

ANEXO 1

Prueba escrita modelo

Alumno n° _____

Fecha: ___/___/___

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos?

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

ANEXO 2

Tabla éxito – fracaso

PROBLEMAS						
<i>Nº</i> <i>Alumno</i>	<i>Grupo</i>	1	2	3	4	<i>Total</i>
1	A	1	1	0	0	2
2	A	0	0	0	0	0
3	A	0	1	1	0	2
4	A	1	1	0	1	3
5	A	0	0	1	0	1
6	A	1	1	1	0	3
7	A	1	1	1	0	3
8	A	1	1	1	0	3
9	A	0	1	1	1	3
10	A	1	0	0	0	1
11	A	0	0	1	0	1
12	A	1	1	1	1	4
13	A	0	1	0	0	1
14	A	1	0	0	0	1
15	A	0	0	1	0	1
16	A	0	1	0	0	1
17	A	1	1	0	1	3
18	A	0	0	0	0	0
19	A	0	1	0	1	2
20	A	1	1	0	0	2
21	A	1	0	0	0	1
22	A	0	0	0	0	0
1	B	1	0	0	0	1
2	B	0	0	0	1	1
3	B	1	1	0	1	3
4	B	0	0	0	0	0
5	B	0	0	0	1	1
6	B	1	0	0	0	1
7	B	0	0	0	0	0
8	B	1	0	0	0	1
9	B	0	0	0	0	0
10	B	1	0	0	0	1
11	B	1	0	0	0	1
12	B	1	0	1	0	2
13	B	1	0	1	0	2
14	B	0	0	0	0	0
15	B	0	0	0	0	0
16	B	0	0	0	0	0
17	B	0	0	0	0	0
18	B	0	0	0	0	0
19	B	0	0	0	0	0
20	B	0	0	0	1	1
21	B	0	0	0	1	1
22	B	1	0	0	0	1
TOTAL		20	14	11	10	

ANEXO 3

Estrategias de resolución

PROBLEMA 1

Alumno/a	Grupo	Est 1	Est 2	Est 3	Observaciones	Rodea datos
1	A		1			
2	A			1		
3	A			1	Obtiene 22. Suma además 5 más 3 y obtiene 8	
4	A		1		Escribe 12	
5	A			1		1
6	A		1		Escribe 12 y lo borra. Suma además 5 más 3 y obtiene 8.	
7	A		1		Escribe 12. Suma además 5 más 3 y obtiene 8.	1
8	A		1		Escribe "Hay 12 Chicas"	
9	A			1		1
10	A	1				
11	A			1		
12	A	1				
13	A					
14	A			1		1
15	A			1	Escribe "Hay 13 chicas"	1
16	A		1		Escribe "Hay 12 dinero"	
17	A			1	Escribe "La profesora de religión tiene 22 alumnos"	
18	A		1		12	
19	A		1			1
20	A			1		
21	A			1		
22	A	1				
23	A			1	32 alumnos	1
1	B	1			A 10 le resta 22 y obtiene 12	
2	B			1		1
3	B	1			Hay 12 chicas	
4	B			1		1
5	B			1		1
6	B	1			12	1
7	B			1		
8	B	1				1
9	B			1		1
10	B	1			12 y lo borra	
11	B	1				
12	B	1				1
13	B	1				1
14	B			1		1
15	B			1		
16	B			1		1
17	B			1	Obtiene 32	
18	B			1		1
19	B			1		1
20	B			1		1
21	B			1		
22	B	1			A 10 le resta 22 y obtiene 12	1
TOTALES		12	8	24		

PROBLEMA 2

Alumno/a	Grupo	Est 1	Est 2	Est 3	Est 4	Observaciones	Rodea datos
1	A		1				
2	A			1		Obtiene 19.	
3	A	1					1
4	A	1					1
5	A			1			1
6	A	1					1
7	A	1					1
8	A	1				Tenía 4 canicas.	
9	A	1					1
10	A			1			
11	A			1			
12	A	1					
13	A						
14	A	1				Resta 7 menos 11 y obtiene 4	1
15	A			1		He ganado 18 canicas.	1
16	A			1			
17	A	1				Tenía 4 canicas.	
18	A	1					1
19	A			1		Obtiene 88.	1
20	A		1				
21	A		1				
22	A			1			
23	A			1		18 canicas.	1
1	B				1	Obtiene 16	
2	B				1	Obtiene 6	1
3	B		1			Hace un dibujo. Escribe 4.	
4	B			1			1
5	B			1			1
6	B				1	Obtiene 16	1
7	B			1			
8	B			1			
9	B			1			1
10	B				1	Obtiene 16	
11	B	1					
12	B	1					1
13	B	1					1
14	B	1					1
15	B			1			1
16	B			1			1
17	B			1			
18	B			1			1
19	B	1					1
20	B				1	Obtiene 6	1
21	B			1			
22	B				1	Obtiene 16	1
TOTALES		15	4	19	6		

PROBLEMA 3

Alumno/a	Grupo	Est 1	Est 2	Est 3	Est 4	Observaciones	Rodea datos
1	A	1					
2	A	1					
3	A		1				
4	A	1				Escribe 5.	
5	A		1				1
6	A		1				
7	A		1				
8	A			1		Irene tiene 5 peonzas. Entre las dos tienen 8 peonzas.	
9	A		1				1
10	A	1					
11	A		1				
12	A			1			
13	A						
14	A	1					1
15	A		1			Suma 2 más 5 y obtiene 7. Escribe "Tiene 7 peonzas".	1
16	A			1			
17	A	1				Tienen entre las dos 5 peonzas.	
18	A	1					
19	A				1		1
20	A	1					
21	A	1					
22	A	1					
23	A	1				Escribe "5 peonzas" e "Irene tiene 2 peonzas".	1
1	B	1					
2	B	1					1
3	B	1					
4	B	1					
5	B	1					1
6	B	1					1
7	B				1		
8	B	1					
9	B	1					1
10	B	1					
11	B	1					
12	B		1				1
13	B		1				1
14	B				1	Borra el 8 y escribe 5.	1
15	B	1					
16	B	1					1
17	B	1					
18	B	1					1
19	B	1					1
20	B	1					1
21	B	1					
22	B	1					1
TOTALES		29	9	3	3		

PROBLEMA 4

Alumno/a	Grupo	Est 1	Est 2	Est 3	Est 4	Est 5	Est 6	Resultado	Rodean
1	A						1	Suma los datos y obtiene 35. Resta 35 menos 20 y obtiene 15.	
2	A		1						
3	A		1						
4	A				1				
5	A	1						Suma 7 más 20 más 10 y obtiene 15	1
6	A		1						
7	A		1						
8	A			1				A 15 le resta 20 y obtiene 15.	1
9	A			1				A 20 le resta 15 y obtiene 5	1
10	A			1				A 15 le resta 20 y obtiene 15.	
11	A	1							
12	A				1				
13	A								
14	A			1				A 20 le resta 15 y obtiene 15	1
15	A					1		A 10 le resta 5 y obtiene 10.	1
16	A		1						
17	A			1				A 20 le resta 15 y obtiene 15	
18	A				1				
19	A	1							1
20	A			1				A 20 le resta 15 y obtiene 5	
21	A	1							
22	A			1				A 20 le resta 15 y obtiene 15	
23	A	1							1
1	B	1							
2	B					1		Obtiene 5	1
3	B			1				A 20 le resta 15 y obtiene 5 y escribe 5.	
4	B	1							
5	B					1		Obtiene 5	1
6	B						1	A 10 le resta 5 y obtiene 15.	1
7	B	1							
8	B					1		Obtiene 15	
9	B	1							1
10	B	1							
11	B	1							
12	B	1							1
13	B	1							1
14	B	1							1
15	B					1		Obtiene 15	
16	B	1							1
17	B	1							
18	B	1							1
19	B						1	A 20 le resta 10 y obtiene 10.	1
20	B					1		Obtiene 5	1
21	B					1		Obtiene 5	
22	B						1	Suma 11 más 7 y obtiene 18.	1
TOTALES		17	5	8	3	6	5		

ANEXO 4

Hoja de registro

Representación gráfica

Centro: C.E.I.P San Jorge

Alumno nº __

Fecha: __/__/____

Curso: 1º Primaria

Nivel nº _

Grupo _

Clave nivel: nº 1: Bajo; nº 2: Medio; nº 3: Alto

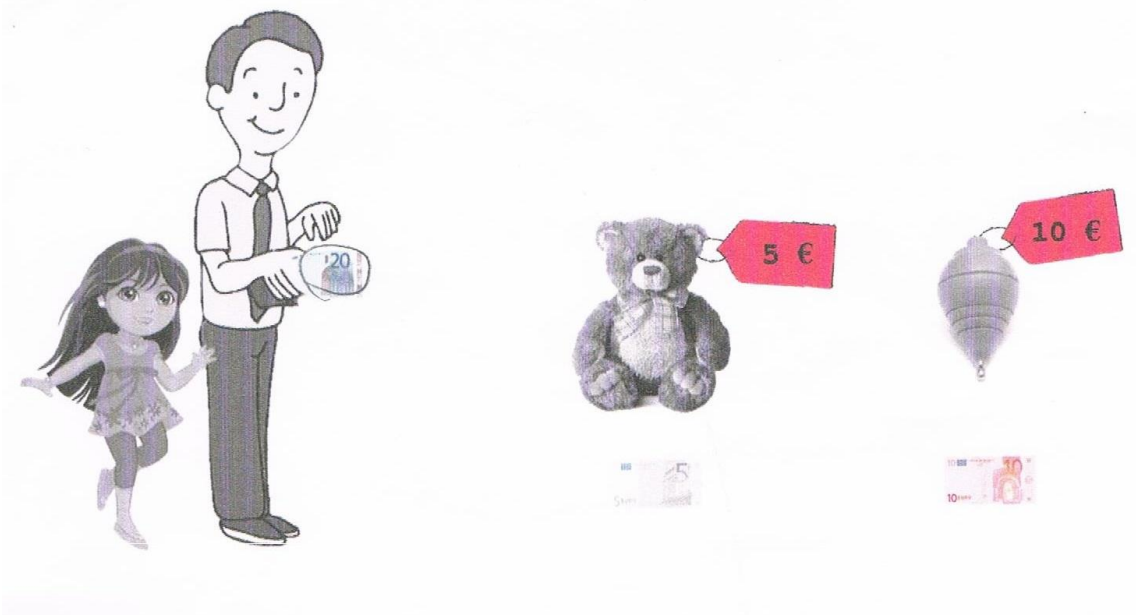
Nº	Valoración y observaciones																													
A	¿Qué has hecho para resolver el problema? ¿Por qué lo haces así? ¿Me explicas lo que has hecho?			1.1.1, 1.2.2, 1.10.1																										
1					<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 703 1201 757">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1201 703 1385 734">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 734 1201 766"></th> <th data-bbox="1201 734 1257 766">1</th> <th data-bbox="1257 734 1313 766">2</th> <th data-bbox="1313 734 1369 766">3</th> <th data-bbox="1369 734 1425 766">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 766 1201 797">1.1.1</td> <td data-bbox="1201 766 1257 797"></td> <td data-bbox="1257 766 1313 797"></td> <td data-bbox="1313 766 1369 797"></td> <td data-bbox="1369 766 1425 797"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 797 1201 828">1.2.2</td> <td data-bbox="1201 797 1257 828"></td> <td data-bbox="1257 797 1313 828"></td> <td data-bbox="1313 797 1369 828"></td> <td data-bbox="1369 797 1425 828"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 828 1201 860">1.10.1</td> <td data-bbox="1201 828 1257 860"></td> <td data-bbox="1257 828 1313 860"></td> <td data-bbox="1313 828 1369 860"></td> <td data-bbox="1369 828 1425 860"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1					1.2.2					1.10.1				
Est. MAT	Valoración																													
	1	2	3	4																										
1.1.1																														
1.2.2																														
1.10.1																														
2					<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1043 1201 1097">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1201 1043 1385 1075">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1075 1201 1106"></th> <th data-bbox="1201 1075 1257 1106">1</th> <th data-bbox="1257 1075 1313 1106">2</th> <th data-bbox="1313 1075 1369 1106">3</th> <th data-bbox="1369 1075 1425 1106">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1106 1201 1137">1.1.1</td> <td data-bbox="1201 1106 1257 1137"></td> <td data-bbox="1257 1106 1313 1137"></td> <td data-bbox="1313 1106 1369 1137"></td> <td data-bbox="1369 1106 1425 1137"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1137 1201 1169">1.2.2</td> <td data-bbox="1201 1137 1257 1169"></td> <td data-bbox="1257 1137 1313 1169"></td> <td data-bbox="1313 1137 1369 1169"></td> <td data-bbox="1369 1137 1425 1169"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1169 1201 1200">1.10.1</td> <td data-bbox="1201 1169 1257 1200"></td> <td data-bbox="1257 1169 1313 1200"></td> <td data-bbox="1313 1169 1369 1200"></td> <td data-bbox="1369 1169 1425 1200"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1					1.2.2					1.10.1				
Est. MAT	Valoración																													
	1	2	3	4																										
1.1.1																														
1.2.2																														
1.10.1																														
3					<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1388 1201 1442">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1201 1388 1385 1420">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1420 1201 1451"></th> <th data-bbox="1201 1420 1257 1451">1</th> <th data-bbox="1257 1420 1313 1451">2</th> <th data-bbox="1313 1420 1369 1451">3</th> <th data-bbox="1369 1420 1425 1451">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1451 1201 1482">1.1.1</td> <td data-bbox="1201 1451 1257 1482"></td> <td data-bbox="1257 1451 1313 1482"></td> <td data-bbox="1313 1451 1369 1482"></td> <td data-bbox="1369 1451 1425 1482"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1482 1201 1514">1.2.2</td> <td data-bbox="1201 1482 1257 1514"></td> <td data-bbox="1257 1482 1313 1514"></td> <td data-bbox="1313 1482 1369 1514"></td> <td data-bbox="1369 1482 1425 1514"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1514 1201 1545">1.10.1</td> <td data-bbox="1201 1514 1257 1545"></td> <td data-bbox="1257 1514 1313 1545"></td> <td data-bbox="1313 1514 1369 1545"></td> <td data-bbox="1369 1514 1425 1545"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1					1.2.2					1.10.1				
Est. MAT	Valoración																													
	1	2	3	4																										
1.1.1																														
1.2.2																														
1.10.1																														
4					<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1702 1201 1733">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1201 1688 1385 1720">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1733 1201 1765"></th> <th data-bbox="1201 1733 1257 1765">1</th> <th data-bbox="1257 1733 1313 1765">2</th> <th data-bbox="1313 1733 1369 1765">3</th> <th data-bbox="1369 1733 1425 1765">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1765 1201 1796">1.1.1</td> <td data-bbox="1201 1765 1257 1796"></td> <td data-bbox="1257 1765 1313 1796"></td> <td data-bbox="1313 1765 1369 1796"></td> <td data-bbox="1369 1765 1425 1796"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1796 1201 1827">1.2.2</td> <td data-bbox="1201 1796 1257 1827"></td> <td data-bbox="1257 1796 1313 1827"></td> <td data-bbox="1313 1796 1369 1827"></td> <td data-bbox="1369 1796 1425 1827"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1827 1201 1859">1.10.1</td> <td data-bbox="1201 1827 1257 1859"></td> <td data-bbox="1257 1827 1313 1859"></td> <td data-bbox="1313 1827 1369 1859"></td> <td data-bbox="1369 1827 1425 1859"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1					1.2.2					1.10.1				
Est. MAT	Valoración																													
	1	2	3	4																										
1.1.1																														
1.2.2																														
1.10.1																														

B	¿Qué quiero averiguar? ¿Qué datos me dan?	1.6.2																				
1		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A									
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A																						
2		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A									
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A																						
3		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A									
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A																						
4		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A									
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A																						
C	¿Estás seguro de que lo has hecho bien?	1.2.3, 1.6.2																				
1		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A					1.6.2 B				
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A																						
1.6.2 B																						
2		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A					1.6.2 B				
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A																						
1.6.2 B																						
3		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A					1.6.2 B				
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A																						
1.6.2 B																						
4		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A					1.6.2 B				
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A																						
1.6.2 B																						

D	Si de las respuestas anteriores no se deduce que comprende el problema: ¿Qué dice el enunciado? ¿Explícamelo con fichas?	1.2.1																								
E	Si han resuelto mal porque no conocen la operación: ¿Puedes dibujar? ¿Puedes hacerlo con fichas?	1.2.2, 1.10.1																								
1		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración				1	2	3	4	1.2.1					1.2.2					1.10.1				
Est. MAT	Valoración																									
	1	2	3	4																						
1.2.1																										
1.2.2																										
1.10.1																										
2		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración				1	2	3	4	1.2.1					1.2.2					1.10.1				
Est. MAT	Valoración																									
	1	2	3	4																						
1.2.1																										
1.2.2																										
1.10.1																										
3		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración				1	2	3	4	1.2.1					1.2.2					1.10.1				
Est. MAT	Valoración																									
	1	2	3	4																						
1.2.1																										
1.2.2																										
1.10.1																										
4		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración				1	2	3	4	1.2.1					1.2.2					1.10.1				
Est. MAT	Valoración																									
	1	2	3	4																						
1.2.1																										
1.2.2																										
1.10.1																										

