

Trabajo Fin de Máster

Especialidad en Geografía e Historia

“Cómo aprender a ser un buen profesor de Ciencias Sociales”

“How to learn to be a good Social Science teacher”

Máster en Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F.P.,
y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y Deportivas.

Curso 2015/2016

Autor: Laura del Río Cruz

Director: María Pilar Rivero Gracia



Universidad
Zaragoza



ÍNDICE

1. Introducción	3
1.1. Marco teórico de inserción del Máster	3
1.1.1. Competencias del Máster con mayor importancia en mi formación ..	8
1.1.2. Reflexión sobre la didáctica de las ciencias sociales	11
1.2. Experiencia en el centro educativo	12
2. Justificación de la selección de proyectos	17
3. Reflexión crítica sobre las relaciones existentes entre los dos proyectos seleccionados	19
3.1. Unidad didáctica	19
3.2. Proyecto de innovación e investigación educativa	21
3.3. Estudio de las relaciones existentes entre la unidad didáctica y el proyecto de innovación e investigación educativa	23
4. Conclusiones y propuestas de futuro	26
4.1. Conclusiones	26
4.2. Propuestas de futuro	28
5. Referencias documentales	31
6. Anexos	33
6.1. Unidad didáctica	33
6.2. Proyecto de innovación e investigación	82

1. INTRODUCCIÓN

En este apartado me dispongo a nombrar aquellos aspectos vinculantes al marco teórico de inserción del Máster, al igual que mi experiencia en el centro educativo durante el periodo de prácticas.

1.1. MARCO TEÓRICO DE INSERCIÓN DEL MÁSTER

Durante la realización del Máster en Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F.P., Enseñanza de Idiomas, Artísticas y Deportivas, he adquirido diversas habilidades y conocimientos relacionados con la pedagogía y la didáctica que me han hecho ver el tipo de profesora que quiero llegar a ser a la hora de impartir clase en un aula.

De manera más concreta, podría decir que la profesora que quiero llegar a ser es aquella que motive a los alumnos cuando se trata de aprender una materia, es decir, que estos sientan interés a la hora de conocer aspectos relacionados con la materia explicada, en mi caso la Historia. A pesar de que el empleo de una metodología activa es lo que suele motivar a los alumnos, también pienso que el profesor puede realizar algunas explicaciones si sabe cómo expresarse para mantener el interés por parte del alumnado, para ello es primordial que el profesor sienta pasión por la materia que explica, algo que puede llegar a transmitirse a los alumnos si se hace con entusiasmo.

De la misma manera, un buen profesor podría realizar esas explicaciones de las que he hablado siempre y cuando fomente la participación por parte del alumnado, es decir, que los alumnos no sean meros agentes pasivos en clase. Para ello, pienso que la realización de debates y preguntas constantes es algo primordial, sobre todo cuando el profesor esté dando alguna explicación. Esto lo pude llevar a cabo durante el periodo de prácticas al realizar preguntas al alumnado relacionadas con el tema explicado, lo cual hizo que los alumnos estuviesen más atentos a la explicación, al igual que me permitió comprobar si iban entendiendo todo bien. Además de esto, la realización de debates también me parece una buena manera para que los alumnos puedan expresar su opinión sobre lo que se ve en clase, algo que también empleé durante las prácticas.

Otro aspecto que considero primordial en la labor de un buen profesor, es la elaboración de actividades para que hagan los alumnos, ante todo si se trata de actividades donde estos puedan construir su propio conocimiento, aplicando un método de aprendizaje activo en clase, el cual, según algunas investigaciones, constituye un modo de aprender atractivo para los estudiantes, al contrario de lo que proporciona un método de aprendizaje pasivo en el aula (Booth, 1983).

Con respecto a esto último, durante el periodo de prácticas que tuve en el centro, los alumnos pudieron realizar diversas actividades tanto individuales como en grupo, en algunas de las cuales tuvieron que elaborar la información. Lo que me gustó con respecto a la realización de dichas actividades es que por lo general fueron muy bien recibidas por los alumnos, y causaron una mayor motivación por aprender. Es importante mencionar aquí que algunas de estas actividades estuvieron relacionadas con el análisis de fuentes del pasado, como un ejercicio de comparación de información de periódicos de la época que se hizo en clase o el análisis de caricaturas o fotografías también de la época, lo cual me gustó porque hizo que el alumnado pudiese desarrollar un pensamiento crítico en relación al análisis de dichas fuentes. Utilicé este tipo de actividades debido a que considero primordial la idea de trabajar con fuentes del pasado, como bien explica el libro “Enseñar y aprender historia, 12 ideas clave”:

“Para conocer aspectos del pasado debemos consultar las fuentes que se conservan. Usualmente los historiadores trabajan a partir de fuentes; recogen o consultan el mayor número posible o las más adecuadas acerca de un hecho, un fenómeno o un espacio, y a partir de ellas reconstruyen y reimaginan el pasado, establecen hipótesis de cómo era el aspecto histórico que están estudiando. El reconocimiento de fuentes es importantísimo en la enseñanza-aprendizaje de la historia que nos aproxima al método científico de conocimiento del pasado.” (Torruella y Hernández, 2011, p. 45-46).

Por otro lado, también debemos tener en cuenta que las fuentes históricas “sólo se convertirán en fuentes útiles para construir conocimiento histórico o social si les formulamos las preguntas adecuadas y sabemos ordenar y decodificar la información que nos ofrecen” (Traveria, 2005, p. 83), por lo que el tratamiento de las fuentes por parte de los alumnos debe ser el adecuado, no sirve únicamente con darles diversas

fuentes primarias o secundarias a los alumnos, sino que también deben realizar preguntas para que saquen la información válida de esa fuente y puedan analizarla correctamente.

Otro aspecto que me gustaría utilizar en clase y al que doy gran importancia es la historia oral, la cual me parece muy interesante cuando se trata de estudiar un periodo de la historia cercano. En mi caso, siempre he recordado muy bien las historias que me contaban mis abuelos sobre la Guerra Civil, pensar que estaba hablando con personas que vivieron una etapa que se plasma en tantos libros de texto me parecía fascinante, a la vez que me hacía sentir la historia de una forma mucho más cercana. Es por ello que me parece una buena idea que los alumnos conozcan la historia oral mediante la realización de entrevistas a diversas personas con una edad parecida, para después poder contrastar la información que ha proporcionado cada persona entrevistada. (Prats, 2011 b). El único problema que encuentro en la historia oral es que la memoria puede fallar a la hora de recordar momentos del pasado, sobre todo si las personas entrevistadas ya tienen una edad avanzada. A pesar de ello, como ya he mencionado, pienso que esto podría solucionarse si se realizan entrevistas a diferentes personas sobre un mismo tema.

Con respecto a este uso de la historia oral, he de mencionar que fue algo que eché realmente en falta durante el periodo de prácticas debido a que no pude utilizarlo con los alumnos. Esto fue debido a las pocas sesiones que realicé en el centro, al igual que el consejo que me dio mi tutora sobre la idea de que no debía mandarles demasiados deberes para casa.

Por otro lado, algo que realicé durante las prácticas y que considero una tarea primordial por parte del profesor, es hacerles ver a los alumnos la importancia de la materia que se imparte, en mi caso la historia. Muchos han sido los comentarios por parte de alumnos de Secundaria relacionados con la idea de que la historia no sirve de mucho, que tan sólo es una mirada al pasado y no tiene que ver con el presente. Es por ello que pienso que hay que hacerles ver la historia como una materia importante y útil para poder comprender el presente y responder a un sinnúmero de preguntas sobre la actualidad: ¿por qué vivimos en un sistema democrático?, ¿por qué en diversos países

de América se habla español?, ¿de dónde viene nuestra Constitución?, etc. Como bien explica el libro de “Didáctica de la Geografía y la Historia”:

“La historia, como ejercicio de análisis de problemas de las sociedades de otros tiempos, ayuda a comprender la complejidad de cualquier acontecimiento, de cualquier fenómeno social y político actual, así como de cualquier proceso histórico mediante el análisis de causas y consecuencias. [...] En un tiempo en que el conocimiento se diluye ante la falsa contradicción instrucción-educación, la historia es cada vez más necesaria en la formación para desarrollar un criterio y una visión crítica del presente.” (Prats, 2011 a, p. 13-14).

Es por esto que el tipo de docente que me gustaría ser tiene que inculcar en los alumnos la importancia que tiene aprender en el colegio diversas materias como puede ser la historia, para que de esta manera se puedan dejar atrás aquellas ideas relacionadas con que la historia no sirve de nada en su día a día.

Por otro lado, el uso de internet durante alguna sesión para buscar información referente a la materia también es algo que me gustaría emplear. Este uso de internet se haría con diversas finalidades, como puede ser la idea de motivar al alumnado de Secundaria, o realizar actividades que se diferencien de las tradicionales (Ortega, 1999). Esto fue un aspecto que eché en falta durante las prácticas, puesto que aunque me hubiese gustado llevar a los alumnos a la sala de ordenadores y que hubiesen buscado información en internet referente al periodo estudiado, no pude hacerlo ya que se debía pedir cita previa para utilizar dicha sala y en ese momento no disponía del tiempo suficiente. A pesar de ello, si que pude mandarles como deberes para casa la búsqueda en internet de un resumen sobre Calvo Sotelo o el general Mola.

Con respecto a las TIC, además del uso de internet, también me parece esencial que los alumnos puedan comprender la historia mediante vídeos de la época, los cuales ofrecen gran información y nos aproximan a ese momento histórico. La visualización de vídeos fue algo que empleé durante las prácticas, lo cual dio muy buenos resultados debido a que los alumnos solían estar atentos y también recordaban diversos aspectos del periodo de España de 1902 a 1936 gracias a los vídeos vistos en clase.

De la misma manera, también me gustaría ser una profesora que investigue acerca del aprendizaje de los alumnos, para así poder saber hasta qué punto llegan a comprender el tema explicado. Esto lo haría mediante proyectos innovadores que se aplican en el aula, tal es el caso del proyecto sobre un concepto que llevé a cabo en las prácticas y sobre el que hablaré más adelante en este trabajo, el cual me pareció un proyecto con gran utilidad para conocer mejor los conocimientos que tiene el alumnado, y hasta dónde puede llegar a comprender un concepto histórico y el periodo relacionado.

Además de todo esto, también considero que un buen profesor es aquel que sabe organizar la asignatura que imparte de manera adecuada. Para ello, el hecho de saber diseñar unidades didácticas coherentes en lo que respecta a su contenido me parece un aspecto importante en la labor de un profesor, el cual debería saber elaborar cada uno de los apartados que conforman la unidad didáctica de manera razonable. Por lo tanto, crear unos objetivos didácticos acordes a la edad del alumnado y los contenidos de la unidad, describir unas sesiones bien secuenciadas y congruentes, o crear unos criterios de evaluación que estén en relación con todos aquellos aspectos evaluables en el aula, entre otros, son aspectos que se tendrán en cuenta a la hora de valorar el trabajo de un buen profesor.

Por último, decir que la idea de ser una profesora que tenga muy en cuenta el periodo en el que se encuentran sus alumnos es algo importante en mi concepción de lo que es ser un buen docente, el cual llegaría a comprender lo confusa que puede ser la adolescencia, y en consecuencia, ayudar a los alumnos en cualquier problema que pudiesen llegar a tener tanto a nivel académico como personal. Para ello, desempeñar un buen papel como tutora me parece fundamental, sabiendo manejar todo tipo de situaciones tanto en la clase como con los padres de los alumnos.

1.1.1. COMPETENCIAS DEL MÁSTER CON MAYOR IMPORTANCIA EN MI FORMACIÓN

Con respecto a las competencias que se esperan adquirir con la realización de este Máster, hablaré sobre aquellas que encontramos en la guía docente del Trabajo Fin de Máster y relaciono con ese tipo de profesora que quiero llegar a ser. De la misma manera, también mencionaré las asignaturas relacionadas con dichas competencias.

En primer lugar, hablaré sobre la segunda competencia, la cual dice lo siguiente: “Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares”. Esta competencia ha sido desarrollada especialmente en la asignatura de *Interacción y convivencia en el aula*, la cual me ha proporcionado diversos saberes relacionados con los adolescentes, ante todo comprendiendo la personalidad que tienen durante esta etapa, algo que considero primordial a la hora de poder dar clases ya que primero necesitas conocer los grandes cambios que experimentan los adolescentes y cómo puede influir esto en los estudios y su estado de ánimo. De la misma manera, también pude llegar a conocer mejor diversos problemas que pueden presentar algunos estudiantes en un colegio, como pueden ser los trastornos alimenticios, el acoso escolar o la integración de los alumnos inmigrantes en los centros docentes.

Por otra parte, también he podido conocer a fondo la labor de un buen tutor, llegando incluso a hacer alguna pequeña representación durante las clases prácticas de la asignatura acerca de cómo se comportaría un buen tutor ante diversos problemas que pueden surgir con los padres de los alumnos. Además de todo esto, también he llegado a conocer estrategias para favorecer la convivencia entre los alumnos del aula, animando a que haya una mayor cooperación entre ellos, algo que he agradecido a la hora de saber cómo crear un buen clima en clase.

En relación con esa segunda competencia, también he de mencionar la asignatura de *Habilidades comunicativas para profesores*, la cual me ha servido de gran ayuda a la hora de saber cómo mostrarme ante los alumnos cuando tenía que hablar en clase. En concreto, dicha asignatura me ha proporcionado un sinfín de estrategias que podía

utilizar para que los alumnos siguiesen el hilo de la explicación, algo que agradezco debido a que pude poner en práctica durante las sesiones diversas estrategias adquiridas en esta asignatura. En mi opinión, es importante que un profesor sepa llamar la atención de sus alumnos y consiga que estos no pierdan el interés en la materia, por lo que adquirir estrategias en relación a esto hace de esta asignatura una pieza clave a la hora de saber cómo realizar una explicación en clase, no de manera expositiva, sino realizando preguntas y haciendo que los alumnos participen en la explicación.

La competencia “Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo”, fue desarrollada en la asignatura de *Procesos de enseñanza-aprendizaje*. Dicha asignatura también me parece importante tenerla en cuenta por toda la información que he recibido con respecto a las TIC y otros factores relacionados con el aprendizaje de los alumnos, como por ejemplo la importancia que tiene motivar al alumnado para el aprendizaje de una materia, lo cual se puede conseguir mediante diversas técnicas como es dar autonomía a los alumnos a la hora de obtener conocimientos, o hacerles ver la utilidad que tiene una actividad (TotemGuard, s.f.). Además de todo esto, también pude conocer las diferentes teorías de aprendizaje existentes, tales como el conductismo, el cognitivismo o el constructivismo, ayudándome a ver cómo se concebía el aprendizaje dentro de cada una de ellas, al igual que aclarándome el tipo de metodología que quería utilizar en clase con los alumnos a la hora de realizar las prácticas.

Con respecto a la competencia de “Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia”, he de decir que esta se ha desarrollado en las asignaturas de *Diseño curricular de Filosofía, Geografía e Historia y Economía, Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Filosofía, Geografía e Historia y Economía y Empresa*, al igual que en la asignatura de *Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e Historia*. Ha sido precisamente esta última y la asignatura de *Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje* las que me han proporcionado una mayor formación con respecto a esa profesora que quiero llegar a ser. Esto es debido a que en la asignatura de *Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje* pude aprender

diversos métodos de aprendizaje para utilizar en clase con los alumnos, al igual que saber cómo analizar diversas fuentes históricas, mientras que en la asignatura de *Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e Historia* pude aprender a hacer diversas actividades para realizar en clase, algunas de las cuales considero bastante originales y entretenidas para realizar con alumnos de Secundaria o Bachillerato. Desde mi punto de vista, haber diseñado actividades tanto de Historia, como de Historia del Arte y Geografía, ha sido algo de agradecer debido a la importancia que tiene saber diseñar actividades no sólo de mi especialidad, sino de otras como son Geografía e Historia del Arte. El único problema que he visto aquí es que hemos realizado dichas actividades después de las prácticas y no pudimos emplearlas durante las sesiones, sin embargo, servirán de ayuda para emplearlas en un futuro como docentes.

Además de estas actividades que acabo de mencionar, también pude aprender a diseñar una unidad didáctica, algo que considero de suma importancia para la formación de un docente, ya que debemos tener en cuenta que será tarea de todo profesor saber diseñar unidades didácticas coherentes en su contenido para cualquier asignatura que deba impartir en un centro académico.

Por otra parte, la última competencia que encontramos en la guía docente del Trabajo Fin de Máster es la referente a “Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro”, la cual se ha visto en la asignatura de *Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Geografía e Historia*. Fue en esta asignatura donde pude realizar un proyecto de innovación e investigación durante las prácticas, el cual consistía en investigar hasta qué punto llegaban a comprender el concepto de “movimiento obrero”, concepto que estaba vinculado con la unidad didáctica que llevé a cabo en el colegio. Si menciono dicho proyecto es porque me sirvió para darme cuenta de que me gustaría llevar a cabo proyectos de investigación de este tipo en un futuro con los alumnos, con el propósito de ver hasta qué punto comprenden lo que se da en clase.

Por último, he de decir que la primera competencia específica fundamental del Máster no la he mencionado explícitamente por considerarla de carácter transversal, ya

que en todas las asignaturas cursadas en este Máster y todas las acciones que llevé a cabo como profesora, se ha visto reflejada la necesidad de estar siempre atento a los contextos, los condicionantes y los retos de la sociedad actual y de la profesión docente.

1.1.2. REFLEXIÓN SOBRE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

En relación a la Didáctica de las Ciencias Sociales, en primer lugar me gustaría hablar sobre la visión que se tiene sobre esta en relación a su estatus científico, lo cual he podido estudiar en la asignatura de *Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e Historia*.

Con respecto a esto, encontramos tres posiciones que conciben las Ciencias Sociales de manera diferente. La primera de ellas, respaldada por Camilloni, no ve la Didáctica de las Ciencias Sociales como una ciencia, sino como una teoría práctica no científica. Una segunda visión sería aquella que ve la Didáctica de las Ciencias Sociales como una ciencia entre la didáctica y las Ciencias Sociales, es decir, una ciencia “bastarda”. Por último, la tercera visión sería aquella relacionada con el paradigma simbiótico de Xavi Hernández, la cual ve a la didáctica de las Ciencias Sociales como una subdisciplina de la didáctica general (Hernández, 2000).

Dejando a un lado la concepción científica de la Didáctica de las Ciencias Sociales, lo que me importa sobre esta es la importancia que ha tenido con respecto a la formación del profesorado. En primer lugar, debería decir que la creación de las didácticas específicas en España se dio como consecuencia del fracaso escolar en la década de los 80 (Pagès, 2000), un fracaso escolar que sigue estando vigente en nuestro país. En mi opinión, si por algo es importante la didáctica de las Ciencias Sociales es precisamente por esto, para poder aplicar diversas estrategias que disminuyan el fracaso escolar, formando a un profesorado que sea capaz de motivar a sus alumnos y sepa utilizar todo tipo de estrategias o métodos de aprendizaje relacionados con las Ciencias Sociales, las cuales tienen una gran importancia con respecto a la idea de formar a los alumnos como ciudadanos que puedan y sepan vivir en sociedad, al igual que enseñarles a respetar la igualdad y los derechos que todo ciudadano posee.

En el caso de la Didáctica de la Historia, esta concepción de formar ciudadanos que puedan y sepan vivir en sociedad, al igual que sepan respetar los derechos de los demás, es algo que se intenta llevar a cabo mediante la enseñanza de esta disciplina. La enseñanza de la historia tiene una serie de finalidades relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes de Secundaria o Bachillerato, entre las cuales las más importantes para mí son aquellas que recogen diversos valores éticos como los comentados anteriormente. Tal es el caso del conocimiento y respeto hacia la tradición cultural de cada uno y de otros pueblos (Lima y Pernas, 2015), una finalidad que desde mi punto de vista adquiere importancia debido a que promover el respeto hacia otras culturas en un alumnado adolescente es algo esencial, ante todo si tenemos en cuenta la mayor heterogeneidad que encontramos en las aulas de los institutos, las cuales se enriquecen cada vez más con alumnos que provienen de diversos países y tienen culturas diferentes.

Por otro lado, también cabe destacar otra finalidad de la enseñanza de la historia, la cual está relacionada con la idea de hacer de los estudiantes ciudadanos conscientes cuando analicen los diversos problemas que encontramos en el mundo que nos rodea (Lima y Pernas, 2015), comprendiendo cómo funciona el mundo y la sociedad en la que vivimos desde un punto de vista racional.

Es por esa importancia que le doy a la enseñanza de las Ciencias Sociales, y en particular a la historia, por lo que me parece una tarea esencial saber instruir al profesorado en cómo enseñar las Ciencias Sociales, siendo esta una tarea principal de la Didáctica de las Ciencias Sociales (Pagès, 2000). Además de saber cómo enseñar las diversas disciplinas que forman las Ciencias Sociales, también debemos tener en cuenta que para una buena formación del profesorado se deben enseñar otros aspectos relevantes a la hora de tratar alumnos de Secundaria o Bachillerato, como es el caso de la psicología, algo que también se ha tratado en este Máster para poder dar una buena formación en lo que a la docencia se refiere.

1.2. EXPERIENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO

Mi estancia en el centro educativo se produjo durante la realización del Practicum I, II y III, un periodo que estuvo destinado a la realización de diversas tareas en el

centro elegido por cada uno de los estudiantes del Máster. En mi caso, pude realizar las prácticas en el colegio Agustín Gericó, situado en el barrio San José.

En primer lugar, he de decir que el hecho de haber podido realizar un periodo de prácticas en un centro educativo ha sido de gran ayuda para mi formación como docente, al igual que constituye uno de los aspectos más atractivos de este Máster. Ya que me apunté a este con el propósito de recibir una buena formación como profesora de ESO y Bachillerato, creo que ha sido esencial destinar un periodo de unos dos meses aproximadamente a la realización de prácticas en un centro donde pudiésemos observar en primera persona el funcionamiento de dicho centro, al igual que ver cómo nos desenvolvíamos como profesores en una aula de Secundaria o Bachillerato por primera vez en la vida.

Durante la última semana de noviembre y la primera de diciembre, tuvo lugar la realización del Practicum I, el cual constituye el primer periodo de prácticas en el centro. Este periodo está destinado a que podamos conocer el funcionamiento de un centro educativo, cómo se organiza y cuáles son sus principales documentos, al igual que comenzar a observar el clima de las aulas. En mi caso, durante el Practicum I pude analizar algún documento del centro, como por ejemplo la Programación General Anual (PGA). Sin embargo, algo que eché en falta fue el no haber podido analizar otros documentos relevantes de un centro educativo como son el Proyecto Curricular de Etapa (PCE) o el Proyecto Educativo de Centro (PEC), puesto que no disponíamos de ellos y el PCE concretamente se estaba elaborando en ese momento. Todo esto lo pude relacionar con la asignatura de *Contexto de la actividad docente*, en la cual ya habíamos tratado algunos documentos tales como el PGA, por lo que pude llegar al centro sabiendo qué documentos en concreto debía conocer y analizar.

Por otro lado, durante este periodo de prácticas también pude asistir a una sesión de evaluación de 3º y 4º de ESO, al igual que realizar un par de entrevistas tanto con la orientadora del centro como con la directora, las cuales me aclararon en gran medida algunas dudas que tenía con respecto a diversos asuntos escolares, tales como el absentismo escolar, los trastornos de conducta alimentaria, o el acoso escolar en el centro. Estos asuntos pude relacionarlos con las asignaturas de *Interacción* y

convivencia en el aula y Contexto de la actividad docente, debido a que ya habíamos tratado alguno de ellos en ambas asignaturas.

De la misma manera, también pude observar el funcionamiento de diversas clases de Secundaria, como es el caso de las clases de Geografía en 3º de ESO, y de Historia en 4º de ESO a las que pude asistir. En estas clases no pude realizar ninguna sesión, pero sí empecé a conocer el clima que había en las dos aulas donde daría clase algunos meses más tarde, algo que me pareció fundamental para poder comenzar a pensar en cómo realizaría mis sesiones.

Con respecto al Practicum II y III, estos se dieron durante los meses de marzo y abril, comenzando este periodo con diversos conocimientos sobre el centro gracias al anterior periodo de prácticas que habíamos tenido. Durante el Practicum II pude diseñar una unidad didáctica y ponerla en práctica en dos clases de Historia de 4º de ESO, dicha unidad correspondía a “España de 1902 a 1936”, en la cual los alumnos pudieron ver el periodo correspondiente al regeneracionismo en España tras la pérdida de Cuba hasta el estallido de la Guerra Civil. En mi caso, tuve que impartir dicha unidad didáctica en cinco sesiones, en las cuales pude poner en práctica diversos conocimientos que había adquirido a lo largo del curso en las diversas asignaturas del Máster, tales como *Interacción y convivencia en el aula*, *Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Filosofía, Geografía e Historia y Economía y Empresa*, *Procesos de enseñanza-aprendizaje*, o *Habilidades comunicativas para profesores*, entre otras, a la hora de poner en práctica la unidad didáctica durante las sesiones. De la misma manera, utilicé los conocimientos adquiridos en la asignatura de *Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e Historia* para diseñar la unidad didáctica, asignatura que está totalmente vinculada con este Practicum.

Durante la realización de las sesiones, he de decir que los alumnos respondieron muy bien a la manera en la que se impartieron las clases, donde por lo general se dieron explicaciones por parte del docente, al igual que se hicieron debates y diversas actividades tanto individuales como en grupo. He de añadir aquí que la asignatura de *Habilidades comunicativas para profesores* me proporcionó gran cantidad de recursos para utilizar a la hora de realizar las sesiones con los alumnos, sabiendo qué gestos

utilizar y cómo saber atraer su atención a la hora de realizar algún debate o explicación, algo que me ayudó en gran medida puesto que los alumnos en general no perdieron el interés durante las clases.

Por otro lado, el periodo correspondiente al Practicum III consistió en realizar un proyecto de innovación e investigación relacionado con el aprendizaje y comprensión por parte de los alumnos de un concepto histórico que tuviese relación con la unidad didáctica puesta en práctica durante las sesiones. Este proyecto está vinculado a la asignatura de *Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Geografía e Historia*, la cual nos proporcionó los conocimientos necesarios para saber cómo debíamos realizar este proyecto de innovación e investigación relacionado con la comprensión de un concepto. En mi caso, el concepto elegido fue “movimiento obrero”, debido a que guardaba una estrecha relación con la unidad didáctica que puse en práctica, siendo la etapa de 1902 a 1936 en España cuando dicho movimiento se hace más fuerte en el país.

