



TRABAJO FIN DE MÁSTER

Título del trabajo:

“Economía, habilidades para la vida”

English title:

“Economics, abilities for life”

Autor:

Leyre Casajús Laviña

Director:

Jaime Vallés Giménez

Facultad de Educación

Año 2016

Contenido

1. Introducción	3
Formación Genérica y Específica.....	3
Puesta en práctica de la labor docente	7
Cumplimiento de los objetivos del Máster.....	10
2. Justificación.....	13
3. Actividades.....	14
Competencias personales y profesionales:.....	14
Actividad 2 Economía de consumo:.....	21
4. Reflexión Crítica.....	26
5. Conclusiones y Propuestas de futuro	28
6. Bibliografía	32
7. Anexos	34
Artículo de prensa: Las 11 cualidades más demandadas en las entrevistas de trabajo	34
Artículo de prensa: El 'enchufe', la vía más usada para lograr un puesto de trabajo.....	37

1. Introducción

La profesión docente conlleva mucha dedicación y una gran responsabilidad, por ello se hace imprescindible que el profesor/a disfrute ejerciéndola.

Durante mi vida laboral he podido desempeñar muchos puestos de trabajo diferentes lo que me ha permitido descubrir que es aquello que me hace más feliz y me completa.

La situación económica actual hace que los jóvenes tengan dificultades en encontrar un trabajo estable y bien remunerado, estas circunstancias hicieron que complementase mi trabajo de oficina con clases particulares así pude descubrir el mundo de la docencia y decidí matricularme en el Máster de Profesorado.

El Máster Universitario en Profesorado de Secundaria consta de 18 especialidades diferentes que se imparten en los campus de Zaragoza, Huesca y Teruel.

En relación a mis estudios previos, Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas, las especialidades más afines son las de Economía y Empresa; y Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral.

Finalmente me decidí por Economía y Empresa ya que el alumnado me resultaba más atractivo así como las asignaturas que se imparten, no obstante tuve la oportunidad de hacer mis prácticas en el Instituto Virgen del Pilar en Formación Profesional y resultó ser una experiencia muy enriquecedora que amplió mis horizontes.

Formación Genérica y Específica

En cuanto a lo aprendido en el Máster hay que distinguir entre lo aprendido en el primer cuatrimestre, más general y base esencial para entender la docencia como algo más que transmitir conocimientos; el segundo cuatrimestre, más específico y basado en la materialización de lo aprendido hasta el momento; y por último los tres Prácticum, sin duda lo mejor del Máster.

Formación Genérica

Durante el primer cuatrimestre cursamos las asignaturas de índole general, el primer contacto con el Máster, con la psicología, las metodologías, las leyes de

educación... todo aquello relacionado con el mundo de la docencia que va más allá de los meros contenidos.

Las asignaturas que cursamos fueron:

Contexto de la actividad docente: esta asignatura estaba subdividida en dos asignaturas, Didáctica y Organización Escolar dónde pudimos ver la organización del centro y las diferentes leyes de educación desde 1970 hasta nuestros días. Es una asignatura densa pero necesaria que proporciona una visión global de la educación, así como el funcionamiento en el centro, cómo se estructura y por qué normativa se rige. La otra asignatura que forma parte de Contexto es Sociología, una de las asignaturas con las que más he aprendido y disfrutado a lo largo del Máster, ya que se hace una relación entre la sociedad y la educación, así como diferentes instituciones que forman parte del desarrollo integral del alumnado, esta asignatura ayuda a abrir la mente y analizar el mundo desde la perspectiva sociológica.

Interacción y Convivencia en el aula: al igual que la anterior, esta asignatura se subdivide en dos: Psicología Evolutiva y Psicología Social. Sin duda Psicología Evolutiva ha sido la asignatura que más me ha gustado y de la que más he aprendido en el primer cuatrimestre, ayudándome a comprender las características del alumnado, la atención a la diversidad, la importancia de la orientación, la tutoría y la motivación, además el trabajo que realizamos para esta asignatura "Prevención del consumo de sustancias" es uno con los que más he aprendido y que me hubiera gustado presentarlo en el Trabajo Final de Máster. Psicología Social hacía hincapié en las relaciones sociales y de grupo, identificando los distintos roles así como técnicas de resolución de conflictos y de cohesión de grupos. Me gustaría destacar las clases prácticas de ambas asignaturas, eran muy dinámicas y de gran practicidad, ya que nos acercaban a situaciones reales que podríamos vivir en el centro educativo.

Procesos de Enseñanza y Aprendizaje: el primer contacto con las TIC en el Máster, por lo que ha resultado de gran utilidad, además creo que es la base para poder llevar a cabo el diseño de las actividades, unidades didácticas y programaciones en el siguiente cuatrimestre, ya que se trabaja la motivación en el aula que incluye el Efecto Pigmalión, la importancia del clima en el aula, los modelos y la evaluación de los procesos de Enseñanza y Aprendizaje, y por último la diversidad en las aulas. Sin duda una asignatura muy ambiciosa, ya que pretende sentar los cimientos de los futuros

profesores/as proporcionándonos las herramientas docentes necesarias para llevar a cabo una clase. Valoro muy positivamente esta asignatura puesto que es de gran utilidad para afrontar la profesión docente, además me ha enseñado nuevas metodologías que desconocía y que he disfrutado poniendo en práctica durante el Prácticum.

Diseño curricular y Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Filosofía, Geografía e Historia y Economía y Empresa: Se trata de dos asignaturas diferentes pero en este caso se nos impartió como una sola. Creo que podrían haber sido muy provechosas pero no se plantearon de la manera correcta, ya que en el primer cuatrimestre estamos en clase junto a las especialidades de Geografía e Historia y fue en esta especialidad junto con arte en la que se centraron ambas asignaturas por lo que no aprendimos prácticamente nada relacionado con economía.

Educación Emocional del Profesorado: una de las optativas que hace énfasis en las emociones tanto del docente como del alumnado y te ayuda a conocerte mejor como persona y a trabajar la inteligencia emocional. Me parece una asignatura indispensable para aquellos que quieran dedicarse a la docencia puesto que no se trata solo de transmitir conocimientos sino también de dotarles de inteligencia emocional para conseguir el desarrollo integral del discente y se conviertan en adultos inteligentes y responsables.

Educación Secundaria para personas adultas: se trata de una asignatura optativa que a mi manera de ver complementa muy bien el máster, ya que ofrece una nueva perspectiva que es la enseñanza a adultos, permite aprender nuevas formas de ver la docencia y por tanto te proporciona la posibilidad de vivir nuevas experiencias, lo más positivo fue la visita a un centro de enseñanza para adultos en la que tuvimos contacto directo con los estudiantes y pudimos asistir a diferentes clases, una experiencia muy gratificante, sin duda una alternativa a la que no me importaría dedicarme.

Al inicio de curso fue costoso habituarme a los nuevos términos relacionados con la educación y la psicología, incluso distinguir entre las diferentes asignaturas, pero poco a poco fui adentrándome en este nuevo campo de conocimiento y descubrí que realmente me interesa, también la importancia de conocer a los alumnos/as, ya que a pesar de que todos hemos sido adolescentes, conforme vamos cumpliendo años nos

vamos olvidando de las dificultades a las que se enfrentan, los cambios que se producen y que afectan a la autoestima y autoconcepto, y es por ello que este primer cuatrimestre te acerca al alumnado y a sus necesidades. Por otro lado, te permite aprender el funcionamiento y organización de los centros escolares así como la normativa relacionada con la educación que es clave conocer si quieras dedicarte a la docencia.

En cuanto a la organización del Máster cabe decir que pese a que muchos consideran que este primer cuatrimestre es irrelevante, particularmente he aprendido mucho y me ha proporcionado herramientas que pondré en práctica no sólo como docente sino en mi vida diaria.

