



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

LA VISIÓN ACTUAL SOBRE LOS DEBERES ESCOLARES

Autora

Verónica Sierra Sánchez

Directora

Sandra Vázquez Toledo

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2016

Índice

1. Introducción	5
2. Justificación del tema elegido	6
3. Objetivos	8
Primera parte.	
4. Fundamentación teórica	9
4.1. Conceptualización de los deberes escolares.....	9
4.2. Perspectiva diacrónica de los deberes escolares	10
4.2.1.Historia de los deberes	11
4.2.2.Líneas de investigación.....	13
4.3. Posturas dicotómicas: detractores y defensores	25
Segunda parte.	
5. Metodología	28
5.1. Muestra	28
5.2. Instrumento	29
6. Resultados	31
7. Análisis de los resultados.....	87
8. Discusión y conclusiones	93
9. Líneas de futuro	102
10. Referencias Bibliográficas	106
11. Anexos	109

La visión actual sobre los deberes escolares

- Elaborado por Verónica Sierra Sánchez.
- Dirigido por Sandra Vázquez Toledo.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Septiembre del año 2016.

Resumen

Este trabajo pretende dar a conocer el punto de vista sobre los deberes escolares en la etapa de Educación Primaria, centrándose en la perspectiva de los tres agentes más implicados en su desarrollo, los docentes, las familias y los alumnos. Impulsado por la actualidad de la temática y la polémica existente sobre la misma. Para ello, se ha llevado a cabo un estudio descriptivo y como instrumento se ha utilizado la encuesta. La muestra se compuso por 205 participantes relacionados con la etapa de Educación Primaria, de los cuáles 55 han sido docentes, 115 familias y 35 alumnos. Los resultados obtenidos indican que tanto profesores, como alumnos están a favor de los deberes, definiéndolos como útiles y necesarios. Sin embargo, en el caso de las familias, existe una gran controversia y sus opiniones están divididas. Entre las conclusiones cabe destacar que los diferentes agentes coinciden en la necesidad de un cambio en el tipo de deberes, adaptándolos a la individualidad de cada uno, en la frecuencia con la que se mandan y en el tiempo que se tiene que dedicar a su realización, para conseguir un equilibrio entre los aspectos académicos, familiares y de ocio.

Palabras clave

Deberes escolares, tareas para casa, Educación Primaria, familias, docentes, alumnos.

Abstract

The present study aims to publish the point of view about homework in the Primary Education stage, focusing in the perspective of the three agents involved in their development, teachers, families and students; motivated by the current of the topic and the existing polemic around it. Due to this, a descriptive study has been made with a survey. The sample was composed by 205 participants related with Primary Education, taking part 55 teachers, 115 families and 35 students. Results have shown that both teachers and students are in favor of the homework, as they define them as useful and necessary. However, among the families exist a great controversy and their opinions are divided. In conclusion, all the agents agree on the necessity of a change in the homework's type, having in mind the individuality of each students, the frequency with which they are sent and the time that is needed to finish them, in order to find balance between the academic, familiar and free time aspects.

Key words

Homework, Primary Education, families, teachers, students.

1. INTRODUCCIÓN

Desde hace años, los deberes escolares o tareas para casa han sido uno de los temas más polémicos y controvertidos en los diferentes sectores educativos, además últimamente se han hecho eco recibiendo una gran atención en los medios de comunicación, dónde hace unos años se avivó la polémica a causa de que algunas asociaciones de padres y madres francesas y españolas mostraran su descontento acerca del exceso de deberes que se les asignaba a sus hijos. (Pan et al., 2013)

El tema es de gran importancia pero, a la vez, posee cierto grado de complejidad que impide llegar a una conclusión contundente respecto a si es bueno o no prescribir deberes a los alumnos. No existe ningún tipo de protocolo sobre su prescripción. En cierto modo, es complicado lograr unas pautas generales que se adapten a todas las situaciones, puesto que existen multitud de factores que inciden en los efectos de los deberes escolares. Por ello, coincidiendo con Pan et al. (2013) se necesita realizar más investigaciones sobre este tema que permitan clarificar su utilidad, las circunstancias en las que deben ser prescritos, en qué cursos y cuál es el papel que deben desempeñar estudiantes, padres y profesores. Con el objetivo de afrontar parcialmente esta necesidad, se aborda este trabajo, el cual se estructura en varios apartados. En primer lugar, la introducción muestra la compleja situación en la que se encuentra la temática de los deberes actualmente, la justificación del tema elegido revela la necesidad de seguir profundizando en este tema, y los objetivos dan a conocer los fines que se pretenden lograr con este trabajo. Posteriormente, este trabajo se divide en dos partes. La primera consta de la fundamentación teórica, donde se realiza una revisión bibliográfica acerca del concepto de los deberes, de su perspectiva diacrónica desde dos ángulos: el curso de la historia de los deberes y las líneas de investigación realizadas más recientemente, y por último, las posturas dicotómicas existentes, donde detractores y defensores defienden sus posturas. La segunda parte se compone de la metodología llevada a cabo para la obtención de los resultados, compuesta por la muestra que describe la cantidad de participantes del estudio, el instrumento donde se detalla el diseño de la encuesta y las variables utilizadas, los resultados obtenidos a través de las encuestas, la discusión y las conclusiones dónde se comparan los resultados obtenidos en este estudio con los datos aportados por otros. En el último apartado, líneas de futuro, se proponen varias medidas que se podrían llevar a cabo para mejorar esta compleja situación junto con la necesidad de seguir investigando acerca de este tema.

2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

Los deberes escolares son un tema muy relevante en la actualidad. Existe una gran controversia de opiniones entre los agentes educativos implicados de forma directa en su presencia: profesores, familias y alumnos. A pesar del debate que se está produciendo en estos momentos en la sociedad educativa sobre el cuestionamiento y la necesidad de su existencia, no se ha llevado a cabo ningún procedimiento por parte de las instituciones encargadas para tratar de poner solución a este tipo de conflictos. Habitualmente, en la mayoría de centros educativos se mandan deberes para casa pero... ¿tienen la certeza de que su realización es beneficiosa para los alumnos? Se trata de un recurso avalado por la mayoría de los componentes del ámbito educativo, pero que apenas ha sido analizado y evaluado.

Todo el mundo tiene una opinión sobre los deberes escolares, una idea basada en su propia experiencia a lo largo de su vida académica y también, formada en la opinión de las personas que los rodean. Actualmente, son numerosas las situaciones que con mayor frecuencia se repiten cada día en nuestra sociedad, generando un debate activo entre sus defensores y detractores.

La profesión docente exige una reflexión constante, en este sentido, los deberes son un aspecto que suscita interés dado el intensificado debate que se está produciendo en el momento actual, de ahí surge la necesidad de profundizar en este tema. Son muchas las dudas existentes respecto a los beneficios de la realización de los deberes escolares entre las diferentes partes implicadas.

Se trata de una temática actual, interesante y trascendental. Por un lado, es interesante al tratarse de un tema que ya ha suscitado numerosas líneas de investigación, son muchas las variables estudiadas y los diferentes argumentos tanto a favor como en contra, por lo que resulta difícil llegar a una conclusión. Esta dificultad para llegar a un consenso aceptado, tanto por sus defensores como por sus detractores, es la que ha producido que estos estudios no tengan ningún tipo de trascendencia hasta el momento. Debido a la difícil tarea que implica realizar una investigación teniendo en cuenta todas las variables que influyen en la realización de los deberes, este trabajo se centra en la opinión de todos los colectivos implicados en este tema, profesores, familias y alumnos. Entendemos que

es esencial tener en cuenta y escuchar la voz de estos tres agentes, al fin y al cabo, ellos son los que día a día se enfrentan de una manera u otra a los deberes escolares.

Tradicionalmente, nuestro sistema educativo se ha basado en dotar de cierta importancia la realización de deberes escolares de forma rutinaria, implicando a todas las personas en este proceso y sin cuestionarse en ningún momento su conveniencia y utilidad para los alumnos. Por un lado, a los alumnos se les proponen cada día una cierta cantidad de deberes de diferentes áreas, deberes que lejos de ser voluntarios o adaptados a las necesidades de cada alumno, son obligatorios, comunes y habitualmente centrados en ejercicios mecánicos y repetitivos o memorísticos. Por otra parte, también se les pide a los padres cierto grado de implicación, dejando en sus manos esta elección, que abarca desde el control y revisión de la realización de los deberes hasta la ejecución, por parte de los mismos, de los ejercicios que sus hijos deben realizar. Por último, el papel del profesor según la enseñanza tradicional a la que estamos acostumbrados consiste en proponer deberes a los alumnos, corregirlos y aplicar consecuencias si éstos nos los traen completados a la escuela, pero... ¿se debe continuar con los hábitos propuestos por la enseñanza tradicional o es hora de innovar y producir un cambio de paradigma respecto a la educación?

Hasta el momento, todos, alumnos, familias y maestros, tienen tan asumida esta situación, a veces desde la resignación y otras como defensores de la misma, que ni siquiera se ha planteado la posibilidad de un cambio. Para mejorar la educación en esta sociedad, son muchos los aspectos que deberían de cambiar, empezando por la formación del profesorado. Se trata de actualizar una formación que está basada en una enseñanza tradicional que no responde a las necesidades demandadas por la sociedad en estos momentos; acompañada de diferentes propuestas innovadoras, dónde el objetivo principal consista en ser capaces de darles a los niños las herramientas y estrategias necesarias para desenvolverse en la sociedad en todos los ámbitos, académico, social y personal.

3. OBJETIVOS

Este trabajo se centra principalmente en profundizar sobre la trayectoria de los deberes escolares, y además, conocer y analizar las diversas opiniones provenientes de los agentes con mayor implicación en este tema, alumnos, familias y maestros.

Los objetivos que se persiguen en la realización de este trabajo se sintetizan en los siguientes. Como objetivos generales se proponen:

1. Describir la realidad de los deberes escolares.
2. Conocer la perspectiva de los diferentes agentes implicados -profesores, familiares y alumnos- sobre la importancia de la realización de los deberes escolares.
3. Realizar propuestas que contribuyan a mejorar esta situación actual.

Y como objetivos específicos:

1. Investigar sobre la evolución histórica del concepto de los deberes escolares.
2. Indagar sobre las líneas de investigación llevadas a cabo por diferentes autores.
3. Conocer y valorar la influencia de algunas variables, tanto académicas como motivacionales, que inciden en los aspectos relacionados con los deberes escolares.
4. Conocer las ventajas e inconvenientes propuestos por sus defensores y detractores respectivamente.

PRIMERA PARTE

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La primera parte de este trabajo trata de realizar una revisión documental con el fin de establecer el contexto en el que se ha desenvuelto esta temática. En primer lugar, se muestran varias definiciones del concepto de deberes escolares o tareas para casa, propuestas por varios autores implicados directamente en esta materia. En segundo lugar, se expone la pequeña historia que ha trascendido en torno a los deberes y las líneas de investigación que se han llevado a cabo recientemente. Por último, se destacan los argumentos en los que defensores y detractores se amparan para defender su posición respecto a este tema.

4.1. Conceptualización de los deberes escolares.

Existen numerosos autores que han elaborado una definición de los deberes escolares o tareas para casa. Ambos términos cuentan con una importante trayectoria en el campo de la investigación desde los años 60. Tras estas investigaciones, las definiciones y concepciones de deberes escolares son muy variadas. En primer lugar, la Real Academia Española nos define el concepto de “deber” asociado al concepto de deberes escolares, entendiéndolos como “ejercicio que, como complemento de lo aprendido en clase, se encarga, para hacerlo fuera de ella, al alumno de los primeros grados de enseñanza.”

