



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

NI ESTUDIAN, NI TRABAJAN
"NINIS"

Autor/es

Sonia González Arellano
Cristina López Lausín

Director

Pau Vicent Mari Klose

Contenido

| | |
|--|----|
| CONCEPTO..... | 4 |
| CONTEXTUALIZACIÓN | 7 |
| Evolución del mercado laboral en España | 7 |
| Transición de la enseñanza en el mercado laboral | 8 |
| Mercado de trabajo y educación | 8 |
| Clases sociales..... | 11 |
| Estilos de vida | 12 |
| Empleo | 13 |
| El abandono escolar | 17 |
| ENTREVISTA..... | 24 |
| Metodología | 24 |
| Esquema de la entrevista..... | 25 |
| Educación..... | 25 |
| Entorno..... | 26 |
| Amigos | 26 |
| Trabajo | 26 |
| Futuro | 26 |
| ANÁLISIS | 27 |
| Entorno..... | 27 |
| Empleo | 28 |
| Futuro | 29 |
| Abandono escolar..... | 31 |
| Contexto familiar | 32 |
| CONCLUSIONES | 35 |
| BIBLIOGRAFÍA | 36 |
| ANEXO..... | 37 |

| | |
|--------------------|----|
| Entrevista 1 | 37 |
| Entrevista 2 | 38 |
| Entrevista 3 | 41 |
| Entrevista 4 | 42 |
| Entrevista 5 | 44 |
| Entrevista 6 | 47 |
| Entrevista 7 | 49 |
| Entrevista 8 | 51 |

Contenido tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Jóvenes que no tienen trabajo, ni estudios, ni formación | 5 |
| Tabla 2. Evolución del mercado laboral en España | 7 |
| Tabla 3. Porcentaje de población estudiando y no estudiando según el estatus laboral (2012)..... | 8 |
| Tabla 4. Tasas de empleo y nivel de formación (2012) | 9 |
| Tabla 5. Gasto en programas de activación laboral | 10 |
| Tabla 6. Ingresos relativos de la población que percibe rentas del trabajo..... | 10 |
| Tabla 7. Razones para emanciparse de los padres y dejar el hogar del origen. | 13 |
| Tabla 8. Tiempo que tarda en encontrar empleo, y empleo permanente (2006)..... | 14 |
| Tabla 9. Número de horas de instrucción obligatorias previstas en instituciones públicas (2015). .. | 15 |
| Tabla 10. Ciclo en que se abandona por tipo de estudio..... | 17 |
| Tabla 11. Edad de abandono por sexo, estudio de los padres y titularidad del centro..... | 18 |
| Tabla 12. Causas de fracaso según los directores. | 22 |
| Tabla 13. Evolución de emigraciones de españoles..... | 30 |

CONCEPTO.

El término “nini” deriva del inglés *NEET* (*not in employment, education or training*, es decir, ni trabaja, ni estudia, ni recibe formación). Apareció en 1999 en Reino Unido, en la publicación de un informe relacionado con las nuevas oportunidades para los jóvenes. La franja de edad a la que nos referimos cuando usamos este término, es desde los 16 a 29 años en España.

A pesar de que el paro juvenil es uno de los principales problemas de la economía desde hace años atrás, a raíz de la crisis producida en 2008 se ha agravado, por este motivo, concretamente en Europa se ha desarrollado un programa de Garantía juvenil¹, del cual España es participe, para tratar de solventar y mejorar la situación actual de los jóvenes.

Una de las características de este concepto es la amplitud que este abarca, es decir, está formada por una población muy heterogénea. Además, está extendido a escala mundial, aunque no afecte de la misma forma en todos los lugares del planeta. Dentro de Europa, donde más relevancia tiene el tema de los jóvenes que ni estudian ni trabajan es en España, Irlanda, Italia o Bulgaria.

Hay variables como la educación, la nacionalidad, la familia, la discapacidad, etc. que son claves para ser un “nini”. Los jóvenes con un nivel de estudios bajo tienen el triple de probabilidades de encontrarse en esta situación, en comparación los que tienen carreras universitarias. Si padeces algún tipo de discapacidad, según un estudio realizado por Rodrigo Negrete Prieto² tu probabilidad aumenta un 40% y si eres inmigrante, un 70%.

La finalidad de esta investigación es qué significado tiene la palabra “nini”, ver su amplitud y lo que este concepto supone para los que lo componen. La negatividad de este término proviene principalmente de la forma despectiva con la que se trata en los medios de comunicación, ya que utilizan la palabra “nini” para definir a los jóvenes por lo que no hacen, pero no se tiene en cuenta que sí que han hecho cosas que una vez terminadas no les han servido para adentrarse en el mundo laboral.

Pese a ser la generación más formada, se les atribuye el concepto de “nini” como si se tratara de una generación que no tiene formación, cuando efectivamente es la más formada de la historia. En muchos casos la frustración de estos viene cuando tienen la formación necesaria, pero les falta la experiencia que piden en la mayoría de los puestos. Otro motivo que provoca frustración en los jóvenes es que cuando encuentran trabajo, en la gran mayoría de los casos son oficios que no

¹ Iniciativa europea que pretende facilitar el acceso a los jóvenes en el mercado laboral.

² Rodrigo Negrete prieto y Gerardo Leyva Parra. (2013)<<Los NiNis en México: una aproximación crítica a su medición>>.Revista Internacional de Estadística y Geografía.

requieren formación, es decir, están por debajo de la formación que ellos han adquirido o también los llamados trabajos basura, en los que las condiciones de este no son óptimas, pero como ellos dicen “mejor un trabajo mal pagado que no trabajar”.

La mayoría de los “ninis” quieren trabajar pero no encuentran trabajo, incluso después de mucho tiempo buscando llegan a abandonar la búsqueda por desesperación, que conlleva a una sensación de fracaso en la propia persona, lo que hace que no se sientan animados para seguir buscando o formarse más.

Otra problemática que se interpone, es que los adultos intentan plantear soluciones para incentivar el trabajo juvenil que quizá no son las más correctas, ya que no conocen de primera mano los intereses de los jóvenes, lo que puede provocar que no haya suficiente motivación por los mismos. Por esto muchas veces se etiqueta a los jóvenes como personas que no quieren trabajar, cuando en realidad lo que ocurre es que han perdido la motivación porque no hay oportunidades adaptadas a su perfil.

Tabla 1. Jóvenes que no tienen trabajo, ni estudios, ni formación

| Young people not in employment and not in any education and training % | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Time → | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Geo ↓ | | | | | | | | | |
| European Union (28 countries) | 13.9 | 13.2 | 13 | 14.7 | 15.2 | 15.4 | 15.8 | 15.9 | 15.3 |
| Euro Area (17 countries) | 13.5 | 13 | 13.2 | 14.9 | 15.2 | 15.2 | 15.8 | 16 | 15.5 |
| Greece | 15.5 | 15.2 | 14.8 | 15.9 | 18.6 | 23 | 26.8 | 28.5 | 26.7 |
| Italy | 19.2 | 18.8 | 19.3 | 20.5 | 22 | 22.5 | 23.8 | 26 | 26.2 |
| Spain | 12.9 | 12.8 | 15.3 | 19.9 | 20 | 20.6 | 22.2 | 22.5 | 20.7 |
| Portugal | 12 | 12.7 | 11.9 | 12.5 | 13.6 | 13.9 | 15.6 | 16.4 | 14.6 |
| France | 13 | 12.6 | 12.4 | 14.5 | 14.6 | 14.4 | 14.8 | 13.8 | 13.5 |
| United Kingdom | 8.9 | 12.9 | 13.1 | 14.4 | 14.6 | 15.4 | 15.3 | 14.6 | 13.4 |
| Finland | 9.4 | 8.4 | 8.9 | 11.3 | 10.5 | 10 | 10.4 | 10.9 | 11.8 |
| Sweden | 9.68 | 7.9 | 8 | 9.9 | 8.3 | 7.9 | 8.4 | 7.9 | 7.8 |
| Denmark | 4.7 | 5.3 | 5 | 6.5 | 7.3 | 7.6 | 8.2 | 7.5 | 7.3 |

Fuente Eurostat Mayo 2015

Como podemos observar en el gráfico el factor “nini” ha aumentado en todos los países de forma

considerada, pero en el caso de España el aumento ha sido más significativo, pasando de 12.9% en 2006 al 20.7% en el 2014, siendo esta una de las cifras más altas junto con Grecia e Italia que tienen entorno a un 26%. Muy por encima de la media europea que aumentó ligeramente del 13,9% en el 2006 al 15,3% en el 2014.

CONTEXTUALIZACIÓN

Durante el 2013, según un estudio realizado por la OCDE³, en los países que la conforman hay 39 millones de jóvenes que ni estudian ni trabajan (NINI), 5 millones más que en el comienzo de la crisis 2008 y alrededor de 20 millones de jóvenes no están matriculados en la escuela ni buscan empleo.

Estos datos significan una inversión mal gastada, ya que los conocimientos adquiridos durante la educación no son aplicados de forma productiva, además de representar una carga potencial para su país (menor recaudación fiscal, inestabilidad social, aumento de los pagos de Seguridad social...)

Para muchas empresas el contratar a una persona sin experiencia laboral supone un elevado coste, es por ello que los jóvenes tienen el doble de probabilidad de ser desempleados. Y 1 de cada 4 jóvenes que encuentra trabajo son contratados temporalmente, por lo que su probabilidad de formación es menor que las personas contratadas indefinidamente. En tanto que el 12% de los jóvenes empleados están sobre cualificados, lo que significa que no se explotan sus cualidades además de que sus empleadores no se benefician de estas.

Evolución del mercado laboral en España

Tabla 2. Evolución del mercado laboral en España



Fuente: OECD Short-Term Labour Market Statistics database, <http://dx.doi.org/10.1787/data-00046-en>.

La situación del mercado laboral en España ha notado una mejoría este último año pero pese a este crecimiento, la brecha de la crisis aún está presente, la tasa de empleo en comparación con los países de la OCDE es muy baja, entorno al 66% en la OCDE frente al 57% de España en el último trimestre de 2014.

³ Panorama de la educación indicadores de la OCDE 2014

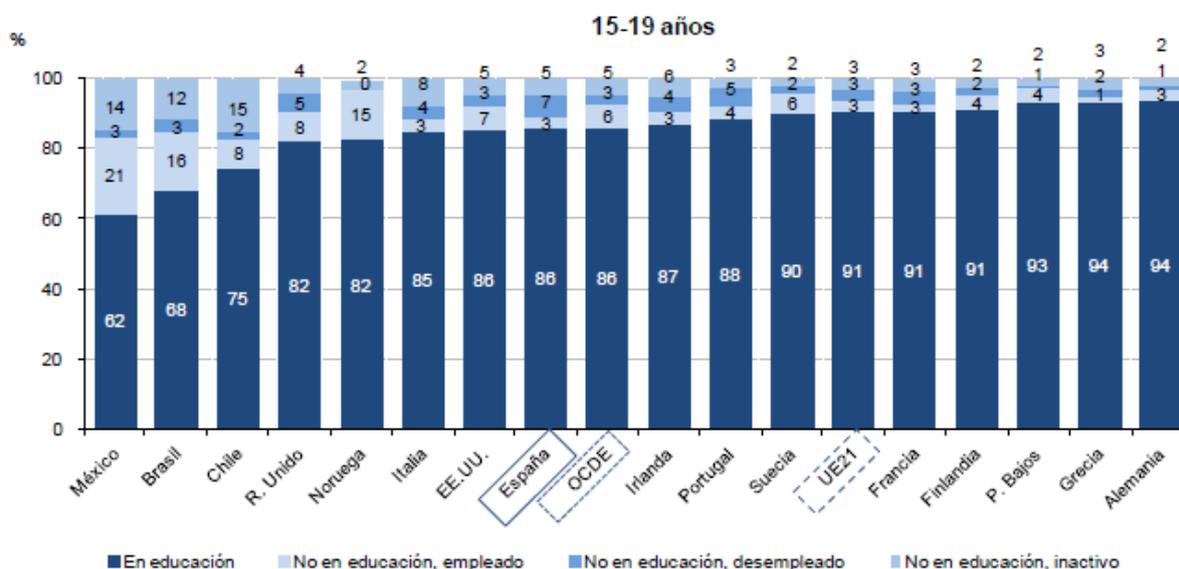
Un 24% de los trabajadores tienen contratos temporales, la reforma de 2012 ha reforzado los incentivos para que los empleadores realicen contratos indefinidos.

Transición de la enseñanza en el mercado laboral

El paso de la enseñanza al mercado laboral es una de las mayores preocupaciones de la sociedad en la actualidad., durante los periodos de recesión, esta transición se hace aún más difícil para los jóvenes. Cuando las condiciones en el mercado laboral son desfavorables, los jóvenes tienden a mantenerse en el sistema educativo durante más tiempo ya que las altas tasas de paro reducen el coste de oportunidad de la educación.

Tabla 3. Porcentaje de población estudiando y no estudiando según el estatus laboral (2012)

Proporción de jóvenes que estudian; no estudian y trabajan; no estudian y no trabajan; no estudian y son inactivos (15-19 años).



Nota: Los países se encuentran en orden ascendente según el porcentaje de población en educación. El promedio de la OCDE excluye Japón y Chile.

En España destaca que un 7% no están estudiando y están desempleados, frente al 3% de la OCDE y la UE21, es decir en España el porcentaje de NINIS es más alto ya que se ha visto perjudicado gravemente por la crisis.

