



**Universidad**  
Zaragoza

## Trabajo Fin de Grado

Programa de Salud. La Enfermera Escolar:  
Educando en hábitos saludables.

Health Program. The School Nurse: Educating health  
habits.

Autor/es

Paloma Carreras Palacio

Director/es

Ana Gascón Catalán

Facultad de Ciencias de la Salud

2015/2016

## ÍNDICE

	PÁGINA
RESUMEN	3
RÉSUMÉ	4
INTRODUCCIÓN	6
OBJETIVOS	9
METODOLOGÍA	10
DESARROLLO	12
1. DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA	12
2. CONTEXTO SOCIAL	12
3. POBLACIÓN DIANA	12
4. REDES DE APOYO	13
5. PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE SALUD	13
5.1 CURSO INICIAL	13
5.2 RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	13
5.3 SESIONES, OBJETIVOS Y ESQUEMA DE ACTIVIDADES	13
5.4 CRONOGRAMA	16
5.5 PRESUPUESTO	16
6. DESARROLLO DE LA SESIÓN "BAJO EL MISMO SOL"	17
6.1 DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA	17
6.2 CONTEXTO SOCIAL	17



6.3 POBLACIÓN DIANA	17
6.4 PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN	17
6.4.1 RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	17
6.4.2 SESIÓN, OBJETIVOS Y ESQUEMA DE ACTIVIDADES	18
6.4.3 CRONOGRAMA	18
6.4.4 CARTA DESCRIPTIVA	19
6.4.5 PRESUPUESTO	19
6.4.6 EVALUACIÓN DE LA SESIÓN	19
7. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	19
CONCLUSIONES	21
BIBLIOGRAFÍA	22
ANEXOS	26

## **RESUMEN**

### 1. Introducción

La Enfermera Escolar es una figura existente en algunos países europeos, y reclamada desde el pasado. Este profesional sanitario, dota a la población abarcada, de una Educación para la Salud que mejora los indicadores de salud de dicha sociedad.

### 2. Objetivos

Evidenciar la necesidad de la Enfermera Escolar para que dirija una educación sanitaria y una promoción de la salud, integrada en la programación curricular general de los centros escolares.

Realizar un programa de educación para la salud, dirigido a niños para que adquieran conocimientos, actitudes y conductas saludables desde las aulas del centro escolar.

### 3. Método

Se ha realizado una revisión bibliográfica en distintas bases de datos, libros y revistas científicas. También se han llevado a cabo unas entrevistas a profesionales docentes y de la salud.

Además, se ha diseñado un programa de salud anual por ciclos, desde educación infantil hasta educación secundaria obligatoria.

Para finalizar, se ha desarrollado y llevado a la práctica en tres aulas de un colegio la sesión didáctica "Bajo el mismo sol".

### 4. Conclusiones

La Enfermera Escolar, como personal sanitario con visión holística del escolar e integrada en el equipo educativo del colegio, es el profesional idóneo para garantizar una educación transversal y permanente de la Salud que está a disposición de la comunidad.

### 5. Palabras clave

Enfermera escolar, programa de salud, colegios, enfermería.

## RÉSUMÉ

### 1. Introduction

L'Infirmière Scolaire est une figure existante dans plusieurs pays européens et revendiquée depuis longtemps. Ce professionnel de la santé fournit aux élèves, à l'équipe éducative et aux familles, une éducation à la santé qui améliore les indicateurs de santé de la société.

### 2. Objectifs

Démontrer la nécessité de l'Infirmière Scolaire pour diriger l'éducation à la santé et sa promotion, intégrée dans le programme général des écoles.

Effectuer un programme d'éducation à la santé, destiné aux enfants pour leur faire acquérir des connaissances, des attitudes et des comportements sains en classes.

### 3. Méthode

Nous avons pris comme sources d'information des bases de données, des livres et des revues.

Nous avons également réalisé des entretiens avec des enseignants et des professionnels de la santé.

En plus, nous avons décrit un programme de santé annuel par cycles, depuis l'éducation de la petite enfance à l'enseignement secondaire obligatoire.

Ainsi, nous avons développé et dirigé la session « Sous le même soleil »

### 4. Conclusions

Les Infirmières Scolaire, comme travailleurs de la santé avec une vision holistique des primaires et des collégiens et intégré dans l'équipe éducative de l'établissement, est le professionnel idéal pour assurer une éducation transversale et permanente de la santé et être à la disposition de la communauté.

### 5. Mots-clés

Infirmière scolaire, programme de santé, les écoles, l'infirmierie.

## INTRODUCCIÓN

La Enfermera Escolar (EE) se define como el profesional de Enfermería que realiza su función en el ámbito escolar, prestando atención y cuidados de salud a escolares, y que para ello ha recibido una formación adicional y específica.

Su objetivo es el desarrollo de un bienestar físico, mental y social de la comunidad escolar, formando parte de ella y estando presente en el centro educativo durante todo el horario escolar.

Sus funciones principales son:

- Educación para la salud dirigida a toda la comunidad educativa.
- Atención integral de todas las enfermedades físicas y psíquicas.
- Control y seguimiento de enfermedades crónicas.
- Atención inmediata ante urgencias y emergencias.
- Control de una alimentación equilibrada.
- Prevención y detección precoz de los problemas de salud más prevalentes en la edad escolar.
- Asesora/consejera.
- Coordinación y gestión de temas sanitarios<sup>1, 2</sup>

La importancia de la salud de la comunidad desde Atención Primaria a nivel internacional remonta sus orígenes al 12 septiembre 1978 en la Declaración de Alma Ata, con el lema "Salud Para Todos en el año 2000".<sup>3</sup> En 1986, La Carta de Ottawa, elaborada por la OMS expresó que "La salud se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana; en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo".<sup>4</sup> Brofman y Gleizer en 1996 evaluaron la estrategia de incluir la participación comunitaria en los programas de atención y promoción de la salud.<sup>5</sup> En 1999, la National Association of School Nurses (NASN), primera Asociación de Enfermería Escolar en América, en su libro "School Nursing: a comprehensive text" define a la Enfermería Escolar como "una práctica especializada de la profesión enfermera que persigue el bienestar, el éxito académico y una promoción de la salud en la vida de los estudiantes".<sup>6</sup>

En España, en el año 2009, la Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE) fue la primera asociación española en Enfermería Escolar y elabora el perfil propio de la EE.<sup>7</sup> En la actualidad la Asociación Aragonesa de Pediatría de Atención Primaria (ArAPAP)<sup>8</sup> y el sindicato de enfermería de SATSE<sup>9, 10</sup>, entre otras entidades, luchan y apoyan a esta figura, desde la Comunidad de Aragón.

En la actualidad, la EE se encuentra consolidada en países avanzados como Estados Unidos donde más del 75% de las escuelas americanas cuentan con una enfermera escolar a tiempo completo; en Reino Unido, una línea de especialización en la enfermería escolar; Francia cuenta de forma reglada con la figura de *l'infirmière de l'Éducation nationale*; Escocia tiene al menos una enfermera en cada colegio y dan preferencia a las que poseen una formación adicional en salud pública; y Suecia, donde cada enfermera se encarga de entre 2-5 colegios diferentes.<sup>11</sup>

Para demostrar que la figura de la enfermera tiene una función para el bienestar y salud de la comunidad, comparamos determinantes de salud de países europeos con la enfermera escolar incorporada, y la situación de España. El porcentaje de españoles que sufre obesidad, es de 26.6%, la cifra francesa desciende a 18.2% y en Suecia 18.2%<sup>12, 13</sup>. Por otra parte, 10 de cada 1000 adolescentes francesas (15-19 años) se quedan embarazadas, 6 de cada 1.000 adolescentes suecas y en España la cifra se eleva a 12,7 de cada 1000 adolescentes españolas.<sup>14</sup>

En España, las funciones de la EE se ven enmarcadas en referencias normativas como la Ley 44/2003, de Ordenación de las Profesiones Sanitarias, en su artículo 7, donde dice de las funciones de las enfermeras que: "corresponde a los Diplomados universitarios en Enfermería la dirección, evaluación y prestación de los cuidados de Enfermería orientados a la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades y discapacidades"<sup>15</sup>; y el Decreto 1231/2001 de Ordenación de la actividad profesional de Enfermería, en su artículo 52 afirma que: "... se considera que el ejercicio de la profesión de enfermería abarca, a título enunciativo, el desarrollo de funciones asistenciales, investigadoras, de gestión y de docencia"<sup>16</sup> También en el BOA nº 119 de

24 junio de 2015, se dictan instrucciones relativas a la organización y el funcionamiento de la atención sanitaria no titulada en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.<sup>17</sup> Además, desde el ámbito educativo se da importancia a la educación para la salud (BOA, LOMCE de 2014, Departamento de Educación) y, sin embargo, este énfasis se contradice con la ausencia de la obligatoriedad de personal sanitario cualificado en los centros escolares.

