ayuden a cada persona y a los grupos en sus procesos de aprendizaje.

8. Identificar, reconocer y aplicar las bases fundamentales de la tutoría y la orientación, como competencias inherentes a la función docente y Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

9. Desarrollar la capacidad de observación del alumno para que le permita, mediante la utilización de instrumentos y técnicas adecuadas, el análisis sistemático de los distintos grupos en diferentes situaciones y contextos.

Actividades realizadas

- **Asistencia a las reuniones programadas por el tutor de la universidad.**
- **Reuniones con los diferentes miembros que componen la organización de un I.E.S.**
- **Revisión de los diferentes documentos existentes en el centro.**
- **Realización de la Memoria de Prácticas, analizando los diversos documentos y el contexto, haciendo una reflexión crítica sobre todo ello.**

Módulo : Prácticum II

Asignatura: 68608-Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física

Créditos: 4

Cuatrimestre: 2do cuatrimestre

Competencias

- Competencias específicas

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.

3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de

aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.

4. Planificar, diseñar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

- Subcompetencias

1. Identificar, reconocer y aplicar las cuestiones básicas en el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2. Analizar los principios y procedimientos del diseño curricular a partir de sus diferentes modelos y teorías y, en particular, del diseño por competencias.

3. Adecuar el diseño curricular al contexto educativo.

4. Evaluar la calidad de diferentes diseños curriculares en las materias propias de la especialidad en función de modelos y teorías diversas y de su adecuación al contexto educativo

5. Desarrollar diseños curriculares para las materias y asignaturas de su especialidad desde la perspectiva de la formación en competencias y con adecuación al contexto educativo.

6. Analizar y evaluar qué contenidos son más adecuados y relevantes de acuerdo con los objetivos, competencias, actividades y principios metodológicos establecidos en el diseño curricular de la asignatura, y el estado de la cuestión propio de la disciplina científica.

Relacionadas con el diseño instruccional:

7. Valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación como apoyo a las metodologías activas y colaborativas y evaluar los criterios de utilización más adecuados en función de las materias, los objetivos de aprendizaje y los diferentes contextos

8. Evaluar la calidad de diferentes tipos y casos de actividades de aprendizaje en función de diferentes criterios.

9. Diseñar programaciones didácticas y actividades de aprendizaje, con criterios de

calidad, variedad metodológica, teniendo en cuenta los niveles previos de aprendizaje y las características de las materias .En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, analizar y evaluar los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional

Relacionadas con la organización y diseño de actividades de aprendizaje:

10. Analizar las claves de un buen entorno de aprendizaje para la adquisición de competencias.

11. Analizar los criterios y procedimientos para organizar y gestionar las actividades atendiendo a la implicación de los estudiantes, tutorización de actividades, potenciación del trabajo colaborativo, calidad expositiva y la evaluación formativa

12. Preparar entornos de aprendizaje adecuados en las materias específicas y organizar y gestionar las actividades diseñadas siguiendo los criterios de calidad establecidos

Actividades realizadas

- **Observación y reflexión de la acción docente de otros profesores.**
- **Puesta en práctica de la Unidad Didáctica Diseñada.**
- **Realización de la memoria de prácticas.**

Módulo : Prácticum III

Asignatura: 68627-Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física

Créditos : 3

Cuatrimestre: 2do cuatrimestre

Competencias

- Competencias específicas

4. Planificar, diseñar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

- Subcompetencias

1. Identificar, reconocer y aplicar las cuestiones básicas en el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2. Analizar los principios y procedimientos del diseño curricular a partir de sus diferentes modelos y teorías y, en particular, del diseño por competencias.

3. Adecuar el diseño curricular al contexto educativo.

4. Evaluar la calidad de diferentes diseños curriculares en las materias propias de la especialidad en función de modelos y teorías diversas y de su adecuación al contexto educativo

5. Desarrollar diseños curriculares para las materias y asignaturas de su especialidad desde la perspectiva de la formación en competencias y con adecuación al contexto educativo.

6. Analizar y evaluar qué contenidos son más adecuados y relevantes de acuerdo con los objetivos, competencias, actividades y principios metodológicos establecidos en el diseño curricular de la asignatura, y el estado de la cuestión propio de la disciplina científica.

Relacionadas con el diseño instruccional:

7. Valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación como apoyo a las metodologías activas y colaborativas y evaluar los criterios de utilización más adecuados en función de las materias, los objetivos de aprendizaje y los diferentes contextos

8. Evaluar la calidad de diferentes tipos y casos de actividades de aprendizaje en función de diferentes criterios.

9. Diseñar programaciones didácticas y actividades de aprendizaje, con criterios de calidad, variedad metodológica, teniendo en cuenta los niveles previos de aprendizaje y las características de las materias .En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, analizar y evaluar los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional

Relacionadas con la organización y diseño de actividades de aprendizaje:

10. Analizar las claves de un buen entorno de aprendizaje para la adquisición de competencias.

11. Analizar los criterios y procedimientos para organizar y gestionar las actividades atendiendo a la implicación de los estudiantes, tutorización de actividades, potenciación del trabajo colaborativo, calidad expositiva y la evaluación formativa

12. Preparar entornos de aprendizaje adecuados en las materias específicas y organizar y gestionar las actividades diseñadas siguiendo los criterios de calidad establecidos

Actividades realizadas

- **Puesta en práctica del Proyecto de Innovación sobre Promoción de la Actividad Física.**
- **Realización de la Memoria de Prácticas.**

A continuación se presenta una tabla con la relación de las cinco competencias específicas de este Máster (ya nombradas con anterioridad en este mismo documento en la página 8) y las actividades de cada asignatura, a fin de justificar la adquisición de dichas competencias y en qué medida lo hacen en mi opinión, tras haber realizado todas las actividades cumpliendo así los objetivos de este Máster.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS				
ASIGNATURA	COMPETENCIAS SEGÚN GUÍA DOCENTE	ACTIVIDADES	C1	C2	C3	C4	C5
Procesos de enseñanza-aprendizaje	3 y 4	Trabajo estudio de caso			A	A	
		Exposición de un artículo			A	-	
		Stad (evaluación)			A	-	
Contexto de la actividad docente	1	Portafolio de lecturas	A				
		Examen escrito	A				
		Trabajo “Caso de Centro”	A				
		Trabajo “PEC”	B				
Interacción y convivencia en el aula	1, 2 y 3	Fichero de grupo	A	A	A		

		Exposición “convivencia”	B	A	B		
		Exposición (Prácticum I)”	A	-	-		
		Examen escrito	A	A	A		
Prevención y resolución de conflictos	2.	Proyecto de aprendizaje basado en proyectos		A			
		Recensión		B			
		Examen tipo test		B			
		Coevaluación debate		A			
Diseño Curricular de educación física	4.	Análisis del bloque de contenidos juegos y deportes				B	
		Revisión de la coherencia interna de un diseño curricular				B	
		Programación anual				A	

Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física	4.	Carpeta didáctica				A	
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física	4	Programación de una Unidad Didáctica				A	
		Diseño de unidades de Enseñanza- Aprendizaje				A	
		Fichero electrónico de actividades				A	
		Trabajo y exposición práctica “programa de evaluación”				A	
		Presentación y análisis crítico de la puesta en acción de la UD				-	
Contenidos disciplinares de Educación	4.	Fichero de actividades				A	

Física E.S.O. y Bachillerato de Educación Física		Trabajo y exposición práctica “concreción de un criterio de evaluación”				A	
Contenidos disciplinares de Educación Física en Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas	4	Programación de un Módulo Formativo				A	
		Programación de una unidad didáctica				A	
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física	5	Trabajo “rellenar una convocatoria para un proyecto de innovación educativa”				-	
		Recensión				A	
		Diseño de un proyecto de investigación				A	
Practicum I: Integración y participación en el centro y fundamentos del trabajo en el aula	1	Memoria prácticum I	A				
Prácticum II: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación	1, 2, 3 y 4	Memoria prácticum II	B	A	A	A	

Física							
Prácticum III: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física	4 y 5	Memoria prácticum III			B	A	

Leyenda:

GRADO DE CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS	
A	ALTO
B	BAJO
-	NO ENCONTRADO

Como podemos observar en el cuadro anterior, en cada una de las asignaturas y actividades se trabaja para conseguir un mínimo de una competencia. Rara vez vemos asignaturas en la que se trabajan tres o más competencias o que no se trabaje ninguna en una actividad concreta, no obstante en el caso del Prácticum II sí que vemos que se integran hasta cuatro competencias debido a su carácter práctico que contempla el dominio y aplicación la de las cuatro primeras competencias para cursar con éxito esta asignatura. Es por ello por lo que se pone en evidencia que en los periodos de prácticas, y en especial en el Prácticum II la intervención docente es la protagonista y supone la mejor forma de adquirir e integrar el conjunto de competencias necesarias para la labor docente.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

En este apartado, voy a seleccionar como ya comentaba en la introducción, dos actividades realizadas durante el curso, correspondientes a dos asignaturas distintas en este caso, que justificarán la adquisición de las 5 competencias específicas fundamentales de este Máster y que son, como recordamos para relacionarlas con más facilidad con los apartados que siguen, estas:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.
4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Las actividades que he seleccionado han sido la realización y desarrollo de una **Unidad Didáctica** correspondiente al periodo de prácticas *Prácticum II* y el desarrollo de un **proyecto de innovación docente** correspondiente a la asignatura *Prácticum III*. Estos periodos son a mi juicio los más enriquecedores dentro de la formación del Máster, ya que nos permiten descubrir la realidad de la profesión docente, generando diversas situaciones que debemos ir resolviendo. Durante este bloque de formación práctica se plantean una serie de desafíos profesionales a los que, utilizando los aprendizajes que ya poseíamos y otros nuevos que iremos adquiriendo, tenemos que dar respuesta de forma profesional y coherente.

La mejor justificación para la selección de dichas actividades es la obtención de todas las competencias específicas del master (unas en mayor medida que otras como queda mostrado en la tabla comparativa) después de llevarlas a cabo, de tal manera que se asegura un aprendizaje integral de los conocimientos planteados y una aplicación satisfactoria de los mismos.

ACTIVIDAD 1.Unidad Didáctica del *Prácticum 2*

El *Prácticum II* es una asignatura obligatoria para todos los estudiantes del Máster que tiene como finalidad la realización de un periodo de contacto con la realidad docente, tanto en sus aspectos de interacción y de convivencia, cómo en general, en la dinámica habitual de un Centro de Educación Secundaria, y en el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje implementando una unidad didáctica, bajo la tutela del mentor del Centro y del tutor de la Universidad. En mi caso el centro dónde realicé esta asignatura fue el I.E.S. Sierra de Guara de

Huesca, desarrollando mi Unidad Didáctica de rugby en el curso de 1º de bachillerato en la especialidad de humanidades y ciencias sociales.

Antes de realizar este periodo de prácticas, ya había estado en este mismo centro realizando las actividades correspondientes al *Prácticum I*.

Durante la realización del *Prácticum II*, compartimos la dinámica del centro con todo el personal docente y formamos parte del departamento de Educación Física a la vez que desempeñamos labores y funciones propias del mismo.

La asignatura está estrechamente relacionada con la de “Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física” de la que toma el diseño de la unidad didáctica. Con la de *Prácticum III* con la que permanece en constante interacción sobre todo por el solapamiento en los tiempos y la puesta en práctica de diversas propuestas educativas, y también, aunque en menor medida, con la de “Diseño Curricular de Educación Física” ya que en esta asignatura he diseñado la programación anual en la que está incluida la Unidad Didáctica y por lo tanto la actividad que estoy analizando. Estos aprendizajes se basan en los contenidos de las asignaturas de los módulos 4 y 5 de forma general.