Como recomendación creo que es necesario revisar los contenidos de cada una de las asignaturas puesto que en muchos casos se solapan unas a otras, así como aquellas asignaturas que se han centrado en Historia y Geografía olvidándose de la Economía.

Formación Específica

Contenidos disciplinares de Economía y Administración de Empresas: esta asignatura es muy interesante si pienso en mi futuro como docente, ya que entre todos hemos realizado las unidades didácticas de ambas asignaturas y el resultado ha sido muy bueno. Me gustaría destacar la buena organización, desde el primer momento el calendario estaba claro y esto me ha permitido organizar mi tiempo y compaginarlo mejor con mi trabajo.

Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Economía y la Empresa: en esta asignatura se nos ha permitido desarrollar nuestra creatividad al máximo ya que hemos diseñado muchísimas actividades muy variadas, también la programación de la cual me siento muy orgullosa, ya que creo que el resultado ha sido bueno. En mi caso no he podido aplicar las actividades que he diseñado en esta asignatura en el Prácticum ya que impartí las asignaturas de Formación y Orientación Laboral y Empresa Iniciativa Emprendedora, no obstante durante el Prácticum observé como las actividades que diseñas no siempre son como piensas al ponerlas en práctica con el alumnado, por lo que creo que sería beneficioso tener la oportunidad de ponerlas en práctica con los compañeros para tener un feedback más realista.

Evaluación e Innovación docente e investigación educativa en Economía y Empresa: en esta asignatura me gustaría destacar que hemos conocido una gran variedad de herramientas TIC que pueden ser muy útiles y beneficiosas si las utilizas con los alumnos/as, lo bueno de conocer una gran variedad es que ahora podemos elegir aquellas que nos han resultado más interesantes. Creo que es una asignatura demasiado ambiciosa y en ocasiones no te permite ver en profundidad la evaluación, innovación y la investigación educativa. Debería otorgársele mayor importancia.

Puesta en práctica de la labor docente

El periodo de prácticas lo realicé íntegramente en el I.E.S Virgen del Pilar en horario vespertino e impartiendo clase a Formación Superior en las asignaturas de Formación y Orientación Laboral e Empresa Iniciativa Innovadora. El alumnado y el contenido de las asignaturas son muy diferentes a Bachillerato, se trata de alumnos/as que suelen compaginar sus estudios con un trabajo y que han decidido seguir formándose por lo que su actitud en clase es muy positiva. Son clases reducidas porque se trata de asignaturas que se convalidan entre los diferentes grados.

Prácticum I: Integración y participación en el centro y fundamentos del trabajo en el aula: Durante las dos semanas de duración del Prácticum I pude observar cómo funciona un centro desde la perspectiva del profesor/a.

Desde el primer día la acogida por parte del centro, de los compañeros y de los alumnos/as fue extraordinaria. La tutora me enseñó el funcionamiento del centro y pude hablar con diferentes compañeros que me ofrecieron visiones complementarias completando así la mía propia.

Asistí a clases como oyente con la tutora conociendo in situ cuál es el funcionamiento de una clase, la dinámica, la organización y observar cómo interactúa la clase con el profesor/a. Al tratarse de un FP de Grado Superior los alumnos/as estaban muy comprometidos con la asignatura y había un buen clima en el aula.

Nunca había estado en un centro de FP, por lo que es un valor añadido a esta experiencia. El hecho de conocer el funcionamiento de FP me ha otorgado una visión más amplia del centro, ya que esta etapa de la enseñanza era completamente nueva para mí.

Me gustaría destacar el proyecto de Plan de Convivencia que tienen en marcha con la creación de una comisión de convivencia para elaborar un plan propiamente dicho que sustituya al actual, creo que el buen clima en el centro es básico y a la vez le da un valor añadido al instituto, este proyecto se complementa a la perfección con otro de los planes que me gustaría destacar, la Formación en Mediación Escolar, está formado por una serie de alumnos/as voluntarios/as, los tutores de los diferentes cursos y además tienen la intención de involucrar al resto de profesorado. Es un proyecto muy ambicioso y pionero que trabaja para mejorar la convivencia en el centro

Prácticum II: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Economía y Empresa: Fue una experiencia muy satisfactoria en la que aproveché al máximo el tiempo y disfruté mucho.

En cuanto al centro y su contexto, me integré muy bien tanto con el profesorado como con los alumnos/as y pude observar y participar en su día a día. Fui invitada a reuniones de evaluación y de claustro observando la dinámica de trabajo y la labor que se realiza más allá de impartir las clases.

Respecto al departamento de F.O.L. y Prevención de Riesgos me ayudaron en todo momento, me dieron toda la información que necesité, así como materiales y consejos para mis clases. Me invitaron a reuniones de departamento y pude aprender cómo se organiza y gestiona un departamento.

En cuanto a mi trabajo personal, el mayor reto fue adecuarme a mi alumnado y la búsqueda de material para realizar actividades, ya que en clase están orientadas a Economía y Empresa y en mi caso no son las asignaturas que he impartido, además respecto a recursos en la red para F.O.L y E.I.E cabe decir que son muy escasos en comparación a los de Economía y Empresa por lo que he sido autodidacta. No obstante, lo considero un reto y no un bache en el camino. Creo que ha sido una oportunidad extra a mis compañeros ya que he podido observar de primera mano la docencia como profesora Formación Profesional y como estudiante Bachillerato, por lo que creo que me ha proporcionado una visión más amplia y completa.

Por último, en relación a mi tutora Carmen Sampedrano me siento afortunada puesto que me dio la oportunidad de participar activamente en sus clases desde el primer día, colaborando en sus actividades y con total libertad para impartir las mías.

Me ayudó a mejorar de forma constructiva y facilitó en todo lo posible mi estancia en el centro.

Prácticum III: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Economía y Empresa: El Prácticum III ha sido la parte con la que más disfruté tanto en el periodo de prácticas como en el máster en general, puesto que pude poner en práctica aquello por lo que había trabajado durante todo el curso.

La experiencia docente en Formación Profesional creo que es diferente a Bachillerato, el perfil del alumnado es totalmente distinto, además en mi caso fue en Grado Superior y turno vespertino por lo que los alumnos/as eran adultos, el planteamiento de la asignatura es diferente y el clima en el aula también. Son alumnos/as que van al centro a trabajar, es algo que han elegido y que en ocasiones compaginan con su carrera profesional, el rango de edad es amplio desde 19 años a 49 años en los ciclos que impartí la materia. En todo momento fueron respetuosos en el aula y se comportaron correctamente, además muy participativos puesto que eran temas que les gustaban y creo que supe motivarlos y crear un clima de confianza para fomentar su participación.

Una de las tareas que encontré más complicada fue realizar un examen, ya que hay que elegir bien el contenido que se quiere preguntar así como las cuestiones que se plantean, ya que deben ser claras y concisas de modo que no generen dudas a la hora de leerlas.

Respecto al proyecto de investigación que llevé a cabo considero que los centros deben estar al tanto de lo que ocurre alrededor, en la vida real, por lo que hay que acercar el mundo real a los alumnos/as para que salgan de la burbuja escolar y facilitar la inserción en la vida adulta y en especial en el mercado laboral para que sea lo más cómoda y fácil posible. Es por ello que dado los datos de desempleo juvenil y los alumnos/as que abandonan prematuramente los estudios consideré esencial hacer una investigación sobre la utilidad de impartir un taller de orientación tanto en primera como en segunda etapa de Secundaria, puesto que además de mejorar habilidades profesionales mejorarían habilidades personales como la empatía, la autoestima y el autoconcepto, en definitiva tendrían un mayor autoconocimiento personal que no sólo es beneficioso en el entorno laboral sino en la vida diaria.