Durante la realización de este proyecto, pude ver en primera persona cómo los alumnos tenían bastantes dificultades a la hora de comprender conceptos históricos. A pesar de que dos de las dimensiones sobre el concepto de “movimiento obrero” que utilicé fueron bastante sencillas y los alumnos en general no tuvieron problemas para llegar a su comprensión, también utilicé tres dimensiones que resultaron más difíciles de comprender por parte de los alumnos. La idea de que los alumnos de Secundaria presentan una serie de dificultades a la hora de comprender diversos conceptos históricos ha sido objeto de estudio y debate por parte de diversas personalidades como Mario Carretero:

“Las investigaciones cognitivas realizadas muestran una conclusión unánime: los niños adolescentes evidencian una comprensión de los conceptos históricos mucho más limitada de lo que podría suponerse, ya que en un buen número de casos los entienden de manera errónea o incompleta”.
(Carretero, 2011, p. 72).

De la misma manera, también se ha llegado a la conclusión de que algunos conceptos son más difíciles de comprender que otros, tal es el caso de los conceptos

sociopolíticos y cronológicos, frente a los conceptos personalizados como podrían ser “señor feudal” o “esclavo”, los cuales resultan bastante más difíciles de comprender por parte de los alumnos (Carretero, 2011). De esta manera, el concepto que utilicé, “movimiento obrero”, constituye un concepto de carácter sociopolítico, lo que implica una mayor dificultad de comprensión por parte del alumnado, algo que pude observar durante la experiencia.

Este proyecto lo llevé a cabo mediante diversas actividades que realicé con los alumnos, las cuales consistían en lecturas de textos, comparación de gráficas, visualización de vídeos, etc., haciendo a la vez una serie de preguntas sobre esas fuentes para poder tener unas respuestas por escrito que analizaría posteriormente. Gracias a dichas respuestas pude ver cómo poco a poco los alumnos iban avanzando progresivamente en la comprensión del concepto.

Dicho proyecto me pareció de suma importancia durante la realización de las prácticas, debido a que hay que tener en cuenta la importancia que tiene el estudio de conceptos en una materia como es la historia, la cual se puede llegar a comprender de manera mucho más completa si enseñamos a los alumnos diversos conceptos relacionados con el periodo a estudiar.

Como conclusión, decir que haber podido realizar prácticas en un centro educativo como profesora me ha parecido una gran experiencia tanto a nivel profesional como personal, puesto que además de darme una mayor experiencia como profesora de cara al futuro, también ha despertado en mí con mucha más fuerza la idea de querer dedicarme a la enseñanza en Secundaria o Bachillerato. Por otro lado, el trato que he recibido en el centro por parte de mi tutora, alumnos y de más profesores, ha sido muy buena, algo que suma puntos a esta gran experiencia vivida en el colegio Agustín Gericó.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE PROYECTOS

Los dos trabajos que he elegido para realizar el Trabajo Fin de Máster se corresponden con la unidad didáctica que tuve que diseñar y poner en práctica durante el Practicum II en el colegio, la cual se vincula con la asignatura de *Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e Historia*, y por otro lado el proyecto de innovación e investigación, relacionado con la asignatura de *Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Geografía e Historia*, y puesto en práctica durante el Practicum III.

La primera razón por la cual he escogido la unidad didáctica y el proyecto de innovación e investigación es porque hay una estrecha relación entre ambos trabajos. Esto se debe a que el concepto seleccionado para el proyecto de innovación e investigación se corresponde con el “movimiento obrero”, el cual tiene una gran repercusión en España durante el primer tercio del s. XX, periodo que se corresponde con la unidad didáctica que puse en práctica en el centro, es decir, “España de 1902 a 1936”.

Por otro lado, en este Máster he realizado diversos trabajos que han enriquecido mis conocimientos de muy diversas maneras, sin embargo, considero que la unidad didáctica y el proyecto de innovación e investigación han sido los trabajos más significativos durante este Máster, los cuales pude poner en práctica en una clase de 4º de ESO.

De manera más específica, considero la unidad didáctica como una pieza clave en relación a mi futuro como profesora, debido a la gran importancia que tiene para un profesor saber diseñar las diversas unidades didácticas que forman parte de una asignatura. De esta manera, me ha sido de gran ayuda haber realizado y puesto en práctica una unidad didáctica en un aula, pudiendo verificar si los diferentes apartados que formaban parte de dicha unidad habían sido llevados a cabo perfectamente o si era necesario cambiar algo mientras se realizaban las sesiones.

Por otra parte, el proyecto de innovación e investigación guarda una estrecha relación con la unidad didáctica. Este proyecto me ha involucrado en la tarea de profesor como investigador en el aula, haciendo que pudiera comprobar cuáles eran los problemas que tenían los alumnos a la hora de analizar el concepto de “movimiento obrero”, conociendo hasta qué punto son capaces de comprender dicho concepto y, en consecuencia, el periodo de la historia a tratar en la unidad didáctica, algo que considero de suma importancia a la hora de desarrollar mi labor como docente.

3. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LAS RELACIONES EXISTENTES ENTRE LOS DOS PROYECTOS SELECCIONADOS

En este apartado comentaré los aspectos que creo fundamentales de cada uno de los trabajos seleccionados, para de esta manera tener una visión mucho más específica de cada uno de ellos. A continuación, realizaré un estudio sobre las relaciones que encontramos entre ambos.

3.1. Unidad didáctica

La unidad didáctica que me asignaron en el centro que realicé las prácticas se corresponde con “España de 1902 a 1939”, sin embargo, debido a que no pude explicar el periodo correspondiente a la Guerra Civil, la unidad que realicé fue llamada “España de 1902 a 1936”.

Dicha unidad didáctica tiene relación con la competencia del Máster que habla sobre “Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia”, la cual, como ya he comentado anteriormente, tiene especial relación con diversas asignaturas del Máster. Tal es el caso de la asignatura de *Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e Historia*, en la cual pude aprender los pasos para diseñar una unidad didáctica antes de la realización de las prácticas.

Fue durante el periodo del Practicum II cuando pude realizar y poner en práctica la unidad didáctica de “España de 1902 a 1936” en dos clases de 4º de ESO, donde pude realizar cinco sesiones en ambas clases. Es importante mencionar que el nivel de las dos clases era diferente, encontrando una clase donde el nivel era algo más bajo, lo cual hizo que el ritmo general fuese un poco más lento y que tuviese que hacerles una prueba escrita con un ejercicio más fácil que en la otra clase para intentar adaptarme al nivel de los alumnos.

Por otro lado, he de decir también que los alumnos de ambas clases estaban acostumbrados a asistir a unas clases de Historia donde, por lo general, escuchaban las explicaciones por parte del profesor y acto seguido realizaban las actividades del libro

en el cuaderno. Es por ello que pude observar cómo utilizar una metodología algo más activa en clase fue muy bien recibida por parte de estos, haciéndoles preguntas cuando daba alguna explicación, realizando debates, y haciendo actividades individuales y en grupo donde los alumnos debían desarrollar un pensamiento crítico.

Centrándonos en la realización de la unidad didáctica, comencé esta teniendo en cuenta el marco legal en el que se encontraba el curso al que daría clase y las características del centro y aulas en las que impartiría las sesiones correspondientes a dicha unidad. A partir de aquí, pude comenzar a desarrollar los objetivos que esperaba que los alumnos alcanzasen. En primer lugar los objetivos de etapa y de la materia de Ciencias Sociales, los cuales se encuentran en el currículo de la ESO en Aragón aprobado según la *Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte*. De entre todos los objetivos que encontramos en el currículo, escogí tan solo aquellos que tenían relación con la unidad didáctica puesta en práctica, citando después los objetivos específicos de dicha unidad, los cuales esperaba que los alumnos alcanzasen durante la realización de las sesiones, ante todo mediante los debates y actividades que realizaron.

Tras estos objetivos, realicé los contenidos de la unidad didáctica, los cuales se dividen en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Desde mi punto de vista, pienso que los contenidos procedimentales son los más relevantes debido a que es en este apartado donde se dan a conocer las diversas actividades que llevarán a cabo los alumnos en clase, tales como el análisis de fuentes, la elaboración de un mapa, la realización de debates, etc., en las cuales se puede ver la existencia de una participación activa por parte del alumnado en clase.

Los siguientes apartados de la unidad se refieren a la contribución a la adquisición de las competencias básicas, totalmente vinculadas a lo que se realizó durante las sesiones, y la metodología que se usaría en clase con los alumnos, la cual he definido principalmente como una metodología activa y motivadora, aunque también habrá momentos donde se use una metodología transmisora al ser el docente quien realice explicaciones, siendo estas acompañadas por preguntas para que los alumnos también puedan participar en las explicaciones dadas por el profesor.

Después de mencionar la metodología a utilizar en esta unidad didáctica, comenté las sesiones una a una secuenciando cada parte de la sesión en minutos para una mejor comprensión, dedicando cuatro sesiones a la explicación del tema y el concepto, y una quinta sesión a la explicación del concepto y la realización de la prueba escrita. Desde mi punto de vista, esta fue la parte más costosa del diseño de la unidad, debido a la dificultad que conlleva organizar las sesiones para que de tiempo a la realización todas las actividades, al igual que tener que diseñar sesiones que estuviesen equilibradas, es decir, que hubiese actividades, explicaciones, debates o vídeos en todas ellas.

Una vez diseñadas las sesiones, ya sólo quedaba pensar en la evaluación, la cual consistió en un 70% la prueba escrita, un 20% los trabajos y expresión oral y escrita, y un 10% la actitud. A pesar de que me hubiese gustado mandar a los alumnos un trabajo para hacer en casa que contase la mayor parte de la nota en lugar de una prueba escrita, esto no pudo ser posible debido a algunas limitaciones que me puso mi tutora a la hora de mandar deberes. Es por ello que realicé una prueba escrita donde la gran mayoría de preguntas estaban relacionadas con las actividades que habían realizado los alumnos en clase, siendo sus resultados la confirmación de si habían entendido o no lo que se había visto durante las sesiones.

Con todo esto, hemos podido ver la cantidad de información relevante que encontramos en una unidad didáctica, en la cual se engloban todos aquellos aspectos relacionados con lo que se espera realizar en un aula sobre un tema en concreto, algo que nos aclara la idea de por qué me parece tan importante que un profesor sepa realizar adecuadamente unidades didácticas.

3.2. Proyecto de innovación e investigación

El Proyecto de innovación e investigación fue el trabajo que se nos asignó hacer en la asignatura de *Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Geografía e Historia*, el cual consistió en llevar a cabo una investigación en clase acerca de las dificultades que tenían los alumnos de Secundaria a la hora de comprender un concepto histórico. Dicha investigación tuvo lugar durante el periodo del Practicum III, y se realizó en las mismas aulas donde también se llevó a cabo la unidad didáctica de “España de 1902 a 1936”.

El concepto que elegí fue “movimiento obrero”, el cual me pareció un concepto muy interesante para aplicar en dos clases de 4º de ESO, no sólo por la importancia que tiene dicho concepto en la historia, sino porque me parecía primordial averiguar hasta qué punto comprendían los alumnos un concepto tan relacionado con el periodo histórico que vieron durante las sesiones que realicé en el centro.

Este proyecto se llevó a cabo mediante un método conocido como *Learning Cycle*, donde los alumnos debían ir escalando poco a poco en la comprensión del concepto desde una perspectiva personal. En primer lugar, lo que hice fue investigar sobre el movimiento obrero, para que de esta manera pudiese elegir correctamente las dimensiones correspondientes a dicho concepto. Las dimensiones que elegí fueron cinco: Industrialización, injusticia social, unidad de acción, tipos de acción, y dimensión legal/política. Para llegar a su comprensión, realicé diversas actividades con los alumnos donde tenían que analizar fotografías, gráficas, testimonios de la época, textos etc., y responder a una serie de preguntas para que después pudiese hacer un análisis sobre las respuestas que habían dado. Algunas de las preguntas que realicé son las siguientes: ¿piensas que la huelga es un método de acción efectivo a la hora de presionar al patrono para conseguir mejoras laborales?, o ¿piensas que el proletariado se sentiría parte de una misma clase social?, las cuales respondieron tras el análisis de unos datos y un texto. He de mencionar aquí que algunos testimonios y textos se vinculan más al movimiento obrero en Inglaterra, sin embargo, en lo que a las condiciones de vida se refiere, creí oportuno utilizar dichas fuentes a pesar de que no eran españolas debido a que las condiciones de vida en España para la clase obrera también eran pésimas.

Con respecto al análisis que realicé al tener todas las respuestas de los alumnos, este hizo que de cada una de las dimensiones pudiese sacar diversas categorías, las cuales consistían en distintas ideas que tenían los alumnos sobre cada dimensión. Una vez obtenidas todas las categorías, se ordenaban en diversos niveles de comprensión, del más fácil al más difícil, para de esta manera saber hasta qué grado habían conseguido comprender cada una de las dimensiones del concepto, y en consecuencia, el concepto en sí mismo.

Los resultados que obtuve coincidieron con las conclusiones que sacaron algunos estudiosos en relación a la comprensión de los conceptos, afirmando que los adolescentes presentan dificultades a la hora de comprender conceptos históricos debido a que no llegan a comprender su significado por completo (Carretero, 2011).

Por otro lado, si me ha parecido interesante haber realizado esta experiencia, es debido a que he podido comprobar si realmente comprendían el periodo relacionado con la unidad didáctica puesta en práctica en el colegio, es decir, la comprensión de este concepto estaba íntimamente ligada a la comprensión del periodo estudiado en clase por los alumnos, por lo que si no entendían el concepto, no habían podido comprender completamente la etapa de España de 1902 a 1936.

Por último, antes de comentar las relaciones entre la unidad didáctica y el proyecto de innovación e investigación, es importante mencionar que este proyecto también se ha relacionado con una competencia del Máster en concreto, la cual es aquella que habla sobre “Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro”.

3.3. Estudio de las relaciones existentes entre la unidad didáctica y el proyecto de innovación e investigación educativa.

En este apartado me dispongo a comentar aquellas relaciones que hay entre los dos trabajos que he escogido de este Máster, es decir, entre la unidad didáctica y el proyecto de innovación e investigación, los cuales acabo de comentar.

En primer lugar, la relación principal que encuentro entre ambos trabajos es la idea de que el proyecto de innovación se encuentra dentro de la unidad didáctica, es decir, el concepto elegido, “movimiento obrero”, lo expliqué mientras realizaba las sesiones correspondientes a la unidad didáctica debido a la estrecha relación que guardaba con el periodo explicado. Ya que la unidad didáctica que tuve que impartir en el colegio fue “España de 1902 a 1936”, pensé en escoger el concepto de “movimiento obrero” por la relación que tiene con este periodo de España. Esto se debe a que la industrialización en nuestro país comenzó más tarde que en otros países como Reino

Unido o Francia, por lo que el movimiento obrero en España se hace fuerte precisamente en el primer tercio del s. XX. De esta manera, pude vincular muy bien la unidad didáctica y el proyecto de innovación e investigación, haciendo que ambos trabajos se complementasen el uno al otro.

Otro aspecto que tienen en común ambos trabajos es el uso de fuentes durante la puesta en práctica de la unidad didáctica y la explicación del concepto. En las sesiones destinadas a la unidad didáctica, utilicé diversas fuentes históricas tales como fotografías y caricaturas de la época, carteles propagandísticos, textos de periódicos, etc., las cuales estaban vinculadas con una serie de actividades que realizaron en clase. Por otro lado, durante las explicaciones llevadas a cabo sobre el concepto de “movimiento obrero”, también utilicé diversas fuentes históricas como fotografías de la época, testimonios de mujeres que trabajaron en minas o talleres, textos de la época, etc., las cuales debían analizar los alumnos para después responder a una serie de preguntas relacionadas con dichas fuentes.

Por otra parte, también se utilizaron las TIC en la puesta en práctica en clase de ambos trabajos. Con respecto a la unidad didáctica, se dio un gran uso de la pizarra digital, donde los alumnos pudieron ver vídeos, gráficas, imágenes, etc., relacionadas con los ejercicios que debían realizar en las clases, al igual que un PowerPoint, el cual me sirvió como ayuda para realizar algunas explicaciones relacionadas con el tema. Además de esto, también tuvieron que utilizar internet en casa a la hora de buscar información para realizar un resumen sobre personalidades importantes de la época. De la misma manera, en la puesta en práctica del proyecto de innovación e investigación también utilicé la pizarra digital para que los alumnos pudiesen analizar diversas gráficas, al igual que ver imágenes y vídeos relacionados con las preguntas que tenían que responder. Es por esto que debo decir que el uso de las TIC ha sido de gran ayuda a la hora de haber podido llevar a cabo ambos trabajos en el aula con los alumnos.

Además de todo esto, también debemos tener en cuenta que ambos trabajos están relacionados con la materia de Historia, habiendo sido utilizados para poder explicar un periodo que se da en la asignatura de Historia en 4º de ESO. Por igual, tanto la unidad didáctica como el proyecto de innovación e investigación se han llevado a cabo en los mismos grupos de alumnos, lo cual me ha proporcionado el conocimiento de saber qué

tipo de metodología les ha motivado más a la hora de aplicar la unidad y el proyecto en el aula.

Con respecto a esto último, la metodología empleada tanto en el proyecto como en la unidad didáctica ha sido bastante activa, sin embargo, aquí encontramos una mayor diferencia debido a que ha sido en el proyecto de innovación e investigación donde la metodología era mucho más activa e innovadora, debido a que han sido los alumnos los que en todo momento han construido su conocimiento con respecto a la comprensión del concepto. Sin embargo, durante la puesta en práctica de la unidad didáctica, aunque se ha utilizado una metodología principalmente activa y motivadora donde los alumnos hacían sus propias reflexiones, también ha habido algunos momentos en los que se daba pie al uso de una metodología algo más tradicional. Este es el caso de cuando explicaba en clase diversos aspectos del periodo estudiado con la ayuda de un PowerPoint, aunque animaba a los alumnos a mostrar su opinión sobre el tema al hacerles varias preguntas relacionados con lo que estaba explicando.

La última relación que he encontrado con respecto a ambos trabajos, es la idea de que tanto en la puesta en práctica de la unidad didáctica, como en la del proyecto de innovación e investigación, se ha intentando llevar a cabo un aprendizaje significativo, puesto que los alumnos ya tenían diversos conocimientos previos sobre el periodo de España de 1902 a 1936 y el concepto de “movimiento obrero”, ante todo con respecto a este último debido a que los alumnos ya habían estudiado la unidad didáctica correspondiente a la Revolución Industrial. Gracias a la impartición de ambos trabajos, los alumnos pudieron poner en relación esos conocimientos que ya tenían con unos nuevos, haciendo que el aprendizaje por parte de estos fuese mucho más enriquecedor.

4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

A continuación mencionaré las conclusiones sobre la realización del Máster en Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F.P., Enseñanza de Idiomas, Artísticas y Deportivas, al igual que una serie de propuestas de futuro en relación a la docencia y al Máster en sí.

4.1. CONCLUSIONES

En este trabajo he intentado mencionar todos aquellos aspectos del Máster que me han ayudado en mi formación como futura docente, los cuales han sido muy diversos gracias a la gran cantidad de asignaturas que he podido conocer durante este año. De esta manera, la finalidad principal de dicho Máster es la formación del profesorado, es decir, formar docentes para que el día de mañana puedan tener una base sobre la que partir a la hora de dar clase en un aula de Secundaria o Bachillerato.

En mi opinión, la idea de formar profesores tiene una gran importancia en lo que al sistema educativo se refiere, debido a que pienso que el fracaso escolar existente en nuestro país en gran parte es debido a la labor de los profesores en las aulas. Digo esto porque durante varios años he podido ver a alumnos que aborrecían una asignatura no por el contenido de la misma, sino por cómo impartía clase el profesor. Por ello, habernos podido enseñar la metodología adecuada para utilizar en clase, la importancia de realizar actividades motivadoras con los alumnos, al igual que la importancia de la participación activa por parte del alumnado o la adquisición de diversas habilidades comunicativas para mantener la atención de los alumnos, entre otras, ha sido de gran ayuda para poder saber por dónde empezar a la hora de conseguir que el alumnado no se sienta como un mero agente pasivo en clase, al igual que despertar su interés por la materia.

De la misma manera, no sólo he llegado a conocer diversos aspectos relacionados con la pedagogía, sino que en este Máster también se nos ha informado sobre otros aspectos en relación a la psicología que hacen que podamos comprender mucho mejor la etapa por la que pasan los adolescentes durante Secundaria y Bachillerato, y en consecuencia, conocer las diversas necesidades que los alumnos pueden llegar a tener

durante este periodo, como es la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico o la necesidad de aprender a formular hipótesis.

Por otro lado, además de esta formación que nos han proporcionado las diversas asignaturas que conforman el Máster, también he podido disfrutar de un periodo de prácticas de aproximadamente dos meses, en el que he podido conocer cómo funciona un centro educativo al igual que también he realizado diversas sesiones como profesora de Historia en dos grupos de 4º de ESO. Ha sido precisamente este periodo de prácticas uno de los aspectos que más me ha gustado sobre el Máster, debido a que en comparación con el antiguo CAP, ahora podíamos disponer de un periodo donde de verdad pondríamos en práctica todos aquellos conocimientos que habíamos adquirido en las asignaturas. Durante dichas prácticas, pude realizar cinco sesiones en dos grupos diferentes de 4º de ESO, lo cual me pareció una gran experiencia debido a que por primera vez pude ver cómo me desenvolvía en una clase ejerciendo el papel de profesora. De la misma manera, dicha experiencia como profesora en un centro educativo también ha hecho que esté mucho más decidida en cuanto a la idea de querer dedicarme a la enseñanza de alumnos de Secundaria y Bachiller, al igual que fue una buena experiencia para mí poder volver a un centro educativo no como alumna, sino como profesora, pudiendo ver el aula de una manera muy distinta a como la veía cuando era también una estudiante de Secundaria.

Por otra parte, este Máster también me ha proporcionado la idea del tipo de profesora que quiero llegar a ser en un futuro, la cual es aquella que haga que el alumno participe de manera activa en clase, tanto en debates como en las explicaciones que pueda llevar a cabo el docente, realice actividades entretenidas donde puedan construir su propio conocimiento y den pie al diálogo entre compañeros, o se preocupe no sólo por los resultados académicos de sus alumnos, sino también por su progreso a nivel personal, entre otras características.

Por lo tanto, el Máster en sí me ha proporcionado gran cantidad de conocimientos relacionados con la pedagogía y didáctica que me han ayudado a la hora de saber qué hacer y cómo enseñar en un aula de Secundaria. Como ya he comentado, dichos saberes no sólo se limitan a cuestiones pedagógicas, sino que los diversos conocimientos que he adquirido con respecto a la psicología también me han sido y serán de gran ayuda a la

hora de poder impartir las clases con alumnos adolescentes. Es por todo esto que puedo afirmar que la labor que tiene este Máster en la formación del profesorado me ha resultado bastante satisfactoria, pudiendo sentirme ahora mucho más segura a la hora de dar clase en un aula, al igual que poder afirmar que me gustaría dedicarme a la docencia.

4.2. PROPUESTAS DE FUTURO

En lo que a las propuestas de futuro se refiere, mencionaré una serie de ideas que considero importantes con respecto a la formación del profesorado, algunos aspectos mejorables del Máster, al igual que una serie de retos que encuentro con respecto a mi futuro como docente.

Con respecto a esto último, algunos retos a los que tendré que hacer frente de cara a un futuro dentro del mundo de la docencia son principalmente dos. En primer lugar, un reto con el que podría tener dificultades es el control de una clase de alumnos que no hagan caso al profesor. Para ello, pienso que lo más indicado sería formarme en algún curso o máster que trate algún tema relacionado con la resolución de conflictos en el aula. Por otra parte, creo que también podría suponer un reto para mí la utilización de las TIC en el aula, debido a que quizás podría tener alguna dificultad a la hora de emplear los nuevos aparatos tecnológicos que salen al mercado para implantar en las aulas. Al igual que en el reto mencionado anteriormente, sería bueno seguir algún tipo de curso para poder conocer y saber utilizar mejor las TIC, lo cual resolvería dicha dificultad en gran medida.

Todo esto se podría relacionar con la idea de que el profesorado necesita seguir formándose en diversas áreas, es decir, la realización de este Máster es tan sólo el principio de un largo camino de formación si queremos dedicarnos a la docencia. En mi opinión, será la realización de sesiones en un aula lo que nos aportará la experiencia necesaria para poder sobrellevarlas, sin embargo, pienso que también es necesario formarnos en algunos aspectos en los cuales podemos vernos menos cualificados, tal y como he comentado en el párrafo anterior. De la misma manera, hay que seguir estando informados sobre todos aquellos aspectos relacionados con la didáctica que van evolucionando con el tiempo, por lo que ser conscientes de nuevos métodos de

enseñanza que son efectivos a la hora de mejorar las calificaciones de los alumnos y reducir el fracaso escolar, me parece una tarea esencial para cualquier persona que esté involucrada en el mundo de la docencia y desee que este vaya mejorando poco a poco.

Por otro lado, debido a la importancia que están adquiriendo los idiomas en el marco educativo, considero esencial que el profesorado se forme en el mayor número de idiomas posibles. Cada vez son más jóvenes los alumnos que dominan bastante bien un idioma, normalmente el inglés, ante todo aquellos que asisten a colegios bilingües, por lo que resulta lógico pensar que los docentes también tienen que dominar dicho idioma con un nivel avanzado, para de esta manera poder llegar a ejercer su profesión en uno o más idiomas si se da el caso. Con esto quiero decir que el profesorado debería formarse en idiomas durante gran parte de su vida, debido a la gran riqueza que nos aporta dominar varias lenguas no sólo a nivel profesional, sino también personal.

Para finalizar, me gustaría comentar algunos aspectos sobre el Máster que considero que podrían ser mejorados en un futuro. En primer lugar, mencionar la idea de que el periodo de prácticas podría tener una mayor duración, puesto que en mi caso me ha parecido algo corto, ya que tan solo he podido realizar cinco sesiones y me hubiese gustado haber podido tener más tiempo para dar clase. Menciono esto porque pienso que una buena formación del profesorado se hace ante todo con la práctica, es decir, realmente aprendes a ser profesor cuando das numerosas clases en un centro educativo. He de decir también que son los tutores del centro los que pueden poner una serie de impedimentos a la hora de realizar un número máximo de sesiones, por lo que pienso que el número de sesiones mínimas para realizar debería ampliarse por lo menos al doble, lo cual nos proporcionaría una experiencia y formación más enriquecedora de cara a nuestro futuro.

Por otra parte, en lo referente a la asignatura de *Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e Historia*, pienso que sería una buena idea si el diseño de actividades de Historia, Historia del Arte, y Geografía se realizasen antes del periodo del Practicum II y III, lo cual nos podría servir de gran ayuda a la hora de diseñar las actividades que llevaríamos a cabo durante las sesiones.

Por último, también creo conveniente que se hiciera una revisión sobre las asignaturas del primer semestre para que no se repitiesen algunos contenidos en diversas asignaturas, tal es el caso de las teorías de aprendizaje, las cuales hemos podido ver en varias de ellas. De esta manera, el tiempo que se dedicase a la explicación de dichas teorías podría ser invertido en la exposición de nuevos temas y así enriquecer aún más nuestros conocimientos relacionados con la docencia.