Esto a su vez indica que en España hay un porcentaje importante de personas que abandonan sus estudios temprano para entrar en el mercado laboral.

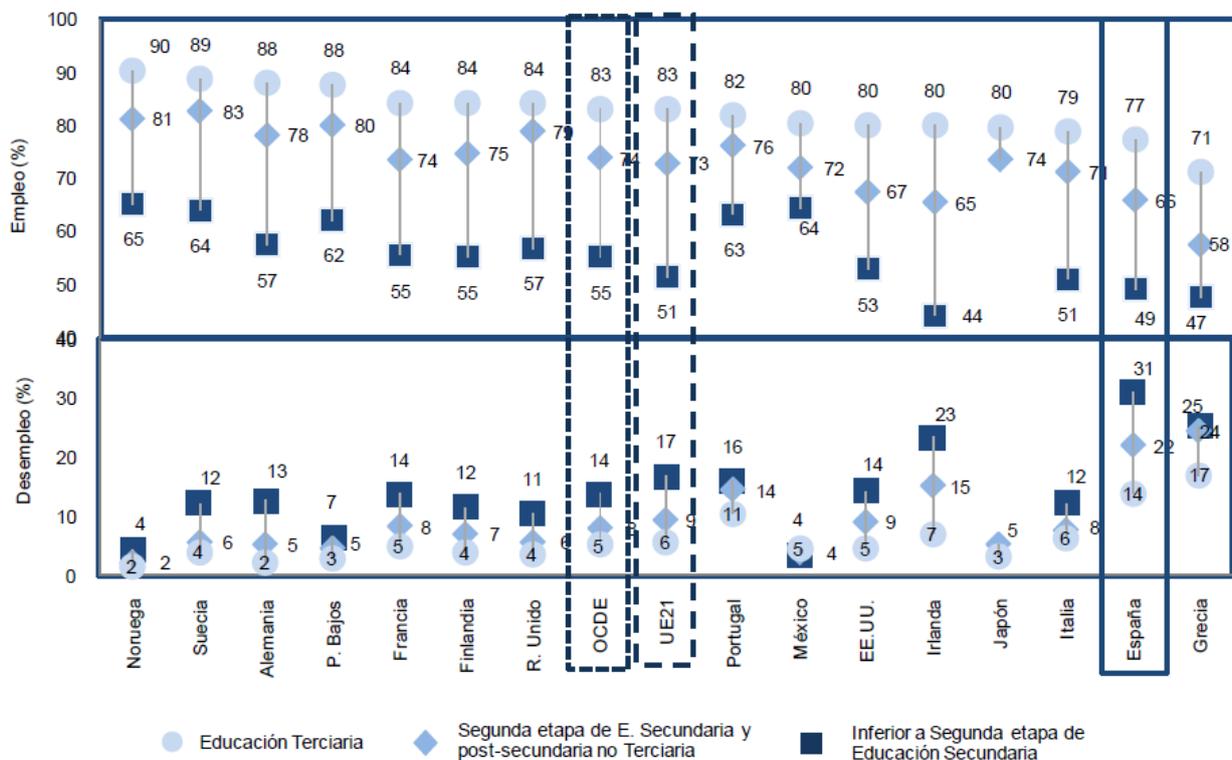
Mercado de trabajo y educación

En España, al igual que en la mayoría de los países de la OCDE y de la UE21, las personas con un mayor nivel de formación tienen la tasa de empleo más alta y un nivel salarial más elevado,

mientras que las personas con un menor nivel de cualificación tienen un riesgo más alto de estar desempleadas.

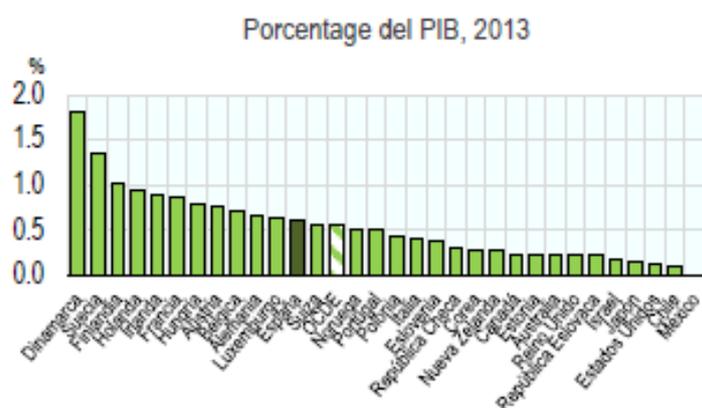
Tabla 4. Tasas de empleo y nivel de formación (2012)

Porcentaje de población empleada y desempleada de 25 a 64 años entre la población activa de la misma edad, según nivel de formación.



En España, la tasa de empleo de las personas con Educación Terciaria era de un 77% en 2012, mientras que la de las personas con un nivel educativo inferior a segunda etapa de Educación Secundaria era de solamente un 49%. Ambas cifras están por debajo de las registradas en el promedio de los países de la OCDE y de la UE21: un 83% de las personas con Educación Terciaria estaban empleadas en ambos grupos de países, y un 55% y un 51% respectivamente de las personas con educación inferior a la segunda etapa de la Educación Secundaria estaban trabajando.

Tabla 5. Gasto en programas de activación laboral

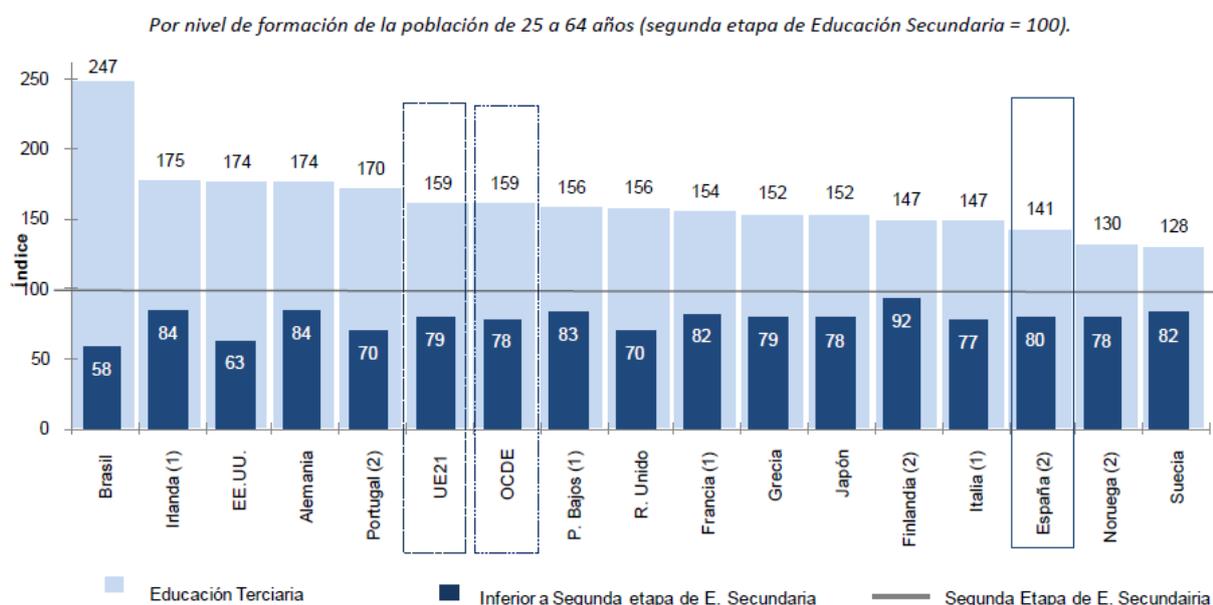


Fuente: OECD Employment Outlook 2015, Capítulo 3.

España gasta más en políticas de activación que la media OCDE, pero la proporción de gasto sigue siendo bajo debido al alto nivel de paro.

El nivel educativo determina tanto las posibilidades de conseguir empleo como el nivel salarial al que se aspira. En España las personas con estudios terciarios ganan un 41% más que las que han finalizado la segunda etapa de Educación Secundaria y un 60% más que las que han completado la primera etapa de Educación Secundaria o un nivel inferior.

Tabla 6. Ingresos relativos de la población que percibe rentas del trabajo



(1) Datos año 2010. (2) Datos año 2011.

Nota: Los países están clasificados en orden descendente de los ingresos relativos de las personas de 25 a 64 años con Educación Terciaria.

Observamos que en España las diferencias entre los ingresos según el nivel educativo son menores

que en los países de la OCDE y la UE21, dato que refleja que el mercado laboral Español valora menos el capital humano.

Clases sociales

Tabla 7. Jóvenes según relación con la actividad por clase social (2012)

| (N=4835) | Clase social | | | | |
|---|--------------|------------|-------------|------------|------|
| | Alta | Media alta | Media media | Media baja | Baja |
| Sólo trabajo | 15,1 | 22,6 | 20,4 | 22,8 | 16,5 |
| Principalmente trabajo y además estudio | 10,4 | 10,2 | 7,5 | 6,0 | 7,9 |
| Principalmente estudio y hago algún trabajo | 8,3 | 15,5 | 12,8 | 9,1 | 12,8 |
| Sólo estudio | 47,8 | 32,6 | 36,7 | 38,2 | 34,7 |
| Estudio y además estoy buscando trabajo | 11,4 | 8,7 | 7,7 | 8,5 | 7,9 |
| Estoy buscando mi primer trabajo | 2,0 | 1,7 | 1,9 | 2,2 | 1,8 |
| Estoy en paro cobrando desempleo | 0,7 | 2,0 | 2,8 | 4,1 | 3,7 |
| Estoy en paro sin cobrar desempleo | 3,3 | 5,4 | 8,5 | 6,8 | 11,0 |
| Otra situación | 1,0 | 1,3 | 1,7 | 2,3 | 3,7 |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Fuente: INJUVE, elaboración propia a partir de la Encuesta de Juventud, IJE 2012.

Las clases sociales son un término de gran importancia a la hora de hablar de los “ninis”, ya que como refleja el gráfico elaborado por INJUVE⁴, el porcentaje de jóvenes de clase alta que están en paro y sin cobrar desempleo es del 3,3% y conforme vamos bajando de clase social vemos que esta tasa está aumentando, siendo del 8,5% en la clase media y llegando al 11% en la clase baja. En términos generales la clase alta tiene una proporción de paro mucho más bajo que las clases medias o bajas.

También hay una gran diferencia conforme a las personas que solo estudian, teniendo la clase alta un porcentaje del 47%, frente al 34% de la clase baja, esto se puede deber a que la clase alta puede pagar los estudios y puede dedicarse únicamente a esto, mientras que la clase media o baja, debido a tener unos recursos más bajos no les es posible sólo estudiar. Esto se refleja siendo el porcentaje de personas de clase media y baja que principalmente estudian pero tienen algún trabajillo mayor que el de las personas de clase baja, pero cuando nos ponemos en situación contraria, personas que principalmente trabajan pero que también estudian es mayor en la clase alta que en la media y baja, esto se debe su condición hace que puedan trabajar y permitirse pagar los estudios, mientras que las personas de clase baja que estudian se buscan algún trabajillo para poder mantener los costes que le suponen debido a su condición de clase media o baja.

⁴ Instituto de la juventud

Estilos de vida

El hecho de que los jóvenes no encuentren trabajo con facilidad tiene relación directa con aspectos como su forma de vida, como por ejemplo con quién viven.

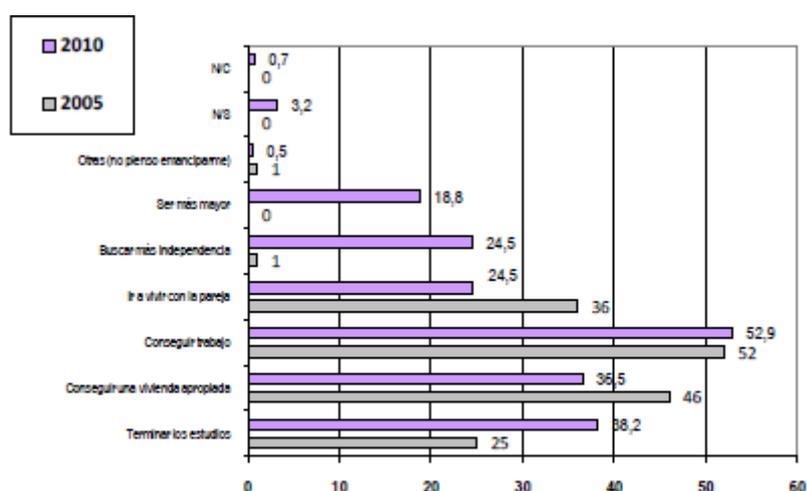
Se considera emancipado según Julio Hernández March⁵, al joven que ha abandonado definitivamente el hogar paterno. Ello al margen del grado de independencia económica que haya logrado de sus padres. Considerando independiente, según el Departamento de Cultura del Gobierno Vasco en el 2008 como la posesión de los recursos materiales suficientes para no depender económicamente de nadie, y la autonomía como la capacidad de vivir según las normas que uno se pone.

De estas dos definiciones, podemos sacar conclusiones como que un “nini” puede estar emancipado viviendo a costa de sus padres y que por tanto el hecho de emanciparse no depende tanto de los recursos que llega a poseer el individuo, sino de otras variables diferentes, como son las relaciones familiares. Otra conclusión es que el hecho de ser “nini” sí que afecta para el concepto de independencia, ya que si una persona no trabaja, es difícil que posea los recursos materiales necesarios para no depender económicamente de nadie, y si además no estudia, no se abren puertas para poder encontrar un trabajo, por lo que será más difícil llegar a ser independiente.

