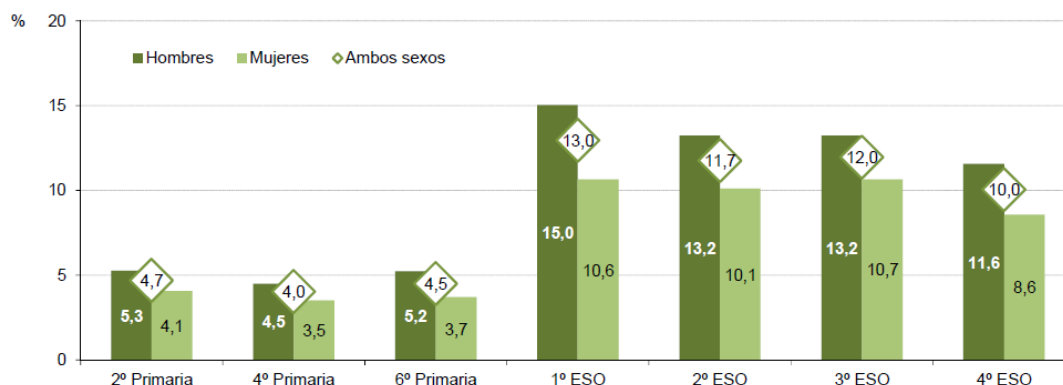


ANEXOS

ANEXO I. Gráficos acerca del alumnado repetidor en Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria

Gráfico A.1. Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, por sexo. Curso 2012-2013



Fuente: Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2015. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Gráfico A.2. Evolución del porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

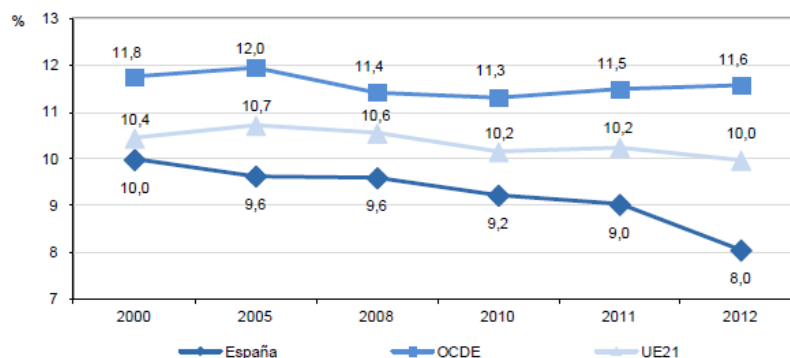


Fuente: Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2015. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

ANEXO II. Comparativa internacional en educación. Datos adicionales

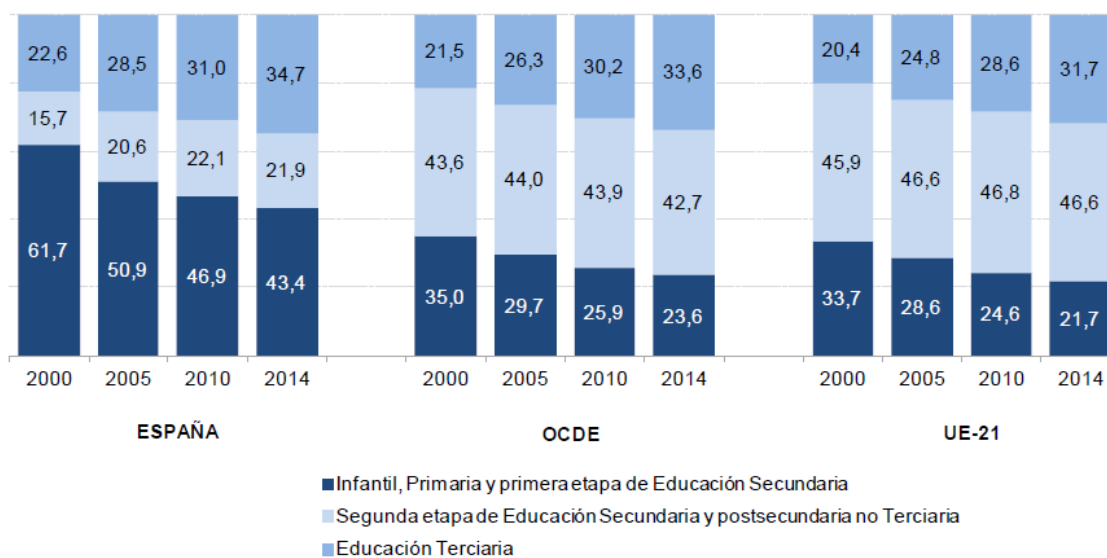
Gráfico A.3. Evolución del gasto público en educación como porcentaje del gasto público total (2000-2012)

Gasto público directo en instituciones educativas más subsidios públicos a hogares y otras entidades privadas, como porcentaje del gasto público total, para todos los niveles educativos combinados (2000-2012)



Fuente: Informe español. Panorama de la Educación 2015: Indicadores de la OCDE. Extracto de la Tabla B4.2

Gráfico A.4. Evolución del nivel de formación de la población adulta (25-64 años) (2004-2014)



Fuente: Informe español. Panorama de la Educación 2015: Indicadores de la OCDE. Extracto de la Tabla A1.4a

ANEXO III. Cuestionarios a las familias, a los directores y a los tutores.

Fuente: Instituto Nacional de Evaluación Educativa “Evaluación de la educación infantil en España. Informe del estudio piloto 2007”.

F

1

Lengua

--	--	--

Nº Centro

1

Muestra

--	--

Alumno

EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL 2008

ÚLTIMO CURSO DE INFANTIL

PRUEBA PILOTO

FAMILIAS



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA

Instituto de
Evaluación

Estimadas/os Madres y Padres:

El Ministerio de Educación y Ciencia junto con las Administraciones Educativas de las Comunidades Autónomas, a través del Instituto de Evaluación, han puesto en marcha un proyecto de evaluación de la Educación Infantil.

A través de un sistema estadístico aleatorio, su familia ha sido elegida, junto con otros miembros de la Comunidad Educativa, para que manifieste su opinión sobre algunos aspectos de la educación de su hija o hijo que estudia el último curso de Educación Infantil.

En este cuestionario nos interesa conocer sus juicios y opiniones sobre algunas actitudes de su hija o hijo, y el centro educativo al que asiste, así como lo que la familia espera de la educación.

Sus respuestas son muy importantes puesto que se pretende conocer la situación actual de la Educación Infantil. El estudio está coordinado por el Instituto de Evaluación, por lo que sus respuestas no serán analizadas en el centro de su hija o hijo. Para garantizar el anonimato, incluimos un sobre donde, una vez respondido, puedan introducir el cuestionario, cerrarlo y depositarlo en un buzón de correos (como pueden comprobar, aparece la dirección de un apartado de correos con franqueo gratuito). Si prefieren, pueden dejarlo en el centro de su hija o hijo en los tres días siguientes al que hayan recibido usted este cuestionario.

Es muy importante que respondan sinceramente a las cuestiones que se les plantean. Si de alguna pregunta no conocen la respuesta o piensan que no pueden responderla de forma sincera, es preferible que la pregunta quede sin responder.

**AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN Y EL TIEMPO DEDICADO A
CUMPLIMENTAR ESTE CUESTIONARIO**



En la mayoría de las preguntas sólo tienen que rodear con un círculo el número que responda a la opción elegida:

Ejemplo:

A propósito de su hijo o hija:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
A. Se interesan ustedes por su proceso de aprendizaje	1	2	4	5
B. Hablan ustedes con los profesores	1	2	4	5

Si se equivocan, tachan el número elegido y vuelvan a redondear, según su opinión, la opción correcta:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
A. Se interesan ustedes por su proceso de aprendizaje	1	2	4	5
B. Hablan ustedes con los profesores	1	2	4	5



DATOS DE SU HIJO O HIJA Y EL CENTRO EDUCATIVO

1. El hijo o hija al que se refiere este cuestionario es:

Niño	1
Niña	2

2. La lengua materna de su hijo es:

	No	Sí
A. Castellano.....	1	2
B. Otra lengua diferente al castellano..... Especificar cual:.....	1	2

3. Indique en qué medida influyeron las siguientes razones para seleccionar el centro escolar de su hijo/a:

	No	Sí
A. Es el único centro de la localidad.....	1	2
B. La falta de plazas en otros centros deseados	1	2

3.1. En el caso de haber contestado NO anteriormente lo que influyó fue:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
A. El acuerdo con la educación que se da en el Centro	1	2	3	4
B. La jornada escolar	1	2	3	4
C. El prestigio del Centro	1	2	3	4
D. La cercanía al domicilio familiar o al lugar de trabajo	1	2	3	4
E. La escolarización de hermanos en el centro	1	2	3	4
F. Cuestiones económicas	1	2	3	4
G. Por tener servicio de comedor u otros servicios	1	2	3	4

42.