Cumplimiento de los objetivos del Máster

Tal y como se expone en el Real Decreto 1393/2007 y en la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre, los objetivos de aprendizaje a conseguir son los siguientes:

1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Este objetivo lo he cumplido con creces, en el primer cuatrimestre adquirí los conocimientos relativos a los procesos de enseñanza y aprendizaje, mientras que lo relativo a los contenidos curriculares ha sido en el segundo cuatrimestre. Durante este Máster he podido profundizar en este objetivo de manera que los he interiorizado y puesto en práctica en las actividades diseñadas y en el Prácticum.

2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

En el primer cuatrimestre adquirimos los conocimientos necesarios para poner en práctica este objetivo durante el siguiente cuatrimestre. Soy consciente de que ser docente no es la mera transmisión de conocimientos, sino que hay una serie de competencias que el alumno/a debe adquirir, así como temas transversales que hacen que el discente tenga un desarrollo integral y pueda poner en práctica lo aprendido en su día a día. En cuanto a la orientación individual y grupal en colaboración con docentes y el centro, no lo he podido poner en práctica por las características de mi alumnado durante el Prácticum pero sí que soy consciente del funcionamiento en el centro y la importancia de la orientación, de hecho mi Proyecto de Investigación se centra en la necesidad de Orientación Profesional al finalizar la primera y segunda etapa de Secundaria.

3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los

procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Durante el Máster se ha hecho especial hincapié en este objetivo por tanto considero que lo he cumplido, ya que no sólo lo conozco sino que lo he puesto en práctica tanto en todas las actividades, unidades didácticas y programación diseñadas así como en el Prácticum.

4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

Respecto a la diversidad del alumnado, en la teoría se ha cumplido ya que se ha tenido en cuenta a la hora de diseñar todas las actividades, unidades didácticas y programación, sin embargo en la práctica dada las características de mi alumnado (estudiantes de Formación Profesional) no he tenido que hacer ninguna adaptación, si bien es cierto tuve en cuenta las características del alumnado al diseñar las unidades didácticas que imparti. Respecto a la concreción del currículum a implantar en el centro ya estaba realizada antes de empezar mi periodo de prácticas.

5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

A mi entender los objetivos 5, 6 y 7 son un pilar básico en la profesión docente, por tanto en todo momento lo he tenido presente en el trabajo realizado, de hecho tal y como analizaré más adelante mi Trabajo Final de Máster hablará de la importancia de estos objetivos en la educación y en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo.

8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Al igual que en objetivos anteriores conozco la importancia de este objetivo y como ponerlo en práctica pero no he podido llevarlo a cabo durante mi Prácticum por las características del alumnado.

9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Este objetivo lo he adquirido durante el primer cuatrimestre en la formación genérica que he recibido así como durante el Prácticum I en el que conocí el funcionamiento y la organización del I.E.S. Virgen del Pilar.

10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Durante el primer cuatrimestre se han analizado las características de la profesión docente así como la interrelación con la realidad social de cada época lo que me ha permitido entender en qué consiste ser docente y cómo el papel del docente se adapta a la realidad social del momento, de ahí la importancia de conocer la sociedad, las características del alumnado y la realidad socio-económica y política en la que se vive.

11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Al igual que ocurre con objetivos anteriores durante el primer cuatrimestre he aprendido en qué consiste este objetivo, cómo se organiza y cuáles son los pasos a seguir, sin embargo por las circunstancias del alumnado en el que realicé mis prácticas

no he podido ponerlo en práctica., ya que se trataba de alumnado de Formación Profesional y por tanto son adultos.

Por tanto se puede afirmar que en su mayoría se han cumplido los objetivos, si bien es cierto cabe destacar que son objetivos muy ambiciosos y por tanto por cuestiones de tiempo y organización no se ha podido profundizar en todos de la misma manera.

2. Justificación

La ética es básica en la persona, tanto como individuo como miembro de una sociedad, en numerosas ocasiones el mundo empresarial y económico ha sido criticado por la deshumanización y despreocupación por el entorno. Sin embargo, cada vez más la ética está adquiriendo un papel relevante en el día a día de la actividad de las empresas y en la economía en general. La conciencia social y medioambiental de la sociedad se ve reflejada también en el ámbito económico. A través de conceptos económicos y de la ética empresarial se pretende que la toma de decisiones empresariales y los proyectos en los que participa la empresa estén altamente influenciados por estos valores, los alumnos/as deben tomar conciencia del tema e involucrarse al máximo.

Pretendo que a través de las asignaturas de Economía el alumno/a tenga una visión alternativa y diferente del mundo empresarial y económico más preocupado por el entorno, por las personas y con valores, donde el individuo y la sociedad sean importantes y que puede extrapolar a su vida cotidiana

Teniendo en cuenta las Recomendaciones del Parlamento Europeo y el Consejo del 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente y lo expuesto anteriormente, a través del estudio de Economía se pretende proporcionar herramientas clave para enfrentarse a la realidad cambiante en la que estamos inmersos; la inserción al mercado laboral, lo que exige una alta capacidad de adaptación y el espíritu empresarial como alternativa de futuro; potenciar las capacidades de la sociedad del conocimiento a través de la importancia y el apoyo de las tecnologías en la asignatura y en el mundo empresarial. La innovación como herramienta de competitividad, trasladar al alumno/a a través de las asignaturas la

importancia de la diferenciación y el espíritu crítico para que sea capaz de tomar decisiones responsables y justas; así como la ética personal y empresarial para adquirir valores sociales y cívicos fundamentales como ciudadano y empresa. En definitiva, esto es lo que voy a tratar de inculcar en mis alumnos a través de las actividades propuestas.

En cuanto a cómo afrontar la docencia, en mi caso tendrá una clara influencia constructivista. Se pretende que sea el propio alumno/a el que genere el conocimiento a través de la experiencia. Por tanto, este aprendizaje va más allá del propio conocimiento teórico, las experiencias personales del alumno/a, el entorno, la motivación y la implicación en la materia ejercen una fuerte influencia en el proceso de aprendizaje.

Por ende, el proceso de aprendizaje y el discente tienen un papel relevante y activo, el profesor/a ejerce de guía a lo largo del recorrido e irá proponiendo actividades que favorezcan este proceso de aprendizaje, tiene que ser capaz de generar un clima favorable y conocer las necesidades de sus alumnos/as así como los conocimientos previos de cada uno de ellos. Es imprescindible que la comunicación profesor/a-estudiante sea fluida. Esto conlleva un gran esfuerzo y dedicación por parte del docente.

Se trata de dar un paso más y extrapolar el aprendizaje del discente a su vida cotidiana proporcionándole herramientas que le ayuden a ser una persona íntegra.

3. Actividades

Competencias personales y profesionales:

Contexto:

Esta actividad está diseñada para los alumnos de Formación Profesional de los grupos de Automoción, Robótica y Mecatrónica.

Eran clases de entre 10 y 15 alumnos, todos ellos varones de entre 19 y 48 años, en general eran muy participativos, ninguno de los grupos requería ninguna adaptación de atención a la diversidad pero sí se tuvo en cuenta el rango de edad y perfiles de los alumnos. Además se realizó una encuesta previa para saber el grado de conocimiento de la unidad didáctica que en este caso era Orientación Laboral y así diseñar actividades que resultaran atractivas, motivadoras y de gran utilidad.

Hay que tener en cuenta que esta actividad es perfectamente extrapolable a Bachillerato e incluso a Educación Secundaria Obligatoria, ya que es de interés general y promueve el desarrollo integral del alumnado, por eso está incluida en este documento, además se contempla en todo momento las posibles adaptaciones que necesita la actividad para su implantación en Educación Secundaria.