Actualmente en Zaragoza sólo gozan de la EE los colegios de Educación Especial, pues la ley obliga a la existencia de esta figura para atender al alumnado con discapacidad física y psíquica. Y también existe esta figura en algún colegio privado (como es el caso de El Salvador y Marianistas) que dota a los centros de cierto nivel y prestigio, al disponer de un Servicio de Enfermería contando con los medios necesarios para prestar una atención más completa tanto al alumnado como a sus familias.<sup>18</sup>

También hay que tener en cuenta que los problemas de salud graves o leves en la infancia, así como los malos hábitos de salud, repercuten negativamente en el rendimiento escolar y este es un tema sobre el que últimamente se habla y se debate con frecuencia en la sociedad.<sup>19, 20, 24</sup>

Por lo tanto, sabiendo que es a edades tempranas y en el ambiente escolar, donde se adquieren los primeros conocimientos básicos, al igual que se adquieren los hábitos saludables; y debido a la repercusión que tendrá en la salud de cada persona y de la población, se considera importante la implantación de la EE en los Centros Escolares realizando un Programa de Salud.<sup>21, 22, 23.</sup>

## **OBJETIVOS**

- Evidenciar la necesidad de la Enfermera Escolar para que dirija una educación sanitaria y una promoción de la salud, integrada en la programación curricular general de los centros escolares.
- Realizar un programa de educación para la salud, dirigido a niños para que adquieran conocimientos, actitudes y conductas saludables desde las aulas del centro escolar.

## **METODOLOGÍA**

Se ha realizado una revisión bibliográfica, en las bases de datos: Cuiden, Pubmed y Scielo.

Además de una búsqueda de información en Google Académico, revistas y libros.

Las palabras clave que se han utilizado han sido: Enfermera escolar, programa de salud, colegios, enfermería, health, school, nursing y sus combinaciones.

Los filtros utilizados han sido: 2011-2016 y texto completo.

El periodo de consulta tuvo lugar desde febrero de 2016 hasta mayo de 2016.

Al realizar esta búsqueda no se obtuvo la información suficiente, por lo que se amplió visitando páginas webs con base científica, como la web de la Sociedad Científica Española y de asociaciones de enfermeros como AMECE, además de páginas internacionales como la de la OMS, entre otras. Los documentos utilizados, quedan reflejados en el apartado de la bibliografía.

Los libros consultados se tomaron prestados de la biblioteca de la facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza y de la biblioteca del Centro de Salud Picarral.

Se ha realizado un "trabajo de campo" que ha consistido en 3 entrevistas realizadas en Zaragoza:

- La primera, dirigida a la Enfermera Escolar del Colegio El Salvador, la cual comentó sus funciones y sus actividades diarias, así como sus proyectos anuales.
- La segunda, a una enfermera de Atención Primaria en el Centro de Salud El Picarral. Ella dirigió unos programas de Educación para la Salud en la escuela en ese barrio y colaboró en la redacción de unos libros para la Diputación General de Aragón y el Ministerio de

Educación y Ciencia. Resaltó la importancia de una Enfermera Escolar por Centro, pues considera la educación para la salud de vital importancia y las enfermeras del Centro de Salud ya tienen una sobrecarga de trabajo desde éste lugar junto con los domicilios que surgen.

- La tercera, a una profesora de 3º de primaria en el Colegio Puerta de Sancho. Expresó su preocupación por la falta de preparación sanitaria del profesorado y la demanda que se les exige por parte de la sociedad. Indicó que a nivel asistencial, una enfermera podría cubrir las necesidades sin ser necesario llevar a los alumnos al Centro de Salud o llamar a sus padres. Con respecto a la Educación para la Salud, afirmó que el profesorado no es un experto en la materia y que muchas veces ni ellos mismos tienen claros ciertos aspectos y hábitos.

Se acudió a la VII Jornada 2016 de la Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de la Salud (RAEPS) a la que asistieron representantes de éstas, así como algunos profesionales sanitarios. Se celebró en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza el 9 de marzo de 2016. Los objetivos de estas jornadas fueron facilitar el intercambio de experiencias de promoción de la salud desarrolladas en Aragón, profundizar en los enfoques que fomentan la participación en el desarrollo de los proyectos de la RAEPS e integrar el enfoque activo en salud en las escuelas promotoras de salud, identificando las experiencias existentes y planteando nuevas propuestas.

Además se ha elaborado un Programa de salud para aplicar en un colegio.

El ámbito de aplicación ha sido el Colegio Público Puerta de Sancho de Zaragoza, situado en el barrio de la Almozara, dirigido a alumnos de 3º de Educación Primaria.

Para el desarrollo de la sesión "Bajo el mismo Sol" se ha diseñado un power point, un tríptico y un móvil. Anexo 1: Material sesión. Además de unas fichas para rellenar a modo de evaluación final. Anexo 5: Evaluación de la sesión "Bajo el mismo Sol".

## DESARROLLO

### 1. DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA DE AUTOCUIDADO RELACIONADOS

Entre los diagnósticos enfermeros (DxE) de NANDA, el más general sobre la función de le EE es:

*Dominio 1: Promoción de la salud*

*Clase 2: Gestión de la salud*

*(00078) Gestión ineficaz de la propia salud r/c déficit de conocimientos y falta de percepción de la gravedad y de los beneficios m/p elecciones ineficaces para alcanzar objetivos de salud en su vida diaria.<sup>25</sup>*

### 2. CONTEXTO SOCIAL

El programa de salud se lleva a cabo en colegios públicos, privados o concertados. Será coordinado, dirigido y aplicado por la EE.

### 3. POBLACIÓN DIANA

La población diana del Programa de Salud son los niños matriculados en el centro.

Así mismo, el profesorado del centro asiste a las sesiones para conocer los temas expuestos y tener de este modo la posibilidad de continuar la educación de forma transversal a lo largo del curso y de las materias ordinarias.

Además, los padres pueden asistir a charlas informativas, en conjunto con sus hijos o exclusivas para ellos, con el fin de llevar los buenos hábitos al ámbito familiar.

#### 4. REDES DE APOYO

La EE se apoya en diferentes asociaciones de carácter científico como AMAECE (Asociación Madrileña de Enfermería en el Ámbito Educativo), RAEPS (Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de la Salud), ArAPAP (Asociación Aragonesa de Pediatría en Atención Primaria) , SARES (Sistema de Asesoramiento y Recursos en Educación para la Salud) y SATSE.

Además de la comunidad educativa del centro: AMPA, Profesorado y el equipo directivo.

#### 5. PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE SALUD

##### 5.1 CURSO INICIAL

Los alumnos reciben las actividades de la EE desde que se matriculan en el centro hasta la finalización del periodo escolar. Los talleres se adaptan a las características de cada etapa escolar, pudiendo repetirse los contenidos en cursos posteriores para ampliar información.

