



**Universidad**  
Zaragoza

# Trabajo Fin de Grado

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA  
DE PRIMARIA

Autor

SARA DE JUAN IBÁÑEZ

Director

SANDRA VÁZQUEZ TOLEDO

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

**Año 2016**

## **AGRADECIMIENTOS**

Me gustaría agradecer a todas las personas que han hecho posible este trabajo. En especial, a mi tutora Sandra Vázquez, por su constante apoyo y paciencia, así como por sus orientaciones siempre acertadas.

Así mismo, agradecer también a todas las personas que me han acompañado durante la realización de este trabajo. Han sido un gran punto de motivación y entusiasmo.

Por último, al centro educativo por la oportunidad concedida para poder realizar esta investigación bibliográfica.

## ÍNDICE

Resumen y palabras clave.....	5
Introducción.....	6
1. Objetivos.....	7
2. Un poco de historia.....	7
3. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?.....	8
3.1. Componentes del aprendizaje cooperativo.....	10
3.2. Estructura del aprendizaje cooperativo.....	13
4. Aplicación del aprendizaje cooperativo.....	18
4.1 Tipos de grupos.....	18
5. El rol del docente en el aprendizaje cooperativo.....	22
6. Funcionamiento de equipo.....	26
6.1. Roles.....	26
6.2. Cuaderno de equipo.....	28
6.3. Plan de equipo.....	31
7. Estrategias del aprendizaje cooperativo.....	33

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

8. Aportaciones del aprendizaje cooperativo al aprendizaje.....	38
8.1. Inconvenientes o desventajas del aprendizaje cooperativo.....	41
9. Evaluación del aprendizaje cooperativo.....	44
10. Conclusión.....	55
11. Referencias bibliográficas.....	57

**Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria**

**Cooperative learning in primary classrooms**

- Elaborado por Sara de Juan Ibáñez
- Dirigido por Sandra Vázquez Toledo
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Junio del año 2016.
- Número de palabras: 14.214

**RESUMEN**

El presente trabajo tiene como objetivo la revisión de las diferentes teorías que estudian el aprendizaje cooperativo. El punto de partida ha sido profundizar en las principales aportaciones de autores destacados en esta materia como Johnson, Pujolàs, Domingo y muchos otros que iremos viendo a lo largo de este trabajo. Así mismo, nos hemos centrado en los aspectos relevantes del aprendizaje cooperativo como son las diferentes estrategias, los agrupamientos, el rol del docente y del alumno, la evaluación, etc., viendo las diversas opiniones que éstos suscitan entre los estudiosos de la materia, y cómo se aplica esta metodología educativa en el aula.

**Palabras clave:** aprendizaje cooperativo, educación primaria, estrategias, procedimiento y evaluación.

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, se han estudiado diferentes metodologías con el fin de ayudar y mejorar el aprendizaje del alumno. En este trabajo vamos a estudiar la metodología del aprendizaje cooperativo cuyo objetivo es trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes. Los alumnos tienen que trabajar de manera cooperativa y siempre supervisada por el profesor. Su intención es desarrollar buenos hábitos de trabajo en equipo, fomentar el compañerismo y la autonomía de los alumnos. Este tipo de aprendizaje refuerza las habilidades de los estudiantes, mejora sus relaciones con el resto de compañeros, su autoestima, así como la aceptación de los niños con dificultades académicas.

Esta metodología educativa ha sido objeto de numerosos estudios, cuyas teorías y opiniones son diversas, pero todos coinciden en un resultado final común: la cooperación en el aula mejora el aprendizaje de los alumnos y les enseña diferentes valores como el respeto, la empatía, la solidaridad, etc. El presente trabajo se va a dividir en tres bloques: en el primero, abordaremos los objetivos principales del trabajo; en segundo lugar, haremos una revisión histórica del concepto de aprendizaje cooperativo; y por último, pasaremos a estudiar el concepto de aprendizaje cooperativo, sus componentes y estructuras, así como la aplicación del mismo y sus tipos. . Asimismo, se van a analizar las diferentes técnicas para aplicar en el aula de Primaria y las aportaciones del aprendizaje cooperativo al aprendizaje. Finalmente, profundizaremos en el procedimiento y evaluación del aprendizaje cooperativo propuestas por varios autores, con el fin de comprobar la efectividad de esta metodología.

## 1. OBJETIVOS

Los objetivos que se persiguen en este trabajo se concretan en los siguientes:

Objetivo general:

- Profundizar en el estudio de la metodología de aprendizaje cooperativo en la etapa de Educación Primaria.

Objetivos específicos:

- Analizar las diferentes teorías sobre el aprendizaje cooperativo, basadas en la investigación bibliográfica.
- Realizar una revisión de distintos puntos de vista de autores especializados en el aprendizaje cooperativo.
- Conocer las diferentes estrategias que se pueden aplicar en el aula de primaria.
- Conocer el procedimiento para implementar la metodología del aprendizaje cooperativo en el aula de primaria.

## 2. UN POCO DE HISTORIA...

Desde el inicio de la humanidad, la cooperación como principio ha desempeñado un papel relevante en la existencia de los seres vivos. Particularmente, los animales por intuición y los seres humanos por socialización, siempre han necesitado a sus semejantes para enfrentar las vicisitudes impuestas por el contexto de supervivencia.

Al comienzo de la civilización, los hombres explotaban la tierra de forma colectiva, siendo los medios de trabajo y los productos obtenidos también de carácter colectivo.

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

Convertían, de esta manera, el trabajo en un acto de cooperación, y lograban así la sedentarización necesaria, que hizo posible el paso ascendente del hombre desde la prehistoria hasta el proceso de civilización.

Tenemos que añadir que el aprendizaje cooperativo tiene una larga historia (Ver Escribano 1995). Sobre la década de los 70 es cuando se comienzan a observar importantes avances en el modelo teórico, así como la aplicación de diferentes técnicas cooperativas. Unos de los principales estudios de Johnson y Johnson (1987) hace referencia a los efectos beneficiosos de esta metodología en factores esenciales como son el rendimiento académico, la motivación y una actitud positiva al proceso de aprendizaje (Cano 2011).

El principal fundamento consiste en fortalecer los intereses comunes. De tal manera que aplicando la cooperación a la docencia, se consigue que aumente el estímulo de los alumnos para que trabajen en un ambiente de cooperación y unidad. La técnica y los métodos van avanzando y evolucionando con el fin de mejorar y desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo. Slavin (2002), nos explica que existen actualmente métodos de aprendizaje cooperativo para prácticamente cualquier propósito educativo imaginable. Nosotros los docentes, tenemos la suerte de poder elegir los diferentes y diversos métodos de aprendizaje y aplicarlos a nuestros alumnos.

### **3. ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?**

En este apartado vamos a abordar el concepto de aprendizaje cooperativo. Una primera definición que nos acerca al concepto es aquella que lo entiende como una metodología educativa que se centra en la relación y el trabajo en pequeños grupos, donde los alumnos aprenden a respetarse, ayudarse y trabajar con sus compañeros, para que juntos puedan superar con éxito los objetivos marcados en el proceso de aprendizaje.

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

Para un análisis más exhaustivo sobre el concepto de aprendizaje cooperativo, vamos a ir analizando las diferentes definiciones que diversos autores han hecho a lo largo de la historia.

Velázquez (2010) entiende el aprendizaje cooperativo como “una metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Es importante destacar que a diferencia del trabajo en grupo, en el aprendizaje cooperativo cada uno es responsable también de sus compañeros y no sólo de sí mismo”.

Según Pujolàs (2008) el aprendizaje cooperativo es “un uso didáctico de equipos reducidos de escolares (entre tres y cinco) para aprovechar al máximo la interacción entre ellos, con el fin de que cada uno aprenda hasta el límite de sus capacidades y aprenda, además, a trabajar en equipo”.

Por otro lado, para Ovejero (2001) “el aprendizaje cooperativo es una técnica psicosocial de trabajo en la clase o fuera de ella. Se realizan distintas maneras de trabajo, específicamente la denominada “grupo primario”, que se caracteriza por la frecuente interacción que hay entre los estudiantes y por la relación cara a cara que se genera al tener objetivos y metas en común, además de la conciencia que tienen sus miembros de pertenencia al grupo. Es una metodología activa basada particularmente en la enorme importancia que tiene la interacción social en cualquier ámbito educativo”.

Y por último, los autores Johnson & Johnson y Holubec señalan en Cooperative Learning in 21st Century que: “el aprendizaje cooperativo consiste en el uso de pequeños grupos para que los estudiantes trabajen juntos y así maximizar tanto su aprendizaje como el del resto” (2014, p.841).

En definitiva, vemos cómo los autores coinciden en que el aprendizaje cooperativo consiste en grupos reducidos, en el que se da una interacción y trabajo en equipo, con la

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

principal finalidad de mejorar tanto su propio rendimiento como el de los demás.

### **3.1. Componentes del aprendizaje cooperativo:**

Para poder entender lo que es el aprendizaje cooperativo, necesitamos comprender

sus componentes esenciales. Los profesores Johnson & Johnson (1999) lo dividen en cinco elementos básicos. Estos cinco elementos tienen que ser introducidos por el docente en cada una de las clases en las que vayan a trabajar en grupo. De esta forma, les permite tomar las decisiones y programas, y estructurarlos de forma cooperativa, adaptar las actividades según los diferentes grados educativos, materiales y estudiantes, así como detectar posibles problemas de cooperación y poder resolverlos.

A continuación pasaremos a desarrollar cada uno de los puntos y compararlos con el estudio de Silva (2011).

- Interdependencia positiva:

Se trata de uno de los componentes más importantes. Tanto Johnson & Johnson (1999) como Silva (2011) tienen un pensamiento común acerca de la interdependencia positiva. Para ellos consiste en la unión y conexión de los compañeros del grupo para que el resultado sea satisfactorio. Los estudiantes se tienen que dar cuenta de que el beneficio global depende de cada uno, es decir, uno solo no podrá alcanzar el éxito si todos los demás no lo consiguen, hay un vínculo con sus compañeros de equipo. Por eso es muy importante que haya una unión positiva del grupo, se proporcionen apoyo mutuo y haya un buen entendimiento y empatía con todos los miembros del grupo.

- El compromiso individual y de grupo:

Para Johnson & Johnson (1999), los integrantes del equipo tienen que trabajar estrechamente para producir resultados conjuntos, es decir, realizar un verdadero trabajo

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

colectivo, ayudándose y apoyándose unos a otros, sobre la base de un compromiso y un interés recíprocos. El compromiso lo tiene cada miembro individualmente, por ello, si no funciona el compromiso individual no funcionará el grupal. Del mismo modo, Silva (2011) estima que el propósito principal de los grupos de aprendizaje es reforzar el ámbito académico y los componentes del grupo. La evaluación se tiene que hacer tanto

individual como de grupo. Y todos los miembros del grupo se tienen que comprometer en no descansar y dar todo de sí mismos para la realización del trabajo.