43. 4. Complete los siguientes datos sobre su hijo/a:

	Años	Meses
A. Edad en que empezó a hablar		
B. Edad en que comenzó a caminar autónomamente		
C. Edad que tenía cuando se escolarizó por primera vez		
D. Tiempo que lleva escolarizado en este centro		

5. Señale, por favor, la jornada escolar de su hijo/a:

<i>Horario lectivo:</i>		No	Sí	Nº de horas diarias
A. Sólo mañana	1	2	→	
B. Mañana y tarde	1	2	→	
<i>Horario complementario:</i>		No	Sí	Nº de horas diarias
C. ¿Permanece horas complementarias en el Centro?.....	1	2	→	

44. 6. ¿Utiliza su hijo/a alguno de los siguientes servicios?

	No	Si
A. Aula matinal de acogida temprana	1	2
B. Aula vespertina (después de acabar la jornada de la tarde)	1	2
C. Comedor escolar	1	2
D. Transporte escolar	1	2
E. Actividades extraescolares.....	1	2

45. 7. ¿Cuánto tiempo se tarda, aproximadamente, en ir de su casa a la escuela?

Menos de 15 minutos	1
De 16 a 30 minutos	2
Más de 30 minutos	3



46. 8. ¿Quién es la persona normalmente encargada de llevar y recoger al niño/a al centro escolar?

La madre o tutora	1
El padre o tutor	2
Una persona cercana al entorno familiar (abuelo, tío, vecino, etc.)	3
Una persona asalariada	4
Otra persona (especifíquese)	5

ACTIVIDADES DE SU HIJO O HIJA FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO

47. 9. ¿Cuántas horas descansa o duerme su hijo/a diariamente?

Menos de 8 horas	1
Entre 8 y 9 horas	2
Entre 10 y 11 horas	3
Más de 11 horas	4

48. 10. Señale si su hijo o hija realiza de una manera sistemática las siguientes actividades fuera del horario escolar:

	No	Sí
A. Idiomas.....	1	2
B. Informática	1	2
C. Teatro o danza.....	1	2
D. Música	1	2
E. Apoyo para mejorar su proceso de aprendizaje	1	2
F. Actividades Deportivas.....	1	2
G. Otras (especificar).....	1	2
.....		

49. 11. Señale con qué frecuencia su hijo o hija realiza fuera del horario escolar las siguientes actividades:

50.

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Habitualmente
A. Leer cuentos, comics, imágenes.....	1	2	3	4
B. Dibujar y escribir.....	1	2	3	4
C. Escuchar música.....	1	2	3	4
D. Jugar con video-juegos, con el ordenador.....	1	2	3	4
E. Jugar con otros niños en el patio o fuera de la casa.....	1	2	3	4
F. Otras	1	2	3	4
Especificar cuáles:.....				

51. 12. Responda, por favor, a la siguiente pregunta: aproximadamente ¿cuántas horas ve su hijo/a la TV al día?

52.

	Entre semana	Los fines de semana
1 hora o menos.	1	1
Entre 1 y 2 horas	2	2
Entre 3 y 4 horas	3	3
Más de 4 horas	5	5
No ve televisión.....	6	6

53. 13. ¿Con qué frecuencia ustedes realizan las siguientes actividades con su hijo/a?

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Habitualmente
A. Leen, cuentan y comparten historias y cuentos ...	1	2	3	4
B. Participan en sus juegos	1	2	3	4
C. Dialogan	1	2	3	4
D. Ven y comentan programas de TV.....	1	2	3	4
E. Van al cine.....	1	2	3	4
F. Van a conciertos, teatro, museos, exposiciones ...	1	2	3	4
G. Salen de excursión al campo y/o visitar lugares de interés.....	1	2	3	4
H. Otras (especificar).....				



RELACIÓN CON SU HIJO O HIJA Y SU PROCESO DE APRENDIZAJE

14. ¿Hasta qué nivel educativo desearían ustedes que estudie su hijo o hija?

Hasta terminar los estudios obligatorios (ESO)	1
Hasta terminar Formación Profesional.....	2
Hasta terminar el Bachillerato.....	3
Hasta terminar una carrera universitaria.....	4
Nos da igual.....	5

15. ¿Quién se ocupa normalmente del seguimiento del aprendizaje de su hijo o hija?

El padre o tutor	1
La madre o tutora	2
Ambos (padre y madre o tutores)	3
Otra persona Indiquen quién: _____	4

16. ¿En qué grado colabora en el aprendizaje de su hijo o hija con la escuela?

<i>Colaboran en el aprendizaje...</i>	Nada	Poco	Bastante	Mucho
E. El padre o tutor.....	1	2	3	4
F. La madre o tutora.....	1	2	3	4
G. Otra persona.....	1	2	3	4

17. ¿Con cuál de estas tres afirmaciones relativas a la Educación Infantil se identifica más? (Marque sólo una respuesta)

A. Lo importante en la Educación Infantil es que los niños/as estén bien atendidos.....	1
B. Lo importante en la Educación Infantil es la adquisición de los aprendizajes que son fundamentales para el desarrollo de la persona y para la escolarización posterior.....	2
C. Lo importante es que los niños/as estén bien atendidos y al tiempo que aprendan algo.....	3

18. Valore la importancia que dan a que su hijo o hija consiga un buen desarrollo en:

	Ninguna	Poca	Bastante	Mucha
A. La comprensión y expresión oral.....	1	2	3	4
B. El proceso de la lecto-escritura	1	2	3	4
C. Las habilidades matemáticas	1	2	3	4
D. Tener actitudes de curiosidad e interés por las cosas.....	1	2	3	4
E. Las adquisiciones motoras (caminar, correr...)	1	2	3	4
F. Los aprendizajes manuales (pintar, escribir...)	1	2	3	4
G. Ser autónomo con sus cosas (ordenar, vestirse, comer...)	1	2	3	4
H. Tener en cuenta los sentimientos de los demás	1	2	3	4
I. Comunicarse adecuadamente con los demás.....	1	2	3	4
J. Adquirir hábitos de trabajo	1	2	3	4
K. Aprender pautas de comportamiento y colaboración	1	2	3	4
L. El aprendizaje de lenguas extranjeras	1	2	3	4
M.El manejo del ordenador	1	2	3	4

54. 19. Valore en qué medida cree usted que se manifiestan en su hijo estos logros de autonomía:

55.

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Habitualmente
A. Es autónomo en su higiene personal (se lava las manos, los dientes, va al baño solo sin recordárselo, se pone la ropa y los zapatos solo).....	1	2	3	4
B. Distingue entre dieta saludable y no saludable.....	1	2	3	4
C. Distingue la hora de dormir (no demanda a los padres, tiene una buena rutina de sueño,...)	1	2	3	4
D. Reconoce los peligros y tiene actitudes de protección personal frente al riesgo (no cruza la calle sin mirar, no ingiere productos peligrosos,...)	1	2	3	4
F. Defiende sus ideas con argumentos y razonamientos, respetando las opiniones de los demás	1	2	3	4



SU HIJO O HIJA Y LA ESCUELA

20. Valore las relaciones de su hijo/a con la escuela:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
A. Le gusta ir a la escuela	1	2	3	4
B. Quiere a su maestra o maestro.....	1	2	3	4
C. Tiene amigos y buenas relaciones con otros niños/as.....	1	2	3	4
D. Le gusta contar a sus padres lo que hace en la escuela.....	1	2	3	4
E. Le gusta aprender.....	1	2	3	4

21. Indique si su hijo/a recibe ayuda o apoyo dentro del Centro para mejorar su proceso de aprendizaje:

	No	Sí
a. Del profesor de Pedagogía Terapéutica.....	1	2
b. Del profesor de Audición y Lenguaje.....	1	2
c. Del profesor de apoyo a Educación Infantil.....	1	2

22. ¿Qué lenguas extranjeras aprende su hijo o hija en el centro educativo?

	No	Sí
A. Inglés.....	1	2
B. Otras.....	1	2
Especificar cuáles:		

Si han contestado NO, pasen a la pregunta 23.

Si han contestado SÍ, respondan, por favor, a la siguiente pregunta.