5. REFERENCIAS DOCUMENTALES

- Booth, M.B. (1983). “¿No es posible pensar históricamente hasta el bachillerato?, en *Skills, Concepts, and Attitudes: The Development of Adolescent Children’s Historical Thinking. History and Theory*, 22, (4), pp. 101-117.
- Carretero, M. (2011). *La dificultad para comprender los conceptos históricos*, en *Comprensión y aprendizaje de la historia*. In L.F. Rodríguez & N. García (Eds.), *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica* (pp. 69-104). Cuauhtémoc, México, D.F.; Secretaría de Educación Pública, Gobierno Federal.
- Feliu Torruella, M., Hernández Cardona, F. X., (2011). *Enseñar y aprender historia. 12 ideas clave*. Barcelona, Editorial GRAÓ.
- Hernández Cardona, F.X. (2000). *Epistemología y diversidad estratégica en la didáctica de las ciencias sociales*. Revista Íber 24, versión electrónica.
- Lima Muñiz, L.H., Pernas Guarneros, P. (2015). *Didáctica de la Historia. Problemas y métodos*. Tomo II. México D.F., Editorial y Servicios Culturales El Dragón Rojo S.A.
- Ortega Ruiz, L.A. (1999). *Reflexiones en voz alta: ¿Internet en clase de Historia?*. Proyecto Clío, nº 10. Consultada el 15 de junio de 2016 en <http://clio.rediris.es/fichas/clase.htm>
- Pagès Blanch, J. (2000). *La didáctica de las ciencias sociales en la formación inicial del profesorado*. Artículo de Iber. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Revista Íber 24 (versión electrónica).
- Prats, J. (coord.) (2011 a) . *Didáctica de la Geografía y la Historia. Formación del profesorado. Educación Secundaria*. Barcelona, Editorial GRAÓ.
- Prats, J. (coord.) (2011 b). *Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas. Formación del profesorado. Educación Secundaria*. Barcelona, Editorial GRAÓ.

- TotemGuard (s.f.). *La sorprendente verdad de los que motiva a tus alumnos*.

Consultada el 14 de junio de 2016 en

<http://www.totemguard.com/aulatotem/2011/12/la-sorprendente-verdad-sobre-lo-que-motiva-a-tus-alumnos/>

- Traveria Tribó, G. (2005). *Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia*. Barcelona, Horsori Editorial.

6. ANEXOS

6.1. UNIDAD DIDÁCTICA.

Unidad Didáctica: **España de 1902 a 1936**

Alumna: Laura del Río Cruz

Asignatura: Diseño, organización y desarrollo de actividades para el
aprendizaje de Geografía e Historia.

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria

Curso 2015-2016

ÍNDICE

1. Introducción y justificación de la Unidad Didáctica	35
2. Inserción de la Unidad Didáctica en el contexto del centro y aula	35
3. Objetivos	37
3.1. Objetivos de etapa	37
3.2. Objetivos de la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia	38
3.3. Objetivos didácticos	38
4. Contenidos	39
4.1. Conceptuales	39
4.2. Procedimentales	40
4.3. Actitudinales	40
5. Contribución a la adquisición de las competencia básicas	41
6. Metodología	42
6.1. Metodología general	42
6.2. Materiales y recursos didácticos	43
7. Actividades del proceso de Enseñanza-aprendizaje	43
8. Evaluación	47
8.1. Criterios de evaluación	47
8.2. Instrumentos y procedimientos de evaluación	48
8.3. Criterios de evaluación	48
9. Bibliografía utilizada para actividades	49
10. Anexos	50
10.1. Anexo I	50
10.2. Anexo II. Prueba escrita	61
10.3. Anexo III. PowerPoint	63

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

El marco jurídico de referencia de esta unidad didáctica lo encontramos en la Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, además del Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. Ubicamos dicha unidad didáctica en cuarto curso de ESO, concretamente en el bloque 2, el cual se titula “Bases históricas de la sociedad actual”. Por otro lado, es importante destacar que esta unidad didáctica estará dirigida a alumnos con una edad comprendida entre 15 y 16 años en general, por lo que cobrará importancia la idea de adaptar dicha unidad a las capacidades del alumnado.

La importancia de esta unidad didáctica reside en la idea de que el alumnado pueda comprender la situación en España durante el primer tercio del s. XX, observando la gran inestabilidad política que encontramos durante este periodo, lo cual se puede ver en los diferentes tipos de gobierno que hay en este corto periodo de tiempo. De esta manera, el alumnado podrá ver la caída de un sistema liberal basado en el turno pacífico y fraude electoral, debido a una creciente agitación social. Además, también se conocerán las principales características de un régimen dictatorial que llevará al desprestigio de la figura del rey, y a unas elecciones que darán lugar a la Segunda República. Será en ese periodo donde los alumnos podrán conocer la primera constitución verdaderamente democrática de nuestro país, la Constitución de 1931, y establecer conexiones con la constitución actual. Por último, también llegarán a ver la creciente polarización política que encontramos durante la Segunda República, una polarización que desembocará en el estallido de la Guerra Civil.

2. INSERCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA EN EL CONTEXTO DEL CENTRO Y AULA.

Esta unidad didáctica será puesta en práctica en el colegio Agustín Gericó, situado en el barrio de San José. Este centro cuenta con un total de 622 alumnos, desde Infantil a Secundaria, mientras que el número de profesores es de 42. Con estos datos, podemos

considerarlo como un centro de tamaño medio. Por otro lado, hay que señalar que el Departamento de Ciencias Sociales de dicho centro cuenta con cinco profesores en Secundaria, los cuales imparten clases desde 1º a 4º de ESO.

También es importante destacar que el porcentaje de alumnos inmigrantes es de aproximadamente el 30% en las distintas etapas, sin embargo en 4º de ESO el porcentaje de alumnos inmigrantes es menor, del 12% aproximadamente. Durante el curso, llegan alrededor de 10 alumnos inmigrantes nuevos cada año, lo cual causa un desfase curricular en los diferentes cursos. En estos casos, la orientadora se encarga de organizar el horario de apoyo para que los nuevos alumnos inmigrantes aprendan español. En el caso de Secundaria, encontramos cinco profesores que se encargan de dar clases de apoyo a estos nuevos alumnos.

El curso al que está asignada esta unidad didáctica es 4º de ESO, curso en el cual encontramos dos clases, 4º A y 4º B.

En 4ª A hay 19 alumnos, de los cuales 9 realizan un Programa de Diversificación Curricular. Esto significa que en clase de Historia encontramos tan solo a 10 alumnos, donde hay una alumna nueva desde principios de Abril. Es importante señalar que este grupo es menos participativo que 4º B, teniendo un nivel algo más bajo. En 4º B encontramos también 19 alumnos, pero en este caso todos pertenecen al grupo ordinario. En esta clase también encontramos un alumno nuevo que ha llegado a principios de Abril.

En ninguna de estas dos clases encontramos alumnos con una adaptación curricular significativa (ACS), sin embargo encontramos dos alumnos con una adaptación curricular no significativa, uno en 4º B que asiste a clases de Historia pero no realiza los ejercicios que hacemos en clase porque no habla bien español, y otra alumna en 4º A que acaba de llegar y tampoco domina el idioma. Ambos reciben apoyo por parte de los profesores asignados para ello. De la misma manera, es interesante destacar que el número de alumnos repetidores en este curso es muy bajo, encontrando tan solo uno en 4º A.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS DE ETAPA

Esta unidad didáctica contribuirá al desarrollo de diversos objetivos de etapa que encontramos en el currículo de la ESO:

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

2. Desarrollar y consolidar hábitos de autodisciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

3. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

4. Desarrollar destrezas básicas de recogida, selección, organización y análisis de la información, usando las fuentes apropiadas disponibles, para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible.

5. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones, saber superar las dificultades y asumir responsabilidades, teniendo en cuenta las propias capacidades, necesidades e intereses.

6. Comprender y expresar con corrección, propiedad, autonomía y creatividad, oralmente y por escrito, en lengua castellana y, en su caso, en las lenguas y modalidades lingüísticas propias de la Comunidad autónoma de Aragón, textos y mensajes complejos.

7. Conocer, valorar y respetar las creencias, actitudes y valores y los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, valorando aquellas opciones que mejor favorezcan el desarrollo de una sociedad más justa.

8. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de sus distintas manifestaciones, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3.2. OBJETIVOS DE LA MATERIA DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

Las respuestas a diversos problemas que encontramos en la realidad actual, están vinculadas al estudio de las Ciencias Sociales, siendo esta materia de suma importancia a la hora de responder preguntas vinculadas a nuestro presente mediante el conocimiento y estudio de las sociedades y su evolución a través del tiempo. Con respecto a esta unidad didáctica, se cumplen diversos objetivos relacionados con la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia:

1. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las Ciencias Sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

2. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información gráfica, estadística y cartográfica procedente de fuentes diversas, incluida la que proporcionan el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información; tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

3. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

4. Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades, como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas.

3.3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Los objetivos que se esperan conseguir con esta unidad didáctica son los siguientes:

1. Comprender la repercusión del “Desastre del 98” en España.
2. Conocer las principales características del reinado de Alfonso XIII, especialmente la situación política y la crisis del sistema de la Restauración.
3. Conocer los elementos básicos de la dictadura de Primo de Rivera.
4. Comprender el carácter avanzado de la Constitución de 1931 y valorar sus innovaciones.
5. Saber interpretar las diferentes gráficas de elecciones de la Segunda República.
6. Comprender y conocer los principales acontecimientos y características de cada una de las diferentes etapas de la Segunda República.
7. Identificar y comprender la creciente polarización política entre la derecha y la izquierda que va ocurriendo poco a poco en España durante la Segunda República.
8. Saber interpretar fuentes primarias y secundarias como fotografías, caricaturas, textos de periódicos o carteles propagandísticos.
9. Mostrar un buen comportamiento y presentar las tareas en la fecha asignada.
10. Saber organizar y destacar las ideas principales en los esquemas, y saber realizar resúmenes donde se expongan las características principales.

4. CONTENIDOS

4.1. CONCEPTUALES

Los contenidos conceptuales que se llevarán a cabo en esta unidad didáctica son los siguientes:

1. La crisis del 98
2. El reinado de Alfonso XIII
 - La crisis del sistema liberal
 - La dictadura de Primo de Rivera
3. La Segunda República
 - El gobierno provisional y la Constitución de 1931
 - El Bienio Reformista
 - El Bienio Radical-Cedista
 - El Frente Popular

4.2. PROCEDIMENTALES

Para una buena comprensión de los contenidos conceptuales arriba señalados, nos serviremos de varios contenidos procedimentales:

1. Analizar fuentes primarias y secundarias tales como carteles propagandísticos, textos, caricaturas o fotografías de la época, para de esta manera poder interpretar diferentes hechos históricos que hemos estudiado.

2. Analizar y comparar gráficas relativas a las diversas elecciones que encontramos durante la Segunda República, algo que podremos poner en relación con las diferencias que hay en cada etapa de dicho periodo.

3. Identificar diferentes ideologías de periódicos mediante el análisis de información proporcionada por dos periódicos de la época sobre los sucesos de Casas Viejas.

4. Elaboración de un mapa correspondiente a la Revolución de Octubre de 1934 para poder diferenciar en qué lugar triunfó la revolución y conocer más sobre los diferentes tipos de acción que se desarrollaron durante esta revolución en España.

5. Realizar esquemas y buscar información en internet referente a algunas personas del periodo vinculadas con el estallido de la Guerra Civil, tales como Calvo Sotelo o el general Mola.

6. Realizar debates en clase donde se fomente el pensamiento crítico.

4.3. ACTITUDINALES

1. Fomentar el interés por el pasado cercano de nuestro país.

2. Promover el respeto hacia opiniones e ideologías diferentes a las propias.

3. Desarrollar un espíritu crítico sabiendo distinguir entre las acciones que están moralmente bien o mal.

4. Fomentar la curiosidad científica a través del análisis de fuentes primarias y secundarias.

5. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:

Esta unidad didáctica contribuirá a la consecución de las siguientes competencias básicas:

- **Competencia social y ciudadana:** esta competencia se desarrollará a través de los diversos trabajos en grupo y debates que se realicen en clase sobre varios temas del pasado, para que aprendan a respetar las opiniones de los demás compañeros, al igual que a trabajar en equipo. También se valorará la Constitución de 1931 y su carácter democrático, al igual que se darán a conocer las diferentes ideologías de la época y se rechazará la violencia como forma de resolver los conflictos.

- **Competencia en comunicación lingüística:** dicha competencia se trabajará a través del uso de una correcta expresión oral con debates, y escrita con las diversas actividades realizadas en clase y casa, al igual que con la prueba escrita. También se desarrollará un vocabulario específico relacionado con el tema.

- **Tratamiento de la información y competencia digital:** para llevar a cabo esta competencia los alumnos tendrán a su disposición diversas fuentes primarias y secundarias poder obtener información y transformarla en conocimiento. De la misma manera, también se buscará información en internet sobre algún personaje importante de la época para realizar un resumen.

- **Competencia cultural y artística:** esta competencia la desarrollaremos mediante el trabajo con fotografías y caricaturas de la época, así como a través de carteles propagandísticos que se utilizaron para las elecciones de 1936.

- **Competencia para aprender a aprender :** esta competencia se trabajará a través de diversas actividades realizadas en clase, tales como la construcción de un mapa o la comparación entre periódicos para obtener información. También se desarrollará mediante la elaboración de esquemas sobre los diversos apartados del tema que hemos visto, sabiendo distinguir las ideas principales de las secundarias.

- **Autonomía e iniciativa personal:** esta competencia se llevará a cabo a través de debates y trabajos individuales y en grupo, desarrollando iniciativas por parte del alumnado a la hora de hablar en público, planificar los trabajos, revisar y analizar información, etc., al igual que mediante el desarrollo de conductas responsables por parte del alumnado a la hora de realizar los deberes y entregarlos en la fecha asignada.

6. METODOLOGÍA

6.1. METODOLOGÍA GENERAL

En esta unidad didáctica se tendrán en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, para de esta manera llevar a cabo un aprendizaje significativo y funcional donde puedan relacionar lo que ya sabían con conocimientos nuevos mediante diversos ejercicios realizados en clase. En este sentido la historia juega un papel fundamental, siendo una disciplina donde encontramos muchos datos e información. Esto hace que los alumnos puedan realizar pequeños proyectos de investigación con la información aportada, manejar datos extraídos de fuentes primarias y secundarias, e incluso llegar a darse los primeros pasos para un pensamiento crítico a través de la búsqueda de información y el cotejo de fuentes.

La metodología que se empleará en esta unidad didáctica será principalmente una metodología activa y motivadora, utilizando también en diversas ocasiones una metodología transmisora.

En primer lugar, el alumno participará de una forma activa en el proceso de aprendizaje. De esta manera, se potenciará la reflexión y el pensamiento crítico a través de diversos debates realizados en clase, y la realización de actividades de elaboración de información por parte de los alumnos, tales como mapas, actividades con fuentes primarias y secundarias, esquemas, etc.

No obstante, a pesar de utilizar una metodología activa, también habrá momentos donde se utilice una metodología transmisora, pues no debemos olvidar el papel primordial que tiene el profesor a la hora de transmitir a los alumnos diversos conocimientos. Esto se debe hacer con entusiasmo por parte del docente, debido a que es esto lo que hace que se mantenga el interés por parte de los alumnos. El profesor se apoyará en la utilización de un PowerPoint, y esta transmisión de información se hará haciendo diversas preguntas a los alumnos para saber si siguen el hilo de la explicación. Esta idea de transmitir conocimientos por parte del profesor ayudará a los alumnos a poder entender mejor el periodo estudiado, y les guiará también para poder realizar mejor los ejercicios y debates que hagamos en clase.

La metodología motivadora también es un rasgo a destacar. Debido a que este tema de la historia puede resultarles algo árido, se han diseñado diversas actividades para realizar en grupo o en parejas donde el alumno sienta una mayor motivación por aprender y participar. De la misma manera, también se han empleado elementos de gamificación, tales como subir puntos de la nota a la hora de hacer bien una actividad.

6.2. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Para la puesta en práctica de esta unidad didáctica nos serviremos de los siguientes materiales y recursos didácticos:

- **Espacios:** aula con pizarra digital.

- **Materiales del profesor:** apuntes sobre el tema hechos por el profesor, PowerPoint, audiovisuales, internet, libro de texto (*Historia, 4º ESO, Volumen 2*. (2012). Madrid, Proyecto: Los Caminos del Saber, Santillana), hojas de ejercicios que realizarán los alumnos.

- **Materiales del alumnado:** apuntes sobre el tema hechos por el profesor, libro de texto (*Historia, 4º ESO, Volumen 2*. (2012). Madrid, Proyecto: Los Caminos del Saber, Santillana), cuaderno para hacer los esquemas y alguna actividad, rotuladores de colores, hojas de ejercicios para realizar en clase, internet para realizar deberes en casa.

7. ACTIVIDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1ª SESIÓN

- **Minuto 1-10:** realización de una serie de preguntas para conocer los conocimientos previos que tienen los alumnos acerca del periodo de la historia correspondiente a España desde 1902 a 1936. Las preguntas que se harán son las siguientes:

- ¿Os suena la crisis del 98 o la pérdida de Cuba?
- ¿Habéis escuchado hablar alguna vez sobre Primo de Rivera?
- ¿Cómo creéis que vivían los españoles a principios del s. XX?
- ¿Os suena el fraude electoral o caciquismo?

- ¿Sabéis algo sobre la Segunda República?

- **Minuto 10-20:** explicación por parte del profesor de la guerra de Cuba desde 1895 a 1898 y las consecuencias que tiene para España el Desastre del 98. También se explicarán los aspectos más importantes del reinado de Alfonso XIII. Todo esto se llevará a cabo con la ayuda de un PowerPoint (véase Anexo III).

- **Minuto 20-25:** realización de un pequeño debate sobre una gráfica acerca del turno pacífico, haciéndoles ver cómo funcionaba dicho sistema en los primeros años y cómo se refleja en dicha gráfica la posterior crisis del sistema (véase Anexo I).

- **Minuto 25-30:** visualización de un vídeo sobre la Semana Trágica de Barcelona. (<https://www.youtube.com/watch?v=wRAaumFK-n4> minuto 14:45 – 18:25).

- **Minuto 30-40:** explicación por parte del profesor sobre la crisis del sistema, con la ayuda de un PowerPoint (véase Anexo III).

- **Minuto 40-55:** realización de una actividad por parte de los alumnos. Se dividirá la clase por grupos, donde cada uno recibirá un folio con una caricatura o imagen correspondiente a un hecho histórico visto en clase, y unas preguntas a responder. Una vez hayan pensado en las respuestas, se proyectarán las imágenes en la pizarra digital y cada grupo tendrá que describir la imagen en voz alta, relacionar esa imagen con el hecho histórico, y comentar una o dos características sobre ese hecho (véase Anexo I). Los deberes para hacer en casa consistirán en la realización de un esquema sobre lo visto en clase ese día.

2ª SESIÓN

- **Minuto 1-5:** repaso de lo visto en la clase anterior, realizando una serie de preguntas a los alumnos.

- **Minuto 5-25:** explicación por parte del profesor de varias dimensiones del concepto de “Movimiento Obrero”, donde los alumnos tendrán que analizar una serie de documentos y contestar unas preguntas. De esta manera podrán relacionar dicho concepto con el incremento de la protesta obrera que se está dando durante el periodo que explicamos el día anterior en clase.

- **Minuto 25-30:** visualización de un vídeo sobre el desastre de Annual y el manifiesto de Primo de Rivera en 1923.

(<https://www.youtube.com/watch?v=wRAaumFK-n4> minuto 36:20 - 40:35).

- **Minuto 30-40:** explicación por parte del profesor sobre los puntos más importantes de la Dictadura de Primo de Rivera y la proclamación de la Segunda República, todo esto con la ayuda de un PowerPoint (véase Anexo III).

- **Minuto 40-55:** realización por parte de los alumnos de un ejercicio sobre la Constitución de 1931. Los alumnos deberán justificar si esa Constitución les parece avanzada para su época, y comentar en voz alta los artículos que más les han llamado la atención. Con esta actividad se pretende que los alumnos entiendan el carácter avanzado que tiene dicha Constitución mediante el análisis de sus diversos artículos, al igual que aprendan a respetar las diversas opiniones entre compañeros con respecto al artículo que más les haya llamado la atención (véase Anexo I). Los deberes para hacer en casa consistirán en la realización de un esquema sobre lo visto en clase ese día.

3ª SESIÓN

- **Minuto 1-5:** repaso de lo visto en la clase anterior, realizando una serie de preguntas a los alumnos.

- **Minuto 5-15:** explicación por parte del profesor sobre las reformas llevadas a cabo en el Bienio Reformista, todo esto con la ayuda de un PowerPoint (véase Anexo III).

- **Minuto 15-20:** realización de un pequeño debate sobre quién creen que formaría la oposición con relación a cada una de las reformas realizadas durante el Bienio Reformista.

- **Minuto 20-30:** realización por parte de los alumnos de un ejercicio sobre los sucesos de Casas Viejas de 1933. Este ejercicio se realizará por parejas y los alumnos tendrán que leer un pequeño resumen de los sucesos ocurridos, hacer una comparación entre dos pequeños fragmentos de periódicos de la época, y responder a unas preguntas. También visualizarán un breve vídeo para que entiendan mejor dichos sucesos (<https://www.youtube.com/watch?v=Nekb8fGPJDc> minuto 14:34 – 15:35). Cuando acaben de responder, comentaremos la primera pregunta para aclarar la diferencia ideológica entre ambos periódicos (véase Anexo I).

- **Minuto 30-40:** explicación por parte del profesor sobre la oposición al gobierno del Bienio Reformista, donde podremos aclarar de mejor manera quién formaba esa oposición tras el pequeño debate que hicimos anteriormente. También se explicará la

caída del gobierno de Azaña y quién gana en las elecciones que se celebran en 1933. Todo esto se hará con la ayuda de un PowerPoint (véase Anexo III).

- **Minuto 40-50:** realización de un ejercicio comparativo de gráficas pertenecientes a los resultados de las elecciones generales de 1931 y 1933. Este ejercicio se realizará por parejas, y los alumnos tendrán que contestar por escrito cada una de las preguntas relacionadas con ambas gráficas. A continuación se proyectarán las gráficas en la pizarra digital para que los alumnos vayan contestando a las preguntas en voz alta, explicando la solución correcta si fallan en alguna pregunta (véase Anexo I).

- **Minuto 50-55:** realización de un “One minute paper”, donde los alumnos responderán a las siguientes preguntas: ¿qué ha sido para ti lo más importante que has aprendido en esta clase?, ¿qué es lo que te ha quedado más confuso? Los deberes para hacer en casa consistirán en la realización de un esquema sobre lo visto en clase ese día.

4ª SESIÓN

- **Minuto 1-5:** repaso de lo visto en la clase anterior, profundizando en los puntos que les hayan quedado más confusos según el “One minute paper” que hicieron los alumnos.

- **Minuto 5-15:** explicación por parte del profesor de la paralización de reformas que hay en el Bienio Radical-Cedista, y la Revolución de Octubre de 1934, todo esto con la ayuda de un PowerPoint (véase Anexo III).

- **Minuto 15-20:** visualización de un vídeo sobre la Revolución de Octubre de 1934. (<https://www.youtube.com/watch?v=ycG8JuQeC3k> minuto 0:00 – 2:53).

- **Minuto 20-30:** construcción de un mapa de la Revolución de Octubre de 1934 por parte de los alumnos. Este ejercicio se realizará por parejas, indicando en el mapa en qué lugar hubo una huelga, un desafío a la legalidad del Gobierno de la República, y una toma del poder local o provincial. Esto lo harán con la ayuda de una hoja con información acerca de los sucesos ocurridos en diversos lugares, y un mapa con su leyenda. La pareja que antes resuelva el mapa de forma correcta obtendrá un 0,5 más en la prueba escrita (véase Anexo I).

- **Minuto 30-40:** explicación por parte del profesor sobre la caída del gobierno Radical-Cedista, las elecciones de 1936, y el corto periodo anterior al estallido de la Guerra Civil, todo esto con la ayuda de un PowerPoint (véase Anexo III).

- **Minuto 40-50:** Comparación y análisis de dos carteles propagandísticos de las elecciones de 1936. Se dividirá la clase en grupos, y se repartirá un cartel a cada uno para explicar en voz alta con qué ideología identifican cada cartel, describir el cartel y decir qué significan las frases escritas en cada uno de ellos. Con este ejercicio se intentará mostrar a los alumnos la gran polaridad política que encontramos pocos meses antes del estallido de la Guerra Civil en España (véase Anexo I).

- **Minuto 50-55:** Explicación a los alumnos sobre los deberes para realizar en casa, los cuales consistirán en la realización de un pequeño resumen sobre Calvo Sotelo o el general Mola buscando información en internet.

5ª SESIÓN

- **Minuto 1-20:** explicación de varias dimensiones del concepto de “Movimiento Obrero”, donde los alumnos tendrán que analizar una serie de documentos y contestar unas preguntas por escrito.

- **Minuto 20-55:** realización de una prueba escrita donde encontraremos varias preguntas relacionadas con ejercicios que realizados en clase sobre análisis o comparación de carteles propagandísticos, gráficas e imágenes (véase Anexo II).

8. EVALUACIÓN

8.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua y formativa, para de esta manera poder ver cómo van evolucionando los alumnos desde la primera sesión. En concreto, los criterios de evaluación destinados a evaluar a los alumnos con respecto a esta unidad didáctica son los siguientes:

1. Explicar y comprender las consecuencias del Desastre del 98 para España.
2. Situar cronológicamente las etapas y acontecimientos más importantes explicados en clase, sabiendo definir las características de algunos de esos acontecimientos tales como la Dictadura de Primo de Rivera.
3. Distinguir y explicar las diversas gráficas de cada una de las elecciones que encontramos durante la Segunda República, conociendo la razón por la cual unas veces obtiene más votos la izquierda y otras la derecha.

4. Explicar y comprender algunas de las características principales de la Constitución de 1931.

5. Identificar y explicar las principales características de la huelga general de Octubre de 1934.

6. Participar en clase con un buen comportamiento, respetando a los compañeros y mostrando interés por sus intervenciones y trabajos, al igual que presentar las tareas en la fecha asignada y con una correcta expresión oral y escrita.

7. Organizar adecuadamente los esquemas, destacando las ideas principales sobre las secundarias, y realizar resúmenes donde se expongan las características principales.

8. Extraer información de fuentes históricas e interpretarla desde una perspectiva crítica.

8.2. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- **Prueba escrita:** los alumnos deberán realizar una prueba escrita donde aparecerán preguntas relacionadas con las explicaciones y actividades realizadas durante las clases.