F	¿Si te doy este dibujo lo sabrías hacer?	1.2.3														
4		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 B</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración				1	2	3	4	1.2.3 B				
Est. MAT	Valoración															
	1	2	3	4												
1.2.3 B																

Valoración grado de consecución del estándar de aprendizaje evaluable: 1: Deficiente; 2: Necesita mejorar; 3: En desarrollo; 4: Adecuado



ANEXO 5

Rúbrica

<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>	1 - DEFICIENTE	2 - NECESITA MEJORAR	3 - EN PROCESO	4 - ADECUADO
<i>1.1.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno escolar.</i>	Explica de forma muy confusa su razonamiento o se limita a describir el algoritmo que ha elegido y/o cómo ha realizado la operación. Explicación totalmente desligada del contexto del problema.	La explicación que da es un poco difícil de entender y/o describe el algoritmo y cómo ha realizado la operación. Está bastante desligada del contexto del problema.	Expresa verbalmente de una forma aceptable , con cierta fluidez y claridad, la estrategia seguida, contextualizándola parcialmente con el problema.	Expresa verbalmente con fluidez la estrategia seguida, de manera detallada y clara . Contextualizándola y relacionada completamente con el problema.
<i>1.2.1. Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno escolar.</i>	Con ayuda frecuente , no distingue los datos ni los relaciona. No reconoce la incógnita. No comprende el contexto. No comprende el enunciado.	Con ayuda frecuente , distingue y relaciona parcialmente los datos y/o la incógnita. Comprende parcialmente el contexto y el enunciado.	Con ayuda frecuente , distingue y relaciona los datos y las incógnitas. Comprende el contexto y el enunciado.	Identifica e interpreta, con ayuda ocasional o sin ella , los datos y la relación entre ellos. Comprende el enunciado y el contexto del problema y reconoce las incógnitas.
<i>1.2.2. Aplica estrategias sencillas (experimentación, exploración, analogía, ...) en la resolución de problemas del entorno escolar.</i>	No aplica, ni con ayuda e instrucciones concretas , estrategias como la experimentación, la exploración, la analogía y/o la representación simbólica, gráfica o manipulativa buscando regularidades.	Aplica, a veces con ayuda , alguna estrategia adecuada o no , como la experimentación, la exploración, la analogía y/o la representación simbólica, gráfica o manipulativa buscando regularidades, de manera confusa .	Aplica alguna estrategia adecuada , como la experimentación, la exploración, la analogía y/o la representación simbólica, gráfica o manipulativa buscando regularidades con orientación o ayuda ocasional .	Aplica estrategias adecuadas , como la experimentación, la exploración, la analogía y/o la representación simbólica, gráfica o manipulativa buscando regularidades sin orientaciones ni ayuda .
<i>1.2.3. Revisa las operaciones utilizadas en la resolución de un problema relacionado con situaciones del entorno escolar y familiar.</i>	A: No revisa las operaciones realizadas y no verifica los resultados obtenidos. B: No se plantea proponer otras formas de resolver el problema.	A: No revisa las operaciones realizadas y no verifica los resultados obtenidos. Aunque expresa, reflexionando un poco , si cree que está bien, mal o que no lo sabe. B: No es capaz de proponer otras formas de resolver el problema.	A: Revisa las operaciones realizadas pero no verifica los resultados obtenidos. B: Es capaz de proponer, con ayuda , otras formas de resolver el problema.	A: Revisa las operaciones realizadas y verifica los resultados obtenidos. B: Es capaz de proponer otras formas de resolver el problema.
<i>1.6.2. Responde en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno escolar a preguntas como: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿la solución es adecuada?</i>	A: No identifica ni interpreta los datos planteados en el problema ni identifica las incógnitas a resolver. No comprende el problema. B: No reconoce si la solución es o no adecuada, contesta sin reflexionar .	A: Identifica, interpreta y expresa con imprecisiones los datos planteados en el problema y/o le cuesta identificar las incógnitas a resolver. Demuestra comprensión parcial del problema. B: Expresa si la solución es adecuada o no, fijándose en las estrategias seguidas.	A: Identifica, interpreta y expresa con bastante pertinencia los datos planteados en el problema y/o reconoce parcialmente o totalmente las incógnitas a resolver. Demuestra comprensión casi total del problema. B: Expresa si la solución es adecuada o no, reflexionando un poco y fijándose en las estrategias seguidas.	A: Identifica, interpreta y expresa con pertinencia los datos planteados en el problema y tiene certeza de las incógnitas a resolver. Demuestra total comprensión del problema. B: Expresa si la solución es adecuada o no, reflexivamente . Explica sus razonamientos justificando las estrategias seguidas.
<i>1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas del entorno escolar.</i>	No toma ninguna decisión en los procesos de resolución de problemas.	Toma decisiones poco reflexivas o confusas en los procesos de resolución de problemas. A veces , limitadas a la selección de un algoritmo u otro y/o bastante desligadas del contexto del problema.	Toma decisiones más complejas y reflexivas, a veces con ayuda , que implican la selección y aplicación de estrategias más apropiadas en los procesos de resolución de problemas. Ligadas a un análisis y comprensión parcial del problema.	Toma decisiones más complejas y reflexivas que implican un análisis previo y la selección y aplicación de estrategias apropiadas en los procesos de resolución de problemas. Demostrando una comprensión total del problema.

ANEXO 6

Pruebas escritas

Alumno n° 1Fecha: / /

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} + 12 \\ 10 \\ \hline 22 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 7 \\ \hline 11 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos?

$$\begin{array}{r} +3 \\ 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 15 \\ 10 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \\ \hline 15 \\ 20 \\ \hline 35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ -20 \\ \hline 15 \end{array}$$

Alumno n° 2Fecha: 18/6/2015

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay? |

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 10 \\ \hline 32 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 11 \\ \hline 19 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos?

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline 8 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

Alumno n° 3

Fecha: / /

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 10 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline 8 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 7 \\ \hline 18 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen entre las dos?

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline 8 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20 euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

Alumno n° 4

Fecha: / /

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay? 12

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 12 \\ \hline 22 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 7 \\ \hline 4 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos?

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 15 \\ \hline 05 \end{array}$$

Alumno n° 5

Fecha: / /

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

Res

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 10 \\ \hline 32 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

Res

$$\begin{array}{r} 7 \\ 11 \\ \hline 18 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos?

Pago

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline 8 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

Pago

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 20 \\ \hline 27 \end{array}$$

Alumno n° 6

Fecha: ___/___/___

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay? 12

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 10 \\ \hline 22 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline 8 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 7 \\ \hline 4 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos?

$$\begin{array}{r} + 35 \\ \hline 8 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

Alumno n° 7

Fecha: 18/6/2015

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay? 12

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 10 \\ \hline 22 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline 8 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 17. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 7 \\ \hline 10 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen entre las dos?

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline 8 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20 euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

Alumno n° 8

Fecha: / /

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

Hay 12 chicas.

	1	0
+	1	2
	2	2

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

Tenía 4 canicas.

	1	1
	-	7
	1	4

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
 ¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen entre las dos?

Irene tiene 5 peonzas.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & 3 \\ \hline + & 2 \\ \hline & 5 \\ \hline \end{array}$$

Entre las dos tienen 8 peonzas.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & 5 \\ \hline + & 3 \\ \hline & 8 \\ \hline \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20 euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0 \\ \hline + & 5 \\ \hline 1 & 5 \\ \hline \hline & 15 \\ \hline - & 20 \\ \hline 1 & 5 \\ \hline \end{array}$$

Alumno n° 9

Fecha: / /

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 10 \\ \hline 32 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} \cancel{11} \\ - 7 \\ \hline 4 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos?

$$\begin{array}{r} + \quad 3 \\ \quad 5 \\ \hline 8 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} + \quad 10 \\ \quad 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \quad 20 \\ \quad 15 \\ \hline 5 \end{array}$$

Alumno n° 10

Fecha: ___/___/___

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ -10 \\ \hline 12 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 7 \\ +11 \\ \hline 18 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen entre las dos?

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20 euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 20 \\ \hline -5 \end{array}$$

Alumno n° 11

Fecha: 18/6/2015

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 10 \\ \hline 32 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 11 \\ \hline 18 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos? 5

$$\begin{array}{r} + 3 \\ 5 \\ \hline 8 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ 20 \\ \hline 35 \end{array}$$

Alumno n° 12

Fecha: / /

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 10 \\ \hline 12 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 7 \\ \hline 04 \end{array}$$

Canicas

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos?

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline 8 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 120 \\ - 15 \\ \hline 05 \end{array}$$

Alumno n° 13

Fecha: ___/___/___

1. En la clase de religión hay 22 alumnas contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 10 \\ \hline 32 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} - 7 \\ 11 \\ \hline 14 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.

¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen entre las dos?

$$\begin{array}{r} + 3 \\ + 22 \\ \hline 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 12 \\ + 10 \\ \hline 22 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20 euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} + 10 \\ + 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 15 \\ \hline 5 \end{array}$$

Alumno n° 14

Iber

Fecha: 18/6/2015

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 10 \\ \hline 12 \end{array}$$

hay 12 chicas

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 11 \\ \hline 18 \end{array}$$

he ganado 18 canicas

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.

¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen entre las dos?

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline 7 \end{array}$$

tienen 7 peonzas

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20 euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline 10 \end{array}$$

Alumno n° 15

Fecha: / /

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

Hay 12 chicas

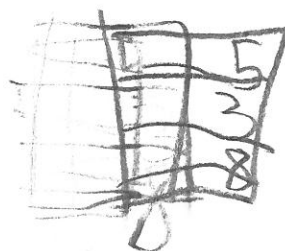
1	0
1	2
2	2

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

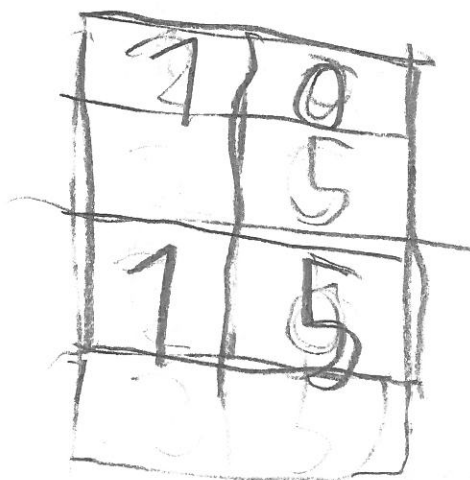
1	7
7	7
11	8

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos?

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$



4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?



Alumno n° 16

Marco

Fecha: 18 / 6 / 2015

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} \text{La profesora de } 22 \\ \text{religion tiene } + 10 \\ \hline 22 \text{ alumnos} \\ \hline 32 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} \text{tengo } 11 \\ 4 \cdot \text{ canicas } - 7 \\ \hline 4 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos?

$$\begin{array}{r} \text{Tienen entre las} \\ \text{dos 5 peonzas} \end{array} \begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} \text{Sara} \\ 15 \end{array} \begin{array}{r} + 10 \\ 5 \\ \hline 15 \end{array} \begin{array}{r} - 20 \\ 15 \\ \hline 15 \end{array}$$

Alumno n° 17

Fecha: / /

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

12

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 12 \\ \hline 22 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 7 \\ \hline 4 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos? 5

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 15 \\ \hline 05 \end{array}$$

Alumno n° 18

Fecha: 18/6/2015

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 22 \\ \hline 32 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 11 \\ \hline 18 \end{array}$$

③ Leyre tiene ③ peonzas. Irene tiene ② peonzas más que Leyre.

¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen entre las dos?

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta ⑩ euros y un peluche que cuesta ⑤ euros. Paga con un billete de ⑫② euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 20 \\ 5 \\ \hline 35 \end{array}$$

Alumno n° 19

Fecha: ___/___/___

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 10 \\ \hline 32 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 7 \\ \hline 11 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos?

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 15 \\ \hline 5 \end{array}$$

Alumno n° 20

Fecha: ___/___/___

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 12 \\ \hline 22 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 7 \\ \hline 4 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen entre las dos?

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20 euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} + 10 \\ 5 \\ \hline 20 \\ \hline 15 \end{array}$$

Alumno n° 21

Fecha: ___/___/___

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ -10 \\ \hline 12 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 7 \\ +11 \\ \hline 18 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen entre las dos?

$$\begin{array}{r} + 3 \\ 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20 euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 20 \\ 15 \\ \hline 15 \end{array}$$

Alumno n° 22

Fecha: 18/5/2018

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay? 32 Alumnos,

$$\begin{array}{r} 22 \\ +10 \\ \hline 32 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11, ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar? 18 canicas

$$\begin{array}{r} 11 \\ +7 \\ \hline 18 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos? 5 peonzas

$$3 + 2 = 5$$

IRENE TIENE 2
PEONZAS

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver? 35 euros

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 10 \\ \hline 30 \\ + 5 \\ \hline 35 \end{array}$$

Alumno n° 1

Fecha: / /

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 22 \\ \hline 12 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 07 \\ - 11 \\ \hline 16 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos?

$$\begin{array}{r} 03 \\ + 02 \\ \hline 05 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 10 \\ 05 \\ \hline 35 \end{array}$$

Alumno n° 2

Fecha: ___/___/___

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 10 \\ \hline 32 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 11 \\ \hline 06 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.

¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen entre las dos?

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20 euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline 05 \end{array}$$

Alumno n° 3

Fecha: / /

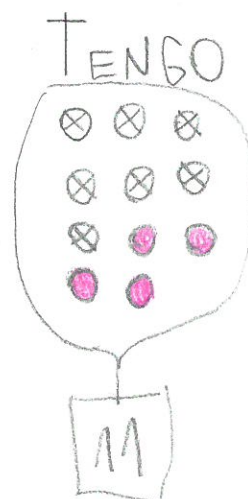
1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay? 12

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 10 \\ \hline 12 \end{array}$$

RESUESTA: hay 12 chicas

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 7 \\ \hline 11 \end{array}$$



4

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos? 5

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 10 \\ \hline 10 \\ - 5 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 15 \\ \hline 5 \end{array}$$

Alumno n° 4

Fecha: / /

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 10 \\ \hline 32 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 7 \\ \hline 18 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos?

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 20 \\ \hline 50 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline 15 \\ 20 \\ \hline 5 \end{array}$$

Alumno n° 5

Fecha: ___/___/___

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r|l} & 22 \\ + & 10 \\ \hline & 32 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r|l} & 07 \\ + & 11 \\ \hline & 18 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.

¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen entre las dos?

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20 euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 05 \\ \hline 20 \\ 05 \end{array}$$

Alumno n° 6

Fecha: ___/___/___

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 10 \\ \hline 12 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 11 \\ \hline 18 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.

¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen entre las dos?

$$\begin{array}{r} + 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20 euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} - 10 \\ - 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

Alumno n° 7

Fecha: 17/6/2015

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 10 \\ \hline 32 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 07 \\ + 11 \\ \hline 18 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos?

$$\begin{array}{r} 3 \quad 3 \\ + \quad 3 \\ \hline 6 \quad 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 05 \\ \hline 20 \\ \hline 35 \end{array}$$

Alumno n° 8

Fecha: __/__/__

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 10 \\ \hline 12 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 7 \\ \hline 18 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos?

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 10 \\ 20 - \\ \hline 10 \end{array}$$

Alumno n° 9

Fecha: ___/___/___

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 10 \\ \hline 32 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 7 \\ \hline 18 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.

¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen entre las dos?

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20 euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 10 \\ \hline 30 \\ - 5 \\ \hline 25 \end{array}$$

Alumno n° 10

Fecha: ___/___/___

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?



$$\begin{array}{r} 22 \\ - 10 \\ \hline 12 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 07 \\ - 11 \\ \hline 16 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos?

$$\begin{array}{r} 03 \\ + 02 \\ \hline 05 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 20 \\ 10 \\ + 05 \\ \hline 35 \end{array}$$

Alumno n° 11

Fecha: ___/___/___

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 10 \\ \hline 12 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 7 \\ \hline 4 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos?

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 10 \\ \hline 15 \end{array}$$

35

Alumno n° 12

Fecha: ___/___/___

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 10 \\ \hline 12 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 7 \\ \hline 06 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen entre las dos?

$$\begin{array}{r} + 3 \\ 5 \\ \hline 8 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20 euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ 20 \\ \hline 35 \end{array}$$

Alumno n° 13

Fecha: / /

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 10 \\ \hline 12 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 7 \\ \hline 16 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen entre las dos?

$$\begin{array}{r} + 3 \\ + 5 \\ \hline 8 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20 euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} + 10 \\ + 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

Alumno n° 74

Fecha: 5/0/____

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 10 \\ \hline 32 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 07 \\ \hline 16 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen entre las dos?

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline 6 \\ + 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20 euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 10 \\ + 5 \\ \hline 35 \end{array}$$

Alumno n° 15

Fecha: / /

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 10 \\ \hline 32 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 11 \\ \hline 18 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos?