22.1. Díganos en qué edad inició su hijo/a el aprendizaje de la lengua extranjera:

A los cinco años.....	1
A los cuatro años	2
A los tres años	3
Antes de los tres años.....	4

RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO

23. ¿Con qué frecuencia participan ustedes en los siguientes aspectos de la vida escolar del centro educativo de su hijo o hija?

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Siempre
A. Asistencia a las reuniones informativas sobre temas generales del centro y del sistema educativo.....	1	2	3	4
B. Asistencia a las reuniones informativas sobre temas específicos del curso o grupo de su hijo.....	1	2	3	4
C. Asistencia a las entrevistas con el tutor de su hijo para tratar situaciones individuales.....	1	2	3	4
D. Participación en las actividades de aprendizaje dentro del aula (ej.: colaborando en la explicación de algún tema.....)	1	2	3	4
E. Participación en la organización de actividades extraescolares (música, teatro, excursiones.....)	1	2	3	4

24. ¿Conoce las siguientes vías de participación y comunicación con el Centro de su hijo?

	No	Sí
A. Como se participa en el Consejo Escolar.....	1	2
B. Cuando se puede contactar con los órganos de gobierno del Centro.....	1	2
C.Cuál es la hora de atención a padres del tutor de su hijo.....	1	2

25. Durante este curso, ¿han tenido alguna entrevista con la tutora o tutor o con alguno de los profesores o profesoras de su hijo o hija?

No	1
Sí	2

Si han contestado NO, pasen a la pregunta 26.

Si han contestado SÍ, respondan, por favor, a las tres siguientes preguntas.



25.1. Normalmente ¿quién suele solicitar estas entrevistas?

	No	Sí
A. El padre, la madre o tutor/a del niño o niña.....	1	2
B. El profesor-tutor/a.....	1	2
C. El director/a del Centro.....	1	2
D. Otros profesores.....	1	2

25.2. ¿Cuántas entrevistas han mantenido este curso? (especifique el número de entrevistas).....

25.3. En estas entrevistas, ¿con qué frecuencia se han tratado estos temas?

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Siempre
A. Adaptación de su hijo o hija al centro.....	1	2	3	4
B. Problemas de conducta de su hijo/a.....	1	2	3	4
C. Las capacidades, gustos, motivaciones e intereses de su hijo o hija y la manera de fomentarlas.....	1	2	3	4
D. Su colaboración en el proceso educativo de su hijo o hija	1	2	3	4
E. Las Programaciones de Aula	1	2	3	4
F. Problemas de aprendizaje de su hijo o hija	1	2	3	4
F. Actividades extraescolares.....	1	2	3	4
G. Circunstancias familiares que afecten al comportamiento y/o rendimiento de su hijo o hija	1	2	3	4
H. Otros temas.....	1	2	3	4
Especificar cuáles: _____				

56. 26. Valore en qué medida está usted satisfecho, en general, con su participación en la vida escolar del centro educativo de su hijo o hija:

Nada.....	1
Poco.....	2
Bastante.....	3
Mucho.....	4

27. ¿Existen Asociaciones de madres y padres en el centro educativo al que asiste su hijo o hija?

No.....	1
Sí	2

*Si han contestado NO, pasen a la pregunta 28
Si han contestado SÍ, respondan, por favor, a la pregunta siguiente.*

27.1. ¿Pertenece a alguna asociación de madres y padres del centro educativo en el que estudia su hijo o hija?

No.....	1
Sí, pero sólo pagamos la cuota.....	2
Sí, y somos miembros activos.....	3
Sí, y tenemos un cargo en la junta directiva.....	4

28. ¿Existe Escuela de padres en el centro escolar al que asiste su hijo/a?

No.....	1
Sí.....	2
No sé.....	3

*Si ha contestado NO o NO SÉ, pasen a la pregunta 29
Si ha contestado SÍ, respondan, por favor, a la pregunta siguiente.*

28.1. ¿Han participado en alguna actividad de la Escuela de padres?

No.....	1
Sí.....	2
¿Cuál? _____	

NIVELES DE SATISFACCIÓN

29. Indique su grado de satisfacción a lo largo de la escolarización de su hijo en Educación Infantil con:

	Ninguna	Poca	Bastante	Mucha
A. La información que han recibido del Centro educativo respecto de la educación de su hijo o hija	1	2	3	4
B. La información recibida sobre el Proyecto Educativo del Centro y Planes o Proyectos en los que está comprometido el Centro para mejorarlo.....	1	2	3	4
C. La información recibida sobre la Programación de Aula.....	1	2	3	4
D. El profesorado de su hijo/a	1	2	3	4
E. De las colaboraciones entre tutores y especialistas.....	1	2	3	4
F. El funcionamiento de la Dirección del Centro.....	1	2	3	4
G. El Centro educativo en general	1	2	3	4

30. ¿Qué grado de satisfacción tiene con el proceso de aprendizaje y con la educación recibida por su hijo o hija en Educación Infantil?

	Ninguna	Poca	Bastante	Mucha
A. Con el proceso de aprendizaje de conocimientos y habilidades.....	1	2	3	4
B. Con la educación recibida o formación como persona.....	1	2	3	4
C. Con la atención y cuidado del niño/a.....	1	2	3	4
D. Con la información recibida sobre la evaluación de sus hijos.....	1	2	3	4
E. Con el clima de convivencia percibido.....	1	2	3	4
F. Con las actividades extraescolares.....	1	2	3	4

31. Valore en qué medida está usted satisfecho, en general, con la información recibida del director y del equipo directivo del centro de su hijo o hija:

Nada.....	1
Poco.....	2
Bastante.....	3
Mucho.....	4

PERMÍTANNOS HACERLES UNAS PREGUNTAS SOBRE ALGUNOS DATOS PERSONALES Y FAMILIARES

DATOS DE LA MADRE O TUTORA

32. ¿En qué año nació?.....

1 9 ____

33.¿Qué estudios realizó?

Sin estudios o primarios incompletos.....

1

Primarios o básicos completos.....

2

Bachillerato, formación profesional o equivalente.....

3

Titulación universitaria media.....

4

Titulación universitaria superior.....

5

34. ¿Cuál es su situación laboral? (Escoja la opción principal)

Trabaja fuera o dentro de casa por cuenta propia.....

1

Trabaja fuera o dentro de casa por cuenta ajena.....

2

Está en paro.....

3

Está jubilada.....

4

Trabaja haciendo las tareas de la casa.....

5

Otra situación.....

6

Especifique cuál: _____

DATOS DEL PADRE O TUTOR

35. ¿En qué año nació?.....

19____

36. ¿Qué estudios realizó?

Sin estudios o primarios incompleto.....

1

Primarios o básicos completos.....

2

Bachillerato, formación profesional o equivalente.....

3

Titulación universitaria media.....

4

Titulación universitaria superior.....

5

37. ¿Cuál es su situación laboral? (Escoja la opción principal)

Trabaja fuera o dentro de casa por cuenta propia.....

1

Trabaja fuera o dentro de casa por cuenta ajena.....

2

Está en paro.....

3

Está jubilado.....

4

Trabaja haciendo las tareas de la casa.....

5

Otra situación.....

6

Especifique cuál: _____

DATOS SOBRE LA FAMILIA

38. Además de su hijo o hija, señalen los miembros de la familia que conviven en su hogar:

	No	Sí
A. Madre o tutora.....	1	2
B. Padre o tutor.....	1	2
C. Otros hijos.....	1	2
D. Otros familiares o personas que conviven	1	2
Especifique quiénes:		

39. Número total de hijos e hijas que componen la unidad familiar:

40. Lugar que ocupa el niño/a entre sus hermanos.

41. Indique qué nivel socioeconómico considera que tiene su familia:

Baja.....	2
Media baja.....	3
Media alta.....	4
Alta.....	5

42. Indiquen si en el domicilio familiar existen los recursos que se citan a continuación:

	No	Sí
A. Ordenador.....	1	2
B. Internet.....	1	2
C. TV digital, por cable, vía satélite.....	1	2
D. Reproductor de vídeo, CD, DVD.....	1	2
E. Libros de consulta y de apoyo escolar (enciclopedias, diccionarios..)	1	2
F. Libros de lectura (novelas, relatos, poemas,)	1	2

G. Libros infantiles (cuentos, libros de imágenes, comics.....)	1	2
H. Revistas especializadas.....	1	2
I. Prensa diaria.....	1	2

43. ¿Qué disponibilidad de espacio tiene su hijo o hija?

A. Tiene una habitación para él solo o ella sola.....	1
B. Comparte habitación con un hermano o hermana.....	2
C. Comparte habitación con varios hermanos o hermanas.....	3
D. Duerme en la sala de estar o comedor.....	4
E. Otra.....	5
¿Cuál?.....	