- **Trabajos en clase y casa:** los trabajos en casa consistirán en un resumen sobre el general Mola o Calvo Sotelo, y esquemas sobre lo que vamos viendo en clase. Por otro lado, los trabajos en clase que se recogerán serán el ejercicio de “sucesos de Casas Viejas” y “elecciones generales de 1931 y 1933” (véase rúbrica en Anexo I).

- **Expresión oral y escrita:** la expresión oral se valorará mediante los debates y las respuestas en voz alta que hagan los alumnos sobre varios ejercicios realizados en clase. Por otro lado, la expresión escrita será valorada mediante una prueba escrita y los trabajos realizados en clase y casa.

- **Actitud:** el buen comportamiento y la participación en clase por parte de los alumnos será un aspecto a destacar, ante todo si son ellos los que participan sin necesidad de que sea el profesor quien les impulse a hacerlo.

8.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Prueba escrita: 70%

- Trabajos y expresión: 20%

- Actitud: 10%

9. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA PARA ACTIVIDADES:

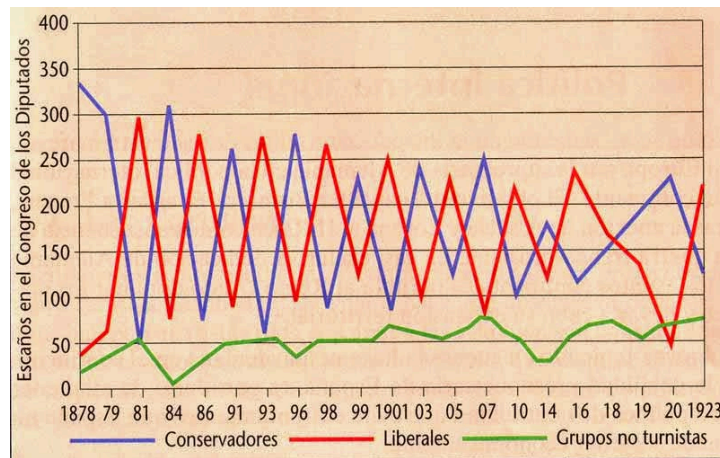
- Casanova, J., Gil Andrés, C. (2012). *Breve historia de España en el s. XX*. Barcelona, Editorial Planeta.
- *Historia, 4º ESO, Volumen 2*. (2012). Madrid, Proyecto: Los Caminos del Saber, Editorial Santillana.
- IES Maestro Juan de Ávila. (s.f.) *La II República*. Consultada el 15 de marzo de 2016, en <http://www.maestrojuandeavila.es/Departamentos/Geografia%20e%20Historia/2bach/ii repl.doc>
- Ruiz, D. (1988). *Insurrección defensiva y revolución obrera. El octubre español de 1934*. Barcelona, Editorial Labor.
- Sánchez Aróstegui, J., García Sebastián, M., Gatell Arimont, C., Palafox Gamir, J., Risques Corbella, M. (2009). *Historia de España, Bachillerato*. Barcelona, Editorial Vicens Vives.

- PÁGINAS WEB:

- Amazon. (s.f.) Consultada el 18 de marzo de 2016, en <http://www.amazon.co.uk/España-Salvarla-Monarquicos-Candidatura-Derechas/dp/B00G0QBLJC>
- Blogs Larioja (2013). Consultada el 10 de marzo de 2016, en <http://blogs.larioja.com/entrevisillos/2013/06/01/espana-en-el-potro/>
- España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2016). Guerra Civil Española. Consultada el 18 de marzo de 2016, en <http://pares.mcu.es/cartelesGC/servlets/visorServlet?cartel=422&page=9&from=catalogo>
- Hispanidad Info. (s.f.) Consultada el 16 de marzo de 2016, en <http://www.hispanidad.info/g5.htm>
- Lasalle Santander. Apuntes Santander Lasalle. (s.f.) Consultada el 11 de marzo de 2016, en http://apuntes.santanderlasalle.es/historia_2/webs_historia/siglos_xix_xx/turnismo_caciquismo/imagenes.htm
- Queaprendemoshoy (2012). Consultada el 10 de marzo de 2016, en <http://queaprendemoshoy.com/pudieron-los-estadounidenses-invadir-las-islas-canarias/caricaura-guerra-de-cuba/>
- Pronunciamientos rizoazul. (s.f.) Consultada el 10 de marzo de 2016, en <http://www.pronunciamientos.rizoazul.com/semana%20tragica.html>

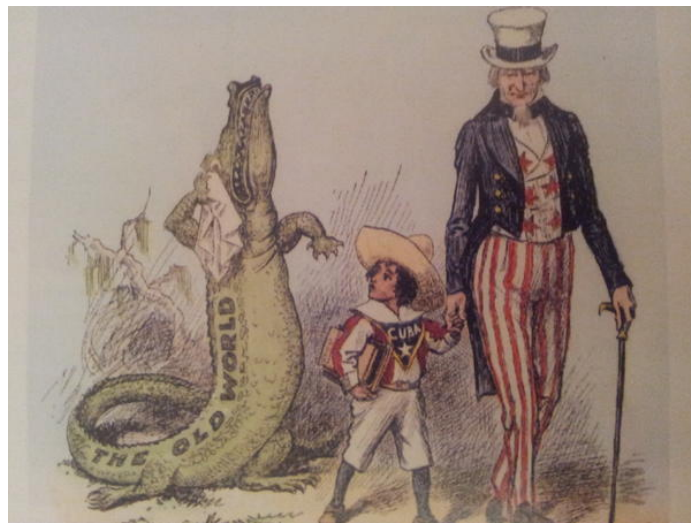
10. ANEXO I

- Gráfica del turnismo pacífico entre el partido Conservador y Liberal, 1ª Sesión



(Gráfica extraída de http://apuntes.santanderlasalle.es/historia_2/webs_historia/siglos_xix_xx/turnismo_caciquismo/imagenes.htm)

- Actividad de caricaturas e imágenes, 1ª Sesión



1. Descripción de la imagen

2. ¿Con qué hecho histórico visto en clase relacionas esta imagen?

3. Comenta una o dos características que recuerdes sobre ese hecho histórico

(Imagen extraída de: <http://queaprendemoshoy.com/pudieron-los-estadounidenses-invadir-las-islas-canarias/caricatura-guerra-de-cuba/>)



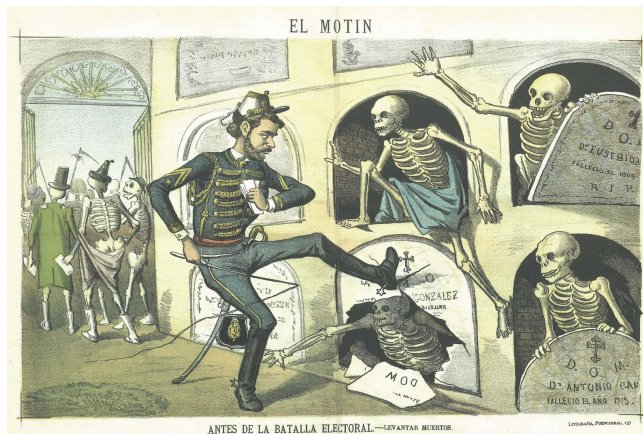
Sube el uno, baja el otro, y España siempre en el potro.

1. Descripción de la imagen

2. ¿Con qué sistema político visto en clase relacionas esta imagen?

3. Comenta una o dos características que recuerdes sobre ese sistema político

(Imagen extraída de <http://blogs.larioja.com/entrevisillos/2013/06/01/espana-en-el-potro/>)



1. Descripción de las imágenes

2. ¿Con qué práctica electoral relacionas estas imágenes?

3. Comenta una o dos características que recuerdes sobre esa práctica electoral

(Imagen extraída de http://apuntes.santanderlasalle.es/historia_2/webs_historia/siglos_xix_xx/turnismo_caciquismo/imagenes.htm)



1. Descripción de las imágenes

2. ¿Con qué hecho histórico visto en clase relacionas estas imágenes?

3. Comenta una o dos características que recuerdes sobre ese hecho histórico

(Imagen extraída de <http://www.pronunciamientos.rizoazul.com/semana%20tragica.html>)

- Ejercicio sobre la Constitución de 1931, 2ª Sesión

Lee el siguiente texto, donde aparecen algunos de los artículos de la Constitución de 1931, y responde a la preguntas.

Constitución de la República Española de 1931

Artículo 1. España es una República democrática de trabajadores de toda clase, que se organiza en régimen de Libertad y de Justicia.

- Los poderes de todos sus órganos emanan del pueblo.
- La República constituye un Estado integral, compatible con la autonomía de los Municipios y las Regiones.
- La bandera de la República española es roja, amarilla y morada.

Artículo 2. Todos los españoles son iguales ante la ley.

Artículo 3. El Estado español no tiene religión oficial.

Artículo 27. La libertad de conciencia y el derecho de profesar y practicar libremente cualquier religión quedan garantizados en el territorio español, salvo el respeto debido a las exigencias de la moral pública. [...]

Artículo 34. Toda persona tiene derecho a emitir libremente sus ideas y opiniones, valiéndose de cualquier medio de difusión, sin sujetarse a la previa censura [...]. No podrá decretarse la suspensión de ningún periódico sino por sentencia firme.

Artículo 36. Los ciudadanos de uno y otro sexo, mayores de veintitrés años, tendrán los mismos derechos electorales conforme determinen las leyes.

Artículo 39. Los españoles podrán asociarse o sindicarse libremente para los distintos fines de la vida humana, conforme a las leyes del Estado. [...]

Artículo 43. La familia está bajo la salvaguardia especial del Estado. El matrimonio se funda en la igualdad de derechos para ambos sexos, y podrá disolverse por mutuo disenso o a petición de cualquiera de los cónyuges, con alegación en este caso de justa causa. [...]

Artículo 48. [...] La enseñanza primaria será gratuita y obligatoria. Los maestros, profesores y catedráticos de la enseñanza oficial son funcionarios públicos. La libertad de cátedra queda reconocida y garantizada [...]. La enseñanza será laica, hará del trabajo el eje de su actividad metodológica y se inspirará en ideales de solidaridad humana. [...]

- En general, ¿esta Constitución te parece adelantada para su época?, ¿por qué?

- ¿Cuál es el artículo que más te ha llamado la atención?, ¿por qué?

(Selección de artículos de la Constitución de 1931, resumen de elaboración propia).

- Ejercicio Sucesos de Casas Viejas, 3ª Sesión

Resumen de los hechos:

Con el comienzo de la II República en 1931, el gobierno puso en marcha una serie de reformas, de las cuales la Reforma Agraria tuvo especial importancia. El propósito de esta reforma era convertir en propietarios a los campesinos sin tierra, algo que les ilusionó mucho. Sin embargo, la falta de presupuesto destinado a las indemnizaciones, la resistencia de los propietarios y las dificultades burocráticas para su aplicación, produjo que los asentamientos se produjesen de manera muy lenta. Esto causó gran inquietud y enfado por parte de los campesinos, provocando la protesta por parte de anarquistas, los cuales protagonizaron uno de los hechos más importantes del momento.

El 8 de enero de 1933, la FAI hizo un llamamiento a la insurrección general, que provocó graves incidentes en Cataluña, Aragón, Levante y Andalucía, reprimidos por las fuerzas gubernativas. Los sucesos más graves ocurrieron en la aldea gaditana de Casas Viejas, donde los guardias de Asalto, al mando del capitán Manuel Rojas, provocaron una matanza entre los peones agrícolas que, tras proclamar el comunismo libertario y atacar al cuartel de la Guardia Civil, les habían hecho frente. Los policías incendiaron la choza de un campesino, apodado *Seisdedos*, causando la muerte a varios labriegos que se habían refugiado en ella, y luego asesinaron sobre el terreno a catorce detenidos. (IES Maestro Juan de Ávila. (s.f.), p.30)

Doc. 1

El Gobierno responde a la rebelión en la única forma útil y adecuada, con el empleo de la fuerza en la medida indispensable, tan duramente como sea necesario para barrer el desorden y someter a los rebeldes. Aplaudimos esta conducta.

Diario *ABC*, 13 de enero de 1933

Doc. 2

La mayoría de los vecinos de Casas Viejas son jornaleros sin trabajo abandonados a la miseria. Hoy, después de haber sido muertos a tiros más de 20, detenidos un centenar y ahuyentados por el terror muchos de los restantes, quedan en el pueblo 450, de los cuales solo 30 trabajan.

Los campesinos que se alzaron el día 10 de enero lo hicieron con el deseo de distribuir las tierras en cultivo y roturar las yermas, acuciados por la necesidad. [...]

R. J. Sender, diario *La Libertad*, 23 de febrero de 1933

(Documentos extraídos de: *Historia*, 4º ESO, 2012, p. 195)

1. Comparando ambos documentos, ¿con qué ideología identificarías a cada uno de los diarios? ¿Por qué?

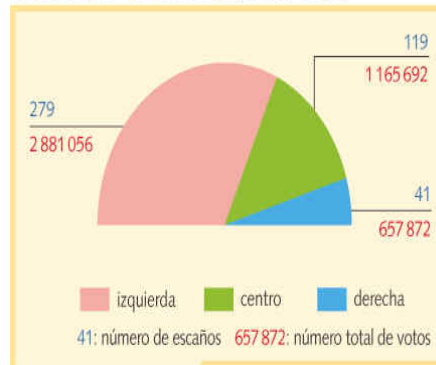
2. Si la Ley de Reforma Agraria seguía estando en vigor, ¿por qué los campesinos de Casas Viejas se sublevan?

3. ¿Cuál es tu opinión acerca de los sucesos ocurridos? ¿crees que repercutiría en el gobierno de Azaña? ¿por qué?

- Ejercicio comparativo de elecciones, 3ª Sesión

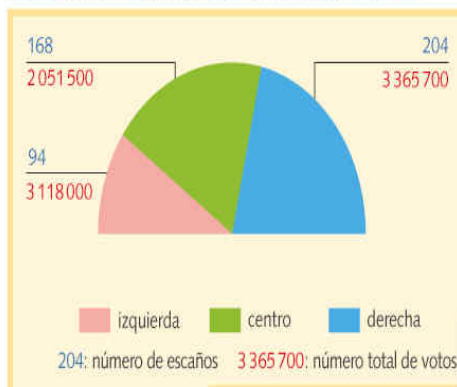
ELECCIONES GENERALES 1931 Y 1933

ELECCIONES GENERALES (JUNIO 1931)



Fuente: INE. Anuarios Estadísticos, 1931-1940.

ELECCIONES GENERALES (NOVIEMBRE 1933)

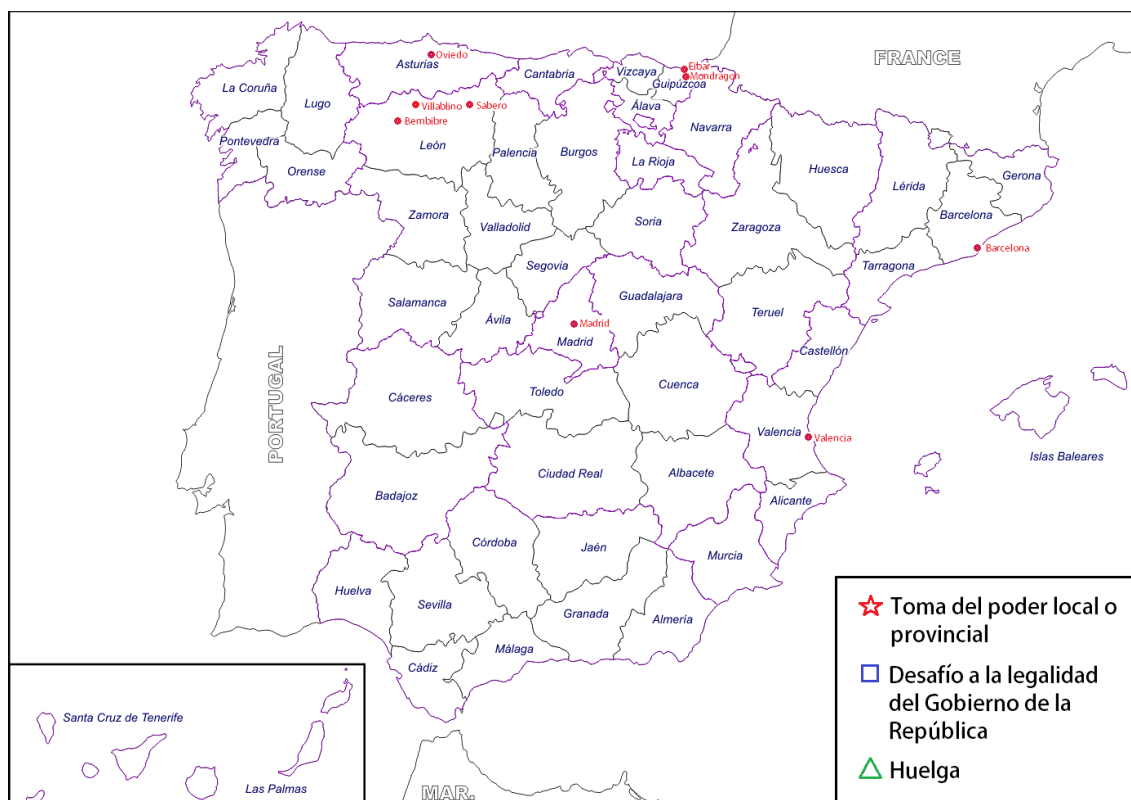


Fuente: INE. Anuarios Estadísticos, 1931-1940.

1. ¿Qué ocurre en las elecciones de 1933?
2. ¿A qué crees que es debido que en 1931 la izquierda gane y en 1933 pierda tantos escaños?
3. ¿Por qué la derecha obtiene tantos escaños en 1933?

(Gráficas extraídas de <http://www.hispanidad.info/g5.htm>)

- Mapa sobre la Revolución Octubre de 1934, 4ª Sesión



(Elaboración propia)

- Información proporcionada para poder hacer el mapa, 4ª Sesión

REVOLUCIÓN DE OCTUBRE 1934

1. Indica en el mapa qué tipos de acción se llevaron a cabo en diversos lugares de España durante la Revolución de Octubre de 1934, tomando como referencia la siguiente información.

- La huelga general comenzó en Cataluña el día 5 de octubre sin el apoyo oficial de la CNT. (Casanova, Gil, 2012, p. 102). Al día siguiente en **Barcelona**, el presidente Lluís Companys rompe con el gobierno central y proclamaba “El Estado Catalán dentro de la República Federal Española”, rindiéndose poco después.

- En **Madrid**, se declaró la huelga en la medianoche del 4 al 5 de octubre, prolongándose durante ocho días con un alto índice de seguimiento. No prosperó, en cambio, la acción insurreccional. Hubo obreros huelguistas y grupos de jóvenes muy activos, pero no movimiento insurreccional. (Ruiz, 1988, p. 42-44).

- Se declaró la huelga general en importantes núcleos urbanos como **Valencia**. (Ruiz, 1988, p. 46).

- En dos villas guipuzcoanas, **Éibar y Mondragón**, los huelguistas controlaron las localidades después de haberse enfrentado a la Guardia Civil obligándola a recluirse en los cuarteles. Tras la victoria, los insurrectos de Mondragón proclamaron “el socialismo y el comunismo”, requisaron establecimientos comerciales, repartieron víveres, detuvieron a individuos considerados enemigos de la revolución y condenaron a un empresario a la pena capital. (Ruiz, 1988, p. 51).

- En León, la agitación se intensificó a escala local, especialmente en **Villablino, Bembibre y Sabero**, donde además de ataques a los cuarteles de la Guardia Civil, asalto a los ayuntamientos y proclamaciones republicano-socialistas, se registrarían innovaciones como la implantación embrionaria de una economía de guerra, el empleo de la dinamita y la tendencia a dotarse de un ejército disciplinado. (Ruiz, 1988, p. 54).

- Pese a fracasar en Madrid, Cataluña y el País Vasco, el conflicto se extiende a **Asturias**, donde los mineros protagonizaron una revolución social. Columnas de mineros armados ocuparon los pueblos de la cuenca, tomaron gran parte de los cuarteles de la Guardia Civil y sustituyeron los ayuntamientos por comités revolucionarios que asumieron el abastecimiento de alimentos, el funcionamiento de los transportes y el suministro de agua y electricidad. Los mineros sitiaron **Oviedo** dispuestos a defender la revolución y se enfrentaron con las fuerzas del orden. La resistencia se prolongó diez días, pero finalmente fue derrotada. (Aróstegui, García, Gatell, Palafox, Risques, 2009, p. 282)

- Ejercicio carteles propagandísticos de las elecciones de 1936, 4ª Sesión

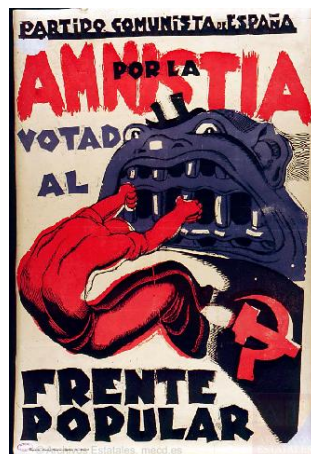


¿Con qué ideología identificas este cartel propagandístico?

Describe el cartel

¿A qué crees que se refiere con “España nos llama ¡...A salvarla...!”?

(Imagen extraída de
<http://www.amazon.co.uk/España-Salvarla-Monarquicos-Candidatura-Derechas/dp/B00G0QBLJC>)



¿Con qué ideología identificas este cartel propagandístico?

Describe el cartel

¿A qué crees que se refiere con “por la amnistía votad al Frente Popular”?

(Imagen extraída de
<http://pares.mcu.es/cartelesGC/servlets/visorServlet?cartel=422&page=9&from=catalogo>)

- Rúbricas de trabajos en clase y casa:

1. Rúbrica de los esquemas realizados en casa:

Aspectos de evaluación	Criterios de evaluación
1. Ortografía	<ul style="list-style-type: none"> - Sobresaliente: no hay faltas de ortografía. - Notable (7,5): hay menos de 5 faltas de ortografía. - Aprobado (5): hay entre 5 y 10 faltas de ortografía. - Suspenso: hay más de 10 faltas de ortografía.
2. Ideas principales	<ul style="list-style-type: none"> - Sobresaliente: se destacan las ideas principales con colores o subrayado, marcando una gran diferencia con las ideas secundarias. - Notable (7,5): se destacan algunas ideas principales con subrayado. - Aprobado (5): se destacan pocas ideas principales. - Suspenso: no se destacan las ideas principales.
3. Organización	<ul style="list-style-type: none"> - Sobresaliente: Etapas del periodo bien estructuradas y características dentro de cada etapa muy bien organizadas con puntos, guiones, flechas, etc. - Notable (7,5): Etapas del periodo bien estructuradas y características dentro de cada etapa organizadas. - Aprobado (5): Etapas del periodo bien estructuradas y características dentro de cada etapa medianamente organizadas. - Suspenso: tanto las etapas como las características de cada etapa no están bien organizadas.
4. Fecha de entrega	<ul style="list-style-type: none"> - Sobresaliente: entregado al día siguiente de mandar los deberes. - Notable (7,5): entregado dos días después de mandar los deberes. - Aprobado (5): entregado tres días después de mandar los deberes. - Suspenso: entregado cuatro o más días después de mandar los deberes.

2. Rúbrica del resumen sobre el general Mola o Calvo Sotelo realizado en casa:

Aspectos de evaluación	Criterios de evaluación
1. Ortografía	<ul style="list-style-type: none"> - Sobresaliente: no hay faltas de ortografía - Notable (7,5): hay menos de 5 faltas de ortografía - Aprobado (5): hay entre 5 y 10 faltas de ortografía - Suspenso: hay más de 10 faltas de ortografía
2. Características principales	<ul style="list-style-type: none"> - Sobresaliente: pone todas las características principales que relacionan al personaje con la Guerra Civil. - Notable (7,5): pone varias características principales que relacionan al personaje con la Guerra Civil. - Aprobado (5): pone pocas características principales que relacionan al personaje con la Guerra Civil. - Suspenso: no pone las características principales que relacionan al personaje con la Guerra Civil.
4. Fecha de entrega	<ul style="list-style-type: none"> - Sobresaliente: entregado al día siguiente de mandar los deberes. - Notable (7,5): entregado dos días después de mandar los deberes. - Aprobado (5): entregado tres días después de mandar los deberes. - Suspenso: entregado cuatro o más días después de mandar los deberes.

3. Rúbrica del ejercicio “Sucesos de Casas Viejas” realizado en clase:

Aspectos de evaluación	Criterios de evaluación
1. Ortografía	<ul style="list-style-type: none">- Sobresaliente: no hay faltas de ortografía.- Notable (7,5): hay menos de 5 faltas de ortografía.- Aprobado (5): hay entre 5 y 10 faltas de ortografía.- Suspenso: hay más de 10 faltas de ortografía.
2. Exactitud de la respuesta	<ul style="list-style-type: none">- Sobresaliente: la respuesta es correcta y se da un razonamiento muy bueno.- Notable (7,5): la respuesta es correcta y se da un razonamiento bueno.- Aprobado (5): la respuesta es correcta pero no se razona muy bien.- Suspenso: la respuesta no es correcta y no se razona bien.

4. Rúbrica del ejercicio “elecciones generales de 1931 y 1933” realizado en clase:

Aspectos de evaluación	Criterios de evaluación
1. Ortografía	<ul style="list-style-type: none">- Sobresaliente: no hay faltas de ortografía.- Notable (7,5): hay menos de 5 faltas de ortografía.- Aprobado (5): hay entre 5 y 10 faltas de ortografía.- Suspenso: hay más de 10 faltas de ortografía.
2. Exactitud de la respuesta	<ul style="list-style-type: none">- Sobresaliente: la respuesta es correcta y se da un razonamiento muy bueno.- Notable (7,5): la respuesta es correcta y se da un razonamiento bueno.- Aprobado (5): la respuesta es correcta pero no se razona muy bien.- Suspenso: la respuesta no es correcta y no se razona bien.

11. ANEXO II

PRUEBA ESCRITA 4ªA

1. Completa el eje cronológico con los diferentes acontecimientos y etapas abajo señalados. Después define la etapa de “Dictadura de Primo de Rivera” y otro acontecimiento a elegir. (2,5 puntos)

Etapas:

- Dictadura de Primo de Rivera
- Bienio reformista
- Bienio radical-cedista

Acontecimientos:

- | | |
|--|-------------------------------|
| - Pacto de San Sebastián | - Victoria del Frente Popular |
| - Golpe de Estado de Primo de Rivera | - Desastre de Annual |
| - Semana Trágica | - Ley de Reforma Agraria |
| - Huelga general revolucionaria de Octubre | - Independencia de Cuba |

2. ¿Con qué hecho histórico relacionas esta imagen? Comenta brevemente este hecho histórico y qué significado para España. (2 puntos)



3. Comenta tres características sobre la Constitución de 1931. (1,5 puntos)

4. ¿A qué elecciones pertenece esta gráfica?, ¿quién gana? Justifica tu respuesta. (2 puntos)



5. Observa el siguiente cartel propagandístico de 1936 y contesta a las preguntas: (2 puntos)

- ¿Quién ganó las elecciones de ese año?
- ¿A qué se refiere con “por la amnistía votad al Frente Popular”?
- Comenta algo sobre el hecho relacionado con esa amnistía que pedían.