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline 20 \\ \hline 15 \end{array}$$

Alumno n° 16

Fecha: ___/___/___

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r|l} 22 & \\ + 10 & \\ \hline 32 & \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 7 \\ \hline 18 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen entre las dos?

$$\begin{array}{r} + 3 \\ 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20 euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 10 \\ 5 \\ \hline 35 \end{array}$$

Alumno n° 17

Fecha: __/__/__

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 10 \\ \hline 32 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 7 \\ \hline 18 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos?

$$5 + \begin{array}{|c|c|} \hline & 3 \\ \hline & 2 \\ \hline & 5 \\ \hline \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$35 + \begin{array}{|c|c|} \hline 20 \\ \hline 10 \\ \hline & 5 \\ \hline 35 \\ \hline \end{array}$$

Alumno n° 18

Fecha: ___/___/___

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

	2	2
	1	0
+	3	2

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

	0	7
	7	7
+	1	8

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos?

$$\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline + 2 \\ \hline 5 \\ \hline \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline 05 \\ \hline 20 \\ \hline 35 \\ \hline \end{array}$$

Alumno n° 19

Fecha: / /

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 10 \\ \hline 32 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 7 \\ \hline 4 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.

¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen entre las dos?

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20 euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 10 \\ - 5 \\ \hline 5 \end{array}$$

Alumno n° 20

Fecha: ___/___/___

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ +10 \\ \hline 32 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 7 \\ -11 \\ \hline 06 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen entre las dos?

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20 euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline 20 \\ \hline 05 \end{array}$$

Alumno n° 21

Fecha: / /

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 10 \\ \hline 32 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 07 \\ + 11 \\ \hline 18 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen
entre las dos?

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros
y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20
euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 05 \\ \hline 20 \\ - 20 \\ \hline 05 \end{array}$$

Alumno n° 22

Fecha: __/__/__

1. En la clase de religión hay 22 alumnos contando chicos y chicas. Si hay 10 chicos, ¿cuántas chicas hay?

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 22 \\ \hline 12 \end{array}$$

2. Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 11 \\ \hline 16 \end{array}$$

3. Leyre tiene 3 peonzas. Irene tiene 2 peonzas más que Leyre.
¿Cuántas peonzas tiene Irene? ¿Cuántas peonzas tienen entre las dos?

$$\begin{array}{r} + 3 \\ 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

4. El papá de Sara le compra una peonza que cuesta 10 euros y un peluche que cuesta 5 euros. Paga con un billete de 20 euros. ¿Cuántos euros le tienen que devolver?

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 7 \\ \hline 18 \end{array}$$

ANEXO 7

Entrevistas clínicas

Centro: C.E.I.P San Jorge

Alumno nº 16

Fecha: 19/06/2015

Curso: 1º Primaria

Nivel nº 1

Grupo A

Clave: N 1: Bajo; N 2: Medio; N 3: Alto

Nº	Valoración y observaciones																										
A	¿Qué has hecho para resolver el problema? ¿Por qué lo haces así? ¿Me explicas lo que has hecho?	1.1.1, 1.2.2, 1.10.1																									
1	Dice que ha puesto que era una suma, y que también ha puesto el resultado y los números en la hoja.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 703 1203 763">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 703 1382 734">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 734 1203 763"></th> <th data-bbox="1203 734 1257 763">1</th> <th data-bbox="1257 734 1311 763">2</th> <th data-bbox="1311 734 1366 763">3</th> <th data-bbox="1366 734 1382 763">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 763 1203 808">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 763 1257 808">X</td> <td data-bbox="1257 763 1311 808"></td> <td data-bbox="1311 763 1366 808"></td> <td data-bbox="1366 763 1382 808"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 808 1203 853">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 808 1257 853"></td> <td data-bbox="1257 808 1311 853">X</td> <td data-bbox="1311 808 1366 853"></td> <td data-bbox="1366 808 1382 853"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 853 1203 898">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 853 1257 898"></td> <td data-bbox="1257 853 1311 898">X</td> <td data-bbox="1311 853 1366 898"></td> <td data-bbox="1366 853 1382 898"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1	X				1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1	X																										
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
2	Dice que ha puesto 11, y luego el 7, y que como creía que era una resta ha puesto el menos, y dice que tenía 4 canicas.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1003 1203 1064">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 1003 1382 1034">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1034 1203 1064"></th> <th data-bbox="1203 1034 1257 1064">1</th> <th data-bbox="1257 1034 1311 1064">2</th> <th data-bbox="1311 1034 1366 1064">3</th> <th data-bbox="1366 1034 1382 1064">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1064 1203 1108">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 1064 1257 1108"></td> <td data-bbox="1257 1064 1311 1108">X</td> <td data-bbox="1311 1064 1366 1108"></td> <td data-bbox="1366 1064 1382 1108"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1108 1203 1153">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 1108 1257 1153"></td> <td data-bbox="1257 1108 1311 1153">X</td> <td data-bbox="1311 1108 1366 1153"></td> <td data-bbox="1366 1108 1382 1153"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1153 1203 1198">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 1153 1257 1198"></td> <td data-bbox="1257 1153 1311 1198">X</td> <td data-bbox="1311 1153 1366 1198"></td> <td data-bbox="1366 1153 1382 1198"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1		X			1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1		X																									
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
3	Dice que ha puesto el 3 y el 2, y le da 5. Que tienen entre las dos 5 peonzas.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1352 1203 1413">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 1352 1382 1384">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1413 1203 1442"></th> <th data-bbox="1203 1413 1257 1442">1</th> <th data-bbox="1257 1413 1311 1442">2</th> <th data-bbox="1311 1413 1366 1442">3</th> <th data-bbox="1366 1413 1382 1442">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1442 1203 1487">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 1442 1257 1487"></td> <td data-bbox="1257 1442 1311 1487"></td> <td data-bbox="1311 1442 1366 1487">X</td> <td data-bbox="1366 1442 1382 1487"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1487 1203 1532">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 1487 1257 1532"></td> <td data-bbox="1257 1487 1311 1532">X</td> <td data-bbox="1311 1487 1366 1532"></td> <td data-bbox="1366 1487 1382 1532"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1532 1203 1576">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 1532 1257 1576"></td> <td data-bbox="1257 1532 1311 1576">X</td> <td data-bbox="1311 1532 1366 1576"></td> <td data-bbox="1366 1532 1382 1576"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1			X		1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1			X																								
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
4	Dice que ha puesto el 10 y el 5 y que los ha sumado, y que luego ha puesto 20-15 y que le ha dado 15.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1697 1203 1758">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 1697 1382 1729">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1758 1203 1787"></th> <th data-bbox="1203 1758 1257 1787">1</th> <th data-bbox="1257 1758 1311 1787">2</th> <th data-bbox="1311 1758 1366 1787">3</th> <th data-bbox="1366 1758 1382 1787">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1787 1203 1832">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 1787 1257 1832"></td> <td data-bbox="1257 1787 1311 1832">X</td> <td data-bbox="1311 1787 1366 1832"></td> <td data-bbox="1366 1787 1382 1832"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1832 1203 1877">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 1832 1257 1877"></td> <td data-bbox="1257 1832 1311 1877"></td> <td data-bbox="1311 1832 1366 1877"></td> <td data-bbox="1366 1832 1382 1877">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1877 1203 1921">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 1877 1257 1921"></td> <td data-bbox="1257 1877 1311 1921"></td> <td data-bbox="1311 1877 1366 1921">X</td> <td data-bbox="1366 1877 1382 1921"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1		X			1.2.2				X	1.10.1			X	
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1		X																									
1.2.2				X																							
1.10.1			X																								

B	¿Qué quiero averiguar? ¿Qué datos me dan?	1.6.2																				
1	Dice que lo que tiene que saber es cuantos chicos y chicas hay. Dice que hay 22 chicas y 10 chicos.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A		X							
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A		X																				
2	Dice que no lo sabe explicar, que tiene 4 canicas y ha ganado 7. No dice cual es la pregunta.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A		X							
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A		X																				
3	Dice que Leyre tiene 3 e Irene 2, y que tiene que saber cuántas tienen entre las dos.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A		X							
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A		X																				
4	Dice que tiene que saber cuánto le devuelven al papa de Sara y que usa esos números que ha señalado para saberlo.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A		X							
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A		X																				
C	¿Estás seguro de que lo has hecho bien?	1.2.3, 1.6.2																				
1	Si.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B	X			
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B	X																					
2	Si.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				
3	Si.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				
4	Si.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				

D	Si de las respuestas anteriores no se deduce que comprende el problema: ¿Qué dice el enunciado? ¿Explícamelo con fichas?	1.2.1																									
E	Si han resuelto mal porque no conocen la operación: ¿Puedes dibujar? ¿Puedes hacerlo con fichas?	1.2.2, 1.10.1																									
1	Pone 22 fichas y por otro lado 10. No sabe muy bien cómo seguir. Leemos el problema, y sigue sin entenderlo porque no presta atención. Lo lee varias veces sin prestar atención y sigue poniendo 22 fichas y 10.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.1		X			1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.1		X																									
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
2	No sabe hacerlo con fichas. Dice que ha ganado 7 y luego 11. Leemos otra vez la pregunta, y vuelve a contestar lo mismo. Sigue sin saber hacerlo con fichas.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.1		X			1.2.2	X				1.10.1	X			
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.1		X																									
1.2.2	X																										
1.10.1	X																										
3	Pone 3 fichas en un lado y 2 en otro. Señala las dos fichas y dice que Irene tiene 2 más que Leyre. Le pregunto que porque hay dos, si acaba de decir que tiene 2 más que Leyre, rectifica y dice que tiene 5. Vuelve a poner 3 fichas en un lado, y 5 en otro. Lo junta, lo cuenta y dice que tienen 8. Le pido que me lo explique otra vez, y lo hace bien.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.1				X	1.2.2			X		1.10.1			X	
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.1				X																							
1.2.2			X																								
1.10.1			X																								
4	No lo sabe hace con fichas.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.1	X				1.2.2	X				1.10.1	X			
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.1	X																										
1.2.2	X																										
1.10.1	X																										

F	¿Si te doy este dibujo lo sabrías hacer?	1.2.3															
4	Mira la imagen y dice que le van a devolver 20 euros. Luego dice sin pensar y dice que 15. Le vuelvo a preguntar y dice que 10 sin pensar de nuevo. Le digo que vuelva a leer el problema, y dice que hay que sumar 10 más 5 y le da 15. Le pregunto cuánto le van a devolver al padre y dice que menos, hace la resta y dice que 5 euros.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 B</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 B			X	
Est. MAT	Valoración																
	1	2	3	4													
1.2.3 B			X														

Valoración grado de consecución del estándar de aprendizaje evaluable; 1: Deficiente; 2: Necesita mejorar; 3: En desarrollo; 4: Adecuado

Centro: C.E.I.P San Jorge

Alumno nº 15

Fecha: 19/06/2015

Curso: 1º Primaria

Nivel nº 1

Grupo B

Clave: N 1: Bajo; N 2: Medio; N 3: Alto

Nº	Valoración y observaciones																										
A	<p>¿Qué has hecho para resolver el problema? ¿Por qué lo haces así? ¿Me explicas lo que has hecho?</p>	<p>1.1.1, 1.2.2, 1.10.1</p>																									
1	<p>Veía que ponía dos números entonces ha pensado que tendría que sumarlos. Ha puesto el más porque creía que era el más, después, como el 0 no sirve para nada pone el 2 y como $2 + 1$ es, 1, 2,3, ha puesto el 3.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1.1</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1	X				1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1	X																										
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
2	<p>Lo lee y contesta "8" porque si tenía 7 y decía que teníamos 11 aquí lo sumamos. Ponemos un uno y así teníamos esto.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1.1</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1	X				1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1	X																										
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
3	<p>Dice que como aquí tiene 3 y luego un dos que los ha puesto el 3 arriba porque es más grande y que lo ha sumado y que le da 5.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1.1</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1	X				1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1	X																										
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
4	<p>Pues que el papá de Sara le va a comprar un peluche y una peonza y entonces he puesto aquí los números porque primero me salía el 10 y luego el 5 y luego el 20 y lo he restado porque creía que había que restarlo y me ha dado 15.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1		X			1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1		X																									
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									

B	¿Qué quiero averiguar? ¿Qué datos me dan?	1.6.2																				
1	<p>Contesta que todo el mundo quiere saber el resultado. Lee el problema y dice que nos pide que cuente los niños y niñas. Que cuente los niños, que hay 10 y me preguntan cuantas niñas hay. Dice que tenemos que averiguar cuantas niñas hay. A los datos que le dan dice que son este número, este...señalando con el dedo.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A			X						
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A			X																			
2	<p>Bueno no lo he averiguado. Pero pregunta como tenía 11 canicas si antes tenía estas, señala el 7. A ver, entonces que nos pide. Que lo averigüemos. Lee el problema. Dice que en el problema nos preguntan cómo han llegado estas canicas a su mano o no sabe dónde las tenía. En la mano en la caja, no lo sé. ¿Y qué datos te dan? 7 canicas y otras canicas aquí, señala el 11.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A		X							
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A		X																				
3	<p>Leyre que se llama como yo, tiene 3 peonzas e Irene que parece que es su amiga tiene dos peonzas. Y me dicen... a ver, lee bien. Dos peonzas más que Leyre. ¿Entonces? Tiene más que yo. Sigue leyendo la pregunta para contestarme.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A			X						
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A			X																			
4	<p>Cuanto me va a devolver. Dice que compra una peonza que vale 10 euros y un osito que vale 5 euros y le he dado un billete de 20 y pregunta cuánto me va a devolver.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A				X					
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A				X																		
C	¿Estás seguro de que lo has hecho bien?	1.2.3, 1.6.2																				
1	Si.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				
2	No lo he averiguado.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				
3	Si.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				
4	Si.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				

D	<p>Si de las respuestas anteriores no se deduce que comprende el problema: ¿Qué dice el enunciado? ¿Explícamelo con fichas?</p>	1.2.1																								
E	<p>Si han resuelto mal porque no conocen la operación: ¿Puedes dibujar? ¿Puedes hacerlo con fichas?</p>	1.2.2, 1.10.1																								
1	<p>Aquí dice que entre todos hay 12. Yo: ¿doce? Ay, 22. Pues pongo 22. ¿Veintidós qué? Entre todos los niños. Entre los niños hay 10 (contando con otras fichas). Y me dice (el problema) cuantas chicas hay. ¿Y cuántas chicas habrá? Mira a su hoja y dice que había 32. ¿Segura? Sí. Las cuenta todas las fichas las 22 + las 10. ¿Pero entonces hay más niñas que alumnos en total en la clase? Si (dudosa) ¿Y eso? A ver, hazlo otra vez con las fichas, no te fijas en la hoja. Pues en total si lo juntamos todo así, hay más chicas pero en chicas si no lo juntamos hay más que chicos. Eso está claro. Lee el problema y lo vas haciendo con fichas. Cuenta 22. ¿Esto qué es? Niños. ¿A ver, léelo? Entre todos, niños y niñas. ¿Entonces que tenemos que saber? ¿Cuántas chicas hay? Cuenta hasta 13 al azar. Podría haber 13 también. No lo sé.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración				1	2	3	4	1.2.1		X			1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																									
	1	2	3	4																						
1.2.1		X																								
1.2.2		X																								
1.10.1		X																								
2	<p>Que tengo 11 y 7 canicas, las cuenta con las fichas. ¿Entonces qué te pide el problema? Que averigüe como se juntan. Lee el problema. Como tenía 7 y en este no hay nada...no te fijas en la operación. Mira a ver lo que te pregunta. Un segundo, ¿ha ganado ?? Y tenía 11, si tenía 11 le sumamos otros 11. ¿No? Le explico un poco el problema. Cuentas hasta 7. ¿Y en total tenía 11 no? Cuenta hasta 11 y dice, 4 da 11. ¿Entonces cuentas tenía antes? ¿Si ha ganado ?? Contesta 4.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración				1	2	3	4	1.2.1			X		1.2.2			X		1.10.1			X	
Est. MAT	Valoración																									
	1	2	3	4																						
1.2.1			X																							
1.2.2			X																							
1.10.1			X																							
3	<p>Con las fichas pone que Irene tiene 2. Y Leyre 3. ¿Seguro que Irene tiene dos, no decías que tenía más? Em, sí. Mira a ver lo que pone en el problema. Lo lee. ¿Entonces tiene unas cuantas en clase y otras en casa no? ¿Entonces cuantas tiene? Ya lo entiendo, si en clase tiene 2 en casa va a tener otras 2. Léelo otra vez. Entonces...si yo tengo 3 y tiene más... ¿cuántas más tiene? En casa tendrá 2 más si tiene más que yo. Te lo pone aquí las que tiene. Lo lee otra vez. Tiene dos peonzas más que Leyre. Pone 3 fichas y dice que eso es lo que tiene Leyre. Le leo en voz alta lo que tiene Irene. Dice que en casa dos. Las pone y las junta con las de Leyre y dice que entre las dos 5.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración				1	2	3	4	1.2.1		X			1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																									
	1	2	3	4																						
1.2.1		X																								
1.2.2		X																								
1.10.1		X																								
E	<p>Si han resuelto mal porque no conocen la operación: ¿Puedes dibujar? ¿Puedes hacerlo con fichas?</p>	1.2.2, 1.10.1																								
F	<p>¿Si te doy este dibujo lo sabrías hacer?</p>	1.2.3																								
4	<p>Pues lo primero que sale es el 10 así que pongo el 10. El papa que es este tiene un billete de 20 y me dice cuanto me va a devolver porque 10 y 5 dan 15, entonces te va a devolver 15. ¿Por? Eso ya no me acuerdo pero antes sí que me acordaba. Fíjate en la imagen. Suma 5 y 10. Entonces 15. Vale. ¡No!, sería menos. No, sería 15. ¿Segura? Le digo en voz alta...el peluche vale..., la peonza..., y el paga con un billete de 20. ¿Cuánto es todo lo que va a comprar? Responde 15. Y si paga con un billete de 20, cuanto le van a devolver. Cuenta hasta 20 y le da 6. Dice 6 euros le devuelven. ¿Por? Porque si sumas 10 y 5 dan 15 y sigues contando hasta 20 lo sabes. Y vuelve a contar. Me da 5. Entonces 5. ¿5 que? 5 euros le tienen que devolver.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 B</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración				1	2	3	4	1.2.3 B			X		1.2.2			X		1.10.1			X	
Est. MAT	Valoración																									
	1	2	3	4																						
1.2.3 B			X																							
1.2.2			X																							
1.10.1			X																							