##### 5.2 RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

*Recursos humanos:* Enfermera Escolar y cualquier especialista en los temas a tratar que quiera intervenir, contando también con el profesorado.

*Recursos materiales:* juegos interactivos, posters, material audiovisual.

##### 5.3 SESIONES, OBJETIVOS, ESQUEMA DE ACTIVIDADES

La EE planifica el programa de salud a desarrollar durante un año académico en las aulas de un Centro Escolar. Lo pone en conocimiento del profesorado y el jefe de estudios del centro para coordinar temarios, horarios y conseguir una educación transversal.



OBJETIVOS:

- Favorecer la adquisición de hábitos y comportamientos que mejoren la salud del alumnado y de su familia.
- Tomar conciencia de los factores que influyen en su salud.
- Educar a los escolares y familiares en los conocimientos básicos sobre estilos de vida saludables.

*EDUCACIÓN INFANTIL (3-6 AÑOS)*

Objetivos: Introducir al alumnado en temas de salud con nociones básicas y de fácil comprensión.

- **Higiene postural: corrección, mejora y recomendaciones posturales.**

- o **(00182) Disposición para mejorar el autocuidado.**

- **Lavado de manos: adquirir el hábito y el modo de realización.**

- o **(00004) Riesgo de infección r/c insuficiencia de conocimientos para evitar la exposición a los agentes patógenos.**

- **Alimentación: la importancia del desayuno.**

- o **(00003) Riesgo de desequilibrio nutricional: ingesta superior a las necesidades r/c concentrar la toma de alimentos al final del día.**

- **Protección de la piel ante exposiciones solares: aprender el uso de las cremas solares.**

- o **(00047) Riesgo de deterioro de la integridad cutánea r/c radiación solar.**

- **Dormir: la importancia de descansar con largas noches.**

- o **(00165) Disposición para mejorar el sueño.**

- **Higiene dental: cepillado de dientes.**

- o **(00048) Deterioro de la dentición r/c caries, exceso de placa y halitosis.**

*EDUCACIÓN PRIMARIA (6-12 AÑOS)*

Objetivo: Educar en los conocimientos sobre salud relacionados con estilos de vida y hábitos preventivos.

- **Prevención de accidentes domésticos: identificar elementos peligrosos.**

- (00162) Disposición para mejorar la gestión de la propia salud.

- **Parásitos: reconocer y actuar ante presencia de piojos.**

- (00180) Riesgo de contaminación r/c plaga de piojos.

- **Actividad física: importancia de mantenerse activo.**

- (00182) Disposición para mejorar el autocuidado.

- **Violencia escolar: bullying**

- (00207) Disposición para mejorar las relaciones.

- **Protección de la piel y ojos ante el sol: beneficios y riesgos.**

- (00047) Riesgo de deterioro de la integridad cutánea r/c radiación solar

- **Alimentación: realizar 5 comidas al día**

- (00003) Riesgo de desequilibrio nutricional: ingesta superior a las necesidades r/c concentrar la toma de alimentos al final del día.

- **Relajación y espalda sana: mantener el estrés a raya.**

- (00158) Disposición para mejorar el afrontamiento

### *EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (12-16 AÑOS)*

Objetivo: Capacitar para un autocuidado completo en hábitos de vida saludables y completar la información necesaria para nuevas circunstancias de la etapa.

- **Prevención de adicción al alcohol, tabaco y drogas.**
  - **(00037) Riesgo de intoxicación r/c falta de educación**
- **Sexualidad: cambios corporales, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual. Eliminar mitos y tabúes.**
  - **(00227) Riesgo de proceso de maternidad ineficaz r/c conocimientos deficientes o embarazo no deseado.**
- **Primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar (RCP) básica: teoría y simulacro.**
  
- **Explicación de patologías: obesidad, asma y diabetes.**
  - **(00001) Riesgo de desequilibrio nutricional: ingesta superior a las necesidades r/c comer más calorías de las que se consume.**
- **Alimentación: dieta mediterránea y examinar cánones de belleza, prevención y detección precoz de trastornos de la conducta alimentaria como la anorexia nerviosa y bulimia.**
  - **(00002) Desequilibrio nutricional: ingesta inferiores a las necesidades r/c factores psicológicos m/p peso corporal inferior en un 20% o más al peso ideal.**

#### 5.4 CRONOGRAMA

Anexo 2: Diagrama de Gantt

#### 5.5 PRESUPUESTO

La EE realizadora del Programa de Salud está contratada por el colegio así que recibe un salario como cualquier otro profesional con funciones en el centro escolar.

## 6 DESARROLLO DE LA SESIÓN: "BAJO EL MISMO SOL"

Se desarrolla y se lleva a cabo la sesión propuesta en Educación Primaria sobre la protección de la piel y ojos ante el sol: beneficios y riesgos, titulada: *Bajo el mismo Sol*.

### 6.1 DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA DE AUTOCUIDADO RELACIONADOS

*Dominio 11: Riesgo de deterioro de la integridad cutánea*

*Clase 2: Lesión física*

*(00047) Riesgo de deterioro de la integridad cutánea r/c radiación solar.*

### 6.2 CONTEXTO SOCIAL

La sesión se realiza en el colegio público Puerta de Sancho de Zaragoza, en el barrio de la Almozara.

### 6.3 POBLACIÓN DIANA

El alumnado matriculado en el 3<sup>er</sup> curso de primaria del Colegio Puerta de Sancho de Zaragoza, esta edad es idónea pues comienzan a ser autónomos en el autocuidado.

También el profesorado que asiste a la sesión y, de forma indirecta, las familias de los niños y niñas, con la transmisión de lo aprendido en casa.

### 6.4 PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN

#### 6.4.1 RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

*Recursos humanos:* Enfermera Escolar diseñadora del programa.

*Recursos materiales:* el aula habitual de los alumnos, un proyector conectado a un ordenador, fotocopias del tríptico para cada alumno y móvil temático de protección solar además de las evaluaciones finales para alumnado y profesorado.

#### 6.4.2 SESION, OBJETIVOS, ESQUEMA DE ACTIVIDADES

La sesión dura 45 minutos, tiempo que duran las clases de la tarde en el colegio. Se realiza en el aula, así que como en el centro hay tres vías por curso, se expone la sesión tres veces, una por vía. El contenido educativo se divide básicamente en tres partes: sol, piel y fotoprotección.

Los objetivos son:

- Educar en, actitudes y conductas saludables para disfrutar del sol sin riesgos.
- Tomar conciencia de los factores que influyen en salud.

El esquema de la sesión de EpS se divide en:

- Presentación del profesional sanitario: enfermera escolar. (1 min)
- Reproducción de la canción "Bajo el mismo Sol" de Álvaro Soler y Jennifer López. (2min)
- Presentación del tema. Test de evaluación inicial mediante imágenes proyectadas en la pantalla sobre buenos o malos hábitos. (2 min.)
- Explicación teórica con presentación power point. (20 min)
- Test de consolidación y evaluación. (15 min)
- Reproducción de la canción "Bajo el mismo Sol" de Álvaro Soler y Jennifer López. (2min)

Anexo 3: Desarrollo detallado de la sesión.

#### 6.4.3 CRONOGRAMA

El programa se lleva a cabo en el mes de abril porque a partir de esta fecha aumenta el índice de radiación ultravioleta y el riesgo a la exposición solar.

Aunque este programa podría realizarse también en los meses de invierno, cuando empieza la temporada de esquí, pues la protección solar es igualmente importante.

#### 6.4.4 CARTA DESCRIPTIVA

Anexo 4: Carta Descriptiva

#### 6.4.5 PRESUPUESTO

En la impresión de material (trípticos, hojas de evaluación y móvil) se gasta: 7€.

#### 6.4.6 EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Se realiza una evaluación inicial de los conocimientos previos mediante la proyección de las imágenes, en las cuales los alumnos detectan buenos y malos hábitos. Con esta actividad, se observan las carencias más generales que el grupo puede tener.