En relación a todo esto, en el estudio Jóvenes y emancipación en España de Julio Hernández March, podemos obtener datos como que la razón más importante para los jóvenes para dar el paso a emanciparse o independizarse es conseguir un trabajo, seguido de conseguir una vivienda apropiada (en 2005-2010).

⁵ Hernández March, Julio (2003). La emancipación juvenil: Un análisis estadístico aplicado a la Comunidad de Madrid. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad Complutense de Madrid

Tabla 7. Razones para emanciparse de los padres y dejar el hogar del origen.



Fuente: elaboración propia a partir de *Jóvenes españoles 2010*, Fundación SM, 2010.

Hay que tener en cuenta en estos datos, que del mismo estudio se extrajo la conclusión de que un porcentaje alto de jóvenes relacionan la emancipación con ser independiente económicamente, y ya sabemos tras analizar la definición de emancipación que esto no es así.

Otros datos relevantes que podemos obtener de este estudio en relación con la ocupación/estudios y la emancipación, son por ejemplo, que los jóvenes de entre 15 y 24 años con estudios universitarios viven más solos o con amigos que los que tienen niveles de estudios primarios, que viven más con sus padres o con su pareja sin casar. Estos mismos jóvenes en relación con la ocupación, los que más viven con los padres son los que solo estudian, seguidos de los que estudian y trabajan, mientras que los que más viven solos son los que trabajan como actividad principal y luego estudian, seguidos de los parados. Destaca el dato de que los que sólo trabajan viven menos solos que los que los que trabajan y estudian o que los parados.

Empleo

Como bien hemos mencionado anteriormente, los “ninis” han existido siempre, pero su aparición se ha agravado a raíz de la crisis económica que nos sacude estos últimos años, sobre todo a partir del año 2008. Según este estudio sobre la emancipación y los jóvenes, podemos ver como se desploma el crecimiento de empleo en los jóvenes producido desde el año 1994 hasta el año 2001. Estudios del CES señalan que en el año 2001 trabajaron casi 63 de cada 100 jóvenes de entre 20 y 34 años, tasa de empleo más alta de los últimos 25 años, la cual cae con la llegada de la crisis económica a partir del año 2008 llegando a darnos unas tasas de paro muy elevadas, del 42,5% de parados en el

año 2011.

Las personas que ni estudian ni trabajan, también son aquellas que están entre contratos, es decir, que están en un periodo en el que han acabado uno y comienzan otro. Según el estudio mencionado, las personas con contrato temporal tienen en mayor parte un nivel de estudios bajo, mientras que las personas que tienen un empleo indefinido han recibido estudios de nivel intermedio/alto. Por tanto, las personas con un nivel de estudios bajo tienen mayor probabilidad de ser “ninis”.

Otro factor importante que agudiza la existencia de los “ninis”, sobre todo en España, es la transición de la escuela al trabajo. Según un estudio de la OCDE del año 2006, España es el país en el que más meses se tarda en encontrar algún tipo de empleo, con una media de 34.6 meses, seguido de Finlandia y Francia. También es el país en el que más se tarda en encontrar un empleo permanente, con una media de 56.6 meses, seguido de Grecia y Portugal.

Tabla 8. Tiempo que tarda en encontrar empleo, y empleo permanente (2006)

| | Tiempo en encontrar algún tipo de empleo | Tiempo en encontrar un empleo permanente |
|-------------|--|--|
| Austria | 19.9 | 33.0 |
| Bélgica | 20.4 | 45.0 |
| Dinamarca | 14.6 | 21.3 |
| Finlandia | 27.6 | 44.3 |
| Francia | 24.3 | 40.7 |
| Alemania | 18.0 | 33.8 |
| Grecia | 21.3 | 51.5 |
| Irlanda | 13.2 | 28.7 |
| Italia | 25.5 | 44.8 |
| Portugal | 22.6 | 51.5 |
| España | 34.6 | 56.6 |
| Reino Unido | 19.4 | 36.1 |

Fuente: OCDE, SEM (2006)8. Los datos se han obtenido del Panel de Hogares Europeo. Eurostat
Fuente: Informe Juventud 2008, INJUVE

Entorno de los centros educativos y aprendizaje:

El entorno de los centros educativos y el aprendizaje de las personas tiene una relación directa con el futuro de estos, en concreto con la forma que van a tener en un futuro de salir adelante económicamente. Es importante pues analizar unas variables que intervienen en este entorno educativo, como son las horas de clase o las horas dedicadas a la enseñanza por el profesorado.

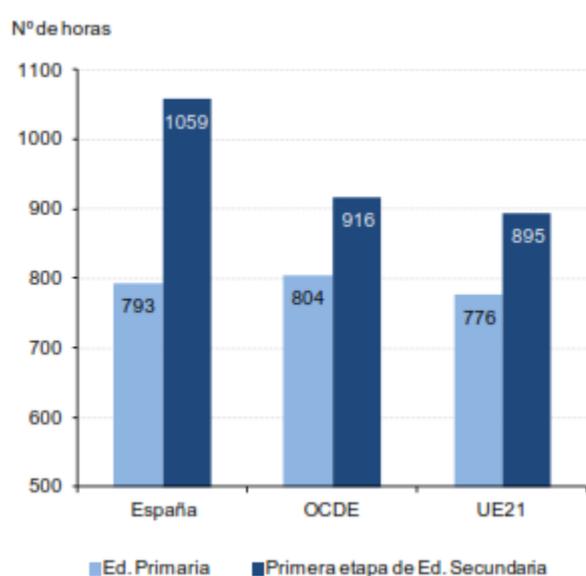
Horas de clase:

Según el estudio del panorama de la educación de la OCDE, en España especialmente tenemos que diferenciar el número total de horas obligatorias de clase para los alumnos de educación primaria con respecto al número de horas obligatorias de clase para los alumnos de educación secundaria. En esta diferenciación podemos destacar el aumento de horas lectivas que se produce cuando los alumnos pasan de educación primaria a educación obligatoria.

Este aumento de horas escolares obligatorias es mucho más pronunciado en España que en el resto de países tanto de la OCDE como de la UE.

Tabla 9. Número de horas de instrucción obligatorias previstas en instituciones públicas (2015).

Media anual de horas de enseñanza obligatoria programadas para el alumnado de Educación Primaria y primera etapa de E. Secundaria (niveles CINE 1 y 2) en programas de orientación general.



| | Número de horas de instrucción anuales | |
|-------------|--|---------------------------------|
| | Ed. Primaria | Primera etapa de Ed. Secundaria |
| España | 793 | 1059 |
| OCDE | 804 | 916 |
| UE21 | 776 | 895 |
| Francia | 864 | 991 |
| Grecia | 786 | 785 |
| Italia | 891 | 990 |
| Portugal | 806 | 892 |
| Alemania | 703 | 906 |
| P. Bajos | 940 | 1 000 |
| Finlandia | 632 | 844 |
| Noruega | 748 | 874 |
| Suecia | 754 | 754 |
| Chile | 1 039 | 1 067 |
| México | 900 | 1 167 |
| EE.UU. | 967 | 1 011 |
| Irlanda | 915 | 935 |
| Japón | 763 | 895 |

Este aumento tan brusco de horas puede hacer que los alumnos se saturen y se desmotiven, y puedan llegar a abandonar sus estudios una vez que tienen la edad necesaria o una vez que dejan de ser obligatorios, sin tener la formación suficiente para entrar al mercado laboral, lo que hace que tampoco encuentren trabajo.

Horas de enseñanza del profesor:

Según los datos que aparecen en el estudio citado anteriormente “Panorama de la Educación”, que analiza los indicadores de la OCDE los profesores españoles dedican más horas al año a impartir clase que la media de profesores de la OCDE y la UE21. Sin embargo, un dato que contrasta en este informe es que el número total de horas de trabajo de los profesores en España es inferior a los

promedios internacionales.

Estos datos nos indican que los profesores en España dedican menos horas que los profesores del resto de los países a actividades como la preparación de las clases, la corrección de actividades, reuniones con otros profesores, padres y alumnos etc. Este hecho que destaca en nuestro país puede influir de forma negativa a la calidad de la enseñanza.

Si relacionamos esto con que hay muchos jóvenes en nuestro país que no estudian ni trabajan, podemos llegar a la conclusión de que este puede ser uno de los muchos motivos por los que en España hay tantos “Ninis”. Una baja calidad de enseñanza implica una mala preparación de los jóvenes para salir al mundo laboral, y esto es algo que no ayuda a que sean aceptados por las empresas.

El abandono escolar

Según un estudio realizado por Mariano Fernández Enguita⁶, durante la ESO la tasa de abandono⁷ es del 42%, en bachillerato el más alto porcentaje, con un 44,39% y el porcentaje más bajo pertenece a los ciclos formativos, un 13%.

Tabla 10. Ciclo en que se abandona por tipo de estudio.

| Expedientes | TIPO DE ESTUDIO | | | TOTAL |
|--------------|--------------------------|------------|-------------|------------|
| | CICLO EN QUE SE ABANDONA | DIURNO | A DISTANCIA | |
| ESO I Ciclo | 114 | – | – | 114 |
| ESO II Ciclo | 194 | – | 48 | 242 |
| Bachillerato | 204 | 175 | – | 379 |
| CFGM | 110 | – | – | 110 |
| PGS | 10 | – | – | 10 |
| Total | 632 | 175 | 48 | 855 |

Fuente: Muestra de expedientes de alumnos que abandonan, 2008.

El alto número de abandonos en bachiller se debe a que incluyen los de quienes han reanudado sus estudios con el fin de obtener el título a distancia, pero finalmente abandonan, aun descontando a las personas que han reanudado sus estudios (46%) el porcentaje de abandono en bachiller sigue siendo notable.

Otros factores como el género, los estudios de los padres o el origen social pueden estar ligados a la edad de abandono. Por género, las mujeres parecen perseverar más que los hombres el abandono durante la ESO está cinco puntos por encima cuando hablamos de los hombres, mientras que los abandonos femeninos se producen con mayor frecuencia después de los 16 años, es decir, las chicas abandonan más tarde y en cursos más avanzados.

⁶ Fernández Enguita, Mariano (2010): <<Fracaso y abandono escolar en España>>. Obra social, el alma de la Caixa

⁷ Alumnos que dejan el establecimiento educativo antes de finalizar un determinado nivel de escolarización

Tabla 11. Edad de abandono por sexo, estudio de los padres y titularidad del centro.

En porcentaje

| | | EDAD DE ABANDONO | | |
|--------------------------------|--------------|------------------|----------|---------------|
| | | ANTES EDAD LEGAL | A LOS 16 | DESPUÉS DE 16 |
| Sexo | Hombre | 16,4 | 12,9 | 70,7 |
| | Mujer | 11,7 | 12,3 | 76,0 |
| Máximos estudios de los padres | Sin estudios | 16,3 | 15,6 | 68,1 |
| | Obligatoria | 15,4 | 13,0 | 71,7 |
| | Bachillerato | 10,7 | 13,0 | 76,3 |
| | Profesional | 10,7 | 6,7 | 82,6 |
| | Superior | 9,2 | 8,4 | 82,4 |
| Titularidad del centro | Público | 14,1 | 12,1 | 73,8 |
| | Privado | 18,0 | 15,5 | 66,5 |

Fuente: ETEFIL 2005.

Con respecto al origen social, como vemos en el gráfico, la edad de abandono tiende a ser más temprana en chicos cuyos padres sólo tienen la educación obligatoria o inferior.

Esta diferencia no se traslada a la diferenciación entre centros públicos y privados como podría esperarse.

Los problemas disciplinarios

Los problemas de disciplina son aludidos como algo asociado al fracaso escolar. Este factor es medido con las faltas leves, graves y muy graves.

El 28% refleja algún tipo de problema disciplinario por lo que la mayoría de los alumnos que fracasan no se han visto envueltos en ningún problema disciplinario, con lo que la idea de partida no parece obedecer a la realidad.

El absentismo

El absentismo es un término relacionado al abandono o fracaso escolar, podemos afirmar, según un estudio realizado por Mariano Fernández Enguita, que el absentismo está presente con una frecuencia muy alta, por encima del 90% entre los que abandonan.

Las motivaciones del fracaso escolar

Existen cuatro grandes categorías para agrupar los motivos del abandono de estudios de los jóvenes,

estas son: a causa del empleo, el cambio de estudios o rechazo a estos, y la sensación de imposibilidad para realizarlos. Sin embargo, el rechazo disminuye con el aumento de la edad de los jóvenes, mientras que aumenta la imposibilidad de seguir con los estudios.

Según la referencia anterior del estudio de Fernández Enguita, el motivo principal del abandono es el rechazo a los estudios, ya que casi la mitad de los abandonos se producen por esto, seguido de la incorporación al mercado de trabajo que abarca un tercio del total de los abandonos.

Otra forma de relacionar el abandono de los estudios con las personas jóvenes es a través de la transición a la vida adulta. Uno de los motivos principales del abandono es iniciar una vida laboral para comenzar a tener una vida adulta⁸. Buscan algo parecido a una independencia respecto de la familia y la escuela. Se pueden apreciar en estas entrevistas frases de tipo “*Lo importante en esta vida es trabajar*”, presente sobre todo en grupos de población de clase obrera e inmigrantes, o jóvenes gitanos. Otros jóvenes buscan la idea de felicidad, y a esta edad la encuentran en la fiesta, la noche y el consumo de alcohol, por ello para alcanzar esta “felicidad” dejan de estudiar para conseguir dinero y poder realizar lo que en este momento les hace felices. En el caso de los inmigrantes, muchos buscan obtener los objetos que tienen las personas del país en el que están para ser uno más, por eso necesitan un dinero que muchas veces no pueden conseguir de sus propios padres.