PRUEBA ESCRITA 4º B

La prueba escrita de 4º B tiene las mismas preguntas que la de 4º A, sin embargo la gráfica de la pregunta 4 pertenece a las elecciones de 1931, donde gana la izquierda. Esta gráfica se cambió debido a que el nivel en 4º B es más alto, y existe una mayor dificultad a la hora de distinguir las elecciones de 1936 y 1931, puesto que la izquierda gana en ambas elecciones generales.

12. ANEXO III. POWERPOINT

España: 1902 a 1936

La crisis del 98

1895-1898: Guerra de Cuba

- 1895: "Grito de Oriente" con José Martí
- **Causas de la insurrección:**
 - Incumplimiento "Convenio de Zanjón"
 - Dificultades españolas con respecto a Cuba
 - Aumento del sentimiento patriótico cubano





➤ **Hechos de la guerra:**

- General Martínez Campos → **Valeriano Weyler**
- Política de “tierra quemada” → protesta de EE.UU.
- Dificultades para soldados españoles (enfermedades tropicales)



- **Voladura del Maine** → EE.UU. declara la guerra a España
- **Tratado de París (1898):**
 - Independencia de Cuba
 - España cede Puerto Rico, isla de Guam y Filipinas a EE.UU.

La crisis del 98

➤ Consecuencias de la pérdida de Cuba:

- "Desastre del 98"
- Frustración clase política española
- Pesimismo por parte de intelectuales
- "Regeneracionismo", importancia de Joaquín Costa



El reinado de Alfonso XIII

- 1902 mayoría de edad de Alfonso XIII
- Nuevas condiciones en España:
 - Mundo obrero
 - Nacionalismos
 - Conciencia regeneracionista

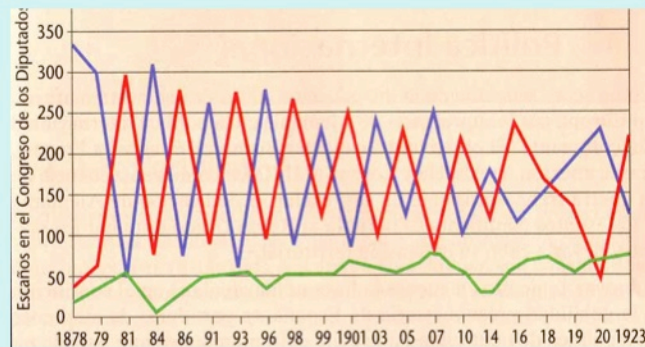


El reinado de Alfonso XIII

Situación política

➤ Turnismo:

- Partido Conservador → Antonio Maura (reforma electoral)
- Partido Liberal → José Canalejas (Ley de Mancomunidades / Ley del Candado)



Turnismo pacífico entre el partido Conservador y Liberal (1878-1923)

El reinado de Alfonso XIII



La crisis del sistema

Semana Trágica de 1909

➤ Causas Semana Trágica:

- Conferencia de Algeciras (1906): territorio del Rif para España.
- Continuos ataques de rifeños a españoles
- Aumento de soldados en El Rif con reservistas



➤ Hechos Semana Trágica:

- Las clases populares se revelan en Barcelona contra el envío de tropas
- 7 días de revuelta, gran represión posterior

La crisis del sistema

La crisis de 1917

- **Protesta militar:**
 - Ascensos por mérito de guerra beneficia sólo a militares africanistas
- **Protesta política:**
 - Asamblea de Parlamentarios catalanes → reclaman nueva constitución
- **Huelga general:**
 - Sindicatos tienen más fuerza
 - Piden contener precios → después piden cambio político

La crisis del sistema

1919-1923

- **Triunfo revolución bolchevique** → esperanzas a grupos revolucionarios
- Mayor tensión social → **radicalización del movimiento obrero**
- **Huelgas** obreras y campesinas:
 - Debido a duras condiciones de vida
 - Aumento de precios → no hay aumento de salarios
- Dura represión contra sindicalistas



➤ **Desastre de Annual (1921):**

- Kabilas rifeñas de Abd el-Krim contra españoles
- muerte de 10.000 soldados españoles

➤ **Oleada de críticas e investigación** → militares toman el poder para protegerse

Dictadura de Primo de Rivera (1923-1930)

➤ **Golpe de Estado en 1923**

➤ **Directorio militar (1923-1925) y Directorio civil (1925-1930)**

- Mejora del nivel de vida
- Programa de obras públicas y creación de monopolios estatales
- Represión a la oposición



Dictadura de Primo de Rivera (1923-1930)



Dictadura de Primo de Rivera (1923-1930)

- Presión de la oposición → rey retira su apoyo a Primo de Rivera
- **Pacto de San Sebastián (1930)**
 - Republicanos
 - Socialistas
 - Catalanistas de izquierda



La Segunda República (1931-1936)

- Elecciones municipales 12 de abril de 1931
- Triunfo coalición republicano-socialista
- Gobierno provisional → **proclama la Segunda República Española**
- Elecciones a Cortes Constituyentes (junio 1931):
 - Mayoría izquierda (PSOE)
 - Centro (Partido Radical de Lerroux)



El Bienio Reformista (1931-1933)

- Coalición de republicanos de izquierdas y socialistas
- **Niceto Alcalá Zamora** → Presidente de la República
- **Manuel Azaña** → Presidente del gobierno

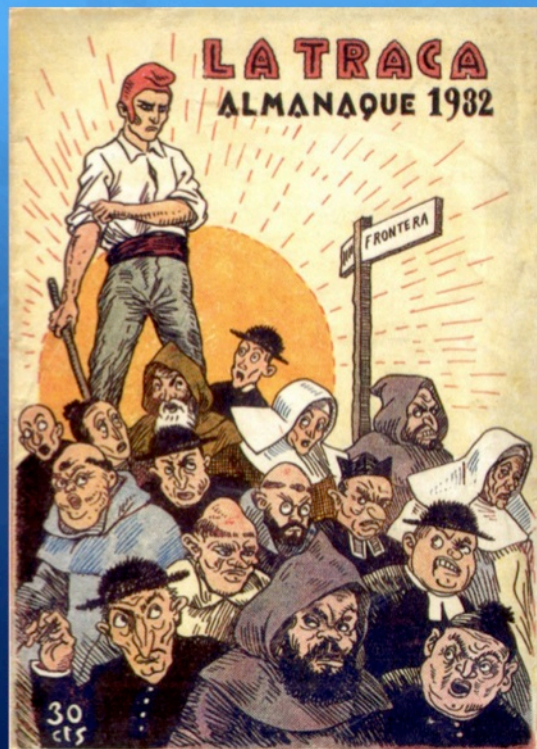


Reformas del Bienio Reformista



Reforma religiosa

- Limitar la influencia de la Iglesia y secularizar la sociedad
- Eliminación del presupuesto de "culto y clero"
- Expulsión de los jesuitas
- Prohibición colegios católicos
- Reconocimiento matrimonio civil y divorcio



Reforma educativa y cultural

- **Ministro Marcelino Domingo**
- Extensión de una **educación laica, obligatoria y gratuita**
- No se construyeron suficientes escuelas
- **Misiones Pedagógicas**



La política autonómica

- **Cataluña:**
- Estatuto de autonomía de Cataluña
- Gobierno catalán (Generalitat) y Parlamento catalán
- **País Vasco:**
- No consigue la autonomía
- PNV → partido conservador y católico



Reforma militar

- **Manuel Azaña** → ministro de Guerra
- Intento de crear un **ejército profesional y democrático**
- Reducción del número de oficiales
- Oficiales juran bandera republicana
- Se cierra Academia Militar de Zaragoza, prensa del ejército...



Manuel Azaña, ministro de la Guerra, durante un discurso

Reforma agraria

- **Ley de Reforma Agraria:**
- Expropiación de tierras a latifundistas
- Modernizar la agricultura
- Mejorar condiciones de vida de campesinos
- Acabar con la mala distribución de la tierra
- **Instituto de Reforma Agraria (IRA)**
- Lentitud en su aplicación → mayor tensión social



El Bienio Reformista (1931-1933)

- + Reforma religiosa
- + Reforma educativa y cultural
- + La política autonómica
- + Reforma militar
- + Reforma Agraria

¿Quién formaría la oposición?

El Bienio Reformista (1931-1933)



El Bienio Reformista (1931-1933)

La oposición

➤ Los Anarquistas:

- Enemigos de cualquier tipo de estado
- Descontento por el retraso en la aplicación de Reforma Agraria
- Sucesos de Casas Viejas (enero de 1933) → oposición de movimientos obreros

➤ Los grandes terratenientes:

- Perjudicados por las expropiaciones de la Reforma Agraria

El Bienio Reformista (1931-1933)

➤ Parte del Ejército:

- Se oponen a la Reforma Militar de Azaña
- Se oponen a el estatuto de Cataluña
- Pronunciamientos militares → Sanjurjo

➤ La Iglesia:

- Cardenal Segura
- Oposición frontal a la República



El Bienio Reformista (1931-1933)

Organizaciones políticas de derechas

- **La Derecha Posibilista:**
 - CEDA → Gil Robles
 - Conquistar el poder por medios democráticos → República Conservadora
- **Derecha Monárquica y Antirrepublicana:**
 - Golpe militar → Monarquía Autoritaria
 - Partido Tradicionalista → Fal Conde
 - Renovación Española → Calvo Sotelo
- **Extrema Derecha de tipo fascista**
 - Falange Española → José Antonio Primo de Rivera
 - Modelo autoritario y antidemocrático

Bienio Radical-Cedista (1933-1935)

- **Sucesos de Casas Viejas →**
división de la izquierda, falta de apoyos
- **Dimisión de Azaña**
- **Nuevas elecciones:**
 - centro (Partido Radical)
 - derecha (CEDA)
- **Nuevo gobierno presidido por**
Alejandro Lerroux



El Bienio Radical - Cedista (1933-1936)

- Se paralizan algunas reformas:
 - Reforma Agraria
 - Reforma constitucional → Elimina matrimonio civil
 - Participación de la Iglesia en la enseñanza
 - Anula concepto de autonomía
- Medidas conservadoras + ascenso Hitler + entrada CEDA → reacción obrera

Revolución Octubre de 1934

- CATALUÑA:
 - Presidente Companys → Estado Catalán
 - Huelga general (PSOE, UGT y comunistas, sin anarquistas)
 - Estado de guerra → ejército ocupa el palacio de la Generalitat
 - Gobierno suspende la Autonomía de Cataluña



Revolución Octubre de 1934

➤ ASTURIAS:

- Triunfa en la **Cuenca Minera de Asturias**
- Poder = **comités revolucionarios**
- Represión por el ejército, **Francisco Franco**
- Miles de muertos, más de 30.000 detenidos



6 LA VANGUARDIA del siglo XX

POLÍTICA

1935

El escándalo del 'Straperlo' causa un enorme terremoto político

El empresario judío Strauss sobornó a diversos políticos y después los denunció



Strauss tira de la manta

OCTUBRE 29. — Desde las primeras horas de la mañana no se hablaba en Madrid de otra cosa que del asunto Strauss, el escándalo de sobornos a políticos por el "straperlo".

El presidente del Consejo, después de su entrevista con los señores Gil Robles y Lerroux, comunicó las destituciones de los políticos implicados. Los cese son los siguientes: el alcalde de Madrid, señor Salazar Alonso; el gobernador general, Presidente de la Generalidad y alcalde de Barcelona, señor Pich y Puig; el señor Galante, vocal en la Comisión de límites con Francia, en representación del Ministerio de la Guerra, y el señor Valdivia, que tenía un puesto militar en el parque de Intendencia de Madrid.

OCTUBRE 31. — El señor Strauss ha enviado una carta a la Comisión parlamentaria en la que afirma que en su poder tiene documentos y pruebas más irrefutables que las que acompañaban su denuncia. ■

MANIFIESTO

La República ha mostrado su eficacia

OCTUBRE 31. — "Se ha producido en la política española un escándalo ante el cual la República ha demostrado su eficacia. En tiempos de la Monarquía, escándalos semejantes se ahogaban, no llegaban a tener oficialmente estado público y hacían las delicias de los que hablaban al oído. Hoy no ha sucedido así. Los órganos del Estado se han hecho cargo del asunto, han funcionado normalmente. Las Cortes, con seriedad y diligencia, han puesto el tanto de culpa a los tribunales y han sancionado con rapidez las faltas de moral pública en el desempeño de los cargos políticos.

Ningún español, aunque no sea republicano, si siente de verdad la ciudadanía, podrá dejar de reconocer las virtudes republicanas. Pero, basándose en ellas precisamente, hay que reconocer también que la moral pública no ha quedado satisfecha. El escándalo ha alcanzado a políticos de los partidos que fortifican fundamentalmente el bloque gubernamental." ■

"En tiempos de la Monarquía, estos escándalos se ahogaban"

Miguel de Unzueta, Pío Baroja, Roberto Cantavieja, Antonio Machado, Juan Ramón Jiménez, Américo Castro, M. C. de Aguirre, Góngora R. López, E. Oliver Picot, M. Salazar, Juan José E. Hernández.

- **Polarización de España:** Extrema derecha y extrema izquierda
- **Caída del gobierno Radical-Cedista**
 - Hundimiento Partido Radical
 - Escándalos de corrupción: **Estraperlo**

Elecciones 1936 Frente Popular

- Partidos de izquierda → Frente Popular
- Partidos de derecha → CEDA, monárquicos y tradicionalistas
- Gana el Frente Popular → en el gobierno sólo republicanos de izquierdas
- Alcalá Zamora → Azaña presidente República



Frente Popular

- Frente Popular:
 - Amnistía encarcelados Octubre 1934
 - Restablece Estatuto de Autonomía de Cataluña
 - Reforma Agraria
- Tensión en España
- Anarquistas → ocupan fincas en el Sur
- Largo Caballero → revolución obrera en España



Frente Popular

- Falangistas y anarquistas → asesinatos a enemigos políticos
- Teniente Castillo → asesinado por extremistas de derecha
- Calvo Sotelo → asesinado por compañeros del teniente Castillo
- Un sector del ejército → prepara golpe de Estado (Emilio Mola)



6.2. PROYECTO DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN

PROYECTO DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN

EL MOVIMIENTO OBRERO

Alumna: Laura del Río Cruz

Asignatura: Evaluación e innovación docente e investigación educativa en
Geografía e Historia.

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria

Curso 2015-2016

ÍNDICE

1. Introducción	84
2. Planteamiento general y contexto teórico del estudio	85
3. Presentación del problema objeto de estudio	88
4. Metodología	91
5. Análisis de la información	96
6. Interpretación	106
7. Bibliografía	113
8. Anexos	115

1. Introducción

Lo que se pretende en este trabajo, es realizar una experiencia donde podamos saber hasta qué grado llegan a entender cualquier concepto histórico los estudiantes, utilizando una metodología determinada, y analizando después sus respuestas para de esta manera tener una serie de resultados y poder sacar conclusiones. Este trabajo se centra en la idea de que los alumnos tienen una gran dificultad a la hora de entender conceptos históricos, sobre todo los más abstractos, por lo que utilizaremos el concepto de “Movimiento obrero” para comprobar el grado de dificultad que tienen en su comprensión. De la misma manera, este concepto ayudará a comprender el periodo correspondiente al primer tercio del s. XX en España, periodo en el cual dicho movimiento coge fuerza en ese país. Por otro lado, los resultados alcanzados en esta experiencia nos llevarán a corroborar esa idea que hemos comentado sobre las grandes dificultades que tienen los alumnos a la hora de comprender conceptos.

2. Planteamiento general y contexto teórico del estudio

Para realizar esta experiencia, hemos utilizado un método conocido como “Learning Cycle”, el cual emplea una metodología activa para que los alumnos poco a poco vayan comprendiendo un concepto histórico. Dicho método ha sido aplicado mediante el concepto de “Movimiento obrero”, el cual se compone de una serie de dimensiones que forman una red, dimensiones que el alumno deberá ir conociendo de forma progresiva para poder llegar a un nivel determinado de comprensión con respecto al concepto elegido.

Lo que se ha detectado en las investigaciones previas es que los estudiantes tienen una gran dificultad a la hora de comprender conceptos sociales, tales como imperialismo, absolutismo... los cuales resultan complicados para ellos. Sin embargo, si no llegan a comprender conceptos como los mencionados anteriormente, es muy difícil que lleguen a entender y conocer bien el periodo histórico estudiado y su significado. Es por ello que podemos decir que los conceptos son fundamentales para la comprensión y el conocimiento, tal como señala Jon Nichol y Jacqui Dean en su “Developing Primary Teaching Skills”.

Es precisamente en esta idea donde encontramos la gran importancia que tiene trabajar conceptos con alumnos de Secundaria, los cuales pueden llegar a comprender mejor cualquier periodo histórico que estén estudiando en ese momento. En este trabajo por ejemplo, se empleó el concepto de Movimiento obrero para que los alumnos pudiesen comprender mejor la etapa de España comprendida entre 1902 y 1936, donde encontramos precisamente el gran crecimiento de dicho movimiento en España.

Otro apartado a destacar es la pregunta de hasta qué punto son capaces los estudiantes de entender la historia. Según diversos estudios, a la hora de tratar con información histórica, los estudiantes tienen una mayor dificultad para pensar de forma hipotética y deductiva que con respecto a otras disciplinas (Booth, M. B. [1983], p. 104). Esto tiene que ver con las diversas etapas que formula Piaget sobre el desarrollo intelectual del niño, viendo que la etapa de “operaciones formales” comienza a desarrollarse mucho más tarde en el alumnado cuando se trata de enseñar historia (16 años aproximadamente). De esta manera, encontramos una gran dificultad por parte de

los alumnos a la hora de formular hipótesis o tener un pensamiento abstracto con respecto a la disciplina histórica, algo que es necesario para poder comprender la historia correctamente.

A pesar de esta idea, se han llevado a cabo otros estudios, como el de Martin Booth, para llegar a conocer mejor el desarrollo del pensamiento histórico en el alumnado adolescente y demostrar que los adolescentes pueden mejorar su capacidad para comprender conceptos o manejar documentos si se sigue una metodología adecuada, ayudando de esta manera a la comprensión de la historia. Aquí tiene gran importancia una metodología activa en el aula, donde el uso de fuentes (sobre todo visuales) y la realización de debates, puede ayudar en gran medida a la comprensión de dicha materia.

Por otro lado, autores como Mario Carretero realizaron una investigación sobre la comprensión de diversos conceptos históricos con alumnos de 12 a 14 años, para investigar acerca de la dificultad que tiene el alumnado a la hora de entender conceptos históricos, los cuales no los llegan a entender completamente. En dicha investigación, observaron que hay una mayor comprensión de los conceptos conforme los alumnos tienen una mayor edad, sobre todo con respecto a los conceptos sociopolíticos, tales como “dictadura” o “monarquía absoluta”, los cuales se entienden bastante mejor que los conceptos cronológicos como “prehistoria” o “neolítico”.

Otra conclusión a la que se llegó, fue la idea de que en un principio los alumnos entienden el concepto de una manera aislada, mientras que después poco a poco van relacionando diversas dimensiones de ese concepto para poder llegar a su comprensión, aunque no sea en su totalidad.

En este trabajo, podremos observar precisamente hasta qué punto llegan a entender los alumnos el concepto de Movimiento obrero, llegando a ver el nivel de comprensión que alcanzan en cada una de las dimensiones de dicho concepto.

Las dos primeras dimensiones serán sencillas para que el alumnado lo utilice como punto de partida para poder desarrollar las 3 últimas, más importantes a la hora de entender el concepto de Movimiento obrero en profundidad. Conforme se vayan

desarrollando cada una de las dimensiones, se podrá observar cómo se establece una interrelación entre cada una de las dimensiones que conforman el concepto, profundizando en cada una de ellas hasta lograr una dimensión más profunda del Movimiento obrero y poder llegar a entender lo que significa.

3. Presentación del problema objeto de estudio

El concepto elegido ha sido “El movimiento obrero”, el cual he podido desarrollar durante la puesta en práctica de la Unidad Didáctica debido a la vinculación entre el tema de España de 1902 a 1936 y el crecimiento del movimiento obrero que encontramos en este país en esas fechas.

Las dimensiones que he escogido sobre este concepto son cinco. En primer lugar encontramos la dimensión de “Industrialización”, la cual, junto a la segunda dimensión, han sido las dimensiones más simples de este estudio. En parte, esto se debe a que el objetivo de esta dimensión era llegar a un nivel de comprensión más simple que los tres últimos, el de que la industrialización provocaba el surgimiento del proletariado. Sin embargo, como veremos en los resultados, algunos alumnos llegaron más allá y mencionaron que la industrialización provocaba cambios económicos en el país.

Esta dimensión se relaciona con la siguiente, la cual he llamado “Injusticia social”, debido a que será ese proletariado surgido de la industrialización de las ciudades quien sufra una serie de injusticias en su vida con respecto a los salarios, la jornada laboral, etc. Esta dimensión también ha sido desarrollada de una manera más simple que las siguientes, haciendo que los alumnos puedan llegar a comprender sin dificultad la injusticia que sufría el proletariado por parte de la burguesía. Mi objetivo con respecto a esta dimensión era que los alumnos entendiesen una serie de injusticias, y es también por esto por lo que no ha sido difícil su comprensión.

La siguiente dimensión se denomina “Unidad de acción”, y consiste en la comprensión por parte del alumnado de la unión del proletariado en diferentes niveles. Esta dimensión se relaciona con la anterior en la idea de que el proletariado necesita unirse para cambiar las injusticias sociales que sufrían. También he de señalar que esta dimensión va a ser objeto fundamental de trabajo para la comprensión del concepto, junto a las dos últimas dimensiones que veamos después.

En primer lugar, el alumno deberá comprender la necesidad de unión por parte de los obreros debido a que un obrero por sí solo no tenía la capacidad de cambiar su situación, sin embargo, si todos ellos se unían podían tener la suficiente fuerza como

para cambiar sus precarias situaciones de vida. De la misma manera, esta dimensión también implica la comprensión de los sindicatos como esa institucionalización de la unión de los obreros, los cuales se unieron en sindicatos para poder reclamar unas mejoras laborales de una manera eficiente. Por último, el alumno debe comprender que el proletariado llegó a tener una conciencia de clase, una sensación de pertenecer a la misma clase social debido a que el proletariado toma conciencia de su condición de explotados por parte de la burguesía.

Esta dimensión de “Unidad de acción” se interrelaciona con la siguiente, denominada “Tipos de acción”, debido a que esa unión del proletariado llevará a hacer huelgas para pedir unas mejoras laborales. Esta dimensión también va a ser objeto fundamental de estudio, debido en parte a la gran importancia que tiene que el alumnado entienda la huelga como el mejor tipo de acción que se puede emplear a la hora de protestar ante el patrón para pedir unas mejoras laborales, siempre y cuando esté legalizada y sea un derecho.

Ambas dimensiones, “Tipos de acción” y “Unidad de acción” están estrechamente unidas a la última, denominada “Dimensión legal/política”, donde se pretende que el alumnado llegue a entender que el proletariado no sólo necesita unirse y hacer huelgas, sino que necesitan unas leyes que les protejan para que no sea legal tenerles trabajando tantas horas o cobrando tan poco sueldo, de la misma manera también se necesitará una ley para que puedan hacer huelga sin ser despedidos de su trabajo y que realmente ese tipo de acción sea efectivo. Además, esta dimensión también implica la comprensión de la idea de que el proletariado no sólo buscaba una mejora de sus condiciones de vida, o cambiar las leyes para que les protejan, sino que va mucho más allá y se centra en cambiar el sistema político, como conseguir una sociedad comunista sin clases. Esta dimensión también ha sido objeto fundamental de estudio, debido a que implica llegar al punto culminante de las pretensiones del movimiento obrero.

Las cuestiones generales en relación a las dimensiones del concepto son las siguientes:

1. Con respecto a la dimensión de “Industrialización”, me interesa que los alumnos lleguen a comprender que la industrialización provocó el nacimiento de una

nueva clase social, por lo que la cuestión de estudio sería: ¿llegan a entender el proceso de industrialización como el desencadenante del surgimiento de la clase obrera?

2. Con relación a la segunda dimensión, “Injusticia social”, me gustaría que los alumnos llegasen a comprender los diferentes tipos de injusticia social que sufrían los obreros en un principio, tales como una larga jornada laboral, un bajo salario, o unas precarias situaciones de trabajo en las minas y fábricas. Es por esto que la cuestión que me planteo sería la siguiente: ¿Entienden las diferentes maneras de injusticia social que sufría el proletariado?

3. La tercera dimensión llamada “Unidad de acción”, al ser tratada con más importancia para la comprensión del concepto, me preguntaré diversas cuestiones relacionadas con dicha dimensión. Me interesa que los alumnos lleguen a comprender que la fuerza del proletariado reside en su unión, por lo que me preguntaré lo siguiente: ¿Entienden que la unidad de acción es la única capacidad que tienen los obreros para cambiar sus condiciones, viendo los sindicatos como institucionalización de esa unidad de acción y llegando incluso a interpretar esa unidad como una conciencia de clase por parte del proletariado?

4. Con respecto a la cuarta dimensión, “Tipos de acción”, pretendo que el alumno llegue a entender que la huelga es la única medida de presión eficaz a la hora de pedir mejoras. Por ello me preguntaré: ¿Entienden la huelga como el mejor tipo de acción, siendo la única medida de presión que realmente ejerce presión sobre el patrono?

5. Con la quinta dimensión, “Dimensión legal/política”, mi intención es que el alumnado entienda que el proletariado no sólo necesita unirse y hacer huelgas, sino que necesita una serie de leyes que los protejan para que no puedan tenerles trabajando en esas condiciones, al igual que para que realmente la huelga sea un tipo de acción eficaz, necesitan que exista el derecho a la huelga para que no sean despedidos. De la misma manera, el alumnado también tendrá que entender la intención del proletariado de cambiar el sistema político existente. Es por esto que me preguntaré: ¿Entienden que no sólo necesitan unirse, sino que necesitan unas leyes que les protejan?, ¿Entienden que no sólo se busca cambiar esas leyes (leyes de asociación, huelga...) sino cambiar el sistema político?

4. Metodología:

Con respecto a la primera dimensión de este concepto, denominada **“Industrialización”**, utilizaré una serie de imágenes y un vídeo para que los alumnos puedan llegar a comprender que este fenómeno provocó el nacimiento de una nueva clase social, el proletariado.