En primer lugar, Corno (1996, p. 27) comentó que: “generalmente los deberes se definen como trabajo de clase traído a casa”

Posteriormente y siguiendo un perfil simple de la definición, Cooper (2001) definió los deberes como “tareas asignadas a los estudiantes por los profesores para ser realizadas en horas no escolares” (Citado en Regueiro, Suárez, Valle, Núñez y Rosário, 2015, p. 48)

Un concepto de los deberes tradicional, pero que se encuentra vigente en muchas escuelas, es el propuesto por Laca, “las tareas escolares son usadas como herramientas que se aplican por inercia día a día de forma automática, repetitiva y poco motivadora, donde el alumno o alumna razona poco y crea menos” (2000, p. 17). Esta definición muestra algunos de los argumentos señalados por sus detractores en la actualidad.

Según Cooper, Cosden, Morrison, Albanese y Macias (2001), las Tareas Para Casa (TPCs) pueden definirse como “aquellas tareas asignadas por los profesores a los estudiantes para ser realizadas fuera del horario escolar, con el fin de que las habilidades y conocimientos adquiridos en el aula puedan transferirse a otros ambientes” (Citado en Pan et al., 2013, p. 13) Estos autores muestran una definición más completa incluyendo el fin de los deberes escolares y su implicación en otros ambientes.

En la misma línea, se muestra otra definición propuesta por Cooper, Robinson y Patall (2006) en la que consideran los deberes como “una parte más del trabajo académico del alumnado, que se asignan para realizar fuera del horario habitual de clases con el fin de extender y ampliar la práctica de habilidades académicas.” (Citado en Rodríguez-Pereiro et al., 2015)

Cooper (2001), Cooper, Robinson y Patall (2006); Freixas, Reina y Peinado (1999) reducen las tareas para casa a “una compleja herramienta educativa”. Totalmente de acuerdo con esta expresión, Corno (2000) las define como “un proceso complejo y dinámico que trasciende a las fronteras de la escuela y se asienta en el propio ambiente familiar.” (Citado en Rosario et al., 2009, p. 180)

La elaboración de una definición de deberes escolares o tareas para casa es un tema bastante complicado, puesto que hay que tener en cuenta diferentes contextos, como la escuela y el hogar familiar, diferentes agentes implicados, como profesores, familias y alumnos y por último, una gran cantidad de variables que influyen en su realización. Como dijo Corno (1996): “Homework is a complicated thing” (Citado en Sánchez, 2014, p. 37)

4.2. Perspectiva diacrónica de los deberes escolares.

En este apartado se trata de hacer una pequeña lectura sobre la visión de los deberes escolares a lo largo de la historia, se trata de un período de controversia acerca del tema que se sigue manteniendo en la actualidad. Además, también comprende otro apartado donde se plasma una síntesis de las investigaciones más recientes realizadas sobre esta temática.

4.2.1. *Historia de los deberes*

El tópico de los deberes escolares se ha visto envuelto en una enorme irregularidad sobre su perspectiva durante toda su evolución histórica, viéndose influenciado por presiones sociales y económicas más que por cuestiones científicas procedentes de investigaciones sobre la eficacia de los deberes y su implicación en rendimiento académico del alumnado. (Rosário, Mourão, Núñez, González-Pienda y Solano, 2006)

Para describir el curso de la temática de los deberes, nos hemos basado en el estudio que presentan Hernández, Martínez y Risueño (2002), donde hacen una síntesis sobre la evolución de los deberes escolares desde el s. XIX hasta los años noventa.

El debate sobre los deberes escolares surgió en el siglo XIX, desde entonces su valoración ha sido cíclica, alternado períodos en los que eran valorados positivamente y otros en cambio, negativamente. Uno de los países pioneros en la investigación sobre la actitud hacia los deberes fue EEUU.

La sociedad del siglo XIX era muy distinta a la actual. La educación de los niños se encontraba en un segundo plano, puesto que las familias tenían grandes dificultades para poder subsistir y requerían de la ayuda de los niños de la familia para ayudarles en la casa o en el campo.

En esta época fueron muchas las familias que abandonaron sus casas en busca de una vida mejor, adultos y niños emigraron a la ciudad donde trabajarían en las fábricas. Por lo tanto, la educación seguía permaneciendo en un segundo lugar.

Durante este período de tiempo, los deberes escolares se consideraban repetitivos y memorísticos y no se percibían como una ayuda para reforzar los conocimientos adquiridos en las escuela, más bien se consideraban como una prueba de que el niño tenía una enfermedad, ya que los deberes le impedían poder jugar al aire libre. A partir de este momento, la visión de los deberes se centra en una amenaza para la salud.

Todos estos motivos crearon una oleada de campañas en contra de los deberes, por lo que poco a poco este tema fue cobrando importancia.

Durante la primera mitad del siglo XX no se produjo una gran evolución sobre la visión de los deberes escolares.

Hacia 1930 las familias comenzaron a darse cuenta de la importancia de la educación para los niños, considerando las escuelas como su lugar de trabajo donde debían realizar todas las tareas necesarias para el aprendizaje, bajo la supervisión del profesor y en un ambiente diseñado para el aprendizaje. De esta manera, lograban las condiciones necesarias para poder aprender, ya que probablemente no podrían reunir todos estos requisitos en sus hogares y la resolución de los deberes sería un impedimento y un retraso en su aprendizaje.

Tras tomar esta decisión y omitir parcialmente los deberes se produjo un aumento del horario de clases, pero añadiendo períodos de descanso para los alumnos.

En la segunda mitad del siglo XX, hacia los años cincuenta, existió una tendencia a reducir las tareas escolares. En la década de los sesenta, se produce un cambio rotundo en la actitud hacia los deberes por parte de padres y profesores mostrándose a favor de “más deberes”. Este cambio de paradigma fue muy influenciado, sobretodo en la sociedad americana, por su afán por competir con los rusos. Después de que los rusos lanzaran el satélite Sputnik en 1957, los estadounidenses comenzaron a preocuparse por la eficacia de su sistema educativo, por la formación con la que los niños salían del mismo y por temor a no estar a la altura de sus adversarios en la sociedad del futuro. En EEUU se empieza a entender los deberes como un medio para acelerar el conocimiento considerándolos como una herramienta necesaria en el proceso de aprendizaje.

A finales de los años sesenta y comienzos de los setenta, el ciclo vuelve a invertirse. En esta ocasión son los padres los que se proclaman en contra de los deberes, sosteniendo la idea de que después de un día de escuela los niños se mostraban cansados para continuar realizando más deberes en casa. Además, otro de los motivos de queja por parte de los padres mostraba las tensiones que se producían en los hogares entre los niños y las familias a la hora de realizar los deberes.

En los años ochenta regresa de nuevo una concepción más positiva acerca de los deberes escolares. Se cree que las insuficiencias que se daban en la escuela repercutirían en la futura vida laboral de los niños. Por lo que se alzan las quejas por el poco tiempo dedicado a los deberes escolares y se plantea la necesidad de aumentarlo. Aunque en este período, los detractores de los deberes siguen achacando a los deberes escolares principalmente problemas en la vida familiar y corrosión del tiempo libre.

En la década de los noventa se sigue apoyando la idea de aumentar los deberes escolares.

Actualmente, en el siglo XXI se vuelve a invertir esta visión, dando lugar a una concepción sobre los deberes más negativa. Siendo mayoritariamente, las asociaciones de padres y madres las que están tratando de reducir e incluso suprimir estas tareas debido a que suponen una carga excesiva de trabajo y privan a sus hijos de tiempo libre para realizar otras tareas de ocio. También los profesores han llegado a cuestionarse si es conveniente seguir prescribiendo deberes a sus alumnos. Para llegar a una conclusión, es necesario valorar sus ventajas e inconvenientes y realizar investigaciones que obtengan unos datos fiables sobre esta cuestión.

4.2.2. Líneas de investigación

La investigación educativa sobre los deberes escolares cuenta con un bagaje de más de 60 años, tiempo en el que numerosos autores han realizado sus investigaciones con el fin de obtener unos resultados que permitan conocer la eficacia sobre los deberes escolares. Tal y como muestra Alfie Kohn (2013), los beneficios de los deberes son creencias que hasta el s. XX no estaban corroboradas científicamente.

Alfie Kohn (2013) informa que tras varias revisiones realizadas entre 1960 y 1989, las conclusiones obtenidas fueron, desde que “los deberes tenía efectos positivos, efectos complejos, o no tenían efectos; a la sugerencia de que la investigación era demasiado escasa, o pobremente realizada, como para poder sacar unas conclusiones fiables” (p. 35)

A continuación, se muestra una síntesis de los estudios realizados en los últimos años, aportando el título de la investigación, el año en el que se realizó dicha investigación, el ámbito que comprende, los autores que la llevaron a cabo, el objetivo a alcanzar, las variables utilizadas y por último, los resultados obtenidos de dicho estudio.

Título: *Tareas para casa, autorregulación del aprendizaje y rendimiento en matemáticas*

Año: 2009

Ámbito: Educación Primaria (alumnos de 10 y 11 años)

Autores: Pedro Rosario, Rosa Mourao, Margarita Baldaque, Tânia Nunes, José C. Núñez, Julio A. González-Pienda, Rebeca Cerezo y Antonio Valle

Objetivo: Analizar el impacto de algunas variables motivacionales (autoeficacia y autorregulación del aprendizaje) y del trabajo personal (tiempo de estudio) en el rendimiento de matemáticas. Posteriormente, analizar la capacidad explicativa de algunas variables de las TPC (Tareas Para Casa) (número de TPC realizadas, dificultad e instrumentalidad percibida de las TPC) sobre cada una de las variables motivacionales y de trabajo mencionados.

Variables utilizadas:

Variables motivacionales y de rendimiento escolar: autoeficacia en Matemáticas, procesos de autorregulación del aprendizaje, tiempo de estudio y rendimiento académico en matemáticas.

Variables relativas a las TPC: instrumentalidad de las TPC, dificultad percibida en la realización de las TPC, esfuerzo dedicado a la realización de las TPC, tiempo invertido en las TPC y número de TPC realizadas.

Síntesis:

- Las variables relacionadas con las TPC no inciden significativamente de modo directo sobre el logro académico en el área de matemáticas, pero sí lo hacen de modo indirecto, mediante su influencia sobre la autoeficacia, autorregulación del aprendizaje y, en menor medida, sobre el tiempo de estudio.
- El rendimiento académico en matemáticas mejora cuando: aumentan los niveles de autoeficacia en esta asignatura, disminuye el tiempo de estudio y existe un incremento en los procesos de autorregulación del aprendizaje.

-
- La autoeficacia en matemáticas mejora cuando: disminuye la dificultad percibida en la realización de las tareas, crece el número de TPC realizadas, aumenta el esfuerzo realizado, disminuye el tiempo invertido, así como la instrumentalidad percibida de las TPC.
 - La autorregulación del aprendizaje de las matemáticas mejora cuando: aumenta el esfuerzo empleado en su realización, aumentan las TPC realizadas, aumenta la instrumentalidad percibida de las TPC, disminuye la dificultad percibida en la realización de las TPC y aumenta la satisfacción en la realización de las TPC.
 - El tiempo de estudio incrementa cuando: aumenta la satisfacción con la realización de las TPC y aumenta el esfuerzo empleado en su realización.
 - Los datos aportados en esta investigación sugieren que las TPC pueden verse como una herramienta importante en el aprendizaje escolar, dado que contribuyen a explicar variables de tipo cognitivo-motivacional, que a su vez explican el éxito escolar de los alumnos en matemáticas.
-

Título: *Motivación, implicación en los deberes escolares y rendimiento académico*

Año: 2013

Ámbito: Educación Primaria (4º, 5º y 6º curso)

Autores: Irene Pan, Bibiana Regueiro, Beatriz Ponte, Susana Rodríguez, Isabel Piñeiro y Antonio Valle

Objetivo: Comprobar si hay diferencias significativas entre los estudiantes con rendimiento alto, medio y bajo en Matemáticas y en Lengua Inglesa en el compromiso con los deberes y en algunas variables motivacionales vinculadas a las tareas para casa.