- Fomentar la interacción, preferiblemente cara a cara:

Este factor se da cuando los grupos comparten materiales y recursos, y se ayudan mutuamente en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, los grupos de aprendizaje cooperativo podemos decir que poseen un sistema de soporte académico (todos los alumnos tienen a alguien que les ofrece su ayuda para poder aprender) y un sistema de apoyo personal (todos los estudiantes cuentan con la ayuda de otras personas para lo que necesiten).

Igualmente, Silva (2011) piensa que tiene que haber una interacción cara a cara. Es decir, se necesita una interacción entre los estudiantes, donde dialoguen sobre la manera de resolver problemas y sobre la naturaleza de los conceptos que se están aprendiendo, lo que produce la interacción social así como el intercambio de palabras entre los integrantes del grupo.

- Enseñar a los alumnos las destrezas interpersonales y de pequeño grupo.

Según Johnson & Johnson (1999), el aprendizaje cooperativo es más complejo que el competitivo o el individualista, ya que tienen un compromiso tanto individual como grupal. Y para que el objetivo se cumpla tienen que tener unas habilidades sociales que se podrán llevar a cabo mediante:

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

- La asignación de un rol a cada uno de los estudiantes que forman el grupo
- La observación de que cada uno cumpla adecuadamente con su rol
- La asignación de puntos en caso de que el rol se hay realizado correctamente

Para Silva (2011), se debe animar y motivar las habilidades sociales para poder conseguir una colaboración de cada una de las personas que forman el grupo, para poder

tener un alto nivel de rendimiento. Se debe enseñar a los alumnos a conocer y confiar en los otros, a que haya una buena comunicación entre ellos, a ayudarse mutuamente cuando alguno de ellos lo necesite, y sobre todo, a resolver los conflictos que puedan surgir a lo largo del trabajo.

- Realizar una valoración de grupo

Este último componente es esencial para saber cómo se ha desarrollado el trabajo, los problemas que han surgido y cómo se han solucionado, así como las conductas que han tenido cada uno de los miembros y cómo se han relacionado entre ellos. Así mismo, el docente tiene que promover una evaluación grupal en vez de individual, para conseguir que los estudiantes del grupo se comprometan con la tarea y con el éxito de todos sus miembros.

Para Silva (2011), la colaboración de todos los integrantes del equipo es esencial para tener un resultado satisfactorio. Cada integrante debe cumplir una serie de cualidades para un buen entendimiento entre ellos. Han de ser constantes, críticos respecto al proceso de trabajo grupal en sí mismo, y deben de reflexionar y buscar ideas para solucionar el problema, poniendo todos los medios posibles.

En síntesis, vemos que los tres autores coinciden en que para que la agrupación de los alumnos sea un éxito, se tienen que cumplir estas cinco condiciones básicas a la hora de hacer un trabajo cooperativo, de lo contrario, esta cooperación podría resultar errónea.

### **3.2 Estructuras de aprendizaje en el aula:**

El aprendizaje en el aula puede adoptar estructuras diversas en función de la metodología que se implemente. Para distinguir las diferentes estructuras de

aprendizaje, primero lo relacionaremos con los tres tipos de situaciones que pueden

surgir en el proceso de aprendizaje:

- Interacción competitiva: los integrantes del grupo compiten entre sí para ver quién es el mejor.
- Interacción individualista: el trabajo es individual, sin importar el resultado de los demás.
- Interacción cooperativa: los integrantes del grupo trabajan unos con otros, interesándose por su trabajo y el de sus compañeros.

A continuación, podremos observar la importancia que algunos autores le dan a la cooperación entre los alumnos para trabajar en equipo. Éstas pueden ser algunas de las muchas definiciones que existen:

Pujolàs (2008) explica su punto de vista diciendo que los equipos de aprendizaje cooperativo tienen dos objetivos importantes: el primero es que todos los estudiantes aprendan los contenidos que se dan en el colegio y el segundo, que esos mismos estudiantes aprendan a trabajar en grupo con sus compañeros.

Piaget (1969, citado en Martí, 1997) nos brinda con esta cita sobre el trabajo en equipo: “La cooperación entre los niños es tan importante como la intervención de los adultos. Desde el punto de vista intelectual, es la más apta para favorecer el verdadero intercambio de ideas y la discusión, es decir, todas las conductas capaces de educar la mente, criticar la objetividad y la reflexión discursiva”

Por último Pujolàs (2012) define lo que es la estructura de la actividad como “el conjunto de elementos y de operaciones que se suceden en el desarrollo de la actividad que según como se combinen entre si y la finalidad que con ellas se persigue, producen un determinado efecto entre los participantes: el individualismo, la competitividad o la cooperación.”

Pujolàs (2008) Así mismo, nos da una clasificación de tres diferentes tipos de estructura de aprendizaje: individualista, competitiva y cooperativa. A continuación, explicaremos cada una de ellas:

Estructura Individualista:

En la estructura individualista, los estudiantes trabajan de manera individual, no tienen ningún tipo de relación o contacto con sus compañeros a la hora de realizar el trabajo. Únicamente interactúan con el profesor si lo ven necesario, para poder resolver las dudas que les vayan surgiendo en la realización de la actividad.

Con esta estructura se espera que consigan los objetivos impuestos por el profesor de manera individual, independientemente del resultado del resto de la clase. Es una forma de aprender de manera individual y sin importar el trabajo de sus compañeros.

Estructura Competitiva:

Al igual que la estructura individualista, los alumnos también trabajan individualmente, pero en este caso sí que muestran interés por el trabajo que realizan sus compañeros, ya que existe una rivalidad entre ellos para ver quien ha realizado el mejor trabajo y así ser el primero de la clase.

Los alumnos tienen que aprender lo que el profesor les enseña, y éste espera que lo comprenda mejor que el resto y saquen mejores calificaciones que el resto. De esta

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

manera, se está utilizando la competitividad como estímulo para aprender. Solamente consiguen este objetivo si sus demás compañeros no lo consiguen. Se da, por tanto, una interdependencia negativa. Además, esta estructura crea una gran competitividad entre los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

### Estructura Cooperativa:

Esta estructura no se parece nada a las estructuras anteriores, ya que aquí lo que prima es la cooperación entre los alumnos. Para que pueda haber esa actividad cooperativa entre ellos, se tendrán que dividir en equipos de trabajos heterogéneos y de esta forma logren estar motivados y puedan ayudarse mutuamente a la hora de realizar las actividades que se pedirán a lo largo del proceso de aprendizaje.

Las expectativas de esta estructura son muy altas, ya que no sólo se espera que aprendan lo que dice el profesor sino que aprendan a trabajar en equipo y a mostrar interés por sus compañeros de clase.

Una característica fundamental de esta estructura es que solamente consiguen el objetivo si todos los compañeros de equipo lo han conseguido. Se produce una interdependencia de finalidades positiva. Y además, existe una cooperación entre los estudiantes.

Por lo tanto, una estructura cooperativa lleva a que se ayuden mutuamente y se tengan que apoyar a lo largo del proceso de aprendizaje. Todo lo contrario de lo que ocurre en una estructura de actividad individualista, en la que cada uno se preocupa única y exclusivamente de su trabajo, sin tener en cuenta el de los demás. También surgen diferencias con respecto a la estructura de actividad competitiva, que hace que los alumnos se enemisteen unos con otros para poder ser los primeros de la clase, sin importar el trabajo que haya hecho el resto.

Por ello, según la reflexión de Pujolàs (2008), podemos decir que la “lógica de

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

heterogeneidad” se utiliza sobre todo en la estructura de las actividades individualista o competitiva. En cambio, si se utiliza una “lógica de homogeneidad” estaríamos ante una estructura de cooperación en el aula. Este tipo de organización es propia de una educación inclusiva. Al respecto, Stainback (2001) define la educación inclusiva como

“el proceso por el cual se ofrece a todos los niños, sin distinción de la discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad por continuar siendo miembros de la clase ordinaria y por aprender de sus compañeros y juntamente con ellos dentro del aula”.

Las características fundamentales de la educación inclusiva según diferentes autores como Stainback y Jackson (1992), Ford, Davern y Schorn (1992) y Pujolàs (2002) son:

- Todos los alumnos serán atendidos, independientemente de las necesidades educativas o si muestran algún tipo de discapacidad.
- Conformidad con el siguiente criterio: todos los estudiantes serán incluidos en la vida escolar y social, en la cual también participan sus compañeros.
- La autonomía e interdependencia será un factor esencial en las aulas de Educación Primaria e Infantil.
- Todos los profesionales y especialistas de educación (maestros de Educación, profesores del área, maestros de Educación Especial, tutores, especialistas de Audición y Lenguaje etc.) enseñan juntos para que el proceso de aprendizaje mantenga una armonía en el aula.

Para hacer un breve resumen de lo que se ha visto hasta ahora sobre las distintas estructuras que puede haber en las aulas, se ha elegido un esquema propuesto por Pujolàs (2008) que las define en pocas palabras:

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

Estructura de la actividad Individualista:	Estructura de la actividad Competitiva:	Estructura de la actividad Cooperativa:
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo individual de cada estudiante, sin tener en cuenta lo que hacen los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo individual de cada alumno. Existe rivalidad con sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los alumnos en el aula forman equipos de trabajo, para poder ayudarse y motivarse unos a otros a la hora de aprender.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Unos de los objetivos es que el alumno aprenda lo que el profesor le ha enseñado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uno de los objetivos es que aprenda, más que los demás, o que sea el primero en aprenderlo lo que el profesor les está enseñando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El objetivo principal es que cada alumno aprenda lo que se le enseña y que contribuya a que lo aprendan también sus compañeros.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Independientemente que los demás estudiantes consigan alcanzar la tarea, el alumno sí que cumple satisfactoriamente con los objetivos marcados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El objetivo marcado tiene que ser conseguido aunque el resto de sus compañeros no lo consigan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consiguen el objetivo únicamente si los demás también lo consiguen.</li> </ul>

Tabla 1: Estructuras del aprendizaje dentro del aula

Fuente: Pujolàs 2008

En conclusión, pasar de una estructura de la actividad individualista y/o competitiva a una estructura de la actividad cooperativa es un elemento esencial para lograr la

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

inclusión de todos los estudiantes en el aula. Gracias a ella, los alumnos mejoran tanto individual como grupalmente.