En primer lugar, pondré una imagen de una fábrica que se corresponde con la fábrica de La Felguera en Asturias durante los años 20. Mirando esta imagen, el alumnado deberá contestar a la pregunta ¿Qué entiendes por industrialización?, para que puedan llegar a comprender la idea de la industrialización como un mayor número de industrias en las ciudades, sin embargo su comprensión en algunos casos fue mayor y llegaron incluso a comentar aspectos relacionados con un cambio en la economía del país.

En segundo lugar, utilizaré una imagen de un campesino dirigiéndose hacia la ciudad, junto a un vídeo que explica el desplazamiento de los campesinos españoles a las ciudades durante los primeros años del s. XX para trabajar en la industria. Con esto pretendo que el alumnado entienda la idea de que la industrialización provocó el desplazamiento de los campesinos a las ciudades en busca de trabajo, por lo que esa mano de obra procedía del campo debido a la pobreza que se vivía en el campo español. A partir de esa imagen y el vídeo, el alumno deberá responder a lo siguiente: ¿de dónde llegó la mano de obra para las nuevas industrias que surgieron en las ciudades?, ¿a qué se debió?

Por último, utilizaré dos imágenes donde salen obreros trabajando. En la primera de ellas salen varios obreros de la empresa Siemens trabajando en la sección de calderería de la fábrica de Cornellà de Llobregat a finales de los años 20. En la segunda imagen encontramos a varios niños trabajando en una fábrica textil. A partir de estas imágenes, los alumnos deben contestar a la siguiente pregunta ¿qué nueva clase social surgió a partir de la industrialización de las ciudades?

Para la comprensión de la siguiente dimensión, denominada “Injusticia social”, utilizaré una serie de testimonios de personas que trabajaron en talleres y minas, una

imagen, y un texto donde se explican los bajos salarios que tenía el proletariado. En primer lugar, les preguntaré a los alumnos qué es lo que ellos entienden por “injusticia social” en el contexto del mundo obrero, para poder tener una idea general de lo que saben acerca de las injusticias que sufría el proletariado.

Para que los alumnos llegasen a comprender el injusto salario que recibían y la gran cantidad de horas que trabajaban al día, utilizaré un testimonio de una chica de 23 años llamada Elizabeth Bentley, la cual cuenta la experiencia que tuvo trabajando en un taller de lino cuando era niña. A continuación daré una explicación en clase en voz alta sobre los bajos salarios que recibían los obreros. Con esta información los alumnos deberán responder a dos preguntas: ¿qué opinas sobre las horas de trabajo que realizaba esta chica en el taller?, ¿piensas que es injusto el bajo salario que recibía?

Para que lleguen a comprender la dura situación de trabajo que sufría el proletariado, los alumnos observarán una imagen de una mujer trabajando en una mina, al igual que leerán un testimonio de una mujer de 37 años, y otro de una chica de 15 años. Ambas relatan las duras condiciones que sufrían trabajando en las minas. Con esto, los alumnos deberán responder a la siguiente pregunta: ¿piensas que estas condiciones de trabajo en las minas son una injusticia social?, ¿por qué?

Con respecto a la tercera dimensión, llamada “Unidad de acción”, utilizaré una imagen, un video, dos gráficas y varios textos para poder llegar a su comprensión. Para llegar al primer nivel de comprensión, utilizaré una imagen donde salen muchos obreros unidos, y un video donde se muestra la unión de mujeres proletarias en una fábrica, lo que llega a intimidar al patrono. A continuación los alumnos deberán contestar a la siguiente pregunta: ¿qué crees que pasaría si esa mujer que recoge al niño protesta ante el patrón sin el apoyo de sus compañeras?. Con esto pretendo que el alumno llegue a entender que el obrero cuando se encuentra sólo no tiene fuerza para cambiar su precaria situación de vida, sino que la fuerza se encuentra en la unión del proletariado.

Para llegar a entender la unión del proletariado en sindicatos, utilizaré dos gráficas y un texto. En primer lugar, los alumnos tendrán que relacionar dos gráficas, una en la que se indican los precios y salarios entre 1915 y 1923, y otra en la que se indica el número de afiliados a la UGT y CNT entre 1910 y 1925. Con esta información, los

alumnos deberán responder a la pregunta ¿qué hicieron los obreros cuando el precio de los productos comenzó a subir mucho en 1919? ¿por qué piensas que hicieron eso?. Con esto pretendo que los alumnos se den cuenta de la reacción por parte del proletariado cuando hay escasez de alimento al subir el precio de los productos sin subir también los salarios, la cual es afiliarse a sindicatos.

La idea de unión en sindicatos se complementará con el análisis de una fuente primaria, en este caso es un texto creado por el Centro Obrero de Mataró que llamaba a la celebración de un Congreso Nacional que dio lugar al nacimiento de la UGT. También tendrán que leer un pequeño fragmento de un discurso actual sobre la UGT, donde se habla de la función de los sindicatos. A través de la información proporcionada por ambos textos, los alumnos deberán responder a dos preguntas: ¿por qué crees que había la necesidad de crear sindicatos como la UGT?, con respecto al título “nacimiento de la UGT: asociación o muerte” ¿de qué crees que se darían cuenta los obreros?.

El último nivel de comprensión relacionado con la idea de unión del proletariado con respecto a una conciencia de clase, lo he desarrollado a través de varios textos. En primer lugar dos textos donde se explica lo que son las clases sociales y la lucha de clases desde la perspectiva marxista, para poder entender de forma más clara el segundo texto, el cual pertenece al libro escrito por Marx “Miseria de la Filosofía”, donde se explica la constitución en clase para sí misma por parte del proletariado. Relacionando ambos documentos, el alumno deberá responder a las siguientes preguntas: ¿a qué crees que se refiere cuando dice “clase para sí misma”?, ¿a qué intereses crees que se refiere?, ¿crees que el proletariado se sentiría parte de una misma clase social?

Para comprender la cuarta dimensión, llamada “tipos de acción”, utilizaré una serie de definiciones, datos y textos. En primer lugar utilizaré una serie de definiciones acerca de diferentes acciones que se llevaron a cabo por parte del proletariado, tales como el ludismo, terrorismo, sabotaje o la huelga. Con esta información los alumnos deberán responder a la siguiente pregunta: ¿qué tipo de acción crees que sería la más eficaz a la hora de pedir mejoras para el proletariado?, ¿por qué?

Para ver si los alumnos entienden la huelga como el tipo de acción más efectivo a la hora de obtener mejoras, utilizaré unos datos sobre el número de huelgas y huelguistas, al igual que el tanto por ciento de huelgas ganadas, perdidas y transigidas entre los años 1916 y 1919. Estos datos servirán para que los alumnos se den cuenta de que en la mayoría de los casos las huelgas se consideran un tipo de acción efectivo a la hora de presionar al patrono. Esto se completará con un pequeño texto sobre la importancia del proletariado y las huelgas. Con esta información, los alumnos deberán responder a la pregunta ¿crees que la huelga es el método de acción efectivo a la hora de presionar al patrono para conseguir mejoras salariales o laborales?, ¿por qué?

Esta comprensión a la hora de ver la eficacia de la huelga será complementada con un texto que narra los sucesos ocurridos durante la Huelga de la Canadiense, donde se conquistó la jornada de 8 horas laborales en España. Los alumnos deberán contestar a dos preguntas acerca de esta huelga: ¿crees que con otro tipo de acción hubiesen conseguido la conquista de 8 horas laborales?, ¿por qué piensas que la huelga presionó en gran medida al gobierno y a los patronos?

La quinta dimensión pertenece a la “dimensión legal/política”, y para su comprensión nos serviremos de imágenes, diferentes textos sobre leyes o artículos de la Constitución actual, y de más textos explicativos. En primer lugar, los alumnos tendrán que comparar dos fotografías, una donde encontramos a unos mineros en la entrada de una mina a principios del s. XX, y otra de unos mineros actualmente. Los alumnos tendrán que contestar a la pregunta ¿por qué crees que aceptaban trabajar así? fijándose en la primera imagen. Con esto pretendo que los alumnos se den cuenta de que la razón por la cual soportaban trabajar en unas pésimas condiciones era porque no tenían otra opción, ya que si no trabajaban, morirían de hambre.

Para llegar a comprender que los obreros actualmente disfrutan de una serie de leyes y Seguridad Social que les protegen, y esta es la razón por la cual no pueden trabajar en unas condiciones tan lamentables como las que había en el s. XIX, los alumnos leerán un pequeño resumen de varias leyes y seguros que encontramos desde principios del siglo pasado hasta la actual Seguridad Social, para más tarde responder a las siguientes preguntas: ¿por qué crees que ahora los obreros no aceptarían eso y los empresarios no pueden tenerles trabajando en esas condiciones?, ¿Piensas que esos

primeros seguros y la actual Seguridad Social son importantes para la clase trabajadora?
¿Por qué?

La importancia del derecho a huelga y sindicarse libremente se intentarán comprender a través del artículo 28 de la Constitución de 1978, y un pequeño texto donde se habla acerca de la historia de la huelga en España. Con esto, los alumnos deberán responder a dos preguntas: ¿qué crees que les ocurriría a los trabajadores que hacían huelga antes de la promulgación del derecho a la huelga?, ¿por qué crees que es tan importante y necesario el derecho a sindicarse libremente y el derecho a la huelga?. Los alumnos tendrán que comprender que el derecho a la huelga es lo que hace que los obreros no sean encarcelados o despedidos a la hora de utilizar este tipo de acción, haciendo que la huelga sea un tipo de acción realmente efectivo.

Los alumnos también tendrán que entender que el proletariado no sólo buscaba unas mejores condiciones de vida y unas leyes que les protejan, sino un cambio político. Para esto utilizaré un pequeño texto donde se resume la Huelga General Revolucionaria de 1934, y otro texto donde se habla acerca de los pasos a seguir para conseguir una sociedad comunista sin clases. Con esta información, los alumnos deberán responder a lo siguiente: ¿piensas que el proletariado buscó únicamente una mejora en las condiciones de vida del obrero, o buscó algo más? Si tu respuesta es sí, ¿qué crees que buscaba?

5. Análisis de la información

La experiencia con el concepto de Movimiento obrero fue llevada a cabo en una clase de 4º de ESO, donde los alumnos ya habían estudiado el tema correspondiente a la Revolución Industrial, tema en el cual se habló acerca del surgimiento del proletariado y el desarrollo del movimiento obrero. Esto significaba que los alumnos ya tenían diversas ideas previas acerca de dicho concepto, lo que facilitó en cierta medida la comprensión de algunas de las dimensiones relacionadas con el concepto. Dicho concepto fue elegido debido a la interrelación que guarda con la Unidad Didáctica que me asignaron a la hora de realizar las prácticas en el colegio, llamada “España de 1902 a 1936”, lo cual pensé que podría ser de gran ayuda a la hora de entender tanto la unidad como el concepto.

La gran dificultad que he encontrado a la hora de aplicar el concepto ha sido la falta de tiempo, debido a que he dispuesto de 5 sesiones y si hubiese dispuesto de más tiempo, el concepto se podría haber desarrollado mejor, sobre todo las dos primeras dimensiones, las cuales fueron tratadas de manera más simple que las posteriores. De la misma manera, pienso que los alumnos también podrían haber llegado a entender mejor diversas dimensiones al realizarlas de manera más pausada.

Las dos primeras dimensiones se realizaron en ambos grupos, 4º A y 4º B, sin embargo no he utilizado los resultados de ese primer grupo debido a que no realizaron el resto de dimensiones.

El concepto se realizó en su totalidad en la clase de 4º B, donde encontramos 18 alumnos, sin embargo, el resultado de uno de ellos no se ha tenido en cuenta debido a que tuvo que irse de clase por enfermedad mientras realizaba la tercera dimensión. Además de esto, otros tres alumnos no realizaron las dos primeras dimensiones porque no se encontraban en clase el día que se dieron, sin embargo se han utilizado sus resultados debido a que hicieron las tres últimas dimensiones y son estas las que de verdad cobran importancia a la hora de entender dicho concepto.

Con respecto a la participación por parte de los alumnos, he de decir que ha sido bastante buena en ambas clases. De un total de 27 alumnos donde se realizaron varias dimensiones, todos ellos contestaron a las preguntas que se les hacía y tan sólo un alumno se fijó en las descripciones del libro para contestar, por lo que no podían tenerse en cuenta sus respuestas. Por otro lado, en la clase donde se realizó el concepto en su totalidad encontramos unos alumnos muy participativos y con buen comportamiento en general, por lo que se tomaron esta experiencia con seriedad a pesar de que sabían que no influiría en sus notas.

Es importante señalar también que en este grupo, hubo dos alumnos que participaron más que el resto a la hora de preguntar cuestiones acerca del concepto, por lo que su interés se podría decir que era aún mayor que el del resto de alumnos. Dichas cuestiones estaban relacionadas con algunas de las dimensiones vistas en clase, como por ejemplo la dimensión de “unidad de acción”, donde esos dos alumnos preguntaban en voz alta dudas que tenían sobre los datos que se iban proyectando en la pizarra digital. Además, hay que tener en cuenta que en esta clase no encontramos ningún alumno repetidor, algo que pone de manifiesto la idea de que se toman en serio sus estudios y realizan de manera adecuada los ejercicios que hacen en clase.

Las categorías, dentro de sus respectivos niveles de comprensión, que encontramos de cada dimensión son las siguientes:

1. ¿Llegan a entender el proceso de industrialización como el desencadenante del surgimiento de la clase obrera?

NIVEL -1 → Categoría 1: no entienden el proceso de industrialización de ninguna manera.

NIVEL 1 → Categoría 2: Entienden la industrialización como un mayor número de industrias en las ciudades, provocando su crecimiento.

NIVEL 2 → Categoría 3: Entienden que en el caso de España, la mano de obra llegaba del campo (éxodo rural) para buscar empleo en las ciudades debido a las malas condiciones de vida en el campo, lo que a su vez provoca el nacimiento de una nueva clase social, el proletariado.

NIVEL 3 → Categoría 4: Relacionan la industrialización con un cambio en la economía del país.

2. ¿Entienden las diferentes maneras de injusticia social que sufría el proletariado?

NIVEL -1 → Categoría 1: no entienden la injusticia social que sufría el proletariado

NIVEL 1 → Categoría 2: entienden las horas de trabajo realizadas por un obrero como excesivas (una injusticia social).

NIVEL 1 → Categoría 3: entienden el salario recibido como muy bajo (una injusticia social).

NIVEL 1 → Categoría 4: entienden las condiciones de trabajo en las minas como una injusticia social.

3. ¿Entienden que la unidad de acción es la única capacidad que tienen los obreros para cambiar sus condiciones, viendo los sindicatos como institucionalización de esa unidad de acción y llegando incluso a interpretar esa unidad como una conciencia de clase por parte del proletariado?

NIVEL -1 → Categoría 1: Ausencia de la idea de unidad de acción por parte del proletariado

NIVEL 1 → Categoría 2: Entienden que el obrero por si sólo no tiene fuerza para hacer nada, por lo que comprenden la idea de que el proletariado necesita unirse para poder tener fuerza y comenzar a pedir mejoras para cambiar sus condiciones de vida.

NIVEL 2 → Categoría 3: Entienden los sindicatos como la institucionalización de la unidad de acción. El proletariado se une en sindicatos para mejorar sus condiciones de vida y defender sus derechos laborales.

NIVEL 3 → Categoría 4: Entienden la unión como la adquisición de una conciencia de clase por parte del proletariado, es decir, el sentimiento de sentirse parte de una misma clase social, debido a que el proletariado tiene unos mismos intereses.

4. ¿Entienden la huelga como el mejor tipo de acción, siendo la única medida de presión que realmente ejerce presión sobre el patrono? (Cuando la huelga es un derecho).

NIVEL -1 → Categoría 1: No entienden la huelga como mejor tipo de acción en ningún momento.

NIVEL 1 → Categoría 2: No entienden la huelga como mejor tipo de acción, sino que indican otros tipos como los más efectivos, a pesar de que luego muestran indicios de pensar que la huelga es un tipo de acción eficaz.

NIVEL 2 → Categoría 3: Piensan desde un primer momento que la huelga es un tipo de acción eficaz, pero no llegan a entender exactamente por qué se perjudica al patrono con este tipo de acción.

NIVEL 3 → Categoría 4: Entienden la huelga como una manera efectiva de presionar a los patronos para pedir mejoras, debido a la presión que se ejercía al hacerles perder dinero.

5. ¿Entienden que no sólo necesitan unirse, sino que necesitan unas leyes que les protejan?, ¿Entienden que no sólo se busca cambiar esas leyes (leyes de asociación, huelga...) sino cambiar el sistema político?

NIVEL -1 → Categoría 1: No entienden por qué se permitía trabajar al obrero en tan precarias condiciones de vida.

NIVEL 1 → Categoría 2: Entienden que el obrero aceptaba trabajar en unas pésimas condiciones de vida porque no les quedaba otra opción, necesitaban ese dinero para poder sobrevivir.

NIVEL 2 → Categoría 3: Entienden la importancia del derecho a huelga debido a que antes de esta promulgación el obrero era encarcelado o echado del trabajo al realizar dicha acción, es decir, la huelga solo puede ser efectiva tras la promulgación del derecho a huelga.

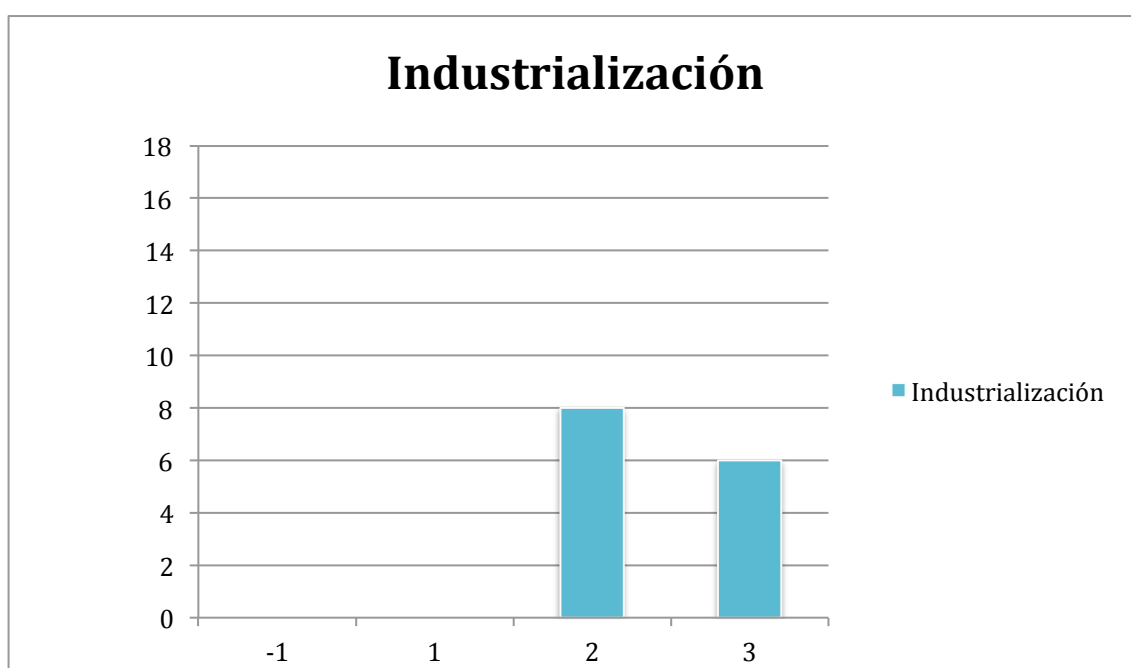
NIVEL 2 → Categoría 4: Entienden que hoy en día existen unas leyes que protegen al obrero y por eso no está permitido trabajar en las pésimas condiciones laborales con las que trabajaba antes de la promulgación de dichas leyes.

NIVEL 3 → Categoría 5: Entienden que el proletariado no sólo busca mejorar sus condiciones de vida a través de conseguir derechos que le protejan, sino un

profundo cambio político que llevaría a la consecución de un sistema comunista con una sociedad sin clases.

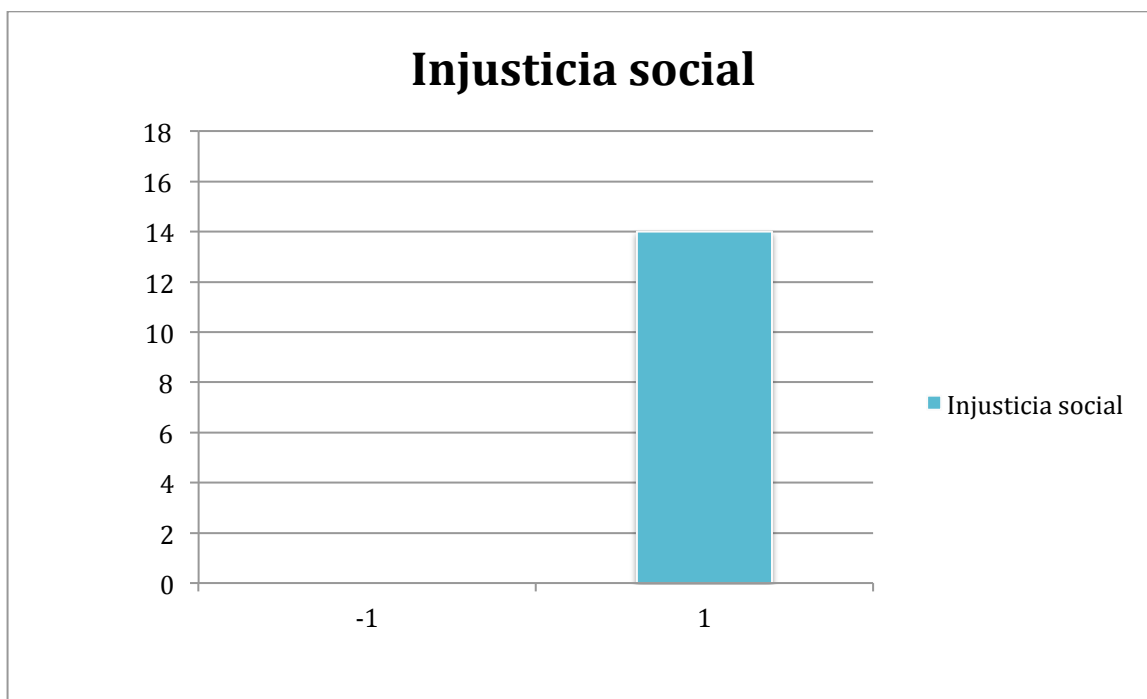
A continuación, se expondrán los resultados de análisis de cada una de las dimensiones:

- DIMENSIÓN DE “INDUSTRIALIZACIÓN”



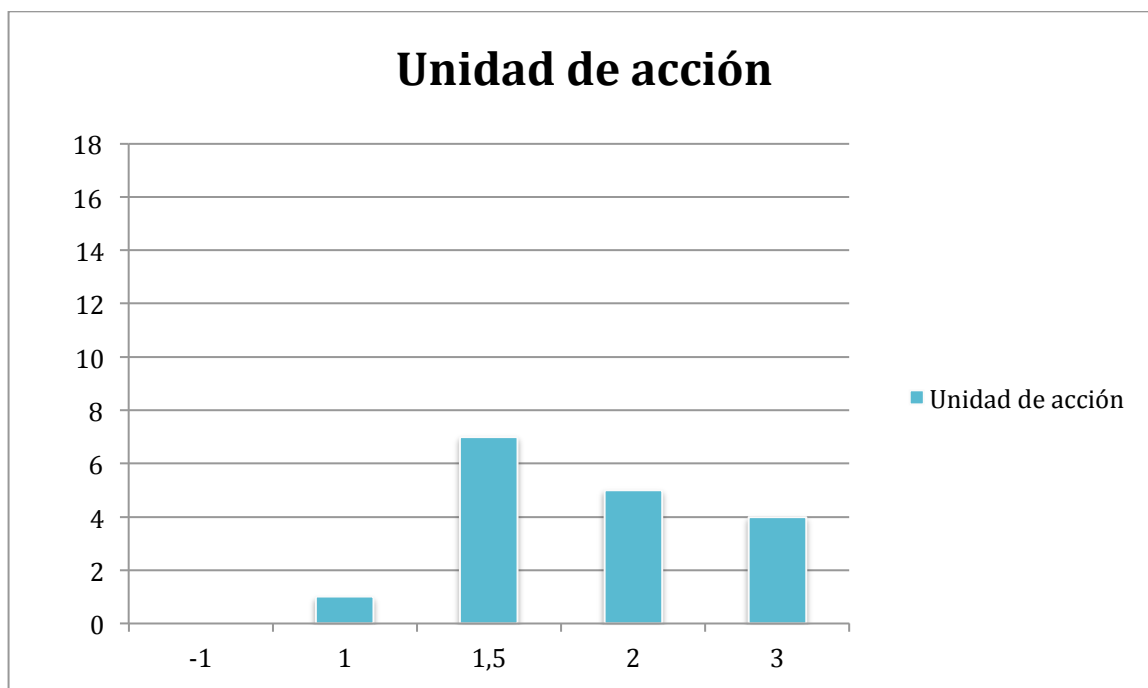
Esta gráfica muestra cómo todos los alumnos han llegado a comprender la idea de que la industrialización provocó el surgimiento de una nueva clase social, el proletariado. Por otra parte, una menor cantidad de alumnos han sido los que han entendido la industrialización como un impulso a la economía del país.

- DIMENSIÓN DE “INJUSTICIA SOCIAL”



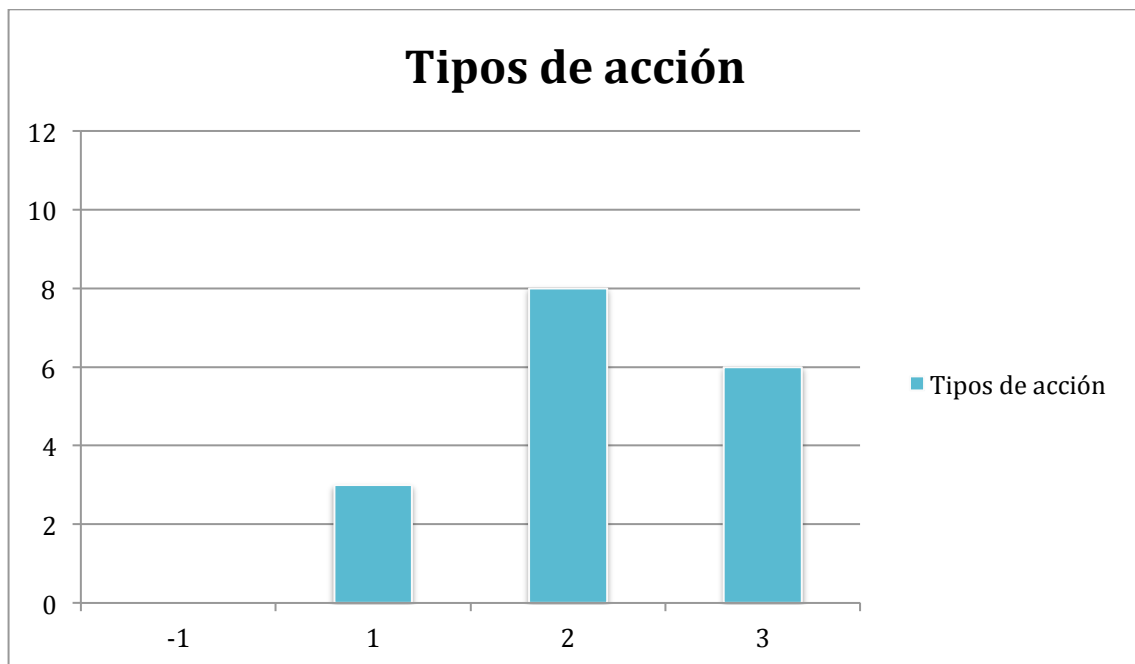
Esta gráfica indica la completa comprensión por parte de los alumnos de la dimensión de injusticia social, debido a que fue una dimensión muy sencilla donde se esperaba que los alumnos simplemente conociesen algunas de las injusticias sociales que sufría el proletariado en su día a día, es decir, una información complementaria para poder realizar las siguientes dimensiones, las cuales tienen una mayor relevancia para la comprensión del concepto.