Variables utilizadas:

Variables motivacionales: percepción de utilidad de los deberes, motivación intrínseca hacia los deberes, motivación extrínseca hacia los deberes e interés por los deberes.

Grado de implicación en los deberes: número de deberes que realizan habitualmente, tiempo dedicado a los deberes, aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes.

Síntesis:

- Hay diferencias estadísticamente significativas entre los tres niveles (alto, medio y bajo) de rendimiento académico en Matemáticas en la motivación intrínseca hacia los deberes, en la motivación extrínseca hacia los deberes, en el número de deberes realizados y en el aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes.
- En cambio, no hay diferencias estadísticamente significativas en la percepción de utilidad de los deberes, en el interés hacia los deberes y en el tiempo dedicado a los deberes.
- La motivación extrínseca hacia los deberes se incrementa a medida que el rendimiento va siendo más alto, la motivación extrínseca va disminuyendo según va aumentando el rendimiento. Del mismo modo, el número de deberes realizados y el aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes se va incrementando a medida que el rendimiento es más alto.
- Sin diferencias significativas, el tiempo dedicado a los deberes tiende a disminuir, a medida que aumenta el rendimiento. Sin embargo, el interés por los deberes va siendo mayor según se va incrementado el rendimiento.
- En cuanto al rendimiento en Lengua Inglesa, los resultados son muy similares que en Matemáticas.

Título: *Parents' conceptions of their homework involvement in elementary school*

Año: 2015

Ámbito: Educación Primaria (alumnos de 4º curso, 9 años)

Autores: Jennifer Cunha, Pedro Rosario, Lucia Macedo, Ana Rita Nunes, Sonia Fuentes, Ricardo Pinto y Natalia Suárez

Objetivo: Mapear las distintas concepciones de los padres sobre su implicación en los deberes escolares. Comprender cómo los padres de alumnos de cuarto curso conceptualizan su implicación en los deberes de sus hijos y comprender como los padres relatan su implicación en los deberes de sus hijos.

Variables utilizadas:

Qué entienden por implicación parental en los deberes de sus hijos: promover su autonomía, controlar el aprendizaje o incentivar el aprendizaje.

Cómo actúan con sus hijos mientras hacen los deberes: subsidiariedad, colaboración o control de emociones.

Síntesis:

- Promover su autonomía: Los padres deberían facilitar un apoyo para que los niños trabajen más eficazmente, sin embargo los estudiantes son los que deben realizar la tarea.
- Controlar el aprendizaje: Los deberes ayudan a los padres a cuantificar el conocimiento adquirido por sus hijos y a su vez, conocer las dificultades que tienen en el proceso.
- Incentivar el aprendizaje: La implicación de los padres ayudan a sus hijos a resistir el desánimo o a evitar posponer los deberes hasta la noche.
- Los padres consideran que su implicación es una herramienta útil para promover los éxitos académicos de sus hijos, motivando y controlando sus actividades de aprendizaje.

-
- Subsidiariedad: Para ayudar a sus hijos a ser autónomos en los deberes, los padres dicen que deben ser sus hijos los que los resuelvan.
 - Colaboración: Los padres les ayudan a organizar el ambiente de estudio y les enseñan estrategias relevantes de aprendizaje para completar sus tareas.
 - Control de emociones: Los padres disponen de estrategias de control de emociones para situaciones emocionales negativas ante los deberes (cambiar a otra tarea, bajar la voz y calmar al niño, permitir un descanso, etc.)
-

Título: *¿Es diferente la implicación en los deberes escolares según el rendimiento académico de los estudiantes?*

Año: 2015

Ámbito: Educación Primaria

Autores: Antonio Valle, Bibiana Regueiro, Susana Rodríguez, Isabel Piñeiro, Mar Ferradás y Carlos Freire

Objetivo: Estudiar las posibles diferencias existentes en la cantidad de deberes escolares realizados, en el tiempo dedicado a los mismos y en el aprovechamiento de ese tiempo en función del rendimiento académico de los estudiantes.

Variables utilizadas: Cantidad de deberes realizados, tiempo dedicado a los deberes escolares, aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes, rendimiento académico. Se tuvo en cuenta el esfuerzo al realizarlos y la gestión del tiempo en el proceso de realización de los deberes.

Síntesis:

- El rendimiento académico está relacionado positiva y significativamente con la cantidad de deberes realizados y con el aprovechamiento del tiempo dedicado a esos deberes.
-

-
- No presenta ninguna relación significativa con el tiempo dedicado a los deberes.
 - La cantidad de deberes realizados se relaciona positivamente y de forma significativa con el aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes y también, aunque la relación es más débil, con el tiempo dedicado a la realización de los deberes escolares.
 - No se ha encontrado una relación significativa entre el tiempo dedicado a los deberes y el aprovechamiento de ese tiempo dedicado a los deberes.
 - Cuanto mayor es el rendimiento también aumenta la cantidad de deberes escolares que realizan los estudiantes y el aprovechamiento de ese tiempo que les dedican.
-

Título: *La motivación e implicación en los deberes escolares a lo largo de la escolaridad obligatoria*

Año: 2015

Ámbito: Educación Obligatoria (Edades entre 9 y 16 años)

Autores: Bibiana Regueiro, Natalia Suárez, Antonio Valle, José C. Núñez y Pedro Rosario

Objetivo: Analizar los cambios en la implicación de los estudiantes en los deberes escolares y en la motivación hacia los mismos a lo largo de la escolaridad obligatoria, teniendo en cuenta el efecto que el rendimiento académico previo puede ejercer sobre la implicación y la motivación.

Variables utilizadas: Motivación intrínseca hacia los deberes, interés por los deberes, actitud hacia los deberes, percepción de utilidad de los deberes, cantidad de deberes realizados, tiempo diario dedicado a la realización de los deberes, aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes, rendimiento académico previo.

Síntesis:

-
- Existen diferencias significativas en función del curso en la motivación e implicación del alumnado en los mismos.
 - Disminución progresiva en todas las variables vinculadas con la motivación hacia los deberes a medida que cursan niveles más altos.
 - La cantidad de deberes realizados y el aprovechamiento del tiempo disminuyen a medida que el alumnado avanza de curso.
 - El tiempo dedicado a los deberes se incrementa progresivamente a medida que el alumnado pertenece a cursos superiores.
-

Título: *Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria*

Año: 2015

Ámbito: Educación Primaria (últimos tres cursos)

Autores: Antonio Valle, Irene Pan, José C. Núñez, Pedro Rosario, Susana Rodríguez y Bibiana Regueiro

Objetivo: Analizar la realización de deberes escolares y el rendimiento académico en Matemáticas y Lengua Inglesa.

Variables utilizadas: Número de deberes realizados, el tiempo dedicado a los deberes, el aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes, el rendimiento académico (notas), curso y género.

Síntesis:

- Hay relaciones positivas y estadísticamente significativas entre la cantidad de deberes realizados, el tiempo dedicado a ellos y el aprovechamiento del tiempo.
 - El número de deberes realizados y el aprovechamiento del tiempo predicen positiva y significativamente el rendimiento académico en Lengua Inglesa. Ni el género ni el curso son predictores significativos en el rendimiento.
-

-
- En el caso del rendimiento en Matemáticas, en número de deberes realizados y el aprovechamiento del tiempo también predicen significativamente y en sentido positivo el rendimiento en esta asignatura. Aquí sí aparece el curso como un predictor significativo del rendimiento, aunque en sentido negativo, lo que indica que a medida que se asciende de curso, el rendimiento en Matemáticas tiene a disminuir.
 - El rendimiento académico en los últimos cursos de Primaria (en Lengua Inglesa y Matemáticas) será mayor en la medida en que se realicen mayor número de deberes escolares de los prescritos, se aproveche mejor el tiempo utilizado para hacer los deberes y se dedique menos tiempo a la realización de esos deberes.
-

Título: Enfoques de trabajo e implicación en los deberes escolares en estudiantes de Educación Primaria

Año: 2015

Ámbito: Educación Primaria

Autores: Sara Rodríguez-Pereiro, Bibiana Regueiro, Susana Rodríguez, Isabel Piñeiro, Irene Pan, Benigno Sánchez y Antonio Valle

Objetivo: Analizar las relaciones entre el rendimiento académico y la implicación de los estudiantes y el enfoque de trabajo que utilizan al hacer los deberes.

Variables utilizadas: Implicación en los deberes escolares (la cantidad de deberes realizados, el tiempo dedicado a su realización y el aprovechamiento de ese tiempo), el enfoque de trabajo al hacer los deberes escolares (profundo o superficial) y el rendimiento académico.

Síntesis:

- Hay un aumento progresivo en la cantidad de deberes realizados y en el aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes así como una mayor
-

utilización del enfoque profundo a medida que los niveles de rendimiento académico son más altos.

- Según van avanzando de curso se produce un aumento progresivo del tiempo que dedican a hacer los deberes escolares y, sin embargo, el aprovechamiento que hacen de ese tiempo va siendo cada vez menor y el tipo de enfoque de trabajo que utilizan para hacer los deberes tiende a ser cada vez más superficial.
-

Título: *Predicting approach to homework in Primary school students*

Año: 2015

Ámbito: Tres últimos cursos de Primaria

Autores: Antonio Valle, Irene Pan, Bibiana Reguerio, Natalia Suárez, Ellián Tuero y Ana Rita Nunes

Objetivo: Estudiar el peso de variables del alumno relacionadas con los deberes escolares y del contexto en la predicción de los enfoques de trabajo en los deberes.

Variables utilizadas:

Variables estudiantes: Motivación intrínseca, percepción de utilidad, actitud, tiempo dedicado y gestión de ese tiempo.

Variables padres y profesores: Feedback del profesor y apoyo parental.

Síntesis:

- Tanto el apoyo parental como el feedback del profesor fueron positiva y significativamente asociados con una motivación intrínseca al hacer los deberes.
 - La motivación intrínseca positiva hacia los deberes conduce a una actitud positiva ante la realización de los deberes, una mayor percepción de su utilidad,
-

una mayor eficacia de la gestión del tiempo en su realización y finalmente a un más profundo y comprensivo punto de vista frente a los deberes.