### **4. APPLICACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA**

#### **4.1 Tipos de grupos de aprendizaje cooperativo:**

El primer punto de partida para poner en práctica el aprendizaje cooperativo es la creación de una situación cooperativa entre los alumnos. Esa cooperación se conseguirá a través del trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes. En este sentido, el aprendizaje cooperativo consiste en el empleo didáctico de grupos reducidos, en el que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Johnson y Johnson (Johnson 1998) distinguen cuatro tipos de grupos de aprendizaje que se pueden formar dentro del aula: pseudoaprendizaje, aprendizaje tradicional, aprendizaje cooperativo y aprendizaje cooperativo de alto rendimiento (estos dos últimos reflejan la metodología del aprendizaje cooperativo)

- Grupo de Pseudoaprendizaje:

Los alumnos obedecen las órdenes del docente de trabajar juntos, Pero no muestran ningún tipo de interés en ello, ni siquiera se preocupan de lo que hace el resto de compañeros de equipo. Es decir, los alumnos acatan la directiva de trabajar juntos, pero no tienen ningún interés en hacerlo.

- Grupo de Aprendizaje Tradicional:

Los alumnos tienen que trabajar juntos, les parezca bien o no y ellos se dispondrán a hacerlo. Pero las tareas que les van a exigir no requieren todo el tiempo de un trabajo en equipo, tendrán partes que tendrán que hacer de manera grupal y otras individualmente.

- Grupo de Aprendizaje Cooperativo:

Los alumnos trabajarán en equipo, en armonía y tendrán que ser conscientes que el

rendimiento dependerá del esfuerzo de ellos.

- Grupo de Aprendizaje Cooperativo de Alto Rendimiento:

Lo más importante y a destacar de este grupo de alto de rendimiento con respecto a los demás grupos, es que los integrantes tienen un mayor compromiso entre ellos para poder conseguir el éxito grupal. Dentro de los grupos de trabajo cooperativo que normalmente se pueden usar en el aula, encontramos dos tipos: los informales y los formales.

*a) Grupos Informales:*

Los grupos de aprendizaje informales del aprendizaje cooperativo son temporales. Se utilizan para que los alumnos se junten y trabajen durante un periodo corto de tiempo, y el objetivo principal es conseguir la atención del alumno para que se fije en el material que tendrá que utilizar a lo largo del trabajo.

Así mismo, un factor muy importante para el proceso de aprendizaje es el clima del aula, una convivencia escolar positiva entre estudiantes, así como entre profesores y alumnos se relaciona favorablemente con el éxito académico. Por otro lado, otro factor a tener en cuenta es la organización con antelación del material que van a utilizar los estudiantes, ya que así conseguirán llevar un orden y les resultará más fácil tener organizada toda la información y recursos.

Todo esto será muy útil para la exposición que cada grupo tendrá que realizar cuando finalicen el trabajo. Se estima que un estudiante puede mantener una buena atención ante una exposición alrededor de unos 12 o 15 minutos. En ese momento, los estudiantes necesitan procesar toda la información que se les ha impartido para que puedan asimilarla y comprenderla.

En este tipo de clases donde el profesor es quien explica los puntos importantes a tratar, tiene el difícil reto de que los estudiantes no sólo lean y escuchen la información que les

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

está explicando el profesor , sino que además han tenido que resumirla e integrarla en su estructura de conocimientos.

Este tipo de estrategia permite enfrentarse a lo que según muchas personas es el principal problema de las clases expositivas: la información va desde la explicación del profesor hasta llegar a los estudiantes sin haberla asimilado ninguno de los dos.

### *b) Grupos formales:*

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo pueden tener una duración de varias semanas para realizar un trabajo o encargo específico. Cada miembro del grupo tiene dos responsabilidades distintas: sacar el máximo potencial de su aprendizaje y el de sus compañeros de equipo. Los grupos formales siguen una serie de requisitos:

- Los objetivos, instrucciones y normas de funcionamiento son proporcionadas por el profesor.
- El docente es quien organiza los grupos y da los materiales necesarios para que puedan trabajar. Organiza la posición de cada grupo en el aula (colocación) y los roles o cargos que va a tener cada estudiante en su respectivo grupo.
- El docente es el encargado de explicar la tarea que van a realizar. También explicará la organización cooperativa, especialmente la interdependencia y la exigibilidad individual y del grupo.
- El profesor es un mero observador mientras los alumnos realizan el trabajo. Aunque puede resolver dudas que les puedan surgir a los estudiantes.
- El profesor evaluará el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos sobre la realización de la tarea, y proporcionará una estructura que asegure que cada equipo pueda reflexionar sobre cómo han trabajado juntos y el trabajo que han

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

realizado.

Si los estudiantes necesitan ayuda para realizar la tarea, primero se les aconsejaría que se ayudasen entre sí y si no pueden resolver sus dudas de esta manera, acudir al profesor para poder solucionarlo. Es decir, uno de los objetivos es que interactúen entre ellos para que así puedan compartir ideas y opiniones. Lo que se quiere conseguir es que puedan realizar estrategias y se consideren mutuamente responsables de finalizar la tarea en el tiempo estimado.

También podemos observar dentro de los grupos de aprendizaje cooperativos, el punto de vista de los profesores Johnson & Johnson y Holubec (1999) que añadieron un tercer punto en la clasificación dentro del aprendizaje cooperativo: el aprendizaje cooperativo basado en grupos.

El aprendizaje cooperativo basado en grupos se caracteriza porque sus grupos son heterogéneos y son a largo plazo (tienen una duración de al menos seis meses). El objetivo principal de este aprendizaje es hacer que los alumnos que forman el grupo ofrezcan su apoyo al resto de sus compañeros, y así poder tener la ayuda necesaria para progresar académicamente. Los grupos base ofrecen a los alumnos relaciones con un compromiso entre ellos a largo plazo. No existe un grupo ideal. Un grupo no está determinado por quiénes lo integran, sino por la forma en que trabajan juntos, que se sientan a gusto entre ellos y que exista un compromiso, seriedad y responsabilidad para con el grupo.

Sin embargo, en según qué casos, se puede recurrir a grupos de aprendizaje cooperativo homogéneos para enseñar determinadas destrezas o para poder alcanzar determinados objetivos de enseñanza. En cualquier caso, lo más conveniente es recurrir a grupos heterogéneos, en los que sus integrantes proceden de diferentes ámbitos (diferentes formas de pensar, de trabajar...), tienen diferentes habilidades, experiencias e intereses. Así los alumnos podrán conseguir diferentes aptitudes:

- Se exponen ideas variadas, diferentes perspectivas y diferentes métodos de resolución de problemas.
- Generan desequilibrios cognitivos que hacen un mejor estímulo en el aprendizaje, en la creatividad y el desarrollo cognitivo y social.
- Se involucran en un pensamiento más desarrollado, podrán recibir más explicaciones y verán con más frecuencia puntos de vista personales de sus compañeros, para discutir el tema que se está tratando. Todo esto mejora la profundidad de la comprensión, la calidad del razonamiento y la precisión de retención a largo plazo.

## **5. EL ROL DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

En el aprendizaje cooperativo, el rol del docente es muy importante, ya que tiene la labor de aplicar el método adecuado en cada situación, dependiendo de la actividad y tamaño del grupo. Según Johnson & Johnson y Holubec (1999) hay distintos tipos de docentes:

-*Docente “Inspector”*. Su función será la de asegurarse que todos los miembros del grupo intervienen y saben cómo llegaron a ese tipo de conclusiones.

-*Docente “Entrenador”*. Su función será la corrección de todos los errores que puedan originarse en las explicaciones o resúmenes de otros miembros del grupo.

-*Docente “Elaborador”*. Su función será la de pedir a cada uno de los miembros del grupo que relacionen los nuevos conceptos y estrategias que han aprendido con el material previamente usado.

-*Docente “Investigador-Comunicador”*. Su función es la de proporcionar los materiales adecuados para los grupos y se comunica como intermediario con los otros grupos.

-*Docente “Registrador”*. Su función será la de escribir las decisiones del grupo.

-*Docente “Animador”*. Su función será la de reforzar y motivar las contribuciones de los miembros del equipo.

-*Docente “Observador”*. Su función será la de estar atento para saber si los grupos están trabajando de manera adecuada.

-*Docente “Compendiador”*. Su función será la de resumir principales conclusiones y respuestas que han obtenido cada grupo de alumnos.

Asimismo, el docente tiene un papel trascendental en el aprendizaje cooperativo. Según Johnson & Johnson (2014), el papel del docente en el aprendizaje cooperativo formal cubriría distintas decisiones educativas que el docente debería de seguir:

- Especificar los objetivos pedagógicos:

Para poder diseñar una lección, el docente debe tener claro cuál es el objetivo que pretende lograr. Tiene que fijar las metas educativas que quiere conseguir y unos objetivos que tienen que estar centrados en las habilidades sociales para saber qué destrezas en grupos se podrán utilizar durante la sesión.

- Decisión sobre los tamaños de los grupos:

Tendrá que saber decidir el tamaño de los grupos (número de miembros que quiere que haya en cada grupo), así como la forma que se asignarán los estudiantes en cada grupo al que van a pertenecer. Además, tendrá que planificar el tiempo que tienen que estar en ese grupo y la combinación de los grupos para realizar la lección.

Ahora vamos a explicar cada una de estas decisiones por separado.

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

El tamaño del grupo dependerá de ciertos factores:

- Tiempo que se va a utilizar
- Experiencia que tienen los alumnos a la hora de trabajar en grupo
- Edad de los alumnos

Hay que tener en cuenta que la regla de oro básica es que cuanto más reducido sea el grupo, mejor.

- Formación de los grupos:

Hay diversas formas de agrupar a los estudiantes:

- Elección de grupos al azar.
- Elección de grupos al azar pero por niveles de rendimiento (con prueba de nivel realizando un test previo).
- Formación de grupos elegidos por el docente.
- Creación de grupos de apoyo para cada alumno que esté aislado. El profesor les pedirá a los alumnos que realicen una lista con los compañeros que quieran trabajar. Ahí sabrá los alumnos con los que no quiere trabajar nadie. Asimismo, el profesor creará un grupo de apoyo que servirá de ayuda para aquellos alumnos que no han sido elegidos.
- Los propios alumnos elegirán los grupos (este método es el menos recomendable para que funcionen los grupos).

- Preparación del aula:

Preparar el aula con el material didáctico que tienen para trabajar antes de que vengan los alumnos, de tal manera que se disponga el aula y de los recursos educativos de acuerdo a la tarea que van a realizar. Los alumnos tendrán que saber con anterioridad cual es el sitio que les corresponde en cada grupo.

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

- Estructurar el material educativo:

Normalmente es el profesor quien elige y distribuye los materiales a los grupos para poder obtener el máximo rendimiento de cada uno de ellos. Y para ello crea una interdependencia de los materiales (sólo le proporciona una copia al grupo de manera que tengan que trabajar juntos con esa única copia), una interdependencia de la información (organiza los materiales como si fueran un rompecabezas para que así cada alumno tenga una parte y solo podrán conseguir la información si trabajan en equipo), y por último, una interdependencia de la competencia externa (competición entre los grupos por la colocación de los materiales en forma de torneo).