44. ¿Pertenece su familia a alguna asociación cultural?

No.....	1
Sí	2

Si han contestado NO, pasen a la pregunta 45

Si han contestado SÍ, respondan, por favor, a la pregunta siguiente.

44.1. ¿Participa activamente en las actividades programadas en dicha asociación?

No.....	1
No, sólo pagamos la cuota.....	2
Sí, somos miembros activos.....	3
Sí, y tenemos un cargo en la junta directiva.....	4

45. ¿Quién o quiénes han contestado a este cuestionario?

Solo la madre o la tutora.....	1
Solo el padre o el tutor.....	2
El padre y la madre en colaboración.....	3
Otros.....	4
¿Quién? _____	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

AÑADAN LAS OBSERVACIONES Y COMENTARIOS QUE CREAN NECESARIOS





JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



GOBIERNO DE ARAGÓN
Departamento de Educación,
Cultura y Deporte



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA



Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació i Cultura
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu



Consejería de Educación,
Cultura y Deportes



GOBIERNO DE CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Y JUVENTUD



Junta de
Castilla y León
Consejería de educación



Castilla-La Mancha



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Consell Superior d'Avaluació
del Sistema Educatiu



GENERALITAT
VALENCIANA
CONSELLERIA DE CULTURA,
EDUCACIÓ I ESPORT

Consejería de
Educación

JUNTA DE EXTREMADURA



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Comunidad de Madrid
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



Región de Murcia
Consejería de Educación y Cultura



Gobierno
de Navarra

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA GAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN



Gobierno
de La Rioja | Educación, Cultura y Deporte
Educación



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA

Instituto de
Evaluación

T

1

Lengua

--	--	--

Nº Centro

1

Muestra

EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL 2008

ÚLTIMO CURSO DE EDUCACIÓN INFANTIL

PRUEBA PILOTO

TUTORAS y TUTORES



El Ministerio de Educación y Ciencia junto con las Administraciones Educativas de las Comunidades Autónomas, a través del Instituto de Evaluación, han puesto en marcha un proyecto de evaluación de la Educación Infantil. Su centro educativo ha sido elegido a través de un sistema estadístico aleatorio para realizar este estudio.

INSTRUCCIONES

Este cuestionario va dirigido a los maestros que imparten el último año de Educación Infantil con el fin de recoger algunos datos y opiniones sobre su actividad docente.

Lea atentamente cada pregunta y responda con la máxima precisión posible.

Las respuestas recogidas de este cuestionario son totalmente anónimas. Los datos obtenidos serán objeto de un tratamiento conjunto que permita extraer conclusiones globales, nunca referidas a un centro concreto.

La mayor parte de las preguntas admite una sola respuesta, pero tenga en cuenta que en otras preguntas es posible más de una respuesta. En cada una de ellas rodee el número de la opción que usted elija. Si se equivoca, tache el número rodeado y vuelva a marcar la opción que considere correcta.

No olvide completar los datos que figuran en la portada de este cuestionario.

**AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN Y EL TIEMPO DEDICADO A
CUMPLIMENTAR ESTE CUESTIONARIO**



Por favor, díganos:

1. Sexo:

Mujer	1
Hombre.....	2

2. Año de nacimiento	
3. Años de experiencia docente	
4. Años de experiencia docente en la etapa de Educación Infantil	
5. Incluyendo el curso actual ¿cuántos cursos ha estado con este grupo de alumnos/as?	
6. ¿Cuántos años, incluido el actual, hace que trabaja en este centro? ...	

7. ¿Cuál es su situación administrativa o laboral?

Funcionario/a con destino definitivo.....	1
Funcionario/a con destino provisional	2
Interino/a	3
Sustituto/a.....	4
Contratado/a laboral fijo.....	5
Contratado/a laboral temporal	6

8. Titulación y especialidad docente que usted posee:

	No	Sí
A. Magisterio con especialidad de Educación Infantil	1	2
B. Magisterio con especialidad diferente a la de Educación Infantil	1	2
C. Técnico Superior en Educación Infantil	1	2
D. Licenciado en Pedagogía	1	2
E. Licenciado en Psicología	1	2
F. Licenciado en Psicopedagogía	1	2
G. Otros (especificar)	1	2



9. ¿Ha desempeñado o desempeña en la actualidad algún cargo en el Centro?

	No	Sí
A. Director/a	1	2
B. Jefe/a de Estudios	1	2
C. Coordinador/a de Ciclo de Educación Infantil	1	2
D. Representante del Consejo Escolar	1	2
E. Otros (especificar)	1	2
F. Ninguno	1	2

10. Indique si ha impartido o recibido, en los tres últimos años, algún curso de formación y perfeccionamiento relacionado con la Educación Infantil, sobre qué aspectos trataban y la duración de los mismos:

	Cursos recibidos		Cursos impartidos	
	Nº de cursos	Nº total de horas	Nº de cursos	Nº total de horas
A. Aplicación de las nuevas tecnologías a la Educación Infantil.....				
B. Cursos de actualización en lenguas extranjeras				
C. Cursos sobre atención a la diversidad en la etapa de Educación Infantil				
D. Organización del aula				
E. Recursos y materiales				
F. La enseñanza de la lectura y la escritura				
G. Evaluación.....				
H. Tutoría.....				
I. Educación en valores				
J. Otros (especificar)				



11. Indique si ha participado en los últimos tres años, en los tipos de actividades que a continuación se señalan y, en su caso, el número de veces:

	Número de veces
A. Seminarios permanentes	
B. Proyectos de investigación e innovación	
C. Proyectos de formación en centros	
D. Planes Anuales de Mejora	
E. Congresos, Simposios, Jornadas.....	
F. Comunicaciones en Congresos.....	
G. Ponencias en Congresos.....	
H. Participación en programas europeos	
I. Otros (especificar cuáles)	

12. Valore en qué medida la formación y la experiencia han influido en la mejora de su práctica docente:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
A. La formación	1	2	3	4
B. La experiencia	1	2	3	4

13. Número de alumnos/as en el aula:

	Número de alumnos
A. Total.....	
B. Alumno/as con necesidades educativas especiales	
C. Alumnos/as inmigrantes:	
C.1. Con conocimiento de la lengua de uso preferente en el Centro	
C.2. Con desconocimiento de la lengua de uso preferente en el Centro	
D. Alumnos/as con desventaja socio-familiar	



14. Valore cómo aceptan los/las compañeros/as de clase a los/las niños/as...

	Muy mal	Mal	Bien	Muy bien
A. Con necesidades educativas especiales	1	2	3	4
B. Inmigrantes	1	2	3	4
C. Con desventaja socio-familiar	1	2	3	4

15. Señale los profesionales que inciden en este grupo de alumnos evaluado:

	No	Sí
A. Maestro/a de Pedagogía Terapéutica	1	2
B. Maestro/a de Audición y Lenguaje	1	2
C. Maestro/a de Apoyo a la Educación Infantil	1	2
D. Maestro/a de idioma extranjero	1	2
E. Maestro/a de Música	1	2
F. Maestro/a de Educación Física	1	2
G. Profesor de Religión	1	2
H. Orientador/a	1	2
I. Trabajador/a Social	1	2
J. Otros (especificar)	1	2

16. Valore el apoyo y orientación que facilitan en el desempeño de su labor docente:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
A. El equipo directivo.....	1	2	3	4
B. El equipo docente de Educación Infantil	1	2	3	4
C. Los profesores de apoyo de Educación Infantil.....	1	2	3	4
D. La Comisión de Coordinación Pedagógica	1	2	3	4
E. El Equipo de Orientación o Equipo de Atención Temprana	1	2	3	4
F. La Inspección Educativa	1	2	3	4
G. Los Centros de formación del profesorado	1	2	3	4
H. Otros (especificuelos)	1	2	3	4



17. Díganos su grado de satisfacción en las relaciones que mantiene con:

	Muy bajo	Bajo	Alto	Muy alto
A. Los/las compañeros/as de la etapa de Educación Infantil	1	2	3	4
B. Su grupo de alumnos/as	1	2	3	4
C. Las familias de sus alumnos/as	1	2	3	4
D. El personal no docente.....	1	2	3	4

18. Indique la frecuencia con la que usted trabaja en equipo con otras maestras/os de su Centro cada uno de los siguientes temas:
(no tenga en cuenta las reuniones de claustro)