- Los deberes también fueron explicados por otras variables de estudiantes (actitud, percepción de utilidad y gestión del tiempo) así como por el apoyo parental en los deberes.
-

Habitualmente los objetivos que buscan las investigaciones realizadas sobre los deberes escolares o tareas para casa están centrados en comprender de qué forma éstos influyen en el logro académico, y de esta manera, encontrar los caminos más eficaces para su mejora. Estas investigaciones suelen recurrir a tres líneas de investigación relacionados con los agentes más implicados en su desarrollo: una de las líneas va dirigida a los profesores, centrándose en sus políticas a la hora de proponer las tareas para casa; otra línea va dedicada a los alumnos, donde se pretende conocer sus competencias cognitivas y su perfil motivacional a la hora de enfrentarse a estas tareas, por último, la tercera línea de investigación comprende la implicación de los padres en el proceso de la realización de las tareas para casa en los hogares. (Rosario et al., 2009)

Desde los años ochenta hasta la actualidad se han llevado a cabo multitud de investigaciones en las que la variable “tiempo invertido en la realización de las TPC” ha sido una de las más estudiadas, el resultado mostrado fue un efecto positivo de éste sobre el éxito académico de los alumnos. Recientemente, otros autores han propuesto la necesidad de orientar las investigaciones hacia otras variables, debido a la debilidad de ésta en solitario. Para estudiar profundamente y obtener un resultado vigoroso acerca de esta variable es necesario estudiar otras que lo acompañan en su desarrollo, como factores cognitivos, motivacionales, actitudinales, de autorregulación, etc. En este sentido, Corno (2000 y 2004) afirma que es importante aumentar la comprensión sobre las razones que llevan a los estudiantes a realizar o no las tareas para casa, y en caso afirmativo, entender qué influye para que se produzca un distinto nivel de implicación en ellos. (Citado en Rosario et al., 2009, p. 181)

Además, Harris Cooper (Cooper et al., 2006), profesor de psicología y neurociencia en la Universidad de Duke (EEUU), refuerza la idea de más que la cantidad de tiempo invertido en la realización de los deberes sería importante analizar otros factores como la

frecuencia, la carga y la tipología de las tareas para casa desarrolladas por los alumnos durante ese tiempo. (Citado en Rosario et al., 2009, p. 187)

Cooper, analizó junto a otros expertos los numerosos estudios realizados durante 16 años (1987-2003) para averiguar si los deberes son beneficiosos para los estudiantes y qué cantidad es la adecuada. La conclusión que se sacó de esta revisión se resume en que el estudiante que realizó los deberes obtuvo una puntuación más alta en los exámenes que aquellos que no habían realizado los deberes. Por lo que se deduce que una pequeña cantidad de deberes ayuda a los alumnos de primaria a obtener mejores resultados. (Del Valle, 2015)

Son numerosos los estudios que defienden la importancia de la realización de los deberes, Corno (2000), Trautwein, Lüdtke, Kastens y Köller (2006) afirman que “los deberes suponen una herramienta para mejorar los hábitos de estudio y las actitudes hacia el trabajo del alumnado.” Incluso Cooper (1989), Sharp, Keys y Benefield (2001) en sus estudios, revelan el reconocimiento que el propio alumno hace sobre la trascendencia de la realización de los deberes para aprender. Sin embargo, existen otros estudios y opiniones discordantes sobre la implicación y motivación de los estudiantes hacia los deberes. (Citado en Regueiro et al., 2015, p. 48)

Todas las variables utilizadas en estas investigaciones están vinculadas con la realización de los deberes escolares, pero unas de las más importantes son las variables motivacionales. El tipo de motivo o razón por la cual los estudiantes realizan sus deberes, junto con el grado de interés y la utilidad que ellos perciben de su realización, inciden en su grado de implicación a la hora de hacerlos y, consecuentemente, en su rendimiento académico. (Pan et al., 2013)

Como se redacta en la siguiente cita, es muy importante continuar realizando investigaciones sobre este tema y que éstas se realicen correctamente para obtener unos resultados fiables que reduzcan la enorme preocupación que actualmente existe en la sociedad:

El único camino para tratar de clarificar las controversias generadas en torno a los deberes escolares es seguir avanzando en líneas de investigación que cumplan las condiciones adecuadas de rigor metodológico y así poder ofrecer resultados

suficientemente sólidos y avalados científicamente que sean útiles para la comunidad educativa. (Pan et al., 2013, p. 21)

“El hecho de que haya muchos autores y propósitos diferentes dificulta la investigación empírica.” Trautwein y Koller (2003) advierten que: “muchos estudios se llevan a cabo por los propios profesores, quienes puede sobrestimar los efectos de los deberes”. Para evitar esto, sería preciso que tal y como dice Pintrich (2003): “nuestros programas y métodos de investigación sean mucho más sofisticados y complejos para captar esas dinámicas, incluyendo estudios longitudinales con múltiples resultados en múltiples contextos.” (Citado en Valle et al., 2015c, p. 84)

Muchas han sido las personas que han investigado sobre este tema intentando concluir si los deberes escolares portaban más beneficios o inconvenientes, pero hasta las investigaciones han sido motivo de polémica y contradicción, la mayoría de las investigaciones realizadas hasta el siglo XX no mostraban ninguna relación significativa positiva entre los deberes y el rendimiento académico en la etapa de Educación Primaria, pero en las últimas investigaciones a las que se ha tenido acceso muestran lo contrario. Algunos autores hacen hincapié en que en todas las investigaciones no se tienen en cuenta las mismas variables ni todos los factores que pueden influir en los resultados, por lo que se propone continuar realizando investigaciones significativas y válidas que realmente puedan mostrar unos resultados fiables y seguros.

4.3. Posturas dicotómicas: detractores y defensores.

¿Qué opina la gente de los deberes? Aquí es dónde da comienzo la polémica. Es evidente que debido a la trayectoria y presencia de los deberes escolares en la sociedad, existen numerosas ventajas e inconvenientes. Por un lado, sus partidarios defienden que los deberes pueden ser útiles y beneficiosos, contribuyendo a reforzar lo que aprenden en el aula. Por otro lado, sus detractores les atribuyen un dudoso valor considerándolos una carga para los niños, que los priva de dedicar ese tiempo a otras actividades, posición asociada al concepto más tradicional de “los deberes” dónde las tareas son repetitivas y poco motivadoras. (Lacaa, 2000, p. 17-18)

Algunos de los argumentos que sus detractores muestran, están relacionados con: el hartazgo de los alumnos, el tener tantos deberes les produce una pérdida del interés hacia ellos, fatiga emocional y además, les reduce su tiempo libre para realizar otras actividades

que ellos prefieren; las relaciones con sus padres se enturbian a la hora de hacer deberes puesto que están sometidos por ellos para realizarlos, y a su vez, los padres también se sienten presionados por tener que tomar el papel de profesores, sin a veces, tener los recursos necesarios; y por último, como ya se ha nombrado en otras ocasiones los deberes provocan un aumento de la brecha entre los alumnos con mayor o menor rendimiento. (Del Valle, 2015). Por otro lado, los deberes les inculcan el valor del esfuerzo personal y el hábito de ser responsables. (Encinas, 2015)

“Para muchos expertos, la realización de deberes contribuye a desarrollar unos buenos hábitos de estudio y promueven una mayor independencia y responsabilidad en el proceso de aprendizaje.” (Rodríguez-Pereiro, 2015). Sin embargo, también existen otras corrientes que los consideran una sobrecarga de trabajo excesiva para los estudiantes, así como una fuente de estrés y preocupación que a la vez produce un incremento de las desigualdades sociales en el aula. (Rodríguez-Pereiro, 2015)

Cooper, un autor experto en este tema, sugiere según su punto de vista, algunos efectos positivos y negativos sobre los deberes:

Tabla 1: Efectos positivos y negativos de los deberes

Fuente: Cooper (1989, p. 86)

Efectos Positivos	Efectos Negativos
<p><i>Aprovechamiento y aprendizaje a corto plazo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejor retención del conocimiento - Incremento de la comprensión - Mejor procesamiento de la información - Enriquecimiento curricular <p><i>Efectos académicos a largo plazo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposición al aprendizaje durante su tiempo libre - Mejora de actitudes hacia la escuela 	<p><i>Saciedad/saturación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pérdida de interés en materia académica - Fatiga física y emocional <p><i>Reducción del acceso al tiempo libre y actividades sociales</i></p> <p><i>Interferencia parental</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Presión para completar los deberes y hacerlo bien - Confusión de las técnicas instructivas

<ul style="list-style-type: none">- Mejorar hábitos de estudio y habilidades <p><i>Efectos no académicos</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Mayor autonomía- Mayor autocontrol- Mejor organización del tiempo- Más curiosidades- Más independencia en la resolución de problemas	<p><i>Trampas</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Copia de trabajos de otros estudiantes- Ayuda más allá de la tutoría <p><i>Incremento de las diferencias entre personas exitosas y no exitosas</i></p>
---	---

Las razones por las que los profesores asignan deberes para realizar en sus casas son de mucho peso, desde ser una ayuda para que alumnos con dificultades o bajo rendimiento asimilen los conceptos vistos en el aula, hasta asegurarse de que lo han almacenado en su memoria o estimular a los alumnos con alto rendimiento. (OCDE, 2014)

SEGUNDA PARTE

5. METODOLOGÍA

La metodología comprende la segunda parte de este trabajo, en este apartado se pretende llevar a cabo un estudio de campo de corte descriptivo, a través de unos cuestionarios, con el fin de mostrar la realidad de los deberes escolares bajo el punto de vista actual de docentes, familias y alumnos.

5.1. Muestra.

La muestra objeto de estudio está compuesta por 205 participantes de Aragón, entre ellos se encuentran 55 docentes, 115 familias y por último, 35 alumnos. Todos ellos están directamente implicados en el ámbito educativo de Educación Primaria, tanto en centros públicos como en concertados.

En el caso de las encuestas realizadas por los docentes, se han obtenido 15 encuestas completadas por profesores que imparten clases en el primer curso de educación primaria, 17 que lo hacen en segundo curso, 24 en el tercer curso, 18 en el cuarto curso, 18 en el quinto curso y por último, 22 docentes que realizan su desarrollan su actividad en el sexto curso de educación primaria.

El grado de participación de las familias, es decir, padres, madres o tutores de alumnos que se encuentran cursando la etapa de Educación Primaria, se reparte en los siguientes baremos, siendo el total de encuestas recibidas por familias de 115: 40 de las familias que han completado las encuestas tienen hijos cursando el primer curso de Educación Primaria, 26 tienen hijos en el segundo curso, 19 los tienen en el tercer curso, 19 los tienen cursando el cuarto curso, 16 tienen hijos en quinto curso y 13 los tienen en el último curso de Educación Primaria.

Por último, los 35 alumnos participantes en este estudio se distribuyen en: 5 alumnos están cursando el primer curso de Educación Primaria, 7 en segundo curso, 3 en tercer curso, 5 en cuarto curso, 8 en quinto curso y por último, 7 se encuentran cursando sexto curso de Educación Primaria.

Quedando la distribución de los participantes dividida según su relación con los diferentes cursos que constituyen la etapa de Educación Primaria de la siguiente manera:

Tabla 2. Muestra

Muestra de este estudio							
	1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	5º Curso	6º Curso	Total
Docentes	15	17	24	18	18	22	55
Familias	40	26	19	19	16	13	115
Alumnos	5	7	3	5	8	7	35

5.2. Instrumento.

El instrumento utilizado para el desarrollo de este estudio ha sido la encuesta, herramienta que permite recoger información de una porción de la población de interés realizando a cada individuo las mismas preguntas. Este instrumento está basado en la Encuesta sobre los Deberes publicada en el Blog informativo de la actividad y pensamiento de la Confederación del Trabajo en Huesca¹, añadiendo algunas preguntas, previamente cotejadas por varios expertos en el ámbito educativo -sistema de jueces-, con la intención de recopilar toda la información necesaria para lograr el objetivo de este estudio.

El diseño de la encuesta se ha realizado mediante la herramienta formularios de google, la cual permite crear formularios personalizados, en este caso, utilizando preguntas de respuesta única, de selección múltiple, de respuesta abierta y de tipo Likert, ésta última permite medir una actitud midiendo en cuanto es más favorable o desfavorable. Se ha elaborado una encuesta destinada a cada agente educativo implicado en los deberes escolares: docentes, familias y alumnos; la encuesta de docentes y familias se compone de 25 ítems que evalúan unas factores similares, en cambio la encuesta para los alumnos comprende 22 ítems y está formulada con un vocabulario y unas respuestas más sencillas para facilitar la participación de todos los alumnos, desde primero hasta sexto de Educación Primaria. El modo de cumplimentación de la encuesta ha sido on-line.

