



## Trabajo Fin de Grado

Migraciones y consecuencias: Exilio a México

Migrations and consequences: Exile in Mexico

Autora

Claudia Navascuez Marqueta

Director

Javier Silvestre Rodríguez

Facultad de Economía y Empresa

2016/2017

## **Contenido**

RESUMEN .....	3
INTRODUCCIÓN .....	4
1. IMPORTANCIA DEL CAPITAL HUMANO SOBRE EL CRECIMIENTO ECONÓMICO DE LOS PAÍSES.....	5
2. ESPAÑA: EFECTO DE LA GUERRA CIVIL EN EL STOCK DE CAPITAL HUMANO.....	10
3. ESPAÑA: EXILIO.....	14
3.1 EXILIO ESPAÑOL, CIFRAS .....	14
3.2 PRIMEROS MOVIMIENTOS DE POBLACIÓN .....	14
3.3 EXILIO A MÉXICO.....	16
4. BASE DE DATOS Y MÉTODO.....	23
5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	27
5.1 Edad.....	27
5.2 Estado Civil .....	29
5.3 Ocupaciones.....	29
5.4 Idiomas .....	34
5.5 Religión .....	36
6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	37
7. BIBLIOGRAFÍA .....	39
8. ANEXOS .....	40

## **RESUMEN**

La Guerra Civil generó muchas consecuencias para España, una de ellas es el exilio. En la historia nos encontramos en concreto con el exilio republicano a México. Un caso destacado, y renombrado dado que no fue muy numeroso, sin embargo las personas exiliadas estaban muy formadas, por lo que esto fue un suceso perjudicial para el capital humano acumulado hasta el momento en España, que en ese momento se encontraba con una de las generaciones mejores formadas, esto supuso un retraso, y una pérdida.

## **ABSTRACT**

The Civil War caused many consequences for Spain, one of which is exile. In the story we find in particular with the Republican exile to Mexico. A prominent case, and renamed since it was not very large, but the exiled people were very formed, so this was a harmful to the human capital accumulated so far in Spain event, which at that time was one of the best generations formed, this meant a delay, and loss.

## INTRODUCCIÓN

Las migraciones se han visto favorecidas en los últimos tiempos por la gran apertura mundial, es decir la globalización. Esto resulta ser algo muy bonito, somos ciudadanos de un lugar llamado mundo, y tenemos la posibilidad de compartir y conocer culturas. En la actualidad la mayoría las migraciones son voluntarias, o medianamente forzadas por motivos económicos. Pero las migraciones siempre han existido en la historia del ser humano. Lo triste es que muchas de ellas en la historia eran forzadas por un peligro inminente de vida. Esto me hizo reflexionar en un pasado histórico reciente para España, la guerra civil y la posterior dictadura. ¿En qué magnitud estos hechos han influido en España a lo largo del tiempo y actualmente?

Una consecuencia indirecta muy importante es el exilio, además es el exilio más relevante en la historia de España. En un principio el primer país de destino que piensas con el exilio español es Francia. Sin embargo las vivencias de un familiar me interesaron en el caso del exilio a México. Además es conocido que muchos escritores y poetas emigraron a Latinoamérica. Decidí estudiar este caso dado que era muy peculiar, ya que no mucha gente había emigrado a México frente a Francia por ejemplo. Sin embargo era gente liberal muy cualificada y formada, lo que me hizo plantearme ¿la disminución del capital humano podía haber perjudicado el crecimiento económico de España o el desarrollo económico?, en ese caso y pensando en las circunstancias actuales ¿se ha trasladado al presente también?

Para responder a estas preguntas he analizado primero un tema de debate, la importancia del capital humano en el crecimiento económico de un país, y así poder formar una visión propia de cómo pudo influir el exilio en el crecimiento económico de España o en su desarrollo. Después he repasado las consecuencias que generó la Guerra Civil, y las que produjeron la primera etapa del franquismo en el capital humano. Luego he profundizado históricamente en el exilio, una de las consecuencias, en concreto en el exilio a México. También he descrito la base de datos utilizada, y el método llevado a cabo para analizar una muestra de población exiliada a México en 1939 y 1942. Y finalmente he extraído las conclusiones tras el análisis de esta muestra.

## **1. IMPORTANCIA DEL CAPITAL HUMANO SOBRE EL CRECIMIENTO ECONÓMICO DE LOS PAÍSES**

El exilio en la guerra civil fue una pérdida de población, una pérdida de capital humano para España ya que era una de las generaciones más formadas hasta el momento. Pero antes de entrar a analizarlo, es necesario observar la importancia del capital humano sobre el crecimiento y desarrollo económico de los países.

Analizando el crecimiento económico que se ha desarrollado en el mundo en el último siglo en especial en la recuperación posterior a la segunda guerra mundial percibimos la importancia del capital humano. Primero comenzamos por definirlo ¿qué es el capital humano?, algo capital es considerado importante, como patrimonio y que ocasiona o rinde rentas intereses o frutos. Por tanto el capital humano sería como los recursos de capital de los seres humanos en los cuales se han realizado ciertas inversiones ya sea de manera educativa, formativa o de experiencia que lo convierten en un factor de producción y que conforme es mayor incrementa su productividad. Cabe destacar que no existe la homogeneidad del capital humano en las personas, cada uno posee ciertas características y habilidades que le dotan de capacidad y calidad, algunas son genéticas o sea innatas, otras formadas por las experiencias vividas y otras adquiridas.

El capital humano comienza a desarrollar un camino en la teoría económica gracias a economistas de la Universidad de Chicago como Schultz.

El principal motor de crecimiento del stock de capital humano es la educación específicamente no se puede concretar la cantidad, el modo, o el tipo de educación. Sin embargo se puede manifestar que la educación incrementa la formación del capital humano, y por ello incentiva la productividad. Actualmente se plantea, y se han planteado la relevancia de la acumulación de capital humano en el crecimiento económico. El aumento de productividad de los trabajadores ocasionado por lo comentado anteriormente, se traduce en mayores salarios percibidos para ellos como compensación, y mayor renta per cápita (índice utilizado para medir el bienestar social, el nivel de vida). Por tanto a mayor capital humano, mayor productividad lo cual estará estrechamente ligado al crecimiento económico.

Según un artículo de Schultz un mayor stock de capital humano favorece la absorción de tecnologías superiores. Además el capital humano se ajusta con mayor dificultad frente al capital físico. Por esta razón un país que empieza teniendo gran volumen de stock de capital humano frene al capital físico, por ejemplo después de una guerra en la que se destruye gran capital físico, tiende a crecer muy rápido corrigiendo al alza el capital físico.

Schultz analiza los efectos de la educación sobre el crecimiento en 100 países durante el periodo de tiempo que perdura de 1965 a 1995. Las conclusiones que extrae son que el crecimiento mantiene una relación positiva con el nivel de años promedio de escolarización. Debido a que los trabajadores dependiendo del nivel educativo (nivel años promedio de escolarización) actuarían como complementarios con las nuevas tecnologías, y los resultados evocan la relevancia de la difusión de tecnología. El crecimiento en relación con los años de escolarización de las mujeres en los niveles secundario y superior no es significativo. Esto es, que mujeres muy cualificadas no están reconocidas en los respectivos mercados de trabajo de muchos países. El crecimiento tampoco es significativo con la educación de los hombres en el nivel primario, afectará al crecimiento de la manera de que es una vía para acceder a estudios secundarios que generan crecimiento. La educación de las mujeres en el nivel primario incentiva el crecimiento de manera indirecta a través de una fertilidad menor.

También compara las puntuaciones de los estudiantes en exámenes internacionalmente con el objetivo de medir la calidad de la educación. Cabe resaltar que las puntuaciones en exámenes de ciencias están vinculadas positivamente con el crecimiento. En definitiva, dada cierta calidad de educación representada por las puntuaciones, la cantidad de educación es decir los años de educación medidos por los años promedio de escolarización en niveles secundarios y altos puede no generar grandes consecuencias realmente en el crecimiento a pesar de producir efectos positivos. Sin embargo la calidad es mucho más importante. Todo esto se puede apreciar actualmente en los países con mejor educación en el mundo tal y como Canadá, Japón, Estados Unidos, Reino Unido, Finlandia...países en los que la educación la imparten de diferentes formas, bien incrementando muchas horas como los japoneses, o bien impartiendo clases de todas variedades como en Finlandia, además de otorgando becas de dinero para que puedan recibir la mejor educación posible.

Analizando otro estudio realizado por Oded Galor de la acumulación del capital físico al humano, se observa que la sustitución de la acumulación de capital físico por la acumulación de capital humano como principal motor del crecimiento económico modifica la influencia de la desigualdad en el proceso de desarrollo. En las primeras fases de la industrialización la acumulación de capital físico es la vía de crecimiento económico, de este modo la desigualdad aumenta en el proceso de desarrollo mediante la canalización de recursos hacia los dueños del capital cuya propensión marginal a ahorrar es mayor. Sin embargo en fases más avanzadas de desarrollo el capital humano se convierte en el principal motor del crecimiento económico. Dado que el capital humano se encarna en los seres humanos y su acumulación es mayor si es compartida por un segmento más amplio de la sociedad, la igualdad en presencia de restricciones de crédito estimula la inversión en capital humano y promueve el crecimiento económico. A medida que se producen nuevos incrementos de ingresos las restricciones de crédito disminuyen gradualmente, caen las diferencias en las tasas de ahorro, y el efecto de la desigualdad sobre el crecimiento económico se convierte en insignificante. Por tanto la acumulación de capital humano de forma gradual en el proceso de desarrollo reduce la desigualdad. Para ilustrar el proceso nos proporciona este ejemplo; las decisiones de fertilidad de los individuos adquieren utilidad de la cantidad y la riqueza de sus hijos, y los ingresos de las familias pobres son insuficientes para proporcionar legado para sus hijos, las personas pobres elegirían altas tasas de fecundidad que provocarían un efecto negativo sobre la relación capital trabajo y, por tanto se retrasaría el momento de la inversión en capital humano. Sin embargo, una vez que los salarios aumentarán suficientemente debido a la acumulación de capital y los pobres pueden realizar una herencia, se incentiva reducir el número de niños, el aumento de la proporción de legado a cada niño. La segunda fase de la transición al crecimiento moderno se aceleraría. Si la acumulación de capital humano propicia el crecimiento económico, la acumulación de capital más rápida en las primeras fases de desarrollo favorece una evolución óptima de la economía con el objetivo de incrementar los incentivos para invertir en capital humano.

También podemos considerar otro artículo realizado por Oded Galor en el cual analiza la relación entre la distribución del capital humano, el progreso tecnológico y el crecimiento económico. El estudio pone de manifiesto la relevancia del papel de la

distribución del capital humano en el de la evolución de las economías. En etapas de desarrollo en el que el entorno familiar es el factor dominante, la distribución del capital humano y la diferencia salarial entre la mano de obra cualificada y no cualificada se polariza, mientras que en las etapas más avanzadas en las domina la convergencia de la tecnología. El estudio sugiere que una economía relativamente pobre que valora la equidad, así como la prosperidad puede enfrentarse a un compromiso entre la igualdad en el corto plazo seguido por la igualdad y el estancamiento en el largo plazo, y la desigualdad en el corto plazo seguido por la igualdad y la prosperidad en el largo plazo. La economía puede encontrar esta situación beneficiosa para subvencionar la educación de un grupo seleccionado de personas para llevar a la sociedad en su conjunto a un estado de igualdad y prosperidad.