- Asignar los roles de cada alumno:

El profesor asignará diferentes roles a los miembros del grupo: Portavoz, secretario, encargado del material y subsecretario.

Para la autora del artículo “Aprendiendo Aprendizaje Cooperativo”, Montse Giménez (2014), el papel del profesor es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Diferencia una serie de puntos que el profesor realiza en este proceso:

- Gran importancia al proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante, en el que se le permita descubrir contenidos. Se le da al alumno una mayor implicación y confianza para que gestione su propio aprendizaje, con la guía necesaria del docente.
- El profesor se encarga de observar el espacio que tiene en la clase para poder formar los grupos y las normas de funcionamiento. Además de esto, se encarga de la evaluación, decidir cuál es el tamaño de los grupos, proporcionar los materiales que van a necesitar para poder realizar el trabajo, etc.

- Otra de las decisiones que tendrá que tomar será la manera de exponer los contenidos y objetivos de la tarea de manera clara y concisa para que los alumnos lo entiendan bien y puedan empezar a trabajar adecuadamente.
- La distribución de los alumnos será muy importante, porque dependiendo de cómo estén colocados, el ruido será mayor o menor, y siempre se requiere un buen clima en clase.
- Disposición y actitud positiva: si los alumnos tienen dudas, resolverlas y explicarles la solución a su problema de la manera más clara posible.
- Apostar por el aprendizaje cooperativo supone tener predisposición no sólo para resolver problemas o dudas de los alumnos, sino también para resolver conflictos interpersonales que puedan surgir.
- Enseñar y conocer habilidades sociales y de trabajo en equipo.
- Observar a los estudiantes mientras ellos realizan el trabajo para poder ayudarles o complementarles en la tarea.
- Revisión constante del trabajo del seguimiento de los estudiantes. Realiza una evaluación continua.

## **6. FUNCIONAMIENTO DE EQUIPO**

### **6.1 Roles**

En el aprendizaje cooperativo es fundamental el buen funcionamiento de los equipos. Para ello se facilitan unos roles a cada uno de los miembros del grupo y así hacer más

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

sencilla la tarea encomendada. Gracias a los roles, los alumnos practican habilidades sociales como pueden ser: la resolución de conflictos que puedan surgir, negociar, comunicar ideas al resto de sus compañeros, respetar los puntos de vista de los demás etc.

A continuación abordaremos los distintos tipos de roles que pueden ejercer cada uno:

Cada miembro tiene un cargo que debe cumplir para que el funcionamiento del grupo sea el correcto. Frecuentemente, los cargos son: responsable o coordinador, ayudante del responsable o coordinador portavoz, secretario y responsable de material. Estos cargos son rotativos, es algo positivo que los miembros del grupo cambien el cargo cada cierto tiempo, y así puedan ejercer todas las funciones. Además, cada miembro tendrá que estar pendiente de sus compañeros de equipo a la hora de hacer el trabajo correctamente y ayudarle en lo que necesite como buen compañero.

POSIBLES ROLES O CARGOS	FUNCIONES OPERATIVAS
COORDINADOR	Se encarga de la coordinación del equipo. Motiva y anima a los demás integrantes del equipo a avanzar en el proceso de aprendizaje. No tiene ninguna duda de lo que el docente quiere que aprendan, dirige las revisiones periódicas del equipo, y es la persona que lleva la organización de qué papel o rol debe desempeñar cada miembro del equipo.
AYUDANTE DEL COORDINADOR	En varias ocasiones, actúa como observador, controla el tono de voz, toma notas sobre las tareas que cada miembro tiene y el tiempo que están con ese cargo.
PORAVOZ	El portavoz habla en nombre del equipo

	cuento el profesor/a u otro grupo le preguntan su opinión.
SECRETARIO	La función del secretario es la de llenar los formularios del cuadernos de equipo (plan de equipo, diario de sesiones...)
RESPONSABLE DEL MATERIAL	Es el encargado de material, cuida el material común y también el suyo individual. Tiene que hacer que todos los miembros de su equipo mantengan y cuiden la zona de trabajo en la que están trabajando.

Tabla 2: Roles y funciones

Fuente: Pujolàs (2008)

Para que exista un buen funcionamiento de equipo, no solamente serán necesarios los roles en el que cada uno tenga una misión, sino también un continuo seguimiento de todo el trabajo, que tendrá que estar plasmado en el cuaderno de equipo.

Pujolàs (2008), Domingo (2008), Prieto y Álvarez (2012) abordan el problema sobre el funcionamiento de los equipos y lo esencial que es un cuaderno de equipo para que el resultado sea satisfactorio.

## 6.2 El cuaderno de equipo:

Pujolàs (2008, p.239) argumenta que el cuaderno de equipo consiste en un cuaderno en el que debería constar: el nombre del equipo, los nombres de los integrantes, los roles o cargos de cada uno de ellos, las normas de funcionamiento que han impuesto, los planes que tienen de futuro para realizar el trabajo, las notas diarias que van escribiendo y las revisiones que tienen que hacer cada cierto tiempo. Todo esto es necesario para tener una cierta organización en el grupo y así cumplir los objetivos marcados.

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

También Domingo, Prieto y Álvarez ( 2012,p.242) recogen las principales funciones que un cuaderno de equipo debe tener, y en el que el principal objetivo es la utilización del cuaderno como instrumento de trabajo para una mejor consolidación del grupo y para marcar las diferentes partes del trabajo, los roles de cada uno y la aceptación de las normas. Todo esto tendrá que estar firmado por los miembros del equipo, para una unánime conformidad por parte de todos.

Pujolàs (2008, p.239) aborda el tema sobre el cuaderno de equipo, haciendo una importante mención a los documentos que tendría que tener para que el cuaderno estuviera completo.

El cuaderno de equipo tiene un objetivo principal que es la organización del equipo mediante un seguimiento gracias al cuaderno, un instrumento didáctico, etc. En lo que están de acuerdo los autores anteriores es en lo que tiene que constar en el cuaderno de equipo:

- Nombre del equipo
- Nombre de los miembros del equipo
- Cargos y funciones
- Normas de funcionamiento
- Planes de equipo
- Diario de sesiones
- Revisiones periódicas

Cuadro 1. Apartados del cuaderno de equipo.

Fuente: Pujolàs (2008, p.239)

- Nombre y logotipo del equipo:

En la portada o primera página del trabajo debe aparecer el nombre que han elegido los miembros de ese grupo para que se puedan identificar, es la identidad del equipo.

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

Para que a la hora de presentar trabajos se sientan orgullosos y con fuerza cuando nombren el nombre de su equipo o puedan decir: “soy del grupo...”

- Nombres y roles de los miembros del equipo:
- Para poder conocer los integrantes de ese equipo, en otra hoja del cuaderno deben aparecer los nombres de cada uno de ellos (con una foto si quieren), y los roles que despeñan cada uno en el equipo.
- Normas de funcionamiento:

En esta parte del cuaderno deben aparecer las normas de funcionamiento. Pueden aparecer normas que se han dicho en clase que afectan a todos los grupos por igual o normas específicas del equipo.

Según Álvarez Terzuelo y Gómez Lucas (2012) tienen que existir una serie de reglas o normas para que el funcionamiento del equipo sea correcto. De esta manera, nos muestran un decálogo que tienen que cumplir en el proceso de aprendizaje cooperativo.

Para lograr tal fin, el equipo ha de cumplir las siguientes reglas:

- Motivar y animar a que el ambiente y la comunicación de grupo sea fluida.
- Demostrar delante de la clase, mediante una exposición clara y concreta, las ideas, los principios y las acciones del equipo.
- Realizar una justificación de las aportaciones dadas, que todos los integrantes del equipo deberán realizar de forma crítica y constructiva.
- Dar ideas y aportaciones sobre las tareas que se van a realizar.
- Tener un fácil acceso a la información.
- Ponerse de acuerdo todos los miembros del grupo sobre las actividades que se van a llevar a cabo para que el resultado final del trabajo sea positivo y sea fruto de una cohesión, y no de la recopilación de trabajos individuales de cada integrante

del equipo.

- Tener claro los recursos y materiales que se van a necesitar para desarrollar el proyecto de trabajo y aquellos con los que se tiene, para poder recrear un contexto real y de practicidad al trabajo.
- Realizar y elaborar un plan de acción de equipo en el que primará el conocimiento y aceptación de las reglas de funcionamiento.
- Cada integrante del equipo tiene que asumir la responsabilidad que conlleva su trabajo individual para el desarrollo del proyecto, ya que depende del trabajo y actitud de cada uno de ellos. Se podrá llegar a un producto final positivo.
- Establecer relaciones afectivas y de compañerismo entre los integrantes del grupo.

- Plan de equipo:

En el cuaderno se van guardando los planes de equipo que tienen previsto hacer en un tiempo determinado, luego se explicará más detalladamente en el punto posterior.

- Diarios de sesiones:

Tiene que aparecer un apartado con el nombre de “diario de sesiones”. En él, el secretario será el encargado de hacer un pequeño resumen cada día de lo que hacen en cada sesión y dejarlo plasmado en el cuaderno, para que cuando finalicen, puedan revisar las notas tomadas y así poder reflexionar sobre ellas.

- Revisiones periódicas del equipo:

Las revisiones periódicas de equipo se realizan a final de cada plan de equipo. Este apartado será desarrollado más extensamente en el punto posterior.

### **6.3 Plan de equipo y revisiones periódicas:**

Cada equipo establece su plan de equipo, en el que se tiene que fijar en un periodo

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

determinado. Todos los propósitos del equipo que se plantean que van a realizar tienen que estar escritos en este apartado, en el que deben de aparecer:

- El rol o cargo que va a ejercer cada uno de los integrantes del equipo en ese periodo de tiempo.
- Los objetivos del grupo: en ellos constarán los objetivos específicos del grupo (lo que quieren conseguir), los objetivos didácticos de la asignatura sobre la que están realizando el trabajo, y los objetivos comunes para mejorar las dos cuestiones: como grupo y como clase.
- El compromiso individual: En este apartado especifica el compromiso que cada estudiante va a tener para mejorar el funcionamiento del equipo.

Para una mejor organización veamos el siguiente cuadro.