¹<http://cgthuesca.blogspot.com.es/2016/02/encuesta-sobre-deberes-escolares.html>

La participación en estas encuestas ha sido aleatoria y voluntaria por parte de todos los participantes, siendo conocedores de su finalidad.

Con el fin de recoger la información más relevante para este estudio, las variables que se han tenido en cuenta para el diseño de las encuestas, están basadas en una profunda revisión bibliográfica y en la revisión de diversos estudios:

Las variables utilizadas en el desarrollo de las encuestas destinadas a los docentes han sido: 1. *Su implicación en los deberes*, valorada mediante 10 ítems relacionados con a) *tiempo dedicado a preparar los deberes* y b) *valor otorgado a los deberes*, éste último recoge aspectos dónde se destaca la importancia que el profesor dota a los deberes valorando su realización, corrigiéndolos, según la frecuencia con la que los manda, etc. 2. *La coordinación entre el profesorado* a la hora de mandar deberes (2 ítems). 3. *Utilidad y propósito de los deberes*, se valora mediante 6 ítems en los cuáles se pregunta sobre qué persiguen los deberes, en qué grado afecta a determinados aspectos y si creen que son relevantes para comprender lo explicado en clase. 4. *Relación familia-escuela*, a través de 3 ítems se trata de apreciar si bajo su punto de vista los deberes favorecen las relaciones familiares, las relaciones con la escuela y si consideran importante la implicación familiar en los deberes. 5. *Cualidades de los deberes* que mandan a sus alumnos (1 ítem). 6. *Legislación sobre los deberes* (1 ítem). Por último, existen dos preguntas abiertas dónde comentan las tareas más interesantes que han mandado a sus alumnos y su opinión acerca de los deberes.

Respecto a las variables utilizadas en las encuestas propuestas para las familias nos encontramos con: 1. *Nivel de estudios de padres/madres/tutores* (2 ítems). 2. *Su implicación en los deberes escolares*, a través de 6 ítems dónde responden si conocen los deberes de sus hijos, si les ayudan y de qué manera, y si les gusta implicarse. 3. *Utilidad y propósito de los deberes* mediante 7 ítems. 4. *Relación familia-escuela*. 5. *Implicación de tu hijo en sus deberes*, dónde se valora el tiempo que dedica a los deberes, con qué actitud se enfrenta a ellos y los recursos de los que dispone para su realización (4 ítems). 6. *Cualidades de los deberes* (1 ítem). 7. *Legislación sobre los deberes* (1 ítem). Y también, dos preguntas sobre la tarea que más le ha gustado de los deberes de sus hijos y su opinión sobre los deberes escolares.

En el caso de los alumnos, las variables a tener en cuenta en las encuestas han sido: 1. *Actividades extraescolares*, se pregunta si realizan alguna actividad y de qué tipo, (1 ítem), 2. *Su implicación en los deberes escolares*, se valora a través de 10 ítems que intentan conocer datos sobre a) *Actitud ante los deberes*, b) *Tiempo dedicado a los deberes*, c) *Aprovechamiento de ese tiempo* y d) *Autonomía para realizar los deberes*. 3. *Utilidad y propósito de los deberes* (4 ítems). 4. *Relación familia-escuela* (2 ítems). 5. *Cualidades de los deberes* (1 ítem). 5. *Cantidad y frecuencia con la que haces deberes* (3 ítems). La última pregunta se basa en comentar aquellas tareas que hayan realizado de deberes y que más les hayan gustado.

6. RESULTADOS

En este apartado se va a proceder a la presentación de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas. Para ello se van a agrupar estos resultados en tres grupos, según si sus destinatarios son docentes, familias o alumnos. De esta manera, nos permitirá conocer el punto de vista o perspectiva que estos tres agentes implicados en el ámbito educativo tienen sobre los deberes escolares y determinados aspectos que los rodean.

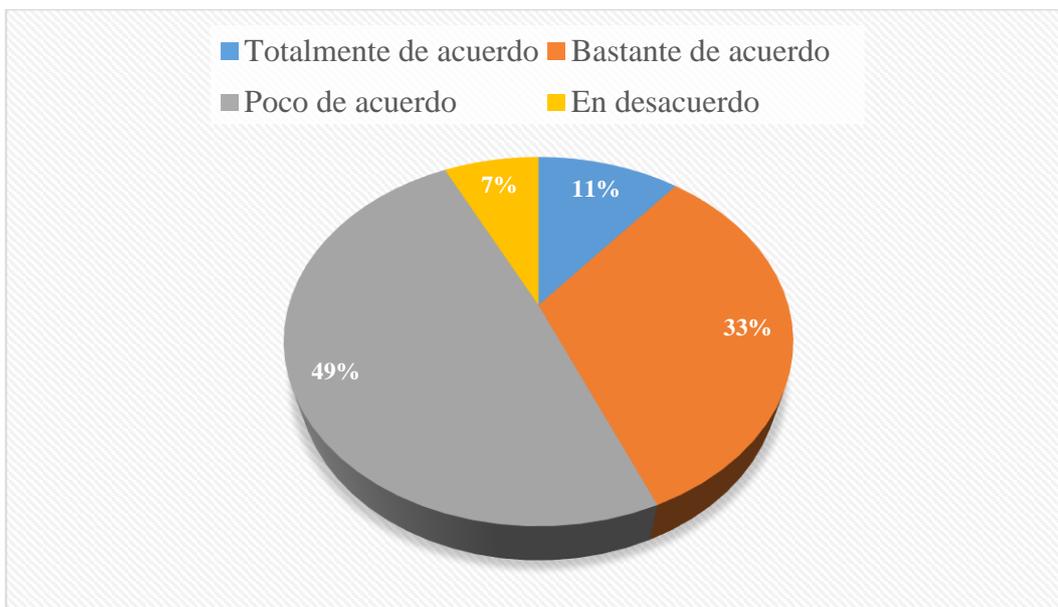
En primer lugar, se van a mostrar los resultados obtenidos de las encuestas cumplimentadas por aquellas personas encargadas de preparar y mandar las tareas para casa, es decir, los **docentes**. Para ello, se analizan las distintas variables que tienen lugar en esta encuesta.

1. *Su implicación en los deberes escolares*

La implicación del docente en los deberes se ha valorado a través de dos subtipos de variables.

- a) *Tiempo dedicado a preparar los deberes*, dónde los docentes nos informan del tiempo que suelen utilizar para buscar y proponer los deberes de sus alumnos. Para ello, el siguiente gráfico nos muestra los resultados.

Gráfico 1. Invierto mucho tiempo en preparar los deberes



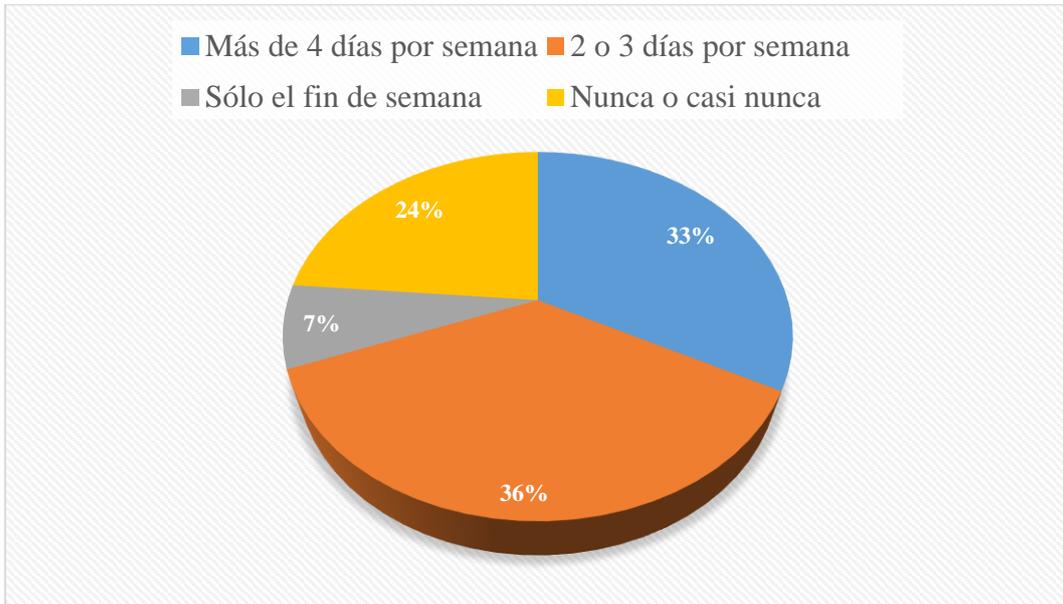
Un 56% de los docentes encuestados, los que responden estar poco de acuerdo o en desacuerdo, reconoce no invertir mucho tiempo en preparar las tareas para casa que mandan a sus alumnos, frente a un 44% que afirma estar bastante o totalmente de acuerdo, que sí invierte bastante tiempo en adecuar estas tareas a su alumnado.

b) Valor otorgado a los deberes

Esta variable se encuentra valorada a través de 9 ítems en la encuesta desarrollada. Entre ellos están, la frecuencia con la que mandan deberes, su estimación sobre el tiempo que los estudiantes tienen que dedicarles, cómo controlan su realización, si sus alumnos los suelen realizar, qué importancia les dan en las notas, qué consecuencias tiene no realizarlos, qué hacen con los deberes y qué tiempo les dedican en el aula, y por último, si tienen en cuenta los intereses de los alumnos a la hora de mandar los deberes.

En primer lugar, se muestra la frecuencia con la que los docentes mandan tareas para casa a sus alumnos.

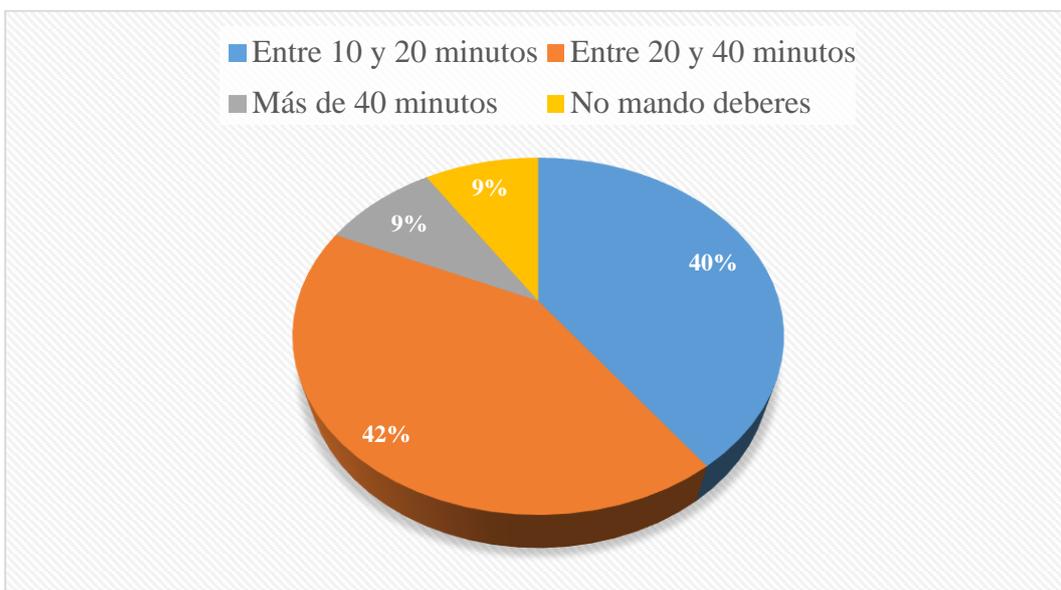
Gráfico 2. Frecuencia con la que mandan deberes



Tal y como muestra este gráfico, la mayor parte de los docentes mandan deberes a casa desde dos días hasta más de cuatro días por semana, sólo un 7% pone deberes exclusivamente para el fin de semana y un 24% no manda deberes nunca o casi nunca.