El capital humano se supone como motor de crecimiento, y esto se debe a que genera efectos positivos, está integrado en la función de producción y finalmente está estrechamente vinculado al progreso técnico. Por un lado genera efectos positivos ya que mejorando el capital humano de una empresa se rompen los rendimientos decrecientes. Por otro lado el capital humano participa en la función de producción debido a que la calidad de una hora trabajada no es la misma para todos los trabajadores. Cada uno de los trabajadores tiene una dotación de capital humano obtenida tras la dedicación de cierto tiempo a formarse. Mankiw, Romer y Weil ya introdujeron en su modelo la acumulación de capital humano para poder explicar los diferentes niveles de renta per cápita internacionales además de las diferencias entre las tasas de ahorro, las tasas de crecimiento de la población y de los diferentes niveles de cada país en la productividad del trabajo. Después de haber realizado estas modificaciones su modelo pasó de explicar el 60% de los diferentes niveles de renta per cápita internacionales a un 80%.

Además el capital humano proporciona mayor productividad, no se puede considerar la productividad de trabajo por agregación de horas debido a que no es lo mismo una hora trabajada por una persona con estudios terciarios universitarios, frente a una hora trabajada por una persona que ha abandonado los estudios de forma temprana. Tampoco es lo mismo si la hora trabajada es realizada por una persona con muchos años de experiencia frente a una persona novata. Por ello es necesario convertir esas horas en unidades de trabajo efectivo que incluya la heterogeneidad de los trabajadores. Sin

embargo puede ser confuso ya que la innovación por ejemplo también mejora la productividad de los trabajadores.

Robert E. Lucas elaboró un modelo ilustrando estas ideas con el objetivo de explicar la causa de crecimiento de las economías, no solamente atendiendo a su tamaño sino atendiendo especialmente a la productividad de sus factores

A estos modelos se les denomina como los modelos de crecimiento endógeno. En este caso, las decisiones de los agentes influyen en el resultado final a través de dos canales: por un lado porque influyen en la acumulación de factores, y por otro lado porque influyen en la tasa de crecimiento económico determinada. Esto es un crecimiento endógeno explicado a través de un instrumento denominado motor de crecimiento que según Lucas es el nivel de formación o educación que acumulan los agentes. Lucas considera que la formación es un nivel de habilidad que desarrollan en la actividad productiva, y que puede crecer sin límite. Considerar el capital humano en el modelo supone valorar la forma en que influye la formación a la producción, y la manera en la que se produce la acumulación, ya que es necesario la dedicación de tiempo.

Por tanto en el modelo de Lucas la consecuencia más relevante es que si las personas asignan tiempo a formarse, a la acumulación de capital humano tendrá lugar un crecimiento sostenido.

Sin embargo también se plantea que la educación no es un motor de crecimiento a largo plazo. Pero autores como Goldin y Katz observaron que gran parte del crecimiento de la renta per cápita de Estados Unidos estaba explicada por el incremento en educación. De la misma manera lo observa Mankiw en Europa aunque en menor medida tras la expansión de la educación secundaria y superior. Cabe destacar que el capital humano es relevante en un crecimiento económico temporal. Romer sin embargo es partidario de la idea de capital humano como fuente de crecimiento económico además de que genera efectos positivos y de que es característico de las economías modernas.

Independientemente de los debates de si la dotación de capital humano aumenta el crecimiento económico a largo plazo o temporal, cabe concluir que el capital humano genera efectos positivos en las economías y en su crecimiento ya sea a largo o a corto plazo. Se considera la educación como principal vía de mejora de capital humano, y realmente influye la calidad de la educación no tanto la cantidad.

## **2. ESPAÑA: EFECTO DE LA GUERRA CIVIL EN EL STOCK DE CAPITAL HUMANO**

La guerra civil y la dictadura son hechos históricos recientes que han influido en la actualidad. Supusieron un retroceso y un estancamiento en el stock de capital humano que ha dado lugar a problemas, como por ejemplo a comienzos del siglo XXI un nivel educativo bajo en la población en edad de trabajar. Y esto se debe a tres causas principalmente; en primer lugar a la caída de inversión en la educación y formación, y una inefectiva y equivocada política educativa, en segundo lugar a la política represiva llevada a cabo tras el alzamiento y en la primera etapa del franquismo, y por último el exilio dado que mucha gente muy bien formada y cualificada abandonó el país, o bien por ideología, o bien también por la dictadura que iba a tener lugar y que podría suponer un estancamiento o retroceso en sus carreras profesionales. El exilio es el tema principal que voy a analizar pero lo comentaré posteriormente, antes es necesario analizar qué ocurre en la guerra civil y en los primeros años del franquismo con el capital humano.

Respecto a los niveles educativos de la población masculina en edad de trabajar, la situación española era peor en 1970 que a principios de siglo comparándola con la de Reino Unido. Habitualmente España siempre ha destinado menor inversión que los países de su entorno al capital humano, pero además a partir de 1936 sufre una gran pérdida de mucha relevancia que perjudica a España., y que afecta a las generaciones mejor educadas que el país había tenido hasta entonces. Por tanto el nivel educativo bajo de principios de siglo es una consecuencia de esto, y de principalmente tres causas la caída en inversión en capital humano que se produce en los años de dictadura, la pérdida humana como consecuencia de la guerra y de la represión, y finalmente por el exilio.

Una de las particularidades más perjudiciales de la dictadura franquista por muchos autores, fue la represión que comienza en la guerra civil en las zonas de los sublevados, y que perduró varios años más después de finalizar la guerra.

Tras el alzamiento, la Junta de Defensa permitió la persecución de todos aquellos que no habían defendido de forma activa la rebelión. Posteriormente se permitieron más leyes que intensificaron de manera muy relevante la represión. La dictadura franquista

en los primeros años no aceptó establecer una amnistía general, y se centró en anular a la oposición una señal de la magnitud de la represión. Además esto sucede al mismo tiempo que el mayor bloqueo internacional y la mayor intervención del régimen en la economía. Y coincide con una etapa en la que se daría una rápida recuperación y un gran crecimiento económico a nivel mundial.

Cabe destacar la política educativa que se llevó a cabo a lo largo de la dictadura. La Iglesia y el Movimiento concentraban las decisiones de la enseñanza, a través de la cual controlaban de manera ideológica a los profesores. Las consecuencias fueron muy perjudiciales en el capital humano. “A pesar de que el Estado propusiera que “velar[ía] para que ningún talento se malogr[as]e por falta de medios económicos” los principales objetivos educativos del franquismo fueron otros.”<sup>1</sup> Durante la época anterior a 1939 con el objetivo de mejorar la formación superior, dedujeron que era necesario en primer lugar intervenir en la educación primaria, y esencial para que esto se pudiera trasladar en parte a la educación superior, sino sería “empezar la casa por el tejado”. Permitieron un acceso a la educación primaria para todos los niños, de este modo no se malograría realmente ningún talento. Sin embargo es cierto que esta intención careció de efecto dado que no se acompañó de las leyes o medidas necesarias, y posiblemente debido a la falta de presupuesto, además de cierta inestabilidad política. A pesar de ello se solucionaron las distintas trabas y la política de instrucción primaria generó sus efectos, incluso incrementándose el gasto en educación al doble mientras que el gasto en educación secundaria y universitaria apenas se incrementó.

Fue en la época de la Segunda República cuando se produce un avance muy importante en la creación de capital humano, debido a que se crearon más escuelas e incrementaron el profesorado además de que mejoraron la formación de los docentes. La política educativa al establecerse el régimen franquista cambia totalmente, la instrucción primaria ya no es el objetivo primordial sino que se fomenta la enseñanza secundaria y universitaria, siendo que el problema que residía en la enseñanza universitaria se solucionaba de manera necesaria reformando la instrucción primaria.

---

<sup>1</sup> Clara Eugenia Nuñez, *Autarquía y mercado negro*

Como consecuencia del abandono en reformas en la instrucción primaria desde la guerra civil en 1950 se aprecia una preocupación del régimen dada la elevada incidencia del analfabetismo en España. A pesar de todo el proceso fue lento. Se realizan medidas de control como el certificado de estudios primarios para acceder a determinados trabajos y se imponen sanciones a aquellos que sus hijos abandonaran la escuela sin embargo estas medidas no fueron acompañadas de medidas efectivas de creación y mejora de puestos gratuitos que garantizaran la escolarización, lo que hubiera supuesto un aumento significativo del gasto público.

Surge una gran preocupación en el franquismo, el analfabetismo, se dan cuenta de la relevancia de la educación primaria y que carece de mucho, sin embargo no hizo nada al respecto. Además la inversión de gasto público destinada a la educación primaria se mantenía por debajo de lo que se había invertido anteriormente. Intentan solucionar el problema del analfabetismo pero aunque se establece ir de manera obligatoria al colegio si la edad que comprende el niño se encuentra entre 6 y 11 años, hay muchos niños que lo incumplen como consecuencia principalmente de la falta de escuelas y maestros. En definitiva el franquismo supuso un gran retraso en la educación primaria lo que suponía el acceso a educación y alfabetización, después de todo el esfuerzo anterior por su desarrollo. Y en la educación secundaria y superior también aunque en menor medida. Finalmente el Estado permitió que se malograsen talentos, no garantizó la educación, y además no invirtió ni costeó la educación pública y privada.

Se produce un abandono general de la formación, en concreto de la educación primaria. Además tiene lugar una política de catolicización incluyendo a la Iglesia en los temas educativos y en la educación. Y es que para que su régimen se fortaleciera Franco necesitaba el apoyo de la Santa Sede, por eso les beneficiaba. Por ello realizó distintas medidas y leyes a favor y como apoyo a la iglesia, por ejemplo la enseñanza obligatoria de religión. Aunque cabe destacar que se concedieron pocas reclamaciones a la Iglesia. Lo que no pudo conseguir fueron ayudas del Estado para los distintos colegios públicos y favorecer así la igualdad.

En conclusión durante el franquismo cae la inversión en educación y con ello la escolarización, todo desarrollo o avance que se podía haber generado en la etapa anterior se ve anulado y bloqueado con el franquismo.

Analizamos por tanto de manera cuantitativa la influencia de la guerra civil y la primera etapa de franquismo sobre el capital humano, por un lado la política represiva que llevó a cabo que perjudicó en mayor magnitud al sexo masculino debido a que la mayoría tuvo que ir a la guerra, muchos fallecieron en ella, o fueron asesinados por su ideología.

La política represiva también aniquiló una parte muy importante del capital humano debido a la pérdida de población por los fallecimientos y porqué debían ir a la guerra, debido a la caída de la inversión en la educación, el cierre de escuelas, la escasez de profesorado. Además del exilio que es el tema a analizar, un hecho perjudicial para el país dada la cantidad de población que se perdió en el país porque tuvieron que emigrar forzosamente. Aproximadamente algo más de medio millón de españoles se exilió, al menos temporalmente.

La política represiva se determinó contra determinados grupos sociales, los intelectuales, que se exiliaron masivamente, los dirigentes políticos, en especial los republicanos y de partidos de izquierdas, que se vieron del mismo modo obligados a abandonar el país, los obreros tanto en el campo como en las ciudades, los masones, los comunistas, y en definitiva todos aquéllos no vinculados al levantamiento desde el primer momento, en su mayoría varones y jóvenes.