Valoración grado de consecución del estándar de aprendizaje evaluable; 1: Deficiente; 2: Necesita mejorar; 3: En desarrollo; 4: Adecuado

Centro: C.E.I.P San Jorge

Alumno nº 8

Fecha: 19/06/2015

Curso: 1º Primaria

Nivel nº 1

Grupo B

Clave: N 1: Bajo; N 2: Medio; N 3: Alto

Nº	Valoración y observaciones																										
A	<p>¿Qué has hecho para resolver el problema? ¿Por qué lo haces así? ¿Me explicas lo que has hecho?</p>	<p>1.1.1, 1.2.2, 1.10.1</p>																									
1	<p>He restado 22 menos 10 y me ha salido 12. Dice que ha restado porque hay más chicas que chicos. Dice que ha restado porque le preguntan cuántas chicas hay.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 707 1203 768">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 707 1382 736">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 768 1203 797"></th> <th data-bbox="1203 768 1246 797">1</th> <th data-bbox="1246 768 1289 797">2</th> <th data-bbox="1289 768 1332 797">3</th> <th data-bbox="1332 768 1382 797">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 797 1203 826">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 797 1246 826"></td> <td data-bbox="1246 797 1289 826"></td> <td data-bbox="1289 797 1332 826"></td> <td data-bbox="1332 797 1382 826">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 826 1203 855">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 826 1246 855"></td> <td data-bbox="1246 826 1289 855"></td> <td data-bbox="1289 826 1332 855"></td> <td data-bbox="1332 826 1382 855">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 855 1203 884">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 855 1246 884"></td> <td data-bbox="1246 855 1289 884"></td> <td data-bbox="1289 855 1332 884"></td> <td data-bbox="1332 855 1382 884">X</td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1				X	1.2.2				X	1.10.1				X
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1				X																							
1.2.2				X																							
1.10.1				X																							
2	<p>Dice que ha sumado 11 + 7. Porque el 11 es más grande que el 7.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1025 1203 1086">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 1025 1382 1055">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1086 1203 1115"></th> <th data-bbox="1203 1086 1246 1115">1</th> <th data-bbox="1246 1086 1289 1115">2</th> <th data-bbox="1289 1086 1332 1115">3</th> <th data-bbox="1332 1086 1382 1115">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1115 1203 1144">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 1115 1246 1144">X</td> <td data-bbox="1246 1115 1289 1144"></td> <td data-bbox="1289 1115 1332 1144"></td> <td data-bbox="1332 1115 1382 1144"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1144 1203 1173">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 1144 1246 1173"></td> <td data-bbox="1246 1144 1289 1173">X</td> <td data-bbox="1289 1144 1332 1173"></td> <td data-bbox="1332 1144 1382 1173"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1173 1203 1202">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 1173 1246 1202"></td> <td data-bbox="1246 1173 1289 1202">X</td> <td data-bbox="1289 1173 1332 1202"></td> <td data-bbox="1332 1173 1382 1202"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1	X				1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1	X																										
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
3	<p>Que 3 más 2 le da 5. Y ha sumado 3 más 2 porque ahí pone 3 y luego un 2. Y ha puesto primero el número grande.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1373 1203 1433">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 1373 1382 1402">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1433 1203 1462"></th> <th data-bbox="1203 1433 1246 1462">1</th> <th data-bbox="1246 1433 1289 1462">2</th> <th data-bbox="1289 1433 1332 1462">3</th> <th data-bbox="1332 1433 1382 1462">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1462 1203 1491">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 1462 1246 1491">X</td> <td data-bbox="1246 1462 1289 1491"></td> <td data-bbox="1289 1462 1332 1491"></td> <td data-bbox="1332 1462 1382 1491"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1491 1203 1520">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 1491 1246 1520"></td> <td data-bbox="1246 1491 1289 1520">X</td> <td data-bbox="1289 1491 1332 1520"></td> <td data-bbox="1332 1491 1382 1520"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1520 1203 1550">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 1520 1246 1550"></td> <td data-bbox="1246 1520 1289 1550">X</td> <td data-bbox="1289 1520 1332 1550"></td> <td data-bbox="1332 1520 1382 1550"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1	X				1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1	X																										
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
4	<p>En este decían que compraban un...no me acuerdo como se llamaba, una peonza, que costaba 10 euros y 5 el osito. Y también un peluche. Que se ha fijado en los números y ha puesto 10 luego 20 y luego 5 porque así suma. Para saber si el 20 iba arriba si esto abajo si no sé qué, he puesto primero el número que me salía, luego el segundo que me salía y luego el tercero que me salía. Después los he sumado, hasta ahí. Ah no, pero que es resta. He restado.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1727 1203 1787">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 1727 1382 1756">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1787 1203 1816"></th> <th data-bbox="1203 1787 1246 1816">1</th> <th data-bbox="1246 1787 1289 1816">2</th> <th data-bbox="1289 1787 1332 1816">3</th> <th data-bbox="1332 1787 1382 1816">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1816 1203 1845">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 1816 1246 1845"></td> <td data-bbox="1246 1816 1289 1845"></td> <td data-bbox="1289 1816 1332 1845">X</td> <td data-bbox="1332 1816 1382 1845"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1845 1203 1874">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 1845 1246 1874"></td> <td data-bbox="1246 1845 1289 1874">X</td> <td data-bbox="1289 1845 1332 1874"></td> <td data-bbox="1332 1845 1382 1874"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1874 1203 1904">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 1874 1246 1904"></td> <td data-bbox="1246 1874 1289 1904">X</td> <td data-bbox="1289 1874 1332 1904"></td> <td data-bbox="1332 1874 1382 1904"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1			X		1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1			X																								
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									

B	¿Qué quiero averiguar? ¿Qué datos me dan?	1.6.2																				
1	Dice que lo que tiene que saber es cuantos chicos y chicas hay. Dice que hay 22 chicas y 10 chicos. Dice que hay 22 chicas y 10 chicos. Luego lo lee y dice que 22 alumnos y 10 chicos. Dice que lo que le pide el problema es una resta.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A		X							
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A		X																				
2	Que juegan a las canicas. Lee el principio del problema. Dice que están jugando al parchís o a las cartas y dice un personaje...he ganado. Le vuelvo a preguntar. Dice que juegan. Dice que no sabe lo que pone en la hoja. Después de ayudarla dice que han jugado a las canicas y ha ganado uno de los dos personajes. Vuelve a leerlo. Dice que tiene 11 canicas para empezar y después empiezan a jugar. Dice que no sabe que le pide el problema.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A	X								
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A	X																					
3	Que Leyre tiene 3 peonzas e Irene tiene 2 peonzas. Que Leyre tiene más que Irene. Dice que pide que haga la suma para saber el resultado, y dice que el resultado es que da 5 peonzas que tienen las dos chicas.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A		X							
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A		X																				
4	Dice que utiliza los números y que no sabe que le preguntan.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A	X								
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A	X																					
C	¿Estás seguro de que lo has hecho bien?	1.2.3, 1.6.2																				
1	No.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B	X			
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B	X																					
2	No.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				
3	No.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				
4	No.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B			X	
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B			X																			

D	Si de las respuestas anteriores no se deduce que comprende el problema: ¿Qué dice el enunciado? ¿Explícamelo con fichas?	1.2.1																								
E	Si han resuelto mal porque no conocen la operación: ¿Puedes dibujar? ¿Puedes hacerlo con fichas?	1.2.2, 1.10.1																								
1	Dice que el problema le pide que les restemos a 22 chicas 10 chicos. No sabe cómo hacerlo con las fichas. Cuenta hasta 22, luego no sabe que más hacer. Lee muy despacio el problema, no respeta las pausas, no está entendiendo porque no lee bien. Le ayudo. Al final dice que pone que hay 10 chicos, pero sigue sin saber hacerlo.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración				1	2	3	4	1.2.1	X				1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																									
	1	2	3	4																						
1.2.1	X																									
1.2.2		X																								
1.10.1		X																								
2	No lo sabe hacer con fichas. Se los explico varias veces y no lo entiende.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración				1	2	3	4	1.2.1	X				1.2.2	X				1.10.1	X			
Est. MAT	Valoración																									
	1	2	3	4																						
1.2.1	X																									
1.2.2	X																									
1.10.1	X																									
3	Dice que Leyre tiene 3 y coloca las fichas. Dice que Irene tiene 2. Vuelve a leer el problema. Lee solo hasta Irene tiene 2 peonzas. Le digo que la frase no termina ahí. Lo lee entero y sigue diciendo que tiene 2 peonzas. Le pregunto otra vez cuantas tiene Irene, dice que 3 más que Leyre. Con las fichas de nuevo. Dice que 2 son de Irene y 3 de Leyre. Le vuelvo a preguntar si Irene tiene 2 más que Leyre. Me dice que sí, pero no lo modifica en las fichas. Dice que entre las dos tienen 5.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración				1	2	3	4	1.2.1		X			1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																									
	1	2	3	4																						
1.2.1		X																								
1.2.2		X																								
1.10.1		X																								
4	Le ayudo. Dice que no lo sabe hacer con fichas. Dice que no sabe. Reconoce los datos pero no sabe relacionarlos y no sabe representarlo con fichas.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración				1	2	3	4	1.2.1		X			1.2.2	X				1.10.1	X			
Est. MAT	Valoración																									
	1	2	3	4																						
1.2.1		X																								
1.2.2	X																									
1.10.1	X																									

F	¿Si te doy este dibujo lo sabrías hacer?	1.2.3														
4	Le pido que vuelva a hacer el problema fijándose en el dibujo escribe 10 que vale la peonza y 5 que vale el osito y 20 que vale,...que tiene el señor. Se pone a sumarlo.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 B</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración				1	2	3	4	1.2.3 B	X			
Est. MAT	Valoración															
	1	2	3	4												
1.2.3 B	X															

Valoración grado de consecución del estándar de aprendizaje evaluable; 1: Deficiente; 2: Necesita mejorar; 3: En desarrollo; 4: Adecuado

Centro: C.E.I.P San Jorge

Alumno nº 7

Fecha: 19/06/2015

Curso: 1º Primaria

Nivel nº 1

Grupo A

Clave: N 1: Bajo; N 2: Medio; N 3: Alto

Nº	Valoración y observaciones																										
A	<p>¿Qué has hecho para resolver el problema? ¿Por qué lo haces así? ¿Me explicas lo que has hecho?</p>	<p>1.1.1, 1.2.2, 1.10.1</p>																									
1	<p>Dice que ha sumado 12 más 10 y que le ha dado 22. Dice que le da 22 alumnos.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 707 1203 763">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 707 1382 734">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 741 1203 763"></th> <th data-bbox="1203 741 1246 763">1</th> <th data-bbox="1246 741 1289 763">2</th> <th data-bbox="1289 741 1332 763">3</th> <th data-bbox="1332 741 1382 763">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 770 1203 804">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 770 1246 804"></td> <td data-bbox="1246 770 1289 804"></td> <td data-bbox="1289 770 1332 804">X</td> <td data-bbox="1332 770 1382 804"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 810 1203 844">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 810 1246 844"></td> <td data-bbox="1246 810 1289 844"></td> <td data-bbox="1289 810 1332 844"></td> <td data-bbox="1332 810 1382 844">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 851 1203 884">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 851 1246 884"></td> <td data-bbox="1246 851 1289 884"></td> <td data-bbox="1289 851 1332 884">X</td> <td data-bbox="1332 851 1382 884"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1			X		1.2.2				X	1.10.1			X	
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1			X																								
1.2.2				X																							
1.10.1			X																								
2	<p>Dice que ha contado y hay 7 canicas y 11 canicas, y lo ha puesto, y le da 4.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 999 1203 1055">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 999 1382 1025">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1061 1203 1095"></th> <th data-bbox="1203 1061 1246 1095">1</th> <th data-bbox="1246 1061 1289 1095">2</th> <th data-bbox="1289 1061 1332 1095">3</th> <th data-bbox="1332 1061 1382 1095">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1079 1203 1113">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 1079 1246 1113"></td> <td data-bbox="1246 1079 1289 1113">X</td> <td data-bbox="1289 1079 1332 1113"></td> <td data-bbox="1332 1079 1382 1113"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1120 1203 1153">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 1120 1246 1153"></td> <td data-bbox="1246 1120 1289 1153">X</td> <td data-bbox="1289 1120 1332 1153"></td> <td data-bbox="1332 1120 1382 1153"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1160 1203 1193">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 1160 1246 1193"></td> <td data-bbox="1246 1160 1289 1193">X</td> <td data-bbox="1289 1160 1332 1193"></td> <td data-bbox="1332 1160 1382 1193"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1		X			1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1		X																									
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
3	<p>Dice que ha puesto que Leyre tiene 3 e Irene 2. Le pregunto que por qué ha puesto 3 más 5 y dice que no lo sabe.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1357 1203 1413">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 1357 1382 1384">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1426 1203 1460"></th> <th data-bbox="1203 1426 1246 1460">1</th> <th data-bbox="1246 1426 1289 1460">2</th> <th data-bbox="1289 1426 1332 1460">3</th> <th data-bbox="1332 1426 1382 1460">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1433 1203 1467">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 1433 1246 1467"></td> <td data-bbox="1246 1433 1289 1467">X</td> <td data-bbox="1289 1433 1332 1467"></td> <td data-bbox="1332 1433 1382 1467"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1473 1203 1507">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 1473 1246 1507"></td> <td data-bbox="1246 1473 1289 1507">X</td> <td data-bbox="1289 1473 1332 1507"></td> <td data-bbox="1332 1473 1382 1507"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1514 1203 1547">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 1514 1246 1547"></td> <td data-bbox="1246 1514 1289 1547">X</td> <td data-bbox="1289 1514 1332 1547"></td> <td data-bbox="1332 1514 1382 1547"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1		X			1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1		X																									
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
4	<p>Dice que ha puesto el 10 y el 5, y los ha sumado.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1704 1203 1760">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 1704 1382 1731">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1774 1203 1807"></th> <th data-bbox="1203 1774 1246 1807">1</th> <th data-bbox="1246 1774 1289 1807">2</th> <th data-bbox="1289 1774 1332 1807">3</th> <th data-bbox="1332 1774 1382 1807">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1780 1203 1814">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 1780 1246 1814">X</td> <td data-bbox="1246 1780 1289 1814"></td> <td data-bbox="1289 1780 1332 1814"></td> <td data-bbox="1332 1780 1382 1814"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1821 1203 1854">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 1821 1246 1854"></td> <td data-bbox="1246 1821 1289 1854">X</td> <td data-bbox="1289 1821 1332 1854"></td> <td data-bbox="1332 1821 1382 1854"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1861 1203 1895">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 1861 1246 1895"></td> <td data-bbox="1246 1861 1289 1895">X</td> <td data-bbox="1289 1861 1332 1895"></td> <td data-bbox="1332 1861 1382 1895"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1	X				1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1	X																										
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									