Además, otro dato importante es la estimación que los propios docentes hacen sobre el tiempo que los alumnos deben dedicar a realizar estos deberes que mandan.

Gráfico 3. Tiempo estimado que los alumnos deben dedicar a los deberes a diario



Un 40% de los docentes estima que los estudiantes deben dedicar a los deberes entre 10 y 20 minutos cada día, mientras que el otro 42 % lo estima entre 20 y 40 minutos.

En relación con el valor que los docentes otorgan a los deberes, existe una relación con cómo controlan si sus alumnos los realizan y consecuentemente qué importancia le dan en la nota final.

Gráfico 4. Cómo controlan la realización de los deberes



La mayor parte de los docentes controlan la realización de los deberes revisando los cuadernos de los alumnos, otra de las opciones más utilizadas consiste en preguntar directamente a los alumnos y anotárselo en su cuaderno de notas.

Gráfico 5. Porcentaje de alumnos que realiza los deberes



Además, indican que por norma general, existe un alto porcentaje de alumnos en el aula que suelen realizar sus deberes cada día.

En el caso de que los alumnos no vayan a clase con los deberes hechos habitualmente tienen consecuencias para ellos.

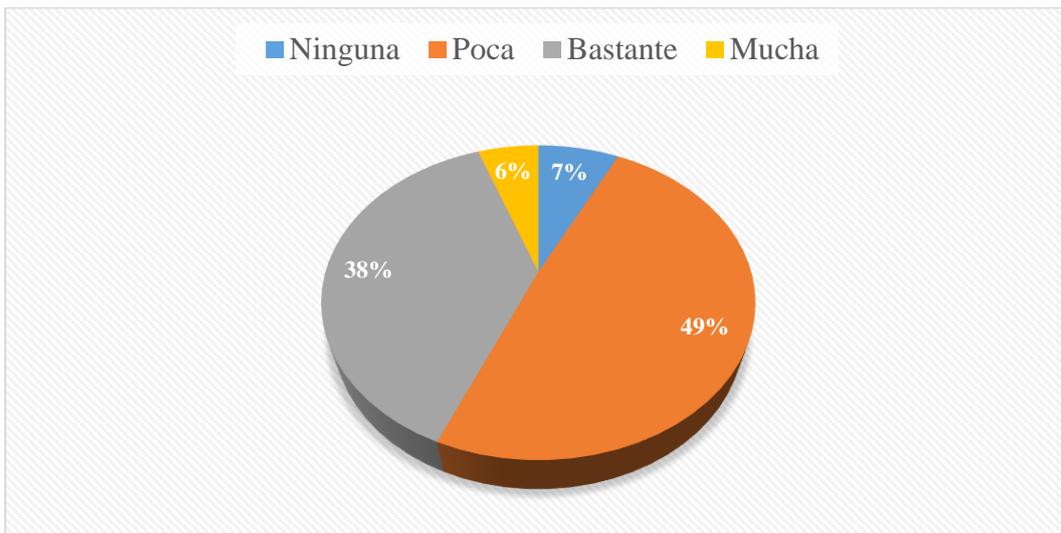
Gráfico 6. Medidas cuando un alumno no ha hecho los deberes



Sólo el 11% de los docentes no toma ninguna medida en estos casos, el resto de profesores toman entre otras medidas, ponerles una nota a sus padres para comunicárselo, ponerles un punto negativo, castigarles sin recreo, etc.

Un dato muy importante es el representado en el siguiente gráfico donde se indica la importancia que los docentes le dan a los deberes en la nota final.

Gráfico 7. Importancia de los deberes en la nota final



Los datos de este gráfico muestran que el 49% de los profesores, a pesar de mandar deberes, les da poca importancia en la nota final, mientras que el 38% les presta bastante importancia.

La cuestión de mandar deberes por parte de los docentes implica posteriormente que éstos lleven a cabo una serie de acciones dedicadas a los deberes, como es el caso de además de prepararlos, también corregirlos y evidentemente, dedicarles un tiempo en el aula para ellos.

Gráfico 8. Corrección de los deberes



En estos aspectos, el 65% de los docentes corrige los deberes en el aula junto a sus alumnos y el 22% resuelve las dudas que los alumnos hayan tenido a la hora de realizar las tareas. En menor medida, hay docentes que los corrigen personalmente. Por otro lado, el corregir y resolver los deberes en el aula conlleva dedicarles un tiempo.

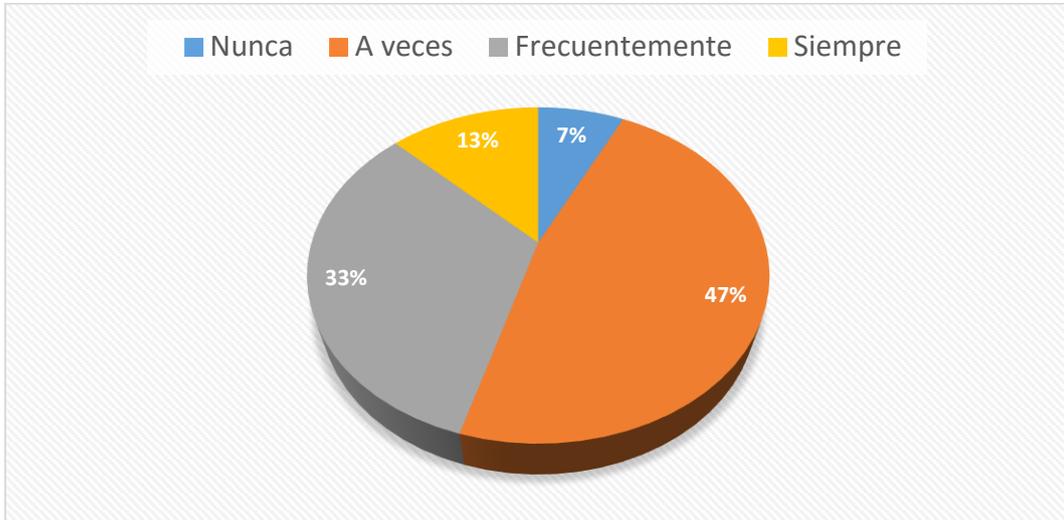
Gráfico 9. Tiempo dedicado a la corrección en el aula



En lo que se refiere al tiempo de preparación, un 44% de los docentes le dedica menos de 10 minutos a su corrección, un 45% destina entre 10 y 20 minutos de

clase, mientras que un 9% de docentes llega a reservar entre 20 y 30 minutos de tiempo para los deberes.

Gráfico 10. Tienen en cuenta los intereses de los alumnos para escoger los deberes



Tal y como muestra el gráfico, el 93% de los docentes tiene en cuenta el interés de los alumnos, siendo un 13% los que siempre tiene en cuenta sus intereses, un 33% los tiene en cuenta frecuentemente y un 47% a veces.

2. La coordinación entre el profesorado

Para esta variable los docentes responden a dos preguntas sobre si creen que existe coordinación entre el profesorado a la hora de mandar deberes, y si ellos tienen en cuenta los deberes que mandan otros profesores antes de mandar los suyos.

Gráfico 11. Existencia de coordinación entre el profesorado

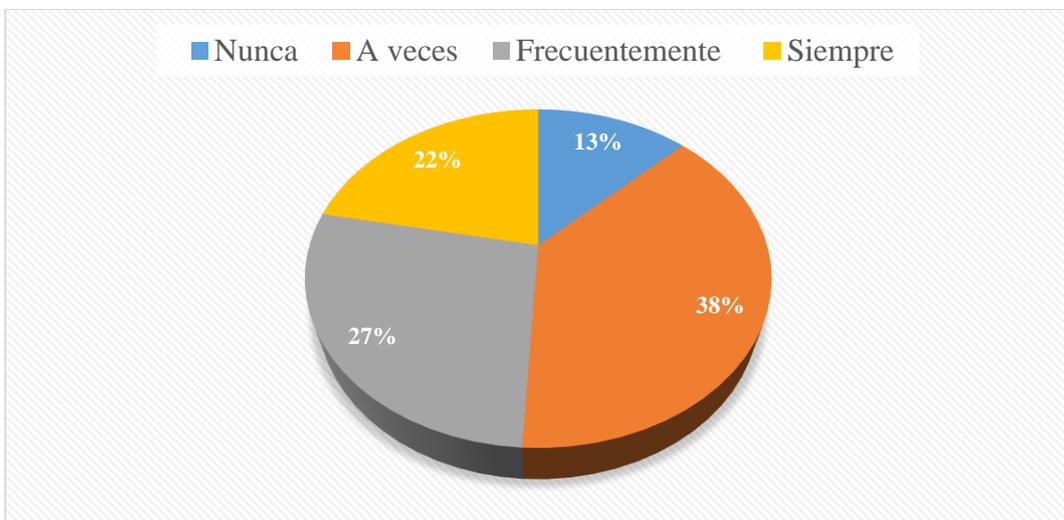
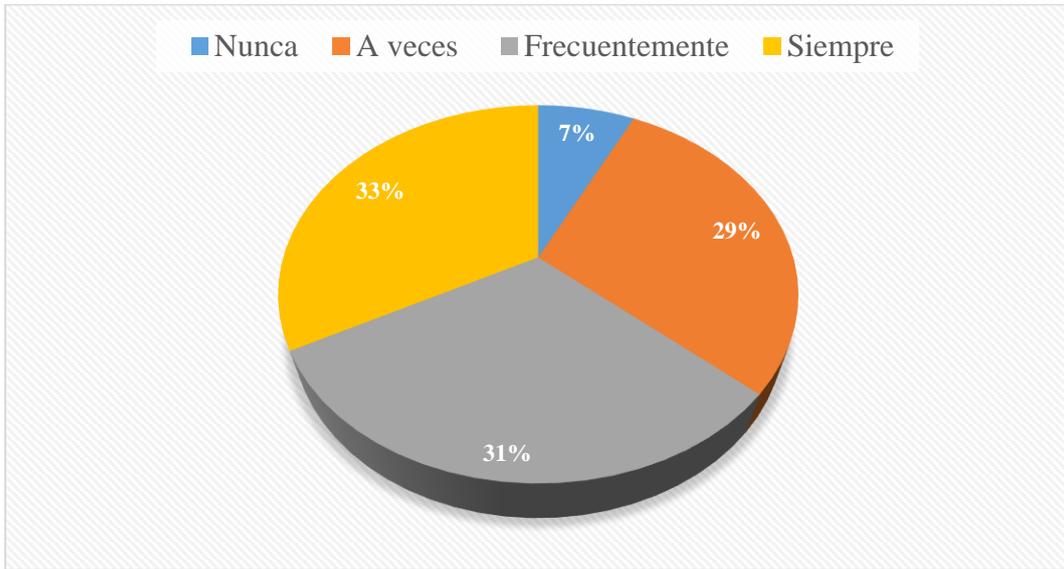