Para la elaboración y puesta en práctica de la Unidad Didáctica a desarrollar en el *Prácticum II* también fueron fundamentales las asignaturas de Contenidos disciplinares de Educación Física en E.S.O. y Bachillerato de Educación Física, así como la de Fundamentos de Diseño Instruccional y Metodologías de Aprendizaje en la especialidad de Educación Física, para continuar con la línea metodológica del mentor del centro y compararla con otras metodologías o aplicarlas yo cuando era necesario. Hubiera resultado muy útil para mejorar mi intervención docente la asignatura de Habilidades Comunicativas para profesores, permitiéndome analizar cuáles eran mis errores y mis aciertos para con los alumnos, sin embargo, debido a su carácter optativo, elegí otra en su lugar que también consideraba muy importante.

En todo este periodo, realicé además una serie de actividades complementarias a la Unidad Didáctica, como son:

- Observación de las sesiones impartidas por el mentor o por otro estudiante.
- Colaboración en las sesiones impartidas por el mentor o por otro estudiante.
- Redacción de informes diarios correspondientes tanto de las prácticas realizadas como de los aspectos más significativos vividos (tutorías con padres, reuniones...) desde una perspectiva analítica y reflexiva a través de los conocimientos aportados por este Máster.

Al finalizar el *Prácticum II*, se alcanzan las competencias número 1, 2, 3 y 4 señaladas en la programación del Máster.

Para ser competentes en la planificación y diseño de programas y actividades resulta imprescindible dominar el marco legal que regula estas cuestiones, siendo fundamental el manejo y respeto de la Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 1/06/07) tal y como se ha elaborado la Unidad Didáctica de Rugby para 1º de Bachillerato aquí analizada. De esta manera quedaría justificada en cierta medida la adquisición de la competencia 1 a la que antes hemos hecho referencia.

Lo esencial en esta asignatura es la observación de la realidad docente, la puesta en acción e intervención en los diferentes programas y experiencias educativas que se trabajan en un Centro de Educación Secundaria, y la reflexión sobre todo ello, en continuo contacto con el mentor y el tutor del centro educativo y de la universidad. Lo cual implica la necesidad de ser competente a la hora de interactuar y convivir en el día a día con los alumnos, resolviendo los conflictos que puedan surgir y estableciendo un clima de aula estimulante que parta de las características psicológicas, sociales y familiares propias del alumnado. De todo esto se deduce que la competencia 2 también se ha de adquirir tras la realización de dicha actividad.

Las asignaturas “Interacción y convivencia en el aula” y “Prevención y resolución de conflictos” son las que están más íntimamente relacionadas con la competencia 2, de forma que las charlas, los estudios de caso y la planificación de un Plan de Acción Tutorial y los proyectos sobre convivencia trabajados en éstas, nos han servido también fundamentalmente para ayudarnos a establecer individualizaciones entre los alumnos, de manera que tuviéramos en cuenta las características personales, familiares, socioeconómicas, etc.

La adquisición de la competencia 3 quedaría justificada también por el imperativo de tener que interpretar y adaptar los elementos que influyen en la tutorización y la enseñanza del alumno, a la asignatura y actividad.

En esta actividad es preciso remitirnos a la contribución ofrecida por dos asignaturas: “Procesos de enseñanza-aprendizaje” y “Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de E.F.”. En relación a la primera de ellas, cabe destacar cómo el estudio de caso y las distintas metodologías de trabajo aplicadas en clase nos han servido de orientación a la hora de presentar y agrupar actividades de forma coherente y lógica a los

alumnos, contribuyendo a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficaz. En cuanto a la segunda, se han presentado principios y estrategias pudiendo utilizarse para conseguir un clima motivacional de aula que implique a los alumnos a la tarea.

Las tareas llevadas a cabo en “Contenidos disciplinares de E.F. en E.S.O. y Bachillerato” han favorecido el establecimiento de los indicadores de evaluación de la U.D. desde de los criterios de evaluación seleccionados del currículum aragonés.

En relación a “Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de E.F.” (D.O.D.A.), podemos afirmar que las actividades de enseñanza-aprendizaje han servido de provecho de cara al diseño de las diferentes tareas de enseñanza-aprendizaje de la U.D., conociendo y reflexionando acerca de los factores a tener en cuenta durante su diseño, organización y puesta en acción. En este sentido, la confección de un fichero electrónico de tareas y la puesta en práctica de actividades durante las clases prácticas de la asignatura nos han brindado la posibilidad de establecer un diseño de actividades teniendo en cuenta los principales factores de esta tarea.

Con respecto a la asignatura de “Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de E.F.” es preciso hablar de los conocimientos adquiridos en relación a la creación de un clima motivacional orientado a la tarea. Todo esto apuntala la consolidación de la adquisición de dicha competencia (la 3).

La justificación de la adquisición de la competencia 4, está fundamentada en que se trata de planificar, diseñar, organizar, desarrollar y evaluar actividades de enseñanza - aprendizaje, que formen parte de la planificación de la Unidad didáctica y a mayor escala dentro de la Programación anual. Para conocer con mayor detalle los diferentes apartados de la U.D. de Rugby y la experiencia de intervención docente vivenciada en la misma, podemos observaren el apartado de anexos la U.D. completa del *Practicum II*

ACTIVIDAD 2: Desarrollo de un plan de innovación docente (*Prácticum III*)

Como comentábamos con anterioridad el *Prácticum III* se realiza en el mismo periodo temporal que el *Prácticum II*. Para esta asignatura los alumnos tienen que desarrollar e implementar un proyecto de evaluación, innovación o investigación. En mi caso he optado por el de innovación, que será además la segunda actividad que analizo en este trabajo.

Con toda lógica, la asignatura está estrechamente relacionada con la de “Evaluación e innovación docente e investigación educativa en el ámbito de la especialidad de Educación Física” de la que se sirve para diseñar diferentes propuestas y proyectos dirigidos a la innovación docente en mi caso, siempre en el ámbito de la Educación Física y que serán aplicadas en la medida en que las circunstancias concretas de cada centro lo permitan y sea considerado conveniente por el mentor. Por todo esto explicado, son las asignaturas correspondientes al módulo 6 con las que más relación guarda.

El primer paso a la hora de cumplir con dichas competencias, especialmente con la 5 que recordaremos a continuación, es conocer las demandas del proceso educativo y el contexto en el que se desarrolla, adoptando una actitud crítica que nos permita detectar las circunstancias susceptibles de ser mejoradas. En este caso nos centramos en el problema del sedentarismo que afecta a muchos jóvenes españoles pero también en la falta de vinculación existente entre la materia de educación física y la actividad física extraescolar, ya que establecer esta relación supone una herramienta que consideramos fundamental para que los alumnos sepan dar continuidad a los aprendizajes de esta materia fuera del centro y realicen actividad física en su tiempo libre

El proyecto que llevé a cabo, se trata de un Programa de Promoción de la Actividad Física y el Deporte en Centros Escolares, que desarrollé junto con uno de mis compañeros en las prácticas, a través de un torneo de futbito en los recreos y una serie de charlas y entrevistas con los alumnos de 3º de la E.S.O. Este era un proyecto iniciado por el departamento de educación física al que nos unimos con el consentimiento de su director y de nuestros mentores y tutores al considerarlo realmente interesante para nuestro aprendizaje.

Como futuro docente de Educación Física tienes la obligación de promocionar la actividad física y animar a los alumnos a que la realicen fuera del horario escolar y de forma periódica, no solo como un pasatiempo sino también como medio para obtener unos hábitos y una forma de vida saludable. Dentro del centro fomentamos al máximo el gusto por el deporte para favorecer su práctica en el tiempo libre, a través del proyecto que ya he comentado y a través de la U.D. de futbito que el profesor correspondiente impartía de forma coetánea a los alumnos de 3º de E.S.O.

Según el Ministerio de Educación y Ciencia y el Ministerio de Sanidad y Consumo de nuestro país los retos planteados por el creciente problema de la inactividad física y la obesidad en la infancia pueden ser considerados como algunos de los desafíos más relevantes para la salud pública en el siglo XXI, siendo los centros escolares lugares estratégicos para la promoción de la actividad física. Los estudios de Serra (2006) y Murillo (2012) corroboran este hecho

mostrando los bajos niveles de actividad física en los propios alumnos de algunos centros de la provincia y ciudad de Huesca.

Además de promocionar la práctica de la actividad física entre el alumnado, queríamos conocer también su grado de satisfacción con las actividades propuestas y si realmente se habían conseguido los objetivos previstos. Para conocer estos datos, los alumnos tuvieron que responder una serie de cuestionarios y entrevistas que habíamos elaborado previamente, y que luego analizamos con sus consiguientes resultados.

Uno de los referentes en los que nos hemos basado para realizar este proyecto es el PAPA Project. Se trata de un proyecto de intervención financiado por la Comisión Europea (FP7 Health) con aproximadamente 3 millones de euros, para mejorar la calidad de la participación de niños y adolescentes que juegan al fútbol en su tiempo libre.

Este proyecto, cuenta con un amplio equipo en el que participan 5 países (Reino Unido, Noruega, España, Francia y Grecia). Está liderado por la Profesora Joan L. Duda de la Universidad de Birmingham. La duración del proyecto es de 4 años (Abril 2009 - Marzo 2013).

En cada país participaran aproximadamente 80 equipos y sus entrenadores lo que supondrá unos 1000 niños y niñas de edades comprendidas entre los 10 y los 14 años.

La relación que guarda este proyecto con el que desarrollamos durante este periodo de prácticas es muy importante, al tratarse de jóvenes del mismo rango de edad y de la misma disciplina deportiva a través de la cual se pretenden conseguir nuestros objetivos, que son similares a los del Proyecto PAPA en cuanto a la promoción de la actividad física en el tiempo libre. Además nosotros teníamos otros objetivos como podemos ver de forma detallada en el **anexo II**, que también guardan cierta relación. Desgraciadamente la duración de nuestro proyecto es sustancialmente inferior, aun así nos ha servido de referencia para adecuar tanto los objetivos como las bases metodológicas.

Al finalizar el *Prácticum III*, se alcanzan las competencias número 4 y 5 (página 8) señaladas en la programación del Máster.

La adquisición de la competencia 5 que hemos relacionado con esta actividad, supone ser capaz de diseñar un proyecto en base a la detección de una posibilidad de mejora, con lo cual es de suma relevancia de cara a nuestra implicación en los proyectos del centro en nuestra labor como docentes, y queda absolutamente justificada en la descripción misma del desarrollo de la actividad del mismo modo que ocurre con la competencia 4.

El proyecto diseñado e implementado como actividad del *Prácticum III* queda adjunto en el apartado de anexos, para un análisis más detallado del mismo.

3. REFLEXIÓN CRÍTICA DE LAS ACTIVIDADES SELECCIONADAS EN LAS DOS ASIGNATURAS.

En este apartado se realiza una reflexión crítica basada en mi experiencia en el desarrollo de las actividades, enlazándola con lo ya desarrollado en el apartado anterior con respecto a su relación con los distintos módulos y competencias, y su justificación.

ACTIVIDAD 1: Diseño de una Unidad Didáctica (*Prácticum II*)

Como ya he señalado anteriormente, el *Prácticum II* está concebido como una prolongación de las cuestiones y proyectos abordados en los módulos 4 y 5. Es durante este periodo de prácticas cuando se completan, se analizan y se ponen a prueba los resultados de aprendizaje fundamentales de esos módulos, es decir, el diseño curricular de una asignatura y el diseño de unidades y actividades de aprendizaje.