Competencias Clave:

Atendiendo a las competencias clave en esta actividad se trabajan en especial:

- Competencia en comunicación lingüística: estar dispuesto al diálogo crítico y constructivo, y tener interés por la interacción con los demás.
- Aprender a aprender: tener la necesidad y la curiosidad de aprender.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: tener autoconocimiento y autoestima, tener iniciativa, interés, proactividad e innovación, tanto en la vida privada y social como en la profesional, y hacer evaluación y autoevaluación.
- Competencias sociales y cívicas: tener disposición para superar los prejuicios y respetar las diferencias, y comprender los conceptos de igualdad, no discriminación entre mujeres y hombres.

Temas Transversales:

- Educación para la paz, moral y cívica: Valorar la autoestima y la seguridad personal, evitar prejuicios y fomentar el respeto hacia los demás.
- Igualdad entre sexos: en este caso particular, únicamente había alumnos varones en clase por lo que podían compartir su experiencia con alumnas y poder tratar de manera más directa este tema transversal, sin embargo como docente he tratado de inculcar la igualdad entre sexos a mis alumnos a través de mi experiencia.

Objetivos:

- Comprender y diferenciar entre el concepto de competencias personales y profesionales.
- Ser conscientes de las competencias personales y profesionales de cada uno.

- Saber las competencias personales y profesionales más demandadas en el mercado laboral y trabajar para conseguirlas.
- Conocer herramientas que ayuden a valorar las competencias personales y profesionales que se poseen.
- Fomentar pensamiento crítico mediante el análisis crítico de las competencias y el respeto a las diferentes opiniones de los compañeros.

Criterios de evaluación:

- Identificar mediante un análisis crítico sus propias competencias personales y profesionales.
- Manejar herramientas que permitan identificar las competencias que se poseen.
- Conocer las competencias más valoradas en el mercado laboral.

La evaluación de la actividad se hará mediante la observación de la participación e implicación del alumnado, así como la calidad de sus intervenciones.

Los alumnos/as entregarán aquellas reflexiones que hayan hecho por escrito propuestas por el profesor/a.

Recursos y materiales didácticos:

- Noticia Competencias Personales:
http://www.huffingtonpost.es/2015/03/11/entrevista-trabajo_n_6847904.html
- Web competencias profesionales:
<http://www.todofp.es/todofp/acreditacion-de-competencias.html>
- Noticia enchufismo:
<http://www.elmundo.es/economia/2016/06/07/5755c8f546163f994b8b4614.html>
- Listado competencias Personales.
- Cuestionario.
- Power Point.
- Trabajo de investigación.

Desarrollo de la actividad:

Se trata de que el alumno/a sea consciente de sus virtudes, de aquello que posee y que es realmente valioso; no solo para el mundo laboral, ya que con la actividad el discente recapacitará sobre sí mismo de forma que aunque en aquí únicamente se comparten aquellas competencias personales que uno posee y evidentemente serán cualidades, en el periodo de reflexión el alumno/a será capaz de identificar aquellos puntos de mejora y por tanto tener la oportunidad de trabajar en ellos.

Además se pondrán de manifiesto las competencias personales más valoradas por las empresas por lo que el alumno/a podrá identificar nuevos puntos de mejora que le ayuden a conseguir sus metas.

Los alumnos/as compartirán con sus compañeros 3 cualidades que poseen como trabajadores (en caso de ser Secundaria podría plantearse como cualidades que posee como individuo), son ellos mismos los que se conocen y por tanto también pueden obtener feed-back de sus compañeros/as, ya que en muchos casos es difícil identificar estas cualidades en uno mismo, sin embargo los estudiantes pueden ayudarse siempre desde el diálogo y el respeto.

En primer lugar, se trata de llamar la atención de los alumnos/as con una imagen que despierte su interés y que esté indirectamente relacionada con las competencias a trabajar desde la perspectiva de la fortaleza.

Una vez captada la atención de los alumnos/as con esta imagen como elemento sorpresa se pregunta acerca de las competencias, mediante un breve debate en el que se trata de saber el nivel de conocimiento del alumnado.

Una vez que se realiza el pequeño debate y aclarando qué es cada concepto se plantea la siguiente pregunta a los alumnos/as: ¿Qué cualidades crees que tienes como trabajador?



Es una pregunta complicada por lo que para evitar confusiones o dudas y que se convierta en una pregunta tediosa se les muestra una lista de cualidades con las que puedan sentirse identificados/as.

Análisis personal y profesional

Abierto	Coordinador	Fiable	Paciente
Activo	Cordial	Fiel	Pensamiento crítico
Actual	Cortés	Firme	Perceptivo
Adaptable	Creativo	Flexible	Persistente
Afable	Crítico	Formal	Persuasivo
Ágil de mente	Cuidadoso	Gestión de estrés	Polivalente
Amable	Decidido	Hábil	Positivo
Ambicioso	Delegador	Honesto	Práctico
Animoso	Desenvuelto	Imaginativo	Precavido
Asertivo	Detallista	Independiente	Preciso
Atento	Dialogante	Innovador	Previsor
Auténtico	Diplomático	Identificar oportunidades	Productivo
Bien Relacionado	Discreto	Laborioso	Puntual
Capacidad comunicación	Dominio TIC	Leal	Rápido
Capaz	Eficaz	Líder	Razonable
Cauto	Eficiente	Lógico	Reflexivo
Claro	Ejecutivo	Mañoso	Respetuoso
Coherente	Emprendedor	Matemático	Responsable
Colaborador	Enérgico	Mecánico	Resolutivo
Comprometido	Entregado	Metódico	Sensato
Concreto	Entusiasta	Minucioso	Sereno
Confianza en sí mismo	Especializado en...	Motivador	Sincero
Constante	Estable	Negociador	Sistemático
Constructivo	Ético	Objetivo	Tenaz
Control emocional	Exigente	Optimista	Tolerante
Convinciente	Experto	Organizado	Trabajo en equipo
Cooperativo	Extrovertido	Orientado al logro	Visión comercial

Tras una breve reflexión los alumnos/as compartirán 3 de esas cualidades que han identificado con sus compañeros/as, el profesor/a debe ir anotándolas en la pizarra de forma que se elabore el perfil del trabajador/a de la clase.

Seguidamente se plantea una nueva cuestión, ¿Qué cualidades crees que son las más valoradas por las empresas?

Tras una breve reflexión los alumnos compartían 3 de esas cualidades con sus compañeros, yo como profesora iba anotándolas en la pizarra de forma que conseguíamos el perfil del trabajador de la clase.

En el caso de que un alumno/a no sea capaz de identificar 3 cualidades sus compañeros/as pueden indicar cuáles son las cualidades que ven en el discente en

cuestión, de modo que además de ayudar al alumno/a a ser consciente de sus cualidades se favorece su autoestima y la identidad de grupo.

Seguidamente se plantea una nueva cuestión, *¿Qué cualidades crees que son las más valoradas por las empresas?*

En este caso, se muestra de nuevo la lista de competencias y deben seleccionar aquellas que creen que son las más valoradas por las empresas, independientemente de si se identifican con aquellas que seleccionen o no.

El paso final es la lectura grupal de un artículo de prensa en el que se especifican las competencias personales más demandadas por las empresas.

Cuestiones a responder por los alumnos/as:

Se propondrá una reflexión personal y por escrito a los alumnos/as y posteriormente se pondrán en común mediante un debate moderado por el profesor/a.

1. *¿Qué conceptos estudiados en clase reconoces en la noticia?*
2. *¿Qué te ha llamado la atención? ¿Por qué?*
3. *¿Qué diferencia hay entre competencias profesionales y personales?*
4. *Selecciona 4 ideas clave de la noticia.*
5. *Indica si hay alguna competencia que desconoces su significado.*
6. *¿Qué opinas sobre las competencias que propone el artículo?*
7. *¿Crees que estas competencias son las más demandadas en todos los sectores? Razona tu respuesta*
8. *Reflexión crítica del artículo: ¿Qué opinas del artículo? ¿Es interesante? ¿Por qué?*

Esta noticia se relacionará con otra relacionada con la búsqueda de empleo y se hará especial hincapié en la importancia del capital relacional, ya que como se puede leer en el artículo de El Mundo casi un 40% de empleo se consigue a través de la red de contactos.