Toda esta pérdida de población tuvo generar muchas consecuencias e influir en el país pero ¿de qué manera? Actualmente no tenemos aproximaciones cuantitativas o estimaciones de lo que pudo suponer en concreto para el desarrollo del capital humano. Dado que es muy difícil calcular, es lógico que ha perjudicado al país pero en qué magnitud se desconoce, se podría decir que sería como preguntarse ¿cómo sería el capital humano actual de país si no se hubiera producido la guerra civil y una posterior dictadura totalitaria?

### **3. ESPAÑA: EXILIO**

Una de las grandes repercusiones que sufre España debido a la guerra civil, y debido principalmente a la escisión de la sociedad en dos bandos rivales es el exilio. El alzamiento de un bando ganador y la política represiva que se llevará a cabo dan lugar al exilio.

#### **3.1 EXILIO ESPAÑOL, CIFRAS**

Analizando el exilio español global atendemos en un principio a las cifras. Cabe destacar un problema, muchas personas no quedaron registradas debido a que huían de bombardeos, de represión, de batallas... además de los refugiados políticos y de motivos económicos. En este caso vamos a analizar el exilio al exterior, y en concreto a un caso renombrado y destacable México. La emigración total exterior bruta de 1936-1939 ocasionada por el exilio fue de unas 734.000 personas. Esta cifra posteriormente se reduce más dados los retornos voluntarios o a la fuerza. Atendiendo a los datos de Javier Rubio (1977) las emigraciones exteriores netas supone una cifra de 612.000 personas cuyos principales destinos fueron un 70,2% aproximadamente Francia, un 5% Norte de África y un 1,3% únicamente a México.

#### **3.2 PRIMEROS MOVIMIENTOS DE POBLACIÓN**

Recapitulando el exilio es un suceso muy antiguo en la historia, siempre ha existido. El tema de este trabajo de fin de grado es migración y consecuencias, la migración podría definirse como el movimiento de población desde un país origen a uno de destino por diferentes motivos normalmente económicos o sociales. Sin embargo el exilio va más allá, el exilio es como una migración forzada ya que la persona escapa de su país por motivos ideológicos, de peligro de vida, de persecución y encarcelamiento.... Este exilio va a ser el más trascendente y triste de la historia de España. “Su exilio es el destierro de todo un pueblo, desde el analfabeto hasta los hombres de mayor ciencia y cultura, desde el pobre de solemnidad hasta banqueros y ricos notorios, desde el simple

ciudadano hasta el jefe de Estado, pasando incluso por militares, nobles y sacerdotes".<sup>2</sup> Por tanto este exilio se caracteriza por la pluralidad, de la diversidad humana que compone. Incluso se puso nombre a los emigrados republicanos de 1939 como "transterrado" y "conterrado", a pesar de ello en los países de destino eran acogidos como refugiados

Los primeros movimientos de población importantes, numéricamente, se producen al comenzar la batalla de Irún en Agosto de 1936, en torno a 15.000 y 20.000 personas se desplazaron a Francia. Sin embargo los combatientes regresaban a España.

En la fecha 6 de Octubre de 1936 surge un Comité de Refugiados de Guerra cuyos objetivos se centraban en organizar los distintos organismos en la evacuación de la población civil. Principalmente esta función recayó sobre la Dirección de Asistencia Social del Ministerio de Sanidad, con el apoyo de organizaciones como Socorro Rojo Internacional, Cruz roja, y Solidaridad Internacional Antifascista. Estas organizaciones comenzaron las evacuaciones desde mujeres con sus hijos a niños ya huérfanos. A estas organizaciones se acabaría sumando el Ministerio de Instrucción Pública. También se acabó formando OCEAR<sup>3</sup>.

Al principio los desplazamientos eran fundamentalmente interiores. Sin embargo ya habían salido una minoría de grupos a Francia. Comenzaron por tanto expediciones de niños ya no sólo a Francia, sino también a la Unión Soviética.

Este hecho se convierte en un fenómeno social, creándose el Comité International de Coordination et d'Information pour l'Aide à la Espagne Républicaine, que organizaban y concentraban actividades humanitarias y solidarias en ayuda de la población española. En 1937 continúan los desplazamientos de los niños con destino a Inglaterra, Bélgica, Francia y la Unión Soviética. Estos desplazamientos comenzaron a tener dificultades debido a que los nacionales habían bloqueado el país (un bloqueo aéreo y marítimo). Por tanto venían los buques con medicinas, vestimenta y alimentación con una bandera inglesa o francesa, y a la vuelta recogían en su interior a los refugiados. A lo largo de la guerra cerca de 33.000 niños fueron evacuados a distintos países. En primer lugar se sitúan los destinos principales comentados anteriormente; Bélgica, Francia y la Unión

---

<sup>2</sup> Alicia Altad, *La voz de los vencidos*, p. 20

<sup>3</sup> Oficina Central de Evacuación y Asistencia al Refugiado

Soviética. Sin embargo también acogieron a niños países como México, Suiza y Dinamarca

### 3.3 EXILIO A MÉXICO

México acogió a emigrantes cuyas principales comunidades de origen fueron; Cataluña, País Vasco, Cantabria y Asturias, Castilla la Mancha, Comunidad de Madrid, Levante, Aragón y después del resto de regiones.<sup>4</sup> Las ciudades de origen que concentran la mayor proporción de los emigrantes son Madrid y Barcelona, dos metrópolis que concentraban la mayor actividad económica, y cultural del país. Esto es lo que se confirma con mi investigación realizada y con los datos, la concentración de emigrantes del sector terciario. Por ello el caso de México es un caso peculiar en el exilio republicano español de 1939, ya que las personas que emigraron eran personas muy cualificadas.

Estableciendo una comparación entre Francia y México; los emigrantes a Francia pertenecían principalmente a los sectores agrícola e industrial, también terciario frente a emigraciones anteriores. A países latinoamericanos y en el caso destacable de México además de jornaleros y personas con distintos trabajos, muchos emigrantes eran profesionales intelectuales como escritores, políticos y liberales como también profesores y periodistas, todos participarían en el desarrollo de la vida económica de la sociedad mexicana.

En Francia los españoles acogidos suponían un problema para la política y economía francesa por ello estarían interesados en incentivar la segunda emigración a otro país, o la repatriación a España. Por ello muchas personas en 1939 regresan a España. Los países latinoamericanos también se mostrarían recelosos a albergar exiliados españoles exceptuando México, aunque todos establecerían criterios de selección para su admisión.

El SERE, Servicio de Evacuación de Refugiados Españoles o Servicio de Emigración de los Republicanos Españoles se constituye en París a finales de Marzo en 1939 con el

---

<sup>4</sup> Alicia Alted, *La voz de los vencidos*, p. 48

objetivo de auxiliar a los exiliados republicanos españoles de la Guerra Civil. El control de este organismo lo poseía Francisco Méndez, el ministro de Hacienda en exilio, aunque el presidente era el embajador de España en Londres en el periodo de la guerra Pablo de Azcaráte. Este organismo contaba con el apoyo de la Junta de Auxilio de los Republicanos Españoles, JARE. Estas organizaciones contaban con un respaldo económico, es decir fondos depositados por miembros del Gobierno de la República en Francia, y se encargaban de financiar el viaje a los emigrantes y de ayudarles de manera económica a instalarse en el país de destino. El SERE además ayudó a los españoles exiliados en Francia a desplazarse a otros países. Les costeaba el viaje, y les otorgaba al llegar a los emigrantes préstamos personales y subsidios, también invertía en establecimientos o empresas dónde los exiliados realizaban su labor.

Si ahondamos en el peculiar caso de emigrantes a México, tenemos que recapitular al periodo de proclamación de la República en España dónde la relación entre México y España se estrecha. Por ello México ayuda a la República desde el primer momento en la guerra. México que consideraba la guerra civil un problema de escala internacional trataría de finalizar el conflicto, realizando llamamientos a los distintos países afines debido a que la República de España se había visto agredida por las distintas potencias totalitarias europeas. México firmaría ciertos contratos con la República de España en los que se establecía la ayuda de México a la República con alimentos, y armamento.

Sin embargo el hecho de apoyo más destacable de México fue el de acogida a los refugiados. Cárdenas el presidente de México ante la pregunta de si en caso de derrota de la República admitiría a refugiados españoles contestó; “Si ese momento llegase puede usted decir a su Gobierno que los republicanos españoles encontrarán en México una segunda patria. Les abriremos los brazos con la emoción, y cariño que su noble lucha por la libertad y la independencia de su país merecen [...] Podrán ejercer sus profesiones como si hubieran obtenido sus títulos en nuestras universidades y la Universidad Mexicana se honrará abriendo sus puertas a los catedráticos a los que, por amor a la libertad y la dependencia de su país, les sea imposible vivir en España”<sup>5</sup>. Todas estas campañas integraban también propaganda política.

---

<sup>5</sup> Alicia Alted, *La voz de los vencidos*

Como he comentado anteriormente ya habían emigrado un grupo de niños a México a lo largo de la guerra civil denominados “los niños de Morelia”. Un grupo de 464 niños enviados a México, que minoritariamente eran de burguesía baja y mayoritariamente de clase obrera. Las ciudades de origen Barcelona, Madrid, Andalucía y Valencia. Estos niños eran huérfanos o enviados por sus padres con el intento de salvarles del hambre, del mal momento económico, y de la crueldad de la guerra. La intención era que regresaran, pero la guerra perduraría y la perderían los republicanos. Por ello no podrían regresar. Para llegar a México este grupo de niños fue reunido en Barcelona, y de ahí cogieron un tren rumbo Burdeos. Una vez allí, subirían a bordo del barco “Mexique”. Los niños iban acompañados de adultos, y serían recibidos con entusiasmo en el puerto de Veracruz, a pesar de las críticas de ciertos colectivos como residentes españoles, clases conservadoras de la sociedad mexicana, la prensa y el Parlamento que consideraban que los niños eran un objetivo de propaganda política. Estos niños fueron a Escuelas de Morelia.

También en 1937 empieza a surgir en México la idea de Casa de España, que finalmente acabaría creándose en 1938. La Casa de España es un centro de investigación cuyo fin era la colaboración internacional en el ámbito superior de la cultura y educación. Surge principalmente gracias a dos intelectuales mexicanos interesados por la cultura y la ciencia española en esa época. Al comenzar la guerra estos mexicanos conciben que este hecho podía suponer un estancamiento o supresión de investigaciones y de trayectorias en el sentido académico. Por ello plantearon la idea de crear la Casa de España en México, para que los científicos, artistas e intelectuales españoles tuvieran la posibilidad de permanecer y evolucionar con sus trabajos. Estos mexicanos fueron Alfonso Reyes que sería nombrado como presidente de la casa, y Daniel Cosío. Ellos ya conocían a intelectuales españoles que fueron invitados, y posteriormente al acabar la Guerra Civil y todo lo que estaba ocurriendo irían viniendo en mayor proporción como luego se comprueba con los datos de la muestra de mi investigación.

Durante 1938 y 1939 intelectuales españoles llegarían a México desde España o desde Francia como segunda emigración, y es que México los albergaba, les permitía la posibilidad de continuar con su labor, y gozar de una buena situación económica.

Los españoles tenían la ventaja exclusiva de emigrar a México sin límite en términos numéricos, pero ligados a las limitaciones que proponía la Ley General de Población de 1936.