Pero no solo se llevan a cabo labores dentro del marco del desarrollo de la Unidad Didáctica como reza uno de los objetivos de esta asignatura, sino que también se implementa nuestra función en la observación, la ayuda, la cooperación y la intervención en las sesiones de nuestros compañeros en prácticas o de los otros profesores en sus sesiones con otros cursos. Es decir, mi labor en el centro también estuvo constituida por mi implicación en diferentes cursos y con diferentes profesores del departamento de educación física. Este hecho lo considero clave en el desarrollo de nuestra profesión como futuros docentes porque la heterogeneidad entre los diferentes, cursos, alumnos y situaciones es lo que te brinda la experiencia para poder desarrollar tu labor y te hace reflexionar acerca de los conocimientos adquiridos durante el Máster intentándolos poner en práctica, a la vez que sirve como refutación o no de las diferentes hipótesis acerca de la educación. Para esto también es muy importante no solo la experiencia de nuestra implementación o de nuestra participación activa en las sesiones, sino también los consejos y las reflexiones de nuestros mentores de los que podemos servirnos para mejorar en la comprensión de la realidad del centro y sus alumnos y mejorar nuestra labor como docentes. La experiencia también es una fuente importantísima de sabiduría.

Una de las experiencias más dificultosas a la vez que enriquecedora de las que conservo de este periodo de prácticas, fue la de tener la responsabilidad de evaluar y evaluar consecuentemente y

de forma objetiva con respecto a los conocimientos adquiridos y a los criterios propuestos por igual a todos los alumnos. Aquí se puede comprobar la importancia real que tiene esta asignatura en la vida de los alumnos y la importancia que tiene nuestra labor como docentes de cara al futuro de sus vidas.

Todas y cada una de las decisiones que tiene que tomar un profesor sobre los alumnos tiene una repercusión tremenda sobre el devenir de los alumnos, por lo que han de ser estudiadas con sumo cuidado intentando tener en cuenta todos los factores posibles. Yo tuve que modificar el contenido de varias de las sesiones e incluso algún instrumento de evaluación con el fin de mejorar la enseñanza y que los alumnos dispusieran de una evaluación digna, pero eso es sin duda parte del aprendizaje.

Una frase que considero muy representativa de lo que es la labor de un docente es la de que “un gran poder conlleva una gran responsabilidad” (Roosevelt, 1945). Y eso es precisamente lo que sucede con la docencia.

ACTIVIDAD 2: Diseño de un proyecto de innovación (Prácticum III)

El *Prácticum III* es la prolongación del Módulo 6 del Máster dedicado a los procesos de mejora de la docencia a través de la evaluación, innovación e investigación educativas. En este periodo de prácticas se aplican las innovaciones e investigaciones educativas diseñadas en las asignaturas del módulo. Por lo que con sus salvedades, la asignatura que mayor relación tiene con este bloque de prácticas se antoja como no podía ser de otra manera la de “Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física”.

En cuanto a la adquisición de las competencias, la justificación de la adquisición de las mismas viene dada por haber sido capaz de diseñar y llevar a cabo un proyecto de promoción de la actividad física para todo el alumnado de la ESO, como es el caso, y como ya he mencionado anteriormente, con su debida fundamentación. En este caso se trataba de la competencia 4 y de la competencia 5 (página 8).

En mi caso, el proyecto que yo lleve a cabo consistió promocionar la actividad física para el alumnado de la E.S.O, a través de la organización e implementación de un torneo de fútbol en los recreos, con claros objetivos de promoción de la salud y a su vez de mejorar la percepción del fútbol para aquellos alumnos que no estuvieran muy ligados a la práctica del fútbol, así como de inculcar los valores positivos derivados de la práctica de este deporte y que muchas veces se ven infravalorados en el fútbol profesional.

A la hora de llevar a cabo el proyecto son muy útiles los contenidos de las asignaturas del Módulo 6, ya que , aunque de forma un poco reiterada, nos hemos visto obligados a diseñar proyectos similares al que tuve que poner en práctica y de esta manera poder aplicar este con éxito. No obstante, si considero que dentro del Máster quizá hubiera sido importante tener una mayor coordinación entre las asignaturas y las actividades primero, para que coincidan en tiempo con las obligaciones del alumno, y me refiero al desarrollo de las prácticas, y segundo para que no se repitan las actividades señaladas para la superación de las asignaturas por parte de los alumnos, o al menos que se diferencien claramente unas de otras para evitar la sensación de que se demandan trabajos similares.

Dejando todo esto al margen, los contenidos de dichas asignaturas son realmente útiles para la puesta en práctica de un proyecto de estas características. Y este a su vez ha resultado útil porque se trata de una de las actividades comunes que podemos encontrar en un centro educativo, en este caso con relación a la actividad física y que nos sirve como experiencia de cara a nuestra futura actividad docente. La colaboración y la coordinación entre los distintos actores intervinientes es vital para que se lleve a cabo de forma satisfactoria, y así ha sido.

4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

En este apartado voy a proceder a hacer una valoración de lo que ha supuesto la realización de este Máster para mí como persona y como futuro docente, analizando los puntos a mejorar y los puntos que he encontrado más interesantes de cara a mi formación intentando proponer alguna mejora.

Cuando comencé este Máster no estaba seguro de que la profesión de docente en el ámbito de la educación física me gustara tanto como para poder dedicarme enteramente a ello en un futuro. Este Máster era para mí otra forma de abrirme puertas ante el mercado laboral inminente en relación a lo que más me gusta que es la actividad física, y para aprovechar y adquirir conocimientos sobre un ámbito que en mi experiencia personal se me quedó un poco “cojo” tras terminar la licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte como era el ámbito de la docencia; es decir, que yo consideraba que necesitaba formarme más en este ámbito. Sin embargo a medida que ha ido pasando el tiempo y he ido tocando las diferentes asignaturas y sobre todo a partir de los diferentes *Prácticums* me he dado cuenta de lo realmente importante que es esta profesión de cara al futuro de los jóvenes, y sobre todo de lo verdaderamente importante que es el papel de la educación física en ella y la necesidad de formar a buenos docentes especialistas en la misma, pero sobre todo a buenos docentes instruidos en nuevas

tendencias y metodologías de la enseñanza que garanticen una educación eficaz e integral para nuestros jóvenes.

Ese es el rol que debe desarrollar este Máster y que en gran medida desarrolla, y esto me sirve de preámbulo para hablar de los elementos que considero poco útiles en estos estudios y de los que considero realmente útiles.

Asignaturas como por ejemplo “Diseño Curricular de Educación Física” las considero muy importantes a nivel formativo, porque es aquí donde realmente aprendes cual es la lógica del entramado estructural de los contenidos, las competencias, los criterios, y todos los elementos que forman el currículo y que sin un estrecho conocimiento de los mismos me parece más que difícil la labor docente, pues sobre todo a la hora de diseñar unidades didácticas, organizarlas y estructurarlas es realmente necesario si quieres hacerlo de una manera eficaz y coherente. Sin embargo, su homólogo en el segundo semestre “Diseño Organización y Desarrollo de actividades para el aprendizaje en la educación física” (DODA) quizá pecó un poco por exceso en la reiteración de algunos de sus contenidos, si bien es cierto que otros fueron ampliados y también eran tremendamente útiles como por ejemplo indagar más en las actividades que podíamos desarrollar en las sesiones.

Al hilo de lo anterior, de la organización del marco teórico digamos, también encontramos la asignatura de “Contexto de la Actividad Docente” donde empezamos a conocer todos los documentos relativos a los centros y a la legislación vigente en cada momento, que si bien muchos de ellos solo hemos de limitarnos a adjuntarlos y revisarlos, otros debemos introducirlos en nuestros diseños ajustándonos a la filosofía de cada centro etc. Aunque siendo realistas, al menos en mi caso, ha sido ya una vez en el centro y con la elaboración de las memorias y las unidades, dónde realmente he utilizado toda esa terminología legislativa y burocrática, que quizá no tiene tanto sentido estudiarla de cara a un examen.

Sin embargo las asignaturas que considero más útiles a nivel formativo de cara a la enseñanza, pero sobre todo a nivel personal, han sido las que tenían que ver con la resolución de conflictos en el aula, estrategias de enseñanza y aprendizaje y teorías acerca de la educación. Me refiero a asignaturas como “Fundamentos de Diseño Instruccional y Metodologías de Aprendizaje en la especialidad de Educación Física” a través de la cual hemos podido conocer distintas teorías sobre la educación, con estudios de investigación que los avalan como la Teoría de las Metas de Logro, o de la Autodeterminación o las áreas del TARGET y que a mí personalmente me han hecho replantearme seriamente si el camino que lleva la educación es el correcto y si las metodologías que estamos aplicando lo son también. Me he planteado si el papel de la educación física es el que tiene que ser o es el que se nos ha impuesto, o el que nosotros hemos

aprendido desde siempre. Todas esas reflexiones han ido apareciendo después de todos los trabajos, artículos y videos impartidos y realizados. Considero el de esta asignatura, un aprendizaje imprescindible para nuestra labor como futuros docentes.

De igual manera, la asignatura de “Procesos de Enseñanza y Aprendizaje” me ha parecido igual de útil y sobre todo bien impartida, por lo comentado anteriormente, por la revisión de los distintos modelos de enseñanza y sus métodos, intentando entender cuáles son los mejores y más eficaces a través no solo del estudio teórico si no de la aplicación de los mismos.

Otra de las asignaturas que considero muy importante, por lo característico de sus contenidos y lo necesario de los mismos para una formación integral del docente especializado en educación física ,es la de “Contenidos Disciplinarios de Educación Física en Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas” pues es en esta asignatura en la única que se muestra la estructura y los contenidos de estos módulos de enseñanza, olvidados a veces, pero que responden a la realidad de muchos de los estudiantes del sistema educativo actual con relación a la educación física. Sin embargo, esta asignatura es optativa en este Máster, algo que yo desde luego no puedo compartir porque creo que es esencial como ya he dicho.

Voy a nombrar también la asignatura de “Evaluación e Innovación Docente e Investigación Educativa en Educación Física” pero en este caso no para bien precisamente. Ha sido una asignatura dónde se han repetido contenidos y trabajos que ya habíamos realizado en otras asignaturas (aunque quizá tratados de manera distinta) y sobre todo en la que no se ha profundizado lo suficiente desde mi punto de vista en lo que es la investigación de verdad. Mi sensación es la de que no he aprendido mucho en relación a la investigación tras la realización de esta asignatura y de verdad me hubiera gustado. A parte de que como quizá le sucede a “DODA” , llega un poco tarde con respecto a la aplicación de los contenidos de la asignatura de cara a los *Prácticums*.

Y con los *Prácticums* termino. Para mí son sin duda la mejor experiencia de este Máster, dónde realmente aplicas los conocimientos previos adquiridos de forma teórica, ves si funcionan o no, y dónde ganas la experiencia real sobre la actividad docente en el ámbito de la educación física, que en mi caso me ha servido para saber que en un futuro puedo dedicarme a esta profesión de manera vocacional. A esta decisión han ayudado el equipo de profesionales con el que he trabajado durante el desarrollo de las prácticas y que ha hecho mejorar mis expectativas con respecto a este Máster. No obstante, para futuras estancias en los centros educativos, por mi experiencia personal, considero muy importante que se mejoren las comunicaciones entre los centros y la universidad para evitar problemas de cualquier índole. Creo que las normas han de quedar más claras, y la relación ha de ser más continuada y estrecha para garantizar que el alumno desarrolle sus prácticas en las mejores condiciones.

Lo que quizá haya valorado más negativamente de esta Máster ha sido, la, desde mi punto de vista, exagerada carga lectiva para casi todas las asignaturas. Me explico. Los contenidos teóricos me parecen necesarios y con respecto a la carga que a ellos les corresponde estoy de acuerdo. Pero en cuanto a las horas dedicadas a trabajos prácticos en clase supervisados por el docente creo que es excesiva. Por mi casuística particular, yo hubiera preferido disponer de ese tiempo para realizar otro tipo de actividades igual de importantes que realizaba a la vez que este Máster, organizando mi tiempo personal para desarrollar esas actividades académicas cuando mis compañeros o yo lo escojamos. Y si el seguimiento fuera absolutamente necesario, considero que las horas de tutoría están disponibles para eso, al igual que el contacto vía correo electrónico o a través de otros medios.