B	¿Qué quiero averiguar? ¿Qué datos me dan?	1.6.2																				
1	Dice que le pide saber los datos que tenía antes. Dice que hay 10 chicos y que hay que saber los datos de las chicas.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.6.2 A			X						
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.6.2 A			X																			
2	No lo sabe muy bien, para contestarme lee la pregunta.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.6.2 A	X								
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.6.2 A	X																					
3	Dice que Leyre tiene 3 e Irene 2, y que le piden saber cuántas tienen entre las dos.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.6.2 A		X							
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.6.2 A		X																				
4	Dice que la pregunta es cuantos euros le tienen que devolver. Dice que los datos son 10 y 5. Dice que ha puesto 10 más 5 y que le da 15. Dice que el 20 no lo entiende.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.6.2 A		X							
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.6.2 A		X																				
C	¿Estás seguro de que lo has hecho bien?	1.2.3, 1.6.2																				
1	No	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.3 A		X			1.6.2 B		X		
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.2.3 A		X																				
1.6.2 B		X																				
2	No.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.3 A		X			1.6.2 B		X		
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.2.3 A		X																				
1.6.2 B		X																				
3	No.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.3 A		X			1.6.2 B		X		
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.2.3 A		X																				
1.6.2 B		X																				
4	No.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.3 A		X			1.6.2 B		X		
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.2.3 A		X																				
1.6.2 B		X																				

D	Si de las respuestas anteriores no se deduce que comprende el problema: ¿Qué dice el enunciado? ¿Explícamelo con fichas?	1.2.1																									
E	Si han resuelto mal porque no conocen la operación: ¿Puedes dibujar? ¿Puedes hacerlo con fichas?	1.2.2, 1.10.1																									
1	No sabe hacerlo con fichas, cuenta 22 fichas, luego cuenta 10 fichas y dice que hay 10 chicas. Le digo que vuelva a leer el problema, que no es así, lo lee, vuelve a contar las fichas y dice que hay 23 chicas. Intento ayudarlo pero no entiende.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.1	X				1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.1	X																										
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
2	No lo sabe hacer con fichas, se lo explico y tampoco lo entiende. No lo quiere hacer con fichas.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.1	X				1.2.2	X				1.10.1	X			
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.1	X																										
1.2.2	X																										
1.10.1	X																										
3	No lo sabe hacer, le leo varias veces el problema recalcando que Irene tiene 2 más que Leyre, al final entiende que Leyre tiene 5 tras contarlos con la mano. No sabe hacerlo con fichas.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.1		X			1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.1		X																									
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
4	No sabe hacerlo con fichas. LE ayudo y reconoce los datos 5 y 10. Pero sigue sin entender bien la relación con el 20.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.1		X			1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.1		X																									
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									

F	¿Si te doy este dibujo lo sabrías hacer?	1.2.3															
4	Le enseño la imagen, y leemos varias veces el problema, pero sigue sin entenderlo. Dice que el peluche y la peonza 10 y 5, y que eso es 15, pero no sabe como continuar.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 B</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 B	X			
Est. MAT	Valoración																
	1	2	3	4													
1.2.3 B	X																

Valoración grado de consecución del estándar de aprendizaje evaluable; 1: Deficiente; 2: Necesita mejorar; 3: En desarrollo; 4: Adecuado

Centro: C.E.I.P San Jorge

Alumno nº 5

Fecha: 19/06/2015

Curso: 1º Primaria

Nivel nº 2

Grupo A

Clave: N 1: Bajo; N 2: Medio; N 3: Alto

Nº	Valoración y observaciones																										
A	<p>¿Qué has hecho para resolver el problema? ¿Por qué lo haces así? ¿Me explicas lo que has hecho?</p>	<p>1.1.1, 1.2.2, 1.10.1</p>																									
1	<p>Dice que ha rodeado los números, y los ha puesto, el mayor arriba. Y que le da 32, y ha dibujado un + porque era suma. Le pregunto por qué sabía que era suma, y responde que es porque hay que saber cuántos niños hay.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 703 1203 763">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 703 1382 734">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 763 1203 795"></th> <th data-bbox="1203 763 1251 795">1</th> <th data-bbox="1251 763 1299 795">2</th> <th data-bbox="1299 763 1347 795">3</th> <th data-bbox="1347 763 1382 795">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 795 1203 826">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 795 1251 826"></td> <td data-bbox="1251 795 1299 826">X</td> <td data-bbox="1299 795 1347 826"></td> <td data-bbox="1347 795 1382 826"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 826 1203 857">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 826 1251 857"></td> <td data-bbox="1251 826 1299 857">X</td> <td data-bbox="1299 826 1347 857"></td> <td data-bbox="1347 826 1382 857"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 857 1203 889">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 857 1251 889"></td> <td data-bbox="1251 857 1299 889">X</td> <td data-bbox="1299 857 1347 889"></td> <td data-bbox="1347 857 1382 889"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1		X			1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1		X																									
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
2	<p>Dice que hay 7 canicas y 11 canicas, que ha rodeado los números y que ha escrito los números y puesto una rayita, y que le da 18.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1016 1203 1077">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 1016 1382 1048">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1077 1203 1108"></th> <th data-bbox="1203 1077 1251 1108">1</th> <th data-bbox="1251 1077 1299 1108">2</th> <th data-bbox="1299 1077 1347 1108">3</th> <th data-bbox="1347 1077 1382 1108">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1108 1203 1140">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 1108 1251 1140">X</td> <td data-bbox="1251 1108 1299 1140"></td> <td data-bbox="1299 1108 1347 1140"></td> <td data-bbox="1347 1108 1382 1140"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1140 1203 1171">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 1140 1251 1171"></td> <td data-bbox="1251 1140 1299 1171">X</td> <td data-bbox="1299 1140 1347 1171"></td> <td data-bbox="1347 1140 1382 1171"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1171 1203 1202">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 1171 1251 1202"></td> <td data-bbox="1251 1171 1299 1202">X</td> <td data-bbox="1299 1171 1347 1202"></td> <td data-bbox="1347 1171 1382 1202"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1	X				1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1	X																										
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
3	<p>Dice que Leyre tiene 3 e Irene 2. Le digo que lo lea de nuevo. Lo termina de leer y dice que Irene tiene 2 más que Leyre. Dice que ha puesto un 3 y un 5 y los ha sumado. Obtiene 8.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1402 1203 1462">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 1402 1382 1433">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1462 1203 1494"></th> <th data-bbox="1203 1462 1251 1494">1</th> <th data-bbox="1251 1462 1299 1494">2</th> <th data-bbox="1299 1462 1347 1494">3</th> <th data-bbox="1347 1462 1382 1494">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1494 1203 1525">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 1494 1251 1525"></td> <td data-bbox="1251 1494 1299 1525"></td> <td data-bbox="1299 1494 1347 1525">X</td> <td data-bbox="1347 1494 1382 1525"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1525 1203 1556">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 1525 1251 1556"></td> <td data-bbox="1251 1525 1299 1556"></td> <td data-bbox="1299 1525 1347 1556">X</td> <td data-bbox="1347 1525 1382 1556"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1556 1203 1588">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 1556 1251 1588"></td> <td data-bbox="1251 1556 1299 1588"></td> <td data-bbox="1299 1556 1347 1588">X</td> <td data-bbox="1347 1556 1382 1588"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1			X		1.2.2			X		1.10.1			X	
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1			X																								
1.2.2			X																								
1.10.1			X																								
4	<p>Dice que la niña quiere una peonza y un osito, y la niña paga con 20 euros y con 5 euros. Dice que ha puesto los números así, el 7 el 20 y el 10 y que le da 15.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1769 1203 1830">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 1769 1382 1800">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1830 1203 1861"></th> <th data-bbox="1203 1830 1251 1861">1</th> <th data-bbox="1251 1830 1299 1861">2</th> <th data-bbox="1299 1830 1347 1861">3</th> <th data-bbox="1347 1830 1382 1861">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1861 1203 1892">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 1861 1251 1892"></td> <td data-bbox="1251 1861 1299 1892">X</td> <td data-bbox="1299 1861 1347 1892"></td> <td data-bbox="1347 1861 1382 1892"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1892 1203 1924">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 1892 1251 1924"></td> <td data-bbox="1251 1892 1299 1924">X</td> <td data-bbox="1299 1892 1347 1924"></td> <td data-bbox="1347 1892 1382 1924"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1924 1203 1955">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 1924 1251 1955"></td> <td data-bbox="1251 1924 1299 1955">X</td> <td data-bbox="1299 1924 1347 1955"></td> <td data-bbox="1347 1924 1382 1955"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1		X			1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1		X																									
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									

B	¿Qué quiero averiguar? ¿Qué datos me dan?	1.6.2																				
1	Dice que las chicas cuentan a los chicos de uno en uno. Que la pregunta es cuantas chicas hay en total, y que hay 22 alumnos.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.6.2 A		X							
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.6.2 A		X																				
2	Dice que le piden saber cuántas canicas hay. Dice que tiene que usar los números, y los señala.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.6.2 A	X								
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.6.2 A	X																					
3	Lee la pregunta de cuantas peonzas tienen entre las dos. Dice que le piden saber eso. Señala los números como datos.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.6.2 A		X							
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.6.2 A		X																				
4	Dice que no conoce la operación.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.6.2 A	X								
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.6.2 A	X																					
C	¿Estás seguro de que lo has hecho bien?	1.2.3, 1.6.2																				
1	No, pero contesta sin pensarlo ni revisar el enunciado	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				
2	No, pero contesta sin pensarlo ni revisar el enunciado	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				
3	No, pero contesta sin pensarlo ni revisar el enunciado	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				
4	No, pero contesta sin pensarlo ni revisar el enunciado	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				

D	Si de las respuestas anteriores no se deduce que comprende el problema: ¿Qué dice el enunciado? ¿Explícamelo con fichas?	1.2.1																									
E	Si han resuelto mal porque no conocen la operación: ¿Puedes dibujar? ¿Puedes hacerlo con fichas?	1.2.2, 1.10.1																									
1	Pone 22 fichas, no sabe cómo seguir. Lee el problema, dice que hay 10 chicos y hay que contar cuantas chicas hay. Sigue sin saber cómo hacerlo, así que cuenta todas las fichas otra vez. Sigue sin entenderlo, le ayudo y lo comprende un poco más, pero sigue sin verlo claro.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.1		X			1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.1		X																									
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
2	1.10.1 Vuelve a leer la pregunta, y le cuesta muchísimo. Sigue sin entender el problema, no sabe qué hacer con las fichas. Le leo el problema, dice que tenía 7 canicas y no sabe cómo seguir. Leemos juntas dos veces más el problema pero sigue sin entenderlo. Tampoco entiende las explicaciones que le doy.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.1	X				1.2.2	X				1.10.1	X			
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.1	X																										
1.2.2	X																										
1.10.1	X																										
3	Con las fichas no lo sabe hacer, leemos el problema y lo volvemos a hacer juntas. Cuenta las fichas y lo hace bien.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.1			X		1.2.2			X		1.10.1			X	
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.1			X																								
1.2.2			X																								
1.10.1			X																								
4	No sabe hacerlo con las fichas, leemos varias veces el problema y sigue sin saber hacerlo. Cuenta 5 por un lado, 10 por otro, y luego cuenta 20. Lo junta todo y vuelve a contar. Y dice que da 35.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.1		X			1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.1		X																									
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									

F	¿Si te doy este dibujo lo sabrías hacer?	1.2.3															
4	Con la imagen sigue sin entender el problema.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 B</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 B	X			
Est. MAT	Valoración																
	1	2	3	4													
1.2.3 B	X																

Valoración grado de consecución del estándar de aprendizaje evaluable: 1: Deficiente; 2: Necesita mejorar; 3: En desarrollo; 4: Adecuado

Centro: C.E.I.P San Jorge

Alumno nº 9

Fecha: 19/06/2015

Curso: 1º Primaria

Nivel nº 2

Grupo B

Clave: N 1: Bajo; N 2: Medio; N 3: Alto

Nº	Valoración y observaciones																										
A	<p>¿Qué has hecho para resolver el problema? ¿Por qué lo haces así? ¿Me explicas lo que has hecho?</p>	<p>1.1.1, 1.2.2, 1.10.1</p>																									
1	<p>Dice que ha puesto 22 más 10 que le da 32, lo ha hecho así porque sumas 2 y luego al cero no le sumas nada y luego al 2 más el 1 es 3. Ha sumado porque ha leído el problema y hay más chicas que chicos.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 703 1203 763">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 703 1382 734">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 763 1203 795"></th> <th data-bbox="1203 763 1251 795">1</th> <th data-bbox="1251 763 1299 795">2</th> <th data-bbox="1299 763 1347 795">3</th> <th data-bbox="1347 763 1382 795">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 795 1203 826">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 795 1251 826"></td> <td data-bbox="1251 795 1299 826">X</td> <td data-bbox="1299 795 1347 826"></td> <td data-bbox="1347 795 1382 826"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 826 1203 857">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 826 1251 857"></td> <td data-bbox="1251 826 1299 857">X</td> <td data-bbox="1299 826 1347 857"></td> <td data-bbox="1347 826 1382 857"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 857 1203 889">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 857 1251 889"></td> <td data-bbox="1251 857 1299 889">X</td> <td data-bbox="1299 857 1347 889"></td> <td data-bbox="1347 857 1382 889"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1		X			1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1		X																									
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
2	<p>Dice que ha sumado 11 más 7. Porque el 11 es más grande que el 7. Que al 1 más el 7 es 8 y al 1 no le sumas nada, así que ha puesto 1.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1016 1203 1077">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 1016 1382 1048">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1077 1203 1108"></th> <th data-bbox="1203 1077 1251 1108">1</th> <th data-bbox="1251 1077 1299 1108">2</th> <th data-bbox="1299 1077 1347 1108">3</th> <th data-bbox="1347 1077 1382 1108">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1108 1203 1140">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 1108 1251 1140">X</td> <td data-bbox="1251 1108 1299 1140"></td> <td data-bbox="1299 1108 1347 1140"></td> <td data-bbox="1347 1108 1382 1140"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1140 1203 1171">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 1140 1251 1171"></td> <td data-bbox="1251 1140 1299 1171">X</td> <td data-bbox="1299 1140 1347 1171"></td> <td data-bbox="1347 1140 1382 1171"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1171 1203 1202">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 1171 1251 1202"></td> <td data-bbox="1251 1171 1299 1202">X</td> <td data-bbox="1299 1171 1347 1202"></td> <td data-bbox="1347 1171 1382 1202"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1	X				1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1	X																										
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
3	<p>Dice que entre las dos tienen 5. Que ella en el problema ha sumado para saber cuántas tenían Leyre e Irene.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1402 1203 1462">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 1402 1382 1433">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1462 1203 1494"></th> <th data-bbox="1203 1462 1251 1494">1</th> <th data-bbox="1251 1462 1299 1494">2</th> <th data-bbox="1299 1462 1347 1494">3</th> <th data-bbox="1347 1462 1382 1494">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1494 1203 1525">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 1494 1251 1525"></td> <td data-bbox="1251 1494 1299 1525"></td> <td data-bbox="1299 1494 1347 1525">X</td> <td data-bbox="1347 1494 1382 1525"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1525 1203 1556">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 1525 1251 1556"></td> <td data-bbox="1251 1525 1299 1556">X</td> <td data-bbox="1299 1525 1347 1556"></td> <td data-bbox="1347 1525 1382 1556"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1556 1203 1588">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 1556 1251 1588"></td> <td data-bbox="1251 1556 1299 1588">X</td> <td data-bbox="1299 1556 1347 1588"></td> <td data-bbox="1347 1556 1382 1588"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1			X		1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1			X																								
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
4	<p>Ha sumado. Dice que ha sumado porque tiene 3 números y que ha puesto el más grande, luego el segundo más grande y luego el 5 y que le da 35.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1738 1203 1798">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 1738 1382 1769">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1798 1203 1830"></th> <th data-bbox="1203 1798 1251 1830">1</th> <th data-bbox="1251 1798 1299 1830">2</th> <th data-bbox="1299 1798 1347 1830">3</th> <th data-bbox="1347 1798 1382 1830">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1830 1203 1861">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 1830 1251 1861">X</td> <td data-bbox="1251 1830 1299 1861"></td> <td data-bbox="1299 1830 1347 1861"></td> <td data-bbox="1347 1830 1382 1861"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1861 1203 1892">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 1861 1251 1892"></td> <td data-bbox="1251 1861 1299 1892">X</td> <td data-bbox="1299 1861 1347 1892"></td> <td data-bbox="1347 1861 1382 1892"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1892 1203 1924">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 1892 1251 1924"></td> <td data-bbox="1251 1892 1299 1924">X</td> <td data-bbox="1299 1892 1347 1924"></td> <td data-bbox="1347 1892 1382 1924"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1	X				1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1	X																										
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									

B	¿Qué quiero averiguar? ¿Qué datos me dan?	1.6.2																				
1	Lee el problema. Dice que le pide que haga la suma aquí. Le vuelvo a preguntar y dice que le pide que diga cuantos chicos y chicas hay en total. Lo lee otra vez. Dice que le pide cuantas chicas hay. En la información del problema dice que le da 22 alumnos. Lee la continuación. Dice que el otro dato es el 10 que son chicos. Le vuelvo a preguntar que le pide. Al final me lo dice pero con ayuda.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.6.2 A		X							
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.6.2 A		X																				
2	Dice que antes de empezar a jugar tiene 7 canicas. Dice que le pide saber cuántas canicas hay.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.6.2 A	X								
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.6.2 A	X																					
3	Dice que hay que averiguar cuantas tienen entre las dos. Que la información que le dan es el 2 y el 3.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.6.2 A		X							
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.6.2 A		X																				
4	Dice que le preguntan que le han devuelto al papá de Sara. Dice que hay que utilizar los números 10, 20 y 5 para saber la respuesta.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.6.2 A		X							
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.6.2 A		X																				
C	¿Estás seguro de que lo has hecho bien?	1.2.3, 1.6.2																				
1	Sí.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				
2	Sí.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				
3	Sí.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				
4	Sí.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				