Tras la explicación teórica y responder a las dudas que plantean los alumnos, se reparten unas hojas con un verdadero-falso y frases incompletas para rellenar. Estas hojas se recogen al final de la clase para evaluar posteriormente si los conceptos transmitidos han sido asimilados.

También se pregunta al alumnado si le ha parecido divertido, si ha aprendido y si le ha parecido útil como para contárselo a más niños.

Al profesorado se le pasa un cuestionario de satisfacción y de mejora. Anexo 5: Evaluación Sesión "Bajo el mismo Sol". Anexo 6: Resultados Evaluación.

### 7 EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Se realiza una evaluación inicial del estado de salud de cada alumno, rellenando por los padres una ficha de salud y una ficha enfermera. En ella se recogen los indicadores de la salud del niño/a. Cada comienzo de ciclo, se pide la cumplimentación de estos documentos para renovar la información y, sobre todo, comparar y evaluar los posibles cambios. Anexo 7: Evaluación Programa.

También por cada sesión expuesta, se realiza una evaluación inicial y final para obtener resultados por tema. En el caso del alumnado de primaria, se realiza una evaluación por sesión. En secundaria se limita a una evaluación a final de curso.

Por último se hará una evaluación de satisfacción tanto en primaria como en secundaria de forma oral. Anexo 8.

Además, a comienzo de cada ciclo se realizará una valoración enfermera de los signos vitales, peso, talla, estado bucodental, vista, oído y desarrollo psicomotor.

## CONCLUSIÓN

En la actualidad, la Educación para la Salud en la adquisición de buenos hábitos, imprescindibles para aumentar la calidad de vida y evitar ciertas patologías cada vez más extendidas en nuestra sociedad, tiene en la edad escolar un protagonista indefinido. Lo padres delegan gran parte de la educación que reciben sus hijos/as en los centros escolares, y el profesorado no tiene los conocimientos suficientes. Además, el personal sanitario de Atención Primaria, sufre una sobrecarga de trabajo en los Centros de Salud que limita la acción en EpS para escolares.

No es sólo la preocupación de las familias y de la comunidad educativa, la OMS y el Consejo de Europa, en diversos textos, determinan la necesidad de impulsar conocimientos para adquirir estilos de vida saludables en el ámbito escolar, que ayudan a añadir años a la vida y vida a los años.

Por lo expuesto anteriormente, la Enfermera Escolar es una figura que transmite confianza y seguridad, y es la apuesta segura por la calidad en salud y un importante elemento para desarrollar cultura en salud en los escolares. Con estos conocimientos e información, se educan individuos con capacidad de decisión en cuestiones de salud y de actuación ante los posibles riesgos que puedan encontrar en el futuro.

La Enfermera Escolar, como personal sanitario con visión holística del escolar e integrada en el equipo educativo del colegio, es el profesional idóneo para garantizar una educación transversal y normalizada de la Salud que está a disposición de la comunidad.

## BIBLIOGRAFÍA

1 Ávila Olivares, J.A., Fernández Candela, F., García-Caro Martín, Y., Medina Moya, J. L., Juárez Granados, F., Balboa Navarro, A., y colab. Perfil profesional de la enfermera escolar. Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar. SCE; 2009.

2 López Langa, N., González Prieto, N., López Gutiérrez, I. Competencias profesionales de la enfermería escolar. AMECE. 2015.

3 Chan M. Regreso a Alma-Ata. Publicado con autorización de la revista británica The Lancet en Organización Mundial de la Salud (OMS) [Internet]. 2008 [acceso febrero 2016] Disponible en: <http://www.who.int/dg/20080915/es/>

4 Segura A. La carta de Ottawa revisada. Documentos SESPAS [Internet]. 2011 [acceso febrero 2016] Disponible en: <http://www.sanidadambiental.com/2011/11/29/la-carta-de-ottawa-revisada/>

5 Bronfman M., Gleizer M. Community participation: need, excuse, or strategy? What are we talking about when we refer to community participation? Cad. Saúde Pública. 1994; 10 (1). Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-311X1994000100012](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X1994000100012)

6 Selekman J. School nursing: a comprehensive text. National Association of School Nurses. Philadelphia: FA Davis Company; 2006.

7 La Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE). Perfil de Enfermería Escolar. Madrid: AMECE; 2010. [En línea]. Disponible en: <http://www.amece.es/images/perfil.pdf>

8 Asociación de Pediatrías de Atención Primaria de Aragón. (Ar.A.P.A.P) Estatutos. [Internet] 2011. [Acceso en febrero 2016] Disponible en: <https://www.aepap.org/federadas/asociacion-aragonesa/estatutos>

9 Navaz Sánchez, P. (Secretaria General Autonómico del Sindicato de Enfermería SATSE). Dirigido a: Consejería de Educación, Cultura y Deporte (Gobierno de Aragón). 24 de julio de 2015

10 Sindicato de Enfermería SATSE: Qué reivindicamos. [Internet] 2011. [Acceso en marz 2016] Disponible en: <http://aragon.satse.es/satse-aragon/que-reivindicamos>

11 Encinar Casado, A. Enfermería escolar. La situación hoy en día. Rev. enferm. CyL Vol 7 - Nº 1 (2015):56-61

12 World Health Organization (WHO). Data table by indicator. [Internet] 2015. [Acceso febrero 2016]. Disponible en: <http://apps.who.int/gho/data/node.imr>

13 Central Intelligence Agency. The world factbook. Country comparison: Obesity – Adult prevalence rate. [Internet] 2014. [Acceso febrero 2016]. Disponible en: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/rankorder/2228rank.html>

14 United Nations Development Programme (UNDP). Human Development Reports. Adolescent birth rate {women aged 15-19 years) [Internet] 2016. [Acceso febrero 2016]. Disponible en: <http://hdr.undp.org/es/content/adolescent-birth-rate-women-aged-15-19-years-births-1000-women-ages-15-19>

15 Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias. BOE 23 de noviembre de 2003.

16 Real Decreto 1231/2001, de 8 de noviembre, por el que se aprueban los Estatutos generales de la Organización Colegial de Enfermería de España, del Consejo General y de Ordenación de la actividad profesional de enfermería. BOE 9 de noviembre 2001.

17 Resolución de 16 de marzo de 2015, de la Dirección General de Ordenación Académica, la Dirección Gerencia del Servicio Aragonés de Salud y la Dirección General de Salud Pública, por la que se dictan instrucciones relativas a la organización y el funcionamiento de la atención

sanitaria no titulada en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. BOA nº 119 de 24 de junio de 2015.

18 Lorente García A.M., López Langa N. Salud Escolar: Enfermería en centros educativos. AEPap. [Internet] 2014. [Acceso en marzo 2016] Disponible en: <http://www.familiaysalud.es/mas-informacion-util/noticia-social/salud-escolar-enfermeria-en-centros-educativos>

19 National Association of School Nurses (NASN). Environmental Health in the School Setting: The Role of the School Nurse. [Internet] 2014. [Acceso en marzo de 2016] Disponible en: <https://www.nasn.org/PolicyAdvocacy/PositionPapersandReports/NASNPositionStatementsFullView/tabid/462/ArticleId/642/Environmental-Health-in-the-School-Setting-The-Role-of-the-School-Nurse-Adopted-January-2014>

20 Instituto de Salud Pública y Laboral de Navarra (Gobierno de Navarra). Promoción de la Salud: Vuelta al cole. [Internet] 2012. [Acceso en abril de 2016] Disponible en: [http://www.navarra.es/home\\_es/Gobierno+de+Navarra/Organigrama/Los+departamentos/Salud/Organigrama/Estructura+Organica/Instituto+Navarro+de+Salud+Publica/Publicaciones/Planes+estrategicos/Promocion+de+la+Salud/Vuelta+al+cole.htm](http://www.navarra.es/home_es/Gobierno+de+Navarra/Organigrama/Los+departamentos/Salud/Organigrama/Estructura+Organica/Instituto+Navarro+de+Salud+Publica/Publicaciones/Planes+estrategicos/Promocion+de+la+Salud/Vuelta+al+cole.htm)

21 Nasser Laaoula, A. M. La Enfermería Escolar: Una necesidad sentida. Universidad de Almería. 2011.

22 Coscoyuela Subías E., Alfonso Cortés I., Bernardos Mora P., [et al.] Sentirnos bien. Educación para la salud en preescolares y ciclo inicial. Zaragoza: Diputación General de Aragón; 1988.