Se plantearán las siguientes preguntas:

1. ¿Qué opinión tienes acerca de las estrategias de búsqueda de empleo que aparecen en el artículo?
2. ¿Qué opinas del autoempleo? ¿Es una opción de futuro?
3. ¿Qué opinas acerca del capital relacional? ¿Es algo nuevo?

El concepto de competencias profesionales se explicará a través de un símil con el centro educativo, de forma que las competencias profesionales aplicadas al centro educativo serán los conceptos, logros y aptitudes que se logran al cursar cada una de las asignaturas.

Se plantea como actividad voluntaria y complementaria realizar un test de intereses profesionales (web propuesta en materiales) a los alumnos/as de forma que les permita profundizar en las competencias profesionales.

En el caso de Bachillerato o Educación Secundaria Obligatoria se propondrá una pequeña investigación con el fin de relacionar los conceptos con la vida cotidiana. Esta investigación consistirá en indagar acerca de las competencias profesionales que se desarrollan en el empleo de su madre, padre o tutor/a.

En el caso de Formación Profesional cada especialidad tiene sus propias competencias profesionales por lo que se les proporcionará las herramientas necesarias (webs propuesta en materiales) para que sean capaces de identificarlas.

Temporalización:

1 sesión, 50 minutos.

Recomendaciones:

Se trata de una actividad que necesita un alumnado participativo, involucrado con la asignatura y motivado; además requiere que se trate de un grupo cohesionado, de forma que se conozcan entre ellos/as y se cree clima de confianza para interactuar entre sí libremente y sin inhibiciones ni prejuicios.

Actividad 2 Economía de consumo:

Contexto:

Esta actividad está diseñada para la asignatura de Economía, corresponde a la unidad didáctica Desequilibrios Económicos. Es una unidad didáctica que genera controversia entre los docentes; por un lado están los que opinan que es una unidad totalmente prescindible como tal e incluyen los contenidos que consideran más importantes dentro de otras unidades didácticas o la dejan para final de curso por si falla la temporalización sea este tema el que quede pendiente de impartir, por otro lado están los que opinan, entre los que me incluyo, que es un tema muy importante y le dan la importancia que se merece, bien como unidad didáctica en si misma o incluida en otras pero profundizando en el tema.

Creo que es una unidad didáctica que se presta a actividades muy dinámicas, participativas y motivadoras, además de gran valor tanto ético como económico, por ello me parece imprescindible ya que ayuda al desarrollo integral del alumnado.

Es una actividad que dadas las características de mi Prácticum, en Formación Profesional y turno vespertino, no he logrado poner en práctica ya que no he podido ejercer la docencia en Bachillerato, no obstante es una de mis actividades propuestas a lo largo de este Máster y tengo la certeza de que los alumnos la aceptarían de buen grado y participarían en la ejecución de la misma.

Dado el alto contenido en temática transversal de esta actividad creo que con pequeñas modificaciones en las que se realizará un análisis crítico de la empresa y su actividad podría implantarse también en el último curso de Bachillerato en la asignatura de Economía de la Empresa.

Competencias Clave:

Atendiendo a las competencias clave en esta actividad se trabajan en especial:

- Competencia en comunicación lingüística: reconocer el diálogo como herramienta primordial para la convivencia, escuchar con atención e interés, controlando y adaptando su respuesta a los requisitos de la situación, y expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas.

- Aprender a aprender: motivarse para aprender, sentirse protagonista del proceso de aprendizaje y del resultado de su aprendizaje, tener la percepción de auto-eficacia y confianza en sí mismo.
- Competencia digital: buscar, obtener y tratar información, usar y procesar la información de manera crítica y sistemática, tener una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos, y respetar los principios éticos de su uso.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: saber comunicar, presentar, representar y negociar, y actuar de forma creativa e imaginativa.
- Competencias sociales y cívicas: saber comunicarse de una manera constructiva y mostrar tolerancia, comprender códigos de conducta aceptados en distintas sociedades y entornos, manifestar solidaridad e interés por resolver problemas, comprender los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos y, tener interés por el desarrollo económico y por su contribución a un mayor bienestar social.
- Conciencia y expresiones culturales: herencia cultural, valorar la libertad de expresión y desarrollar la iniciativa la imaginación y la creatividad.

Objetivos:

- Uso de los recursos naturales: consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.
- El problema del reciclaje y la reutilización de los recursos. Sensibilizarse con la necesidad de reciclar los residuos industriales y urbanos, así como la escasez de recursos.
- Analizar y valorar críticamente las repercusiones del crecimiento económico sobre el medio ambiente y la calidad de vida de las personas.
- Toma de conciencia ante la necesidad de hábitos de consumo responsable como medida para mejorar el medio ambiente, la salud, la calidad de vida de las personas y la conservación de los recursos limitados.
- Participación activa en debates sobre los problemas económicos del siglo XXI, aportando argumentos, reflexiones, opiniones, sugerencias propias y respetando las de los demás.
- Realizar una correcta exposición del trabajo realizado.

Temas Transversales:

- Educación para la paz, moral y cívica: adoptar juicios de valor basados en el pensamiento crítico, fomentar actitudes solidarias y tolerantes.
- Educación para la salud: fomentar modelos de vida sanos y respetuosos con el medio ambiente y la sociedad.
- Educación para el medio ambiente: ser respetuosos y actuar de manera responsable con el entorno tanto a nivel local como global.

Criterios de evaluación:

- Identificar el medio ambiente como un recurso escaso y hacer una reflexión crítica sobre ello siendo conscientes de las ventajas e inconvenientes de la utilización de recursos.
- Ser conscientes del problema asociado a los residuos que se generan y la necesidad de reciclar.
- Entender y valorar el consumo responsable.
- Conocer las consecuencias del consumo y en el medio ambiente y mostrar una actitud crítica frente a ello.

La evaluación de la actividad se hará mediante la observación de la participación e implicación del alumnado, así como la calidad de sus intervenciones.

Los alumnos/as expondrán y entregarán un Power Point que recoja el trabajo realizado, se valorará también la exposición del alumno.

Recursos y materiales didácticos:

Proyección "Man" of Steve Cutts

<https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalCIU>

Power Point.

WebQuest.

Frase célebre de Gandhi.

Esta actividad se realizará en el aula de informática.

Desarrollo de la actividad:

Se trata de comenzar la unidad didáctica con esta actividad, para ello lo primero es que los alumnos se adentren en el tema mediante la siguiente reflexión de Gandhi.

"Nuestro planeta ofrece todo lo que el hombre necesita, pero no todo lo que el hombre codicia".

Se pretende que los alumnos reflexionen acerca de la escasez de recursos, el consumo y la gestión de los residuos. El profesor/a realizará las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te sugiere la reflexión que plantea Gandhi?
2. ¿Crees que los recursos son escasos? ¿Por qué?
3. ¿Son compatibles el consumo y el desarrollo sostenible?

Las reflexiones serán personales y se pondrán en común con el grupo mediante un breve debate moderado por el docente.

Una vez hecho el debate se pretende profundizar más en el tema. En este caso son los alumnos/as los que generarán su propio conocimiento ya que el docente será el guía en la actividad proporcionando las herramientas necesarias para que ellos mismos adquieran los conocimientos que se requieren.

Se proyectará el video "Man" of Steve Cutts. Consumismo Ser Humano ¿Nuestro futuro?

Se formarán grupos de 3-4 personas (dependiendo del número de alumnos/as) y mediante una WebQuest deberán responder las preguntas que se les plantean con las que trabajarán los contenidos de la unidad didáctica.