Una vez examinada la realidad, se puede apreciar que este motivo de dejar de estudiar para empezar a trabajar, muchas veces es una excusa que incluso ellos mismos se acaban creyendo para abandonar la enseñanza, ya que es como un medio para dejar de perder el tiempo, y una vez que salen, o buscan trabajo y no lo encuentran y dejan de buscar, o directamente no lo buscan y pasan a ser “ninis”.

Los que consiguen llegar al mundo laboral, se dan cuenta de que generalmente las condiciones de sus trabajos no son las mejores, a no ser que tengan lo que ellos llaman “enchufes”. Tienen los sueldos más bajos y dificultades para conciliar la vida laboral de la familiar o del ocio. Por esto, casi todos los entrevistados en la encuesta ETEFIL reconocen que la formación es necesaria. Muchos de ellos vuelven a los estudios después de haber trabajado, y algunos no lo hacen porque ya es demasiado tarde y verdaderamente necesitan tener un trabajo.

El abandono depende también de la importancia que cada joven le dé al hecho de estudiar. Esto varía mucho según la familia en la que ha crecido la persona, ya que los jóvenes cuyos padres

⁸ Encuesta de Transición Educativa-Formativa e Inserción Laboral (2005)

tienen estudios superiores valoran más la formación que los que han crecido en familias cuyos padres no están muy formados. Otro grupo de influencia en los estudios son los amigos, si el grupo de jóvenes en el que está integrado el individuo no estudia, este para no destacar entre ellos hará lo mismo. También ocurre de forma contraria, si su grupo de amigos se forma continuamente, por lo general este también lo hará.

Según Fernández Enguita, los estudiantes con más retraso tienden a favorecer la importancia del trabajo, y los que llevan mejor los estudios tienden a favorecer la importancia de estos. Esta reflexión nos lleva a la conclusión de que las personas que les cuesta más esfuerzo estudiar y tienen algún curso atrasado es más fácil que en el futuro abandonen antes los estudios que las personas que tienen más facilidad y se tienen que esforzar menos.

Motivos del abandono de estudios

Existen cuatro grandes categorías para agrupar los motivos del abandono de estudios de los jóvenes, estas son: a causa del empleo, el cambio de estudios o rechazo a estos, y la sensación de imposibilidad para realizarlos. Sin embargo, el rechazo disminuye con el aumento de la edad de los jóvenes, mientras que aumenta la imposibilidad de seguir con los estudios.

Según la referencia anterior del estudio de Fernández Enguita, el motivo principal del abandono es el rechazo a los estudios, ya que casi la mitad de los abandonos se producen por esto, seguido de la incorporación al mercado de trabajo que abarca un tercio del total de los abandonos.

Otra forma de relacionar el abandono de los estudios con las personas jóvenes es a través de la transición a la vida adulta. Uno de los motivos principales del abandono es iniciar una vida laboral para comenzar a tener una vida adulta⁹. Buscan algo parecido a una independencia respecto de la familia y la escuela. Se pueden apreciar en estas entrevistas frases de tipo “*Lo importante en esta vida es trabajar*”, presente sobre todo en grupos de población de clase obrera e inmigrantes, o jóvenes gitanos. Otros jóvenes buscan la idea de felicidad, y a esta edad la encuentran en la fiesta, la noche y el consumo de alcohol, por ello para alcanzar esta “felicidad” deja de estudiar para conseguir dinero y poder realizar lo que en este momento les hace felices. En el caso de los inmigrantes, muchos buscan obtener los objetos que tienen las personas del país en el que están para ser uno más, por eso necesitan un dinero que muchas veces no pueden conseguir de sus propios padres.

⁹ Encuesta de Transición Educativa-Formativa e Inserción Laboral (2005)

Una vez examinada la realidad, se puede apreciar que este motivo de dejar de estudiar para empezar a trabajar, muchas veces es una excusa que incluso ellos mismos se acaban creyendo para abandonar la enseñanza, ya que es como un medio para dejar de perder el tiempo, y una vez que salen, o buscan trabajo y no lo encuentran y dejan de buscar, o directamente no lo buscan y pasan a ser “ninis”.

Los que consiguen llegar al mundo laboral, se dan cuenta de que generalmente las condiciones de sus trabajos no son las mejores, a no ser que tengan lo que ellos llaman “enchufes”. Tienen los sueldos más bajos y dificultades para conciliar la vida laboral de la familiar o del ocio. Por esto, casi todos los entrevistados en la encuesta ETEFIL reconocen que la formación es necesaria. Muchos de ellos vuelven a los estudios después de haber trabajado, y algunos no lo hacen porque ya es demasiado tarde y verdaderamente necesitan tener un trabajo.

El abandono depende también de la importancia que cada joven le dé al hecho de estudiar. Esto varía mucho según la familia en la que ha crecido la persona, ya que los jóvenes cuyos padres tienen estudios superiores valoran más la formación que los que han crecido en familias cuyos padres no están muy formados. Otro grupo de influencia en los estudios son los amigos, si el grupo de jóvenes en el que está integrado el individuo no estudia, este para no destacar entre ellos hará lo mismo. También ocurre de forma contraria, si su grupo de amigos se forma continuamente, por lo general este también lo hará.

Según Fernández Enguita, los estudiantes con más retraso tienden a favorecer la importancia del trabajo, y los que llevan mejor los estudios tienden a favorecer la importancia de estos. Esta reflexión nos lleva a la conclusión de que las personas que les cuesta más esfuerzo estudiar y tienen algún curso atrasado es más fácil que en el futuro abandonen antes los estudios que las personas que tienen más facilidad y se tienen que esforzar menos.

Un motivo que se puede añadir para el fracaso escolar está relacionado con la vivencia de la escolaridad. Los momentos de cambio de etapa, especialmente si hay también un cambio de centro son de vital importancia. El cambio del colegio al instituto es el que más se nota en relación con el trato entre profesores y alumnos, y en relación con el aumento de la dificultad, el cambio que más se nota según las entrevistas de ETEFIL es el paso de la ESO a Bachillerato. Se aprecia que en el caso de alumnos que han ido a un colegio concertado, este cambio es menos brusco, ya que la dificultad es gradual y no tienen que adaptarse a nuevos centros. Como dato interesante de estas encuestas, el paso de primaria a la ESO cambiando de centro es una vía de escape del sistema

educativo para los gitanos.

Los procesos de diversificación, que en primer lugar son considerados como una ayuda para los alumnos con dificultades, muchas veces se convierten en un motivo más de abandono, ya que los alumnos tienen que estar más horas haciendo algo que no les gusta y se fomenta el desánimo. Por eso, en muchas ocasiones el abandono prematuro para algunos alumnos puede ser un logro personal, ya que significa salir de una situación en la que no estaban a gusto.

Según el personal docente del estudio realizado en el texto de Fernández Enguita, podemos clasificar las razones del fracaso de la siguiente manera:

Tabla 12. Causas de fracaso según los directores.

Multirespuesta. Porcentajes por centro y por número de alumnos con abandono prematuro

| | PORCENTAJE DE CENTROS (1 CENTRO = 1 CASO) | PORCENTAJE SEGÚN EL NÚMERO DE EXPEDIENTES DE ALUMNOS (1 EXPEDIENTE = 1 CASO) |
|--|--|---|
| 1.1 Pérdida de valor de los estudios | 33,3 | 52,3 |
| 1.2. Satisfacción inmediata | 40,7 | 27,9 |
| 1.3. Barrio/zona (inc. pueblos pequeños) | 51,9 | 39,7 |
| 1.4. Ser gitano | 37,0 | 32,4 |
| 1.5. Ser inmigrante | 33,3 | 17,3 |
| 2.1. Clase social de los padres | 55,6 | 35,1 |
| 2.2. Empleo familiar | 29,6 | 12,6 |
| 2.3. Utilidad de la formación para la familia | 66,7 | 82,2 |
| 2.4. Familias desestructuradas | 51,9 | 71,0 |
| 2.5. Quiebra de la familia de origen | 44,4 | 28,3 |
| 2.6. Relación familia-centro educativo | 25,9 | 20,4 |
| 3.1. Currículo común obligatorio rígido | 48,1 | 37,4 |
| 3.2. Bajo nivel en primaria | 29,6 | 17,7 |
| 3.3. El sistema no compensa las deficiencias. Faltan medios | 33,3 | 57,3 |
| 3.4. Paso a secundaria. Nueva relación profesor-alumno | 14,8 | 17,1 |
| 3.5. Docentes poco formados pedagógicamente | 25,9 | 19,0 |
| 3.6. Poca preocupación de otras instancias (ayuntamientos, inspección) | 11,1 | 11,9 |
| 3.7. Imagen del centro que concentra alumnos | 18,5 | 14,9 |
| 4.1. Falta de capacidad intelectual por naturaleza | 29,6 | 19,7 |
| 4.2. No le gusta estudiar | 33,3 | 21,4 |
| 4.3. El desfase alumno-grupo genera aburrimiento, desmotivación | 40,7 | 26,8 |
| <i>Número medio de respuestas</i> | <i>7,56</i> | <i>6,63</i> |

Fuente: Entrevistas a directores, 2009. Muestra de expedientes de alumnos que abandonan, 2008.

El punto uno está relacionado con las causas socioculturales, el dos con causas familiares, el tres

con causas institucionales, y el cuatro con causas atribuibles al propio individuo.

En las causas socioculturales la variable que más importancia cobra para explicar el fracaso es el lugar donde se vive. En las causas familiares destaca en primer lugar la importancia que cada familia le da a la utilidad de los estudios, seguido de la clase social de los padres y la importancia de las familias desestructuradas.

En cuanto a lo educativo, las causas son más numerosas, podemos decir que puede ser porque estamos entrevistando al docente, que es quien se mueve en este terreno. Los docentes dan gran importancia al currículo común obligatorio rígido al cual se tiene que regir la enseñanza, seguido de la falta de medios disponibles. Cabe destacar la poca importancia que dan los docentes al paso de primaria a la ESO, al contrario que los propios alumnos.

Las características personales cobran menos importancia, ya que están mayormente referenciadas las preferencias individuales que la capacidad individual como causa del fracaso.

En conclusión, lo que más importancia cobra a la hora de señalar una causa para el fracaso, está directamente relacionado con la familia, según las causas señaladas por los profesores.

ENTREVISTA

Metodología

Para analizar la situación actual en la que se encuentran los “ninis” vamos a proceder a realizar una entrevista semi-estructurada en la que el entrevistador lleva una pauta o guía con los temas a cubrir, los términos a usar y el orden de las preguntas, pero los términos usados y el orden de los temas cambian en el curso de la entrevista, y surgen nuevas preguntas en función de lo que dice el entrevistado por ello dan pie a preguntas abiertas, aportando flexibilidad.

Como dice Miguel Vallés¹⁰ en su libro, una característica importante a la hora de la realización de una entrevista es que es como una conversación por su carácter informal y deshilvanado, pero a diferencia de la conversación es la otra persona la que habla, el entrevistador escucha y debe permanecer en segundo plano.

Para la realización del esquema de la entrevista se trata de traducir las cuestiones de investigación en preguntas o asuntos de conversación, se procederá a realizar la entrevista a 8 jóvenes en situación “Nini”, ocho perfiles seleccionados por las entrevistadoras a través de redes personales, por lo que los entrevistados son conocidos por las entrevistadoras, por ello hay que utilizar ese grado de confianza para favorecer el intercambio comunicativo. También se ha de tener en cuenta la dificultad que puede tener para algunos entrevistados mantener este tema de conversación, al igual que para las entrevistadoras realizar según qué tipo de preguntas.

Se realizarán entrevistas individuales en los lugares y en las fechas concretadas con cada individuo, siempre que el lugar sea tranquilo y privado, por lo que se le ofrece al entrevistado realizarlo en el hogar de los entrevistadores o si así lo prefiere en su propio hogar o en otro lugar tranquilo que les sea más cómodo a los entrevistados, en resumen, lo importante es tener un clima a gusto para que la entrevista se desarrolle con mayor facilidad. La entrevista será grabada, con una grabadora de voz para así poder posteriormente plasmarla en papel.

Para conseguir unos buenos resultados el entrevistador debe saber cuándo salir del protocolo y cuando volver a reconducirlo. Según Miguel Vallés un buen entrevistador tiene que tener una serie de cualidades imprescindibles:

- Conocedor del tema

¹⁰ Miguel Vallés: <<Entrevista cualitativa>>

- Estructurado (propósito, dinámica de la entrevista, intervenir cuando sea necesario, recapitulaciones...)
- Claro (lenguaje correcto, no académico)
- Gentil (no interrumpir)
- Sensible (a lo que escucha)
- Abierto (a los asuntos que importan)
- Conductor (de la entrevista, llevarla por un lado u otro dependiendo de los resultados que se quieran obtener)
- Crítico (fiabilidad y validez por parte de los entrevistados)
- Memorizador (atento, capaz de recordarlo)
- Interprete (capaz de interpretar lo que el entrevistado te quiere transmitir)

Después de la realización de la entrevista se procede al registro de impresiones y a plasmar lo que hemos grabado en la entrevista a papel, y por último procederemos al análisis y síntesis de las entrevistas.