Este problema entiendo que quizá compete más a las administraciones por el sistema educativo que están implantando en las universidades, que a este Máster en sí mismo, pero es en este último dónde yo lo he visto perpetrado, y dónde yo he cursado mis estudios.

Dicho todo lo anterior, este Máster ha superado mis expectativas, en el sentido de que como comentaba al principio de este apartado, para mí este Máster no era vital de cara a mis estudios académicos, lo veía más como otra salida laboral y para suplir algunas carencias personales. Sin embargo, ha conseguido que me interese por la docencia, y lo que es mejor, que reconsideré mi futuro profesional abriendo las puertas a la docencia en la especialidad de educación física de forma real, y más tras haber superado la totalidad de los créditos del mismo, y poder considerar que mi camino hacia el buen docente ya ha comenzado. Terminó con unas líneas en relación a lo que debe ser un buen docente y con las que me quiero quedar.

Como decía Julián (2009), los rasgos que definen a un buen docente, o al menos al docente que demanda el sistema educativo actual son: reflexivo, responsable, con una gran capacidad de análisis, socializador y dinamizador de grupos, mediador y facilitador de los aprendizajes, orientador y motivador en el proceso, con buena formación pedagógica y didáctica, comprensivo, flexible y adaptativo a las distintas necesidades del alumnado, colaborativo, con autonomía profesional y entendido no como un “técnico”, sino como un “intelectual” de y para la enseñanza. Y en pos de todo esto hemos de estar.

Bibliografía

- Boix, J. L. (2008). Nuevo profesorado de educación secundaria para nuevas realidades. Formación inicial y período umbral (En línea) *REIRE: Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 1, 31-50.
- Del Villar, F. y Ramos, L. A. (2005). Vallehermoso: *La enseñanza de la Educación Física*, Editorial Síntesis.
- Escolar, I. (2015). No caigan en la trampa de PISA. *La importancia de la educación*, 5-6
- Informe PISA. (s.f.). En *Wikipedia*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2014 de http://es.wikipedia.org/wiki/Informe_PISA
- Julián Clemente, J. A. (2009). Influencia de la aplicación de un programa formativo de profesores de Educación Física, sobre la motivación en el aula y el nivel de reflexión docente. Tesis doctoral inédita, Cáceres, Universidad de Extremadura.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (L.O.E.). (BOE 03/05/2006)
- Martínez García, J.S (2015). El saber convencional sobre educación. *La importancia de la educación*, 6-8
- Máster Universitario en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas (2014-2015). Recuperado el 02/06/2016 de http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/cuadro_asignaturas.html#arriba.
- Moya Otero, J. (2007). Competencias básicas en Educación. Granada: *Práctica Docente*
- [ORDEN de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte](#), por la que se aprueba el currículo de la Educación primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. ([BOA](#) 1/06/07)

- Orden de 28 de noviembre de 2011 de la Consejería de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón para programas de Promoción de la Actividad Física y el Deporte en Centros Escolares. (BOA 05/12/2011).
- PAPA Promoting Adolescent Physical Activity (2014). Recuperado de <http://www.projectpapa.org/about-papa/theory-and-research>
- PISA 2012 Results. Recuperado el 02/06/2016 de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results.htm>
- RD 1631/2006 de 29 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la ESO. (BOE 05/05/2007)
- Roca, E. (2015). ¿Es útil PISA para mejorar el rendimiento de los alumnos y del sistema educativo? *La importancia de la educación*, 40-43
- Serra, J. R. (2006), Estudio epidemiológico de los niveles de actividad física en los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, *Apunts. Educación Física y Deportes*, 83, 25-34.
- Sistema Educativo de Finlandia. (s.f.). En *Wikipedia*. Recuperado el 28 de octubre de 2014 de http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Finlandia
- Tallaferro, D. (2006), La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes (Versión electrónica), *Educere*, 10, 269-273.
- Una economía al servicio del 1%. Recuperado el 02/06/2016 de https://www.oxfam.org/sites/www.oxfam.org/files/file_attachments/bp210-economy-one-percent-tax-havens-180116-es_0.pdf
- Yániz, C. (2008). Las competencias en el currículo universitario: implicaciones para diseñar el aprendizaje y para la formación del profesorado, *Red U. Revista Docencia*

ANEXO I: Unidad Didáctica (Prácticum II)

PRESENTACION DE LA UNIDAD

En cuanto a la distribución y contenido de las sesiones, la primera se ha destinado a dar a conocer a los alumnos/as la actividad, motivarles para que trabajen y se esfuercen durante la misma y a la evaluación diagnóstica inicial; de la segunda a la cuarta-quinta es destinada a aprender y a progresar; en la sexta se ha llevado a cabo la evaluación práctica de la asignatura a través de la cual se evalúa tanto el dominio individual de los alumnos/as, como el trabajo colectivo. Las actividades propuestas durante la unidad didáctica son globales porque no se busca únicamente que los alumnos/as adquieran conocimientos y aumenten su destreza técnica sino que lo que se pretende es que aprendan disfrutando y enganchándose con la actividad, propiciando el aprendizaje mediante el juego.

1. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DEL CURRÍCULO

El currículo aragonés no contempla el trabajo de las competencias básicas durante la etapa de Bachillerato ya que éstas han debido ser adquiridas por el alumnado durante la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

2. OBJETIVOS

A lo largo de esta Unidad Didáctica se va a trabajar el siguiente **objetivo** del currículo:

3. Resolver situaciones motrices deportivas, dando prioridad a la toma de decisiones y utilizando elementos técnicos aprendidos en la etapa anterior.

Durante las actividades o juegos que se lleven a cabo se plantearán una serie de problemas motores que los alumnos/as deberán resolver aplicando reglas, recurriendo a conocimientos anteriores, etc. de manera adecuada y segura. Al conocer las reglas y los trucos (reglas de acción) el alumno/a podrá ser autónomo a la hora de practicar las actividades que se hayan trabajado en clase. El docente debe ser el encargado de enseñar dichos aspectos, bien de forma directiva (determinación de normas de conducta), o a partir de reflexiones antes, durante y después de las actividades, etc.

4. CONTENIDOS

4.1. Vinculación con el currículum

Los contenidos que se van a desarrollar durante la Unidad Didáctica de Rugby pertenecen al segundo bloque de contenidos de educación física en bachillerato:

Bloque 2. Actividad física, deporte y tiempo libre. Concretamente se trabajarán:

- El deporte como fenómeno social y cultural.
- Perfeccionamiento de los fundamentos técnicos y principios tácticos de alguno de los deportes practicados en la etapa anterior.
- Realización de juegos y deportes, colectivos o de adversario, con manejo de un implemento.
- Valoración de los aspectos de relación, trabajo en equipo y juego limpio en los diferentes deportes.

4.2. Aprendizajes específicos

A lo largo de las sesiones, se van a trabajar progresivamente los distintos principios operacionales que componen el Rugby. Por tanto, al finalizar la unidad didáctica, el alumno practicará de forma autónoma este deporte.

Los principios operacionales que se van a desarrollar son:

- Noción del principio de avance/evitar el avance: sobre este principio se articulan todos los demás, ya que se centra tanto en los desplazamientos con y sin móvil, en la acción defensiva y, sobre todo, en el objetivo final del juego: marcar ensayo.
- Conservar el balón/posesión: en este caso nos centramos no sólo en los desplazamientos sino también en la buena realización de pases. Se trabajan también las estrategias de equipo y la puesta en juego del balón.
- Elaboración de una estrategia conjunta para crear incertidumbre al adversario: el objetivo es aprender a leer el juego de los compañeros y contrarios, realizando rutinas de comunicación verbal o gestual que ayuden al buen trabajo en equipo.
- Presión: negar espacio y tiempo: se trabaja la búsqueda de la rapidez tanto en el ataque (creando situaciones inesperadas y difíciles de defender) como en la defensa (evitar que los atacantes tengan tiempo de pensar, provocando que comentan errores). Se asimila la búsqueda y ocupación de espacios.

- Codificación del contacto en el placaje: aceptación del placaje como elemento fundamental de la defensa, evitando que se vea como conflicto o enfrentamiento físico. Hay que trabajarlo bajo las normas de seguridad, buscando la pérdida del miedo por parte de sus ejecutantes y receptores.
- Alternancia táctica entre defensa y ataque. Con este principio se busca que los jugadores sepan cambiar rápidamente de mentalidad y disposición al pasar de atacantes a defensores, evitando pérdidas de tiempo para organizarse.

5. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Al finalizar la Unidad Didáctica de rugby el alumno ha de ser capaz de:

1. **Elaborar y presentar en tiempo y forma** las actividades de búsqueda en la web sobre las situaciones técnicas, tácticas y reglamentarias del rugby que se pidan durante el desarrollo de la unidad.
2. Ser capaces de **transmitir correctamente** a sus compañeros los contenidos técnico-tácticos investigados en la web.
3. Conocer y **realizar las diferentes situaciones técnicas y tácticas** que se lleven a cabo durante la unidad.
4. Utilizar adecuadamente los **principios operacionales del rugby** practicados en clase.
5. Demostrar un **dominio técnico en situaciones reales de práctica del rugby**, aplicando las respuestas motrices adecuadas.
6. **Participar de forma activa**, implicándose en la preparación y realización de las actividades planteadas durante las sesiones.
7. Ser capaces de **trabajar en equipo** así como de respetar a los compañeros y adversarios en los diferentes juegos propuestos.

6. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Durante el desarrollo de la unidad didáctica de rugby van a realizarse diferentes situaciones de aprendizaje dependiendo de: el objetivo de la sesión, el tipo de tareas, el momento o número de sesión en la que nos encontremos y el nivel del alumnado (sus necesidades y características).

En la siguiente tabla se detallan las distintas situaciones de aprendizaje que se van a dar en cada una de las sesiones de esta unidad:

Tabla 1. Situaciones de aprendizaje en la UD

Número de sesión:	Situaciones de aprendizaje:
1	Evaluación diagnóstica: - Situación de superioridad atacante (4x2).
2	Fundamentos del rugby y situaciones de ataque: - Situaciones globales jugadas. - Situación de juego en superioridad atacante (3x2).
3	Situaciones de defensa y ataque: - Situaciones globales jugadas - Trabajo analítico por estaciones (drop, pateo y autopases). - Situación de juego reducida (5x5 o 4x4). Rugby adaptado.
4	Aproximación al rugby: - Trabajo analítico por parejas (técnica de placaje). - Situaciones globales jugadas - Situación de juego adaptado (normas de rugby adaptadas).
5	Aproximación al rugby II:

	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo analítico por estaciones (drop, tiro a palos, autopases y placajes). - Situación de juego adaptado (normas de rugby adaptadas).
6	<p>Evaluación final:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situación de juego reducida (5x5). Rugby adaptado. - Situación de juego adaptado (normas de rugby adaptadas).

7. EVALUACIÓN

7.1. Aspectos a tener en cuenta en la evaluación

De cara a llevar a cabo la evaluación de esta unidad didáctica, debe tenerse en cuenta la normativa vigente actual en concreto el artículo 20. **Evaluación de los aprendizajes y del proceso de enseñanza del Currículo Oficial de Bachillerato (BOA 17/07/08)**, así como la **programación didáctica para 1º de Bachillerato**. En este sentido, los aspectos a tener en cuenta a la hora de realizar la evaluación de la unidad según la normativa vigente serán los siguientes:

- La evaluación de los aprendizajes tendrá por objeto la valoración del **nivel de progreso y grado de conocimientos** alcanzado por el alumno.
- Deberán tenerse en cuenta los diferentes **elementos del Currículo**.
- El rendimiento será valorado con criterios de **máxima objetividad**.
- La evaluación que se llevará a cabo se caracterizará por ser una evaluación **continua y formativa**, por lo que deberá servir para orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos.