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Siempre
A. Planificar la enseñanza.....	1	2	3	4
B. Establecer los criterios y técnicas de evaluación de los aprendizajes	1	2	3	4
C. Realizar programas de convivencia	1	2	3	4
D. Preparar actividades complementarias y extraescolares	1	2	3	4
E. Comentar las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y buscar soluciones	1	2	3	4
F. Realizar el seguimiento del Proyecto Curricular	1	2	3	4
G. Evaluar el desarrollo de la Programación de aula....	1	2	3	4
H. Otras	1	2	3	4

Especificar: _____



19. Díganos su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones relacionadas con el Proyecto Curricular de la etapa de Educación Infantil:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
A. El Proyecto Curricular se actualiza en función de las nuevas demandas de la Comunidad Educativa.....	1	2	3	4
B. El Proyecto Curricular tiene en cuenta las aportaciones de todos los miembros del equipo de Educación Infantil.....	1	2	3	4
C. Hay continuidad entre las decisiones tomadas en los Proyectos Curriculares de las Etapas de Educación Infantil y Primaria.....	1	2	3	4

20. Díganos su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones relacionadas con su programación de aula:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
A. La Programación de aula tiene como referente el Proyecto Curricular del Centro (PCC) y de Etapa (PCE)	1	2	3	4
B. La elaboración de la Programación es fruto del trabajo coordinado de todos/as los/las maestros/as del Ciclo.....	1	2	3	4
C. Los componentes del equipo didáctico trabajan conjuntamente el desarrollo de la programación diseñada	1	2	3	4
D. La Programación considera la continuidad entre la programación del último curso de Infantil y el primero de Primaria.....	1	2	3	4
E. La programación es flexible, se pueden introducir modificaciones	1	2	3	4
F. Tiene en cuenta la atención a la diversidad	1	2	3	4
G. La programación de aula incluye la programación de la lengua inglesa	1	2	3	4
H. La programación de aula incorpora la utilización de los medios informáticos	1	2	3	4
I. La Programación contempla alguna medida para supervisar su propia aplicación.....	1	2	3	4



21. A lo largo de la jornada escolar, ¿qué tipo de actividades se llevan a cabo en su aula?

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Siempre
A. Globalizadas, en cada una de las cuales se trabajan contenidos provenientes de las tres áreas del currículo	1	2	3	4
B. Sectorizadas (por contenidos: plásticos, matemáticos, lingüísticos)	1	2	3	4
C. Talleres	1	2	3	4
D. Rincones	1	2	3	4
E. Asamblea de aula	1	2	3	4
F. Tiempo de descanso	1	2	3	4
G. Tiempo de juego.....	1	2	3	4
H. Otras	1	2	3	4

Especificar: _____

22. Señale cuántas salidas al entorno se han llevado a cabo a lo largo de este curso escolar:

Número de salidas

23. Díganos con qué frecuencia utiliza las siguientes estrategias de motivación:

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Siempre
A. Iniciativa de los alumnos/as de forma espontánea.....	1	2	3	4
B. Los conocimientos previos de los alumnos/as	1	2	3	4
C. Propuestas marcadas por usted.....	1	2	3	4
D. Propuestas recomendadas por una editorial	1	2	3	4
E. Otras	1	2	3	4

Especificar: _____



24. Globalmente, ¿Con qué frecuencia se manifiestan en su aula las siguientes condiciones relativas al ambiente de clase?

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Siempre
A. Hay un “buen ambiente” en el aula. Los niños/as se sienten seguros	1	2	3	4
B. Mis alumnos/as se comunican entre sí (expresan vivencias, sentimientos, necesidades)	1	2	3	4
C. Mis alumnos/as muestran actitudes de colaboración, compañerismo y solidaridad con los compañeros/as...	1	2	3	4
D. Mis alumnos/as intervienen con libertad y naturalidad en el aula cuando lo necesitan	1	2	3	4
E. Mis alumnos se comportan de forma autónoma	1	2	3	4
F. Mis alumnos/as conocen y asumen las normas establecidas en clase	1	2	3	4

25. Normalmente qué estrategias, aplica Vd. en el aula, para favorecer la autonomía y buena convivencia del alumnado:

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Siempre
A. Se han establecido rutinas y ritmos que favorecen la autonomía del alumnado	1	2	3	4
B. Se fomenta la iniciativa e interés del alumnado	1	2	3	4
C. Existe espacio para el diálogo y la reflexión	1	2	3	4
D. Se trabajan estrategias de resolución de conflictos de forma dialogada	1	2	3	4
E. Se han consensuado las normas básicas de la clase	1	2	3	4

26. Indique con qué frecuencia Vd. favorece los siguientes tipos de agrupamiento en el aula:

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Siempre
A. Trabajo o actividad individual.....	1	2	3	4
B. Trabajo o actividad en gran grupo	1	2	3	4
C. Trabajo o actividad en pequeño grupo	1	2	3	4

27. Durante la jornada escolar, indique con qué frecuencia utiliza los siguientes materiales y recursos didácticos:

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Siempre
A. Elaborados por alguna editorial.....	1	2	3	4
B. Elaborados por el propio maestro/a	1	2	3	4
C. Elaborados por el equipo docente de ciclo.....	1	2	3	4
D. Multimedia (DVDs, CDs, vídeos, etc)	1	2	3	4
E. Material que integra el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación	1	2	3	4
F. Pizarra.....	1	2	3	4
G. Materiales de la vida diaria: periódicos, revistas, telas.....	1	2	3	4
H. Otros (especificar)	1	2	3	4

28. Valore la dotación de los recursos materiales existentes en su aula:

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Siempre
A. Materiales de lecto-escritura (fichas, libros de imágenes, libros con textos, cuentos, ...)	1	2	3	4
B. Materiales de lógica matemática (regletas, bloques lógicos, ...)	1	2	3	4
C. Materiales de psicomotricidad (aros, pelotas,...)	1	2	3	4
D. Materiales de expresión musical (instrumentos musicales básicos, casete, música grabada,...)	1	2	3	4
E. Materiales propios del juego simbólico (disfraces, material de la casa)	1	2	3	4
F. Materiales para el conocimiento de la naturaleza y la experimentación (incluido material de “desecho”)	1	2	3	4
G. Materiales para el conocimiento de la vida en sociedad	1	2	3	4
H. Materiales para la expresión plástica	1	2	3	4

29. ¿Cómo está organizado el espacio de su aula?

	No	Sí
A. El aula tiene espacios de trabajo bien delimitados por muebles, estanterías, biombos, ...(es decir, “rincones” o “áreas de trabajos específicas”)	1	2
B. El aula tienen espacios delimitados únicamente a través de una línea de suelo	1	2
C. El aula tiene el espacio sin delimitar (ocupado en su totalidad por las mesas, sillas y mobiliario ordinario escolar, pero no dispuestos con una finalidad concreta)	1	2

30. ¿Cómo es la ubicación y acceso a los recursos y materiales existentes en su aula?

	Nunca	A veces	Con mucha frecuencia	Siempre
A. Todos los materiales están al alcance y disposición de los niños/as en todo momento.....	1	2	3	4
B. Los materiales están ubicados en “espacios delimitados”	1	2	3	4
C. El alumnado tiene acceso solo a los materiales necesarios para trabajar la programación que se está desarrollando en el aula.	1	2	3	4
D. Los materiales están organizados atendiendo a criterios de los ámbitos de aprendizaje (identidad, comunicación...)	1	2	3	4
E. No hay suficiente espacio en el aula para organizar los materiales	1	2	3	4

31. ¿Cómo distribuye el tiempo en su horario de clase?