La entrevista será realizada a 8 perfiles de ninis:

- Perfil número 1: chica 25 años, ama de casa, nini desde hace 4 años
- Perfil numero 2: chico, 23 años, desempleado, nini desde hace 1 año
- Perfil numero 3: chica, 24 años, desempleado, nini desde hace 2 años
- Perfil numero 4: chico 18 años, desempleado, nini desde hace 2 años
- Perfil numero 5: chica 21 años, de baja, nini desde hace 7 meses
- Perfil numero 6: chica 16 años, desempleado, nini desde hace 2 meses
- Perfil numero 7: chico 21 años, desempleado, nini desde hace 1 mes
- Perfil numero 8: chico 21 años, desempleado, nini desde hace 1 año y medio

Esquema de la entrevista

Educación

- Estudios que tiene
- Edad a la que dejó de estudiar
- Cursos repetidos/ notas
- Tipo de centro donde ha estudiado
- Aspiraciones a seguir estudiando

- Futuro que quiere para él (qué quería ser de mayor)

Entorno

Familia:

- Trabaja o no
- Qué trabajo tiene
- Estudios que tienen
- Qué esperan ellos de ti
- Orientación que recibes de ellos
- Personas a tu cargo (hijos, padres, abuelos), cuanto tiempo les ocupa este cuidado

Amigos

- Trabajan o no/ Estudian
- En qué trabajan/ Estudian
- Aspiraciones que tienen
- Qué consejos te dan

Trabajo

- Si ha trabajado y qué tipos de contrato ha tenido
- Si busca trabajo y que tipo de trabajo busca
- Concordancia entre estudios y trabajos realizados
- Trabajos a los que aspiras
- Si sus sueldos han sido acordes con los trabajos que ha tenido
- Tiempo que ha tardado en encontrar trabajos, en el caso de los haya realizado.

Futuro

- Tiene pensado emigrar o se lo ha planteado
- Ha pensado emanciparse, tiene dificultades económicas para ello

ANÁLISIS

Entorno

El entorno puede ser un factor muy influyente a la hora de la toma de decisiones. Tanto es así que en muchas ocasiones se dice que el entorno lo es todo. Como podemos ver en las entrevistas, tanto padres como amigos son un factor muy importante en los resultados. Además de estas dos variables existen otras que también rodean al individuo, como por ejemplo la escuela, la zona en la que viven, o las clases sociales de las personas que habitan en esta.

Refiriéndonos al entorno de amigos, ¿Quién no quiere lo que a su amigo le han comprado? O también, ¿Quién no quiere hacer lo mismo que su amigo? En muchos de los casos el hecho de que ningún amigo suyo estudie puede influir a la hora de tomar la decisión de abandonar los estudios o seguir estudiando. En el caso de Elena, sus amigos están trabajando ya que ya han acabado su carrera y han encontrado trabajo, ella tiene el mismo objetivo y está en búsqueda activa de este, además ellos le aconsejan seguir buscando hasta encontrar, por otra parte, tenemos casos como el de Aitana, en el que sus amigos dejaron de estudiar y viven de sus padres igual que nuestra entrevistada actualmente, el ejemplo de la octava entrevista es muy similar a este. Sin embargo luego nos encontramos ante casos como el de Carla, que al no querer hacer bachiller como el resto de sus amigas ha dejado los estudios por no irse sola a estudiar a otro colegio y prefiere esperar dos años hasta que sus amigas vayan a vivir a Zaragoza y así poder seguir los estudios y no irse sola, sino que con ellas, en este caso las amigas le animan a que continúe estudiando para perder sus miedos y poder aspirar al trabajo que desea.

Si tenemos en cuenta la zona donde viven también podemos sacar conclusiones de las entrevistas que hemos realizado. Por ejemplo, en el caso de Carla nos encontramos con una adolescente que vive en un pueblo en el que no tiene un gran abanico de opciones para estudiar, por este motivo para hacer algo que le guste debería irse a estudiar a la ciudad, y esta es la razón por la que está abandonando las clases este año. El motivo por el que Carla no quiere ir a estudiar a la ciudad es, además del esfuerzo económico que supone, la inseguridad que tiene para hacer las cosas sin depender de nadie. Venir a estudiar a Zaragoza llevaría consigo vivir sola, ir a clase sola, hacer nuevos amigos, entablar conversaciones con personas diferentes, etc. y eso son hechos cotidianos que para ella no son fáciles, por tanto escoge el camino más corto. Israel dejó de estudiar cuando era muy joven con la idea de que en la zona en la que vive siempre va a tener el comodín de trabajar en el campo aunque sólo sea en verano.

Para las personas que viven en la ciudad también es muy importante la zona, ya que no es lo mismo vivir en un barrio obrero que en un barrio más acomodado. Digamos que el tipo de personas que hay en uno u otro cambia el hecho de estudiar más o menos. Por ejemplo en un barrio obrero puede que los alumnos necesiten más trabajar que estudiar para llevar dinero a casa, mientras que en un barrio con una clase social más alta, los estudiantes tengan más opción a tener estudios superiores.

Así pues el entorno influye, positivamente en los casos en que tanto la familia (de la que hablaremos más adelante en el apartado de estudios de los padres) como los amigos tengan estudios o estén estudiando y de manera negativa si su entorno no está estudiando o no tiene estudios.

Empleo

Como ya hablamos en la contextualización, el paso de la educación al empleo es uno de los más importantes y con mayor dificultad, con una media de casi 35 meses para encontrar empleo después de haber terminado los estudios.

En el caso de Laura, al quedarse embarazada le fue imposible buscar trabajo al terminar los estudios y debido a la dedicación a la niña no ha realizado ningún trabajo. En un futuro quiere trabajar de lo que ha estudiado o continuar los estudios. En este caso podemos observar que debido al cuidado de un hijo la entrada en el mundo laboral se alargue. Por su parte, la entrada al mundo laboral de Carla también se vería alargada en el caso de que retome sus estudios cuando el resto de sus amigas terminen bachiller y vayan a estudiar a la ciudad.

La precariedad laboral es otro factor importante del que ya hemos hablado anteriormente, el caso de Miguel explica cómo las expectativas de trabajo eran distintas a la realidad y cómo llegó al punto de tener que dejar el trabajo ya que el salario percibido era bajo y además tenía que desplazarse, por lo que gran parte de este sueldo era invertido en transporte. O como en el caso de Aitana, que pese a reconocer que le gusta trabajar como camarera o dependienta, se queja de su baja remuneración, aun teniendo un bajo nivel de estudios. Israel sin embargo, añade que su remuneración ha sido baja en sus trabajos estacionales en el campo y como barrendero, pero que esto se debe a su falta de estudios, y por eso tampoco aspira a ganar más dinero con ese tipo de trabajos.

Como estamos viendo el factor temporal es muy importante en la gran mayoría de los entrevistados, Elena, Miguel, Luis, Aitana e Israel han tenido contratos temporales. Miguel estuvo en la sección de almacenaje de la empresa AKI, su contrato era de seis meses pero él solo estuvo tres, uno de los motivos principales es que se sentía muy atado ya que tenía que hacer muchos viajes; Elena ha

tenido dos contratos diferentes, uno de seis meses en una empresa privada muy grande, y otro de un mes en una tienda de ropa durante el periodo de rebajas; Aitana ha tenido tres contratos, dos de ellos temporales, uno de aumento de la producción en Primark que duró 4 meses, y otro de fin de obra en una fábrica de barras de aluminio que duró un mes, el tercer contrato fue uno indefinido en un bar de un karting que terminó por despido causado por una baja; Israel ha tenido dos tipos de contratos temporales, varios en el campo de aumento de la producción por campañas de fruta, y el otro de un año de barrendero en el ayuntamiento de su pueblo; Luis ha tenido sólo un contrato temporal en una fábrica de piezas de coche, la duración fue de un mes. Relacionando todo esto con la contextualización, podemos comprobar que en la mayor parte de los casos el factor temporalidad viene relacionado con el nivel bajo de estudios. La mayoría de ellos se han sentido explotados o agobiados en algún momento. Elena y Aitana nos dicen que trabajaron fuera de horario sin cobrar más, y lo tenían que hacer porque si no las despedían. Elena señala también que en su otro contrato como becaria trabajaba igual que el resto y cobraba mucho menos. Miguel se sentía agobiado porque tenía que hacer muchos viajes al cabo de la semana y se sentía muy atado al trabajo. E Israel sin embargo no se sintió explotado a pesar de afirma que el trabajo del campo es muy duro.

Cabe distinguir el caso de Elena, que pese a tener estudios universitarios el empleo también se ha basado en contratos temporales, primero el de la practicas de la universidad y posteriormente uno de seis meses, el cual también ha sido concertado mediante la universidad. Ha estado entregando curriculum por las empresas de alrededor y también vía online pero únicamente le llamaron para una entrevista de la cual no fue seleccionada para el puesto de trabajo, justificándole que encontraron un perfil más acorde con el puesto que ella. Todos los días mira las nuevas ofertas de trabajo online, pero según ella hay tanta gente para ese puesto que no es seleccionada, añade también que en la gran mayoría de los casos piden experiencia cosa que ella solo tiene las practicas, este puede ser un gran motivo por el que no es seleccionada para el puesto de trabajo, pero claro ella nunca podrá adquirir esa experiencia si siempre se exige esta para un puesto de trabajo.

El abandono de la búsqueda de empleo se ve reflejado en algunos de los estudios, tanto si es porque no tienen interés en buscar ya que están cómodos en esa situación, como en otros casos en los que los malos resultados en la búsqueda de empleo le han llevado a abandonar o desatender esta búsqueda.

Futuro

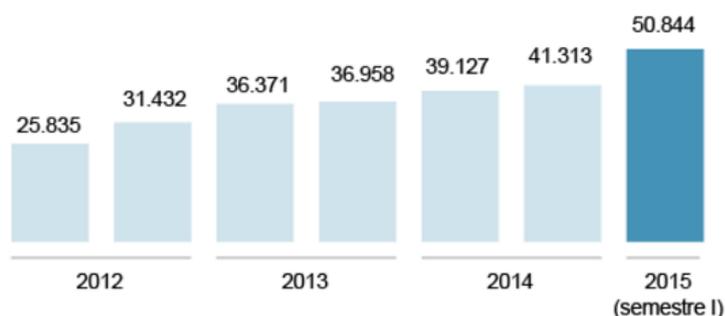
En este estudio cuando hablamos de futuro nos referimos a los planes que tienen a largo plazo, por

eso factores como la emancipación o la emigración son relevantes a la hora de hablar de este punto.

Como ya hemos hablado en la contextualización, la razón más importante para emanciparse es conseguir un trabajo, por ello en la actualidad se ha retrasado la edad de emancipación ya que es más costoso encontrar un trabajo. Así es el caso de Miguel, el cual ni siquiera se ha planteado la posibilidad de emanciparse, ya que no tiene un trabajo estable. O como el caso de Aitana, que tenía pensado emanciparse a los 25 pero el hecho de no tener un trabajo estable ha hecho posponer estos planes de emancipación. Israel añade que le gustaría emanciparse dentro de unos años, ya que espera tener trabajo estable, algo similar a Luis que tampoco se lo ha planteado hasta que no tenga trabajo estable. En el caso de Laura está emancipada ya que su pareja tiene trabajo estable y al tener una hija se han ido a vivir juntos

Otro factor de gran importancia es la emigración. Después de la crisis de 2008 fueron muchos los jóvenes que al no encontrar trabajo en España decidieron probar suerte en el extranjero.

Tabla 13. Evolución de emigraciones de españoles



EL PAÍS

Como podemos ver en este artículo publicado por el periódico “EL PAÍS” el número de españoles que emigran se ha casi duplicado desde el 2012 hasta el 2015.

En el caso de Elena, el hecho de no encontrar un trabajo tras finalizar sus estudios hace que esté planteándose el emigrar al extranjero en busca de trabajo, o como Aitana que de hecho le gustaría que le saliera algo de trabajo en el extranjero para poder irse a trabajar fuera, de hecho conoce a una amiga que se fue a Londres a buscar trabajo desde allí y lo encontró en seguida, ahora está muy contenta con su nueva vida y Aitana nos dice que le gustaría vivir esa experiencia. Otros como Miguel no se lo han planteado de momento, pero si en un futuro sigue sin encontrar nada aquí se planteará la búsqueda de trabajo en el extranjero. Sin embargo pese al aumento de la emigración sigue habiendo casos como el de Laura Carla o Luís en el que no se plantean emigrar, de hecho quieren quedarse a vivir aquí.

Abandono escolar

Un tema muy importante relacionado con el abandono escolar es el absentismo. El absentismo en este contexto consiste en no asistir a clase por voluntad propia del estudiante, cuando en algunos casos es incluso obligatorio.

En las entrevistas hemos preguntado si faltaban a clase cuando estaban estudiando. Hemos obtenido diversas respuestas, algunos faltaban mucho, otros nada, y otros de forma más esporádica.

- Las personas que faltaban mucho a clase, en nuestro caso Rafa, Israel y Luis, tienen en común que los tres dejaron de estudiar la ESO a los 16 años de edad o antes, y ninguno tiene la ESO terminada. Además coinciden los tres en la frase “no me gusta estudiar”, y dos de ellos “se aburrían en clase”. Todos sacaban malas notas, excepto Luis, que en algunas asignaturas que no había que estudiar sus notas eran mejores. Los tres han repetido algún curso entre 2º y 3º de la ESO.
- Las personas que faltaban a clase de forma esporádica son Miguel y Aitana. Los dos dejaron de estudiar en bachillerato coincidiendo en que no iban a clase porque “se aburrían”.
- Las personas que no faltaban a clase son Laura, Elena y Carla, tienen en común que no han repetido ningún curso y sus notas eran buenas, siempre han aprobado todo.