23 Arasa Ferrer H., Argudo Pérez J. [et al.] Educación para la salud: propuesta para su integración en la escuela. Zaragoza: Diputación General de Aragón; 1991.

24 Siston, A.N., Vargas, L. A. El enfermero en la escuela: prácticas educativas en la promoción de la salud de los escolares. Rev. Enfermería Global. Nº11. (2007).

25 Herdman H. [et al.] Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2012-2014. NANDA International. Barcelona: Elsevier; 2012.

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATERIAL SESIÓN “BAJO EL MISMO SOL”

#### 1. RECORTABLE PARA MÓVIL





## 2. TRÍPTICO



**BENEFICIOS**

- LUZ
- CALOR
- SUBE AL ÁNIMO
- SÍNTESIS DE VIT. D

**LA PIEL**

La gran envoltura que cubre nuestro cuerpo y nos protege de múltiples agentes externos:

- Agresiones
- Infecciones
- Inclemencias climáticas
- Rayos solares.



**¡Bajo EL MISMO SOL!**



**RIESGOS**

- QUEMADURAS SOLARES
- CATARATAS
- DESHIDRATACIÓN
- CÁNCER DE PIEL
- ENVEJECIMIENTO DE LA PIEL

**BENEFICIOS Y RIESGOS**

☀

**LA PIEL**

☀

**FOTOPROTECCIÓN**



**¡MEMORIA!**





SENTIDO DEL TACTO  
FÁBRICA DE VITAMINA D





LA NUBOSIDAD



LA HORA



LA ALTURA



GAFAS DE SOL



GORRA



CREMA +30



SOMBRA



LA ARENA, EL AGUA Y LA NIEVE



LA LATITUD



BERMUDAS



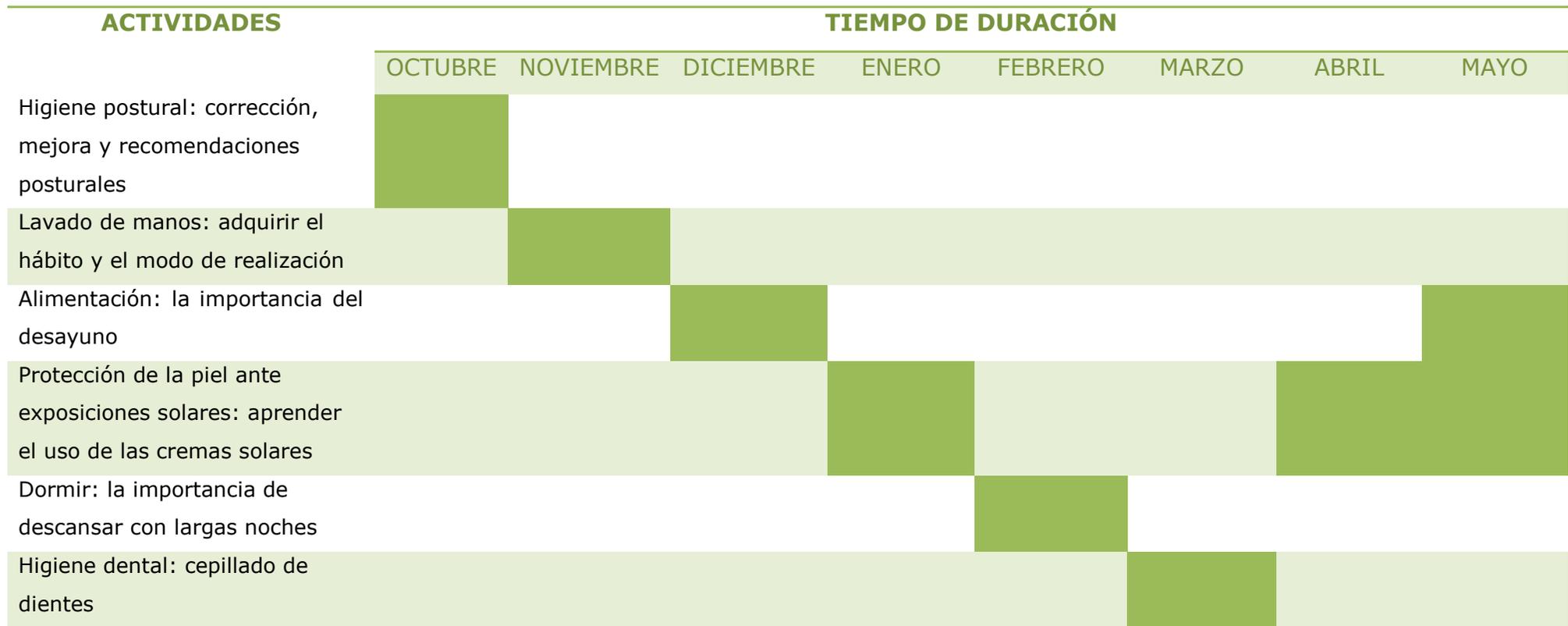
CAMISETA DE

MANGA CORTA



## ANEXO 2: DIAGRAMA DE GANTT

### EDUCACIÓN INFANTIL (3-6 AÑOS)







### **ANEXO 3: DESARROLLO DETALLADO DE LA SESIÓN “BAJO EL MISMO SOL”**

Se comienza la sesión con la reproducción del videoclip de la canción “Bajo el mismo sol” de Álvaro Soler y Jennifer López (2min).

<https://www.youtube.com/watch?v=srPJ-s5uMbI>

Tras esta pequeña introducción, se presenta la enfermera, la cual les va a hablar sobre la piel, el sol y la fotoprotección. Mediante una serie de actividades, juegos y un poquito de teoría, les voy a explicar los beneficios y los riesgos que tiene el sol, y como poder disfrutar de éste adecuadamente. (20 minutos)

Antes de que comience a hablar, vamos a evaluar lo que estos chicos y chicas saben de tema, que seguro que son unos expertos en la materia.

Se proyectan unas imágenes en la pantalla, y han de indicar qué hábitos buenos y qué hábitos malos identifican.

Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



Imagen 4



Se pasa a hablar de las tres partes importantes de la presentación.

Se comienza por el Sol. El Sol es la única estrella del sistema solar, y la que tenemos más cerca del planeta Tierra dónde vivimos, a una distancia de 150 millones de kilómetros. Está compuesto de hidrógeno y helio a gran temperatura. El núcleo alcanza los 15 millones de °C, una parte de esta energía llega a la Tierra en forma de calor. El Sol es pues una fuente de luz y calor y todos los seres vivos necesitan de éste para vivir.

Se realiza una lluvia de ideas sobre los beneficios y los riesgos de exponerse al sol y se apunta en la pizarra.

Los beneficios que el sol aporta se resumen en: luz, calor, aumento del ánimo y síntesis de Vitamina D para los huesos.

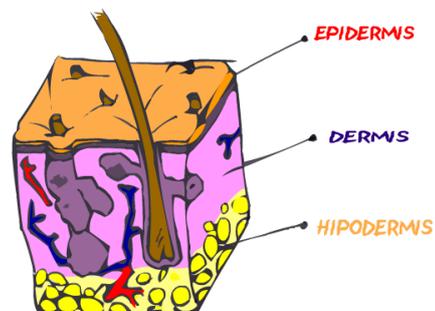
Los riesgos que se asumen son: quemaduras solares, cataratas, deshidratación, insolaciones, cáncer de piel y envejecimiento de la piel.