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Siempre
A. Hay un horario establecido que se desarrolla cotidianamente	1	2	3	4
B. El horario se organiza a partir de “actividades globalizadas en torno a un tema” (es decir, no por áreas)	1	2	3	4
C. El horario puede variar por una causa que lo justifique. .	1	2	3	4
D. El horario se organiza en función de las áreas curriculares.....	1	2	3	4
E. El horario contempla momentos de descanso, para el aseo, para el bocadillo, para el juego, etc.	1	2	3	4
F. Otros	1	2	3	4
Especificar: _____	1	2	3	4

32. Indique en qué medida usted utiliza para la evaluación del alumnado y de la práctica docente, lo siguiente:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
A. Registro de observaciones (diario de clase, anecdotario, registro estructurado, escalas de observación)	1	2	3	4
B. Producciones de los alumnos/as.....	1	2	3	4
C. Actividades de evaluación sistemática en ciertos momentos del curso	1	2	3	4
D. La conversación con los alumnos/as	1	2	3	4
E. Las técnicas audiovisuales.....	1	2	3	4
F. Las situaciones de juego.....	1	2	3	4
G. Los criterios de evaluación ajustados a las características del grupo	1	2	3	4
H. Las informaciones de otros profesores/as.....	1	2	3	4
I. Reflexión acerca de la aplicación práctica de la Programación.....	1	2	3	4

33. Qué importancia concede a la utilización de los resultados de la evaluación del aprendizaje de su alumnado para:

	Ninguna	Poca	Bastante	Mucha
A. Reconducir el proceso de enseñanza	1	2	3	4
B. Comunicársela a los padres (boletines informativos, entrevistas personales, etc.)	1	2	3	4
C. Incorporarla en los informes de evaluación individualizados.....	1	2	3	4
D. Cumplimentar los documentos administrativos oficiales	1	2	3	4

34. En la atención educativa de alumnos/as con necesidades educativas especiales de su clase exprese si se utilizan las siguientes medidas:

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Siempre
A. Atención personalizada	1	2	3	4
B. Tutorización por un compañero/a de clase en algunas actividades (de forma estructurada y planificada)	1	2	3	4
C. Inclusión en trabajo de pequeño grupo	1	2	3	4

35. Con los alumnos/as de necesidades educativas especiales de su clase se han tomado las siguientes medidas:

	No	Sí
A. Adaptaciones de acceso al currículo (eliminación de barreras)	1	2
B. Adaptación significativa de los elementos del currículo (Eliminación ó inclusión de objetivos)	1	2
C. Medidas de refuerzo educativo (uso de materiales distintos, diseño de actividades...)	1	2
D. Atención educativa dentro del aula por parte de profesorado de apoyo del Centro, personal auxiliar, otros profesionales	1	2
E. Uso de programas específicos (sistemas aumentativos de comunicación, activación..)	1	2

36. ¿Con qué frecuencia propone alguna de las siguientes actividades para la participación de las familias en el aula?

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Siempre
A. Apoyo en actividades extraescolares	1	2	3	4
B. Talleres en el aula	1	2	3	4
C. Aportaciones de materiales de casa para actividades en el aula	1	2	3	4
D. Narración de cuentos, relatos, vivencias... en el aula	1	2	3	4
E. Decoración y organización de fiestas (Navidad, de final de etapa,...).....	1	2	3	4
F. Otras..... Especificar: _____	1	2	3	4

37. Además de las actuaciones anteriores con las familias, indique si realiza las siguientes:

	No	Sí
A. Reunión general de padres a principios de curso	1	2
B. Reuniones con los padres en grupo a lo largo del curso.....	1	2
C. Reuniones con los padres en grupo a final de curso.....	1	2
D. Dedicar un día fijo a la semana para atender a los padres individualmente..	1	2
E. Participa en algún tipo de actividad formativa para los padres de sus alumnos y alumnas	1	2
F. Otras.....	1	2
Especificar: _____		

38. ¿Qué porcentaje aproximado de padres o tutores y madres o tutoras de los niños/as asisten a las reuniones y a las entrevistas?

	%	
	Reuniones	Entrevistas
A. Padres o tutores de los niños/as		
B. Madres o tutoras de los niños/as		
C. Ambos		

39. Señale la frecuencia con la que utiliza algunos de los siguientes procedimientos y/o instrumentos para informar a las familias:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
A. Notas informativas entregadas a cada uno de los alumnos/as.....	1	2	3	4
B. Boletines de notas.....	1	2	3	4
C. Intercambio de información en la entrada y salida de los alumnos/as.....	1	2	3	4
D. Charlas-coloquio	1	2	3	4
E. Tablón de anuncios para informar sobre las actividades que se están trabajando	1	2	3	4
F. Carteles	1	2	3	4
G. Circulares	1	2	3	4
H. Correo electrónico	1	2	3	4
I. Otros	1	2	3	4

Especificar: _____

40. Valore cómo piensa usted que será la adaptación de su alumnado a primero de Educación Primaria:

Muy mala	1
Mala	2
Buena	3
Muy buena.....	4

41. Indique a qué edad comenzó la enseñanza de la lengua extranjera en su grupo/clase:

A. A los cinco años	1
B. A los cuatro años	2
C. A los tres años	3
D. Antes de los tres años	4



42. Indique el número de sesiones semanales y la duración de cada sesión de enseñanza de la lengua extranjera que recibe su grupo:

- A. Número de sesiones semanales
- B. Duración de cada sesión en minutos

43. Señale quién imparte la enseñanza de la lengua extranjera en su clase:

	No	Sí
A. El propio maestro/a-tutor/a	1	2
B. Otro maestro/a especialista en lengua inglesa pero no en Educación Infantil.....	1	2
C. Otro maestro/a especialista en lengua inglesa y en Educación Infantil .	1	2
D. Otros	1	2

Especificar: _____

44. En relación con el desarrollo del currículo de la enseñanza de la lengua extranjera indique la frecuencia con la que se utiliza...

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Siempre
A. Material elaborado por editoriales.....	1	2	3	4
B. Utiliza material elaborado por el propio maestro especialista.....	1	2	3	4
C. Utiliza material elaborado por el equipo didáctico de lengua inglesa	1	2	3	4
D. Utiliza materiales multimedia (DVDs, CDs, vídeos, reproductores de sonido, etc)	1	2	3	4
E. Utiliza materiales que integren las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación ..	1	2	3	4
F. Otros	1	2	3	4

Especificar: _____

45. En relación con el desarrollo del currículo de la enseñanza de la lengua inglesa indique la frecuencia con la que se trabaja:

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Siempre
A. Actividades de comprensión y expresión oral (saludos, órdenes, conversaciones elementales, etc.)	1	2	3	4
B. Actividades de comprensión y expresión escrita (localización de palabras escritas, lectura de palabras, etc)	1	2	3	4
C. Actividades de expresión escrita (escritura de palabras)	1	2	3	4
D. Utiliza siempre el inglés para comunicarse con los alumnos/as y la lengua materna de manera puntual	1	2	3	4

46. Señale su grado de valoración de la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación Infantil:

Nada importante.....	1
Poco importante.....	2
Bastante importante	3
Muy importante	4

47. Valore su nivel de conocimientos y habilidades de uso del ordenador para su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

No tengo ninguno.....	1
Pocos conocimientos	2
Bastantes conocimientos	3
Muchos conocimientos	4

48. Indique el número de ordenadores a disposición de sus alumnos/as:

	Sin acceso a internet	Con acceso a internet
A. En el aula del grupo		
B. En otras dependencias distintas de su aula		

49. Indique con qué frecuencia usted utiliza el ordenador en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos/as: (Marque una opción)

Nunca	1
Esporádicamente. Como refuerzo de los conocimientos de algún tema que interese.....	2
Sistemáticamente. Planifico en la mayoría de las unidades didácticas actividades específicas	3
Otras formas	4
Especificar: _____	

50. Señale si dispone en su aula de programas con aplicaciones didácticas para:

	No	Sí
A. Lengua inglesa	1	2
B. Lectura y escritura	1	2
C. Actividades lógico-matemáticas	1	2
D. Actividades plásticas (dibujo, coloreo, ...)	1	2
E. Otras	1	2
Especificar: _____		

51. Espacio para trabajar con el ordenador:

	No	Sí
A. Existe un rincón específico para la ubicación de los ordenadores.....	1	2
B. La ubicación del ordenador permite el trabajo en pequeño grupo.....	1	2
C. La ubicación del ordenador permite el trabajo en gran grupo.....	1	2
D. La ubicación del ordenador permite trabajo individual.....	1	2
E. Existe un rincón específico para la ubicación de los ordenadores.....	1	2

52. Valore el grado de autonomía de la mayoría de sus alumnos/as en el uso de los siguientes elementos del entorno del ordenador:

	No	Sí	Con ayuda de la maestra/o	Solos, con poca ayuda de la maestra/o
A. Encender y apagar el ordenador	1	2	3	4
B. El teclado.....	1	2	3	4
C. El ratón.....	1	2	3	4
D. Manejar disquetes, CDs, USB	1	2	3	4
E. Imprimen.....	1	2	3	4
F. Abrir y cerrar carpetas.....	1	2	3	4
G. Abrir y cerrar ventanas	1	2	3	4
H. Abrir aplicaciones o herramientas ubicadas en las barras.....	1	2	3	4
I. Otros	1	2	3	4
Especificar: _____	1	2	3	4

53. ¿Qué finalidad educativa se marca en su programación de aula con el uso del ordenador?