D	Si de las respuestas anteriores no se deduce que comprende el problema: ¿Qué dice el enunciado? ¿Explícamelo con fichas?	1.2.1																									
E	Si han resuelto mal porque no conocen la operación: ¿Puedes dibujar? ¿Puedes hacerlo con fichas?	1.2.2, 1.10.1																									
1	Al pedirle que lo dibuje, escribe otra vez la operación. Cuenta 22 fichas. Dice que esas fichas son chicas. Luego rectifica y dice que alumnos. Y diez chicos, y cuenta 10 más. Le pregunto si dice que añada 10 a 22, vuelve a leer y dice que no, que lo tiene que quitar. Ahora lo separa de los 22. Cuenta las otras fichas y dice que hay 12 chicas.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.1			X		1.2.2			X		1.10.1			X	
Est.	Valoración																										
MAT	1	2	3	4																							
1.2.1			X																								
1.2.2			X																								
1.10.1			X																								
2	Vuelve a leerlo. Cuenta 7 canicas. Y luego cuenta 11. Dice que tenemos que averiguar cuantas canicas hay en total. Le digo que lea la pregunta. Cuenta 11 canicas. Luego junta 11 y 7 para averiguar cuantas hay en total. Le pregunto que qué es lo que dice el problema, dice que cuantas teníamos antes de empezar a jugar. Le pregunto que como averiguamos eso. Le explico que se ha puesto a jugar y ha ganado 7. Le pregunto cuántas tenía antes de empezar a jugar. Vuelve a hacer lo mismo con las fichas. Dice que antes de empezar tenía 7. Luego dice que 18. Al final le explico el problema. Le pido que me lo explique con las fichas. Lo explica bien.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.1		X			1.2.2		X			1.10.1		X		
Est.	Valoración																										
MAT	1	2	3	4																							
1.2.1		X																									
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
3	Pone 3 fichas y dice que son las que tiene Leyre y 2 fichas que tiene Irene. Lo vuelve a leer porque le pregunto si está segura. Dice que dos. Luego dice que 4. Le digo que mire a ver en el problema. Dice que hay que ponerlas juntas y luego sumar. Le pregunto cuántas tiene Irene. Después de decirle que tiene 2 más que Leyre varias veces. Dice que Irene tiene 5. Lo hace con las fichas. Le pido que conteste a la segunda pregunta. Dice que entre las dos tienen 5 en total. Le pregunto si esas no eran las que tenía Irene. Vuelve a contar con las fichas y dice que tienen 8. Le pido que me lo explique. Lo explica bien, que Irene tiene 2 más que Leyre y por eso tiene 5 y Leyre 3, y que entre las dos tienen 8.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.1			X		1.2.2			X		1.10.1			X	
Est.	Valoración																										
MAT	1	2	3	4																							
1.2.1			X																								
1.2.2			X																								
1.10.1			X																								
4	Lo hace con fichas. Cuenta hasta 20 y dice que ahora hay que quitarle 10. Le pregunto que porque solo ha quitado 10. Se está fijando en la operación que hizo antes. Le pido que no se fije en eso. Vuelve a empezar. Lo hace otra vez, le vuelvo a decir que se olvide de que antes a sumado porque se fija todo el rato en la operación. Pone 5 fichas luego 10 fichas. Luego lo suma y dice que hay 15. Le pregunto que cuanto le van a devolver al padre. Dice que no lo sabe. Luego que 15. Le pregunto que si el paga con un billete de 20, cuanto le devolverán. No sabe hacerlo con fichas. Al final se lo explico. Al final sabe explicarme que le devuelven 5 con las fichas.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.1		X			1.2.2		X			1.10.1			X	
Est.	Valoración																										
MAT	1	2	3	4																							
1.2.1		X																									
1.2.2		X																									
1.10.1			X																								

F	¿Si te doy este dibujo lo sabrías hacer?	1.2.3															
4	Dice que el papá ha pagado con un billete que es más y tenía que pagar menos. Va a comprar el peluche y la peonza que valen 5 y 10. El paga con 20. Dice que le van a devolver 35. Después dice que es resta. Porque hay que quitar. Hace la operación de nuevo. Aunque pone un más, dice que es 5 el resultado.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 B</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.3 B			X	
Est.	Valoración																
MAT	1	2	3	4													
1.2.3 B			X														

Valoración grado de consecución del estándar de aprendizaje evaluable; 1: Deficiente; 2: Necesita mejorar; 3: En desarrollo; 4: Adecuado

Clave nivel: nº 1: Bajo; nº 2: Medio; nº 3: Alto

Nº	Valoración y observaciones																										
A	<p>¿Qué has hecho para resolver el problema? ¿Por qué lo haces así? ¿Me explicas lo que has hecho?</p>	<p>1.1.1, 1.2.2, 1.10.1</p>																									
1	<p>He hecho esta operación porque así llego al 12. Le pregunto porque ha puesto el 10 primero. Dice que porque le parecía que iba así. No sabe explicar nada más.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1.1</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1	X				1.2.2			X		1.10.1			X	
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1	X																										
1.2.2			X																								
1.10.1			X																								
2	<p>Dice que ha rodeado los datos y ha puesto el que primero aparece, que luego ha pensado que había que restar y ha hecho una resta. Explica que 7 menos 1 es 6 y que el 1 como no hay nada, pone 1. Dice que no ha entendido muy bien el problema. Lo explica muy inseguro.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1.1</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1	X				1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1	X																										
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
3	<p>Dice que tiene un 3 y un 2, pues que lo suma y que da 5.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1.1</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1	X				1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1	X																										
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
4	<p>Dice que ha sumado 11 más 7 y que da 18. Y que como ha pagado con uno de 20 que le tienen que devolver 18.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1		X			1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1		X																									
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									

B	¿Qué quiero averiguar? ¿Qué datos me dan?	1.6.2																				
1	Dice que le pregunta cuantas chicas hay y que sabe que hay 22 alumnos y 10 chicos.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A				X					
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A				X																		
2	Dice que tiene 7 y 11 pero no dice de qué hasta que se lo pregunto, entonces añade “canicas”. Dice que le piden saber cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar. No relaciona la pregunta con el contexto del problema. La repite mecánicamente.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A		X							
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A		X																				
3	Dice que los datos son 3 y 2 y que le piden saber cuantas peonzas tienen entre las dos. No tiene en cuenta la otra pregunta.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A		X							
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A		X																				
4	Dice que la pregunta es cuantos euros le tienen que devolver. Dice que los datos son 10 y 5.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A		X							
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A		X																				
C	¿Estás seguro de que lo has hecho bien?	1.2.3, 1.6.2																				
1	Sí.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				
2	Sí.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				
3	Sí.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				
4	Sí.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				

D	Si de las respuestas anteriores no se deduce que comprende el problema: ¿Qué dice el enunciado? ¿Explícamelo con fichas?	1.2.1																									
E	Si han resuelto mal porque no conocen la operación: ¿Puedes dibujar? ¿Puedes hacerlo con fichas?	1.2.2, 1.10.1																									
1	Pone 22 fichas y dice hay 22 alumnos y separa 10 fichas. Dice que hay 12 chicas.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.1				X	1.2.2				X	1.10.1				X
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.1				X																							
1.2.2				X																							
1.10.1				X																							
2	Cuenta 7 fichas por un lado y 11 por otro. Dice que no entiende muy bien la pregunta. Me dice que tiene 11 canicas y 7 que ha ganado. Responde que tiene 16. Le digo que no se fije en la operación que había hecho. Lee otra vez el problema y dice que no lo entiende. Tras explicárselo varias veces, acaba entendiéndolo y es capaz de explicármelo con fichas.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.1		X			1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.1		X																									
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
3	Pone 3 fichas en un lado y 2 en otro. Dice que tienen 5 peonzas, lee otra vez el problema, sin prestar atención, y mantiene que Irene tiene 2 peonzas. Lo lee una vez más y empieza a entenderlo, pero hace la suma mal. Una vez ha entendido el problema, hace la operación con fichas. Pero sigue haciendo la suma mal, diciendo que el resultado es 4. Le ayudo, lo volvemos a hacer pero sigue haciéndolo mal con las fichas. Finalmente, consigue hacerlo bien, tras varios intentos. No tiene problemas a la hora de contestar a la otra pregunta, junta las fichas y dice que 8.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.1			X		1.2.2			X		1.10.1			X	
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.1			X																								
1.2.2			X																								
1.10.1			X																								
4	Pone 5 fichas por un lado y 10 por otro. Dice que 5 el peluche y 10 la peonza, y si lo juntamos dice que da 15 contándolo. Dice que estamos sumando. Piensa un poco y dice que 15 euros las dos cosas. Ya no sabe cómo seguir, así que le enseño la imagen. Dice fijándose en la imagen que el padre paga con un billete de 20 euros. Le pregunto cuanto le tienen que devolver y dice que no lo sabe. Que no entiende nada. Le pregunto que si las cosas valen 15 euros y el padre paga con un billete de 20 euros, cuanto le devolverán. Y dice que 5 euros sin hacer ninguna operación ni utilizar las fichas.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.1			X		1.2.2			X		1.10.1			X	
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.1			X																								
1.2.2			X																								
1.10.1			X																								

F	¿Si te doy este dibujo lo sabrías hacer?	1.2.3															
4	Se fija en la imagen para decir que el padre paga con un billete de 20 euros. Le cuesta entenderlo. Le señalo en la imagen el precio de cada cosa, y con lo que paga el padre, y le pregunto cuánto le tienen que devolver. Después de pensarlo, dice que 5 euros.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 B</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 B			X	
Est. MAT	Valoración																
	1	2	3	4													
1.2.3 B			X														

Valoración grado de consecución del estándar de aprendizaje evaluable: 1: Deficiente; 2: Necesita mejorar; 3: En desarrollo; 4: Adecuado

Centro: C.E.I.P San Jorge

Alumno nº 12

Fecha: 19/06/2015

Curso: 1º Primaria

Nivel nº 3

Grupo B

Clave: N 1: Bajo; N 2: Medio; N 3: Alto

Nº	Valoración y observaciones																										
A	<p>¿Qué has hecho para resolver el problema? ¿Por qué lo haces así? ¿Me explicas lo que has hecho?</p>	<p>1.1.1, 1.2.2, 1.10.1</p>																									
1	<p>Dice que ha puesto que es una resta porque así le da 12 que es las chicas que hay. Le pregunto si está segura, dice que no sabe, que igual tenía que sumar. Se fija un poco en el problema y dice que no, que así está bien.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1.1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1			X		1.2.2				X	1.10.1				X
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1			X																								
1.2.2				X																							
1.10.1				X																							
2	<p>Dice que ha hecho una resta porque jugando ha ganado 7 y ahora tiene 11 y para responder a la pregunta tiene que restar y tenía 6 canicas.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1				X	1.2.2				X	1.10.1				X
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1				X																							
1.2.2				X																							
1.10.1				X																							
3	<p>Dice que Leyre tiene 3 y que Irene dos más y que por eso Irene tiene 5 y que entonces ha puesto el 3 y el 5 y lo ha sumado y que le da que tienen 8.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1				X	1.2.2				X	1.10.1				X
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1				X																							
1.2.2				X																							
1.10.1				X																							
4	<p>Lee todo el problema y dice que le devuelven 35 pero no me explica porque lo ha hecho así. Dice que no lo tiene claro.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1		X			1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1		X																									
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									

B	¿Qué quiero averiguar? ¿Qué datos me dan?	1.6.2																				
1	Que le piden saber cuántas chicas hay y que le dice que hay 22 alumnos y 10 chicos.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A				X					
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A				X																		
2	Que tiene 7 canicas y luego 11 y que le preguntan cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar (lo lee).	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A				X					
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A				X																		
3	Que le dice que Leyre tiene 3 e Irene 2 más y que le preguntan cuántas tiene Irene y cuantas tienen entre las dos.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A				X					
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A				X																		
4	Que tiene que saber cuánto le devuelven y que sabe que la peonza cuesta 10 y el peluche 5.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A			X						
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A			X																			
C	¿Estás seguro de que lo has hecho bien?	1.2.3, 1.6.2																				
1	Mira lo que ha hecho, duda un poco pero después dice que sí que está segura de que lo ha hecho bien.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A				X	1.6.2 B			X	
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A				X																		
1.6.2 B			X																			
2	Dice que se ha equivocado señalando su operación porque ha puesto 6 y no 4.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A				X	1.6.2 B				X
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A				X																		
1.6.2 B				X																		
3	No está segura.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A			X		1.6.2 B			X	
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A			X																			
1.6.2 B			X																			
4	No está segura.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A			X		1.6.2 B			X	
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A			X																			
1.6.2 B			X																			

D	Si de las respuestas anteriores no se deduce que comprende el problema: ¿Qué dice el enunciado? ¿Explícamelo con fichas?	1.2.1																									
E	Si han resuelto mal porque no conocen la operación: ¿Puedes dibujar? ¿Puedes hacerlo con fichas?	1.2.2, 1.10.1																									
1	Pone 22 fichas. Dice que ahora hay que restar, señalando la operación que había hecho. Lo hace y cuenta las fichas que quedan, dice que hay 12 chicas.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.1				X	1.2.2				X	1.10.1				X
Est.	Valoración																										
MAT	1	2	3	4																							
1.2.1				X																							
1.2.2				X																							
1.10.1				X																							
2	Pone 11 canicas y dice que a 11 le tienes que quitar, pero no está segura. Lo lee otra vez y dice que tiene que restarle 7 y le quedan 4. Dice que son las que tenía antes de jugar. Dice que se ha equivocado señalando su operación porque ha puesto 6 y no 4.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.1				X	1.2.2				X	1.10.1				X
Est.	Valoración																										
MAT	1	2	3	4																							
1.2.1				X																							
1.2.2				X																							
1.10.1				X																							
4	Lee el problema. Cuenta 20 fichas que dice que son 20 euros. Ya no sabe que más hacer. Dice que igual hay que sumarle 5. Lo lee de nuevo y dice que no, que resta porque siempre que vas a una tienda te gastas dinero y que tiene que ser 20 menos 5 menos 10. Lo hace bien con las fichas.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.1				X	1.2.2				X	1.10.1				X
Est.	Valoración																										
MAT	1	2	3	4																							
1.2.1				X																							
1.2.2				X																							
1.10.1				X																							

F	¿Si te doy este dibujo lo sabrías hacer?	1.2.3															
4	Mira la imagen y vuelve a hacer una operación en la que suma todo. Lo hacemos con las fichas y volviendo a leer el problema y lo hace bien.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 B</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.3 B				X
Est.	Valoración																
MAT	1	2	3	4													
1.2.3 B				X													

Valoración grado de consecución del estándar de aprendizaje evaluable; 1: Deficiente; 2: Necesita mejorar; 3: En desarrollo; 4: Adecuado