La percepción en la población mexicana de la llegada de los exiliados republicanos españoles fue diferente en distintos sentidos. Por un lado México sufría de una elevada tasa de paro, por tanto los mexicanos estaban asustados del efecto sustitutivo en el mercado de trabajo que supondría la llegada de los exiliados españoles, por un aumento de la competencia por los mismos puestos de trabajo. También estaban intentando que emigrantes mexicanos que se habían desplazado a Estados Unidos por la situación económica, retornarán. Por otro lado se encontraban los grupos políticos contrarios a Cárdenas, o profranquistas o ciertas asociaciones católicas que se unieron en contra de la llegada de los exiliados republicanos españoles, ya que concebían a los exiliados como una amenaza a sus ideas.

Cárdenas aprovecharía para afrontar estas críticas estableciendo unas limitaciones de admisión a los exiliados españoles, aunque en un primer momento se había considerado ilimitada. Estas restricciones se basaban en que los exiliados deberían contar con un respaldo o apoyo económico para establecerse, porque México económicamente en eso no les iba a ayudar. Además debían instalarse a larga distancia de la capital y no dentro de las ciudades. También se favorecía a exiliados con un determinado perfil, se daba preferencia a las personas que sufren peligro de vida, se daba preferencia a personas solteras y jóvenes. Y establecieron que debían ser en torno a una décima de personas de alta formación, tres décimas de personas pertenecientes al sector secundario, y alrededor de seis décimas de personas del sector primario. A pesar de estas normas el JARE y el SERE eligieron a los refugiados sin atender a las limitaciones. La mayoría de emigrantes exiliados españoles pertenecían al sector terciario, estaban casados, y era característico la diversidad en cuanto a posiciones económicas. Esta selección que realizaron las autoridades españolas pertinentes es distinta a la solicitada, debido a que las personas escogidas tenían alguna relación con grupos sindicales, organizaciones de ayuda o con políticos. Ya lo explica Josep M. Murià “Los que estaban en los campos de concentración allí quedaron tirados [...] Estos auxilios se dieron, podríamos decir, a los privilegiados, los que no habíamos estado en los campos de concentración y que estaban controlados por esos organismos de ayuda a los refugiados [...]. O bien por amistad de

alguien, de algún político influyente [...] Claro era un cosa que podríamos clasificar de injusta ¿verdad?, pero como no podía ser para todos se aprovechaba el que podía: algunos por su condición intelectual, y otros, simplemente por tener amistades con políticos, que tenían alguna palanca, en una palabra.”<sup>6</sup>

En 1939 hubo tres grandes embarcaciones que llegaron a puerto de Veracruz, “Sinaia” en el que embarcaron unas 1800 personas, “Mexique” en el cual iban a bordo alrededor de 2200 personas e “Ipanema” con 998 pasajeros aproximadamente. Además a estos pasajeros hay que sumarles pequeños grupos que llegaron de otra manera. Sin embargo se proclamó la parada de grandes expediciones, a causa de que no se estaban siguiendo los criterios de admisión propuestos por México, por problemas al contratar embarcaciones, además de que todavía faltaban de instalarse muchos exiliados. También influyó un desacuerdo entre Juan Negrín el que había sido Presidente de la República, e Indalecio Prieto el ministro de Hacienda durante la República. Aun así continuaron llegando exiliados a México en grupos reducidos. En 1939, a finales de año, había 6.236 exiliados españoles en México conforme la Dirección General de Estadística.

En 1940, 783 exiliados españoles se desplazaron en distintos barcos de vapor, costeadas por el SERE. Posteriormente se acabaron los recursos económicos del SERE, asumiendo su función el JARE. En México las quejas por los refugiados españoles disminuyeron, debido a que sus conductas eran buenas, nada como lo que esperaban y además estaban instalándose favorablemente en el mercado laboral. Incluso para incentivar la integración en el mercado laboral facilitaron a los refugiados la nacionalidad mexicana sin necesidad de tener la residencia durante cinco años en México, que era lo que se exigía. Por tanto con ello se les permitía realizar actividades remuneradas, ser aceptados indefinidamente en el tiempo en México, y también muy relevante la convalidación de títulos profesionales.

El Gobierno Mexicano comenzó a pactar con el Gobierno de Vichy con el objetivo de albergar más exiliados. Incluso responsabilizándose de su desplazamiento si se encontraban en el Norte de África o Francia, y otorgando medios económicos. Sin

---

<sup>6</sup> Alicia Alted, *La voz de los vencidos*

embargo la relación entre Francia, y México se deteriora por culpa de Alemania. Se desplazan 4.000 exiliados a México hasta Noviembre de 1942, a consecuencia de lo explicado se frena la salida de refugiados españoles hasta 1946.

El SERE y JARE contribuyeron a la adaptación de los españoles en México en los primeros desplazamientos, proporcionándoles albergues dónde les comunicaban como iniciar una nueva vida allí, les proporcionaban comida y servicios como el de atención médica. Los más privilegiados se hospedaban en hoteles. Luego cuando el SERE fue sustituido por el JARE, éste proporcionaría ayudas económicas. La adaptación al principio fue complicada por ejemplo para personas con alta cualificación y una buena formación que habían gozado de privilegios en España, al desplazarse a México fueron una minoría los que pudieron mantener su profesión. La adaptación de los refugiados españoles variaba conforme a la situación personal de cada uno. En el libro de “La voz de los vencidos” se comenta que a veces dificultaba la inserción en la sociedad mexicana la lengua, ya que había diferencias lingüísticas por ejemplo un español a la hora de contestar decía “qué” sin embargo para los mexicanos es una falta de educación ya que se respondería “mande usted”. En mi opinión podrían darse lugar ciertos conflictos lingüísticos, pero el mismo idioma favoreció la integración de los refugiados, y a largo plazo la adaptación fue fructífera.

Tal y como había comentado anteriormente el Gobierno de México intento concentrar a los refugiados en actividades de agricultura, y ganadería. Sin embargo no tendrían éxito a causa de la impasibilidad y la no aceptación de los campesinos mexicanos y las autoridades locales. En definitiva en 1940 la ciudad de México, Distrito Federal concentraba la mayoría de exiliados, ciudad que concentraba en ese momento la actividad económica, y el peso cultural e intelectual.

El Comité Técnico de Ayuda a los Republicanos Españoles comenzó dos reformas, en primer lugar creó el Patronato Cervantes para poder emplear a profesores y en segundo lugar costeo plantaciones agrícolas para intentar dar solución al problema de los españoles en el ámbito campesino mexicano.

La segunda reforma fracasó a pesar del empeño que realizó el Gobierno mexicano, debido a la falta y necesidad de agua, la necesidad de experiencia, y oposiciones en

términos políticos e ideológicos. A pesar de ello es destacable la labor de algunos refugiados que iniciaron y sacaron adelante importantes negocios en el cultivo de la vid y olivo.

Frente a ello la primera reforma comentada no fracasó, incentivaron la creación de colegios privados en los cuales impartieran clases docentes exiliados, como el Grupo Escolar Cervantes de Córdoba y el Colegio Cervantes de Torreón que perduran todavía en la actualidad “La gran aportación de los Colegios Cervantes a las comunidades en que se instalaron, o al menos una buena parte de ellos consistió precisamente en permanecer fieles a las prácticas y métodos educativos que habían propugnado los primeros Gobiernos de la II República Española”<sup>7</sup>. Las empresas creadas por el CTARE que no fracasaron en la ciudad de México fueron los centros de enseñanza como he señalado que ocurrió. El primero que surgió fue el Instituto Luis Vives en 1939, disponía de todos los cursos educativos. Al principio la mayoría eran hijos de exiliados españoles y progresivamente fue aumentando el número de alumnos mexicanos. Asumía la cultura y tradición española pero también la mexicana. También se crearon centros de enseñanza que aún permanecen como la Academia Hispano-Mexicana, y el colegio Ruiz Alarcón.

La JARE seguía contribuyendo a través de subsidios a los refugiados (el SERE todavía ayudaba sin embargo había agotado los recursos económicos) pero tuvo dos ideas de gran importancia. Primero surge un sencillo consultorio en el cual exiliados españoles eran atendidos por médicos exiliados españoles y se les ayudaba distribuyéndoles medicinas sin retribución alguna, y luego con ello crea la Fundación Benéfica Hispana en 1943, atendiendo también a mexicanos y ampliando sus servicios sanitarios y médicos. Y segundo en 1941 crea el Colegio Madrid, parecido a los comentados antes, seguía la estela educativa de la República con un distinguido profesorado que en 1944 empiezan a matricularse mexicanos, la desventaja que tras el agotamiento de los recursos económicos de la JARE se convirtió de ser gratuito a un colegio de pago. Actualmente sigue siendo un selecto centro de enseñanza.

---

<sup>7</sup> Alicia Altea, *La voz de los vencidos*

Como se puede apreciar el legado de los exiliados españoles es amplio, quizás no se pueda decir que contribuyeran a un crecimiento económico, sin embargo sí a un desarrollo con la generación de estos negocios en la agricultura de la vid y el olivo, de centros educativos dirigidos por personas con una buena formación. Son muchas las aportaciones a la sociedad mexicana, no sólo éstos sino también en diseño de infraestructuras en el sector de la construcción. También destacaron peritos industriales e ingenieros, además de destacar en la industria textil, en la industria de las artes gráficas, en librerías, y en las finanzas.

Muchos exiliados españoles que aportaron su granito de arena con sus diversas profesiones a la sociedad mexicana, y que ha contribuido a su desarrollo desde mi punto de vista, lo indudable es que han generado externalidades positivas.

#### **4. BASE DE DATOS Y MÉTODO**

El caso del exilio español republicano de la guerra civil a México es peculiar, debido a que no fueron muchas las personas que se exiliaron allí, sin embargo concentraban un alto capital humano. Por ello mi decisión fue analizarlo extrayendo una muestra de la población exiliada observando sus características con el objetivo de comprobarlo, y analizar el impacto en la sociedad española y mexicana.

Los datos de mi investigación los he obtenido a través del Portal de Archivos de Archivos Españoles (PARES), y del Archivo General de Administración (AGA) a través del denominado “portal de movimientos migratorios iberoamericanos” el cual posibilita la disposición de documentos de la emigración española a Iberoamérica. Cualquier usuario es libre de consultar y es gratuita la consulta. Este portal me posibilitó observar las listas de pasajeros y los emigrantes del Consulado de España en Veracruz. Este portal es una fuente muy importante, dado que es una fuente “oficial” ofrecida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Además te permite realizar una búsqueda de una persona en concreto, con el objetivo de ayudar a personas cuyos familiares se exiliaron o emigraron, y de los que han perdido la pista. De esta manera poder localizarlos ya que en sus archivos además de los pasaportes y dónde desembarcaron, de las personas que han podido mantener el dato de última residencia.

Cabe resaltar de nuevo la importancia de esta fuente, en la que se ha colaborado con el Archivo General de la Nación de México, con el Archivo General de la Nación de la República Dominicana, con el Archivo General de la Nación de Uruguay, con Brasil, con Cuba, y con Argentina. Como podemos apreciar este portal ofrecido por el Gobierno de España se ha nutrido de distintos fondos documentales españoles e iberoamericanos. Además te facilita enlaces a bases de datos de carácter migratorio como por ejemplo a Proyecto Ancestros Inmigrantes, y Barcos e inmigración.