Gráfico 12. Conoces y tienes en cuenta los deberes que mandan otros profesores

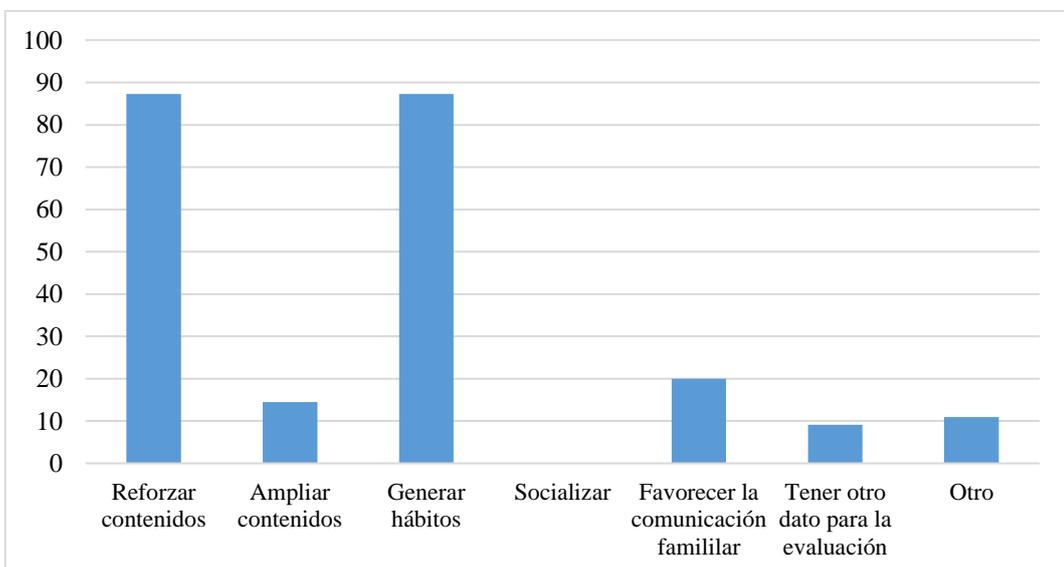


En ambas cuestiones las respuestas han sido bastante similares, entre el 50 y el 60% de los docentes aproximadamente reconoce que siempre o frecuentemente existe tal coordinación y además ellos mismos, generalmente, se preocupan de los deberes que les han mandado otros profesores antes de proponer los suyos.

3. Utilidad y propósito de los deberes

Esta variable va a ser valorada a través de 6 ítems, que cuestionan los propósitos de los deberes y aspectos a los que afectan. El primero de ellos, trata sobre qué persiguen los deberes.

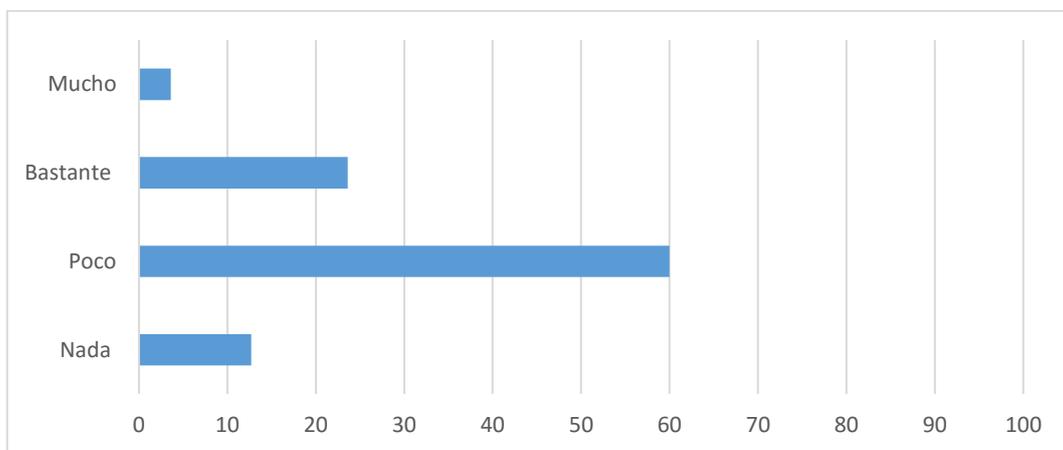
Gráfico 13. Qué persiguen los deberes



Un total de 48 de los 55 docentes participantes en este estudio creen que los deberes persiguen básicamente reforzar los contenidos dados en clase y por otro lado, generar hábitos de estudio. Muy por debajo de esta proporción se encuentran las otras opciones, ampliar contenidos, favorecer la comunicación familiar, ampliar contenidos, otros y tener otro dato para la evaluación, respectivamente.

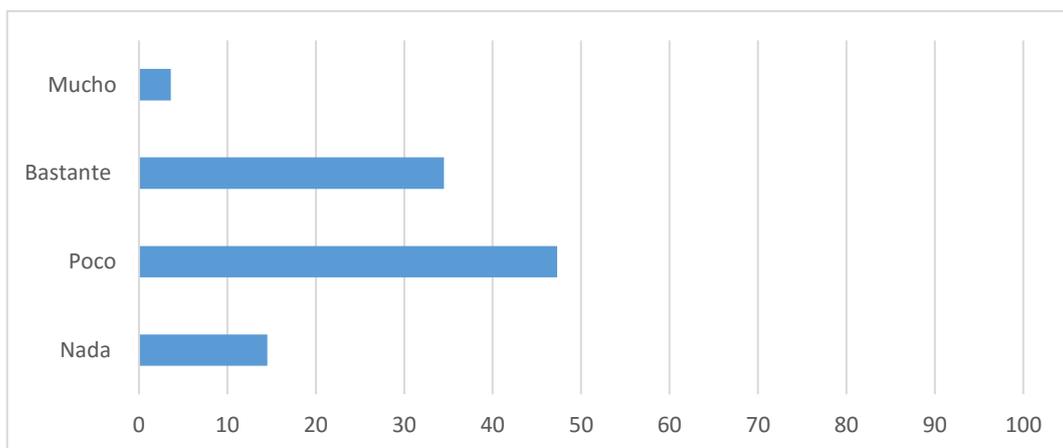
Seguidamente, otro ítem valora en qué grado afectan los deberes a determinados aspectos a través de una escala Likert. Los resultados obtenidos son los siguientes:

Gráfico 14. Mejoran las relaciones familiares



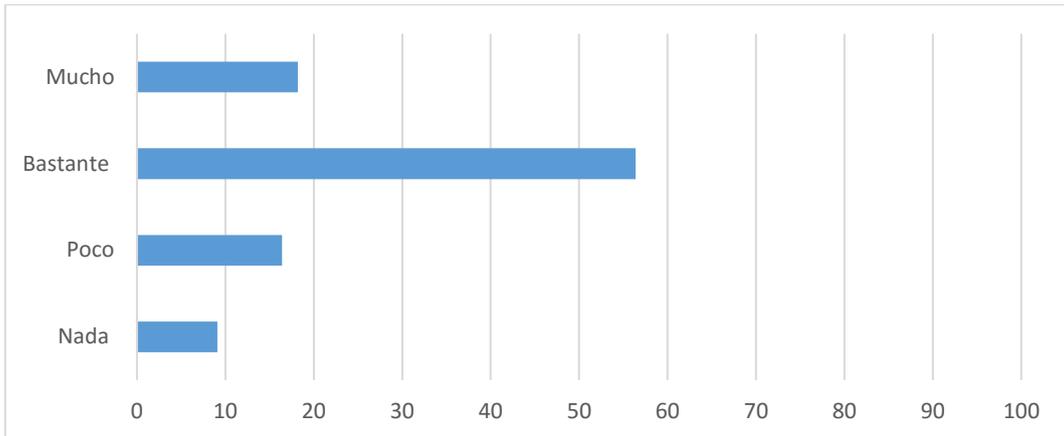
El 73% de los participantes creen que los deberes favorecen poco o nada las relaciones familiares.

Gráfico 15. Mejoran la autoestima



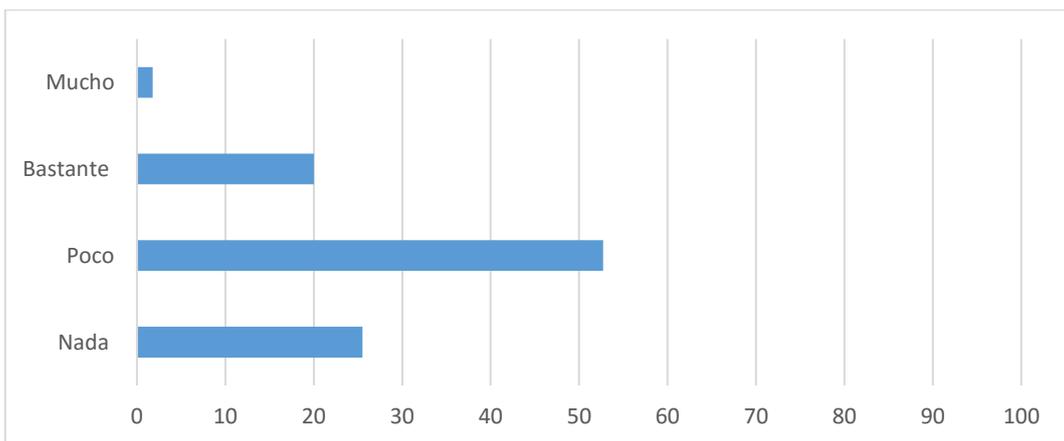
El 62% creen que los deberes mejoran poco o nada la autoestima, frente al 38% que opina que la mejora bastante o mucho.

Gráfico 16. Afianzan la seguridad



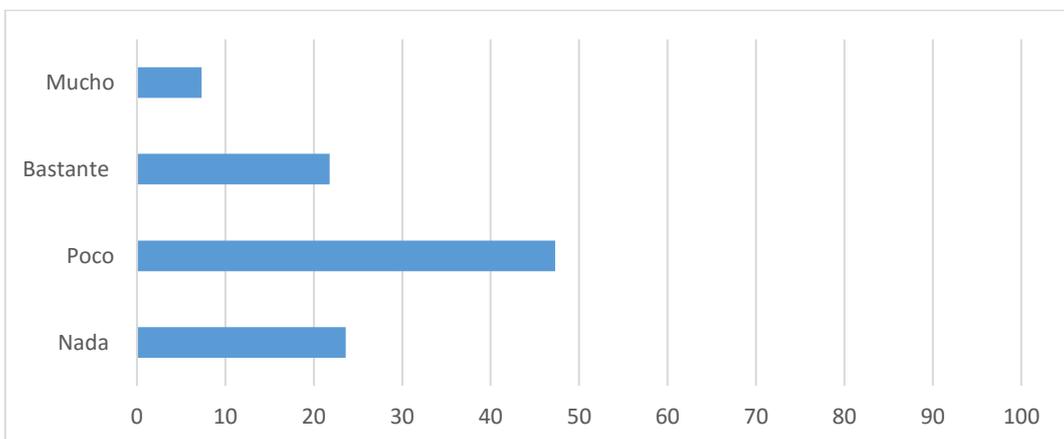
El 74% de los docentes cree que los deberes afianzan la seguridad en el alumno.

Gráfico 17. Incrementan la frustración



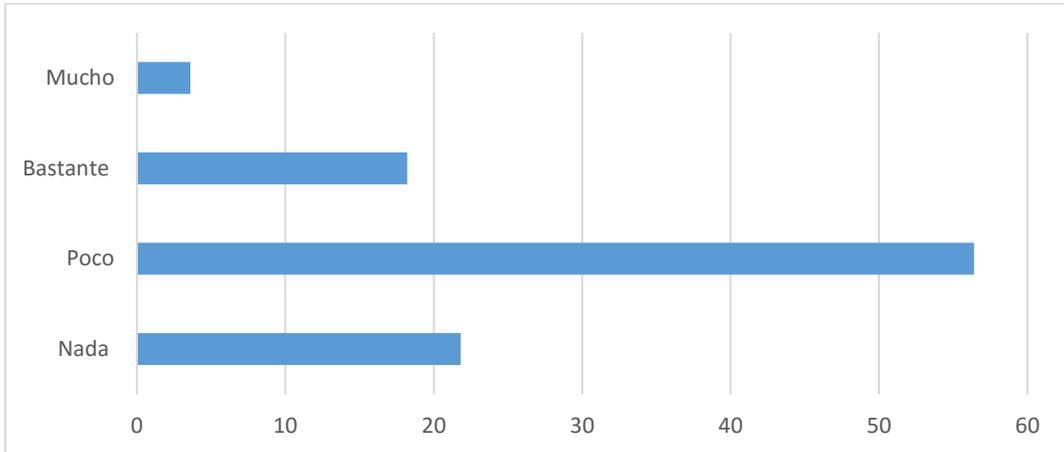
Así mismo, el 78% cree que los deberes no aumentan la frustración.