PLAN DE EQUIPO	PERIODO
<b>1.CARGO QUE EJERCE CADA UNO</b>	
Cargo:	
Coordinador:	
Ayudante del coordinador:	
Secretario:	
Responsable del material:	
<b>2. OBJETIVOS EL EQUIPO</b>	
1. Acabar los trabajos a tiempo	
2. Aprovechar el tiempo	
3. Progresar en los aprendizajes	
4. Esforzarnos todos	
<b>3. COMPROMISOS PERSONALES</b>	

<b>3.COMPROBACION PERSONAL 3</b>	Nombre y firma
----------------------------------	----------------

Cuadro 2. Plantilla para el plan de equipo

Fuente: Pujolàs (2008)

## **7. ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO:**

Para poder llevar a cabo el aprendizaje cooperativo en las aulas, existen una serie de técnicas o estrategias de aprendizaje que ayudan a los alumnos a un mejor entendimiento de lo que significa el trabajo en equipo. A continuación, vamos a presentar alguna de ellas:

**TAI “ Team Assisted Individualization”** (Pujolàs 2008): la característica principal de esta técnica es la combinación entre aprendizaje cooperativo con la instrucción individualizada. Los alumnos trabajan individualmente dentro del equipo, se le personaliza su tarea. Cada uno de ellos tiene la responsabilidad de ayudarse unos a otros para poder conseguir el objetivo que el grupo ha propuesto.

Pasos a seguir:

- El grupo clase es dividido en equipos base
- Cada alumno tiene una misión que realizar donde se le explica con detalle la tarea y pasos que tiene que seguir.
- Todos los integrantes del grupo trabajan los mismos objetivos pero no los mismos contenidos.
- Cada estudiante tiene la responsabilidad de realizar su trabajo de manera individual y además ayudar a sus compañeros si lo necesitan
- Cada grupo tiene que tener un plan de equipo donde ahí se ven los objetivos y a lo que se comprometen.
- Si consiguen cumplir los objetivos no sólo de equipo sino también personales, cada alumno consigue una recompensa.

Con esta estrategia “TAI” se pretende que en el aula de primaria los alumnos se responsabilicen de ayudarse unos a otros a alcanzar los objetivos personales de cada integrante del grupo. Además, se busca que se respete el ritmo y el nivel de aprendizaje de cada alumno sin renunciar a los beneficios del trabajo en grupo. Cooperación e individualización se conjugan en un intento de superar las posibles deficiencias de cada uno de estos enfoques por separado. (Parrilla, 1992, p. 122)

**Jigsaw o Puzzle** (Aronson, 1978): se forman grupos reducidos de estudiantes, de 3 a 6 alumnos, preferentemente con similitudes en cuanto a sexo, etnia y nivel de habilidad. La misión principal es la división en tantas partes como componentes de cada grupo. Cada estudiante recibe la información por parte del profesor, y cada uno tiene que entender, aprender y saber explicar a sus compañeros lo que tiene que realizar. A continuación, se creará una comisión de expertos, con un miembro de cada equipo, y éstos tendrán que examinar la información dada así como las dudas que puedan surgir. Una vez finalizado, cada integrante de su equipo volverá a su grupo inicial para que aprendan lo que éste ha aprendido y, de esta forma, que sus compañeros de equipo lo aprendan también. Por último, el docente revisará los trabajos realizados, preguntando si es necesario a cualquier miembro del grupo que le explique la parte que todos tendrían que saber.

Hay que decir, que esta técnica resulta muy apropiada para las áreas de conocimiento en las que los contenidos son susceptibles de ser divididos en varias partes (por ejemplo: historia, literatura, ciencias...)

**Tutoría entre iguales** (Pujolàs 2008): la tutoría entre iguales se centra en una colaboración que el alumno ofrece a un compañero de clase que necesita ayuda. El aprendizaje cooperativo aparece no en un trabajo en grupo sino entre dos compañeros (dualidad).

Para que se pueda realizar esta dualidad se tienen que cumplir estas condiciones

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

(Serrano y Calvo, 1994 p.24):

- El alumno tutor tiene que ayudar al compañero que le ha pedido su ayuda.
- La ayuda que le proporcione el tutor tiene que ser como una explicación detallada del problema pero nunca darle la solución.

La razón por la que se ha elegido esta estrategia para aplicar en el aula de primaria es porque puede ser muy adecuada para dar valor educativo a las interacciones entre alumnos ya que ofrecen oportunidades de aprendizaje para los alumnos ayudados y desarrollan valores de solidaridad y sociabilidad (Durán 2002).

**Enseñanza recíproca** (Mosston, 1978): la primera tarea consistirá en formar parejas entre los estudiantes, y el docente explicará la actividad a realizar, señalando lo que resulta más importante de observar. Un miembro de cada equipo realizará la tarea y el otro le observará. Cuando la haya aprendido, procederán a cambiar los roles para que los dos dominen la tarea. Una vez realizada, el docente comprobará que la han aprendido correctamente y procederá a mandar otra tarea a la pareja.

Hemos elegido esta estrategia porque favorece la autonomía de los alumnos para el aprendizaje, corrigiendo y siendo corregidos por sus compañeros, así como la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Marcador colectivo** (Orlick, 1990): en grupos reducidos, los alumnos actúan individualmente. La misión consiste en obtener puntos según una tabla de criterios ya establecidos y cada integrante obtendrá una puntuación de manera individual, que luego será sumada al contador del grupo. Además, se pueden fijar una serie de recompensas en caso de que todos los miembros logren un determinado número de puntos.

La razón principal por la que se ha elegido esta estrategia es porque implica cooperación entre los alumnos. Por una parte, lo que un alumno hace no lo hace para destacar sobre los demás sino para beneficiar al grupo y, por otra, que todos los

alumnos, con independencia de su nivel de destreza, puedan aportar algo que beneficie al grupo.

**Grupo de investigación** (Pujolàs, 2008) : esta técnica es muy similar a la técnica del rompecabezas pero más compleja, tal como la describen Echeita y Martín (1990).

Implica diferentes pasos a seguir como son:

- Cada miembro del grupo elegirá y estudiará una parte del trabajo, investigarán un “subtema”.
- Los grupos serán elegidos por los propios alumnos de clase. Esto puede condicionar su heterogeneidad.
- Los objetivos, el procedimiento y el tiempo que tendrán serán elegidos por el profesor y los alumnos.
- Los alumnos desarrollan el plan marcado y el profesor ofrecerá su ayuda si la necesitan.
- Los alumnos analizarán y evaluarán la información que han obtenido para luego presentarla al resto de la clase.
- El trabajo de cada equipo será expuesto en clase. Luego se realizarán, si son necesarias, las preguntas o dudas que han surgido.
- Para finalizar esta técnica, el profesor y los alumnos realizarán una evaluación conjunta de los trabajos en grupo.

La estructura de esta estrategia facilita que “cada componente del grupo pueda participar y desarrollar aquello para lo que está mejor preparado o que más le interesa” (Echeita y Martín 1990).

**Go-op Play o Juego cooperativo** (Grineski, 1996): está basada en la técnica “Learningtogether” de Johnson y Johnson (1975). El profesor explica a los alumnos la tarea a realizar, y éstos tendrán que colaborar entre ellos para lograr los objetivos marcados. El docente, además, se asegurará que cuentan con las habilidades necesarias para cumplir con los objetivos y orientará para la creación de nuevas tareas propuestas

por los estudiantes. Y por último se realizará una evaluación grupal.

Esta estrategia, dentro del aula de primaria, resulta muy útil porque fomenta valores como la colaboración, solidaridad y respeto entre los compañeros, ya que si se trabaja en busca de un objetivo común, se libera de la competición y hace que el alumno perciba el juego como una actividad conjunta.

**Piensa, comparte, actúa** (Grineski, 1996): se comienza con un desafío al grupo, en el que se requerirá de la ayuda de todos para poder resolverlo. Cada miembro diseñará una solución al problema, después se hará una puesta en común con todas las posibles soluciones, se probarán y ensayarán, al menos, una solución de cada miembro y más tarde se elegirá la que les parece más eficaz.

Se cree que esta estrategia es conveniente para aplicar en el aula de primaria ya que primero hace que los alumnos piensen individualmente de manera ordenada, respetándose unos a otros. De esta manera, trabaja el trabajo individual y en grupo, y profundizan valores como la reflexión, el compañerismo, el respeto, etc.

**TGT “Teams-Games Tournaments”** (Pujolàs 2008): La técnica TGT fue diseñada por DeVries y Edwards en el año 1974. Johnson & Johnson y Holubec (1999, pp.33-36) la volvieron a describir:

- Se forman equipos base, heterogéneos. Cada miembro del equipo se tiene que aprender el material que le es asignado.
- Los integrantes del equipo estudian e investigan juntos ese material y una vez que hayan finalizado empiezan el torneo, siguiendo unas reglas del juego.
- Para este juego el profesor utiliza un juego de fichas con las preguntas y una hoja de papel con las respuestas correctas.
- Cada estudiante juega en grupos de tres, con dos compañeros de otros dos grupos que tengan un rendimiento parecido al suyo.
- El docente entrega a cada grupo un juego de fichas con las preguntas sobre lo

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

que han estudiado hasta el momento que han hecho los grupos cooperativos.

- Los alumnos de cada grupo de tres, cogen uno a uno una ficha del montón. Leen la pregunta y responden. Si la respuesta es correcta se queda la ficha, si es incorrecta se devuelve al montón de donde lo han cogido.
- Los otros dos alumnos restantes del grupo refutarán la respuesta del primer alumno si creen que no están en lo cierto. Si el estudiante que refuta la respuesta está en lo cierto, se quedará la ficha, sino la acierta deberá poner una de las fichas que ya había ganado anteriormente.
- El juego termina cuando no haya mas fichas. El integrante del grupo que tenga más fichas gana la partida y obtiene 6 puntos para su equipo, el que se queda en segundo puesto obtiene 4 puntos y el que se queda en tercer puesto obtiene 2 puntos.
- Los puntos que ha obtenido cada miembro del trío se suman a los que han obtenido sus compañeros. El grupo que ha obtenido más puntos será el ganador.

La elección de esta estrategia ha sido para que los alumnos trabajen en grupo y sepan respetarse unos a otros.

## 8. APORTACIONES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO AL APRENDIZAJE:

El tipo de organización cooperativa del aprendizaje se ha visto muy eficaz y ventajoso a la hora de enseñar. Son muchos los autores que han incidido en el papel del aprendizaje cooperativo y sus aportaciones al mismo. Entre ellos cabe destacar: Johnson & Johnson y Holubec (1999), Domingo. J (2008), Pujolàs (2002), Giménez (2014), y otros que abordan diferentes aportaciones:

Pujolàs (2002) enumera diferentes aportaciones que son beneficiosas para el aprendizaje:

- Las experiencias de aprendizaje cooperativo, comparadas con las experiencias competitivas e individualistas, favorecen que las relaciones sean

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

mucho más positivas y que afloren la simpatía, la atención, la cortesía y el respeto mutuo.