Según lo establecido en la **programación didáctica de 1º de Bachillerato**, se deberán seguir los siguientes pasos para concretar la evaluación de la unidad:

1. Especificar el **criterio de evaluación**.

2. Elegir los **instrumentos de evaluación** para llevar a cabo la evaluación de la unidad.
3. Establecer unos **indicadores** para cada instrumento de evaluación que permitan obtener una calificación numérica; así como determinar qué porcentaje de la nota final pertenece a cada calificación obtenida. De esta manera podrá obtenerse una calificación final. La suma de estos porcentajes deberá ser el 100% de la nota perteneciente a esta unidad didáctica.

Conforme con lo que establece el Departamento **para superar la unidad didáctica**, el alumno debe obtener una calificación superior a 0 puntos en cada uno de los instrumentos de evaluación llevados a cabo, siendo imprescindible que la suma de todos ellos resulte ser igual o superior a 5 puntos.

A lo largo de la unidad didáctica pueden observarse los siguientes **momentos de evaluación**:

- **Situación diagnóstica**: aunque esta evaluación inicial no se califica como tal, el profesor debe prestar atención al nivel inicial de cada uno de los alumnos para valorar su progreso. Además, al alumno le resulta muy útil para conocer cuál es su punto de partida y poder asumir de una forma más concienzuda su progreso.
- **Evaluación continua**: a lo largo de la unidad el docente debe registrar todas posibles incidencias que puedan surgir como consecuencia del desarrollo de las sesiones (faltas de asistencia, retrasos, indumentaria inapropiada, faltas de respeto, etc.). Asimismo el alumno deberá realizar una exposición grupal a los compañeros y presentar un trabajo escrito de diferentes aspectos relacionados con la unidad. Dichos aspectos teóricos podrán ser motivo de pregunta en la prueba escrita. El docente valorará tanto la exposición grupal como el trabajo escrito.
- **Evaluación final**: mediante una prueba de ejecución, el docente ha de valorar el progreso del alumno el nivel de juego de grupo y de cada uno de los alumnos. Además de realizar una prueba escrita de carácter teórico.
- **Metaevaluación**: mediante un cuestionario, el alumno debe realizar una evaluación, tanto del proceso de enseñanza-aprendizaje como de la labor docente. Esta evaluación resultará útil para posteriores puestas en acción de la unidad.

7.2. Criterios de evaluación vinculados a la unidad

Para la evaluación de esta unidad didáctica se van a tener en cuenta los siguientes criterios de evaluación, identificados con el número con el que aparecen en el currículum de Educación Física, su explicación y de qué manera se van a tener en cuenta en esta unidad:

3. Organizar actividades físicas utilizando los recursos disponibles en el centro y en sus inmediaciones.

El alumnado preparará, en grupo, actividades físicas que practicarán sus compañeros. Se valorarán criterios organizativos básicos como la utilización racional del espacio de práctica, el uso del material y su control, la participación activa, el diseño de normas y su cumplimiento o la conducción de la actividad.

Durante el desarrollo de la unidad didáctica de rugby se han de valorar los criterios organizativos básicos como la utilización racional del espacio de práctica (campo de hierba), el uso del material y su control, la participación activa de los alumnos y la comprensión y asimilación de las normas del propio deporte y del adaptado para las sesiones. Por otro lado, al tratarse de un deporte colectivo, dentro de este criterio no sólo evaluaremos el buen uso del material y la instalación sino el respeto entre los compañeros y al profesor, la actitud cooperativa durante la unidad, llevar ropa adecuada para poder practicar actividad física (pantalón corto, cordones bien atados...) y la puntualidad (ya que también es un modo de demostrar respeto hacia el profesor y el resto de compañeros). Por último, y como medida de prevención y seguridad, quedará terminantemente prohibido masticar chicle durante las sesiones.

4. Demostrar dominio técnico y táctico en situaciones reales de práctica en el deporte individual, colectivo o de adversario seleccionado.

En una situación competitiva (torneo, campeonato, competición, juego...) del deporte escogido, se valorará la resolución de las situaciones motrices que se producen, utilizando de manera adecuada los elementos técnicos y tácticos propios de cada disciplina deportiva.

Para evaluar este criterio se ha tenido en cuenta la capacidad del alumno para utilizar los elementos técnicos y fundamentos tácticos del rugby en el momento oportuno. Para ello se llevan a cabo situaciones globales en las que el alumno debe decidir qué táctica o elemento técnico realizar, hacia dónde desplazarse..., tras un análisis del juego y de la disposición de compañeros y adversarios en el campo.

7.3. Instrumentos de evaluación utilizados

En esta unidad didáctica se utilizan diferentes instrumentos de evaluación que permiten obtener una calificación numérica a cada alumno/a. Mediante los siguientes instrumentos de evaluación se pretende recopilar la información necesaria para realizar una evaluación objetiva del alumno. Los instrumentos a utilizar serán los siguientes:

- **Examen escrito:** los alumnos deben realizar un examen escrito que constará de 5 preguntas cortas y tipo test.
- **Planilla de evaluación colectiva:** mediante una ficha de registro, el docente evalúa en la última sesión de la unidad la ejecución de cada uno de los equipos. Cabe destacar que en este apartado, todos los componentes de un mismo equipo obtendrán la misma calificación.
- **Planilla de evaluación individual:** mediante una ficha de registro individual, el docente evalúa la ejecución individual de cada uno de los alumnos durante los partidos de la última sesión de la unidad.
- **Ficha de evaluación de trabajos grupales:** los alumnos deben realizar un trabajo grupal y en cada sesión uno de los grupos realizará su exposición. Mediante esta ficha de evaluación el docente evaluará tanto la exposición como el trabajo escrito presentado.
- **Hoja de registro anecdótico:** mediante esta ficha, el docente realiza un seguimiento continuo de cada uno de los alumnos anotando posibles incidencias que puedan surgir como faltas de asistencia sin justificar, retrasos, faltas de respeto, etc.

7.4. Evaluación a lo largo de las diferentes sesiones

Durante el desarrollo de la unidad didáctica se han usado distintos instrumentos para llevar a cabo la evaluación, siendo algunos de ellos utilizados durante la totalidad de las sesiones y otros de forma puntual. Por ello, a continuación se detallan los instrumentos de evaluación y el momento en el que han sido empleados.

Tabla 2. Instrumentos de evaluación por sesión

Sesión	Instrumento de evaluación
1	Hoja de registro anecdótico. Ficha de evaluación de trabajos grupales.
2	Hoja de registro anecdótico. Ficha de evaluación de trabajos

	grupales.
3	Hoja de registro anecdótico. Ficha de evaluación de trabajos grupales.
4	Hoja de registro anecdótico. Ficha de evaluación de trabajos grupales.
5	Hoja de registro anecdótico.
RECREO	Examen escrito.
6	Hoja de registro anecdótico. Planilla de evaluación colectiva. Planillade evaluación individual.

7.5. Criterios de calificación de la unidad didáctica

En la siguiente tabla se recogen los criterios de evaluación que se han tenido en cuenta a la hora de realizar la evaluación de la u. didáctica, los instrumentos utilizados para su evaluación y el porcentaje de calificación otorgado a cada uno de ellos:

Tabla 3. Criterios de calificación

CRITERIO EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	CALIFICACIÓN
4	FICHA DE EVALUACIÓN TRABAJO GRUPAL	15%
EXAMEN ESCRITO		30%
PLANILLA EVALUACIÓN COLECTIVA		25%
PLANILLA EVALUACIÓN INDIVIDUAL		20%
3	REGISTRO ANECDÓTICO	10%

8. RELACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Tabla 4. Relación de los elementos curriculares

Objetivos generales	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Porcentaje de cada instrumento de calificación.	Indicadores para la evaluación	Criterios de calificación
4	4	Trabajo grupal	15%	<p>Exposición en clase</p> <p>Definición correcta</p> <p>Claridad</p> <p>Calidad del ejemplo</p> <p>Organización</p> <p>Participación</p> <p>Trabajo escrito</p> <p>Precisión de la definición</p> <p>Coherencia</p> <p>Ortografía</p>	<p>6 puntos</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4 puntos</p> <p>1,5</p> <p>1</p> <p>1</p>

				Vídeo	0,5
		Prueba escrita	30%	Preguntas teóricas de la prueba escrita	La nota de calificación será la que obtenga en la prueba.
4	4	Hoja de observación individual	20%	Implicación en el juego del equipo Dominio técnico y conocimiento del reglamento	5 puntos 5 puntos
4	4	Hoja de observación colectiva	25%	Situaciones colectivas de ataque Situaciones colectivas de defensa Participación cooperativa en el juego de equipo Aplicación y respeto del reglamento	3 puntos 3 puntos 2 puntos 2 puntos
	3	Hoja de registro anecdótico	10%	Se parte de una puntuación de dos puntos sobre la cual se restará en caso de mala conducta: - Falta leve: faltas de puntualidad, falta de	

				<p>implicación continua durante la sesión, cordones desatados, no traer pantalón corto y comer chicle en clase.</p> <p>- Falta grave: ropa inadecuada, falta de respeto leve al compañero y/o material y faltas injustificadas a clase.</p> <p>- Falta muy grave: falta de respeto al profesor, agresión a compañeros, romper intencionadamente material.</p>	<p>- 0,2</p> <p>- 0,5</p> <p>- 2</p>
<p>Para superar la unidad didáctica con la calificación de SUFICIENTE el alumnado ha de ser capaz de:</p>				<p>Puntuar en cada instrumento de evaluación y obtener de media una calificación final de 5 puntos.</p>	

9. TEMPORALIZACIÓN

Las sesiones serán realizadas desde el 19 de Marzo de 2014 hasta el 14 de mayo del mismo año a razón de una sesión a la semana en las horas correspondientes, encontrándose comprendido entre estas fechas el periodo festivo escolar de “Semana Santa”

**El orden de estas sesiones variará en función de las necesidades observadas en la situación inicial, tras pactarlo con los alumnos.*

10. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

A continuación se exponen los aspectos que deben tenerse en cuenta para la intervención didáctica en la unidad:

El estilo de enseñanza:

Siguiendo la clasificación que propone Sicilia y Delgado (2002) debido a la gran variedad de tareas, contenidos a desarrollar y características del alumnado, durante la unidad didáctica se utilizarán **casi todos los estilos de enseñanza aprendizaje**, pero se dará mucha mayor importancia:

- **Estilos de enseñanza tradicionales:** asignación de tareas (en momentos puntuales: explicar cómo pasar el balón, explicar las normas de comportamiento y las reglas de juego...). Con ellos se pretende:
 - Limitar el riesgo al reducir las contingencias.
 - Ofrecer un planteamiento claro de lo que hay que hacer y de lo que no hay que hacer.
- **Estilos de enseñanza que implican cognoscitivamente de forma más directa al alumno/a en su aprendizaje:** descubrimiento guiado (se pretende que los alumnos/as, a partir de la experiencia vivida y gracias a la ayuda del docente, consigan descubrir por ellos mismos las reglas de acción de este deporte). Con ellos se pretende:
 - Una implicación cognitiva que le haga comprender las soluciones motrices a las que queremos llegar.
 - Aumentar la autonomía.
 - Guiar hacia la respuesta correcta.
 - Que el alumno/a vaya asociando respuestas a estímulos dados.

- Intentar que el alumno/a desarrolle la capacidad de analizar las causas por las que una respuesta es o no correcta.