Este portal te permitía realizar una búsqueda atendiendo a algún dato en concreto, como por ejemplo el nombre y apellido, edad, datos de salida, datos de entrada... Mi elección fue el nombre del medio de transporte, por tanto indague a cerca de las embarcaciones transoceánicas realizadas. Seleccioné los primeros barcos que zarparon con exiliados españoles republicanos rumbo Veracruz, en concreto las embarcaciones denominadas con sus respectivas llegadas a puerto y el número de personas a bordo: "Sinaia" (23 Mayo 1939) con 1800 personas, "Ipanema" (7 Julio 1939) con 998 personas, "Mexique" (27 Julio 1939) con 2200 personas y "Flandra" con 273 personas (7 Noviembre 1939). Además añadí dos buques que zarpan en 1942 para tener mayor perspectiva particularmente el buque "Nyassa" (22 Mayo 1942) con 863 personas y "Serpa Pinto II" (1 Octubre 1942) con sólo 36 personas. El número de pasajeros es actualizado, y aproximado debido a que muchos documentos se han extraviado con el tiempo o no se conocen dada la migración que era. Era una emigración motivada por una persecución, un peligro de vida...de ahí la falta de datos.

Para analizar la población exiliada que viajaron en estos barcos sume las personas totales, en concreto 6170 personas transportaron estos barcos, y calcule el porcentaje de los pasajeros que llevaban con respecto al total de personas desplazadas en estas seis embarcaciones. Extraje una muestra representativa de un 5% lo que suponía conforme a la población total de 6170, unas 300 personas, lo cual es un porcentaje alto. Es decir el 5% va a ser un porcentaje muy explicativo con respecto a la población total.

En definitiva, el barco "Sinaia" frente a las otras cinco embarcaciones había transportado un 29% de personas, de esta manera seleccioné 87 personas en el portal aleatoriamente, cogiendo uno de cada diez. El barco "Ipanema" representaba un 16% de población respecto al total con lo que le correspondían 48 personas para la muestra. El

buque “Mexique” había desplazado a un 36% de población frente al total, así que observé 108 personas de dicho barco. La embarcación “Flandra” llevaba a bordo un 4,4% de población, sin embargo en el portal de Movimientos Migratorios a Iberoamérica proporcionado por la AGA no poseía datos relacionados con este buque. Esta información no se encontraba disponible en ninguna referencia, investigué a cerca de ello y la Archivo General de la Administración me comentó que no disponían de todos los datos debido a la pérdida a lo largo del tiempo además estos datos fueron solicitados en su momento a Francia dado que las embarcaciones zarparon allí con la colaboración del Archivo General de la Nación de México, por lo que el extravío de datos pudo ser aún mayor. Y para finalizar de los buques Nyassa y Serpa Pinto II, extraje 42 personas del primero para la muestra y 2 personas del segundo, dado que representaban un 14% y un 0,6% frente al total respectivamente.

Otra de las dificultades encontradas al realizar la extracción de datos para la muestra fue que muchos de los pasaportes resultaban ilegibles, por tanto seleccionaba aleatoriamente otra persona.

He aquí un par de ejemplos del formato de los pasaportes analizados;



Aquí tenemos el pasaporte del famoso director de cine español Luis Buñuel Portolés.

Y el de una pintora surrealista española que se exilió a México en 1941 llamada Remedios Varo.

Finalmente para desarrollar mi investigación escogí ciertas variables para analizarlas, en particular; edad, sexo, estado civil, ocupación, religión e idiomas. Una vez obtenida esa información he realizado ciertos análisis de esta muestra de población, y una comparación. He escogido esas variables en concreto para analizar si el exilio a México era joven o no lo cual es importante, ya que van a desarrollar gran parte de su vida allí. También el estado civil de la muestra, aunque éste sea el dato menos relevante analizado. Luego he escogido la ocupación para realizar una clasificación, y determinar si realmente o no eran personas tan formadas, además de analizar cuáles son las principales ocupaciones de la muestra. Estos resultados los he comparado con migrantes interiores y nativos en Barcelona, y con los emigrantes españoles llegados a México antes de 1936. La religión me ha resultado un dato interesante de analizar, ya que conforme iba sacando datos me percataba de la relevancia de esta variable ya que los resultados llaman la atención, y es un dato descriptivo del perfil de exiliado republicano a México. Y por último he considerado trascendente analizar el número de idiomas hablados, y determinar cuáles son los más hablados, y he de decir que esta variable

también acentúa el resultado obtenido a cerca del perfil de emigrante español en el exilio a México.

## 5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados obtenidos en mi investigación son varios y diversos. Observamos las distintas variables analizadas.

### 5.1 Edad

He de decir que para la muestra de investigación seleccioné personas en edad de trabajar, de 18 a 60 años, para poder considerar el efecto del capital humano.

Al dividir la muestra en intervalos de edad obtenemos varios resultados, en primer lugar las personas entre 18 y 30 años representan un 36,32% con respecto a los hombres y un 52,27% respecto a las mujeres, ambos son porcentajes altos. En segundo lugar la edad comprendida entre 30 y 40 años suponen un 34,33% de los hombres, y un 31,81% de mujeres. Como se puede apreciar el número de hombres de 30 a 40 años exiliados es similar al de 18 a 30 años, frente al número de mujeres exiliadas que eran mayoritariamente de 18 a 30 años. En el intervalo de 40 a 50 años, se observan un 21,90% y un 10,24%, de hombres y mujeres respectivamente. Y finalmente las personas que muestran una edad entre 50 y 60 años son únicamente un porcentaje de 6,46% de los hombres, y 5,68% de las mujeres.

Lo más característico de la edad de la población de la muestra de exiliados españoles a México es el alto porcentaje de jóvenes. De hecho si establecemos una estética comparativa de la edad media de los exiliados españoles a México con la edad media en la misma época (1930) de los nativos de Barcelona y los migrantes llegados del resto de Barcelona, del resto de Cataluña e islas baleares, de Aragón, de Murcia y Almería, del resto de España, y de otros países, observamos un resultado muy diferente. La edad media de los exiliados españoles a México de la muestra es de 34,4 años, en definitiva 34 años aproximadamente. Sin embargo la edad media de los nativos en Barcelona es de 42 años. Los migrantes del resto de Barcelona y de Cataluña e islas baleares presentan una edad media de 46 y 47 años. Los migrantes de Valencia y de otros países concentran una edad media de 44 años. Los migrantes de Aragón y del resto de España

muestran una edad media de 43 años. Y los migrantes de Murcia y Almería tienen una edad media de 41 años. Cabe destacar la disparidad entre los exiliados españoles a México (34 años) frente a los nativos de Barcelona (42 años) cuya edad media es bastante superior, con los migrantes de Aragón que quedan un poco por encima de los nativos de Barcelona, y los migrantes de Murcia y Almería que se quedan ligeramente por debajo de los nativos, pero todas sus cifras son lejanas a la que presenta la edad de la emigración de exiliados a México en la guerra civil. Este dato es importante dado que no es lo mismo una emigración de población más mayor que ya le queda menos para jubilarse, que la aportación de una persona más joven que aún le queda gran parte de vida de desarrollar, y que va a influir en el país de destino. Porque además por ejemplo al ser personas jóvenes posiblemente la mayoría no estén casados y formen una familia allí, lo cual es un factor los matrimonios mixtos que facilitan la integración del emigrante. Además es un dato significativo, porque he analizado la formación de la persona en el momento que emigra a México, y si es una persona joven que tiene una alta cualificación ya, esto significa que posiblemente siga mejorando y formándose más en el país de destino. La población de la muestra es mayoritariamente joven, que han tenido poco tiempo para acumular capital humano, y sin embargo lo han hecho.

## **5.2 Estado Civil**

El estado civil de la muestra se puede resumir en varias cifras. Un 71% de personas de la muestra están casados. Un 26% de personas presenta un estado civil de soltero/a. Y un 3% de personas son viudos/as. Los resultados son coherentes porqué tal y como explicábamos en el apartado del exilio, la mayoría de personas que se desplazaron eran familias enteras. Además en la época que nos encontramos las personas concebían matrimonio a una edad muy temprana, así que puede que éste sea otro factor explicativo. Este dato tampoco es muy importante, y no ha resultado ser muy representativo o explicativo, simplemente la característica de que emigraban familias enteras, y de que es destacable de esta población de por ejemplo la emigración de mujeres solteras ya que eran más liberales.

### 5.3 Ocupaciones

El dato de la ocupación va a ser el más relevante de la muestra, ya que es muy descriptivo e informativo de perfil de exiliado a México, además de que precisamente esto es lo que estamos analizando, el nivel de capital humano que poseían las personas que se exiliaron, y los resultados son sorprendentes e importantes. Ya que la acumulación de capital humano de esta población es muy alto.

Todas las ocupaciones de la población de la muestra las he distribuido en cuatro categorías; en primer lugar en ocupaciones manuales no cualificadas, en segundo lugar en ocupaciones que requieren baja o media cualificación y son manuales, en tercer lugar en ocupaciones que requieren baja o media cualificación no manuales, y finalmente en las ocupaciones que requieren alta cualificación y no son manuales. Tras realizar la distribución he obtenido los siguientes datos;

Tabla 5.1- Ocupaciones

I: NO TÉCNICO Y MANUAL	II: BAJO Y MEDIO TÉCNICO, Y MANUAL	III: BAJO Y MEDIO TÉCNICO, NO MANUAL	IV: NIVEL ALTO TÉCNICO, NO MANUAL
Agricultor campesino: 18	Mecánico: 11	Comerciante: 9	Profesor/a: 27
Minero: 3	Zapatero: 1	Oficinista: 2	Inspector enseñanza: 1
Ama de casa: 32	Modista costurera sastre: 23	Militar: 8	Catedrático: 1
	Mecanógrafo taquígrafo: 9	Radiotelegrafista: 4	Escritor: 10
	Fotograbador: 1	Dependiente: 3	Músico: 4
	Panadero, pastelero: 3	Empleado: 3	Médico: 9
	Escultor ceramista: 2	Empleado de banca: 3	Enfermera: 2
	Pintor: 4	Archivera: 1	Matrona: 1
	Barbero: 1	Funcionario: 4	Contable: 7
	Ebanista: 1	Ferroviario: 1	Periodista: 10
	Electricista: 2	Bibliotecaria: 2	Farmaceútico: 6

	Cerrajero: 1	Tabaquero: 1	Auxiliar farmacia: 3
	Albañil: 5	Chófer: 1	Abogado: 9
	Técnico: 4		Veterinario: 1
	Cocinero: 1		Ganadero: 2
	Contramaestre mecánico: 1		Périto: 4
	Planchadora: 1		Piloto: 1
	Forjador: 1		Ingenieros: 9
	Camarero: 1		Arquitectos: 3
	Jardinero: 1		Químicos: 4
	Metalúrgico: 1		Comisionista: 1
	Hiladera: 1		
	Peón: 1		
	Marinero: 2		

Tabla 5.2 – Ocupaciones de los migrantes y nativos en Barcelona<sup>8</sup>

I: NO TÉCNICO Y MANUAL	II: BAJO Y MEDIO TÉCNICO, Y MANUAL	III: BAJO Y MEDIO TÉCNICO, NO MANUAL	IV: NIVEL ALTO TÉCNICO, NO MANUAL
Jornalero 95,1%	Carpintero 8,1%	Comercio 32,9%	Industrial 42,7%
	Albañil 7,8%	Portero 18,8%	Médico 12,4%
	Mecánico 6,4%	Empleado 18,7%	Propietario 11,5%
	Zapatero 6,2%	Dependiente 6,6%	Abogado 6,5%
	Pintor 5%	Chófer 2,8%	
	Sastre 4,8%		
	Cerrajero 2,2%		
	Electricista 2%		

<sup>8</sup> Javier Silvestre, María Isabel Ayuda y Vicente Pinilla, *The occupational attainment of migrants and natives in Barcelona 1930*, p. 985; Table 3. Occupational categories p. 993

Analizando el primer sector observamos que la mayoría de personas en él son o amas de casa o jornaleros. Comparándolo con los nativos y migrantes en Barcelona encontramos la similitud del alto porcentaje en jornaleros, sin embargo sólo se analiza el sexo masculino, por ello no aparece la ocupación de ama de casa.