Centro: C.E.I.P San Jorge

Alumno nº 20

Fecha: 19/06/2015

Curso: 1º Primaria

Nivel nº 3

Grupo B

Clave: N 1: Bajo; N 2: Medio; N 3: Alto

Nº	Valoración y observaciones																										
A	¿Qué has hecho para resolver el problema? ¿Por qué lo haces así? ¿Me explicas lo que has hecho?	1.1.1, 1.2.2, 1.10.1																									
1	Dice que ha hecho una suma. Le pregunto porque, dice que no sabe.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 703 1201 768">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1201 703 1385 734">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 734 1201 768"></th> <th data-bbox="1201 734 1257 768">1</th> <th data-bbox="1257 734 1313 768">2</th> <th data-bbox="1313 734 1369 768">3</th> <th data-bbox="1369 734 1385 768">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 768 1201 808">1.1.1</td> <td data-bbox="1201 768 1257 808">X</td> <td data-bbox="1257 768 1313 808"></td> <td data-bbox="1313 768 1369 808"></td> <td data-bbox="1369 768 1385 808"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 808 1201 848">1.2.2</td> <td data-bbox="1201 808 1257 848"></td> <td data-bbox="1257 808 1313 848">X</td> <td data-bbox="1313 808 1369 848"></td> <td data-bbox="1369 808 1385 848"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 848 1201 889">1.10.1</td> <td data-bbox="1201 848 1257 889"></td> <td data-bbox="1257 848 1313 889">X</td> <td data-bbox="1313 848 1369 889"></td> <td data-bbox="1369 848 1385 889"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1	X				1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1	X																										
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
2	Dice que ha restado 7 menos 11 pero que no sabe por qué.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1003 1201 1068">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1201 1003 1385 1034">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1034 1201 1068"></th> <th data-bbox="1201 1034 1257 1068">1</th> <th data-bbox="1257 1034 1313 1068">2</th> <th data-bbox="1313 1034 1369 1068">3</th> <th data-bbox="1369 1034 1385 1068">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1068 1201 1108">1.1.1</td> <td data-bbox="1201 1068 1257 1108">X</td> <td data-bbox="1257 1068 1313 1108"></td> <td data-bbox="1313 1068 1369 1108"></td> <td data-bbox="1369 1068 1385 1108"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1108 1201 1149">1.2.2</td> <td data-bbox="1201 1108 1257 1149"></td> <td data-bbox="1257 1108 1313 1149">X</td> <td data-bbox="1313 1108 1369 1149"></td> <td data-bbox="1369 1108 1385 1149"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1149 1201 1189">1.10.1</td> <td data-bbox="1201 1149 1257 1189"></td> <td data-bbox="1257 1149 1313 1189">X</td> <td data-bbox="1313 1149 1369 1189"></td> <td data-bbox="1369 1149 1385 1189"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1	X				1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1	X																										
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
3	Dice que ha rodeado los números y las preguntas y que luego ha sumado. Le pregunto porque ha sumado, no me lo explica. Dice que no sabe.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1375 1201 1440">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1201 1375 1385 1406">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1406 1201 1440"></th> <th data-bbox="1201 1406 1257 1440">1</th> <th data-bbox="1257 1406 1313 1440">2</th> <th data-bbox="1313 1406 1369 1440">3</th> <th data-bbox="1369 1406 1385 1440">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1440 1201 1480">1.1.1</td> <td data-bbox="1201 1440 1257 1480">X</td> <td data-bbox="1257 1440 1313 1480"></td> <td data-bbox="1313 1440 1369 1480"></td> <td data-bbox="1369 1440 1385 1480"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1480 1201 1520">1.2.2</td> <td data-bbox="1201 1480 1257 1520"></td> <td data-bbox="1257 1480 1313 1520">X</td> <td data-bbox="1313 1480 1369 1520"></td> <td data-bbox="1369 1480 1385 1520"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1520 1201 1561">1.10.1</td> <td data-bbox="1201 1520 1257 1561"></td> <td data-bbox="1257 1520 1313 1561">X</td> <td data-bbox="1313 1520 1369 1561"></td> <td data-bbox="1369 1520 1385 1561"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1	X				1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1	X																										
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
4	Dice que ha rodeado el 10 y el 20 y que pone el 10 menos el 5 y menos el 20. Le pregunto por qué. Dice que porque salen en ese orden los números. Y que ha restado porque creía que era una resta.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1711 1201 1776">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1201 1711 1385 1742">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1742 1201 1776"></th> <th data-bbox="1201 1742 1257 1776">1</th> <th data-bbox="1257 1742 1313 1776">2</th> <th data-bbox="1313 1742 1369 1776">3</th> <th data-bbox="1369 1742 1385 1776">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1776 1201 1816">1.1.1</td> <td data-bbox="1201 1776 1257 1816">X</td> <td data-bbox="1257 1776 1313 1816"></td> <td data-bbox="1313 1776 1369 1816"></td> <td data-bbox="1369 1776 1385 1816"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1816 1201 1856">1.2.2</td> <td data-bbox="1201 1816 1257 1856"></td> <td data-bbox="1257 1816 1313 1856">X</td> <td data-bbox="1313 1816 1369 1856"></td> <td data-bbox="1369 1816 1385 1856"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1856 1201 1897">1.10.1</td> <td data-bbox="1201 1856 1257 1897"></td> <td data-bbox="1257 1856 1313 1897">X</td> <td data-bbox="1313 1856 1369 1897"></td> <td data-bbox="1369 1856 1385 1897"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1	X				1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1	X																										
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									

B	¿Qué quiero averiguar? ¿Qué datos me dan?	1.6.2																				
1	Que hay 22 alumnos y que hay 10 chicos y que le piden cuantas chicas hay. Lo lee de la pregunta.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A			X						
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A			X																			
2	Dice que no entiende muy bien el problema. Dice que tiene 7 y 11 canicas y que le preguntan cuántas tenía antes de empezar a jugar. Lee el problema.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A		X							
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A		X																				
3	Que Leyre tiene 3 peonzas y que Irene dos peonzas y que le preguntan cuántas tiene Irene y cuantas tienen entre las dos.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A			X						
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A			X																			
4	Dice que no lo sabe, que le preguntan cuánto le van a devolver.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A		X							
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A		X																				
C	¿Estás seguro de que lo has hecho bien?	1.2.3, 1.6.2																				
1	No lo sabe	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				
2	No lo sabe	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				
3	No lo sabe	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				
4	No lo sabe	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				

D	Si de las respuestas anteriores no se deduce que comprende el problema: ¿Qué dice el enunciado? ¿Explícamelo con fichas?	1.2.1																									
E	Si han resuelto mal porque no conocen la operación: ¿Puedes dibujar? ¿Puedes hacerlo con fichas?	1.2.2, 1.10.1																									
1	Cuenta 22 fichas y le pregunto qué es eso y dice que los alumnos. Dice que ahora le tiene que quitar los chicos, lo hace, cuentas las fichas y dice que 12 chicas.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.1				X	1.2.2				X	1.10.1				X
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.1				X																							
1.2.2				X																							
1.10.1				X																							
2	Cuenta 7 canicas, luego dice que le tiene que restar 11. Lee otra vez el problema y dice que hay que sumar. No está segura, dice que no lo entiende. Se hace una pregunta a sí misma: ¿Antes de jugar tenía...? Dice que no lo entiende. Se lo explico y lo entiende un poco más pero no sabe hacerlo con fichas.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.1		X			1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.1		X																									
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
3	Pone 3 fichas por un lado y 2 por otro. Dice que Leyre tiene 3 e Irene 2. Le pido que vuelva a leer el problema. Dice que Irene 2 más que Leyre. Dice que 4. Le pregunto si está segura. Piensa un momento y dice que 5 poniendo fichas en un montoncito. Le pido que lea el problema y me lo explique con las fichas. Dice que 3 de Leyre y 5 de Irene y las pone y que luego lo juntamos y que 8 las dos.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.1				X	1.2.2			X		1.10.1			X	
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.1				X																							
1.2.2			X																								
1.10.1			X																								
4	Cuenta hasta 20 con las fichas. Dice que le quita 10 porque como ha comprado la peonza..., quita 10 fichas y cuenta el resto y dice que se queda con 10 euros que le da la dependienta. Y dice que como también ha comprado el peluche que le quitamos 5 a esto, señala el montoncito de 10. Y le quita 5 y cuenta y dice que la dependienta le devuelve 5.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.1				X	1.2.2				X	1.10.1				X
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.1				X																							
1.2.2				X																							
1.10.1				X																							

F	¿Si te doy este dibujo lo sabrías hacer?	1.2.3															
4	Le enseño la imagen y le pido que vuelva a hacerlo fijándose en ella, hace una operación poniendo 20 menos 10. Le pido que lo haga con fichas. Lo hace bien.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 B</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 B			X	
Est. MAT	Valoración																
	1	2	3	4													
1.2.3 B			X														

Valoración grado de consecución del estándar de aprendizaje evaluable; 1: Deficiente; 2: Necesita mejorar; 3: En desarrollo; 4: Adecuado

Centro: C.E.I.P San Jorge

Alumno nº 9

Fecha: 19/06/2015

Curso: 1º Primaria

Nivel nº 3

Grupo A

Clave: N 1: Bajo; N 2: Medio; N 3: Alto

Nº	Valoración y observaciones																										
A	<p>¿Qué has hecho para resolver el problema? ¿Por qué lo haces así? ¿Me explicas lo que has hecho?</p>	<p>1.1.1, 1.2.2, 1.10.1</p>																									
1	<p>Dice que ha sumado el 22 más el 10, porque cree que hay que hacer una suma. Dice que ha rodeado los números y los ha puesto en orden. Le pregunto que porque ha sumado, y responde que le parece que así está bien.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 703 1203 763">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 703 1382 734">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 734 1203 763"></th> <th data-bbox="1203 734 1246 763">1</th> <th data-bbox="1246 734 1289 763">2</th> <th data-bbox="1289 734 1332 763">3</th> <th data-bbox="1332 734 1382 763">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 763 1203 808">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 763 1246 808"></td> <td data-bbox="1246 763 1289 808">X</td> <td data-bbox="1289 763 1332 808"></td> <td data-bbox="1332 763 1382 808"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 808 1203 853">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 808 1246 853"></td> <td data-bbox="1246 808 1289 853">X</td> <td data-bbox="1289 808 1332 853"></td> <td data-bbox="1332 808 1382 853"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 853 1203 898">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 853 1246 898"></td> <td data-bbox="1246 853 1289 898">X</td> <td data-bbox="1289 853 1332 898"></td> <td data-bbox="1332 853 1382 898"></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1		X			1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1		X																									
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									
2	<p>Dice que no lo sabe explicar muy bien. Dice que al principio tenía 4 canicas, después jugando a ganado 7 y que ahora tiene 11 canicas.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1003 1203 1064">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 1003 1382 1034">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1034 1203 1064"></th> <th data-bbox="1203 1034 1246 1064">1</th> <th data-bbox="1246 1034 1289 1064">2</th> <th data-bbox="1289 1034 1332 1064">3</th> <th data-bbox="1332 1034 1382 1064">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1064 1203 1108">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 1064 1246 1108"></td> <td data-bbox="1246 1064 1289 1108"></td> <td data-bbox="1289 1064 1332 1108"></td> <td data-bbox="1332 1064 1382 1108">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1108 1203 1153">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 1108 1246 1153"></td> <td data-bbox="1246 1108 1289 1153"></td> <td data-bbox="1289 1108 1332 1153"></td> <td data-bbox="1332 1108 1382 1153">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1153 1203 1198">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 1153 1246 1198"></td> <td data-bbox="1246 1153 1289 1198"></td> <td data-bbox="1289 1153 1332 1198"></td> <td data-bbox="1332 1153 1382 1198">X</td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1				X	1.2.2				X	1.10.1				X
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1				X																							
1.2.2				X																							
1.10.1				X																							
3	<p>Que ha escrito esos números, porque el problema le dice que Leire tiene 3 e Irene 2 más. Entonces ha sumado 3 más 5 y que le da 8.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1352 1203 1413">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 1352 1382 1384">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1413 1203 1442"></th> <th data-bbox="1203 1413 1246 1442">1</th> <th data-bbox="1246 1413 1289 1442">2</th> <th data-bbox="1289 1413 1332 1442">3</th> <th data-bbox="1332 1413 1382 1442">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1442 1203 1487">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 1442 1246 1487"></td> <td data-bbox="1246 1442 1289 1487"></td> <td data-bbox="1289 1442 1332 1487"></td> <td data-bbox="1332 1442 1382 1487">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1487 1203 1532">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 1487 1246 1532"></td> <td data-bbox="1246 1487 1289 1532"></td> <td data-bbox="1289 1487 1332 1532"></td> <td data-bbox="1332 1487 1382 1532">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1532 1203 1576">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 1532 1246 1576"></td> <td data-bbox="1246 1532 1289 1576"></td> <td data-bbox="1289 1532 1332 1576"></td> <td data-bbox="1332 1532 1382 1576">X</td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1				X	1.2.2				X	1.10.1				X
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1				X																							
1.2.2				X																							
1.10.1				X																							
4	<p>Dice que se ha imaginado que tiene 10 euros, y que ha puesto los números así porque eso es lo que cuesta todo. Y como paga con 20, y 10 más 5 es 15, pues hace una resta y le da 5 euros. Dice que le devuelven 5 euros.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1697 1203 1758">Est. MAT</th> <th colspan="4" data-bbox="1203 1697 1382 1729">Valoración</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1729 1203 1758"></th> <th data-bbox="1203 1729 1246 1758">1</th> <th data-bbox="1246 1729 1289 1758">2</th> <th data-bbox="1289 1729 1332 1758">3</th> <th data-bbox="1332 1729 1382 1758">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1758 1203 1803">1.1.1</td> <td data-bbox="1203 1758 1246 1803"></td> <td data-bbox="1246 1758 1289 1803"></td> <td data-bbox="1289 1758 1332 1803">X</td> <td data-bbox="1332 1758 1382 1803"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1803 1203 1848">1.2.2</td> <td data-bbox="1203 1803 1246 1848"></td> <td data-bbox="1246 1803 1289 1848"></td> <td data-bbox="1289 1803 1332 1848"></td> <td data-bbox="1332 1803 1382 1848">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1848 1203 1892">1.10.1</td> <td data-bbox="1203 1848 1246 1892"></td> <td data-bbox="1246 1848 1289 1892"></td> <td data-bbox="1289 1848 1332 1892"></td> <td data-bbox="1332 1848 1382 1892">X</td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1			X		1.2.2				X	1.10.1				X
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1			X																								
1.2.2				X																							
1.10.1				X																							

B	¿Qué quiero averiguar? ¿Qué datos me dan?	1.6.2																				
1	Dice que hay 10 chicos y que tiene que saber cuántas chicas hay. Que en total hay 22 alumnos.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.6.2 A				X					
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.6.2 A				X																		
2	Dice que tiene 4 canicas, ha ganado 7, y por eso tiene 11. Pero no menciona la pregunta que se le hace.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.6.2 A			X						
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.6.2 A			X																			
3	Dice que Leyre tiene 3 peonzas, Irene 2 más, y que le preguntan cuantas tiene Irene, y cuantas entre las dos.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.6.2 A				X					
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.6.2 A				X																		
4	Dice la peonza cuesta 10 euros y el peluche 5, que el padre paga con un billete de 20, y le pregunta cuánto le van a devolver al padre de Sara.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.6.2 A				X					
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.6.2 A				X																		
C	¿Estás seguro de que lo has hecho bien?	1.2.3, 1.6.2																				
1	No está seguro	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				
2	No está seguro	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				
3	No está seguro	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				
4	No está seguro	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est.</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>MAT</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est.	Valoración				MAT	1	2	3	4	1.2.3 A	X				1.6.2 B		X		
Est.	Valoración																					
MAT	1	2	3	4																		
1.2.3 A	X																					
1.6.2 B		X																				

D	<p>Si de las respuestas anteriores no se deduce que comprende el problema: ¿Qué dice el enunciado? ¿Explícamelo con fichas?</p>	1.2.1																								
E	<p>Si han resuelto mal porque no conocen la operación: ¿Puedes dibujar? ¿Puedes hacerlo con fichas?</p>	1.2.2, 1.10.1																								
1	<p>Pone 22 fichas y luego otras 10 más. Pone todo junto y dice que son chicas. Vuelve a leer el problema y de inmediato lo entiende. Vuelve a contar 22 fichas, y separa 10. Cuenta el resto y dice que hay 12 chicas.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración				1	2	3	4	1.2.1				X	1.2.2				X	1.10.1				X
Est. MAT	Valoración																									
	1	2	3	4																						
1.2.1				X																						
1.2.2				X																						
1.10.1				X																						
2	<p>Pone 7 fichas. No sabe muy bien cómo hacerlo, vuelve a leer el problema, se lo explico un poco y ya lo hace bien utilizando las fichas.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración				1	2	3	4	1.2.1			X		1.2.2			X		1.10.1			X	
Est. MAT	Valoración																									
	1	2	3	4																						
1.2.1			X																							
1.2.2			X																							
1.10.1			X																							

Valoración grado de consecución del estándar de aprendizaje evaluable; 1: Deficiente; 2: Necesita mejorar; 3: En desarrollo; 4: Adecuado

Centro: C.E.I.P San Jorge

Alumno nº 21

Fecha: 19/06/2015

Curso: 1º Primaria

Nivel nº 3

Grupo A

Clave: N 1: Bajo; N 2: Medio; N 3: Alto

Nº	Valoración y observaciones																										
A	<p>¿Qué has hecho para resolver el problema? ¿Por qué lo haces así? ¿Me explicas lo que has hecho?</p>	<p>1.1.1, 1.2.2, 1.10.1</p>																									
1	<p>Dice que hay 12 chicas, dice que le ha quitado chicas.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1		X			1.2.2		X			1.10.1			X	
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1		X																									
1.2.2		X																									
1.10.1			X																								
2	<p>Que tiene 7 y luego tiene 11 canicas. Y que para tener 11 canicas le tengo que poner 4. Le pregunto cuantas canicas tiene antes de empezar a jugar, responde que 7.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1.1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1			X		1.2.2		X			1.10.1			X	
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1			X																								
1.2.2		X																									
1.10.1			X																								
3	<p>Que Leyre tiene 3 peonzas y que Irene tiene dos más que Leyre. Que Irene tiene 5. Le pregunto porque ha puesto un 5 y dice que 5 es lo que tiene Irene y le pregunto cuanto tienen entre las dos y dice que 6, 7,8 (con los dedos) y que eso es lo que tienen entre las dos porque Leyre tiene 3.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1				X	1.2.2				X	1.10.1				X
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1				X																							
1.2.2				X																							
1.10.1				X																							
4	<p>Dice que le da que le tienen que devolver 15 euros porque le da 15. Que ha hecho esa operación por eso, pero no está muy convencido.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.1.1		X			1.2.2		X			1.10.1		X		
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.1.1		X																									
1.2.2		X																									
1.10.1		X																									