- DIMENSIÓN DE “UNIDAD DE ACCIÓN”



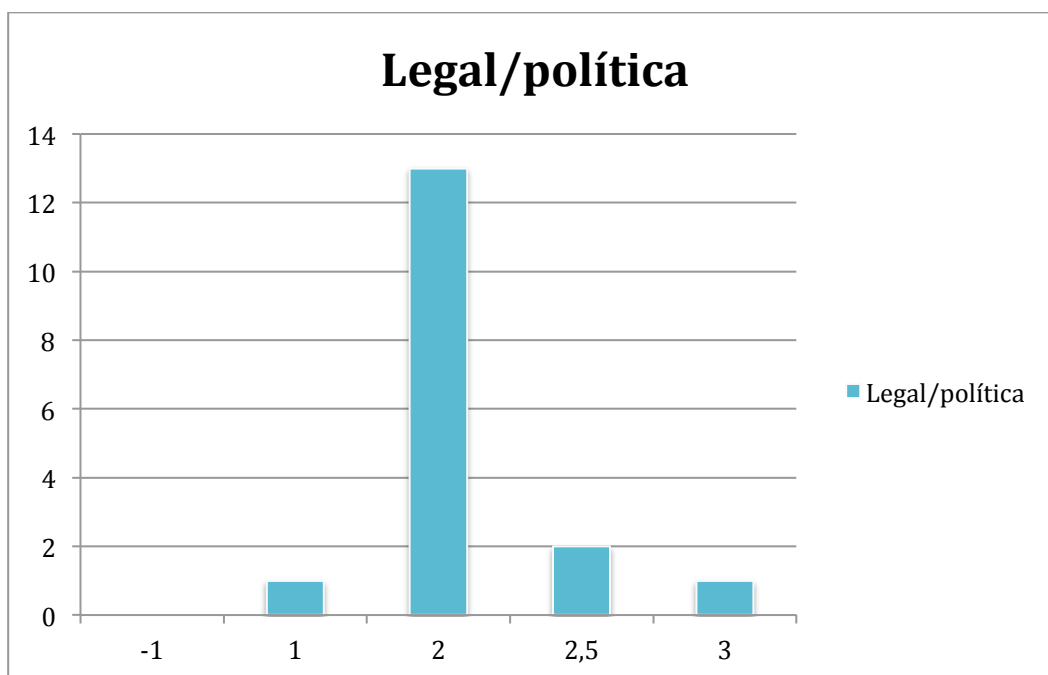
En esta gráfica se puede observar cómo ninguno de los alumnos se encuentra en el nivel -1, lo que significa que todos ellos han entendido la idea de que el proletariado necesita unirse para poder tener fuerza. Es importante señalar que con respecto al nivel 2 ha surgido un problema a la hora de analizar los resultados, debido a que muchos de ellos entendían la función de los sindicatos, pero no mencionaban la unión por parte de los trabajadores en dichos sindicatos. Es por ello que he situado a estos alumnos en el nivel 1,5, haciendo que en el nivel 2 sólo se sitúen aquellos alumnos que mencionen tanto la unión del proletariado en los sindicatos, como su función de mejorar las condiciones de vida de los obreros y defender sus derechos. Al nivel 3 han llegado tan solo 3 alumnos, debido a una mayor dificultad en su comprensión.

- DIMENSIÓN DE “TIPOS DE ACCIÓN”



En esta gráfica podemos ver cómo han sido muy pocos los alumnos que no han relacionado completamente la huelga con el tipo de acción más eficaz (nivel 1). A pesar de ello, la gran mayoría de alumnos sí lo han entendido así (nivel 2), siendo menos los que han llegado a comprender realmente por qué la huelga es un tipo de acción efectivo (nivel 3).

- DIMENSIÓN “LEGAL/POLÍTICA”



En esta gráfica encontramos a un alumno que se encuentra en el nivel 1, lo que significa que no ha llegado a comprender la idea de que si vivían en tan malas condiciones de vida era porque no existía una base legal que les protegiese ante sus condiciones, al igual que tampoco ha comprendido la idea de que se necesita el derecho a huelga para que no se les encarcelase o echase cada vez que protestaban. Esto último lo han llegado a comprender la mayoría de los alumnos, 13 exactamente. Por otro lado, con respecto a las pretensiones políticas del proletariado, tan sólo 1 alumno ha llegado completamente a su comprensión, quedándose 2 de ellos por el camino al no explicar por completo lo que se quería.

Los datos finales donde se muestra el número de alumnos y el nivel de comprensión al que llegó cada uno de ellos:

ALUMNOS	INDUSTRIALIZACIÓN	INJUSTICIA SOCIAL	UNIDAD DE ACCIÓN	TIPOS DE ACCIÓN	LEGAL/ POLÍTICA
ALUMNO 1	2	1	2	2	2
ALUMNO 2			1,5	3	2
ALUMNO 3	3	1	3	2	2
ALUMNO 4	2	1	1,5	1	2
ALUMNO 5	3	1	3	3	2
ALUMNO 7	3	1	2	2	1
ALUMNO 8	2	1	1,5	2	2
ALUMNO 9	2	1	2	2	2
ALUMNO 10	2	1	1,5	2	2,5
ALUMNO 11	3	1	3	3	2
ALUMNO 12	2	1	2	1	2
ALUMNO 13	2	1	2	1	2
ALUMNO 14	2	1	1,5	3	2
ALUMNO 15	3	1	1,5	3	2,5
ALUMNO 16	3	1	3	3	3
ALUMNO 17			1,5	2	2
ALUMNO 18			1	2	2

6. interpretación

Por lo que respecta a la primera dimensión, llamada “Industrialización”, se ha de señalar que todos los alumnos han llegado al nivel de comprensión 2, lo que significa que todos ellos entienden el incremento de industrias en las ciudades o el crecimiento que provoca dicha industrialización con respecto al tamaño éstas. Además, también llegaron a entender que en el caso de España, la mano de obra vino del campo, haciendo que esos campesinos se convirtiesen en el proletariado industrial.

Un nivel de comprensión mayor fue el 3, donde no llegaron tantos alumnos como al nivel anterior (el 42 % del total). Hay que decir que este nivel no lo preparé con una actividad en concreto para que me dijese algo sobre la economía, sino que algunos alumnos a través de la pregunta ¿qué entiendes por industrialización?, llegaron a responder que existía un cambio con respecto a la economía del país, siendo este cambio por lo general beneficioso. Que algunos alumnos llegasen a esta conclusión, pone de manifiesto la idea de que el alumnado ya había estudiado unos meses antes el tema de la Revolución Industrial, por lo que su comprensión en esta dimensión les resultó sencilla.

La dimensión de “Injusticia social” fue comprendida por todos los alumnos. He de decir que esta dimensión quizás no se debería tener en cuenta para realizar el análisis debido a las pocas dificultades que ha tenido el alumnado para llegar a su comprensión. Pero esto es debido a que mi intención sobre esta dimensión consistía en que los alumnos viesen algunas de las injusticias que sufría el obrero en su día a día, tales como el bajo salario y las largas jornadas laborales que tenía una niña que trabajaba en un taller de lino, o las condiciones inhumanas que se daban en las minas durante el s. XIX en Inglaterra.

Con respecto a la dimensión de “Unidad de acción”, parece que el alumnado no tuvo dificultad a la hora de entender el nivel 1, el cual consistía en la idea de que el proletariado necesitaba unirse para poder tener fuerza y poder mejorar sus condiciones de vida. Esto se ha visto mediante diversas respuestas de los alumnos, los cuales llegaban a la conclusión de que si esa mujer que salía en el vídeo protestaba sola ante el

patrón no conseguiría nada, sino que sería despedida, encarcelada, etc., poniendo de manifiesto la poca fuerza que tiene un obrero sin el apoyo de sus compañeros.

Con respecto al nivel 2, cinco alumnos pudieron llegar a entender la idea de unión por parte del proletariado en sindicatos, y la función de estos con respecto a la mejora de sus condiciones de vida y defender sus derechos, lo que supone un 29 % del total. Sin embargo, siete alumnos se quedaron a medio camino y no mencionaron la idea de que el proletariado se unió en los sindicatos, a pesar de que sí hablaron sobre la función de estos. Quizás esto pudo darse debido a que no interpretaron bien las gráficas correspondientes a la idea de que los afiliados a sindicatos subían cuando el precio de los productos básicos también lo hacía y los salarios se mantenían bajos, es decir, que los obreros se unían en sindicatos para protestar por una subida salarial.

Por otro lado, tan sólo 4 alumnos, un 23% del total, consiguieron comprender el nivel 3, correspondiente a la idea de que el proletariado llega a adquirir una conciencia de clase, haciendo que los obreros se sientan parte de una misma clase social al tener unos intereses comunes, como por ejemplo mejorar sus condiciones laborales. Es importante destacar, que uno de esos cuatro alumnos llegó a mencionar la idea de que el proletariado era consciente de la explotación que sufría por parte de la burguesía, una idea clave para entender mejor esa adquisición de conciencia de clase. La cita textual de dicho alumno es la siguiente: “La clase obrera piensa que debe dejar de ser subordinada por otros grupos sociales como la burguesía, y empezar a ser un grupo homogéneo cuyo único fin sea la propia clase en sí misma”, siendo una buena reflexión teniendo en cuenta la información que se le proporcionó al alumnado para llegar a entender eso.

En relación a la dimensión de “Tipos de acción”, tuve algún tipo de problema a la hora de analizar los resultados, debido a que algunos alumnos ponían el terrorismo o el ludismo como el método de acción más efectivo, pero luego algunos de ellos se contradecían diciendo que la huelga podía ser eficaz. Es por esto que quise incluir un primer nivel con estas características, marcando la diferencia con aquellos que desde un primer momento señalaron la huelga como el tipo de acción más eficaz, encontrando aquí al 17 % del total.

Por otro lado, es importante destacar que en esta dimensión se toma la huelga como el método más eficaz a la hora de conseguir mejoras laborales cuando ésta está permitida, es decir, no es un delito. Puesto que sino, no tendría ninguna lógica admitir que la huelga es un tipo de acción efectivo.

En el nivel 2 encontramos a 8 alumnos, un 47% del total, lo que significa que mencionaron la huelga como el tipo de acción más eficaz, pero no llegaron a entender realmente el por qué. Algunas citas textuales de los alumnos son las siguientes: “la huelga, porque no se causa daño ni se perjudica a nadie”, “la huelga, porque al no ser violenta, en caso de llegar a un acuerdo no pagarían sus destrozos”. Esto pone de manifiesto la idea de que piensan que la huelga es efectiva por el simple hecho de no ser violenta.

Por otro parte, tan solo un 35 % del total ha comprendido realmente por qué la huelga es efectiva, es decir, comprende la idea de que la huelga hace que el patrono pierda dinero y no tenga otra salida que negociar con los obreros. Una cita textual de esto es la siguiente: “porque no tenían trabajadores que funcionaran en las fábricas y eso les empeoraba la situación económica para ellos”, o “porque perdían dinero cada vez que los trabajadores no iban a trabajar”.

El gran fallo que he cometido a la hora de preparar las actividades vinculadas a esta dimensión, fue que en la primera actividad di demasiados datos sobre por qué la huelga era tan efectiva, es decir, se decía que su efectividad consistía en la disminución de las ganancias de los empresarios. A pesar de esto, muchos de los alumnos no llegaron a decir ese porqué, y los que lo hicieron contestaron con esa idea en preguntas posteriores a la primera, por lo que las he tomando en cuenta a la hora de situar a estos últimos en el nivel 3 de comprensión.

Con respecto a la dimensión “legal/política”, uno de los alumnos se ha quedado en el nivel de comprensión 1, relacionado con entender la razón por la cual los obreros soportaban trabajar en aquellas pésimas condiciones de vida que vimos durante la dimensión de “Injusticia social”, es decir, entender que los obreros soportaban esas condiciones porque no les quedaba otra opción, era la única manera de sobrevivir puesto que si les echaban podían morir de hambre. Algunas respuestas de los alumnos

fueron las siguientes: “porque necesitaban el dinero para comer...”, “porque necesitaban el dinero para poder sobrevivir”, “porque era su única manera de sobrevivir”, etc., siendo una buena reflexión teniendo en cuenta que tan sólo les di una fotografía de mineros en el s. XX para que viesen la escasa protección de la que disponían.

Hay que mencionar también que la gran mayoría de alumnos se sitúan en el nivel de comprensión 2, un 76% del total, lo que significa que han entendido la existencia de una serie de leyes y derechos como el derecho a huelga, lo que hace que ésta pueda llegar a ser realmente efectiva. De la misma manera, también han entendido la existencia de otra serie de leyes que han hecho que sea ilegal tener a los obreros trabajando en unas condiciones infrahumanas y además puedan disfrutar de una serie de prestaciones como asistencia sanitaria, baja laboral, o jubilación. Esto se debe de tener muy en cuenta debido a que ha sido el fruto de muchos años de lucha por parte del proletariado para poder llegar a unas mejores condiciones de vida, algo que llega a su culmen con la actual Seguridad Social.

Con respecto a la parte política de la dimensión, tan solo un alumno ha llegado a comprender plenamente el nivel 3, entendiendo que el proletariado no sólo buscaba mejorar sus condiciones de vida, sino cambiar el sistema político y llegar al comunismo como fin último. Su respuesta fue la siguiente: “el proletariado no solo busca una mejora en las condiciones de vida del obrero, sino que además buscan fomentar un gobierno obrero, derribando a la burguesía, orientando la forma de gobierno hacia un estilo de izquierdas, como el comunismo, defensor del obrero por excelencia”.

Hubo dos alumnos, un 11% del total, que llegaron a decir también que el objetivo del proletariado era cambiar el sistema político y además derribar el gobierno de la burguesía, lo cual se aproxima mucho al nivel 3, pero al no haber mencionado el tipo de sistema político que se pretendía conseguir, he situado a estos dos alumnos en un nivel intermedio, el 2,5. Esto también se ha debido a que una de las respuesta de ese alumno ha sido cogida del texto de forma literal, por lo que, a pesar de ser una respuesta correcta, no llega a ser tan acertada como la del alumno que ha llegado al nivel 3.

Si miramos los resultados de los alumnos en su conjunto, se podría decir que entienden muy bien las dimensiones de “Industrialización” e “Injusticia social”, debido a la fácil comprensión de ambas. Sin embargo, las dificultades vienen en las dimensiones clave para entender este concepto de Movimiento obrero. Esas dificultades parece ser que se dan cuando el alumno se enfrenta a aspectos más abstractos como puede ser la idea de adquirir una conciencia de clase por parte del proletariado, algo a lo que tan solo llegaron 4 alumnos, lo que equivale al 23 % del total. De la misma manera, el alumnado también presenta dificultades a la hora de llegar a la conclusión de que el proletariado no sólo buscaba una mejora en sus condiciones de vida, sino que sus pretensiones llegaban a la idea de querer un cambio político que cambiase el sistema por completo. Llegar a esta idea les pareció muy difícil a la gran mayoría de alumnos, y aunque daban indicios de que el proletariado no solo quería cambiar sus condiciones, no llegaban a explicar del todo bien qué tipo de cambio político querían. Esto último quizás se debía a que no se ha profundizado tanto en diversas ideologías como puede ser la marxista, algo a lo que no se ha podido llegar debido a la falta de tiempo que comentaré más adelante.

En general, pienso que el alumnado llega a entender las ideas básicas del movimiento obrero, tales como la idea de un proletariado unido de alguna forma. Además, en general se ha señalado la huelga como un método de acción efectivo, aunque algunos no llegasen a entender muy bien por qué, y también se ha comprendido la necesidad de una serie de leyes que protejan al obrero frente al patrono. Sin embargo, pienso que no han llegado a entender varias ideas muy importantes del movimiento obrero, como las comentadas anteriormente, es decir, la idea de unión por parte del proletariado de pertenecer a la misma clase social, y de además tener una pretensión política que va mucho más allá de conseguir la jornada laboral de 8 horas o un salario digno.

Estas conclusiones las he podido relacionar con algunas investigaciones que he leído, como la de Mario Carretero, sobre la dificultad por parte del alumnado a la hora de entender conceptos más abstractos, como puede ser el de “Estado”. De la misma manera, también me gustaría decir que el método empleado en este trabajo, llamado “Learning Cycle” me ha parecido un método valioso e interesante a la hora de trabajar conceptos, los cuales pueden desarrollarse de una manera más eficaz para que los

alumnos comprendan poco a poco esa red de dimensiones que surgen en torno al concepto.

Con respecto a la experiencia, me hubiese gustado tener una sesión más para realizar el concepto, al igual que haber comenzado a realizarlo algo más tarde debido a que realicé mis sesiones en el colegio durante la primera semana. Pienso que si hubiese tenido una sesión más, los alumnos no se hubiesen cansado tanto a la hora de llegar a la última dimensión “legal/política”, puesto que pude observar cómo alguno de ellos se mostraba algo cansado a la hora de llegar a dicha dimensión. Además, los alumnos podrían haber pensado en las diversas dimensiones con mayor tranquilidad, y se podría haber realizado el concepto entero en ambas clases, por lo que el número de resultados para analizar hubiese sido mucho mayor.

Por otro lado, también me hubiese gustado haber podido desarrollar en mayor profundidad la primera dimensión relativa a la “Industrialización”, puesto que muchos alumnos llegaron al nivel más alto sin una fuente concreta en la cual fijarse. Es decir, los conceptos previos que tenían algunos de los alumnos parecían ser de un nivel de comprensión superior al que en un principio se había diseñado para esa dimensión. Esto es debido a que mi objetivo en dicha dimensión era que el alumnado se diese cuenta de que la industrialización provocó el surgimiento de una nueva clase social, el proletariado. Sin embargo, varios alumnos llegaron a contestarme aspectos relacionados con el progreso económico del país, por lo que situé dichas explicaciones en el nivel de comprensión más alto. También he de comentar que en un primer momento mi dominio sobre el concepto no era muy alto, además de que infravaloré la capacidad de los alumnos para llegar a las dos primeras dimensiones, por lo que estas dimensiones eran más simples y en consecuencia los resultados de los alumnos fueron bastante buenos.

Además de todo esto, también realicé algunas preguntas a los alumnos que no me sirvieron luego para hacer el análisis, puesto que entendieron lo que se les preguntaba de manera incorrecta. Este es el caso de una pregunta sobre la dimensión “unidad de acción”, donde se les preguntó a los alumnos qué hace el proletariado en primer lugar para cambiar sus pésimas condiciones de vida. La respuesta a esta pregunta viendo el vídeo fue que realizaron una revolución. Esto se debió a que en dicho vídeo se mostraba a una serie de mujeres saliendo a la calle a protestar, pero lo que se buscaba realmente

era ver esa unión por parte de las trabajadoras. Es por esto que quizás debería haber planteado mejor algunas preguntas o elegir otras fuentes para que los alumnos entendiesen bien lo que les pedía.

Como conclusión, decir que esta experiencia me ha parecido muy valiosa e interesante para realizarla con los alumnos de Secundaria. En primer lugar, he podido observar cómo muchos de los alumnos tenían dificultades a la hora de entender las partes más abstractas de este concepto, lo que me ha hecho ver en primera persona lo que se explicó durante las clases del Máster sobre la dificultad por parte de los alumnos a la hora de comprender conceptos históricos, al igual que también he podido relacionar los resultados con los de las investigaciones sobre la dificultad en comprender conceptos históricos, los cuales llegaban a estas mismas conclusiones. Además, pienso que a los alumnos también les ha parecido interesante trabajar un concepto a través de varias dimensiones, ayudándoles a enriquecer sus conocimientos sobre diversos aspectos del movimiento obrero, por lo que suma puntos a la idea de que es una buena experiencia.

7. Bibliografía

- Booth, M. B. (1983). Skills, Concepts, and Attitudes: The Development of Adolescent Children's Historical Thinking.
- Great Britain, Parliamentary Papers (1842) Vol. XI y Vol. XVII.
- Sánchez Aróstegui, J., García Sebastián, M., Gatell Arimont, C., Palafox Gamir, J., Risques Corbella, M. (2009). *Historia de España, Bachillerato*. Barcelona, Editorial Vicens Vives.
- Tunón de Lara, M. (1985). *El movimiento obrero en la historia de España (II)*. Madrid, Edición SARPE.

Páginas web:

- Claseshistoria (s.f.). Consultada en <http://www.claseshistoria.com/movimientossociales/m-ludismo.htm>
- Constitución española (s.f.). Consultada en <http://www.congreso.es/consti/constitucion/indice/titulos/articulos.jsp?ini=41&tipo=2>
- D'Amato, P. (febrero-marzo de 2008). SocialistWorker. Consultada en http://socialistworker.org/Obrero/037/037_03_Obrero.shtml
- El trabajo nos hace libres (17 de septiembre de 2012). Consultada en <http://eltrabajonoshacelibres.blogspot.com.es/2012/09/explotacion-infantil-durante-la.html>
- El Militante (s.f.). Consultada en <http://www.elmilitante.org/teora-marxista-principal-177/teora-principal-183/876-7-clase-obrera-y-conciencia-de-clase.html>
- Gobierno de España. Ministerio de Empleo y Seguridad Social. Aula de Seguridad Social (s.f.). Consultada en http://www.seg-social.es/Internet_1/PortalEducativo/Profesores/Unidad1/Antecedentesymodeloactual/Etapadedefinicion/index.htm
- Historia ciclo básico (s.f.). Consultada en <http://historiaciclobasicolacorona.webnode.es/tercero/movimiento-obrero/>
- Historia-Prof. Diego Estin (s.f.). Consultada en <https://profediegoestin.wordpress.com/2015/10/09/2o-consecuencias-sociales-de-la-revolucion-industrial/>
- Historia del Movimiento Obrero (10 de mayo de 2015). Consultada en <http://historiadelmovimientoobrero.blogspot.com.es/2015/05/nacimiento-de-la-ugt-asociacion-o-muerte.html>
- Historia y Biografías (s.f.). Consultada en http://historiaybiografias.com/clase_obrera/

- Historia y viajes. Aprendemos Historia (s.f.). Consultada en <https://historiayviajes.wordpress.com/espana/las-huelgas/>
- Los ojos de Hipatia (2014). Consultada en <http://losojosdehipatia.com.es/cultura/historia/el-proletariado/>
- Monográfica. Revista temática de diseño (s.f.) . Consultada en <http://www.monografica.org/Noticias/8148>
- Red Mundial de Medios Alternativos. Facebook. (2016). Consultada en <https://m.facebook.com/RMMA.LUISRODRIGUEZ/photos/a.718696774910847.1073741828.715754598538398/911214352325754/?type=3>
- Sí al trasvase (2013). Consultada en <http://www.sialtrasvase.com/el-trasvase-tajo-segura-reduce-la-emigracion-en-la-cuenca-receptora/>
- Tú nos diferencias (15 de abril de 2013). Consultada en <https://tunosdiferencias.wordpress.com/page/37/>
- Wikipedia. Fábrica de la Felguera. (s.f.). Consultada en https://es.wikipedia.org/wiki/Fábrica_de_La_Felguera

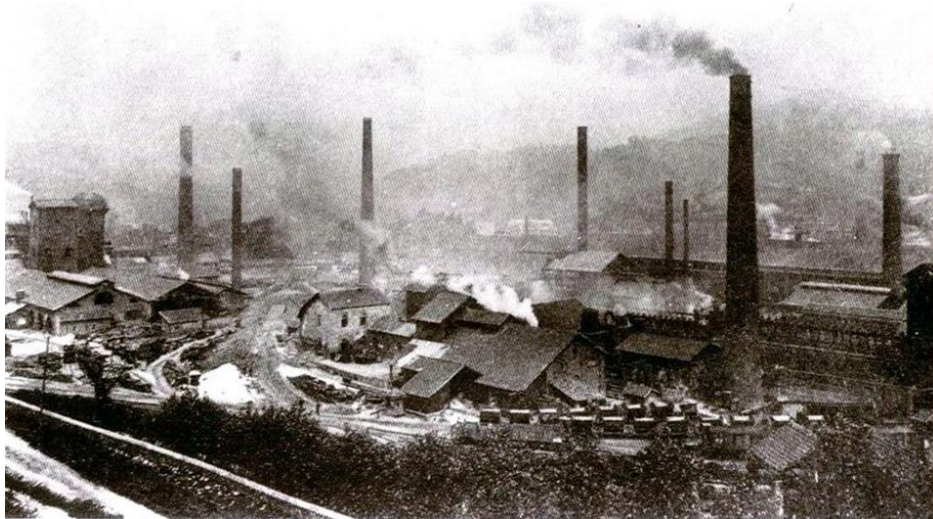
PDF:

- Discurso de Cándido Méndez. 125 Aniversario (Abril 2013, Madrid). Unión general de Trabajadores, Comisión Ejecutiva Confederal.
- Movimiento Obrero (s.f.). Colegio San Agustín El Bosque. Un Proyecto Educativo Único y Propio. “Del esfuerzo a la Excelencia”.
- Revolución industrial: el trabajo en las minas de carbón (s.f.).
- Sadler, M. (1833). Report of the Select Committee on Factory Children’s Labour (Parliamentary Papers 1831-32, volumen XV).
- Tema 08: Inicios del movimiento obrero español: anarquismo y socialismo.

8. Anexos

- Actividades llevadas a cabo en clase para realizar las dimensiones:

INDUSTRIALIZACIÓN

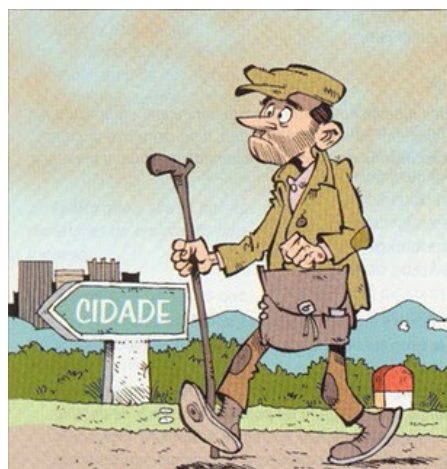


Fábrica de La Felguera (Asturias) en la década de 1920.
(Imagen extraída de https://es.wikipedia.org/wiki/Fábrica_de_La_Felguera)

1. ¿Qué entiendes por industrialización?