La mayor parte de las mujeres de la muestra tienen una ocupación de ama de casa o de costureras modistas sastres o también de mecanógrafas taquígrafas, aunque bastantes ya son muy cualificadas ya que son exiliadas republicanas y presentan ocupaciones como escritoras o profesoras.

En el segundo sector que exige una cualificación media o baja y es manual presenta un alto número de personas con ocupación de modista costurera y sastre, frente a la que presentan los nativos y migrantes de Barcelona que es la de carpintero. Esto es dado que he incluido en la muestra el sexo femenino que el artículo no contempla, y como he comentado la mayoría de las mujeres presentan una ocupación de ama de casa o de costureras modistas o sastres. Otros dos profesiones que presentan bastantes personas de la muestra son la de Mecánico seguido de Mecanógrafo/a taquígrafo/a y de Albañil, frente a las que muestran los migrantes y nativos de Barcelona que son Albañil, Mecánico y Carpintero, en este sector no encontramos gran disparidad entre ambos resultados.

En referencia al tercer sector la mayoría de los exiliados a México son comerciantes, igual que las ocupaciones de los migrantes y nativos en Barcelona en 1930. Las siguientes más relevantes son las profesiones de militar y radiotelegrafista, frente a los porteros y empleados de los nativos y migrantes en Barcelona. Esto depende también del momento en que nos encontramos debido a que es lógico que muchos militares republicanos se exiliaran.

Y finalmente el cuarto sector el que requiere mayor cualificación, y es el más trascendente en esta investigación. Los resultados muestran que mayoritariamente los exiliados españoles de la muestra en este sector son profesores, y después prácticamente al mismo nivel escritores, periodistas, abogados, ingenieros y médicos. En términos comparativos con los nativos y migrantes en Barcelona las cifras son muy distintas. Estos últimos presentan en mayoría la profesión de industrial, médico y propietario.

Cabe decir que esto se demuestra con la historia. Es decir la mayoría de exiliados son profesores, periodistas, y escritores, es lógico dado que muchos eran liberales

(republicanos) y tuvieron que exiliarse, además se corrobora ya que se fundaron muchos centros de enseñanza con profesores españoles republicanos exiliados. También españoles exiliados en México tuvieron mucho éxito en la industria editorial lo que podría corroborar también esto, dada la cantidad de escritores y periodistas que emigraron. Además comentábamos que muchos ingenieros emigraron a México gracias a dos intelectuales mexicanos que les brindaron la oportunidad de continuar con sus investigaciones, dado que sabían que en España no tenían esa posibilidad y sus investigaciones se iban a bloquear o estancar.

He realizado otra comparación para reforzar el resultado con respecto a las principales actividades económicas de los españoles en México de 1926 a 1936, las cuales eran Comercio transporte y banca suponiendo un 41,08%, Empleados un 25,92%, solamente profesionales concentran un 2,28% y un 6,67% el sector primario.<sup>9</sup> Frente a los españoles exiliados de la Guerra Civil en México que principalmente concentran un alto porcentaje de profesionales, y porcentajes mucho más reducidos en el sector primario y el de empleados y comercio. Entre los exiliados destacan el sector de baja media cualificación y manual, y esencialmente el de alta cualificación.

Tabla 5.3- Porcentaje de ocupaciones de los hombres nativos y migrantes de la ciudad de Barcelona 1930 y de los exiliados españoles a México 1939-1942<sup>10</sup>

	Natives	Resto de cataluña e islas	Valencia	Aragon	Murcia y Almería	Resto España	Otros países	México	
I	45,3	41,3	46,5	69	67,9	77,2	52,7	22,2	18,3
II	12,8	14,9	14,4	13,4	9,8	8,7	9,7	10,3	27,3
III	32,4	33,9	30,8	14,8	20,6	13,2	33	51,3	14,5
IV	9,4	9,8	8,3	2,7	1,7	0,9	4,6	16,1	39,9

Realizando una comparación de los porcentajes que representan los nativos y migrantes en Barcelona y los exiliados españoles a México en cada sector destacamos que; en el

<sup>9</sup> Alicia Gil Lázaro, *Inmigración y retorno*, p. 53; Lida, *Inmigración y exilio*, p. 61

<sup>10</sup> Javier Silvestre, María Isabel Ayuda y Vicente Pinilla, *The occupational attainment of migrants and natives in Barcelona 1930*, p. 985; Table 4 p. 998

primero el que no requiere cualificación y es manual los nativos de Barcelona equivalen a un 45,3%, un porcentaje elevado, y lo mismo presentan los migrantes españoles en Barcelona. En concreto cabe resaltar los de Aragón que el porcentaje que concentran es mayor, y aún más elevado los migrantes de Murcia y Almería. Sin embargo los migrantes en Barcelona de otros países y los exiliados españoles en México presentan un porcentaje reducido, den 22,2% y un 18,3% respectivamente.

Dentro del sector de baja y media cualificación y manual observamos que solamente suponen un 12,8% de los trabajadores nativos en Barcelona, destacan los porcentajes representativos de los migrantes de Aragón y de Murcia y Almería que están por debajo de esta cifra en torno a un 9% ambas. Y los exiliados a México que equivalen a un 27,3% con respecto al total.

En el tercer sector de baja y media cualificación y no manual es destacable que los nativos en Barcelona y algunos migrantes presentan un porcentaje elevado alrededor de un 30%, que se reduce del mismo modo que en los anteriores sectores en los migrantes de Aragón y Murcia y Almería en Barcelona. Frente a el alto porcentaje que representan los migrantes de otros países (51,3%), y la minoría que concentran los exiliados a México (14,5%).

Y finalmente el cuarto sector dónde se aprecia una diferencia abismal entre el casi 40% que suponen los españoles exiliados en México, con respecto al 16% de los migrantes de otros países en Barcelona o respecto al 9,4% de los nativos de Barcelona que tienen una profesión en este sector. Además de los migrantes de Aragón y de Murcia y Almería, que presentan un 1,7% y un 0,9% respectivamente.

En definitiva, tenemos aquí otro dato relevante en el hecho de que realmente España perdió capital humano con el exilio a México.

#### **5.4 Idiomas**

Otro indicador del nivel de capital humano que poseían los exiliados españoles que fueron a México son los idiomas hablados. Por tanto he analizado la población de la muestra observando si no hablaban ningún idioma, uno, dos o más de dos idiomas, y

posteriormente he realizado un ranking de los idiomas más hablados entre los exiliados de la muestra.

Tabla 5.5– Número de idiomas hablados por las personas exiliadas a México

IDIOMAS	HOMBRES	MUJERES
0	52,70%	70%
1	33,33%	22,70%
2	12%	5,70%
MÁS DE 2	2%	0%

Tabla 5.6- Idiomas más hablados por las personas exiliadas a México

	IDIOMAS MÁS HABLADOS	
1	FRANCÉS	119
2	INGLÉS	19
3	ITALIANO	6
4	ÁRABE	5
5	PORTUGUÉS	4
6	ALEMÁN	2
7	ESPERANTO	1

Las conclusiones que podemos extraer de este análisis son varias. El cuadro del número de idiomas hablados por las personas exiliadas a México presenta datos interesantes. El 70% de las mujeres no hablaba ningún idioma, sin embargo en los hombres el

porcentaje se reduce a un 52,70%. Esto es, la mitad de los hombres de la muestra saben hablar algún idioma a parte del idioma nativo, lo cual supone que estas personas para la época en la que estaban son una mejora del capital humano.

El porcentaje que presentan las personas que hablan un idioma es elevado, un 33,33% y unos 22,70%, pertenecientes a los hombres y mujeres respectivamente. Un 12% de hombres con respecto al total de hombres de la muestra hablan dos idiomas, y un 5,70% de las mujeres frente a su total. Estos porcentajes no son elevados pero tienen una gran importancia ya que tampoco son extremadamente reducidos. Y por último más de dos idiomas solamente son hablados por un 2% de los hombres de la muestra.

Estos porcentajes explican que las personas españolas refugiadas en México tenían globalmente una considerable cualificación o formación.

En referencia a los idiomas más hablados, unánimemente el primero es el francés, dado principalmente a que es el país vecino, y dado que embarcaban en Francia las personas de la muestra. Y los siguientes idiomas más hablados por una minoría son, en este orden; inglés, italiano, árabe, portugués...

Esta muestra de población presenta un amplio nivel de conocimiento en idioma para esa época. No podemos compararlo con España, pero es de suponer, con lo que sabemos, que en España casi nadie hablaba un segundo idioma. Y esta muestra presenta un alto porcentaje de hombres y mujeres que hablan uno y dos idiomas, lo cual es muy trascendente para esa época.

## 5.5 Religión

En última instancia, una señal trascendente del alto nivel de capital humano es la religión. Esto se debe a causa de que una persona que no tiene muchos conocimientos, no se atrevería a declararse ateo. En esta época te criaban en la religión católica, y pronunciarse como ateo es un indicador de persona liberal. Se requiere cierta valentía y reflexión espiritual para declararse ateo en estos tiempos. También es cierto que la Iglesia se posicionó en el bando contrario, y al ser exilio republicano se declararán ateos por esta causa.

En definitiva analizando la religión de las personas de la muestra obtenemos que;

Tabla 5.7- Porcentaje de hombres y mujeres de católicos, ateos y otros

RELIGIÓN			
	CATÓLICOS	ATEOS	OTROS
HOMBRES	26,40%	72,60%	1%
MUJERES	42%	58%	0%
TOTAL	31,00%	68,00%	1%

Como se puede apreciar los resultados son de lo más sorprendente. Un 72,60% de los hombres y un 58% de las mujeres se declaran ateos, y un 1% de hombres de otra religión. Son cifras muy elevadas, lo malo que no podemos saber si realmente se debe a que son personas con amplios conocimientos y muy formadas, o a que la iglesia se posicionó en otro bando o posiblemente ambas razones.

## 6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En conclusión este trabajo me ha resultado muy interesante, y he podido aplicar muchos conocimientos recibidos a lo largo del grado. La importancia del capital humano en el desarrollo y el crecimiento económico de un país es un tema en boga, algunos opinan que genera crecimiento, otros opinan que no genera crecimiento a largo plazo...sin embargo lo que es común es que genera externalidades positivas, y que permite un mayor desarrollo del país.

El exilio republicano español a México en 1939 y 1942 está compuesto por una población mayoritariamente joven, con alta cualificación, atea y que al menos habla un idioma.

Es cierto que supuso una pérdida de capital humano para España, tampoco muy grande porque el número de exiliados a México no es muy numeroso. Pero cabe destacar que han generado un legado importante en la sociedad mexicana, por ejemplo la creación de centros de enseñanza que originó el exilio español con docentes exiliados españoles muy formados. O también en las distintas industrias como la editorial o de ingeniería en la Casa de España, o como en el cultivo de la vid y olivos. Por tanto los refugiados en México han influenciado de manera positiva en el país, posiblemente incrementó su crecimiento o desarrollo económico en esa época.

En el país de origen en España, conocemos que la situación que se vive después de la guerra civil es mala en términos económicos, la guerra supuso la canalización de la inversión exclusivamente en ella. Además después adquiere gran importancia en la inversión el sector de la construcción, posiblemente sea una causa de la trascendencia que ha tenido este sector en España, y que en parte nos ha llevado a la crisis inmobiliaria sufrida.