Podemos llegar a través de las entrevistas a la conclusión de que las personas que faltan mucho a clase no les gusta estudiar, mientras que las que faltan esporádicamente lo hacen porque se aburren, y al final muchas veces acaban dejando de estudiar también.

En el hecho de que una persona se aburra en clase influyen variables personales como puede ser el interés o la atención que ponga en las clases, pero también influyen variables ajenas a él, como por ejemplo la forma en la que explican los profesores o el método de enseñanza establecido. Si hay un porcentaje alto de personas que faltan a clase porque se aburren, es probable que algo a parte de la propia persona falle, por tanto estaría bien hacer un análisis de cuánto mejoraría esta situación si se hicieran algunos cambios pertinentes en la enseñanza.

Según lo estudiado anteriormente, el absentismo está relacionado con el fracaso escolar, ya que está presente en el 90% de los casos.

Como hemos hablado anteriormente, el fracaso se puede agrupar en 4 apartados principales, de los

cuales 3 están presentes en nuestras entrevistas.

El fracaso escolar a causa del empleo lo podemos relacionar con Aitana, la quinta entrevistada. Uno de los motivos de su abandono escolar es porque necesitaba independencia económica ya que sus padres no pueden proporcionarle dinero para cubrir necesidades que ella tiene, como mantener un coche, comprarse ropa y cubrir el ocio. En este caso necesitaba trabajar para ganar un dinero que no le proporcionaba el estar estudiando. Es decir, para ella el coste de oportunidad de estar estudiando en ese momento era muy alto.

El cambio de estudios lo podemos relacionar con Carla, la sexta entrevistada. Ella no quiere estudiar más porque le resulta difícil empezar una nueva etapa en la que no va a estar rodeada de sus compañeros de clase.

Por último el rechazo de los estudios, que lo podemos relacionar con Miguel, Rafa, Israel y Luis. Los cuatro dejaron de estudiar porque no les gustaba o se aburrían. Con excepción de Israel, los otros tres coinciden en las únicas asignaturas que les gustaban un poco más eran aquellas en las que no había que estudiar y se les daban bien, que son para casi todos ellos matemáticas y educación física, y música en el caso de Luis que también se le daba bien. Esto quiere decir que eran alumnos muy capacitados para seguir con sus estudios, y que si hubieran querido podrían haber seguido hasta sacar un título de mayor categoría.

El estudio anterior nos señala que la probabilidad de abandonar los estudios se reduce conforme aumenta la edad. Esto se cumple en nuestras entrevistas, ya que tres de los individuos abandonan con 16, dos con 18 y uno con 21.

Que exista el hecho de que haya adolescentes que abandonen sus estudios porque se aburren en clase es un poco alarmante. Primeramente, ellos se llevan la fama de malos estudiantes y muchas veces de vagos que no quieren cumplir sus obligaciones, pero es difícil que una persona de esa edad esté haciendo continuamente algo que no le gusta. Más adelante también analizaremos si los temas familiares tienen algo que ver con el abandono o el fracaso escolar, al igual que el método de enseñanza. Estas dos variables es muy importante tenerlas en cuenta si no queremos que la persona que abandona sus estudios sea el total “culpable” de esta decisión.

Contexto familiar

La trayectoria tanto escolar como laboral de los padres es muy importante para la forma de ver la

vida que va a tener el hijo, y su posterior formación. Un estudiante cuyos padres tienen carreras universitarias y un puesto de trabajo acomodado tenderá a estudiar y sacar una carrera para vivir de la misma forma que sus padres en un futuro. Sin embargo un estudiante cuyos padres tengan los estudios mínimos, verá que esto es lo normal y que sólo algunas personas concretas llegan a estudiar para sacarse una carrera.

En nuestras entrevistas se reflejan casos, por ejemplo Miguel, aspira a ser policía como su padre, quien además quiere que sea policía, igual que en el caso de Elena, que su padre tiene la carrera de ADE y ella también, ya que desde pequeña deseaba estudiar lo mismo que su padre. Podemos apreciar la influencia de los padres. Sin embargo en el caso de Luis ocurre lo contrario, su padre trabaja en el campo y él no quiere ese trabajo.

Por el contrario también hay casos de padres que tienen estudios mínimos, los antes llamados EGB. Estos son los casos de Carla, Rafa, Aitana e Israel. Los cuatro abandonaron sus estudios de forma temprana, al igual que sus padres. Otro ejemplo más de que es muy importante para los hijos el ejemplo de sus padres.

Todo esto es una relación con los estudios de los padres y de los hijos, en el caso de Elena sus padres tienen una carrera, por otro lado está el caso de Miguel, que tiene estudios superiores a los de sus padres y por último el resto de casos, que en su mayoría tanto padres como hijos han estudiado sólo hasta donde les ha sido obligatorio. En el caso de los padres la EGB y en el caso de los hijos la ESO, incluso en algunos casos ni se ha llegado a terminar ese periodo obligatorio. Por lo que vemos una clara relación entre los estudios de los padres y los estudios de los hijos. También es influyente la insistencia de los padres para que sus hijos estudien o busquen trabajo, en casi todos los casos al preguntar que qué opinan sus padres nos dicen que quieren que sigan estudiando o que busquen un trabajo, o incluso que hagan las dos cosas, pero que no se queden en casa sin hacer nada, porque además de ser un “gasto” para los padres, sus hijos están teniendo un periodo improductivo en su vida.

La información que tenemos sobre la clase social nos refleja que cuanto más alta es la clase social menos paro hay, y cuanto más baja es, más paro hay. Podemos relacionar esto con que si los padres han estudiado más y tienen buenos puestos de trabajo (clase social alta) es más probable que los hijos estudien y consigan buenos puestos de trabajo. En cambio, padres con pocos estudios y trabajos que necesitan menos cualificación (clase media/baja) puede dar a sus hijos el ejemplo de estudiar menos, y según en qué momento económico nos encontremos les será mucho más difícil

encontrar trabajo.

Otro dato importante del que podemos hablar es que cuando se trata de estudiar, la clase alta sólo estudia. En cambio la clase baja, además de estudiar, tiene algún trabajo que acompaña a sus estudios. Cuando hablamos de entrar definitivamente al mundo laboral, es más fácil ver que la clase alta está estudiando mientras trabaja.

Si relacionamos todo esto con nuestro estudio de las entrevistas podemos verificar lo que dicen los datos anteriores, ya que todos nuestros entrevistados son de clase media, y como bien hemos dicho es más fácil que no tengan trabajo las personas de la clase media/baja que las de clase alta.

Otro dato relevante es que la clase media cuando está estudiando es fácil que además tenga algún “trabajillo” aparte. Esto lo podemos relacionar con el caso de Aitana, que lleva intención de volver a estudiar en el futuro, pero trabajando a la vez. Además, cuanto mayor edad tiene una persona, las necesidades económicas aumentan, por eso si retoma sus estudios después de haberlos dejado hace unos años, es lógico que ahora quiera trabajar a la vez que estudia.

CONCLUSIONES

El término “Nini” ha adquirido mayor importancia a raíz de la crisis, ya que se ha visto gravemente perjudicado aumentando así del 12.9% en el año 2006 al 20.7% en 2014.

Hay una serie de factores que influyen a la hora de verse en esta situación, como puede ser la **situación del mercado laboral**, en el que las tasas de desempleo se vieron muy agravadas, por lo que existe una mayor dificultad a la hora de acceder al mercado laboral, esta dificultad de acceso al mercado hace que muchos jóvenes alarguen sus estudios, por ello muchos investigadores están considerando esta generación como la más formada. También hay que tener en cuenta en este apartado aquellos jóvenes que dejaron de estudiar de forma temprana para acceder al mercado laboral y se encontraron con la barrera de la crisis económica.

Las **clases sociales** adquieren gran importancia a la hora de hablar de este tema, ya que cuanto mayor es el estatus social menos dificultades encuentran a la hora de encontrar trabajo. Esto se debe a que la posición económica influye directamente en el hecho de que los jóvenes puedan únicamente estudiar, tengan que trabajar a la vez, o no puedan permitirse estudiar y tengan que trabajar solamente.

Esta situación también ha afectado a **la emancipación** de los jóvenes, ya que este retraso de acceso al mercado conlleva a un retraso de la emancipación debido a la falta de independencia económica. Como hemos podido comprobar en nuestras entrevistas, a algunos de ellos les gustaría emanciparse, pero por el momento no pueden porque no tienen trabajo, y aunque lo hayan tenido no han podido ahorrar lo suficiente, ya que los salarios tampoco han sido altos.

El **entorno educativo** también es gran influyente, el aumento de horas de clase en el paso de educación primaria a secundaria da lugar a la saturación o desmotivación, y conlleva al abandono de muchos jóvenes sin la formación suficiente para acceder al mercado laboral, también los problemas disciplinarios o el absentismo en las aulas favorecen este abandono. Muchos de nuestros entrevistados que han dejado de estudiar de forma prematura nos han afirmado que se aburrían en clase, esto se debe a la falta de interés o desmotivación de la que hablamos, que hace que quieran dejar de estudiar porque no se sienten realizados en clase y vean una puerta en el mercado laboral que después estará cerrada y pasarán a ser “Ninis”, por lo menos por un tiempo.

BIBLIOGRAFÍA

- Ballesteros Guerra, J. C., & Megías Quirós, I. y. (2012). *Jóvenes y emancipación en España*. Madrid: Caja Madrid Obra Social.
- Fernandez Enguita, M., & Mena Martínez, L. y. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: Obra Social la Caixa.
- INJUVE. (2011). *Desmontando a ni-ni. Un estereotipo juvenil en tiempos de crisis*. Madrid: Instituto de la juventud.
- Martínez Valles, M. S. (2002). *Entrevistas cualitativas*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Miguélez, F., Alós, R., Carrasquer, P., Lope, A., Molina, O., Pastor, A., & Recio, A. y. (2015). *Diagnóstico socio-económico sobre las políticas de empleo en España, 2012-2014*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Navarra, G. d. (2014). *Una mirada profunda a los NINI: expectativas laborales y formativas de los jóvenes que NI trabajan NI estudian en Navarra*. Navarra: Servicio Navarro de Empleo.
- OCDE. (2014). *Panorama de la educación. Informes de la OCDE*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- OCDE. (2015). *Panorama de la educación. Informe OCDE*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- OCDE. (2015). *Perspectivas de las competencias en la OCDE 2015. La juventud, las competencias y su empleo*. París: OECD Rights and Translation unit (PAC).
- Tejerina, B., & Perugorría, I. y. (2013). *Crisis y empleo juvenil en Europa, una perspectiva del sur ¿Una solución Europea?* Madrid: Consejo de la juventud de España.

ANEXO

Entrevista 1

- Hola Laura, ¿Cuántos años tienes?
 - Tengo 25 años
- ¿Cuánto tiempo llevas desempleada?
 - Me quede embarazada a los 20, tuve a María con 21, pues desde entonces, 4 años
- ¿Estabas estudiando o trabajando cuando te quedaste embarazada?
 - Estaba estudiando un grado superior que justo me dio tiempo a terminar durante el embarazo.
- ¿Grado superior de qué?
 - Educación
- ¿Querías continuar tus estudios?
 - Si, mis planes eran diferentes hasta que supe que estaba embarazada, al terminar el grado superior quería meterme en la carrera de magisterio pero con todo lo de la niña me fue imposible
- ¿Habías repetido algún curso?
 - No, de hecho acabé el grado con muy buenas notas, siempre he sido muy estudiosa
- ¿Tienes pensado retomar los estudios en algún momento?
 - Siempre lo he tenido en mente pero con la peque me es imposible
- ¿Y lo ves factible en un futuro?
 - Sí, porque no
- ¿Qué estudios tienen tus padres?
 - Pues mi padre trabaja en la administración y mi madre en una residencia
- ¿Con quién vives actualmente?
 - Vivo con mi pareja, cuando me quedé embarazada al ser el mayor que yo y tener un trabajo estable decidimos vivir juntos
- ¿Qué haces en tu día a día?
 - Por las mañanas llevo a la peque al cole y luego voy a hacer la compra o limpio la casa dependiendo del día y por las tardes me dedico 100% a María, mi pareja lleva horario partido por lo que hasta las 6 de la tarde no viene a casa.
- ¿Cuánto tiempo te ocupa María?

- Durante el curso escolar a las 9 la llevo al cole y a la 1 voy a buscarla, luego la vuelvo a llevar a las 3 y sale a las 4:30 y ya estoy con ella hasta que la metemos en la cama, vamos que estoy con ella todo el día.
- ¿Has trabajado alguna vez?
 - No, únicamente estudié y ya luego con María me fue imposible tanto trabajar como estudiar
- ¿Tienes pensado trabajar en un futuro?
 - Ahora que María se va haciendo mayor no me importaría buscar algo de trabajo por las mañanas que pueda compaginar con el horario del cole
- ¿De qué te gustaría trabajar?
 - La verdad es que siempre he querido ser profe, por eso no descarto el retomar los estudios, sino el grado de educación me permite estar en guarderías por lo que buscaría allí.
- ¿Te has planteado emigrar?
 - No, mi pareja tiene trabajo estable aquí y de momento no entra dentro de mis planes.
- ¿Te consideras un “nini”?
 - La palabra suena un poco mal, suena como a alguien vago, así que te podría decir que no.