- Estas actitudes positivas se extienden, además, al grupo de profesores y al conjunto de la institución escolar.
- Las experiencias cooperativas de las actividades de aprendizaje, comparadas con las de tipo competitivo e individualista, son muy superiores en cuanto al nivel de rendimiento y de productividad de los integrantes.
- Las estrategias cooperativas favorecen el continuo aprendizaje de todo tipo de alumnos. No únicamente los que tienen más dificultades por aprender (incluyendo a los que tienen necesidades educativas especiales), sino también los más capacitados para el aprendizaje.
- La metodología de enseñanza cooperativa favorece la aceptación de las diferencias y el respeto de ellas.
- Gracias a los métodos cooperativos el profesorado tiene la posibilidad de tener una atención personalizada con los alumnos y la entrada de nuevos profesionales en el aula (pueden ser profesores especializados de apoyo, de educación especial, psicopedagogos...) que lo que harán será trabajar conjuntamente con el profesor o tutor correspondiente.
- El método de cooperación con los compañeros y la valoración de dicha cooperación hace que se tenga una mayor salud psicológica y mayor autoestima.
- Aumenta la confianza en sí mismo, crea independencia para el alumno.

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

- Cuando los alumnos trabajan juntos e interactúan cambiando ideas y opiniones, tienen mayor productividad en el trabajo de clase, y concentración y la motivación aumentan.
- El compañerismo y las amistades entre alumnos hacen que tengan mejor autoestima y mejor auto-eficacia.

A continuación pasamos a tratar diferentes aportaciones que sustentan las ventajas de Pujolàs (2002):

El aprendizaje cooperativo podemos decir que no sólo es una simple metodología, sino también es un punto clave y fundamental para el desarrollo de diferentes capacidades en los estudiantes: habilidades sociales, cognitivas, etc. Se constata que se consigue mayor grado de satisfacción por parte de los estudiantes al trabajar con sus compañeros (Tlusky, McIntyre y Eierman 1993), así como la mejora del rendimiento académico, la comprensión, la asimilación de los conocimientos y las distintas variables socio-emocionales (Jones y Jones 2008). Además, el aprendizaje cooperativo es beneficioso para que exista un buen clima en el aula y así tener unas importantes repercusiones en el desarrollo socio-emocional de todos aquellos alumnos que participan en ella (Slavin 1996). Gracias a ellas se obtiene la diversidad dentro de la clase (Serrano 1996, Uriz 1999). Dentro de este contexto, el trabajo cooperativo o el aprendizaje entre iguales se pueden ver como una estrategia en el proceso educativo fundamental para los autores que están a favor de una escuela inclusiva (Thousand, Villa y Nevin 1994; Stainback 1999, Pujolàs 2001; Monereo 2002).

Hemos querido resumir con una breve lista realizada por Joan Domingo (2008) sobre los elementos clave que hacen que el aprendizaje cooperativo sea beneficioso para los estudiantes en el proceso de aprendizaje:

- Si existe más del 30% de las actividades basadas en aprendizaje cooperativo significa una motivación asegurada por parte de los estudiantes.

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

- Los beneficios de realizar un trabajo en grupo en el aula significa una realimentación inmediata de los conocimientos de los alumnos.
- Participación activa por los estudiantes y mayor atención en la materia que se está dando.
- Se aprovecha mejor el tiempo de las clases y reconduce la atención que a veces se pierde si las clases son magistrales o trabajos individuales.

### **8.1 INCONVENIENTES O DESVENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO:**

Algunos docentes muestran dificultades a la hora de introducir la metodología del aprendizaje cooperativo en las aulas. Puede ser por muchas razones, pero la más común es el miedo al cambio en los métodos de enseñanza. Muchos docentes piensan que no van a poder controlar la clase, o que para muchos estudiantes puede ser causa de distracción y bajarían su rendimiento en el proceso de aprendizaje. Pero si los docentes creen realmente en la implantación de esta metodología educativa en el aula, desparecerían los miedos y se podría poner en práctica satisfactoriamente. En cualquier caso, como se ha visto en el punto anterior, encontramos muchas más ventajas que inconvenientes a la hora de aplicar la metodología cooperativa en el aula.

A continuación, veremos alguno de los inconvenientes que se pueden encontrar en la metodología del aprendizaje cooperativo:

Según Joan Domingo (2008), asesor del Instituto de Ciencias de la Educación( ICE) de la UPC, estas dificultades son causadas por tres razones:

- Políticas como pueden ser las políticas de la universidad, del centro, del departamento, del grupo, de la categoría laboral, de circunstancias contractuales, de políticas de centro, de departamento o de grupo, etc.

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

- Culturales tales como costumbres, hábitos, estilos, maneras de hacer, técnicas, experiencias personales, prejuicios, etc.
- Técnicas como espacios, número de estudiantes, tipo de estudiantes, duración de las sesiones, tipo de actividad, etc.

La relación entre algunas dificultades y su naturaleza pueden ser la siguiente:

Dificultades/causas	Políticas	Culturales	Técnicas
La potente influencia de la manera tradicional de dar clase	x	x	
Falta de incentivos y reconocimientos profesionales	x		
Estrategias de centro, de grupo, etc.	x		
El miedo del profesor a no quedar bien delante de los estudiantes	x		
El profesor ya lo está haciendo suficientemente bien	x		
El miedo del profesor frente a los demás profesores	x		
El miedo del profesor a cambiar su rol tradicional	x		
La incomodidad y ansiedad que comportan los cambios	x		
Los estudiantes tardan más en alcanzar conocimientos	x		

### Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

A los estudiantes no les gustan los cambios	x		
Los estudiantes se opondrán al cambio	x	x	x
Hay estudiantes que no van a clase o van intermitentemente	x		
Un(os) estudiante(s) se niega a trabajar en grupo	x		
Falta de la logística necesaria	x	x	x
Clases masificadas	x		
Es difícil seguir los temas; se deberían reestructurar	x		
Mayor número de horas de trabajo del profesor	x	x	
No se podrá dar todo el temario; hacen falta más horas	x		
Tipo de actividad	x		
Mobiliario inadecuado	x		
Pérdida de recursos, equipamientos o materiales necesarios	x		

Cuadro 3: Relación entre dificultades en el aprendizaje cooperativo y su naturaleza

Fuente: Domingo (2008)

Por otro lado, Slavin (2002) nos explica que uno de los inconvenientes o riesgos que puede tener el aprendizaje cooperativo puede ser el llamado "polizón", por el cual algunos integrantes del equipo hacen la mayor parte del trabajo (o todo) mientras que

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

otros "viajan gratis". ¿Qué significa esto? Mientras uno realiza todo el trabajo, investigando, buscando información, etc., otros se dejan llevar y hacen que los demás carguen con toda la tarea. Este efecto es más posible que ocurra cuando la tarea es una sola, como cuando se les pide que entreguen un sólo informe, respondan a un único cuestionario colectivo o produzcan un proyecto conjunto.

Este tipo de actividades pueden generar una situación en la que los estudiantes considerados menos hábiles son ignorados por los demás compañeros.. Por ejemplo, si un grupo de alumnos tiene que resolver un problema que tiene dificultades, las ideas o las aportaciones de los estudiantes con menos capacidad o considerados pobres en la materia podrían ser ignorados o excluidos, y los alumnos más despiertos podrían tener pocos incentivos para dedicar tiempo a explicarles al resto de compañeros lo que están haciendo. Este problema lo podemos denominar "dispersión de la responsabilidad" (Slavin, 1983)

### **9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO:**

La evaluación es una de las partes más importantes del proceso de aprendizaje. Gracias a ella sabemos si el método que se está utilizando es el adecuado o no. También conoceremos mediante la evaluación las dificultades y los progresos de los alumnos.

La evaluación requiere la recopilación de información sobre la calidad y la cantidad del cambio en el proceso de aprendizaje. Para poder tener un resultado completo sobre la enseñanza y el aprendizaje del alumno, la evaluación debería ser continua. El docente puede realizar una evaluación sin necesidad de poner calificación, pero al revés sería imposible.

Sin embargo, según India. M, Álvarez. S y Álvarez. M (2012), la evaluación es un punto fundamental que se amolda a la nueva manera de comprender y desarrollar la enseñanza-aprendizaje. Muchos investigadores como Zabalza (2002), Brown y Glasner (2003), Biggs (2005) o Knight (2005), entre otros, abordan este aspecto al indicar que la

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

evaluación es una estrategia que favorece los procesos de aprendizaje. Estos autores hacen hincapié en la repercusión de esta responsabilidad fundamental, entre otras, del profesorado tanto en la mejora de los aprendizajes como de la calidad docente.

La evaluación se puede realizar en diferentes niveles: evaluación individual, evaluación en grupo, coevaluación y autoevaluación. A continuación, presentaremos cada uno de ellos:

### *A) Evaluación Individual:*

La evaluación individual será la evaluación particular de cada miembro del equipo. Para poder realizarla de manera continua se puede ver distintas formas:

- Formación de grupo pequeños. Gracias a que los grupos son reducidos, cada miembro del grupo tendrá mayor compromiso y el profesor podrá controlar mejor el trabajo individual.
- Observación de cada grupo y los miembros que lo componen. Mediante la observación se podrá saber cómo se está desenvolviendo el grupo y cada uno de sus miembros.
- Asignación de un supervisor a uno de los miembros del grupo. Un miembro del grupo tendrá el papel de asegurarse que sus compañeros de grupo han entendido los contenidos que se piden.
- Realización de exámenes orales individuales. Aleatoriamente, algún alumno de forma individual, realizará exámenes orales sobre el trabajo que han realizado en grupo.
- Informes individuales del trabajo. Hacer que cada alumno realice un informe sobre el trabajo de su equipo.

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

- Enseñar a otros grupos lo que han aprendido. Un miembro del grupo tendrá que explicar a otro grupo el trabajo que ha realizado con su grupo.
- Prueba individual. Se puede realizar una prueba individual a cada miembro del grupo para ver los conocimientos que tienen hasta el momento de la tarea que están realizando.
- División de trabajo. Con una división del trabajo, se podrá ver el trabajo que han realizado cada uno de los miembros del grupo.
- Diferentes papeles. Cada miembro tiene que tener un papel en el grupo, se le evaluará según el papel que ha realizado.
- Trabajo en un minuto. Se les pedirá a los alumnos que realicen un breve resumen individual de lo que están trabajando para así ver si tienen los conceptos claros.

### B) *Evaluación en grupo:*

Los logros o resultados que se han obtenido del trabajo en grupo se pueden ver mediante varios procedimientos pedagógicos de evaluación: aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, evaluación del procedimiento teatral, debate académico e investigación de grupos.

A continuación se presentarán diversos instrumentos de evaluación.

#### - Aprendizaje basado en problemas:

Se les plantea un problema a los alumnos que tienen que solucionar, simulando una situación de la vida real. En este tipo de aprendizaje es el alumno quien tiene que plantear el problema, dar una explicación y buscar una solución. El papel del docente en este tipo de evaluación es de mero observador.