En este caso se ha diseñado pensando en una clase de 24 alumnos/as y se harán 6 grupos de 4 personas. Se necesitará acudir a la sala de informática y se dispondrá de tantos ordenadores como sea posible dependiendo de las instalaciones del centro, se contempla que serán entre 1 y 2 ordenadores por grupo.

Cuestiones a resolver por los alumnos/as:

1. ¿Cómo afecta el crecimiento económico al uso de los recursos? Indica ventajas e inconvenientes.
2. ¿Qué problemas asociados a la gestión de los recursos y de los residuos son los más habituales?
3. ¿Existe algún organismo, ley o compromiso adquirido por España para hacer frente a esta problemática? En caso afirmativo indica cuáles son y en qué consisten.
4. Busca una noticia de prensa relacionada con la gestión de los recursos y los residuos. ¿Qué medidas conoces para paliar este efecto negativo? (Ejemplo: efecto invernadero, reducción capa de ozono, contaminación, lluvia ácida, maltrato animal...).
5. ¿Qué es el consumo responsable? ¿Qué puedes hacer como consumidor? Indica que medidas puedes llevar a cabo en tu día a día como consumidor responsable.
6. Investiga si en tu ciudad existen empresas comprometidas con la sociedad y el medio ambiente. Elige una de ellas e indica su actividad y qué medidas lleva a cabo para ser responsable con la sociedad y el medio ambiente.

Durante la primera sesión de la actividad se realizará el breve debate sobre la reflexión de Gandhi y se responderá a las preguntas planteadas en el cuestionario.

La segunda sesión estará dedicada a la puesta en común de la actividad, para ello cada grupo realizará un Power Point que recogerá el trabajo realizada por su grupo y que pondrán en común con el resto de sus compañeros.

El profesor debe prestar atención a que los alumnos hagan un uso correcto de los ordenadores y de internet, así como que sepan buscar la información que necesitan en las web correspondientes.

Temporalización:

2 sesiones, 50 minutos + 50 minutos. Una para hacer la WebQuest en clase y otra para exponer los resultados.

Recomendaciones:

Se trata de una actividad que necesita un alumnado participativo, involucrado con la asignatura y motivado, es importante la participación activa y el compromiso con los problemas económicos del siglo XXI.

Se debe fomentar que el alumnado aporte argumentos, reflexiones, opiniones, sugerencias propias sobre las cuestiones que se planteen y en todo momento muestren una actitud tolerante con los demás.

4. Reflexión Crítica

A mi modo de ver la educación y mediante las actividades propuestas pretendo que en todo momento esté presente el pensamiento crítico, con el objetivo de que el alumno/a sea capaz de hacer juicios de valor fundamentados y razonados.

Se trata también de promover la creatividad y la capacidad de innovar del alumno/a a través de la realización de estas actividades, fomentar su autonomía haciéndole responsable de su propio aprendizaje.

Esto le permitirá aprender a tomar decisiones, mejorar la confianza en sí mismo y el autoconocimiento, además mostrar la realidad del mundo laboral preparando al alumno/a tanto para continuar sus estudios como para la salida inmediata al mercado laboral.

Asimismo pretendo que sean capaces de concebir la Economía como un sistema en el que todos los elementos que forman parte están interrelacionados y en constante cambio y por tanto, las decisiones que se tomen afectan a todos los agentes y además, los agentes participantes deben saber adaptarse al cambio, por lo que la flexibilidad es otro valor a tener en cuenta.

Economía y Empresa son asignaturas que generan opiniones muy dispares relacionadas con la ética y suelen estar mal vistas y asociadas a valores superficiales sin escrúpulos en muchos casos, es por ello que me gustaría hacer especial hincapié en inculcar en el alumnado la importancia de la ética empresarial, así como valores cívicos y medio ambientales con la finalidad no sólo de dar una visión alternativa de la economía, sino también fomentar el desarrollo integral del alumnado.

En definitiva lo que trato es que con las actividades propuestas el discente vea una aplicación directa en su rutina diaria que le motive e implique con la asignatura y además adquiera una serie de habilidades para la vida que van más allá de meros conceptos teóricos.

Dificultades encontradas

Actividad 1: Competencias personales y profesionales

El resultado en cada clase fue diferente, sin embargo en todas ellas coincidió que los alumnos estuvieron realmente participativos e implicados, las personalidades de todos ellos se veían reflejadas en la pizarra y eso les gustó mucho. Además en todo momento se respeto lo que decía cada uno de ellos, también la cohesión del grupo resultó de gran ayuda para aquellos que estaban más indecisos ya que sus compañeros eran capaces de identificar cualidades de la tabla para cada uno de ellos.

Respecto a la pregunta sobre las cualidades que tienen como trabajadores, las respuestas de los alumnos de los tres grupos fueron similares: responsable, innovador, trabajo en equipo o productivo fueron algunas de las que más éxito tuvieron.

En cuanto al análisis de la noticia sobre las competencias más demandadas por las empresas, cabe destacar que los alumnos valoraron críticamente las competencias enunciadas en el texto, especialmente la capacidad de comunicación, pensamiento crítico o identificación de oportunidades.

Esta actitud crítica hacia ciertas competencias en el artículo de Daza (2015) se debe en gran medida al entorno de los alumnos de Formación Profesional especialmente el entorno laboral, ya que se dedican a la industria en puestos de trabajo técnicos donde es más complicado el uso de estas y dónde se valoran otras cualidades como la productividad o eficacia.

No obstante creo que a través del debate los alumnos fueron capaces de descubrir competencias que desconocían y mostraron una actitud receptiva hacia las mismas.

Actividad 2: Economía de consumo

La primera dificultad a la que se enfrenta esta actividad es que el centro disponga de los recursos materiales necesarios para llevarla a cabo, en este caso al menos un ordenador por grupo de estudiantes.

A pesar de no haber realizado esta actividad en el aula creo que una de las dificultades que pueden surgir es que los alumnos no se involucren en la actividad por desmotivación, desconocimiento o desinterés por el tema, no obstante creo que es un tema de actualidad y que forma parte de su día a día, este acercamiento a la vida cotidiana es un elemento motivador para el alumnado al igual que ocurre con la búsqueda de una empresa local comprometida con el entorno puesto que les permite sentirse más identificados; así que opino que se dispone de diferentes elementos motivadores que provoquen la participación activa de los alumnos/as.

Otro de los problemas al que se enfrenta la actividad es que los alumnos/as no sepan buscar la información en las diferentes webs pero en ese caso el profesor/a debe guiarlos por las web que contienen la información que están buscando. Se pretende que aprendan a diferenciar entre fuentes fiables y oficiales de las que no lo son.

No obstante, exceptuando la falta de recursos materiales no considero que el resto sean problemas que puedan afectar a la realización de la actividad ya que una vez identificados el docente puede hacerles frente sin dificultad.

Estoy convencida de que es una actividad con la que los alumnos van a reflexionar sobre el respeto al medio ambiente, el uso de los recursos, la gestión de los residuos y sobre todo sobre el consumo responsable pudiéndoles llevar a adoptar nuevos hábitos de consumo que promuevan valores como el respeto al medio ambiente y la tolerancia, en definitiva la toma de decisiones responsables. Además aporta una visión alternativa de la economía más comprometida con el entorno que puede hacer la asignatura más atractiva para los alumnos”.

5. Conclusiones y Propuestas de futuro

Después de un tiempo pensándolo y una carrera profesional llena de altibajos en debido a la situación económica actual decidí matricularme en el Máster de Educación Secundaria Obligatoria, si bien es cierto en ese momento no tenía muy claro que es lo que me iba a encontrar.

Los comienzos fueron un poco caóticos puesto que en el momento de la presentación supimos que todos los alumnos que habían solicitado plaza habían sido

admitidos y por tanto no había ni profesores ni aulas suficientes para todos, en especial en nuestro grupo ya que el primer cuatrimestre lo cursábamos junto con los compañeros de historia.