Entrevista 2

- Hola miguel, ¿Cuántos años tienes?
 - 23
- ¿Cuánto llevas desempleado?
 - Pues llevo unos 6 meses
- ¿Qué estudios tienes?
 - Estudie grado superior de eco diseño en la escuela de artes de Corella
- ¿A qué años dejaste de estudiar?
 - Con 21
- ¿Has repetido algún curso?
 - Si, repetí primero de bachiller de artes
- ¿Qué tal eran tus notas?
 - Siempre he ido bastante justillo

- ¿Te saltabas muchas clases?
 - No muchas, pero sí que algún día no iba
- ¿Por qué?
 - La verdad es que eran bastante aburridas
- ¿Te aburrías en todas las asignaturas o solo en algunas?
 - En casi todas, pero sobre todo es las que tenían mucha letra, en historia por ejemplo, o en lengua, eran en las que más me aburría.
- ¿Tienes pensado seguir estudiando?
 - Tengo pensado presentarme en un futuro a las pruebas de policía foral en Navarra
- Has dicho que llevas 6 meses desempleado, ¿Qué trabajo realizaste?
 - Estuve 3 meses en la tienda AKI, en la sección de almacenaje
- ¿Qué tipo de contrato tenías?
 - Era un contrato temporal y la verdad es que el horario y el sueldo eran muy malos
- ¿Cuántas horas trabajabas?
 - Pues tenía un contrato de 24 horas semanales repartidos entre mañanas y tardes y casi todos los días eran un rato por la mañana y un rato por la tarde, lo que era un coñazo porque tengo que ir y volver desde Corella a Tudela, lo que supone media hora ir y media volver, 2 horas de viaje diarias.
- ¿Te has llegado a sentir explotado?
 - La verdad es que al tener que hacer tantos viajes, y tener horas tan dispersas sí que me sentía muy atado al trabajo, por eso en gran parte decidí dejarlo.
- ¿Cómo acabó tu contrato con la empresa?
 - Yo tenía un contrato temporal de 6 meses pero cuando vi que el sueldo no me daba para casi ni los viajes decidí dejarlo, además de que era un trabajo que no me gustaba
- ¿El trabajo tenía que ver con lo que tú habías estudiado?
 - No, a mí me dijeron que iba a ayudar al público con el tipo de maderas y tal, pero al final lo único que hice fue descargar camiones
- ¿En que trabajan tus padres tienen tus padres?
 - Mi padre es policía local y mi madre trabaja limpiando casas de vez en cuando
- ¿Qué estudios tienen?
 - Los dos terminaron la EGB, y mi padre luego sacó la oposición de policía

- ¿Qué esperan ellos de ti?
 - Mi padre quiere que sea policía como él y mi madre que siga estudiando
- ¿Y porque no sigues estudiando?
 - La verdad es que nunca me ha gustado y si retomo los estudios será para presentarme a las oposiciones de policía.
- ¿Tus amigos estudian o trabajan?
 - Pues tengo amigos que están estudiando y otros que ya están trabajando
- ¿Y qué te dicen?
 - Que a ver cuándo encuentro algo de trabajo o a ver si salen ya las oposiciones
- ¿Qué consejos te dan?
 - Que me prepare bien las oposiciones porque son muy duras
- ¿Actualmente estás buscando trabajo?
 - La verdad es que desde que acabé este trabajo no he buscado tanto como antes
- ¿Qué haces en tu día a día?
 - Como tengo pensado presentarme a las oposiciones a policía foral, por las mañanas me voy a correr y al gimnasio.
- ¿Y por las tardes?
 - La verdad es que por las tardes no hago mucho dependiendo del día quedo con mis amigos o algún día me voy al gimnasio también por la tarde.
- ¿Con quién vives?
 - Vivo con mis padres
- ¿Tienes pensado emanciparte?
 - Nono, ni me lo he planteado, de momento es imposible
- ¿Y emigrar?
 - De momento no entra en mis planes pero si en un futuro no encuentro nada de trabajo igual me lo tengo que empezar a plantear
- ¿Te sientes un “nini”?
 - La verdad es que un poco nini sí que soy
- ¿Te gusta ser un “nini”?
 - Un poco de vacaciones no vienen mal, pero tantas no que al final te cansas.

Entrevista 3

- Hola Elena, ¿Cuántos años tienes?
 - Tengo 24 años
- ¿Cuánto tiempo llevas desempleada?
 - Pues enseguida hará casi 1 año, bueno luego entre medio tuve un contrato de 1 mes, así que unos 4 meses desde ese último contrato
- ¿Qué estudios tienes?
 - Estudié ADE en la universidad de Navarra
- ¿A qué edad dejaste de estudiar?
 - Cuando acabé la carrera con 22 años
- ¿Has repetido algún curso?
 - No nunca, la verdad es que siempre he sacado notas “buenas”
- ¿Te saltabas clases?
 - No, la verdad es que siempre he ido a todo, incluso en la universidad
- ¿Tus padres en que trabajan?
 - Mi madre es profesora y mi padre trabaja en la seguridad social
- ¿Qué estudios tienen?
 - Mi madre magisterio y mi padre ADE
- ¿Has estudiado lo mismo que tu padre por algo?
 - Si, desde pequeña quería estudiar lo mismo que él y así lo hice
- ¿Qué esperan ellos de ti?
 - Pues esperan que encuentre pronto trabajo porque si no van a dar tanto ellos como yo en locos
- ¿Tienes alguna persona a tu cargo?
 - No, a veces ayudo a mi abuelilla que está mayor.
- ¿Vives con tus padres?
 - Si, vivo con ellos
- ¿Y tienes pensado emanciparte?
 - Pues espero encontrar trabajo pronto y si poder irme de casa, pero ahora económicamente es imposible para mí.
- ¿Y tus amigos?, ¿estudian o trabajan?

- La gran mayoría han acabado sus estudios y están ya trabajando
- ¿Qué te dicen?
 - Que enseguida encontraré trabajo y que sino que me vaya al extranjero que allá seguro que encuentro algo.
- ¿Tienes pensado emigrar?
 - Pues la verdad es que sí, que ya me estoy planteando pedir un poco de dinerillos a mis padres y así irme a ver si en el extranjero me va mejor
- ¿Qué trabajos has realizado?
 - Pues al terminar la carrera realicé las prácticas de la universidad en un banco, luego estuve unos meses buscando trabajo y con la misma universidad volví a encontrar un trabajo de becaria de 6 meses en una empresa privada muy grande, y ya por último el contrato de 1 mes en una tienda de ropa para el periodo de rebajas.
- ¿El trabajo de los 6 meses iba relacionado con lo que tú habías estudiado?
 - Si si, era en una multinacional llevando las cuentas de la empresa, pero el contrato era temporal y al acabar los 6 meses no me renovaron ya que era por la universidad y cobraba muy poco
- ¿Y el trabajo en la tienda, cómo fue?
 - Pues la verdad es que fue para sacarme un dinerillo, el trabajo no me gustaba pero era o eso o nada
- ¿Te sentiste explotada en alguno de tus contratos?
 - En el de becaria la verdad es que un poco sí, porque terminé trabajando como cualquier otro y cobraba muchísimo menos que ellos por el tipo de contrato. En el otro también tuve algún momento de sentirme así, porque siempre te tienes que quedar más horas y esas no las pagan.
- ¿Te sientes una nini?
 - Suena muy mal eso, yo no me considero una nini porque he trabajado y estoy buscando trabajo y si no encuentro nada no es porque yo no quiera sino porque no hay oportunidades en el mercado

Entrevista 4

- Hola Rafa, ¿Cuántos años tienes?
 - 18 años

- ¿Cuánto tiempo llevas desempleado?
 - Toda la vida porque nunca he trabajado ni casi estudiado
- ¿A qué edad dejaste de estudiar?
 - En cuanto cumplí los 16 me fui
- ¿Has repetido algún curso?
 - Si, repetí segundo de la ESO y luego tercero
- ¿Te llegaste a sacar la ESO?
 - No, porque no me gusta estudiar
- ¿En clase eras de los “rebeldes”?
 - Se puede decir que si
- ¿Te saltabas muchas clases?
 - Todas las que podía, no me gustaba ir a clase
- ¿Por qué no te gustaba?
 - Porque entonces me parecía que estudiar era algo que no iba conmigo, no me gusta sentarme delante de un libro, ni me gusta leer ni nada. La única asignatura a la que iba sin problema era a educación física, como no había libros...
- ¿Tienes pensado retomar los estudios en algún momento?
 - Que va que va, no me gusta estudiar
- ¿Qué aspiraciones tienes para un futuro?
 - Pues no lo sé, me gustaría encontrar algo de trabajo
- ¿Has estado buscando trabajo?
 - La verdad es que no porque me da un poco de pereza...
- ¿Tus padres en que trabajan?
 - Mi madre cuida una señora y mi padre en la construcción
- ¿Qué estudios tienen?
 - Mi padre no acabó la EGB y mi madre sí.
- ¿Qué esperan ellos de ti?
 - Pues que trabaje
- ¿Tienes alguna persona a tu cargo?
 - No
- ¿Tus amigos estudian o trabajan?
 - Pues hay alguno estudiando y otros como yo que no les gusta estudiar y se han

quitado

- ¿Qué aspiraciones tienen?
 - Los que están estudiando seguir estudiando para luego trabajar y los que no están estudiando pues encontrar algo de trabajo
- ¿Has buscado alguna vez trabajo?
 - Si algo pero poco, ahora estoy muy bien así
- ¿Qué tipo de trabajo te gustaría ejercer?
 - Algo llevadero en el que no se trabaje mucho
- Durante estos dos años, ¿Qué haces en tu día a día?
 - Pues nada, estar con mis amigos dar una vuelta quedar para jugar a la play, y algunas veces ayudo a mi padre
- ¿Tiene pensado emanciparse?
 - Ojala para no aguantar a nadie, pero no, no tengo ni un duro
- ¿Y emigrar?
 - ¿Para qué? Si en España se está muy bien
- ¿Te sientes un “nini”?
 - Umm si
- ¿Te gusta ser un “nini”?
 - Pues hombre no hacer nada está bien, pero me gustaría tener más dinero del que me dan mis padres

Entrevista 5

- Hola Aitana ¿Cuántos años tienes?
 - 21 años
- ¿Qué estudios tienes?
 - Tengo la ESO y 1º de Bachillerato, porque lo dejé en 2º
- ¿A qué edad dejaste de estudiar?
 - Dejé de estudiar a los 18
- ¿Por qué?
 - Porque necesitaba algo de independencia económica y además no me resultaba entretenido asistir a clase.
- ¿Cuántos cursos has repetido y cuáles solían ser tus notas?

- Repetí 4º de la ESO. Sacaba buenas notas, tengo una media de alrededor de 7.
- ¿Faltabas mucho a clase?
 - Nunca he faltado a clase, pero el año que me hicieron repetir sí, porque la verdad es que me aburría viendo lo que ya había visto el año anterior.
- ¿Había alguna asignatura que no te pareciera aburrida?
 - Bueno las matemáticas se me daban bien, y no había que estudiar. Y educación física también, además yo jugaba a fútbol.
- ¿En qué tipo de centros has estudiado?
 - Debido a que he vivido en varias localidades, he estudiado en centros diferentes, dos de ellos concertados y el último era público.
- ¿Cabe la posibilidad de que vuelvas a estudiar?
 - Yo creo que algo volveré a estudiar, pero todavía no sé qué.
- Cuando eras pequeña, ¿Qué querías ser de mayor?
 - Cuando era pequeña siempre decía que de mayor quería ser traductora.
- ¿Tu familia trabaja?
 - Mis padres si, los dos, mi padre en una fábrica y mi madre en una empresa de limpieza. Mis hermanos son más pequeños que yo y todavía están estudiando.
- ¿Qué estudios tienen tus padres?
 - Los dos dejaron de estudiar cuando acabaron la EGB.
- ¿Qué orientación recibes por parte de tus padres?
 - Me dicen que si quiero tener mis propios recursos que trabaje, pero que también estaría bien que estudiase, para mejorar mi futuro.
- En general, ¿Tus amigos trabajan?
 - La mayor parte de mis amigos no trabajan, alguno estudia pero casi todos están viviendo de sus padres, no tienen visión de futuro.
- ¿Te dan algún consejo?
 - La verdad es que no, les da igual lo que haga con mi tiempo.
- ¿Has trabajado alguna vez? ¿Qué tipo de contratos has tenido?
 - Sí que he trabajado. Mis contratos han sido de lo más variopintos. Tuve uno de aumento de la producción cuando estuve trabajando en Primark, otro contrato de fin de obra cuando trabajé en una fábrica de barras de aluminio, y después un contrato indefinido que duró dos años cuando estuve trabajando en el bar de un karting.