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Siempre
A. Exclusivamente que mis alumnos/as aprendan el uso del ordenador y sus elementos	1	2	3	4
B. Usar el ordenador como instrumento para trabajar conocimientos de los distintos ámbitos de aprendizaje	1	2	3	4
C. Juegos infantiles en general	1	2	3	4
D. Otros	1	2	3	4

Especificar: _____

54. En el caso de que use el ordenador para trabajar conocimientos en los distintos ámbitos de aprendizaje, indique el tipo de actividades que sus alumnos/as, con ayuda o solos, realizan utilizando el ordenador:

	No	Sí	Con ayuda de la maestra/o	Solos, con poca ayuda de la maestra/o
A. Lectura	1	2	3	4
B. Escritura	1	2	3	4
C. Dibujo	1	2	3	4
D. Cálculo / lógica-matemática	1	2	3	4
E. Música.....	1	2	3	4
F. Lengua extranjera	1	2	3	4
G. Otros	1	2	3	4

Especificar: _____

55. Valore la actitud de respeto y cuidado que la mayoría de sus alumnos/as adoptan ante el uso y manejo de los medios informáticos:

A. Nada.....	1
B. Poco	2
C. Bastante.....	3
D. Mucho.....	4

AÑADA LAS OBSERVACIONES Y COMENTARIOS QUE CREA NECESARIOS



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



GOBIERNO DE ARAGÓN
Departamento de Educación,
Cultura y Deporte



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA



Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació i Cultura
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu



Consejería de Educación,
Cultura y Deportes



GOBIERNO DE CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Y JUVENTUD



Junta de
Castilla y León
Consejería de educación



Castilla-La Mancha



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Consell Superior d'Avaluació
del Sistema Educatiu



GENERALITAT
VALENCIANA
CONSELLERIA DE CULTURA,
EDUCACIÓ I ESPORT

Consejería de
Educación

JUNTA DE EXTREMADURA



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Comunidad de Madrid
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



Región de Murcia
Consejería de Educación y Cultura



Gobierno
de Navarra

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETAK

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN



Gobierno
de La Rioja | Educación, Cultura y Deporte
Educación



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA

Instituto de
Evaluación

D

1

Lengua

--	--	--

Nº Centro

1

Muestra

EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL 2008

ÚLTIMO CURSO DE EDUCACIÓN INFANTIL

PRUEBA PILOTO

DIRECTORAS Y DIRECTORES

El Ministerio de Educación y Ciencia junto con las Administraciones Educativas de las Comunidades Autónomas, a través del Instituto de Evaluación han puesto en marcha un proyecto de evaluación de la Educación Infantil. Su centro educativo ha sido elegido a través de un sistema estadístico aleatorio para realizar este estudio.

En este cuestionario nos interesa conocer sus juicios y opiniones sobre diversos aspectos de la vida del centro, y concretamente sobre lo referente a Educación Infantil, por lo que le pedimos su colaboración. Las respuestas al mismo son totalmente anónimas.

El cuestionario está concebido para que sea contestado por la directora o director. En aquellos aspectos que lo considere oportuno, podrá requerir la información de los otros miembros del Equipo Directivo.

En cada una de las cuestiones rodee el número de la opción que usted elija. Si se equivoca, tache el número rodeado y vuelva a marcar la opción que considere correcta.

No olvide completar los datos que figuran en la portada de este cuestionario.

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN Y LA DEDICACIÓN DE SU TIEMPO



Por favor, díganos:

1. Indique el tipo de centro:

Público	1
Privado concertado	2
Privado no concertado	3

2. ¿El centro que usted dirige imparte enseñanza bilingüe?

No	1
Sí	2

3. Horario del centro para Educación infantil:

Horario lectivo	No	Sí	Nº de horas diarias
A. Solo mañana.....	1	2	
B. Mañana y tarde	1	2	
Horario complementario	No	Sí	Nº de horas diarias
C. ¿Lo tiene el Centro?	1	2	

4. Indique, aproximadamente, el porcentaje del alumnado de su centro que pertenece a las situaciones socioeconómicas siguientes:

	%
A. Baja	
B. Media baja.....	
C. Media alta	
D. Alta.....	
TOTAL	100%



5. Anote el número de grupos y de alumnos y alumnas matriculados por etapas educativas:

	Número de grupos	Número total de alumnos/as	Número de alumnos/as con necesidades educativas especiales	Número de alumnos/as con necesidad de compensación educativa
A. Educación Infantil (1er. ciclo)				
B. Educación Infantil (2º ciclo)				
C. Educación Primaria				
D. Educación Secundaria Obligatoria.....				
E. Bachillerato				
F. Ciclos Formativos				

6. Indique los siguientes datos referidos a los grupos de 5 años de Educación Infantil:

A. Número de grupos	
B. Número de alumnos/as.....	
C. Número de alumnos/as con necesidades educativas especiales.	
D. Número de alumnos/as inmigrantes.....	

7. Valore el grado de satisfacción con los siguientes aspectos:

	Ninguno	Poco	Bastante	Mucho
A. La coordinación del equipo de profesores de Educación Infantil	1	2	3	4
B. La coordinación entre el profesorado de Educación Infantil y otros profesionales que intervienen en la etapa	1	2	3	4
C. La coordinación entre el profesorado de Educación Infantil y el de primer ciclo de Educación Primaria	1	2	3	4

8. Indique el grado de acuerdo que hay en su centro con respecto a:

	Ninguno	Poco	Bastante	Mucho
A. La importancia de la Educación Infantil en el conjunto de la formación educativa de los alumnos	1	2	3	4
B. La participación del alumnado en su propio aprendizaje	1	2	3	4
C. La importancia del asesoramiento y la orientación educativa.....	1	2	3	4
D. La colaboración y participación de las familias	1	2	3	4
E. La apertura del Centro al entorno.....	1	2	3	4
F. La igualdad de hombres y mujeres	1	2	3	4
G. La defensa de la salud y el medio ambiente	1	2	3	4
H. La importancia del trabajo en equipo	1	2	3	4
I. La importancia de la formación del profesorado	1	2	3	4

9. En el caso de que su centro desarrolle algún programa para prevenir los conflictos y favorecer el clima escolar indíquelo así como el número de alumnos y alumnas con los que se trabaja:

	No	Sí	Número de alumnos de	
			2º ciclo de Educación Infantil	5 años de Educación Infantil
A. Programa de acogida y adaptación de nuevos alumnos/as	1	2		
B. Programa de habilidades sociales	1	2		
C. Programa de convivencia	1	2		
D. Otros	1	2		
Especificar: _____	1	2		

10. Especifique el número total de profesionales que trabajan en el centro y concretamente en el segundo ciclo de Educación Infantil según la función que desempeñan:

	Centro		Intervienen en el 2º ciclo de Educación Infantil	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres
Profesorado				
A. Tutores/as				
B. Total de Especialistas de área.....				
C. Profesores/as de Pedagogía Terapéutica				
D. Profesores/as de Audición y Lenguaje.....				
E. Profesores/as de Compensación Educativa.....				
F. Profesores/as de apoyo de Educación Infantil				
Orientación	Total	Mujeres	Total	Mujeres
G. Orientadores/as				
H. Trabajadores/as sociales				
Otros profesionales	Total	Mujeres	Total	Mujeres
I. Cuidadores/as				
J. Otros (especificar)				

11. Indique el número de profesores/as de los grupos de 5 años de Educación Infantil:

Tutores	Número
A. Total.....	
B. Número de mujeres.....	
C. Llevan 2 años o más en el centro.....	
D. Han seguido el ciclo con sus alumnos/as	
E. Han permanecido siempre en el mismo curso.....	