- Estudio de casos:

Gracias a este proceso de aprendizaje los alumnos serán capaces de resolver los problemas que se les presenten. El procedimiento consistirá en la observación del grupo, supervisión de lo que cada grupo ha escrito, etc.

- Evaluación del procedimiento teatral:

Para poder evaluar un procedimiento teatral hay que tener en cuenta cinco factores importantes:

- Actuación (comprobar si todos los miembros del grupo se han aprendido los diálogos, si la interpretación fue correcta, gestos, voz, etc.)
- Dirección (si el mando directivo ha hecho un buen trabajo organizando a todo el grupo y la obra).
- Diseño (observar si el ambiente teatral es correcto: luces, cámara...).
- Efecto general (la evaluación final ha sido satisfactoria).
- Investigación en grupo: este procedimiento se lleva a cabo en seis pasos:

Paso 1: El docente dará un tema a los alumnos con el que tendrán que trabajar.

Paso 2: Cada uno de los grupos organizará como trabajar y enfocar el trabajo para poder sacar temas secundarios.

Paso 3: Las parejas de cada equipo tendrán que investigar el tema que les ha tocado. Siempre podrán consultar al profesor para cualquier tipo de duda.

Paso 4: Planificación del grupo de una exposición escrita u oral sobre el tema que han trabajado. Repartirán las labores de cada miembro del grupo para una mejor elaboración del trabajo.

Paso 5: Cada equipo tendrá que exponer su investigación.

Paso 6: Evaluación de la exposición escrita u oral de cada miembro del grupo.

<b>Procedimiento para la investigación en grupo</b>
<b>Paso 1:</b> El profesor identifica el tema principal, los alumnos lo dividen en varios temas secundarios y se organizan los grupos en torno a cada uno de ellos.
<b>Paso 2:</b> Los miembros de cada grupo debaten sobre el tema secundario y lo dividen a su vez en diferentes partes, que documentarán por parejas o tríos.
<b>Paso 3:</b> Las parejas documentan las diferentes partes del tema y realizan una presentación oral y escrita para el grupo.
<b>Paso 4:</b> El grupo integra las presentaciones escritas sobre las distintas partes en un escrito general sobre el tema en sí. Los miembros del grupo preparan una presentación para la clase.
<b>Paso 5:</b> Cada grupo presenta su trabajo a toda la clase. Los distintos temas secundarios se integran formando un tema principal único. Se supone que todos los estudiantes tienen que aprender el contenido presentado por cada grupo.
<b>Paso 6:</b> El docente evalúa la calidad del trabajo escrito y oral de cada grupo. Es posible hacer, además, una prueba individual sobre el tema principal.

Tabla 3.Pasos del procedimiento de la investigación en grupo

Fuente: Johnson & Johnson (2014)

- Debate académico:

<b>Procedimiento para el debate constructivo</b>
--

<b>Paso 1:</b> Los alumnos documentan, aprenden y preparan sus posturas sobre el tema que estén estudiando.
<b>Paso 2:</b> Los alumnos presentan y defienden sus posturas y escuchan detenidamente la exposición de la postura opuesta.
<b>Paso 3:</b> Los alumnos se implican en un debate abierto en la que refutan la postura opuesta, rebaten los ataques a la suya, continúan defendiéndola y aprenden sobre la postura opuesta.
<b>Paso 4:</b> Los alumnos invierten las perspectivas y presentan la postura opuesta con asertividad.
<b>Paso 5:</b> Los alumnos abandonan la defensa, sintetizan la información y alcanzan un consenso acerca del juicio mejor razonado sobre el asunto.
<b>Paso 6:</b> Se evalúa el aprendizaje y los grupos analizan si han realizado un buen trabajo.

Tabla 4: Pasos del procedimiento para el debate constructivo.

Fuente: Johnson & Johnson (2014)

### C) Coevaluación:

Evaluación entre iguales. La coevaluación es un método de evaluación en que los alumnos valoran el trabajo de sus compañeros. Personas que tienen los mismos conocimientos se evalúan mutuamente.

Ventajas de la coevaluación:

- Los alumnos tienen mayor experiencia en el proceso del aprendizaje
- Facilita un mayor número de evaluaciones
- Da la posibilidad que los alumnos tengan mas fuentes de información

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

- Utilizan diferentes tipos de evaluación
- Se proporcionan un apoyo y ayuda especial entre los alumnos ( entre iguales)

### D) Autoevaluación:

Johnson & Johnson (2014) ofrecen en su libro “*La evaluación en el aprendizaje cooperativo*” una investigación sobre lo que significa para ellos y cómo fomentar la autoevaluación en los grupos.

Uno de los principales objetivos de la autoevaluación es que los estudiantes se comprendan mejor a ellos mismos, para que sean conscientes de cómo han realizado su trabajo, de lo que han hecho bien y lo que deberían mejorar. La autoevaluación se realiza en el grupo, pero de manera individual.

Para poder llevarla a cabo, es muy importante conocerse a si mismo, conocer sus posibilidades. Además, para realizar una correcta autoevaluación, los alumnos deberían observar a sus compañeros, observarse a si mismos, explicar los sentimientos que están sintiendo cuando realizan el trabajo, sus reacciones, experiencias, etc.

Para poder fomentar la calidad y mejora de autoevaluación en la escuela, Johnson & Johnson (2014) sugieren unos pasos a seguir:

- Involucración de los estudiantes para que sepan utilizar los criterios y la rúbrica.
- Evaluación individual de cada estudiante mientras el profesor imparte la clase
- Ayuda en el proceso de aprendizaje y rendimiento de los alumnos
- Involucración de los estudiantes en los criterios que van a trabajar.
- Involucración de los estudiantes en la creación de una técnica de trabajo: rúbrica.

En el siguiente cuadro se explica la manera de crear rubricas:

### **Cómo crear rúbricas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes**

#### **Paso 1: Definir el procedimiento evaluativo:**

Indicar en la siguiente lista de control los procedimientos que utilizará el equipo para evaluar el aprendizaje del alumno.

- Pruebas, controles y exámenes
- Redacciones
- Presentaciones
- Proyectos, experimentos , estudios, documentación histórica
- Deberes para casa, puntos extra
- Otros.

**Paso 2: Desarrollar los criterios** que se utilizarán para evaluar la acentuación de los estudiantes. Los pasos para llevarlo a cabo son los siguientes:

- a. Construir una lista de criterios potenciales por medio de una lluvia de ideas.
- b. Clasificar los criterios de mayor a menor importancia.

**Paso 3: Diseñar rúbricas.** Son necesarias para evaluar la cantidad y la calidad del trabajo de cada alumno para cada criterio considerando como más importante.

- a. Comenzar por el criterio considerado como más importante.
- b. Elaborar una lista con los indicadores de un trabajo muy malo, malo, medio bueno y muy bueno.
- c. Comprobar el funcionamiento de la rúbrica sobre el terreno aplicándola a ejemplos de fuertes y débiles de los alumnos.
- d. Demostrar el funcionamiento de la rúbrica sobre el terreno, aplicándola a ejemplos

de trabajo.

**Paso 4. Preparar a los estudiantes para orientarlos y para que empleen los criterios y las rúbricas con la coherencia y fiabilidad.**

Los evaluadores deben ser capaces de aplicar la misma rúbrica del mismo modo. Existen al menos tres procedimientos para la preparación de los evaluadores.

- a. Puntuar en grupo la actuación de un alumno y llegar a un consenso respecto al lugar que le correspondería en la rúbrica de cada criterio.
- b. Puntuar las actuaciones de varios alumnos por separado, que cada miembro del grupo las puntúe individualmente y después compararlas para ver si los miembros del equipo están aplicando las rúbricas del mismo modo.
- c. Que al menos dos miembros del grupo puntúen todas las actuaciones y debatan las diferencias que encuentran en sus puntuaciones hasta que alcancen un consenso.

**Paso 5: Planificar cómo mejorar el programa educativo según los resultados de la evaluación.**

Elaborar entre todos una lista de sugerencias.

**Paso 6: Mejorar continuamente los criterios, las rúbricas y las habilidades de los evaluadores** para evaluar la calidad y la cantidad del aprendizaje llevado a cabo por el alumno. Conviene tener cuidado con la fluctuación de los criterios de puntuación. Y recordar la necesidad de recalibrar periódicamente el uso que hace el evaluador de las rúbricas de puntuación. Buscar los criterios y rúbricas ejemplares que estén usando otras clases y centros educativos para mejorar la práctica evaluativa en la propia clase.

Tabla 5: Cómo crear rúbricas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes

Fuente: Johnson & Johnson (2014)

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

Evaluación del trabajo cooperativo coevaluación y autoevaluación:

- ¿Ha sido fluida la transmisión de ideas y conocimientos dentro del equipo?
- ¿El trabajo en común os ha motivado para aprender más sobre el idioma y la cultura del país?
- ¿Ha existido una buena sintonía y coordinación entre los distintos miembros del grupo en la elaboración y exposición del trabajo?
- ¿Habéis repartido equitativamente el trabajo?
- ¿Habéis podido resolver la situación planteada con soltura y espontaneidad?

Tabla 6: Evaluación del trabajo cooperativo coevaluación y autoevaluación

Fuente: Álvarez, Inda y Álvarez (2012)

Evaluación del trabajo cooperativo del grupo por la clase:

- ¿Os ha parecido fluida la transmisión de ideas y conocimientos en la exposición del equipo? Ítem 2. ¿El grupo ha demostrado un buen reparto de funciones y roles?
- ¿El grupo ha podido resolver la situación planteada con soltura y cierta espontaneidad?
- ¿El trabajo del grupo os ha motivado para conocer mejor la cultura y el idioma del país
- ¿Se aprecia buena coordinación entre los distintos miembros del grupo a la hora de exponer el trabajo en común?

Tabla 7: Evaluación del trabajo cooperativo del grupo por la clase

Fuente: Álvarez., Inda y Álvarez (2012)

Evaluación sobre el trabajo cooperativo del grupo por parte del docente:

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

- ¿La transmisión de ideas y conocimientos en la exposición del equipo ha sido fluida?
- ¿Se aprecia buena coordinación entre los distintos miembros del grupo a la hora de exponer el trabajo en común?
- ¿El grupo ha demostrado un buen reparto de funciones y roles?
- ¿El grupo ha podido resolver la situación planteada con soltura y cierta espontaneidad?
- ¿El trabajo del grupo resulta motivador para conocer mejor la cultura y el idioma del país?