B	¿Qué quiero averiguar? ¿Qué datos me dan?	1.6.2																				
1	Que cuantas chicas hay y que le dicen que hay 22 alumnos y 10 chicos.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A				X					
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A				X																		
2	Que con cuantas canicas empieza a jugar (se fija un poco en la pregunta) y que le dicen que tiene 11 y que antes 7.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A		X							
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A		X																				
3	Que Leyre tiene 3 peonzas y que Irene 2 más y que le preguntan cuántas tiene Irene.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A			X						
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A			X																			
4	Dice que Sara quiere un peluche y la peonza y que el padre de Sara paga con un billete de 20. Y que pregunta que cuanto le van a devolver (se fija en la pregunta).	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.6.2 A</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.6.2 A			X						
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.6.2 A			X																			
C	¿Estás seguro de que lo has hecho bien?	1.2.3, 1.6.2																				
1	Si.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A		X			1.6.2 B		X		
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A		X																				
1.6.2 B		X																				
2	Si.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A		X			1.6.2 B		X		
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A		X																				
1.6.2 B		X																				
3	Si.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A		X			1.6.2 B			X	
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A		X																				
1.6.2 B			X																			
4	Si.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6.2 B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 A		X			1.6.2 B		X		
Est. MAT	Valoración																					
	1	2	3	4																		
1.2.3 A		X																				
1.6.2 B		X																				

D	Si de las respuestas anteriores no se deduce que comprende el problema: ¿Qué dice el enunciado? ¿Explícamelo con fichas?	1.2.1																									
E	Si han resuelto mal porque no conocen la operación: ¿Puedes dibujar? ¿Puedes hacerlo con fichas?	1.2.2, 1.10.1																									
1	Pone 22 fichas y dice que le quito 10 porque hay 10 chicos y cuenta las otras fichas y dice que hay 12 chicas, porque esto son los chicos y entonces estas son las chicas (Señalando los montones).	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.1				X	1.2.2				X	1.10.1				X
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.1				X																							
1.2.2				X																							
1.10.1				X																							
2	Separa 7 canicas y luego cuenta añadiendo canicas hasta llegar a 11. Dice que antes de empezar a jugar tenía 7. Le digo que no, que esas las ha ganado jugando, entonces vuelve a contar hasta 11 desde 7 y dice que entonces que 4. Le pido que me lo vuelva a explicar y lo hace bien.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.1				X	1.2.2				X	1.10.1				X
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.1				X																							
1.2.2				X																							
1.10.1				X																							
3	Explica con fichas que Leyre son estas 3 y luego que Irene tiene 2 más que Leyre y que por eso pone 2 más las 3 de Leyre. Las cuenta y dice que Irene 5. Le pregunto qué cuantas tienen entre las dos, junta todas las fichas y dice que 8.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.1				X	1.2.2				X	1.10.1				X
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.1				X																							
1.2.2				X																							
1.10.1				X																							

E	Si han resuelto mal porque no conocen la operación: ¿Puedes dibujar? ¿Puedes hacerlo con fichas?	1.2.2, 1.10.1																									
F	¿Si te doy este dibujo lo sabrías hacer?	1.2.3																									
4	Mira el dibujo un momento y dice ¡Ah!, entonces le devuelven 5 euros. Le pido que me lo explique y señala en la imagen: esto vale 5 y esto 10 y lo sumas y es 15. Y como el padre paga con 20 pues cuentas 16, 17, 18, 19, 20 (con los dedos de la mano) y sale que le tienen que dar 5 porque es lo que hay hasta 20.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Est. MAT</th> <th colspan="4">Valoración</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 B</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.2.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1.10.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Est. MAT	Valoración					1	2	3	4	1.2.3 B				X	1.2.2				X	1.10.1				X
Est. MAT	Valoración																										
	1	2	3	4																							
1.2.3 B				X																							
1.2.2				X																							
1.10.1				X																							

Valoración grado de consecución del estándar de aprendizaje evaluable; 1: Deficiente; 2: Necesita mejorar; 3: En desarrollo; 4: Adecuado

ANEXO 8

Folleto

Saber **resolver problemas** se considera una parte esencial del conocimiento matemático. En este documento se recogen pautas que pueden favorecer la adquisición de esta competencia.

En primer lugar, se va a definir lo que se entiende por 'problema' según Pozo y Postigo (1993):

"Una situación nueva o diferente de lo ya aprendido, que requiere utilizar de modo estratégico técnicas ya conocidas"

Un ejercicio implica una tarea repetitiva, en la que el alumno ya conoce cuál es la estrategia que tiene que aplicar para resolver el planteamiento. Sin embargo, en un problema, el 'resolutor' tiene que hacer uso de la información que ya posee, pero de una manera diferente, para, reorganizándola, hallar los caminos y las estrategias más adecuadas.

Por lo tanto, para que los alumnos busquen estrategias alternativas, reflexionen y razonen; plantearemos diferentes tipos de problemas, cuyo grado de dificultad sea adecuado a la edad y capacidades cognitivas de los alumnos. Es decir, problemas que se resuelvan con técnicas que ya conocen, pero que obligan a la búsqueda de estrategias de resolución. De esta forma, evitaremos proponer 'problemas' que en realidad son ejercicios mecánicos y rutinarios.

Para alcanzar dichos objetivos, es necesario conocer los tipos de problemas aritméticos aditivos (que se resuelven con sumas y restas):

1. Estado - Estado - Estado (EEE): Es una situación en la que todas las cantidades son estados que se refieren a un todo (estado total, Et) y a las dos partes disjuntas en que se descompone (estados parciales, Ep1 y Ep2). Por ejemplo: *Ana ha comprado 6 libros y Pedro 4. ¿Cuántos libros han comprado entre los dos?*

Dentro de esta categoría, Podemos tener dos subtipos si modificamos **la posición de la incógnita:**

- Incógnita en uno de los parciales: Pedro lleva en su estuche 12 bolígrafos, 6 escriben en color rojo y el resto en azul. ¿Cuántos son de color azul?
- Incógnita en el *estado total*: Ana ha comprado 6 libros y Pedro 4. ¿Cuántos libros han comprado entre los dos?

2. Estado - Transformación - Estado (ETE): Es una situación en la que tenemos una cantidad inicial E_i que se transforma en una cantidad final E_f . La cantidad T cuantifica la transformación sufrida por la cantidad inicial.

Algunas reflexiones:

- La **expresión verbal** del proceso seguido es muy importante en el aula de matemáticas. Ya que cuando nos comunicamos, formulamos hipótesis, reflexionamos, discutimos o revisamos, estamos mejorando nuestros conocimientos matemáticos, vamos construyendo nuevos significados. Así, cuando los alumnos razonan y explican las estrategias que han seguido, aprenden a ser claros y a comunicarse de manera matemática. Además, cuando escuchan las explicaciones de sus compañeros también están aprendiendo y reinterpretando, estableciendo conexiones y mejorando su comprensión matemática.
- Emplear **distintas estrategias** de resolución. Permitir a los alumnos trabajar con elementos que puedan manipular (fichas), que dibujen, que utilicen el conteo, etc. En otras palabras, promover que los alumnos encuentren la solución utilizando diferentes estrategias, manipulativas, gráficas, etc.
- No olvidar que los alumnos solo se centrarán en desarrollar aquellos aspectos a los que nosotros, los profesores, demos importancia. Por lo tanto, hay que **tener muy claros cuales son los objetivos de la enseñanza** y evitar resumirla a "si resuelven bien o si resuelven mal".
- En la medida de lo posible, sería conveniente trabajar **la resolución de problemas primordialmente en el aula**, de manera que podamos ayudar a los alumnos en el proceso de aprendizaje. No es positivo considerar los problemas como tarea para casa, principalmente.
- Por último, es enriquecedor **aproximarse de diferentes maneras** a la temática. Por ejemplo, pedir a los alumnos que encuentren las diferencias entre unos problemas y otros, con lo que comprenderían un poco mejor sus estructuras. O pedirles que creen ellos sus propios problemas.

Otros aspectos a tener en cuenta, ya que definen la mayor o menor complejidad de los problemas, son los siguientes:

1. El **sentido** de las transformaciones y de las comparaciones: De aumento o disminución para las transformaciones; de “mayor que” o “menor que” para las comparaciones.
2. El **tamaño** de los números. Es preferible usar cifras pequeñas (0-50).
3. El **orden** de aparición de los datos. Si aparecen en el sentido en el que van a ser utilizados o no.
4. El grado de contextualización:
 - i. Situación que se refiere a materiales presentes en el aula y con el niño como actor.
 - ii. Situación hipotética contextualizada familiar al niño y con material a su disposición.
 - iii. Situación hipotética contextualizada familiar al niño pero sin material a su disposición.
 - iv. Situación hipotética contextualizada no familiar al niño.
5. El **proceso** de resolución. Recordar que lo más importante no es que resuelvan bien la operación, sino todo el proceso de resolución seguido, según Guzmán (1991):
 - a. Familiarización con el problema. Las sugerencias heurísticas que el autor ofrece son: ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué pide determinar el problema? ¿Disponemos de datos suficientes? ¿Guardan los datos relaciones entre sí?
 - b. Búsqueda de estrategias. Se trata de seleccionar las estrategias que nos parece que se adecúan más a la naturaleza del problema.
 - c. Desarrollo de la estrategia. Momento en el que pasa a aplicarse la estrategia, reflexionar sobre su validez y estudiar la solución.
 - d. Revisión del proceso. Volvemos sobre el proceso de pensamiento e iniciamos una reflexión: ¿cómo hemos llegado a la solución? ¿o, por qué no la hemos alcanzado? Buscamos un camino más simple, tratamos de entender no sólo que la cosa funciona sino por qué funciona. Reflexionamos sobre el proceso de pensamiento y obtenemos consecuencias de él.
6. La **evaluación** como herramienta de monitorización antes que de evaluación formal. Sería pues una herramienta de observación del aprendizaje de los alumnos para poder ayudarles de una manera más práctica y no limitarnos a evaluarles mediante una medición numérica. Se recoge en este documento un modelo de rúbrica de observación y evaluación del proceso de aprendizaje para Primero de Primaria.

Por ejemplo: *Juan tenía algunos coches. Ha comprado 3 más. Ahora tiene 5. ¿Cuántos tenía al empezar?*

Dentro de esta categoría, podemos tener tres subtipos si modificamos la **posición de la incógnita**:

- a. Incógnita en el *estado final*: Juan tiene 3 coches. Compra 2 más. ¿Cuántos coches tiene ahora?
 - b. Incógnita en el *estado inicial*: Juan tenía algunos coches. Ha comprado 3 más. Ahora tiene 5. ¿Cuántos tenía al empezar?
 - c. Incógnita en la *transformación*: El perrito de Ana pesaba 3 kilos cuando ella lo compró. Ahora pesa 12 kilos. ¿Cuántos kilos ha engordado el perrito?
- 3. Estado - Comparación - Estado (ECE)**: Es una situación en la que se comparan dos cantidades E_c (estado comparado) y E_r (estado de referencia). La cantidad C cuantifica la diferencia entre dichas cantidades.

Dentro de esta categoría, podemos tener tres subtipos si modificamos la **posición de la incógnita**:

- a. Incógnita en el *estado comparado*: Juan tiene 15 canicas y Luis tiene 10 canicas menos que Juan ¿Cuántos canicas tiene Luis?
- b. Incógnita en el *estado de referencia*: Ana tiene 20 años. Ana tiene cuatro más que su hermana Laura. ¿Cuántos años tiene Laura?
- c. Incógnita en la *comparación*: Rosa tiene 7 caramelos y Pablo 4. ¿Cuántos caramelos tiene Rosa más que Pablo?

Es importante que los alumnos se enfrenten a problemas diversos, para que no se limiten a repetir estrategias aprendidas, facilitando que piensen, reflexionen y busquen soluciones por sí mismos. Los problemas mencionados previamente, se podrían plantear a los alumnos progresivamente, considerando el grado de dificultad reflejado a continuación, de menor a mayor:

- **EEE** (con la incógnita en el estado total) y **ETE** (con la incógnita en el estado final).
- **EEE** (con la incógnita en uno de los parciales) y **ETE** (con la incógnita en la transformación).
- **ETE** (con la incógnita en el estado inicial) y **ECE** (con la incógnita en el estado comparado).
- **ECE** (con la incógnita en la comparación).
- **ECE** (con la incógnita en el estado de referencia).

Estándares de aprendizaje evaluables	1 Deficiente	2 Necesita mejorar	3 En proceso	4 Adecuado
<i>1.1.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno escolar.</i>	Explica de forma muy confusa su razonamiento o se limita a describir el algoritmo que ha elegido y/o cómo ha realizado la operación. Explicación totalmente desligada del contexto del problema.	La explicación que da es un poco difícil de entender y/o describe el algoritmo y cómo ha realizado la operación. Está bastante desligada del contexto del problema.	Expresa verbalmente de una forma acceptable , con cierta fluidez y claridad, la estrategia seguida, contextualizándola parcialmente con el problema.	Expresa verbalmente con fluidez la estrategia seguida, de manera detallada y clara . Contextualizándola y relacionada completamente con el problema.
<i>1.2.1. Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno escolar.</i>	Con ayuda frecuente , no distingue los datos ni los relaciona. No reconoce la incógnita. No comprende el contexto. No comprende el enunciado.	Con ayuda frecuente , distingue y relaciona parcialmente los datos y/o la incógnita. Comprende parcialmente el contexto y el enunciado.	Con ayuda frecuente , distingue y relaciona los datos y las incógnitas. Comprende el contexto y el enunciado.	Identifica e interpreta, con ayuda ocasional o sin ella , los datos y la relación entre ellos. Comprende el enunciado y el contexto del problema y reconoce las incógnitas.
<i>1.2.2. Aplica estrategias sencillas (experimentación, exploración, analogía, ...) en la resolución de problemas del entorno escolar.</i>	No aplica, ni con ayuda e instrucciones concretas , estrategias como la experimentación, la exploración, la analogía y/o la representación simbólica, gráfica o manipulativa buscando regularidades.	Aplica, a veces con ayuda , alguna estrategia adecuada o no , como la experimentación, la exploración, la analogía y/o la representación simbólica, gráfica o manipulativa buscando regularidades, de manera confusa .	Aplica alguna estrategia adecuada , como la experimentación, la exploración, la analogía y/o la representación simbólica, gráfica o manipulativa buscando regularidades con orientación o ayuda ocasional .	Aplica estrategias adecuadas , como la experimentación, la exploración, la analogía y/o la representación simbólica, gráfica o manipulativa buscando regularidades sin orientaciones ni ayuda .
<i>1.2.3. Revisa las operaciones utilizadas en la resolución de un problema relacionado con situaciones del entorno escolar y familiar.</i>	No revisa las operaciones realizadas y no verifica los resultados obtenidos. No se plantea proponer otras formas de resolver el problema.	No revisa las operaciones realizadas y no verifica los resultados obtenidos. Aunque expresa, reflexionando un poco , si cree que está bien, mal o que no lo sabe. No es capaz de proponer otras formas de resolver el problema.	Revisa las operaciones realizadas pero no verifica los resultados obtenidos. Es capaz de proponer, con ayuda , otras formas de resolver el problema.	Revisa las operaciones realizadas y verifica los resultados obtenidos. Es capaz de proponer otras formas de resolver el problema.
<i>1.6.2. Responde en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno escolar a preguntas como: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿la solución es adecuada?</i>	No identifica ni interpreta los datos planteados en el problema ni identifica las incógnitas a resolver. No comprende el problema. No reconoce si la solución es o no adecuada, contesta sin reflexionar .	Identifica, interpreta y expresa con imprecisiones los datos planteados en el problema y/o le cuesta identificar las incógnitas a resolver. Demuestra comprensión parcial del problema. Expresa si la solución es adecuada o no, fijándose en las estrategias seguidas.	Identifica, interpreta y expresa con bastante pertinencia los datos planteados en el problema y/o reconoce parcialmente o totalmente las incógnitas a resolver. Demuestra comprensión casi total del problema. Expresa si la solución es adecuada o no, reflexionando un poco y fijándose en las estrategias seguidas.	Identifica, interpreta y expresa con pertinencia los datos planteados en el problema y tiene certeza de las incógnitas a resolver. Demuestra total comprensión del problema. Expresa si la solución es adecuada o no, reflexivamente . Explica sus razonamientos justificando las estrategias seguidas.
<i>1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas del entorno escolar.</i>	No toma ninguna decisión en los procesos de resolución de problemas.	Toma decisiones poco reflexivas o confusas en los procesos de resolución de problemas. A veces , limitadas a la selección de un algoritmo u otro y/o bastante desligadas del contexto del problema.	Toma decisiones más complejas y reflexivas, a veces con ayuda , que implican la selección y aplicación de estrategias más apropiadas en los procesos de resolución de problemas. Ligadas a un análisis y comprensión parcial del problema.	Toma decisiones más complejas y reflexivas que implican un análisis previo y la selección y aplicación de estrategias apropiadas en los procesos de resolución de problemas. Demostrando una comprensión total del problema.