Se comprueban las ideas apuntadas en la pizarra y las del power point.

Se prosigue con la piel.

La piel es la gran envoltura que cubre nuestro cuerpo y protege de múltiples agentes externos: agresiones, infecciones, inclemencias climáticas y, cómo no, de los rayos solares. Además es en la piel donde está el sentido del tacto y es la fábrica de vitamina D. Hay que cuidar bien la piel, pues tiene memoria. Por todo ello, la piel es muy resistente y por eso está formada nada menos que por 3 capas:

- Epidermis o capa más externa, formada por muchas filas de células, los queratinocitos.
- Dermis, donde están las terminaciones nerviosas y sensitivas además de las glándulas sudoríparas.



- Hipodermis, la capa más profunda, formada por grasa, que nos sirve de aislante frente al frío y reserva de "provisiones".

La radiación ultravioleta se divide en:

- La radiación ultravioleta C: Muy destructiva. Afortunadamente no llega a la superficie terrestre ya que es detenida por la capa de Ozono.
- La radiación ultravioleta B: Absorbida en gran parte por la capa de ozono, es capaz de producir daño directo en el ADN o material genético de las células de los seres vivos.
- La radiación ultravioleta A: Es a que llega en mayor cantidad a la superficie terrestre. En exceso genera gran cantidad de "radicales libres", moléculas muy reactivas capaces de dañar la piel.

Factores que afectan en la radiación ultravioleta:

- La hora: las peores horas están entre las 12-16h
- La latitud: zonas ecuatoriales y tropicales tienen una radiación mayor.
- La nubosidad: aunque esté nublado, la radiación ultravioleta actúa sobre nuestra piel.
- La altura también aumenta la radiación.
- La nieve, la arena, la espuma del mar, el cemento reflejan esta radiación, aumentando sus efectos nocivos.

Se pregunta a los alumnos si han observado el cambio de color que experimenta su piel con la exposición al sol, volviéndose más oscura de lo habitual. Este color lo aporta la melanina que es el fotoprotector natural y los melanocitos son las células encargadas de fabricarla.

De esta forma, atendiendo a como la piel fabrica más o menos melanina cuando se expone al sol, se han establecido lo que llamamos fototipos que van del I al VI.



Siendo concedores de todos los factores y condiciones que influyen en la radiación solar que incide en la piel y las consecuencias, veamos qué podemos hacer para protegernos:

- Sombreros: Lleva sombreros o gorras que cubran tu cara, orejas y la parte posterior de tu cuello.
- Gafas: Protege también tus ojos con gafas de sol. No te dejes engañar por el color de las lentes, pues un color oscuro no siempre es sinónimo de que filtren adecuadamente la radiación.
- Fotoprotector: Cuando escojas tu fotoprotector, observa el FPS que indica e tiempo que podemos estar expuestos al sol sin quemarnos, elige al menos un FPS 15 y si te quemas con facilidad opta por el FPS 30. Personalmente recomiendo el FPS 50, no hay que pensar que por ponernos más FPS no vamos a ponernos morenos, no afecta. Si has de ponerte moreno te pondrás igual.
- Ropas: elige camisetas y camisas que tengan manga corta o larga y bermudas o pantalón largo. Las camisetas de tirantes, los "shorts" o los pantalones muy cortos dejan al descubierto una buena parte de piel.
- Los rayos Uva no aportan ningún beneficio y además no es bueno para la piel.
- Niños pequeños: si tienes hermanos pequeños procura que estén a la sombra y con sus ropitas. No conviene exponer su piel directamente al sol, sobre todo al sol del mediodía.
- Sombras: Juega o descansa a la sombra, especialmente en el momento del día en que los rayos solares son más peligrosos, de las 12 de la mañana a las 4 de la tarde.

Para acabar, se aclaran las cuatro nociones básicas para un correcto empleo de fotoprotector.

- En casa, antes de ir a la playa o a la piscina.
- Sobre la piel seca.
- 30 minutos antes de la exposición al sol.
- Aplicar el producto generosamente.
- Aplicar varias veces el producto si estamos mucho rato.

Como evaluación de los conocimientos aprendidos durante la sesión, se realizan unas preguntas en voz alta y una evaluación escrita. (15 min) Se entrega una hoja de evaluación de la sesión a cada niño para que la completen y también al profesor.

1. Verdadero o Falso

- a. El sol da vida a los seres vivos. (V)
- b. Si estoy en el agua el sol no me pega. (F)
- c. No me tengo que poner crema para el sol porque mi amigo no se pone. (F)
- d. Cuando estoy en la playa y quiero descansar un rato, me coloco debajo de una sombrilla (V)
- e. Me gusta ponerme gafas para proteger mis ojos del sol (V)
- f. Cuando voy de excursión a la montaña no hace falta que me proteja del sol (F)
- g. El sol fortalece mis huesos y me ayuda a crecer (V)
- h. Los niños rubios y pelirrojos deben tener mucho más cuidado con el sol que los morenos, porque se pueden quemar con más facilidad (V)
- i. Nuestra piel tiene memoria (V)
- j. Si está nublado, como no hace calor, no hace falta que me proteja frente al sol. (F)

2. Completa las frases con la palabra correcta:

- a. El sol fortalece nuestros: \_ \_ \_ \_ \_ (HUESOS)
- b. Me lo unto por la piel, media hora antes de ir al sol: \_ \_ \_ \_ \_ (CREMA)
- c. Aunque el cielo este \_ \_ \_ \_ \_ tengo que protegerme del sol. (NUBLADO)
- d. Puntitos oscuros que aparecen en nuestra piel: \_ \_ \_ \_ \_ (PECAS)
- e. Sirven para proteger nuestros ojos del sol: \_ \_ \_ \_ \_ (GAFAS)
- f. El agua, la arena y la \_ \_ \_ \_ \_ reflejan los rayos. (NIEVE)
- g. Te lo pones en la cabeza para que te proteja del sol: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ (SOMBRERO)

Se recogen las hojas ya completadas para posteriormente evaluar lo aprendido.

Mientras se vuelve a reproducir la canción "Bajo el mismo Sol" de Álvaro Soler y Jennifer López. (2min) para cerrar la sesión tal cual se comenzó.

Se les pregunta qué tal lo han pasado y si han aprendido cosas nuevas. Y a modo de resumen y para la difusión de los mensajes más importantes, se entrega un tríptico a cada niño para que lo lleven a casa y un móvil recordatorio de los métodos de protección contra el sol.

Información obtenida de:

Consejo General de Colegios Oficiales de Farmacéuticos, ISDIN. Campaña educativa sobre la protección solar en las escuelas. Plan educativo por el farmacéutico. 2002.

Merino Moína, M. y Grupo PrevInfad. Prevención del cáncer de piel y consejo de protección solar. 2009.

Gilaberte Calzada, Y. Programa educativo para la prevención del cáncer de piel: SolSano. Gobierno de Aragón. Departamento de Salud y Cultura.