Esta época posterior a la guerra va a ser de bloqueo internacional, de políticas represivas, de hambre, de falta de libertad y adoctrinamiento...por tanto la pérdida de capital humano supuso una consecuencia negativa, pero con todo esto no se va a generar crecimiento económico y aún menos desarrollo que se va a ver estancado. En mi opinión la pérdida de capital humano en el exilio a México perjudica a España, dado que eran personas muy formadas y liberales que si no hubieran tenido que exiliarse, hubieran podido compartir sus conocimientos, y al ser la generación mejor formada hasta el momento, eso podría haber influenciado a que se mantuviera así, y se fuera mejorando de generación en generación. Y entonces quizás no tendríamos una cifra tan alta de fracaso escolar que tenemos actualmente. Por ejemplo los profesores podrían haber creado muchos centros de enseñanza y continuar con las reformas que se habían iniciado antes de la guerra civil en la mejora de la enseñanza primaria, reformas que se ven truncadas con el franquismo. Los ingenieros podrían haber mantenido sus investigaciones. Los directores y escritores con sus películas y obras. En conclusión el

exilio a México influye negativamente a España que no pudo percibir estas aportaciones.

Con este trabajo me he podido dar cuenta de la importancia del capital humano, de que es una gran aportación a la sociedad en la que vives. Y si pudiera continuar investigando profundizaría aún más con cifras a través de una regresión para saber en qué magnitud el exilio perjudicó al país. También estudiaría como el capital humano se ve influido de forma negativa por la dictadura.

En definitiva la acumulación de capital humano es importante para un país, para su desarrollo y que posibilite el crecimiento con las ideas de los individuos, que al formarse y educarse crecen como personas, aprenden, y disfrutan de aplicar sus conocimientos en la actividad productiva y compartirlos. Por las circunstancias históricas tuvo lugar el exilio a México que perjudicó a España, sin embargo estas personas que emigraron y fueron refugiados por México, que estaban altamente cualificadas y formadas, pudieron poner su granito de arena allí realizar proyectos, empresas y desarrollar sus carreras e ideas.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Alicia Alted Vigil (2012): *La voz de los vencidos*, Aguilar.
- Alicia Gil Lázaro (2015), *Inmigración y retorno; españoles en la Ciudad de México, 1900-1936*, Marcial Pons.
- Barro R.J. (2001): “Human capital and growth”, *The American Economic Review*, Volumen 91 número 2 pp.12-17.
- Carlos Barciela López (2003): *Autarquía y mercado negro, el fracaso económico del primer franquismo 1939-1959*, Barcelona: Editorial crítica.
- Clara Eugenia Nuñez (1992): *La fuente de la riqueza: educación y desarrollo económico en la España Contemporánea*, Alianza Editorial..
- Elhanan Helpman (2004): *El misterio del crecimiento económico*, Antoni Bosch.
- Javier Silvestre, María Isabel Ayuda, y Vicente Pinilla (2015): “The occupational attainment of migrants and natives in Barcelona 1930”, *Economic History Review*, pp. 985-1015.
- Oded Galor y Omer Moav (2004): “From physical to human capital accumulation: Inequality and the process of development”, *Review of Economic Studies*, pp. 1001-1026.
- Oded Galor y Daniel Tsiddon (1997): “The distribution of human capital and Economic Growth”, *Journal of Economic Growth*, 2: 93.
- Pablo Martín Aceña y Elena Martínez Ruiz (2006): *La economía de la Guerra Civil*, Marcial Pons.
- Schultz T.W. (1961): “Investment in human capital”, *The American economic review*, Volumen 51 número 1 pp. 1-17.

## 8. ANEXOS

BARCO	EDAD (V=1,M=0)	OCUPACIÓN	SEXO			ESTADO			IDIOMA	
						RELIGIÓN				
				Católico	Ateo	Otras	S=1	C=0		
Sinaia	22	1	Mecánico	1	0	0	1	0	0	
Sinaia	25	1	Mecánico carpintero	0	1	0	1	0	0	
Sinaia	34	0	Modista	0	1	0	0	0	0	
Sinaia	37	1	Agricultor campesino	0	1	0	0	0	0	
Sinaia	43	1	Agricultor	0	1	0	0	0	0	
Sinaia	28	1	Agricultor campesino	0	1	0	0	0	0	
Sinaia	27	0	Mecanógrafo Taquígrafo	0	1	0	1	0	0	
Sinaia	25	1	Fotograbador	0	1	0	1	0	0	
Sinaia	29	1	Escultor ceramista	0	1	0	1	0	0	
Sinaia	32	1	Minero	0	1	0	1	0	0	
Sinaia	47	1	Ingeniero	0	1	0	0	1	1	
Sinaia	33	0	Modista	0	1	0	0	0	0	
Sinaia	25	1	Abogado	0	1	0	0	1	1	
Sinaia	28	1	Auxiliar de farmacia	0	1	0	1	0	0	
Sinaia	34	1	Licenciado comisionista	0	1	0	0	1	1	
Sinaia	31	1	Maestro	0	1	0	0	2		
Sinaia	45	1	Barbero	0	1	0	0	1	1	
Sinaia	46	0	Ama de casa	1	0	0	0	0	0	
Sinaia	22	1	Ebanista	0	1	0	1	1	1	
Sinaia	26	1	Mecánico carpintero	0	1	0	1	0	0	
Sinaia	23	1	Oficinista	0	1	0	0	2		
Sinaia	52	0	Mecanógrafo	1	0	0	0	0	0	
Sinaia	39	1	Químico	1	0	0	0	1		
Sinaia	48	1	Panadero	1	0	0	0	0	0	

Sinaia	31	1	Albañil	0	1	0	1	0
Sinaia	24	1	Cerrajero	0	1	0	0	0
Sinaia	35	0	Ama de casa	0	1	0	0	0
Sinaia	28	1	Mecánico	0	1	0	0	0
Sinaia	26	1	Taquígrafo funcionario	0	1	0	0	0
Sinaia	44	1	Pintor	1	0	0	0	1
Sinaia	29	1	Cocinero	0	1	0	0	1
Sinaia	29	1	Arquitecto	0	1	0	1	2
Sinaia	45	1	Comerciante	0	1	0	0	2
Sinaia	22	0	Mecanógrafo Taquígrafo	0	1	0	1	2
Sinaia	32	1	Arquitecto	0	1	0	1	0
Sinaia	30	1	Pintor dibujante litógrafo	1	0	0	0	0
Sinaia	28	1	Chófer	0	1	0	1	0
Sinaia	24	0	Obrero textil	0	1	0	0	0
Sinaia	29	1	Comerciante	0	0	1	1	2
Sinaia	28	1	Radiotelegrafista	0	1	0	1	0
Sinaia	49	1	Técnico textil	0	1	0	0	0
Sinaia	26	1	Electricista	0	1	0	0	0
Sinaia	22	0	Ama de casa	0	1	0	0	0
Sinaia	24	1	Maestro	0	1	0	1	1
Sinaia	32	1	Contable	0	1	0	0	0
Empleado de comercio y								
Sinaia	23	1	banca	0	1	0	1	1
Sinaia	49	1	Agricultor campesino	0	1	0	0	0
Sinaia	28	0	Ama de casa	0	1	0	0	0
Sinaia	50	1	Ingeniero	0	1	0	0	2
Sinaia	37	1	Ingeniero agrónomo	0	1	0	0	1
Sinaia	25	1	Mecánico	0	1	0	1	0
Sinaia	33	0	Ama de casa	1	0	0	0	1
Sinaia	34	1	Périto mercantil	0	1	0	0	0
Sinaia	31	1	Agricultor campesino	0	1	0	1	0
Sinaia	31	1	Mecánico	0	1	0	0	0
Sinaia	24	0	Modista sastre costurera	1	0	0	0	0

Sinaia	61	1	Militar	0	1	0	0	2
Sinaia	31	1	Artista decorador escritor	1	0	0	0	2
Sinaia	24	1	Músico	0	1	0	1	0
Sinaia	41	1	Químico	0	1	0	0	2
Sinaia	25	0	Modista	0	1	0	0	0
			Contramaestre de industria					
Sinaia	47	1	mecánica	0	1	0	0	1
Sinaia	31	1	Electricista	0	1	0	0	0
Sinaia	54	1	Pintor y profesor	1	0	0	0	0
Sinaia	35	0	Ama de casa	0	1	0	0	0
Sinaia	20	0	Planchadora	0	1	0	0	0
Sinaia	30	0	Ama de casa	1	0	0		0
Sinaia	29	1	Panadero	0	1	0	0	0
Sinaia	42	1	Auxiliar de ingeniería	1	0	0	0	0
Sinaia	39	0	Bibliotecaria	0	1	0	0	2
Sinaia	20	0	Modista	1	0	0	0	0
Sinaia	27	0	Ama de casa	0	1	0	0	0
Sinaia	38	1	Químico	0	1	0	0	1
Sinaia	29	1	Abogado	1	0	0	0	1
Sinaia	57	1	Periodista escritor	1	0	0	0	1
Sinaia	31	0	Mecanógrafo Taquígrafo	1	0	0	0	0
Sinaia	25	0	Ama de casa	1	0	0	0	0
Sinaia	29	0	Ama de casa	1	0	0	0	0
Sinaia	28	1	Practicante en medicina	1	0	0	1	0
Sinaia	35	1	Profesor de orquesta	0	1	0		0
Sinaia	30	1	Campesino	0	1	0	0	0
Sinaia	30	1	Minero	0	1	0	1	0
Sinaia	35	1	Contable	0	1	0	0	0
Sinaia	30	0	Ama de casa	1	0	0	0	1
Sinaia	31	1	Pintor	1	0	0	0	0
Sinaia	52	0	Profesora	0	1	0	0	1
Sinaia	32	1	Técnico	1	0	0	0	1
Ipanema	25	1	Escritor	1	0	0	1	1

Ipanema	39	1	Periodista	0	1	0	0	1
Ipanema	34	0	Profesora	0	1	0	0	0
Ipanema	36	0	Periodista oficinista	0	1	0	1	2
Ipanema	38	1	Forjador	1	0	0	1	1
Ipanema	45	1	Escritor	0	1	0	0	0
Ipanema	35	1	Periodista	0	1	0	0	1
Ipanema	41	1	Tabaquero	0	1	0	0	0
Ipanema	21	0	Mecanógrafo Taquígrafo	0	1	0	1	0
Ipanema	38	1	Funcionario de petróleos	0	1	0	0	1
Ipanema	38	1	Ingeniero	1	0	0	1	2
Ipanema	40	1	Profesor y viajante	0	0	1	0	1
Ipanema	32	1	Catedrático de agricultura	0	1	0	0	2
Ipanema	32	1	Funcionario	0	1	0	0	0
Ipanema	21	0	Ama de casa	0	1	0	0	0
Ipanema	41	1	Militar	1	0	0	0	0
Ipanema	43	1	Comerciante	0	1	0	0	1
Ipanema	43	1	Compositor	1	0	0	0	1
Ipanema	31	1	Auxiliar de farmacia	0	1	0	1	0
Ipanema	37	0	Ama de casa	0	1	0	0	0
Ipanema	43	1	Albañil	0	1	0	1	0
Ipanema	33	1	Contable y modisto	0	1	0	1	0
Ipanema	28	0	Ama de casa	0	1	0	0	0
Ipanema	28	1	Agricultor campesino	0	1	0	1	0
Ipanema	42	0	Maestra	1	0	0	0	0
Ipanema	31	0	Ama de casa	0	1	0	0	0
Ipanema	59	1	Profesor	0	1	0	0	1
Ipanema	28	0	Funcionaria ayuntamiento	1	0	0	0	0
Ipanema	30	1	Farmaceútico	0	1	0	0	1
Ipanema	28	1	Técnico de sonido	0	1	0	0	2
Ipanema	29	1	Director cine y escritor	0	1	0	0	0
Ipanema	49	1	Agricultor campesino	0	1	0	0	0
Ipanema	53	1	Comerciante	0	1	0	0	0
Ipanema	29	1	Piloto	0	1	0	1	2