Una vez solucionados los problemas de organización tengo que decir que durante el primer cuatrimestre he aprendido mucho, me ha proporcionado una visión más amplia de la educación, me ha enseñado que no sólo se trata de repetir conceptos sino que también puedes ayudar a tus alumnos/as a ser adultos responsables con ellos mismos, con la sociedad y con el medioambiente, enseñarles a tomar decisiones y desarrollar el pensamiento crítico así como el interés por lo que pasa a su alrededor.

Si bien es cierto, durante el primer cuatrimestre podría decirse que se convirtió en el “Máster del No”, ya que se nombraban constantemente todo lo que no se debía hacer pero nunca se proporcionaban alternativas o herramientas para combatir aquello que no se debe hacer. Realmente creo que de lo que se debería de tratar es de aportarnos herramientas para ser mejores docentes. En mi opinión, ha sido el interés de cada uno lo que le ha llevado a aprender y la experiencia a afianzar lo aprendido y mejorarlo según las necesidades de los alumnos.

Cambiar esta perspectiva del “Máster del No” a “Máster del Si” es una necesidad latente que todos hemos echado de menos y que mejoraría sin duda la calidad de la enseñanza.

Otra recomendación que me gustaría hacer es la revisión del contenido de las asignaturas, en muchas ocasiones se repiten los contenidos entre ellas. Creo que es interesante todo lo que aprendemos puesto que un profesor/a de economía no sólo debe saber de economía y por tanto las materias de índole más didáctico, pedagógico y psicológico te proporcionan una serie de conocimientos y herramientas que no lo hace la economía; al fin y al cabo pasamos muchas horas con los alumnos que están en pleno cambio y desarrollándose como personas; pero creo que sería mucho mejor si en lugar de repetir contenidos en las asignaturas se plantearan nuevos o ese tiempo sirviera para ampliar el periodo de prácticas que es donde realmente se aprende la profesión docente.

El segundo cuatrimestre ha servido para poner en práctica todo lo aprendido en el anterior aplicado a nuestra especialidad. A veces no se es consciente de lo que uno es capaz de hacer hasta que lo hace. La creatividad, la pasión por la docencia y el

compromiso hacen que seamos capaces de elaborar actividades muy interesantes, novedosas, utilizando las TIC y con nuevas metodologías que antes desconocíamos. Personalmente creo que conceptos tediosos con una buena actividad pueden convertirse en más sencillos, dar un paso más y alejarnos de las clases magistrales dando protagonismo a los alumnos y ellos mismos sean capaces de crear su propio conocimiento con la guía del profesor/a. Esto es lo que he ido haciendo en el segundo cuatrimestre a través del desarrollo de unidades didácticas y actividades.

También he conocido muchísimas herramientas TIC que pueden ser un gran apoyo en el día a día del docente, me gustaría hacer hincapié en lo de ser un apoyo ya que en ocasiones se pierde esta perspectiva, puesto que se tienen que utilizar como elemento motivador y siempre para sumar y no para distraer del objeto de estudio, se debe evitar el uso indiscriminado de las mismas y siempre guiado por el profesor/a.

Como propuesta de mejora en el Máster, considero esencial que aumente el feed-back que recibimos tanto en clase como en las tareas y trabajos propuestos a lo largo de todo el curso. El volumen de trabajo es elevado y cada uno tiende a seguir una tendencia que considera la más adecuada según su forma de ver la educación. Esto se refleja en las actividades y trabajo que hace, sin embargo con un feed-back más continuado te permitiría una mayor evolución y mejorar la calidad del trabajo realizado y adaptarlo a la realidad de los centros educativos.

Otro punto de mejora es la organización, en ocasiones los plazos y las tareas a realizar no han sido claras o se han ido modificando a lo largo de los días y esto ha dificultado en gran medida su realización. Creo que los plazos de entrega y lo que se pide con cada actividad propuesta deben estar claros desde el inicio evitando ambigüedades para facilitar la tarea del alumno/a.

Por último, los Prácticum sin lugar a dudas han sido la mejor experiencia del Máster, he convivido en un centro educativo con otros docentes y con el alumnado, lo que me ha permitido ver el funcionamiento del centro y además el día a día de la profesión docente. Igualmente he podido darme cuenta que a la hora de diseñar una actividad hay que tener siempre en cuenta el grupo al que está dirigido, ya que en clase siempre diseñábamos actividades pensando en un grupo ideal, participativo e con interés, sin embargo no siempre te encuentras con este tipo de alumnado y debes adaptar la idea inicial a las circunstancias.

Me gustaría agradecer a mi tutora del centro, Carmen Sampedrano, la oportunidad de aprender de ella y además de darme total libertad para impartir mis clases.

En cuanto a la experiencia como docente la describiría como increíble, se trata de un nueva meta a alcanzar en la que desarrollarme profesional y personalmente.

En cuanto a mi forma de ver la docencia y como he pretendido dejar reflejado a lo largo de esta memoria creo que debe primar un aspecto más social en el que la enseñanza se adapte a las características del alumnado, además valorar la importancia de adquirir competencias no sólo relacionadas con los contenidos teóricos propuestos en la asignatura, sino también aquellas competencias como son el pensamiento crítico, la toma de decisiones responsables, capacidades tanto intrapersonales como interpersonales, valores cívicos relacionados con la persona y su entorno, y la capacidad para trabajar en equipo e individualmente.

Me gustaría terminar compartiendo la siguiente reflexión de Martin Luther King, Jr. ya que resume muy bien mi interpretación de la educación y lo que he pretendido transmitir con la selección de mis actividades y mis reflexiones.

"La función de la educación es enseñar a pensar intensa y críticamente. Formar inteligencia y carácter, esa es la meta de la verdadera educación".

6. Bibliografía

Criado, I. y Sarsa, J. (2015). Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza, España.

Caballer F.J. (2016). Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Economía y la Empresa. Dirección y organización de empresas. Universidad de Zaragoza, España.

Caballer F.J. (2016). Evaluación e Innovación docente e investigación educativa en Economía y Empresa. Dirección y organización de empresas. Universidad de Zaragoza, España.

Cutts S. (2012) Man. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalCIU>.

Daza D. (2015). Las 11 cualidades más demandadas en las entrevistas de trabajo. Recuperado de:

http://www.huffingtonpost.es/2015/03/11/entrevista-trabajo_n_6847904.html.

Ministerio de Educación Cultura y Deportes. Evaluación y Acreditación de Competencias Profesionales. Recuperado de:

<http://www.todofp.es/todofp/acreditacion-de-competencias.html>.

Nuñez F. (2016). El 'enchufe', la vía más usada para lograr un puesto de trabajo. Recuperado de:

<http://www.elmundo.es/economia/2016/06/07/5755c8f546163f994b8b4614.html>.

ORDEN de 1 de julio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte. (BOA número 105).

ORDEN de 26 de mayo de 2016, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte. (BOA número 105).

Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre (BOE número 312).

Real Decreto 1393/2007 del 29 de octubre de 2007 (BOE número 260).

Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (2006/962/CE). Diario Oficial de la Unión Europea, 30 de diciembre de 2006, L 394/10 a L 394/12.

7. Anexos

Artículo de prensa: Las 11 cualidades más demandadas en las entrevistas de trabajo

Daniella Daza (eMagister) 11/03/2015 17:35



Skills, skills y más skills. Las competencias profesionales, conocidas ahora como *skills*, son las capacidades que tenemos para poner en práctica todos nuestros conocimientos, habilidades y valores en el ámbito profesional. Unas cualidades que en los últimos años han cobrado una especial relevancia en los procesos de selección.