12. A continuación se presentan algunos criterios con los que se asignan las tutorías de Educación Infantil. Indique cuáles se han seguido en su centro y el orden de prioridad: (Señalar en la columna "Nº de orden", 1º el criterio prioritario, 2º el que se asigna en segundo lugar, etc)

	No	Sí	Nº de orden
A. Antigüedad en la docencia	1	2	
B. Antigüedad en el centro	1	2	
C. Preferencias del profesorado	1	2	
D. Experiencia en Educación Infantil.....	1	2	
E. Continuidad con el mismo grupo de alumnos/as.....	1	2	
F. Otros	1	2	
Especificar: _____			

13. Valore si la dotación de profesionales en la etapa de Educación Infantil es adecuada a las necesidades del centro:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
A. Profesores/as	1	2	3	4
B. Especialistas de área.....	1	2	3	4
C. Otros especialistas.....	1	2	3	4
D. Auxiliares.....	1	2	3	4

14. Indique por quién son atendidas en su Centro las tareas de orientación educativa y psicopedagógica del alumnado:

	No	Sí
A. Por una persona o departamento de orientación interno	1	2
B. Por un equipo de sector o de apoyo externo.....	1	2

15. ¿Si ha respondido Sí en una o en las dos cuestiones díganos quién paga este servicio:

	No	Sí
A. La Administración Educativa	1	2
B. Las familias	1	2
C. El AMPA	1	2
D. El centro	1	2
E. Otros	1	2

16. Señale la existencia de los siguientes espacios en el Centro y, en caso afirmativo, su uso por el alumnado de Educación infantil:

	¿Lo tiene el centro?		⇒	¿Lo usa Educación Infantil?	
	No	Sí		No	Sí
A. Biblioteca			⇒		
B. Espacio cubierto para Educación Física y Psicomotricidad			⇒		
C. Patios de recreo			⇒		
D. Sala de usos polivalentes			⇒		
E. Laboratorios de idiomas			⇒		

17. Señale la existencia del siguiente equipamiento y si es o no adecuado a las necesidades de los niños/as de Educación Infantil:

	¿Lo tiene el centro?		⇒	¿Es adecuado para la Educación Infantil?	
	No	Sí		No	Sí
A. Mobiliario			⇒		
B. Multimedia.....			⇒		
C. Material de biblioteca			⇒		
D. Material de idiomas			⇒		
E. Material de música			⇒		

18. Indique si el centro ofrece los siguientes servicios complementarios, e indique qué número de alumnos y alumnas de Educación Infantil los utiliza:

	No	Sí	Número de alumnos/as	
			2º ciclo de Educación Infantil	5 años de Educación Infantil
A. Aula matinal de acogida temprana	1	2		
B. Aula vespertina de acogida	1	2		
C. Apertura del centro por vacaciones	1	2		
D. Comedor escolar	1	2		
E. Transporte escolar	1	2		
F. Actividades extraescolares.....	1	2		

19. En su centro, ¿se imparten lenguas extranjeras en el segundo ciclo de Educación Infantil?

	No	Sí
A. Inglés.....	1	2
B. Otras.....	1	2
C. Especifíquese: _____		

*En caso de haber respondido **SI** en alguna cuestión de la pregunta anterior díganos:*

19.1. ¿En qué edad se inicia esa enseñanza?

A los cinco años.....	1
A los cuatro años.....	2
A los tres años.....	3
Antes de los tres años.....	4

19.2. ¿Cuántas horas semanales recibe enseñanza de lengua extranjera?

Antes de los tres años.....	
El alumnado de 3 años.....	
El alumnado de 4 años.....	
El alumnado de 5 años.....	

19.3. ¿Quién imparte la lengua extranjera en Educación Infantil?

	No	Sí
El tutor o tutora.....	1	2
El especialista de idiomas.....	1	2
Profesorado nativo.....	1	2
Otros.....	1	2
Especifíquese _____		



20. Por favor, responda a estas cuestiones:

A. Número total de ordenadores para el uso de Educación Infantil		
	No	Sí
B. ¿Disponen en el centro de un aula específica de informática?	1	2
C. ¿Usa el alumnado de Educación Infantil el aula de informática?	1	2
D. ¿Dispone el alumnado del último curso de Educación Infantil de ordenadores en su aula?	1	2

21. Indique, por favor, los siguientes datos relativos al número de ordenadores en Educación Infantil:

		Nº medio de de alumnos/as por ordenador	
		Sin acceso a Internet	Con acceso a Internet
Para uso de alumnos/as			
A.	En el aula de informática		
B.	En las aulas de Educación Infantil 5 años		
		Número de ordenadores	
Para uso de profesores/as		Sin acceso a Internet	Con acceso a Internet
C.	Para uso del profesorado de Educación Infantil		
D.	Para otros usos (especificar)		

22. Conteste "No" o "Sí" a las siguientes afirmaciones referidas a los recursos empleados en la atención al alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE):

	No	Sí
A. El Proyecto Educativo de Centro y el Proyecto Curricular de Centro contemplan medidas de atención a la diversidad para facilitar la respuesta al alumnado con NEE.	1	2
B. El centro dispone de recursos específicos para atender a este alumnado en Educación Infantil	1	2
C. La dotación de profesionales de Apoyo en Educación Infantil es adecuada a las necesidades de atención a la diversidad	1	2

23. Valore las siguientes afirmaciones referidas a la atención del alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE):

	Ninguna	Poca	Bastante	Mucha
A. En el centro existe una actitud favorable a la integración de alumnos o alumnas con NEE	1	2	3	4
B. Hay coordinación entre los agentes que atienden al alumnado (familia, profesorado de aula, profesorado de apoyo, orientador, etc.)	1	2	3	4
C. El asesoramiento y orientación que recibe el profesorado son suficientes	1	2	3	4
D. Hay colaboración entre el centro y los organismos o entidades que facilitan la integración del alumnado.....	1	2	3	4

24. Planes de formación del profesorado en el centro:

	No	Sí
A. ¿Existe un plan de formación en el centro que afecte al profesorado de Educación Infantil?	1	2
<i>En caso afirmativo:</i>		
B. Porcentaje de participación del profesorado de Educación Infantil.....		
Especificar el tema: _____		

25. Proyectos educativos especiales y/o de innovación en el centro:

	No	Sí
A. ¿Se están llevando a cabo en el centro proyectos educativos especiales y/o de innovación en Educación Infantil	1	2
<i>En caso afirmativo:</i>		
A1. Porcentaje de participación del profesorado de Educación Infantil.....		
Especificar el tema: _____		

26. ¿En qué demanda formación el profesorado de Educación Infantil?

	No	Sí
A. Secuencia de los objetivos y contenidos de Ciclo	1	2
B. Metodología didáctica.....	1	2
C. Educación de actitudes y valores.....	1	2
D. Plan de acción tutorías	1	2
E. Plan de Atención a la diversidad	1	2
F. Evaluación de los aprendizajes de los alumnos/as	1	2
G. Evaluación de la propia práctica docente.....	1	2
H. Lenguas extranjeras	1	2
I. Nuevas tecnologías de la información	1	2
J. Otras.....	1	2
Especificar: _____		

27. Por favor, señale la importancia que concede a los siguientes aspectos de la relación entre la familia y el centro:

	Ninguna	Poca	Bastante	Mucha
A. Celebrar reuniones informativas sobre temas generales del centro y del sistema educativo	1	2	3	4
B. Celebrar reuniones informativas sobre temas específicos de los cursos y grupos.....	1	2	3	4
C. Realizar entrevistas con las familias para tratar situaciones individuales	1	2	3	4
D. Participación activa de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula	1	2	3	4

28. Indique si se han realizado las siguientes actividades y en caso afirmativo que porcentaje aproximado de familias del alumnado de Educación Infantil ha participado en ellas:

	Realización		⇒	Porcentaje de participación de familias de Educación Infantil
	No	Sí		
A. Reuniones informativas sobre temas generales del Centro.....			⇒	
B. Reuniones con los padres y madres de alumnos del grupo/clase con el tutor/a.....			⇒	
C. Entrevistas de los tutores con los padres de alumnos/as			⇒	

29. Por favor, responda acerca de las Asociaciones de madres y padres (AMPAS) y de la Escuela de Padres en el centro educativo que usted dirige:

	¿Existen?		⇒	Porcentaje de participación de las familias del centro	Porcentaje de participación de las familias de Ed. Infantil
	No	Sí			
A. Asociación de madres y padres	1	2	⇒		
B. Escuela de padres	1	2	⇒		

30. ¿Está satisfecha o satisfecho con la relación que las familias mantienen con el centro?

Nada	1
Poco.....	2
Bastante	3
Mucho	4

31. Díganos con qué frecuencia colabora el equipo directivo con el equipo de ciclo de Educación Infantil en las siguientes actuaciones:

	Ninguna	Poca	Bastante	Mucha
A. Reuniones sobre temas específicos del ciclo	1	2	3	4
B. Participar en las reuniones con los padres y madres de alumnos/as del ciclo	1	2	3	4
C. Participar en la elaboración de la programación general para el ciclo	1	2	3	4
D. Apoyo sistemático al ciclo	1	2	3	4

32. Valore las siguientes afirmaciones con respecto a la etapa de Educación Infantil:

	Ninguna	Poca	Bastante	Mucha
A. La Educación Infantil es una etapa crucial en la educación de los niños y de las niñas.	1	2	3	4
B. La Educación Infantil tiene una función eminentemente asistencial	1	2	3	4
C. El profesorado de Educación Infantil debe tener una formación sólida y especializada	1	2	3	4
D. La metodología debe favorecer la participación activa del alumnado	1	2	3	4

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

AÑADAN LAS OBSERVACIONES Y COMENTARIOS QUE CREAN NECESARIOS.