Situación física y movimientos del profesor:

Es muy importante que el profesor/a controle en todo momento a la totalidad de los alumnos/as. Deberá tener una visión general de la clase para asegurarse de que la tarea propuesta funciona y para solucionar aquellos problemas e imprevistos que surjan en el desarrollo de la misma (alumnos/as que no se han enterado bien de la actividad, alumnos/as que “discuten” porque ambos creen que han ganado el juego...).

Además, tal y como están planteadas las diferentes sesiones el profesor/a deberá estar constantemente dando feedback a los alumnos/as. En aquellos momentos que centre su atención en un alumno/a o grupo de alumnos/as en concreto, no deberá olvidarse del resto de la clase.

Por último, comentar que es importante que cuando el profesor/a vaya a hablar durante un rato se sitúe no dando la espalda a ningún alumno/a (explicación inicial, reflexiones individuales, grupales...).

Control del material:

Al tratarse de tareas que requieren la movilización de gran cantidad de material (balones de rugby, aros, conos, pañuelos, petos, cuñas...) será importante la ayuda del alumnado en el montaje y desmontaje del mismo. El profesor/a indicará qué alumnos/as deberán ayudar en cada sesión según un criterio.

Tras la sesión se realizará un recuento del material para comprobar que no se ha extraviado ninguno. Si es necesario se repondrá o reparará aquel que se encuentre en mal estado (hinchar balones...).

Intervenciones o paradas para la reflexión:

A lo largo de las sesiones se llevarán a cabo algunas paradas con el fin de hacer reflexionar a los alumno/as sobre las reglas de acción utilizadas, reconducirles en la tarea, resolver dudas, hacer alguna modificación en la tarea propuesta... Estas paradas son primordiales ya que será en ellas donde se haga reflexionar a los alumnos/as sobre aquellos aspectos que pretendemos que aprendan. Gracias a ellas adquirirán aprendizaje. Para llamar al agrupamiento se empleará una señal acústica.

Organización del grupo-clase:

Al comenzar las sesiones todos los alumnos/as se sentarán frente al maestro en un muro de cemento que se encuentra frente al campo de juego. De esta manera todos podrán ver al docente y éste no le dará a ningún alumno/a la espalda.

Tras la explicación inicial y las exposiciones de los trabajos grupales correspondientes (en el caso de que los haya), el agrupamiento variará según el contenido que se vaya a trabajar (grupos de cuatro o cinco personas, tríos...). En la mayoría de las tareas se trabajará en grupos de unas 4-5 personas ya que priman las situaciones de juego. Se irá rotando para que todos jueguen contra todos.

a) Distribución de los grupos:

Se busca que el carácter de los grupos sea lo más heterogéneo posible. De esta forma se proporciona un mayor número de oportunidades de aprendizaje y se respeta la índole integradora e inclusiva que debe tener la educación en general y la Educación Física en particular.

b) Organización de los desplazamientos:

Debido a la edad de los alumnos/as el desplazamiento será autónomo. Se les dará un tiempo determinado para llegar al lugar de práctica y el/la que no llegue a la hora establecida tendrá una falta leve de impuntualidad, y por lo tanto su nota se verá disminuida (0,1 puntos por falta).

c) Organización del espacio:

Es importante que los espacios estén delimitados, para ello se utilizan conos. El uso de este tipo de material nos ofrece la posibilidad de realizar una redistribución espacial rápida y sencilla.

d) Organización temporal dentro de la sesión:

- Para mejorar el tiempo disponible para la práctica:
- Utilizar variantes de una misma tarea.
- Preparar el material antes de que comience la sesión.
- Preparar la siguiente tarea mientras los alumnos/as realizan la anterior.

-Tratar que los alumnos/as no tengan tiempos muertos, es decir, de espera en filas...sino que sea muy dinámico. Permitir el máximo de participación activa.

- Que los alumnos/as ayuden a recoger el material.

10. ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

Para poder llevar a cabo la unidad didáctica de rugby no se requiere realizar ningún tipo de adaptación curricular significativa ya que ninguno de los alumnos de Bachillerato necesita de dicho apoyo para seguir y/o realizar las sesiones.

11. RECURSOS DIDÁCTICOS

A continuación se presenta una tabla en la que quedan reflejados los diferentes recursos didácticos.

Tabla 6. Recursos didácticos

Sesión	Recursos Materiales	Material Curricular
1	2 Balones de voleibol. 3 balones de rugby. 23 pañuelos. 23 petos. 20 conos chinos. 6 planillas de evaluación. 6 bolígrafos. 6 aros.	Hoja de registro anecdótico. Planilla de evaluación diagnóstica.
2	4 Balones de rugby. 20 conos chinos. 23 petos. 8 aros.	Hoja de evaluación del trabajo grupal. Hoja de registro anecdótico.

3	23 petos. 8 balones de rugby. 8 cuñas.	Hoja de evaluación del trabajo grupal. Hoja de registro anecdótico.
4	10 balones de rugby. 23 petos.	Hoja de evaluación del trabajo grupal. Hoja de registro anecdótico.
5	23 petos. 20 conos chinos. 2 balones de rugby.	Hoja de evaluación del trabajo grupal. Hoja de registro anecdótico.
6	23 petos. 20 conos chinos. 2 balones de rugby.	Hoja de observación individual. Hoja de observación colectiva. Hoja de registro anecdótico.

11. Reflexiones post U.D.

Existen varios aspectos dentro de la Unidad didáctica que me he visto obligado a modificar, en algunos casos obligado por las circunstancias, en otros porque decidí que había que cambiarlas por el bien de la sesión y sobre todo del aprendizaje que se iba a producir.

No he introducido los cambios en el apartado anterior, es decir ya introducidos en la U.D., para poder analizar mejor el antes y el después, a través de las variaciones que voy a exponer a continuación:

- El primer cambio que introduje con respecto a lo planificado en la unidad en un principio, ha sido que la parte de evaluación correspondiente a la realización de los trabajos de investigación acerca del rugby, solo ha constado de una evaluación del

trabajo en sí mismo y no ha habido exposición, con el correspondiente cambio en los porcentajes dentro de este instrumento de evaluación. Esta decisión la tomamos en consenso con mi mentor y el otro profesor responsable del grupo de bachillerato, ya que se iba a utilizar la misma metodología para todos los grupos, y su razón de ser es porque si la exposición se realizaba durante las sesiones programadas quitaba mucho tiempo para otros elementos que consideramos más relevantes para el aprendizaje de los alumnos. No obstante dejamos abierta la posibilidad a la exposición, una vez entregados los trabajos si nos encontrábamos con un día en el que por circunstancias meteorológicas no podíamos desarrollar la sesión, entonces si esa situación se daba los alumnos expondrían sus trabajos y se valoraría como no puede ser de otra manera esa exposición.

- Otro de los cambios que se produjeron, tuvo lugar en las fechas de las sesiones, que se vieron afectadas, en un primer momento porque una de las sesiones coincidía con el día festivo de San Jorge, y en segundo lugar porque la siguiente sesión coincidía con el viaje de fin de curso. Esto supuso un retraso de dos semanas en la fecha de finalización de la U.D., pero sobre todo el principal contratiempo fue que veníamos del periodo vacacional de semana santa y desde la 4ª sesión hasta la 5ª paso cerca de un mes, y esto suponía una ruptura parcial de la continuidad en la impartición de los contenidos, porque los alumnos habían olvidado bastantes cosas trabajadas en clase y además se trataba de la última sesión antes del examen práctico, por lo que me vi en la obligación moral de ofrecerles realizar una clase extra fuera del horario extraescolar para aclarar dudas y repasar conceptos de cara al examen.
- Otro cambio producido, y este va un poco al hilo del anterior, es que me vi obligado a introducir un nuevo instrumento de evaluación, en este caso partí el examen práctico pensado en principio para contener dos partes, en tres, siendo la tercera y novedosa un examen centrado en la ejecución técnica de los elementos técnicos desarrollados a lo largo de la unidad, y esto está relacionado a su vez con una de las reflexiones que hago en las sesiones de la unidad. El porqué de la introducción de este nuevo instrumento de evaluación es debido al poco tiempo que finalmente se dedicó a las situaciones jugadas, y era sobre estas sobre las que se iba a evaluar a los alumnos, pudiendo suponer esto una merma en su nota, y en bachillerato es algo muy relevante. Sin embargo los elementos técnicos consideramos entre mi mentor y yo que si habían recibido el trato correspondiente, y podrían servirnos para evaluar el

aprendizaje producido a través de una serie de pruebas técnicas evaluadas a través de una rúbrica que contaría con un porcentaje importante dentro del examen práctico. De esta manera, el examen era un poco más objetivo por lo concreto de las pruebas y de los indicadores para evaluarla y no solo se remitía a situaciones jugadas individuales y grupales que habían sido menos practicadas desgraciadamente.

- La última modificación remarcable dentro de la U.D. fue, que, de debido a todo lo anterior, fue necesaria una sesión más de las previstas para la realización del examen práctico, ya que contábamos con un instrumento más de evaluación que conllevaba un mayor tiempo de examen.

Por todos estos cambios que tuve que introducir y algunos más que quedan reflejados en las reflexiones de cada sesión, me he podido dar cuenta de los errores iniciales que existían en la planificación de la unidad y ver cómo podría mejorarlos para experiencias posteriores. No es lo mismo planificar, que luego llevar a la práctica, porque hay muchas otras variantes que influyen, y la temporal en mi caso concreto ha tenido una gran influencia, teniendo que variar actividades de las sesiones por no calcular bien el tiempo de práctica.

Ese ha sido para mí el principal hándicap de mi intervención docente, ese ya la de no poder dedicar todo el tiempo que me habría gustado a las situaciones jugadas, que bajo mi punto de vista, también compartido por mi mentor es donde de verdad se comprende la lógica interna de un deporte y sus principios de acción.

Para la próxima vez cuento con tener aprendida la lección.

ANEXO II: Proyecto de Innovación en el medio escolar (Prácticum III)

1. Origen del proyecto y problemática.

La problemática en concreto que va a ser tratada en este proyecto son los comportamientos y actitudes de jóvenes adolescentes durante el desarrollo de un torneo de fútbol en los recreos de un centro educativo de educación secundaria, en este caso el I.E.S. Sierra de Guara, así como la inclusión del sexo femenino en este deporte y de los jóvenes menos afines a la actividad física y a esta modalidad deportiva en particular, valorando su repercusión en la práctica de actividad física en su tiempo libre.

Este problema surge de la observación de ciertos hábitos y ciertas actitudes negativas a lo largo de nuestras vidas y de nuestra experiencia como futuros docentes, en los jóvenes que nos rodean, y lo abordaremos desde 3 perspectivas diferentes en este caso.

El sedentarismo en los jóvenes es hoy más patente que nunca y eso queda evidenciado muchas veces en los tiempos de recreo de los centros educativos. Esta problemática tiene dos vertientes: la primera es que en los recreos no todo el mundo realiza actividad física; y la segunda es que muchos de estos jóvenes tampoco realizan ningún tipo de actividad en su tiempo de ocio. Quizá la primera sea consecuencia de la segunda o quizá no, pero el problema es evidente.

Por otro lado, suelen ser los jóvenes “menos hábiles” o menos afines a la práctica de los deportes mayoritarios junto con las chicas, los que menos actividad física realizan tanto en los recreos como en su tiempo libre, y esto es una cuestión realmente interesante y que puede suponer la clave del problema. Descubrir cuáles son las causas a través de la observación puede resultar una herramienta muy útil.

La tercera y última cara de esta problemática, concierne a la actividad física en general pero más en concreto al fútbol, ya que este es el deporte mayoritario en este país y de más fácil acceso desde prácticamente cualquier ámbito, mostrando muchas veces una serie de comportamientos y actitudes del todo reprochables y que son repetidos en todas las categorías desde edades muy tempranas e incluso en los propios patios de recreo.