- ¿Te has sentido explotada en alguno de ellos?
 - Sí, en más de uno. He trabajado a la semana entre 50 y 60 horas sin cobrarlas ni ser compensadas con días de fiesta. Quiero decir, que he trabajado fuera de horario como una obligación sin serla realmente. Pero me condicionaba porque si no me despedían.
- ¿Por qué finalizó tu último contrato indefinido?
 - Cogí una baja que se alargó, y a raíz de eso me despidieron.
- ¿Ahora mismo estás buscando trabajo?
 - Ahora mismo no estoy buscando trabajo porque sigo de baja, cuando se me termine la baja que será dentro de poco buscaré un trabajo posiblemente de duración larga y cuantas menos horas diarias tenga mejor, porque quiero retomar mis estudios.
- ¿A qué tipos de trabajo aspiras?
 - Actualmente con los estudios que tengo no aspiro a mucho más de lo que he hecho, pero cuando retome los estudios y me especialice en algo aspiraré a eso.
- ¿Los sueldos que has cobrado han sido acordes a lo que has trabajado?
 - Para nada, los sueldos han sido bastante bajos. La cantidad más baja que he cobrado han sido 400 euros al mes, trabajando a media jornada, pero incluyendo festivos, fines de semana y nocturnidades.
- ¿Cuánto tiempo te ha costado encontrar estos trabajos que has realizado?
 - Poco tiempo, como mucho 15 o 20 días, porque dentro de lo poco que hay te amoldas, y yo me muevo mucho y si buscas encuentras.
- ¿Tienes pensado emigrar o barajas esta posibilidad?
 - Si me saliera un trabajo en el extranjero por supuesto, me iría de cabeza. Ojalá me saliera.
- ¿Has buscado trabajo alguna vez fuera de España?
 - Fuera de Aragón sí, pero fuera de España no. Estuve a punto de hacerlo pero como estaba de baja y no sabía cuánto iba a durar pues no lo hice.
- ¿Conoces a alguien que lo haya hecho?
 - Una amiga se fue a Londres en vez de buscar trabajo desde aquí. Se fue una semana, contactó con una organización española que ayuda a encontrar trabajo en Londres. Le hicieron un montón de entrevistas y volvió a España. A las dos semanas la llamaron porque ya tenía trabajo y se volvió a ir. Desde entonces ya no ha vuelto, le

gustó y está contenta con su vida ahí. Yo también espero poder probarlo algún día.

- ¿Tienes pensado emanciparte?
 - Tenía pensado emanciparme antes de los 25, pero ahora mismo no puedo porque no tengo capacidad económica.
- ¿Te sientes una Nini?
 - Ahora mismo sí, nunca lo había sentido tan a fondo y la verdad es que es una sensación que no me gusta nada.

Entrevista 6

- Hola Carla, ¿Cuántos años tienes?
 - Ahora ya he cumplido los 16
- ¿Hasta qué curso has estudiado?
 - Hasta 4º de la ESO
- ¿Por qué has decidido dejar de estudiar tan pronto?
 - Porque casi todas mis amigas de clase van a hacer bachillerato, yo no quiero hacerlo y no quiero irme a estudiar sola a otro colegio, porque además me tendría que ir yo sola a Zaragoza.
- ¿Por qué no quieres ir a estudiar tú sola a Zaragoza?
 - Porque tendré que vivir sola, ir a un colegio en el que no conozco a nadie, hacer nuevos amigos, ir a comprar sola... y no quiero hacer todas esas cosas yo sola.
- ¿Has repetido curso alguna vez o has estado a punto?
 - No, nunca. Algún verano he tenido que estudiar para septiembre pero al final he aprobado todo.
- ¿En qué tipo de centro has estudiado?
 - Toda la primaria en un colegio público y al pasar a secundaria fui a Salesianos, que es un colegio privado concertado.
- ¿Cabe la posibilidad de que vuelvas a estudiar?
 - Sí, a lo mejor cuando sea un poco más mayor me podría ir a estudiar a otro sitio.
- Cuando eras pequeña, ¿Qué querías ser de mayor?
 - No sé, nunca me he puesto a pensar que qué quería ser de mayor.
- ¿Te ves trabajando en el futuro en algún trabajo concreto?
 - De momento no.

- ¿Tu familia trabaja?
 - Mi madre sí, mi padre y mi hermano a veces.
- ¿Cuál es su trabajo?
 - Mi madre trabaja en una peluquería, mi padre y mi hermano trabajan en el campo en las campañas de fruta.
- ¿Qué estudios tienen?
 - Mi padre y mi madre no tienen nada en especial, supongo que terminarían hasta donde fuera obligatorio y dejarían de estudiar. Mi hermano dejó de estudiar antes de terminar la ESO.
- ¿Qué espera tu familia de ti?
 - Esperan que piense bien mi decisión y cuando sea un poco más mayor cambie de opinión y me vaya a estudiar algo a Zaragoza.
- ¿Recibes algún tipo de orientación por parte de tu familia?
 - Me dicen que estudie algo aquí hasta que pueda irme a Zaragoza, que no puedo estar sin hacer nada. Y que luego más adelante pues ya me iré.
- ¿Por qué no lo haces?
 - Porque no quiero entrar en Bachillerato con mis amigas y los grados medios que hay aquí no me gustan, además no quiero ir sola a clase, y tampoco me quiero ir a Zaragoza a estudiar porque no conozco a nadie y estaría sola.
- ¿Y dentro de unos años no estarás sola?
 - Sí, pero no tanto porque mis amigas estarán estudiando algo allí también.
- ¿Alguno de tus amigos trabaja?
 - No, están todos estudiando aún.
- ¿Qué aspiraciones tienen?
 - Pues estudiar algo que les guste para poder trabajar de eso. Casi todos quieren ir a la universidad.
- ¿Ellos te aconsejan algo?
 - Sí, que no deje de estudiar tan pronto.
- ¿Te has planteado la posibilidad de ponerte a trabajar ya?
 - Sí que lo he pensado, pero tengo el mismo problema que al estudiar, no quiero trabajar en ningún sitio que no conozca a nadie. Además, si no tengo ningún grado ni nada ¿dónde voy a trabajar?

- Entonces, ¿Tu plan ahora es esperar a tener más años para poder hacer algo?
 - Sí
- Si te dijeran en un futuro que te dan un trabajo en el extranjero, ¿Te irías?
 - No, yo me quiero quedar aquí.
- ¿Te identificas con la palabra Nini?
 - Pues sí, porque ahora mismo no estoy haciendo nada.
- ¿Te gusta serlo?
 - No, pero si no me gusta hacer nada de lo que hay, pues tampoco sé qué hacer.

Entrevista 7

- Hola Israel ¿Cuántos años tienes?
 - Tengo 21 años
- ¿Cuánto llevas desempleado?
 - Pues ahora mismo un mes, desde que se me acabó el último contrato.
- ¿Has estado desempleado antes?
 - Sí, el último contrato era de un año, pero antes de eso sólo he tenido trabajos de corta duración.
- ¿Qué estudios tienes?
 - No llegué a terminar la ESO, me quedé en 3º. Pero luego hice un grado medio de soldadura.
- ¿A qué años dejaste de estudiar?
 - A los 16, cuando pude dejé la ESO y luego entré en el grado medio.
- ¿Has repetido algún curso?
 - Sí, repetí 2º de la ESO y ya cuando pasé a 3º dejé de estudiar.
- ¿Qué tal eran tus notas?
 - Pues malas, no me gustaba mucho estudiar
- ¿Por qué?
 - Me aburría bastante en clase y estudiando también
- ¿Había alguna asignatura en la que no te aburrieras?
 - No, la verdad es que me aburría en todas, no me gustaba ninguna.
- ¿Te saltabas muchas clases?
 - Sí, me quedaba en casa durmiendo o me iba con alguien a la peña

- ¿Tu madre te dejaba quedarte en clase?
 - Algunos días sí, ella ya sabía que yo no quería estudiar
- ¿Tienes pensado seguir estudiando alguna vez?
 - Pues la verdad es que no, si lo dejé en su día porque no me gustaba no creo que me guste ahora.
- ¿Dónde te gustaría trabajar en el futuro?
 - En el sitio no lo sé, pero me gustaría trabajar por aquí por mi pueblo o cerca, y en un sitio que pudiera tener un trabajo fijo.
- ¿Y tú crees que eso es posible si no quieres formarte más?
 - Yo creo que sí, por aquí hay muchos trabajos que no necesitan formación, porque hay muchos campos, y la verdad es que me gustaría encontrar alguno de esos.
- ¿Tu familia trabaja?
 - Mi padre tiene contratos esporádicos en campañas de fruta, mi madre no y mi hermano tampoco
- ¿Tu hermano estudia?
 - No
- ¿Y cuántos años tiene?
 - 17
- ¿Qué estudios tienen?
 - Mi padre y mi madre dejaron de estudiar al terminar la EGB, y mi hermano pues dejó de estudiar el año pasado sin terminar la ESO
- ¿Tú crees que le has servido de ejemplo?
 - Puede ser, igual si yo hubiera terminado la ESO él también, pero no lo sé, eso no se sabe.
- ¿Qué crees que espera tu familia de ti?
 - Yo creo que están esperando a que me salga algún trabajo que me merezca la pena.
- Pero, ¿buscas tú los trabajos o esperan a que te vengan?
 - He echado algún currículum, pero no he buscado mucho la verdad. Si me entero de algo pues me presento.
- ¿Tienes a alguna persona a tu cargo?
 - No
- En general, ¿tus amigos trabajan?

- Si, casi todos tienen algo por ahí.
- ¿En qué trabajan y qué contratos tienen?
 - En el campo, en fábricas, talleres... Los contratos son casi todos temporales y alguno fijo, pero siempre están haciendo algo.
- ¿Tienen estudios?
 - Muchos dejaron de estudiar igual que yo, y pocos tienen estudios superiores, aunque algunos sí.
- ¿Qué aspiraciones tienen?
 - Pues las mismas que tenemos todos, poder encontrar algún trabajo por aquí que esté bien.
- ¿Ahora mismo estás buscando algún trabajo?
 - Ahora mismo no, estoy esperando a ver si sale alguna plaza que me interese.
- ¿Concuerda lo que has estudiado con el tipo de trabajos que has realizado?
 - Sí porque son trabajos que no suponen haber estudiado mucho. Primero empecé en el campo en alguna campaña de fruta y luego me hicieron un contrato de un año en el ayuntamiento de mi pueblo para barrer las calles.
- ¿Te has sentido explotado en alguno de ellos?
 - La verdad es que no. Sí que es verdad que el campo es duro, pero eso no quiere decir que me estén explotando.
- ¿Tus sueldos han sido acordes a los trabajos que has tenido?
 - A ver, los trabajos que he tenido no suelen tener los sueldos altos, así que mis sueldos han sido bajos, aunque supongo que será lo normal en estos trabajos.
- ¿Tienes pensado emigrar por trabajo si es necesario?
 - No, yo me quiero quedar en mi pueblo.
- ¿Ha pensado emanciparse?
 - En unos años sí que me gustaría, cuando mi novia sea un poco más mayor. Para entonces espero tener un trabajo estable.
- Por último, ¿Te consideras un nini?
 - A ver, no me gusta esa palabra, pero tengo que reconocer que sí que lo soy.

Entrevista 8

- Hola Luis, ¿Cuántos años tienes?

- ¿Qué estudios tienes?
 - Tengo un grado medio de Educación Física y del Deporte, pero no tengo la ESO porque no llegué a terminarla.
- ¿Por qué no terminaste la ESO?
 - Me salí en 4º porque no me gustaba estudiar.
- ¿Te ha merecido la pena salirte en 4º?
 - No, ahora me arrepiento. Pero en ese momento entiendo que llegara a tomar esa decisión porque era un alicate.
- ¿A qué edad dejaste de estudiar?
 - A los 18
- ¿Has repetido algún curso?
 - Sí, 3º de la ESO
- ¿Cómo solían ser tus notas?
 - Pues malas, aunque en algunas asignaturas que no había que estudiar sacaba buenas.
- ¿Cuáles eran esas asignaturas?
 - Pues en las que más nota sacaba eran en matemáticas y en educación física. Pero música tampoco se me daba mal, como no había que estudiar.
- ¿Cabe la posibilidad de que vuelvas a estudiar?
 - Si sigo sin encontrar trabajo podría ser que sí
- ¿Dónde te gustaría trabajar en un futuro?
 - En algo relacionado con el deporte, que es lo que he estudiado.
- ¿Tu familia trabaja?
 - Mi padre es autónomo, mi madre le ayuda a veces y mi hermana estudia.
- ¿Qué tipo de trabajo tiene tu padre?
 - Trabaja en el campo
- ¿No te has planteado nunca ayudarlo?
 - Nunca me ha gustado ir al campo, así que no.
- ¿Qué estudios tiene tu familia?
 - Mi padre ninguno, bueno lo más básico de cuando estudiaban ellos. Mi madre tiene algo de administración, como un grado, pero antes no sé cómo se llamaba. Y mi hermana está ahora en 1º de Bachillerato.

- ¿Qué espera tu familia de ti?
 - Que haga algo ya, trabajar o estudiar, pero que no esté parado.
- En general, ¿Tus amigos trabajan?
 - La mayoría si, aunque alguno estudia.
- ¿Te dan algún consejo?
 - No... no me dicen nada
- ¿Has trabajado alguna vez?
 - Si, una vez estuve trabajando en una empresa de piezas de coches.
- ¿Tardaste mucho tiempo en conseguirlo?
 - Sí, pero porque tampoco buscaba con muchas ganas.
- ¿Qué tipo de contrato tenías?
 - Era un contrato temporal de un mes
- ¿Ahora mismo estás buscando trabajo?
 - No, estuve buscando pero ya me he cansado. A veces si me entero de algo que me interesa me informo un poco más, pero no estoy buscando.
- ¿Concuerdas lo que has estudiado con los tipos de trabajo que has realizado?
 - Para nada
- ¿Tus sueldos han sido acordes a los trabajos que has tenido?
 - Sí, muy acordes.
- ¿Tienes pensado emigrar, o lo has pensado alguna vez?
 - No lo he pensado. Pero lo haría como ultimísima opción.
- ¿Has pensado en emanciparte?
 - No. Cuando tenga trabajo y novia me lo pensaré para un futuro.