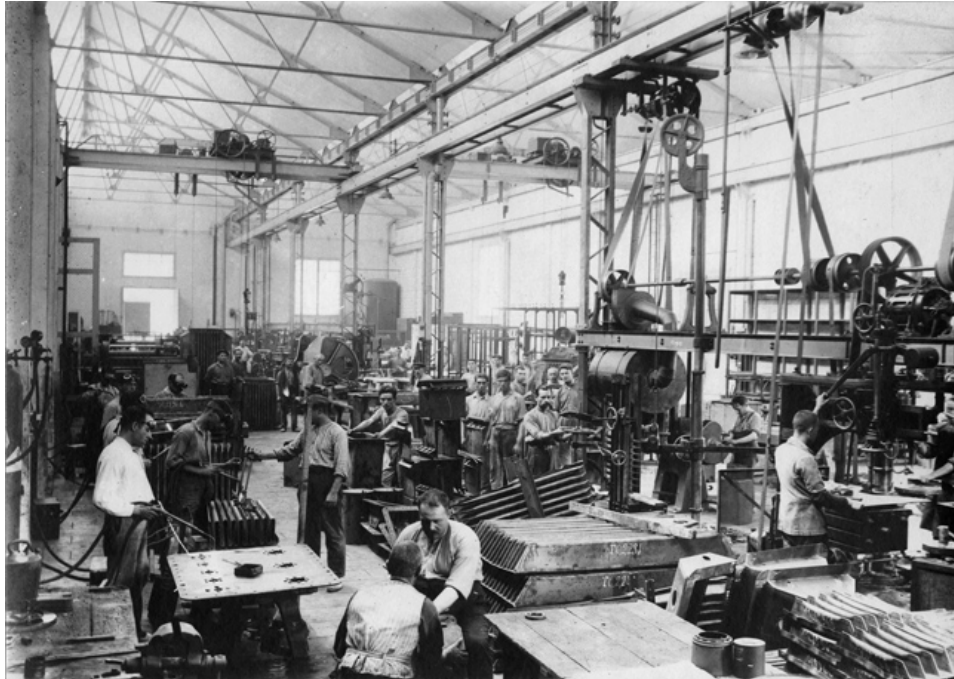
2. En España, la industrialización provocó un crecimiento de las ciudades, donde las nuevas fábricas necesitaban abundante mano de obra. Observando la fotografía y el vídeo ¿De dónde llegó la mano de obra para las nuevas industrias que surgieron en las ciudades? ¿A qué se debió?

<https://www.youtube.com/watch?v=wRAaumFK-n4> (Min. 7:57 – 9:40)



(Imagen extraída de <http://www.sialtrasvase.com/el-trasvase-tajo-segura-reduce-la-emigracion-en-la-cuenca-receptora/>)

3. Observa estas dos fotografías. ¿Qué nueva clase social surgió a partir de la industrialización de las ciudades?



Autor desconocido. Obreros de la empresa Siemens en la sección de calderería de la fábrica de Cornellà de Llobregat, 1929. (Fondo Siemens, SA/ANC).

(Imagen extraída de <http://www.monografica.org/Noticias/8148>)



Niños trabajando en fábrica textil

(Imagen extraída de <http://eltrabajonoshacelibres.blogspot.com.es/2012/09/explotacion-infantil-durante-la.html>)

INJUSTICIA SOCIAL

1. Escucha la explicación que se da en clase y lee el siguiente testimonio de Elizabeth Bentley, una chica de 23 años que cuenta su experiencia trabajando en un taller de lino cuando tenía seis años. Después contesta a las preguntas.

Testimonio de Elizabeth Bentley

- ¿Cuál era tu ocupación en el taller? - Era una pequeña doffer (auxiliar que reemplaza las bobinas de hilo).
- ¿Cuántas horas se trabajaba en el taller? - Desde las 5 de la mañana hasta las 9 de la noche, cuando había mucha faena.
- ¿Durante cuanto tiempo seguido has trabajado ese excesivo número de horas? - Durante más o menos medio año.
- ¿Cuántas horas se trabajaba habitualmente cuando no había tanta faena? - Desde las 6 de la mañana hasta las 7 de la noche.
- ¿Cuanto tiempo os dejaban para comer? - Cuarenta minutos al mediodía.
- Supón que te relajas un poco y no llegas a tiempo al trabajo ¿que hacen entonces? - Nos azotan.
- ¿Podías comer bien tu comida en la fábrica? - No, en realidad no tenía mucho para comer y lo poco que tenía a veces no lo comía porque apenas tenía apetito y estaba todo cubierto de polvo.
- Y si por la mañana hubieses llegado tarde a la fabrica, ¿cuál hubiera sido la consecuencia? - Nos hubieran quartered (sistema de descuento del sueldo)
- ¿Qué quieres decir? - Si llegabas un cuarto de hora tarde, ellos te quitaban media hora; sólo nos pagaban un penique a la hora y ellos se quedarían medio penique.
- ¿También te pegaban por llegar tarde? - A mi no me pegaron por llegar tarde, pero he visto cómo le pegaban a los chicos por eso.

(Información extraída del PDF Sadler, M. [1833]).

Explicación en clase:

Los salarios eran muy bajos y estaban muy ajustados para satisfacer las necesidades mínimas. La alimentación absorbía más de la mitad del sueldo, y quedaba muy poco para el alquiler, la ropa u otras necesidades. El trabajo infantil y de las mujeres estaba mucho peor pagado. Era un hecho corriente que niños y mujeres trabajasen, tanto en las fábricas como en las minas. Sus sueldos eran necesarios para completar la economía familiar, pero eran inferiores a los de los hombres.

(Información extraída de: <http://historiaciclobasicolacoronilla.webnode.es/tercero/movimiento-obrero/>)

- **¿Qué opinas sobre las horas de trabajo que realizaba esta chica en el taller?**
- **¿Piensas que es injusto el bajo salario que recibía? Razona tu respuesta.**

2. Contesta la siguiente pregunta observando la foto y leyendo los siguientes testimonios:



(Imagen extraída de:

<https://profediegoestin.wordpress.com/2015/10/09/2o-consecuencias-sociales-de-la-revolucion-industrial/>)

Testimonio de Betty Harris, edad 37, 1842

Me casé a los 23 y entré en la mina de carbón cuando me casé. Antes trabajaba hilando desde los 12 años. No sé leer ni escribir. (...) Soy una drawer [los que tiraban de las vagonetas de carbón] y trabajo de 6 de la mañana a 6 de la noche. Paro una hora al medio día para comerme mi comida. Como pan con mantequilla. No tengo qué beber. Tengo dos niños, pero son todavía muy pequeños para trabajar. Seguí trabajando como drawer cuando tuve a mis hijos. Conozco a una mujer que salió de la mina, se fue a casa, se lavó, se tumbó en la cama, dio a luz a un niño y volvió a trabajar de nuevo en la misma semana.

Llevo un cinturón alrededor de la cintura y una cadena que pasa entre las piernas y avanzo a gatas sobre las manos y pies. El trayecto está muy empinado y hay que sujetarse a una cuerda. Y cuando no hay cuerda, nos vamos agarrando a cualquier cosa. Hay seis mujeres y unos seis niños en la mina en la que trabajo. Es muy duro para una mujer. La mina está siempre muy mojada donde yo trabajo y el agua te cae encima siempre. A veces he tenido el agua hasta los muslos. Siempre cae agua del techo de una forma terrible. Llevo las ropas mojadas durante todo el día. Nunca había estado enferma en mi vida hasta que entré allí.

Great Britain, Parliamentary Papers, 1842, Vol. XI, p.84, and ibid, Vol. XVII, p. 108.

(Información extraída del PDF: Revolución industrial: el trabajo en las minas de carbón).

Testimonio de Agnes Kerr, chica de 15 años, ante la Comisión de Minas de 1842

“Hago entre 18 y 20 viajes al día; un viaje de ida y vuelta son aproximadamente 200 o 250 fathom [un fathom equivale a 1.8 metros]. Tengo que ascender y descender muchas cuestas y puedo llevar 1.5 *hundredweight* (aproximadamente 76 kilos) (...) Es un trabajo machacante. Muchas chicas van llorando mientras acarrear el peso. Ocurren accidentes muy a menudo porque se rompen los arneses y toda la carga cae sobre los que van debajo; las chicas van magulladas con los tobillos inflamados. No puedo decir que me guste trabajar, lo hago porque estoy obligada a hacerlo”

(Información extraída de PDF Revolución industrial: el trabajo en las minas de carbón).

- ¿Piensas que estas condiciones de trabajo en las minas son una injusticia social? ¿por qué?

UNIDAD DE ACCIÓN

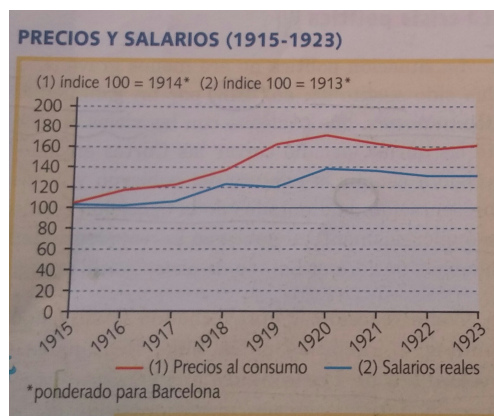
1. El proletariado tenía unas pésimas condiciones de vida en las fábricas, observando la fotografía y el video, ¿qué crees que pasaría si esa mujer que recoge al niño protesta ante el patrón sin el apoyo de sus compañeras?



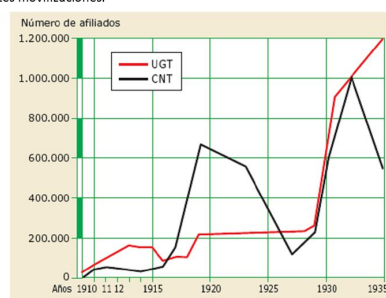
(Imagen extraída de: <http://losojosdehipatia.com.es/cultura/historia/el-proletariado/>).

<https://www.youtube.com/watch?v=Flz0XB9NXRw> (7:11-FINAL)

2. En el caso de España, tras la IGM (1919) los productos básicos subieron mucho su precio, sin embargo los salarios de los trabajadores se estancaron, esto provocó un gran malestar entre el proletariado. Relacionando ambas gráficas ¿qué hicieron los obreros cuando el precio de los productos comenzó a subir mucho en 1919? ¿por qué piensas que hicieron eso?



La subida de precios y el estancamiento de los salarios favoreció una afiliación masiva de los trabajadores industriales y agrícolas a los sindicatos, y originó fuertes movilizaciones.



Evolución del número de afiliados a la CNT y a la UGT entre 1910 y 1935.

(Subida precios y estancamiento de salarios)

(afiliados a sindicatos)

(Imagen extraída de: Aróstegui, García, Gatell, Palafox, Risques, [2009], p. 255)

2.1. Teniendo en cuenta la precaria situación de vida que tenía el proletariado en el último tercio del s. XIX:

- ¿Por qué crees que había la necesidad de crear sindicatos como la UGT?

- Con respecto al título “nacimiento de la UGT: asociación o muerte” ¿de qué crees que se darían cuenta los obreros? Razona tu respuesta

Doc. 1

NACIMIENTO DE LA UGT: ASOCIACIÓN O MUERTE

“Compañeros: Considerando que la crisis actual va revistiendo de día en día un carácter alarmante, tomando proporciones verdaderamente amenazadoras y tendiendo a llevar sobre nuestras familias la desolación del hambre más espantosa, sin expectativas de recursos, sin medios propios y adecuados para hacer frente a la situación precaria que va minando poco a poco nuestro trabajo, ya bastante fatigoso e improductivo para nosotros; considerando que se acerca el día en que carezcamos de un pedazo de pan para alimentar a nuestras esposas y a nuestros hijos; considerando que por nuestra parte estamos obligados a prevenir en lo posible los desastrosos efectos de la necesidad, antes que el mal sea incurable y las consecuencias fatales, y considerando que la crisis obrera tiende a aumentar en lugar de disminuir.

Este Centro acordó por unanimidad haceros presente que urge el que las clases obreras tomen una resolución pronta y enérgica, puesto que nosotros creemos que con la celebración de un Congreso Nacional de todas las clases trabajadoras podría encontrarse un medio conducente a remediar nuestro mal”

Este texto llama a los trabajadores a la celebración de un congreso que se celebraría en 1888 y daría lugar a la creación de la UGT.

(Información extraída de <http://historiadelmovimientoobrero.blogspot.com.es/2015/05/nacimiento-de-la-ugt-asociacion-o-muerte.html>)

Doc. 2

DISCURSO UGT de Cándido Méndez, 125 aniversario de la UGT:

Nos crearon hace 125 años para defender a los trabajadores frente a ese capitalismo descarnado. (...) ¿Qué hemos hecho y qué hacemos los sindicatos? Hemos contribuido al progreso social como ninguna otra organización a través de la defensa del trabajador, protegiéndolo del infortunio. Eso forma parte de nuestro legado y es la sólida base de nuestro trabajo futuro.

(Información extraída del PDF Discurso de Cándido Méndez, 125 aniversario [2013], p. 2.)

3. Lee los siguientes textos y contesta a las preguntas:

Doc. 1

Las clases sociales para el marxismo están definidas por la forma en que los hombres producen mercancías. En el seno de las relaciones de producción, el papel que ocupa cada individuo está determinado por la división del trabajo, es decir, aquellos que desarrollan una misma actividad – y por tanto están sometidos a unas idénticas condiciones – conforman una clase social. Las clases sociales vienen determinadas por el lugar que ocupan en el proceso de producción de la riqueza. Unos la producen y otros se apropian de una porción de la misma. Unos son la clase oprimida y otros la opresora.

La **lucha de clases*** es protagonizada por la burguesía, propietaria de los medios de producción (capital, fábricas, máquinas, transportes, etc.) y por el proletariado que, al disponer únicamente de su fuerza de trabajo, se ve obligado a venderla a cambio de un salario que escasamente sirve para satisfacer la supervivencia. Los intereses de ambas clases son antagónicos e incompatibles y conducirán indefectiblemente al enfrentamiento.

(Información extraída del PDF Movimiento Obrero [s.f.], p. 9.)

Doc. 2

“ En principio, las condiciones económicas habían transformado la masa del país en trabajadores. La dominación del capital ha creado en esta masa una situación común, intereses comunes. Así, esta masa viene a ser ya una clase frente al capital, pero todavía no para sí misma. En la lucha*, esta masa se reúne, constituyéndose en clase para sí misma. Los intereses que defienden llegan a ser intereses de clase.”

(Marx, Miseria de la Filosofía, pág. 257. Ed. Júcar).

(Información extraída de <http://www.elmilitante.org/teora-marxista-principal-177/teora-principal-183/876-7-clase-obrera-y-conciencia-de-clase.html>)

Con respecto a la frase “En la lucha, esta masa se reúne, constituyéndose en clase para sí misma. Los intereses que defienden llegan a ser intereses de clase”.

- ¿A qué crees que se refiere cuando dice “constituyéndose en clase para sí misma”?

- ¿A qué intereses crees que se refiere?

- ¿Piensas que el proletariado se sentiría parte de una misma clase social?

TIPOS DE ACCIÓN

1. ¿Qué tipo de acción crees que sería más eficaz a la hora de pedir mejoras para el proletariado?, ¿por qué?

VIOLENTA - Ludismo: movimiento sindical que se caracterizó por la oposición a la instrucción de maquinaria moderna en el proceso productivo. Se desarrolló durante las primeras etapas del proceso de industrialización y dio lugar a violentas acciones de destrucción de máquinas. (Información extraída de <http://www.claseshistoria.com/movimientossociales/m-ludismo.htm>)

VIOLENTA - Terrorismo: los anarquistas utilizaron el terrorismo (la “acción directa”) contra políticos del régimen de la Restauración. En 1897, Cánovas del Castillo es asesinado por un anarquista italiano en un balneario de Santa Águeda. En 1912 Manuel Padiñas asesina de tres disparos a José Canalejas en Madrid. (Información extraída del PDF Tema 08: Inicios del movimiento obrero español: anarquismo y socialismo, p. 9.)

VIOLENTA - Sabotaje: destrucción de equipamiento, infraestructuras...

NO VIOLENTA - Huelga: era una acción para luchar contra los dueños de las fábricas. Era un medio de presión directa que disminuía la ganancia de los empresarios y permitía a los sindicatos discutir mejores condiciones de trabajo, aumento de salarios o reducción de la jornada laboral. (Información extraída de http://historiaybiografias.com/clase_obrera/)

2. Observando la siguiente información, ¿piensas que la huelga es un método de acción efectivo a la hora de presionar al patrono para conseguir mejoras salariales o laborales? ¿por qué?

Doc. 1

	Nº de huelgas	Nº de huelguistas	Jornadas de huelga
1916	237	96.882	2.415.304
1917	306	71.440	1.784.538
1918	463	109.168	1.819.295
1919	895	178.496	4.001.278

A estos datos hay que añadir las huelgas ganadas, perdidas y “transigidas”; por lo general estas últimas se consideran con signo positivo en la estrategia sindical, porque permiten volver al trabajo con algunas ventajas o, al menos, con el efecto moral de no haber sido derrotados (ausencia de represalias, pago de jornadas perdidas, ligero aumento salarial).

El verdadero “despegue” se produce en 1918. Hay un mayor número de huelgas ganadas que nunca y el menor número de huelgas perdidas denota que los patronos han resistido menos.

	Ganadas %	perdidas %	transigidas %
1916	34	34	32
1917	26	29	49
1918	36	16	48
1919	30	17	53

(Información extraída de Tuñón de Lara, M. [1985], p. 142-143).

Doc. 2

El revolucionario ruso Lenin lo puso así: "Las fábricas, la tierra, las máquinas, los ferrocarriles, etc., son como ruedas en una gran máquina, produciendo, procesando y distribuyendo los bienes a sus varios destinos".

"Esta máquina funciona por el trabajo de aquellos que aran la tierra, extraen los minerales, producen en las fábricas, construyen las casas, talleres y ferrocarriles. Si los trabajadores se rehúsan a trabajar, la máquina entera amenaza con detenerse. Así, cada huelga recuerda a los capitalistas que no son ellos los verdaderos amos, sino los trabajadores quienes proclaman sus derechos cada vez con más fuerza".

(Información extraída de: http://socialistworker.org/Obrero/037/037_03_Obrero.shtml)

3. Lee el siguiente texto sobre la huelga de *La Canadiense* de 1919 y responde a las preguntas:

LA CANADIENSE, conquista de la jornada de 8 horas

La huelga se originó en solidaridad con ocho despedidos del personal de oficinas de la empresa *Riegos y Fuerzas del Ebro S.A.*, empresa asociada a *Barcelona Traction Light and Power (La Canadiense)*. Al pasar parte de la plantilla de temporales a fijos la empresa decidió bajarles el sueldo. Algunos de estos obreros eran miembros del sindicato único de la CNT y recurrieron a esta para plantear el conflicto, lo que provocó sus despidos. El 5 de febrero el resto del personal de facturación se declaró en huelga, en solidaridad de sus compañeros. La nueva respuesta de la dirección de la empresa fue el despido de 140 trabajadores de la sección de facturación, que fueron sustituidos por personal de otras secciones. Su despido motivó que otras secciones de la compañía se unieran a la huelga.

El día 21 de febrero el Sindicato Único de la CNT declaró la huelga a todo el sector y a las empresas asociadas a *La Canadenca* (Catalana de Gas, Ferrocarril de Sarriá en Barcelona y Sociedad General de Aguas). Poco después se unieron los trabajadores de estas empresas, esto provocó que Barcelona y sus alrededores quedaran paralizados.

El día 9 de marzo el gobernador militar de Cataluña declaró el estado de guerra, y más de tres mil obreros fueron detenidos. Tras esto también se declararon en huelga los obreros de la industria textil y se produjo una huelga general en toda Barcelona.

Los días 15 y 16 de marzo en presencia del emisario del gobierno, José Morote, se reunieron los representantes de *La Canadenca* y del comité de la huelga, y el 17 se llegó a un acuerdo:

- Libertad para los trabajadores encarcelados.
- Readmisión de los trabajadores en huelga sin represalias.
- El pago de la mitad de los días que había durado la huelga.
- Se establecería la jornada de 8 horas.

El 3 de abril un decreto del gobierno español estableció la jornada de trabajo de 8 horas para todos los oficios.

- ¿Crees que con otro tipo de acción hubiesen conseguido la conquista de 8 horas laborales?

- ¿Por qué piensas que la huelga presionó en gran medida al gobierno y a los patronos?

DIMENSIÓN LEGAL/POLÍTICA

1. En la primera imagen, los mineros realizaban su trabajo de esa manera, sin guantes, sin cascos, sin mascarillas...

- ¿Por qué crees que aceptaban trabajar así?



(Principios s. XX)



(Actualmente)

(Imagen extraída de <https://unosdiferencias.wordpress.com/page/37/>)

1.1. Los obreros trabajaban muchas horas al día y tenían un salario mínimo, si se ponían enfermos no cobraban, ni tampoco tenían jubilación, ni subsidio de desempleo. Observando la siguiente información:

- **Ley de Accidentes de Trabajo** de 1900. Con esta ley “el patrono es responsable de los accidentes ocurridos a sus operarios”, por lo que “los obreros tendrán derecho a indemnización por los accidentes” sufridos como consecuencia del trabajo. De todas formas, su obligatoriedad por parte del empresario y con carácter general no aparece hasta 1932.

- **El Seguro obligatorio de Vejez e Invalidez**, otro seguro social creado en 1947 y gestionado por el Instituto Nacional de Previsión.

- **El Seguro Obligatorio de Enfermedad (SOE)**, creado en 1942. Este seguro desapareció con la inclusión de la Asistencia Sanitaria en la acción protectora de la Seguridad Social.

- En 1963 aparece la **Ley de Bases de la Seguridad Social** cuyo objetivo principal era la implantación de un modelo unitario e integrado de protección social, con una base financiera de reparto, gestión pública y participación del Estado en la financiación.

- **Actualmente, el Artículo 41 de la Constitución** dice lo siguiente: “Los poderes públicos mantendrán un régimen público de Seguridad Social para todos los ciudadanos, que garantice la asistencia y prestaciones sociales suficientes ante situaciones de necesidad, especialmente en caso de desempleo”.

- **¿Por qué crees que ahora los obreros no aceptarían eso y los empresarios no pueden tenerles trabajando en esas condiciones?**

- **¿Piensas que esos primeros seguros y la actual Seguridad Social son importantes para la clase trabajadora? ¿Por qué?**

(Información extraída de:

http://www.seg-social.es/Internet_1/PortalEducativo/Profesores/Unidad1/Antecedentesymodeloactual/Etapadedefinicion/index.htm y <http://www.congreso.es/consti/constitucion/indice/titulos/articulos.jsp?ini=41&tipo=2>)

2. Lee ambos documentos, el primer documento pertenece a la Constitución española que se encuentra vigente. Después responde a las preguntas:

Doc. 1

Artículo 28 de la Constitución española de 1978:

1. Todos tienen derecho a sindicarse libremente. [...] La libertad sindical comprende el derecho a fundar sindicatos y a afiliarse al de su elección, así como el derecho de los sindicatos a formar confederaciones y a fundar organizaciones sindicales internacionales o afiliarse a las mismas. Nadie podrá ser obligado a afiliarse a un sindicato.

2. Se reconoce el derecho a la huelga de los trabajadores para la defensa de sus intereses. La ley que regule el ejercicio de este derecho establecerá las garantías precisas para asegurar el mantenimiento de los servicios esenciales de la comunidad.

(Información extraída de <http://www.congreso.es/consti/constitucion/indice/titulos/articulos.jsp?ini=28&tipo=2>)

Doc. 2

“ La huelga fue el arma más eficaz de estos trabajadores concienciados por el comunismo, el anarquismo y otras formas de pensamiento político. Peligrosa para la clase dominante, la huelga tuvo que recorrer un largo camino en el sistema capitalista para ser aceptada oficialmente como un recurso legítimo. En España, a inicios del siglo XIX, la huelga estaba incluida en el delito de coligación dentro del código penal. A finales del mismo se la reconoció como una libertad, pero no como un derecho.”

(Información extraída de <https://historiayviajes.wordpress.com/espana/las-huelgas/>)

- ¿Qué crees que les ocurriría a los trabajadores que hacían huelga antes de la promulgación del derecho a la huelga?

- ¿Por qué crees que es tan importante y necesario el derecho a sindicarse libremente y el derecho a la huelga? Razona tu respuesta.

3. Observando ambos documentos, ¿piensas que el proletariado buscó únicamente una mejora en las condiciones de vida del obrero, o buscó algo más? Si tu respuesta es sí, ¿qué crees que buscaba? Razona tu respuesta

Doc. 1

Huelga General Revolucionaria de 1934

En Asturias, los mineros protagonizaron una revolución social, fruto del acuerdo entre anarquistas, socialistas y comunistas, donde los revolucionarios se hacen con el control de toda la provincia, incluida Oviedo, su capital. Columnas de mineros armados ocuparon los pueblos de la cuenca, tomaron gran parte de los cuarteles de la Guardia Civil y sustituyeron los ayuntamientos por comités revolucionarios de cada lugar, dirigidos por comunistas, socialistas y anarquistas, que asumieron el abastecimiento de alimentos, el funcionamiento de los transportes y el suministro de agua y electricidad. Se llegó a suprimir la moneda oficial, se asaltaron bancos, y se acarició la utopía de una sociedad sin clases, con un poder popular inspirado en la Revolución Rusa.

(Información extraída de <https://m.facebook.com/RMMA.LUISRODRIGUEZ/photos/a.718696774910847.1073741828.715754598538398/911214352325754/?type=3>)

Doc. 2

Según el pensamiento marxista...

A través de la acción revolucionaria los obreros deben derribar el gobierno de la burguesía y sustituirlo por uno de carácter obrero. Eso puede requerir el uso de la violencia, pues los trabajadores se encontrarán con la oposición de la clase dominante.

Una vez conseguido el control del Estado será necesario salvaguardar las conquistas realizadas mediante el ejercicio de una dictadura de los trabajadores, constituyendo éste el primer paso hacia la consecución de una sociedad comunista sin clases. El nuevo Estado que surge de la revolución habrá de suprimir la propiedad privada de los medios de producción (elemento primordial en la explotación de la clase obrera) y sustituirla por la propiedad colectiva.

(Información extraída de <http://www.claseshistoria.com/movimientossociales/marxismodictadurap.htm>)