Las razones y las causas que se esconden detrás de este problema disgregado con anterioridad, son el objeto de estudio de este proyecto a desarrollar a la vez que intentamos trabajar en la mejora de la misma para conseguir los objetivos que se detallan a continuación.

2. Objetivos del proyecto

- Conseguir que los alumnos realicen un deporte colectivo cuya premisa fundamental sea el respeto.
- Conseguir que los alumnos empaticen con el papel del árbitro, y el de otros compañeros/as.
- Reforzar los contenidos aprendidos en las clases de educación física.
- Conseguir que los alumnos experimenten una nueva forma de realizar actividad física.
- Fomentar la actividad física en los periodos de recreo en el centro.

Fomentar el que se realice actividad física en su tiempo de ocio, en este caso concreto a través del fútbol.

- Lograr un cambio en la percepción del deporte y del deporte espectáculo por parte de los alumnos.
- Averiguar diferencias en la percepción de este deporte en base al a diferencia de sexos de los alumnos.
- Averiguar cuál es la concepción del fútbol de los alumnos.

3. Contenidos trabajados

Cómo no solo nos hemos limitado a observar y extraer conclusiones si no que a la vez teníamos el objetivo de mejorar aquellos aspectos que son susceptibles de estudio, eso lo hemos intentado a través del trabajo de los siguientes contenidos:

- Valoración los comportamientos y actitudes en torno al fútbol
- Realización de actividad física en el tiempo de ocio
- Mayor inclusión de las mujeres en el deporte fútbol
- Participación igualitaria y equitativa de todos los alumnos, en roles y tiempo de juego.
- Reflexiones acerca del fútbol espectáculo y el fútbol como deporte en sí, antes y después de la realización del torneo
- Empatía entre el rol de los jugadores, el del árbitro y el del espectador.
- Recursos técnico-tácticos del fútbol y aspectos reglamentarios.

4. Proceso de contextualización.

- Estudio de documentación y fuentes orales:

El estudio de la documentación referente a este proyecto se lleva a cabo a través de la búsqueda de proyectos similares en internet, realizados previamente y con resultados alentadores al respecto de esta problemática como puede ser el Proyecto Papa, y otros que puedan servir de referencia.

El resto de la documentación es de cuño propio, y fruto del intercambio de materiales didácticos de este mismo curso y de cursos anteriores que puedan ayudar al desarrollo del proyecto, además del registro de la información transmitida por los profesores del departamento de actividad física del centro, tanto los que están implicados en el proyecto como los que no.

La información obtenida durante el proyecto se estudiará una vez concluido este para poder reflexionar y realizar unas conclusiones acordes a la problemática en cuestión.

- Mi papel en el escenario del proyecto:

Mi papel en el proyecto viene desarrollado por una participación activa a través de la realización de charlas informativas y de debate, tanto como presentador como moderador en los espacios establecidos para este fin, y a través de la observación directa en el terreno de juego durante los partidos del torneo y en las aulas durante la unidad didáctica de fútbol desarrollada en el centro para el curso en concreto que es sujeto de la investigación.

Por último mi participación en el proyecto también pasa por arbitrar algunos de los encuentros disputados en el patio del recreo en el torneo, así como en la organización del resto de árbitros participantes.

5. Temporalización

El desarrollo del proyecto tuvo lugar desde el 24/03/2014 hasta el 12/05/2014 realizándose en los periodos que serán descritos en posteriores apartados.

6. Implantación del método de estudio del proyecto.

La observación es llevada a cabo durante el tiempo de recreo en el mismo espacio de recreo y antes del comienzo del torneo a través del registro anecdótico apuntando todo aquello que pueda resultar interesante para el proyecto.

En segunda instancia la observación es llevada a cabo durante las clases de Educación Física del curso objeto de estudio, en los partidos realizados dentro de estas clases en el patio de recreo, esta vez a través por un lado del registro anecdótico a modo de reflexiones posteriores, y por otro lado a través de escalas de valoración y apreciación de tipo numérico para tomar

nota de las características de los jugadores que desarrollan la actividad mientras están desarrollando dicha actividad.

Por último la observación se lleva a cabo en los recreos durante la realización del torneo a través otra vez del registro anecdótico para recopilar todas las actitudes que luego serán objeto de estudio durante los partidos como al finalizar los mismos, así como a través de la grabación por voz de las impresiones de los jóvenes durante las charlas/discusiones de grupo y entrevista grupal, tanto en la charla/discusión grupal al inicio del proyecto como en la entrevista del final.

7. Ordenación, sistematización y análisis del material registrado.

Primeramente se procede a la realización de una encuesta abierta conformada por una serie de preguntas vinculadas a los aspectos que nos interesan para la realización del proyecto y el desarrollo del torneo que son: la heterogeneidad u homogeneidad de los equipos tanto en razón de sexo como de nivel, el grado de satisfacción de la realización de un torneo de estas características y de este deporte, y la práctica o no de esta modalidad deportiva en el tiempo de ocio de los alumnos.

La interpretación de las respuestas no interesa que sea de tipo estadística en esta primera parte, por tanto se procede a su interpretación de forma literal para confeccionar y organizar el torneo y para que más adelante se realice una nueva encuesta, esta vez cerrada, con ítems relacionados con las preguntas de esta primera encuesta y con objetivos distintos.

EL guión de la primera charla/discusión de grupo se realiza en conjunto con el resto de profesores implicados en el proyecto con objeto de aglutinar el máximo de argumentos posibles tanto positivos como negativos para desarrollar la temática que nos compete y dar pie a la discusión posterior, que es recogida a través de la grabación por voz de los alumnos, utilizada una vez terminada la charla para transcribir los aspectos más relevantes del debate, que nos servirán para las conclusiones finales del proyecto por sí mismas y al compararlos con las extraídas de la entrevista grupal final cuyo procedimiento será similar al del debate, aunque el contenido del guión variará con objeto de acotar un poco más si cabe la línea de la investigación.

Las planillas de observación del tipo escala de valoración y apreciación de tipo numérico se solapan en tiempo con las de observación de tipo registro anecdótico durante las clases de Educación Física, para su posterior cotejo y análisis de cara a las conclusiones finales. Las hojas de observación de tipo registro anecdótico son utilizadas a modo de evaluación diagnóstica del problema para el inicio del desarrollo del proyecto, pero sirven también para realizar una comparación del antes y el después que puede arrojar conclusiones muy interesantes a la hora de analizarlas.

Por último se vuelve a utilizar una encuesta, esta vez cerrada, utilizando parte de las preguntas de la primera encuesta abierta y por otra parte otros aspectos que consideramos relevantes a la hora de incluirlos en la encuesta de cara a las conclusiones finales a modo de ítems, con respuestas de tipo “sí o no” y de valoración numérica entre 0 y 5, para un posterior análisis estadístico si se precia de los resultados, pero en cualquier caso para realizar una lectura rápida que sirva para las conclusiones del proyecto.

No hay que olvidarse de las apreciaciones que puedan darnos los distintos profesores recogidos en hojas de registro anecdótico y la documentación de referencia utilizada para fundamentar este proyecto en sus orígenes.

Todos estos materiales recogidos son desarrollados e implementados a lo largo del proyecto, para que al finalizar de este se pongan en común y se puedan extraer unas conclusiones útiles para el estudio.

8. Reconstrucción de acontecimientos, interpretando y relacionando hechos y escenas.

Primero de todo aparece la idea de presentar un proyecto que después de haber observado durante los recreos cuales eran los hábitos de los alumnos, y descubrir que existía una problemática tanto a nivel de educación social en valores como incluso a nivel de salud, pudiera dar solución a este respecto. Se plantea la idea de organizar un torneo de fútbol en los recreos y para desarrollarlo con garantías y que su organización este bien estructurada se procede a pasar una serie de preguntas en formato de encuesta abierta en la primera sesión de la Unidad Didáctica de Fútbol del curso seleccionado para formar parte del estudio, con objeto de conocer cuál podría ser el formato de torneo más interesante para los alumnos y recabar información sobre el pensamiento de los alumnos respecto a ciertos aspectos que nos parecen interesantes con respecto al mundo del fútbol, sus hábitos y la actividad física.

Gracias a la comunicación con los diferentes intervinientes en las clases de educación física y del proyecto, se obtiene información valiosa aunque sea de forma oral sobre el contexto y las características del curso y de los alumnos, que nos ayudan junto con el resto de información encontrada en distintas fuentes en la red, para realizar un proyecto mucho más concreto.

Una vez confeccionado el formato del torneo se procede a su organización y secuenciación en el tiempo (espacio dónde se va a llevar a cabo, momento en el que se va a llevar a cabo, se determinan quienes son los responsables del arbitraje en cada partido, confección de equipos, etc.)

Se prepara una charla por parte de los profesores en el aula con un guión determinado, aglutinando argumentos positivos y negativos de los que puedan servirse los alumnos para el posterior grupo de discusión, de dónde se pretende obtener información acerca de su opinión sobre el fútbol como deporte y el fútbol como deporte espectáculo, dónde también se pone de relevancia el papel de la mujer en este deporte y valores asociados al mismo. Para su registro se utiliza una grabadora para no perder detalle y luego poder transcribir los argumentos más interesantes de cara a una reflexión posterior al final del proyecto de dónde extraer conclusiones.

Tras haber desarrollado las charlas/debate se da inicio al torneo dónde varios profesores participan de forma activa en el mismo en su organización y en el arbitraje de los partidos en el área de recreo, y dónde los otros usan el registro anecdótico para obtener impresiones acerca de los comportamientos de los alumnos y del desarrollo de los partidos. De la misma manera en las clases de Educación Física se realiza también este registro al que se suma un registro tipo escala de valoración y apreciación de tipo numérico, para tener datos numéricos a cerca de una serie de ítems relevantes tanto para la evaluación de la unidad como para el estudio, como pueden ser el nivel técnico-táctico, respeto al reglamento, respeto al rival y al árbitro, etc, valorados del 1 al 10.

Finalizado el torneo, se procede a realizar la encuesta cerrada en la última sesión de la unidad, con una serie de ítems seleccionados tras la primera encuesta y tras haber observado ciertos aspectos que consideramos relevantes para el estudio con respecto a la problemática antes expuesta, para ver si ha existido evolución en sus impresiones y en su forma de ver este deporte y de practicar este y otros en su tiempo libre, y obtener conclusiones útiles para el estudio.

Como colofón a la parte de implementación del proyecto, se convoca a un grupo de alumnos previamente seleccionados en dos grupos distintos, por las características personales de cada individuo observadas durante la realización del torneo que puedan resultar interesantes por sus respuestas para posteriores conclusiones. A estos dos grupos se les realiza una entrevista grupal en dos aulas distintas, con una serie de preguntas relacionadas con los objetivos de este proyecto, y que para el registro de las respuestas se utiliza una grabadora para no perder detalle, y luego transcribirlas al papel con las respuestas más significativas y que puedan relacionarse con el resto de información y documentación obtenida antes y durante el desarrollo del proyecto.

Por último queda la parte de análisis de los datos y la documentación registrada y la obtención de conclusiones.

9. Análisis de los datos

A continuación vamos a proceder a analizar el material registrado en la encuesta cerrada y las conclusiones de la charla/coloquio del final del proyecto.

En el **anexo 1 y anexo 2** tenemos las dos hojas de cálculo con las que hemos sistematizado el análisis de datos de la encuesta cerrada, separadas por sexo para además de obtener conclusiones con respecto a los ítems del estudio, poder comprarlas con las respuestas obtenidas por los chicos.