#### **ANEXO 4: CARTA DESCRIPTIVA**

Nombre del curso: "Bajo el mismo Sol"  
Responsable: "Paloma Carreras Palacio"

Duración: 45 minutos  
Sede: Sin sede física

Lugar: colegio Puerta Sancho  
Dirigido a niños de los cursos 3º E.P. (25 por aula)

Sesión nº1

<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>RECURSOS HUMANOS</b>
-Clase educativa sobre hábitos adecuados frente a la exposición solar, el sol, la piel y la fotoprotección.	-El alumno comprenderá qué es el sol, sus beneficios y riesgos para la salud.  -Sabrá diferenciar entre aquellos hábitos saludables y los peligrosos para la salud tanto a corto como a largo plazo.  -Pondrá en práctica aquellas herramientas destinadas disfrutar del sol sin riesgos.	Actividades amenas y dinámicas como: -Escucha de la canción "Bajo el mismo sol" con videoclip con letra. (2') -Proyección de imágenes en la pantalla y los niños deberán identificar los buenos y malos hábitos que se aprecian en éstas. (2') -Desarrollo teórico con palabras simples y claras, acompañadas de un power point para atraer la atención e incidir en los conceptos. (20') -Ficha de evaluación con actividades para rellenar para consolidar conocimientos y evaluar la eficacia del programa. (15') -Entrega de un tríptico resumen con los conceptos claves. (3')	-Proyector, ordenador y pantalla donde proyectar la presentación power point.  -Ficha de evaluación impresa para cada niño. Tríptico impreso para cada niño.  -Póster resumen de la sesión para el aula y para colocar en pasillos y hall del colegio.  -Impresión de un recortable optativo.	-Enfermera Escolar del centro.  -Profesor responsable de los alumnos de la clase.  -Alumnos de la clase (25 aproximadamente por aula)



## ANEXO 5: EVALUACIÓN SESIÓN "BAJO EL MISMO SOL"

### DOCUMENTO PARA EL ALUMNADO

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Responde Sí o No.

- a. El sol da vida a los seres vivos. \_\_\_
- b. Si estoy en el agua el sol no me quema. \_\_\_
- c. No me tengo que poner crema para el sol porque mi amigo no se pone. \_\_\_
- d. Cuando estoy en la playa y quiero descansar un rato, me coloco debajo de una sombrilla. \_\_\_
- e. Me gusta ponerme gafas para proteger mis ojos del sol. \_\_\_
- f. Cuando voy de excursión a la montaña no hace falta que me proteja del sol. \_\_\_
- g. El sol fortalece mis huesos y me ayuda a crecer. \_\_\_
- h. Los niños rubios y pelirrojos deben tener mucho más cuidado con el sol que los morenos, porque se pueden quemar con más facilidad. \_\_\_
- i. Nuestra piel tiene memoria. \_\_\_
- j. Si está nublado, como no hace calor, no hace falta que me proteja frente al sol. \_\_\_
- k. \_\_\_

2. Completa las frases con la palabra correcta:

- a. El sol fortalece nuestros: \_ \_ \_ \_ \_
- b. Me la unto por la piel, media hora antes de ir al sol: \_ \_ \_ \_ \_
- c. Aunque el cielo este \_ \_ \_ \_ \_ tengo que protegerme del sol.
- d. Puntitos oscuros que aparecen en nuestra piel: \_ \_ \_ \_ \_
- e. Sirven para proteger nuestros ojos del sol: \_ \_ \_ \_ \_
- f. El agua, la arena y la \_ \_ \_ \_ \_ reflejan los rayos.
- g. Te lo pones en la cabeza para que te proteja del sol: \_ \_ \_ \_ \_

Fuente: Gilaberte Calzada, Y. Programa educativo para la prevención del cáncer de piel: SolSano. Gobierno de Aragón. Departamento de Salud y Cultura.





## DOCUMENTO PARA EL PROFESORADO

**Nombre:**

**Curso:**

**Fecha:**

	SÍ	NO	N/S
¿El contenido de la sesión le parece útil e importante para la adquisición de hábitos saludables del alumnado?			
¿La duración de la sesión le parece óptima?			
¿Los recursos utilizados le parecen atractivos y útiles?			
¿Recomendaría esta sesión para otras clases?			
¿Piensa que la figura de una Enfermera Escolar en el centro facilitaría la impartición de Educación para la Salud, la asistencia y gestión de la salud del alumnado del centro?			

**PUEDE ESCRIBIR CUALQUIER SUGERENCIA DE MEJORA O  
COMENTARIO AQUÍ:**



## ANEXO 6: RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: "BAJO EL MISMO SOL"

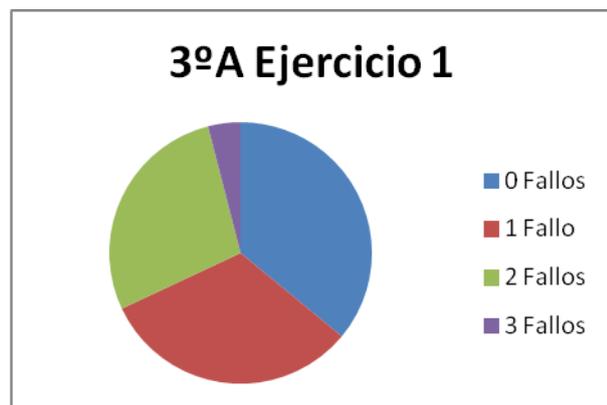
Tras llevar a cabo la sesión con los niños y niñas de 3º de Educación Primaria, en el colegio público "Puerta de Sancho" de la Almozara, se realizó una evaluación de la sesión.

A continuación se exponen los resultados:

3ºA

Ejercicio 1

- Cero fallos: 9
- Un fallo: 8
- Dos fallos: 7
- Tres fallos: 1



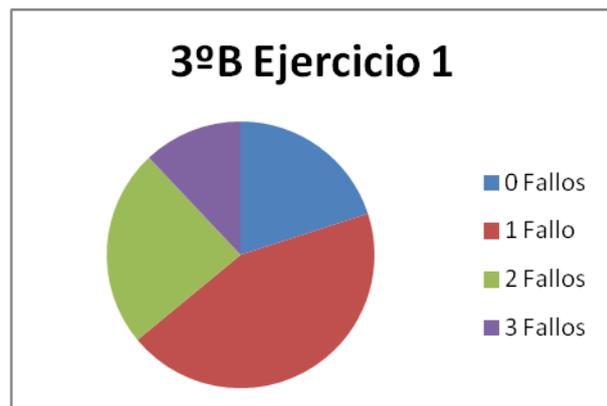
Ejercicio 2

- Cero fallos: 25

3ºB

Ejercicio 1

- Cero fallos: 5
- Un fallo: 11
- Dos fallos: 6
- Tres fallos: 3



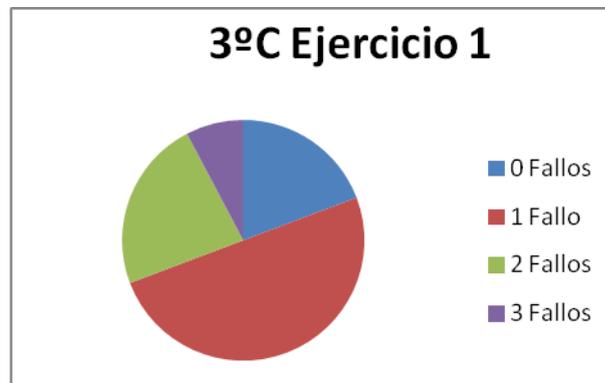
Ejercicio 2

- Cero fallos: 20
- Un fallo: 4

3ºC

### Ejercicio 1

- Cero fallos: 5
- Un fallo: 13
- Dos fallos: 6
- Tres fallos: 2



### Ejercicio 2

- Cero fallos: 22
- Un fallo: 2
- Dos fallos: 2

Se observa que en el Ejercicio 1 una buena parte de los alumnos de los tres cursos tuvieron 0 o 1 fallo en las respuestas, aun así más de un cuarto de los alumnos fallaron entre 2 y 3 preguntas. Podemos decir que el resultado es positivo, pero que se podría mejorar.

Analizando las evaluaciones se observa que los fallos suelen ser repetitivos. Esto puede ser por varias razones:

- No se expuso con claridad los términos.
- No entendieron la pregunta con el sentido inicial con la que se creó.
- No relacionaron lo expuesto con la pregunta.