Tabla 8: Evaluación sobre el trabajo cooperativo del grupo por parte del docente

Fuente: Álvarez., Inda y Álvarez (2012)

Evaluación sobre el grado de participación del estudiante en el trabajo cooperativo, juzgada por el docente

- ¿Se aprecia buena coordinación del alumno con el resto de compañeros del grupo a la hora de la exposición?
- ¿Se aprecia claridad en la exposición y una buena estructuración del contenido?
- ¿El alumno ha podido resolver la situación planteada con soltura y cierta espontaneidad?
- ¿El alumno ha desempeñado el rol o papel asignado como le corresponde?
- ¿El trabajo del alumno resulta motivador para conocer mejor la cultura y el idioma del país?

Tabla 9: Evaluación sobre el grado de participación del estudiante en el trabajo cooperativo, juzgada por el docente

Fuente: Álvarez., Inda y Álvarez (2012)

Por lo tanto, y teniendo presente la importante opinión de los autores anteriormente mencionados, la evaluación de los estudiantes se ha realizado a través de la combinación de cuatro procesos evaluativos con el principal objetivo de alcanzar el mayor logro en el rendimiento académico.

Este cuádruple proceso de evaluación crea una motivación y estimulación tanto del desarrollo de las competencias como la capacidad de que los estudiantes puedan evaluarse a ellos mismos y a sus demás compañeros. También incita a que haya una intersección entre la valoración del docente y la del propio alumno. El principal objetivo es la evaluación tanto grupal como individual de los estudiantes.

## 10. CONCLUSIÓN

El aprendizaje cooperativo sustituye la estructura basada en la competitividad y el individualismo, que predomina en la mayoría de los colegios, por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y en el alto desempeño (Johnson & Johnson 1999). Se pueden encontrar diversas definiciones del aprendizaje cooperativo. Por ejemplo, según Carlos Velázquez (2010) se trata de una metodología educativa basada en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Para Ovejero (2001), sin embargo, se trata de una técnica psicosocial de trabajo en la clase o fuera de ella, que se caracteriza por la frecuente interacción que hay entre los estudiantes.

Lo que se resume de todos ellos es que se trata de una herramienta muy importante para la educación de hoy en día, para promover la colaboración y la cooperación, y para ayudar a afrontar los retos educativos y sociales actuales . Por ello, es esencial la preparación tanto del centro educativo como del profesorado para la correcta implantación de esta metodología. La formación continua de los docentes resulta

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

imprescindible para que surjan proyectos de innovación y que la gente esté motivada y dispuesta a trabajar de manera cooperativa.

Asimismo, la mayoría están de acuerdo en que la realización de la tarea sea en grupos reducidos, donde cada miembro del equipo despeñe un rol y colaboren conjuntamente, para que mejoren tanto el rendimiento individual como el grupal. Así, los incentivos no son individuales, sino grupales, y la consecución de las metas del grupo requiere el desarrollo y despliegue de competencias muy importantes en el desempeño profesional (Slavin, 1999). Hay que destacar el rol del docente, muy importante, ya que tiene la labor de aplicar el método adecuado en cada situación, dependiendo de la actividad y el tamaño del grupo. Según Johnson & Johnson y Holubec (1999) hay distintos tipos de docentes: docente inspector, docente entrenador, docente elaborador, docente investigador-comunicador, docente animador, docente observador y docente compendiador. La elección de uno u otro dependerá del propio profesor. Por otro lado, una de las labores más importantes del docente es la evaluación del aprendizaje cooperativo. Gracias a ella, sabremos si el método que se está utilizando es el correcto, y también podremos evaluar las dificultades y progresos de los alumnos.

Hoy en día, los profesores deben estar preparados para aplicar el aprendizaje cooperativo y tienen que tener una mente abierta para la educación. Ya que si se quedan estancados en la educación tradicional, el desarrollo y avance de esta metodología no podrá implantarse, y el proceso de enseñanza-aprendizaje no evolucionará.

Además, el aprendizaje cooperativo tiene diversas ventajas como favorecer las relaciones sociales, las actitudes positivas aumentan, el rendimiento y la productividad de los integrantes es mayor, el profesorado tiene la posibilidad de tener una atención personalizada con los alumnos. (Pujolàs (2002).

También hemos visto en este trabajo alguna desventaja de este tipo de aprendizaje como puede ser que alguno de los integrantes sea el que haga la mayor parte del trabajo mientras otros tienen una labor más pasiva. Además, algunos docentes pueden tener dificultades a la hora de introducir esta metodología por razones políticas (como pueden

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

ser las políticas de la universidad, del centro, del departamento, etc.), culturales (como costumbres, hábitos, estilos, maneras de hacer, técnicas, etc.) o técnicas (como número de estudiantes, duración de las sesiones, tipo de actividad, etc.).

A pesar de ello, el aprendizaje cooperativo puede ser un método muy efectivo para que los estudiantes trabajen juntos, aprendan y sean responsables tanto del aprendizaje de sus compañeros como del suyo propio. Existen muchas razones para que esta metodología se convierta en la corriente principal de la práctica escolar. El aprendizaje cooperativo constituye una opción metodológica que valora de manera positiva la diferencia, la diversidad, y que resulta muy útil en situaciones marcadas por la heterogeneidad. En este sentido, podemos decir que se trata de un método que responde a las necesidades de una sociedad multicultural como la de hoy en día, porque respeta las cualidades del individuo y lo ayuda a lograr el desarrollo de sus capacidades.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AA.VV. (2005). Tema del Mes: Grupos Cooperativos. *Cuadernos de Pedagogía*, 345, 50-83.

Aguiar, N. y Benito,ML. (2006). *Aprendiendo y enseñando a vivir en la escuela, en aprendizaje cooperativo*. Zaragoza. Egido Editorial.

Ainscow, M. (1995). *Necesidades especiales en el aula*. Madrid: Narcea.

Alonso, M.J., y Ortiz, Y. (2005). Del cuaderno de equipo al método de proyectos. *Cuaderno de Pedagogía*, 345, 62-65.

Álvarez, S., Inda, M., y Álvarez, M. (2012). El trabajo cooperativo y la triple evaluación dinamizan la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. *Revista de Investigación en Educación*, 10 ,76-87.

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

Benito, M.L., Y Borra,V. (2005). Enseñamos y aprendemos juntos. *Cuadernos pedagógica*, 345, 73-77.

Cifuentes Pérez, P. (2005). Trabajo en equipo frente a trabajo individual : Ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula de traducción. *Revista electrónica de estudios filológicos*, 28, 6-7.

Cohen, E. (1994). *El diseño de trabajo en grupo: Estrategias para el aula heterogénea*. Nueva York: Teacher college press.

Coll,C. (1984). Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. *Infancia y aprendizaje*, 27 y 28 , 119-138.

Delors, J. ( 1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.

Domingo,J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de trabajo social*, 21, 231-246.

Dorado,G. (2011). Características del Aprendizaje Cooperativo en la ESO. *Revista Digital de Educación Física*, 9, 43-57.

Durán, D. y Vidal, V. (2004). *Tutorías entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en Secundaria*. Barcelona: Grao

Fernández, P. (1995). *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI de España

Fabra, M.L. (1992). *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona: Ceac.

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

Ferreiro, R. y Calderón, M. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. Alcalá de Guadaira (Sevilla): Trillas.

Jiménez, P.A. (2003). Aprendizaje cooperativo, una estrategia pedagógica para la enseñanza en grupos grandes. *Revista Espiga*, 8, 85-108.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., Maruyama G., Nelson, Oy Skon, L. (1981). Effect of cooperative, competitive and individualistic goal structures on achievement: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 89, 47-62.

Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1982). Effects of cooperative learning experiences on interpersonal attraction between handicapped and non handicapped students. *Journal of social psychology*, 116, 211-219.

Johnson, D., Johnson, R.T. y Holubec. ( 1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós

Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1999). *Aprender juntos y solos: Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires: Aique..

Johnson, D. Y Johnson , R (2014). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individual a través de grupo*. Estados Unidos: Sm

Jones, K.A. y Jones, J.L. (2008). Making Cooperative Learning Work in the College Classroom: an Application of the “Five Pillars” of Cooperative Learning to Post-Secondary Instruction. *The Journal of Effective Teaching*. 8, 61-76. Recuperado de <https://www.niagara.edu/assets/assets/cctl/documents/JET.pdf>

Kagan, S. (1993). El enfoque estructural para el Aprendizaje Cooperativo, en el aprendizaje cooperativo: una respuesta a la diversidad lingüística y cultural.

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

Editado por Daniel D. Holt. Illinois y Washington, DC: Sistemas de Delta y el Centro de Lingüística Aplicada, pp. 9-19.

Marti, E. ( 1997). Trabajamos juntos. *Cuadernos de Pedagogía*, 255, 54-64.

Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU.

Pallarés, M. (1982). *Técnicas de grupo para educadores*. Madrid: Publicaciones ICCE.

Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel

Pujolàs, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la Educación Obligatoria*. Archidona: Aljibe.

Pujolàs, P. ( 2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Octaedro

Pujolàs, P. (2005). El cómo, el porqué y el para qué del aprendizaje cooperativo. Grupos cooperativos. *Cuadernos de pedagogía* , 345, 50-54.

Pujolàs, P. (2008). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. *Revista Aula de Innovación Educativa*. 170, 37-41. Recuperado de <http://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/au17008.pdf>

Pujolàs, P. (2008). *9 ideas claves. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Grao

Pujolàs, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio siglo XXI: Revista de la facultad de educación*,v.30,n.1. Recuperado de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/149151/132141>

## Aprendizaje cooperativo en el aula de primaria

Serrano, J.M. (1996). El aprendizaje cooperativo. En Beltrán, J.L. y Genovard, C. (Eds.) *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*, (pp. 217-244). Madrid: Editorial Síntesis

Slavin, R.E. (1987). *Cooperative Learning: Student Teams*. Gran Bretaña: Longman.

Slavin, R.E. (1996). Research on cooperative learning and achievement: What we know, what we need to know. *Contemporary Educational Psychology*, 21, 43-69.

Slavin, R. (1994). *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.

Stainback, S. y Stainback, W. (1995). *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.

Stainback, S. y Stainback, W. (2001). Components critics en el deselvolupament d l'educació inclusiv. Suports. *Revista Catalana d'Educació Especial I Atenció a la Diversitat*, 5 , 26-31.

Velázquez Callado, C. (2006). *Educación física para la paz: De la teoría a la práctica diaria*. Buenos Aires: Miño y Davila.

Velázquez Callado, C. (2007). El aprendizaje cooperativo en educación física: que, para qué, por. *La peonza: Revista de Educación Física para la paz*, 2, 3-13.

Velázquez Callado,C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en educación física*. Barcelona: Inde.

Villa, A., Casals, P. y Guijosa.M . (2014). Un proyecto innovador con retos físicos cooperativos y herramientas telemáticas cooperativas. “Hormigas cooperativas”. *Revista de Educación Física para la paz*, 9, 52-62.