De todos los alumnos que han realizado la encuesta de forma voluntaria ha habido que eliminar unas cuantas por no estar respondidas de la forma que correspondía, dando validez únicamente a las que estaban bien respondidas. En el caso de los chicos de 52 varones en la clase solo 21 encuestas hemos podido analizar, y por 41 mujeres encuestadas 28 han sido las encuestas aceptadas. Estos datos no vamos a entrar a valorarlos aquí.

Las gráficas dónde podemos ver la MODA de las respuestas tanto de hombres y mujeres las hemos comparado en el **anexo 3** para poder comparar de forma rápida, cuáles han sido las respuestas de unos y de otros en cada respuesta. El hecho de escoger la MODA como fórmula para relacionar las respuestas es porque nos parece la forma más representativo del valor que más se ha repetido y por lo tanto el predominante en cada pregunta, que nos permite ver claramente qué nivel de satisfacción hay o no con respecto a cada ítem para luego extraer conclusiones.

A continuación vamos a analizar los datos con diferencias más significativas entre las respuestas de los chicos y de las chicas y las respuestas que nos han parecido más relevantes por su bajo valor.

- ¿En qué medida estás de acuerdo en que los equipos sean mixtos en clase?

Chicos 5, chicas 2. Existe una gran diferencia entre la percepción de las chicas que no están nada de acuerdo y de los chicos que lo están al 100 por cien.

- ¿En qué medida estás de acuerdo en que los equipos sean mixtos practicando fútbol en tu tiempo libre?

Chicos 3, chicas 5. Sin embargo en esta respuesta con respecto a la respuesta anterior las chicas si quieren equipos mixtos y los chicos no lo tienen tan claro.

- ¿En qué medida estás de acuerdo en que los equipos sean mixtos practicando fútbol durante la competición de los recreos?

Chicos 1, chicas 0. Aquí volvemos a ver una respuesta que ya vimos en las encuestas abiertas iniciales aunque manifestada de otra manera que pone de manifiesto que el mantener los equipos homogéneos en cuanto al sexo en el torneo fue un acierto con respecto al interés de los alumnos.

- En caso de que no estés ya en un club, ¿te has planteado practicar este deporte dentro de una institución?

Chicas 100 por cien, Chicos 62 por ciento no y chicos 24 por ciento están en un club.

- ¿Cómo valoras la organización del torneo?

Chicos 4, chicas 3. Esta es una pregunta que encontramos interesante porque valora directamente el principal elemento del proyecto y como lo hemos organizado. La puntuación no es mala.

- ¿Crees que te han servido de cara al torneo y a tu actividad en tu tiempo libre los conocimientos aprendidos en la U.D.?

Chicas 86 por ciento no, chicos 62 por ciento no. Esto tiene sentido si lo ligamos con anteriores respuestas dónde encontrábamos que las chicas al igual que los chicos mayoritariamente no habían variado su práctica de fútbol en su tiempo libre, pero encontramos diferencias teniendo en cuenta que los chicos sí que lo practican y en algunos casos había aumentado.

- ¿Crees que se han producido los cambios necesarios en la actitud y el comportamiento de los compañeros para hacer este deporte más atractivo?

Chicas 2 chicos 3

- ¿En qué medida crees que ha variado la práctica de actividad física en tu tiempo libre?

En esta pregunta el porcentaje mayoritario ha manifestado que su práctica no ha variado en ambos sexos al igual que cuando realizamos la pregunta con respecto al fútbol en concreto.

A continuación mostraremos las respuestas de los alumnos ante las preguntas planteadas por el moderador (en este caso yo) para guiar el debate:

*Entrevistador letra normal, alumnos en negrita.

- ¿Cómo ves el deporte mixto? ¿Y en el caso concreto del fútbol?

- Si las chicas tienen al mismo nivel bien, si los niveles son homogéneos. La condición que ven es que el nivel entre ambos sexos sea homogéneo. Lo ven así para todos los deportes. La mayoría creen que el factor determinante es que no han jugado tanto al futbol como ellos, no tanto el físico. Aunque admiten que en el futbol profesional no llegan a tener tanta fuerza ni potencia y por eso es menos espectacular.

- ¿Por qué creéis que no tiene tanta repercusión el futbol femenino a diferencia del masculino?

- **Consideran que es aburrido, sobre todo a nivel amateur, los profesionales puede que estén bien. Porque es más practicado que el femenino esa es una de las razones. Creen que el nivel profesional es más bajo que el masculino y por eso no alcanza esos picos mediáticos.**

- **¿Consideráis ganar lo más importante en las categorías de formación, es decir hasta 16 años? ¿Vale todo para ganar?**

- **Depende de en qué liga y que equipo juegues, hay equipos en los que no es importante pero hay otros que si aunque no tengas 16 años. Prácticamente todo es justificable para ganar, hay que hacer lo que haga falta. Con ciertos límites, pero aceptan la violencia de baja intensidad. Creen que los comportamientos que vemos a menudo son normales y no piensan que sea porque lo han visto siempre. Piensan que para eso hay dos ligas, una para los que no les importa ganar o perder y otras si y que es comprensible.**

- **¿Cuándo jugáis un partido reglado y con arbitro de por medio creéis que tenéis comportamientos irrespetuosos hacia el o los rivales? ¿Cómo veis que estos comportamientos se produzcan al más alto nivel? ¿Deben dar ejemplo estos deportistas?**

- **Si lo creen, algún insulto al árbitro. Pero creen que los árbitros muchas veces se lo merecen o incluso son ellos los que les dicen cosas que no deben a los jugadores. Aluden a que el futbol es un deporte de contacto y es normal. Creen que en el futbol jugadas concretas son muy determinantes a la hora de conseguir el resultado. Algunos creen que está justificado que pase eso en el deporte profesional pero otros no, los que lo justifican dicen que es por la presión, porque se juegan dinero porque es su profesión. No ven otra forma de protestar que no sea esa. Creen que sí que deben dar ejemplo los jugadores profesionales. Aunque creen que deben dar ejemplo de esfuerzo y compromiso no de comportamiento.**

- **¿Os parece correcto las cantidades de dinero que cobran los futbolistas de élite en relación a lo que cobra un trabajador normal, o deportistas de otros deportes minoritarios?**

- **Creen que es normal. Piensan que cobran lo que quieren pagarles los dirigentes, y como ese dinero no sale directamente de nuestro sueldo les parece bien que cobren lo que sea. Uno de ellos lo ve injusto, pero no encuentra justificación.**

- **¿Creéis que es desmesurado el tiempo que se le dedica en los informativos al futbol en comparación con otros deportes?**

- Creen que es normal porque es el deporte más importante en España. Creen que lo hacen porque lo ve la gente. Creen que es lo que más interesa, y por eso es lo que más tiene que salir, y delegan el otro deporte a canales y servicios de pago. Y como las televisiones son privadas, tienen derecho a poner lo que quieran. Los otros canales que no le dan tanta importancia son una mierda. Normalmente de pago muchas de ellas.

- ¿Qué es lo que vosotros encontráis positivo de la práctica del fútbol?

- Haces amigos, te diviertes, aprendes a respetar y obedecer al que te da órdenes, a cumplir con tu deber. Humildad, y compañerismo. Alguno piensa que individualmente se puede ganar en un deporte colectivo. Lo que gusta es el fútbol y por eso no se promocionan otros deportes.

- ¿Qué es lo que pensáis en cuanto a esos valores positivos y el fútbol espectáculo?

- Se ven comportamientos de respeto buenos y otros valores pero luego cuando juegan al fútbol ellos (los alumnos) no lo ponen en práctica.

No han visto ningún tipo de cambio en la percepción después del torneo o la unidad. Siguen viendo normal que el árbitro tenga que aceptar ese tipo de comportamientos, porque los jugadores y los aficionados consideran que lo ha hecho mal.

Tampoco los árbitros dejan de ser los mejores por fallar a veces, aquí hay varias opiniones

10. Informe final del proyecto

Una vez analizados todos los datos del proyecto, las impresiones de los alumnos y las nuestras mismas, podemos concluir que el proyecto ha resultado satisfactorio en parte si y en parte no. Me explico:

Si atendemos a los objetivos planteados inicialmente, no todos se han cumplido. Sin embargo hay otros que sí y sus resultados pueden resultar interesantes.

Hemos constatado que las chicas en general juegan menos a fútbol que los chicos, y aunque en las preguntas específicas sobre actividad física los resultados son parecidos, el hecho de que practiquen una actividad deportiva concreta en menor medida puede colocarlas en inferioridad en cuanto a la variedad de actividad física realizada en total. Sin embargo son más favorables a realizar esta actividad junto a los hombres, mientras que estos se oponen en su

tiempo libre, no así en el tiempo reglado. Ambos sexos han respondido de forma mayoritaria que no han mejorado aumentado su práctica de actividad física en su tiempo libre, por lo que ese objetivo en concreto que habíamos planteado no se ha cumplido. Sin embargo tampoco hemos conseguido que se dieran del todo a pesar de modificar el reglamento y otras premisas que dimos las condicione necesarias para hacer más interesante el fútbol para la mayoría de las chicas.

Estas diferencias y similitudes entre chicos y chicas si las hemos podido encontrar, no así las causas, pues para eso necesitaríamos un estudio más pormenorizado que controlara un mayor número de variables.

La participación durante los recreos ha sido un éxito en cuanto a número de participantes y actitud frente al torneo, y hemos conseguido que durante ese periodo al menos la vida de estos jóvenes sea más activa. Y aunque esto se contradice con alguna otra respuesta, tanto chicos como chicas se sienten más competentes que antes de la realización del torneo. Eso es un dato muy positivo.

Pero el principal fracaso junto al de no haber mejorado la práctica de actividad física en su tiempo libre es el de que la percepción del fútbol no ha variado prácticamente desde el inicio del proyecto hasta el final, y ese era un objetivo muy importante sobre todo en el aspecto actitudinal.

Hemos podido poner en práctica todas las actividades que teníamos previstas y las hemos desarrollado según lo previsto con sus correspondientes contenidos, el trabajo con todos los actores que han intervenido ha sido muy fructífero y agradecido a pesar de no haber podido cumplir con todos los objetivos y eso para mí ha sido muy importante.

La valoración final que hago del proyecto es positiva en cuanto al desarrollo, la respuesta tanto de alumnos como de personal interviniente y mi propio aprendizaje pero desde luego no con respecto a la consecución del mismo. Habrá que seguir trabajando.

11. Abordaje de conclusiones y perspectivas del trabajo.

De este trabajo he obtenido varios aprendizajes con respecto a la organización y sistematización de los métodos de observación dentro de un proyecto de estas características,

que sin duda me ayudará en un futuro en mis siguientes proyectos sean o no en este ámbito y de características similares. Por otra parte la obligación de tener que pararse a pensar cuales son los métodos que estamos utilizando para cada fase del estudio ayuda a conocer mejor nuestra labor y sobre todo a objetivar un poco más la misma a través de su sistematización, lo que facilita la interpretación de los resultados a posteriori. Además del aprendizaje de los distintos métodos e instrumentos de observación que se pueden utilizar.

En este caso, un proyecto de aplicación práctica naturalista de estas características, me ha permitido observar aspectos muy interesantes a cerca de las actitudes y hábitos de los jóvenes en su tiempo libre y en su relación con la actividad física, que como profesional de la misma que me considero, me resultan muy importantes para encontrar las causas del aumento del sedentarismo y la existencia de la segregación entre grupos de nivel y sexos, entre otras cosas.

Las conclusiones extraídas de este proyecto, pueden servir para posteriores estudios e incluso para tomar medidas inmediatas para intentar solucionar la problemática existente que mejoren la calidad de vida de nuestros jóvenes, que en definitiva son el futuro de nuestra sociedad, además de revitalizar la importancia de la actividad física en todas las facetas dela vida. Y a mí sin duda me ha parecido una experiencia muy enriquecedora a nivel personal.