Las preguntas más falladas fueron:

- a) El Sol da vida a los seres vivos.
- b) El sol fortalece mis huesos y me ayuda a crecer.
- c) Los niños rubios y pelirrojos deben tener mucho más cuidado con el sol que los morenos, porque se pueden quemar con más facilidad.

En la exposición se dijo "El Sol proporciona a los seres vivos luz y calor, necesario para ellos", "La piel, gracias al Sol, sintetiza o fabrica vitamina D necesaria para fortalecer nuestros huesos y crecer fuertes" y "Dependiendo

del fototipo de cada persona necesitará más o menos protección, yendo de mayor a menor protección los de piel más blanca a los de piel más oscura.”

Con esto, al detectar estos problemas de explicación, comprensión o relación, se propone hacer más hincapié en la explicación de estos tres conceptos para que no queden dudas.

En el Ejercicio 2 no ha habido ningún problema de comprensión, aunque a los alumnos les llevó más tiempo contestarlas, las adivinanzas les resultaron más fáciles y los resultados fueron excelentes.

En voz alta se les preguntó en todas la clases cómo les había parecido la sesión, si les había gustado, si habían aprendido y si se lo contarían a mas amigos. Las respuestas fueron muy positivas y los niños estaban muy contentos.

Con respecto a la evaluación de la sesión por los profesores, los resultados obtenidos han sido muy positivos.

Todos los profesores indicaron que el contenido y los recursos utilizados para la sesión eran adecuados.

El 100% del profesorado presente recomendaría esta sesión para otras clases.

Y la totalidad del cuerpo docente presente afirmó que la figura de una Enfermera Escolar en los centros facilitaría la impartición de Educación para la Salud, la asistencia y gestión de la salud del alumnado del centro.

Con respecto a la duración de la sesión 1 profesor de los 5 evaluadores, indicó que no era suficiente. En la parte de comentarios expuso: “Con respecto a la duración, debería haber más sesiones. Ha sido muy interesante” profesor de 3ºC. También recibí un comentario vía oral de la profesora de 3ºA “A pesar de ir a toda prisa, y contar tantas cosas en tan poco tiempo, la exposición ha sido muy clara y los niños te han seguido en todo momento muy interesados, exponiéndote preguntas y relacionando lo que les decías con sus vivencias personales”.

Otros comentarios que escribieron en la parte de sugerencias:



“Sería bueno poder contar con profesionales que nos dieran charlas sobre temas de salud que afectan a los niños.” Profesora de 3º A.

“En cuanto a la pregunta de la figura de una Enfermera en el centro, lo que más me interesaría sería la información acerca de primeros auxilios, pues personalmente creo que debería estar más informada de este tema para trabajar en un colegio.” Profesora de 3ºB.

“Me parece muy importante y enriquecedor realizar este tipo de actividades en los centros escolares” Profesora de prácticas 3ºB.

Así pues, la valoración por parte del profesorado y el alumnado fue altamente positiva, y todos quedaron contentos y con ganas de más sesiones y de seguir aprendiendo pequeñas cosas sobre la salud.

## ANEXO 7: EVALUACIÓN PROGRAMA

### FICHA DE SALUD – ENFERMERÍA

Nombre:

Apellidos:

Edad:

Peso:

Talla:

Curso:

Nombre de la madre:

Móvil:

Tlf: trabajo:

Nombre del padre/tutor:

Móvil:

Tlf trabajo:

FOTO

Nombre del pediatra y Centro de Salud:

Padece alguna enfermedad crónica o relevante (asma, diabetes, enfermedad celiaca, epilepsia, etc)

No

Sí:

---

---

(En caso afirmativo, aportar fotocopia del informe del pediatra)



Autoriza a la enfermera para administrar medicación específica de urgencia  
en caso de necesidad

Sí  No

ALERGIAS

No

Sí:

- Medicamentos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Alimentos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Otras: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Medicación o tratamiento habitual:

No

Sí:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Adjuntar nombre, fotocopia de la pauta médica y receta)



### FICHA ENFERMERA

Apellidos y Nombre:							
DNI:		Fecha de nacimiento:    /    /				Edad:	
Domicilio:							
Curso:							
Deporte:							
Grupo Sanguíneo y Rh:							
Alergias	Medicamento s						
	Otros						
	N	A	Observación		N	A	Observación
Aspecto general				Anomalías			
Estatura				Peso			
Pie				Tej. Celular SC			
Músculo Esquelético				Madurez Física			
Nutrición				Ap. Cardiovascular			
Agudeza Visual				Agudeza Auditiva			
Boca/Dientes				Amígdalas			
Ap. Respiratorio				Ap. Digestivo			
Abdomen				Génito-urinario			
Hernias				Neurológico			
Cuello				Tiroides			
Ap. Locomotor							

(N- Normal / A-Anormal)

Medicación Actual (dosis y frecuencia de toma)
Describir Actividades Restringidas



El alumno/a en mi opinión posee patologías que le impiden asistir al colegio		
El alumno/a en mi opinión está en condiciones de realizar actividades deportivas		
El alumno/a en mi opinión está en condiciones de realizar actividades físicas		
Esta ficha puede ser completada en cualquier centro médico o particular, más cercano a su domicilio		

**Antecedentes personales ¿Tiene dificultad o ha tenido alguna vez?**

**Marcar con una X**

	S Í	N O	Fecha	Observa ciones		S Í	N O	Fecha	Observaci ones
Mareos o Desmayo					Enfermedades de la piel				
Nerviosismo Excesivo					Trastornos Visuales				
Convulsiones					Sordera o Disminución				
Cefaleas Fuertes					Supuración de Oídos				
Pesadillas					Resfrios Frecuentes				
Pérdida de Memoria					Mal estado Dentario				
Neuritis o Neuralgias					Amigdalitis				
Estado Depresivo					Tos Crónica				
Fiebre Reumática					Sinusitis				
Tumores					Sudores Nocturnos				



Asma y o Alergias					Pérdida de peso				
Urticaria					Dolores de pecho				
Soplos cardiacos					Falta de Aire				
Patologías Cardiacas					Palpitaciones				
Ulcera gástrica					Presión Alta				
Indigestiones					Usa Ortodoncia				
Hernias					Vacunación completa				
Dificultad Orinar					Ictericia				
Fractura o Luxación					Acidez				
Dolores de Rodilla					Hemorroides				
Dieta Especial					Dolores Articulares				
Dolor de Columna					Pie plano				

### Operaciones

Ha sido operado de	SÍ	NO	Año	Observaciones	Otras operaciones	Año	Observaciones
Amígdalas							
Apendicitis							
Hernias							



**Este cuadro debe ser completado en el caso de Adolescentes**

	Sí	No	Observaciones		Sí	No	Fecha	Observaciones
Fuma				Conoce la Droga				
Bebe Alcohol				Alimentación				
Trabajo								
Relaciones Sexuales								
Tiempo Libre								

**Historia ginecológica**

Menarca:			Última / /		Tipo:			Ritmo:	
años									
	S	N	Fecha	Observaciones		S	N	Fecha	Observacione
	í	o				í	o		
Oblig a repos o					Ginecopat ías				
Patologías y/o antecedentes Detectados									

Nota: Declaro bajo juramento que la información suministrada es completa y verídica. Falsear la misma o la No Cooperación será Perjudicial para su hijo.

Firma, Aclaración y DNI del Tutor

Firma y Sello de Profesional

## **ANEXO 8: EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN**

Se realiza de forma oral.

Para alumnos de primaria:

- "¿Os habéis divertido?"
- "¿Os ha gustado?"
- "¿Habéis aprendido cosas interesantes?"
- "¿Se lo contaríais a otros niños?"

Para alumnos de secundaria:

- "¿Habéis aprendido algo nuevo?"
- "¿Os ha parecido interesante?"
- "¿Vais a cambiar algo para que vuestros hábitos sean más saludables?"
- "¿Os ha parecido suficiente?"
- "¿Pensáis que podría interesar a más chicos y chicas de vuestra edad?"