Ipanema	40	1	Mecánico	0	1	0	0	0
Ipanema	39	0	Funcionaria	1	0	0	0	1
Ipanema	31	1	Dependiente	0	1	0	1	0
Ipanema	43	1	Camarero	0	1	0	0	0
Ipanema	38	1	Armero técnico	0	1	0	0	0
Ipanema	33	1	Mecánico	0	1	0	0	0
Ipanema	26	1	Jardinero	0	1	0	0	0
Ipanema	31	1	Auxiliar farmacia	0	1	0	0	0
Ipanema	57	0	Ama de casa	0	1	0	0	0
Ipanema	31	1	Agricultor campesino	0	1	0	1	0
Ipanema	31	1	Contable	0	1	0	0	2
Ipanema	29	1	Ingeniero industrial	0	1	0	0	2
Ipanema	35	0	Costurera modista sastre	1	0	0	1	0
Ipanema	33	0	Maestra	1	0	0	1	0
Ipanema	37	1	Marino militar	0	1	0	0	0
Mexique	30	1	Dependiente	0	1	0	1	0
Mexique	30	1	Maestro	0	1	0	1	0
Mexique	40	1	Maestro	0	1	0	0	1
Mexique	21	0	Comerciante	0	1	0	1	0
Mexique	31	0	Costurera modista sastre	0	1	0	0	0
Mexique	27	1	Agricultor campesino	0	1	0	0	0
Mexique	26	0	Artista	0	1	0	0	0
Mexique	27	1	Agricultor campesino	0	1	0	0	0
Mexique	28	0	Ama de casa	0	1	0	0	0
Mexique	31	1	Litógrafo	0	1	0	0	0
Mexique	45	0	Profesora	0	1	0	0	0
Mexique	40	1	Ganadero	0	1	0	0	0
Mexique	34	1	Periodista	0	1	0	0	1
Mexique	24	0	Dependiente	0	1	0	0	0
Mexique	39	1	Albañil	0	1	0	0	0
Mexique	31	0	Profesora	0	1	0	0	0
Mexique	29	0	Modista	0	1	0	0	0
Mexique	30	1	Ganadero	1	0	0	1	0

Mexique	26	1	Maestro	0	1	0	0	0
Mexique	35	1	Médico	0	1	0	0	1
Mexique	41	1	Empleado	0	1	0	0	0
Mexique	23	0	Modista	0	1	0	1	0
Mexique	20	1	Mecánico	0	1	0	0	0
Mexique	49	0	Ama de casa	0	1	0	0	0
Mexique	39	1	Zapatero	0	1	0	1	0
Mexique	27	1	Arquitecto	1	0	0	0	1
Mexique	47	1	Marinero	0	1	0		2
Mexique	32	1	Agricultor campesino	0	1	0	1	0
Mexique	30	0	Ama de casa	0	1	0	0	0
Mexique	29	1	Ferroviario	0	1	0	1	0
Mexique	18	0	Mecanógrafo	0	1	0	1	0
Mexique	26	1	Minero	0	1	0	0	0
Mexique	52	0	Ama de casa y escritora	1	0	0		1
Mexique	23	1	Agricultor campesino	0	1	0	0	0
Mexique	45	1	Militar	0	1	0	1	1
Mexique	48	1	Médico militar	0	1	0	1	0
Mexique	26	1	Dibujante y escritor	0	1	0	0	1
Mexique	40	1	Cantero y constructor	0	1	0	0	0
Mexique	38	1	Empleado de comercio	0	1	0	0	0
Mexique	41	0	Modista	0	1	0	0	0
Mexique	30	1	Mecánico	0	1	0	0	0
Mexique	37	0	Costurera modista sastre	0	1	0	0	0
Mexique	28	1	Farmaceútico	0	1	0	1	0
Mexique	39	1	Metalúrgico	0	1	0	0	0
Mexique	31	1	Mecánico	0	1	0	1	0
Mexique	43	1	Agricultor campesino	0	1	0	0	0
Mexique	32	1	Radiotelegrafista	0	1	0		1
Mexique	34	0	Modista	0	1	0	0	0
Mexique	34	1	Maestro	0	1	0	0	1
Mexique	31	1	Abogado	0	1	0	1	1
Mexique	40	1	Escritor	0	1	0	0	2

Mexique	25	1	Albañil	1	0	0	1	0
Mexique	43	0	Ama de casa	0	1	0	0	0
Mexique	39	0	Modista	0	1	0	0	0
Mexique	28	1	Militar	1	0	0	1	3
Mexique	35	0	Costurera modista sastre	1	0	0	0	0
Mexique	31	1	Médico	0	1	0	1	0
Mexique	28	1	Contador	0	1	0	0	0
Mexique	51	1	Farmaceútico	0	1	0	0	2
Mexique	29	1	Agricultor campesino	0	1	0	0	0
Mexique	53	1	Médico	0	1	0	0	1
Mexique	23	1	Marinero	0	1	0	1	0
Mexique	30	1	Abogado	0	1	0	1	1
Mexique	46	0	Ama de casa	0	1	0	0	1
Mexique	27	1	Agricultor campesino	0	1	0	1	0
			Mecánico y agente comercial	0	1	0	0	0
Mexique	27	1	Empleado de comercio	1	0	0	1	0
Mexique	42	1	Ingeniero químico	0	1	0	0	0
Mexique	28	0	Comerciante	0	1	0	0	0
Mexique	33	1	Abogado	1	0	0	0	1
Mexique	32	0	Costurera modista sastre	0	1	0	0	0
Mexique	30	0	Ama de casa	0	1	0	0	0
Mexique	41	1	Profesor	1	0	0	1	2
Mexique	36	1	Técnico	0	1	0	0	2
Mexique	18	0	Costurera modista sastre	1	0	0	1	1
Mexique	57	0	Costurera modista sastre	1	0	0	0	1
Mexique	26	0	Profesora	0	1	0	0	0
Mexique	38	1	Agricultor campesino	1	0	0	0	0
Mexique	41	1	Médico cirujano	0	1	0	0	0
Mexique	19	0	Perito	0	1	0	0	0
Mexique	30	0	Farmaceútica	1	0	0	0	1
Mexique	26	1	Maestro	0	1	0	1	1
Mexique	41	1	Maestro	0	1	0	0	1

Mexique	28	1	Contable	0	1	0	0	0
Mexique	25	1	Comerciante	0	1	0	0	0
Mexique	24	0	Costurera modista sastre	1	0	0	0	0
Mexique	29	0	Matrona practicante	0	1	0	0	1
Mexique	58	1	Sastre	0	1	0	0	0
Mexique	30	1	Empleado de banca	1	0	0	0	1
Mexique	54	1	Galvanoplasta	1	0	0	0	0
Mexique	33	1	Empleado de banca	1	0	0	0	1
Mexique	21	0	Enfermera	1	0	0	0	0
Mexique	39	1	Bibliotecario	0	1	0	0	2
Mexique	33	0	Hiladera	0	1	0	0	0
Mexique	31	1	Agricultor campesino	0	1	0	1	0
Mexique	21	1	Peón empleado	0	1	0	1	0
Mexique	35	1	Farmaceútico	0	1	0	1	1
Mexique	43	1	Empleado	1	0	0	0	0
Mexique	39	0	Ama de casa	1	0	0	0	0
Mexique	36	1	Perito mercantil	0	1	0	0	1
Mexique	26	0	Farmaceútica	0	1	0	1	0
Mexique	28	1	Maestro	0	1	0	0	0
Mexique	25	0	Ama de casa	0	1	0	0	0
Mexique	34	1	Militar	0	1	0	0	0
Mexique	35	0	Modista	0	1	0	0	0
Mexique	22	1	Maestro	0	1	0	1	1
Mexique	38	1	Inspector de enseñanza	0	1	0	0	1
Mexique	32	1	Productor químico	0	1	0	0	0
Mexique	23	0	Costurera modista sastre	0	1	0	0	0

Flandra

Flandra

Flandra

Flandra

Flandra

Flandra

Flandra

Flandra								
Flandra								
Flandra								
Flandra								
Nyassa	36	1	Comerciante		1	0	0	0
Nyassa	23	0	Profesora		1	0	0	1
Nyassa	29	1	Oficinista		1	0	0	0
Nyassa	57	1	Escritor		0	1	0	0
Nyassa	35	1	Militar		1	0	0	0
Nyassa	49	1	Médico		0	1	0	1
Nyassa	30	1	Escultor pintor		1	0	0	1
Nyassa	37	1	Técnico industrial		1	0	0	1
Nyassa	23	0	Ama de casa		1	0	0	0
Nyassa	47	1	Técnico en radios		1	0	0	0
Nyassa	52	1	Contable		1	0	0	1
Nyassa	47	1	Cirujano		1	0	0	0
Nyassa	37	0	Archivera		1	0	0	0
Nyassa	29	0	Ama de casa		1	0	0	0
Nyassa	33	1	Abogado		1	0	0	1
Nyassa	42	1	Periodista		0	1	0	0
Nyassa	46	1	Profesor		1	0	0	0
Nyassa	42	1	Abogado		1	0	0	0
Nyassa	23	0	Profesora		1	0	0	1
Nyassa	30	0	Ama de casa		1	0	0	0
Nyassa	49	1	Abogado		0	1	0	0
Nyassa	25	1	Escritor		1	0	0	1
Nyassa	44	1	Licenciado en derecho		0	1	0	1
Nyassa	29	0	Ama de casa		1	0	0	0
Nyassa	30	1	Profesor		1	0	0	0
Nyassa	46	1	Periodista		1	0	0	0
Nyassa	18	0	Mecánografa taquígrafa		1	0	0	1
Nyassa	32	0	Ama de casa		1	0	0	0
Nyassa	47	1	Perito mecánico		1	0	0	0

Nyassa	44	0	Enfermera	1	0	0	0	1
Nyassa	26	0	Ama de casa	1	0	0	0	1
Nyassa	62	1	Cirujano	0	1	0	0	3
Nyassa	45	1	Ingeniero	1	0	0	0	1
Nyassa	50	1	Periodista	1	0	0		1
Nyassa	30	1	Pastelero	1	0	0	1	1
Nyassa	54	1	Periodista	1	0	0	0	1
Nyassa	34	0	Ama de casa	1	0	0	0	0
Nyassa	52	1	Periodista	0	1	0	0	1
Nyassa	42	1	Profesor	1	0	0	0	1
Nyassa	53	1	Militar	1	0	0	0	2
Nyassa	30	1	Ingeniero industrial	1	0	0	0	1
Nyassa	34	0	Músico	1	0	0	0	1
Serpa								
Pinto 2	47	1	Veterinario	1	0	0	0	1
Serpa								
Pinto 2	43	0	Maestra	1	0	0	0	1