Estos procesos son cada vez más exhaustivos y detallados con el fin de recopilar la mayor cantidad de información sobre los posibles candidatos. Los responsables de Recursos Humanos han encontrado nuevas metodologías de calidad para determinar cuáles son los puntos fuertes y débiles de cada uno de los perfiles que deseen acceder a un puesto de trabajo. El objetivo principal es saber cuáles son las habilidades o *skills*, y así poder encontrar “el mejor talento”.

¿Os gustaría saber cuáles son? Según el blog de Emagister, existen 11 *skills* imprescindibles:

- **Desarrollo de ideas y capacidad para innovar:** Es la habilidad para ofrecer creatividad y originalidad. Un estilo innovador permite pensar en las maneras en

las que se puede mejorar en el futuro, tanto personalmente como laboralmente. El desarrollo de nuevas ideas permiten mejorar procesos, proyectos y metodologías de trabajo en situaciones concretas.

- **Productividad y capacidad para trabajar con rigor.** Es la capacidad para focalizarse en el aprendizaje para conseguir profundizar y desarrollar conocimientos y habilidades específicas en áreas concretas de la compañía. Esta habilidad también está relacionada con la mejora del propio rendimiento, gestionando adecuadamente el tiempo según las diferentes actividades.
- **Capacidad analítica, pensamiento crítico.** Entender y analizar de forma profunda la información que se recibe diariamente. Evaluando problemas, creando argumentos sólidos para presentar puntos de vistas basados en hechos concretos con el fin de tomar decisiones acertadas y positivas para la compañía y para el desarrollo de tus objetivos.
- **Dominios de las nuevas Tecnologías (TIC).** Hoy cualquier puesto de trabajo requiere un buen uso de la tecnología, ya sea desde navegar por Internet hasta el uso de programas informáticos específicos, generales o las redes sociales. Además algunos expertos consideran que el propio profesional debe preocuparse por crear y gestionar su propia marca personal.
- **Capacidad de comunicación.** Transmitir información de forma eficaz y comunicar opiniones con seguridad, confianza y convicción. Esto es una habilidad importante, que permite que sean valoradas las opiniones del trabajador e incluso consiga convencer a los demás.
- **Identificación y compromiso con la compañía:** Capacidad de compromiso y de involucrarse con las necesidades, principios y objetivos de la organización. Implica una gran vinculación con el proyecto y estar dispuesto a realizar grandes esfuerzos para llegar a los objetivos que plantea la compañía.
- **Trabajo en equipo:** Trabajar en colaboración con otras personas hacia un objetivo en común. La idea es que el profesional proponga ideas o ayude a concretarlas, respetando las opiniones de los demás sin necesidad de sobresalir ni de ser el “protagonista”.
- **Capacidad para gestionar el estrés.** Trabajar con un alto nivel de presión y responsabilidad. Es la habilidad para enfrentar con determinación los retos y desafíos que impone el trabajo.

- **Adaptación o flexibilidad.** Las empresas necesitan profesionales que sepan adaptarse y trabajar eficientemente en distintas situaciones, personas o grupos. Personas que sepan aceptar diferentes puntos de vista, cambiar y aceptar fácilmente los cambios en la propia organización, siendo flexibles ante nuevas ideas, cambios y enfoques. En este aspecto también se valora muy positivamente la capacidad de aprender y el interés por reciclarse profesionalmente y llegar a desarrollar una visión global de la empresa.
- **Orientación al logro.** Contribuir a la consecución de resultados y a conseguir objetivos. Es el tipo de profesional que probablemente trabaje más duro que muchos otros para cumplir con los objetivos y desarrollar actividades. “Hacer que las cosas sucedan”.
- **Identificación de oportunidades y resolución de problemas:** Identificar los problemas, obstáculos u oportunidades que se pueden presentar dentro de una compañía y responder con una acción determinada. Capacidad para evitar problemas o crear oportunidades futuras, con una fuerte resistencia hacia el abandono o frustración. Las empresas buscan reclutar profesionales capaces de resolver problemas de forma rápida.

Ahora que ya sabéis lo que valoran los responsables de Recursos Humanos para quedarse con un candidato u otro, empezad a rehacer vuestros Currículos Vitae y a cuidar de vuestros perfiles en las [redes sociales](#).

Artículo de prensa: El 'enchufe', la vía más usada para lograr un puesto de trabajo

Así encuentran trabajo los españoles



Fuente: Ministerio de Economía.

EL MUNDO GRÁFICOS

FRANCISCO NÚÑEZ Madrid 07/06/2016 02:50

Los contactos personales son el mejor método para encontrar empleo y más aún durante la crisis cuando el trabajo escasea.

Según el último barómetro del CIS (febrero de 2016) en que se preguntó ¿Cómo consiguió usted su actual trabajo?, lograr un empleo a través de un familiar directo (padre, madre, hermanos, abuelos o tíos) es la fórmula más extendida y sigue creciendo.

En concreto, un 17% de los españoles encuestados manifestó haber encontrado trabajo mediante este sistema. En el anterior barómetro con esta pregunta, correspondiente a septiembre de 2014, la cifra era del 14,4%. Es decir, encontrar empleo, y el de calidad aún más, sólo es posible a través del 'enchufe' familiar y de las relaciones.

Por si había dudas de que de poco sirven en España otros valores competitivos como la formación o el nivel académico, el segundo método que más se usa para conseguir un trabajo es a través de los amigos (13,1% frente al 14% en 2014). Además, a través de conocidos lo consiguen el 9,6% (11% hace dos años) y un 1,7% (2,5% en 2014) a través de otros parientes.

Por tanto, el 41,3%, es decir, más de cuatro de cada diez empleos, se consiguen a través de los contactos personales. Es lo de siempre, pero ahora está más sobrecargado el entorno familiar más próximo.

La fórmula que le sigue es crear una empresa o convertirse en autónomo. Es decir, la alternativa que les queda a muchos españoles es configurarse su propio autoempleo ante las dificultades en convertirse en un trabajador por cuenta ajena.

Según el CIS, casi 13 de cada cien empleos se consiguen con éste método. Esta opción ha aumentado en casi tres puntos desde 2014. Se debe probablemente a la creación de la denominada tarifa plana por parte del Gobierno que facilita este tipo de trabajo mediante subvenciones a las cotizaciones a la Seguridad Social y también con reducciones fiscales. Se trata de la cifra más alta desde 2006.

Aprobar una oposición a una administración pública irrumpió de nuevo y con fuerza en esta estadística. Un 11,4% señalan que han encontrado trabajo con éste método que ha estado en desuso, o mejor dicho, ralentizado, a partir de 2012 cuando el Gobierno decidió congelar la mayoría de las pruebas y no convocar nuevas plazas de relevo tras la salida por jubilación de muchos funcionarios. Sin embargo, en los últimos años se han vuelto a crear más plazas. Así, en 2014 esta opción fue la más utilizada por los españoles (15% del total de trabajo conseguido) incluso por encima de quienes lograron un empleo a través de un familiar directo (14,4%).

Las actuaciones más directas de cara a la empresa no tienen tanto resultado a la hora de encontrar trabajo. Por ejemplo, sólo se consigue el 9,9% del empleo presentando o enviando el currículum. Y apenas un 3% se logra acudiendo a entrevistas a los centros de posible trabajo y algo más (3,7%) mediante bolsas de trabajo. Mientras, a través de internet (aunque sea el método que más usan los parados para enviar currículos y averiguar posibles ofertas) sólo se logra el 2,9% del empleo. Poco funcionan además los anuncios en la prensa (1,9% del trabajo conseguido) o a través del centro donde estudiaba la persona que encontró empleo (1,8%).

La que no arranca nunca es la cifra de personas que encuentra trabajo a través de los servicios públicos de empleo. Sólo el 3,7% tuvieron la intermediación del antiguo Inem y únicamente el 1,4% lograron un trabajo a través de una empresa de trabajo temporal.