Gráfico 18. Aumentan la ansiedad



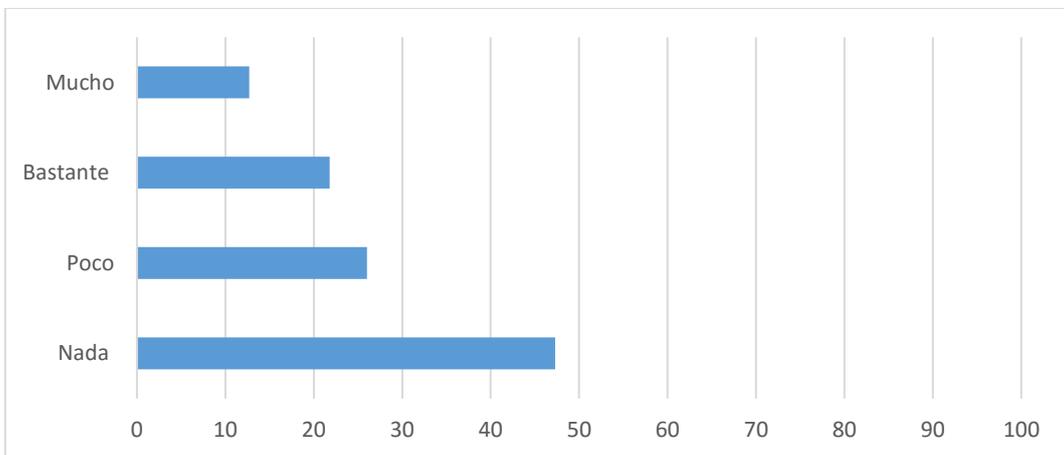
La mayoría de los docentes cree que los deberes afectan poco al aumento de estrés o ansiedad en los niños.

Gráfico 19. Aumentan el rechazo



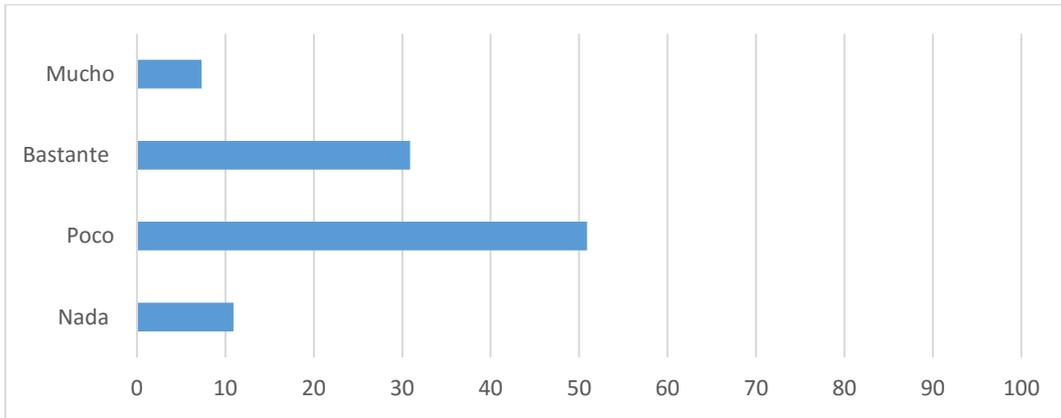
El 78% de los docentes entiende que los deberes no fomentan el rechazo hacia la escuela.

Gráfico 20. Incrementan las diferencias sociales



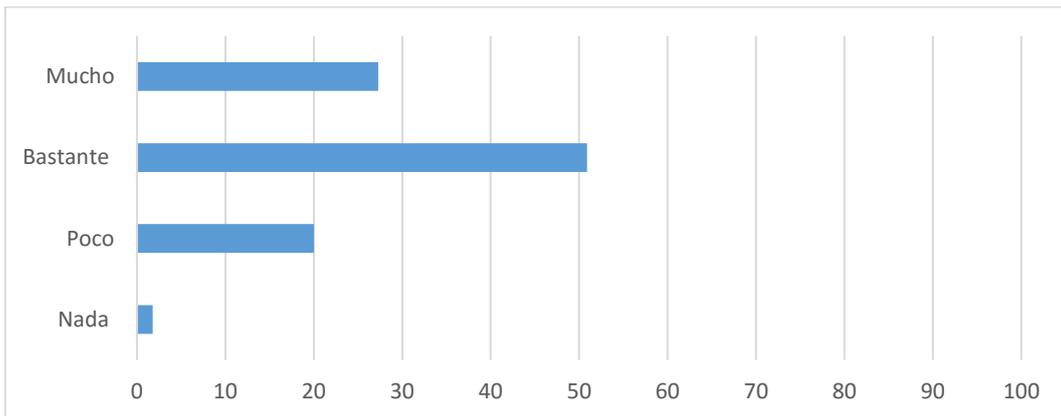
En relación a las diferencias sociales, un 65% cree que los deberes las aumentan poco o nada, frente a un 35% que considera que las aumentan bastante o mucho.

Gráfico 21. Desarrollan la creatividad



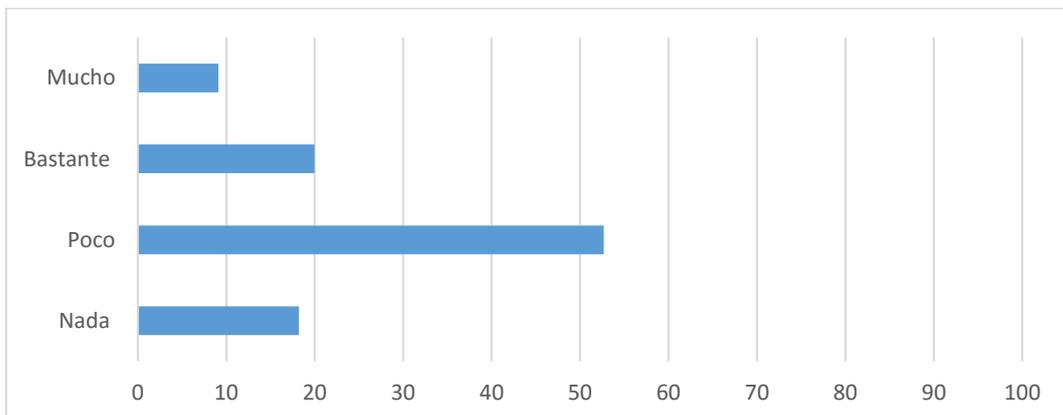
Un 62% de los profesores opina que los deberes desarrollan poco o nada la creatividad de los niños; mientras que un 38% aprecia que sí lo hacen bastante o mucho.

Gráfico 22. Favorecen la autonomía



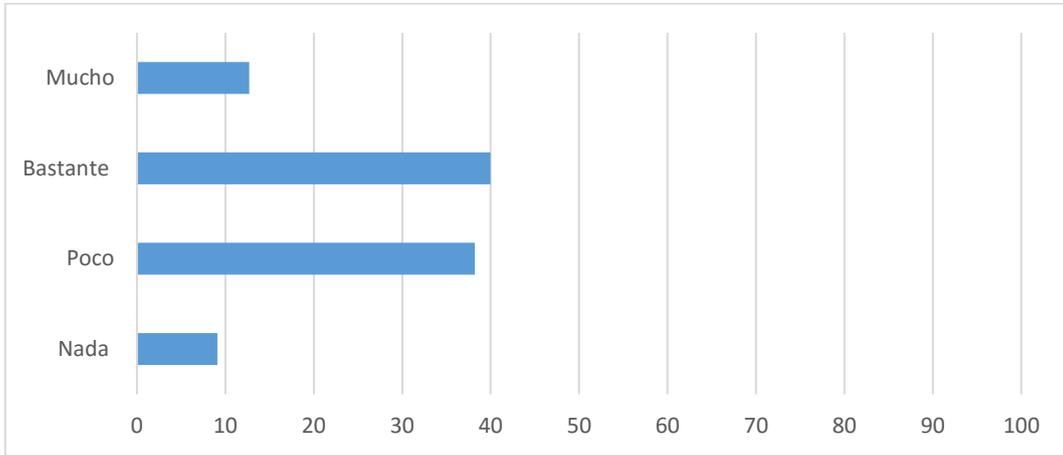
Un 78% de los docentes opina que los deberes favorecen la autonomía en el niño.

Gráfico 23. Favorecen el trabajo colaborativo



Un 71% de los docentes considera que los deberes favorecen poco o nada el trabajo colaborativo.

Gráfico 24. Favorecen el uso de material alternativo al libro de texto



Por último, hay un 53% que cree que los deberes favorecen el uso de material alternativo al libro de texto, frente a un 47% que piensa lo contrario.

Otros aspectos evaluados en la encuesta son:

Gráfico 25. Contribución de los deberes al rendimiento académico

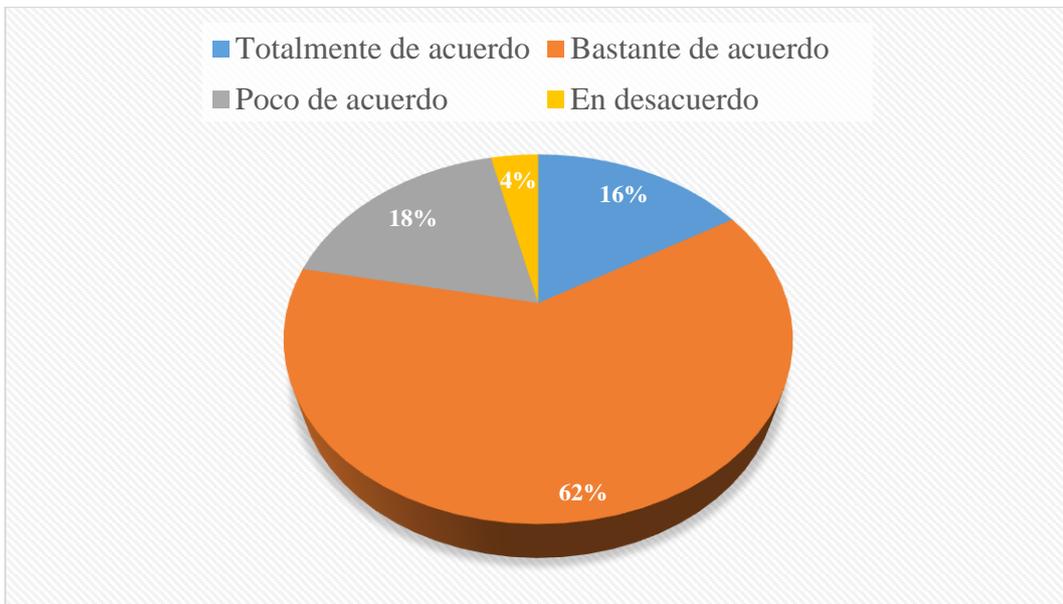


Gráfico 26. Los deberes ayudan a desarrollar buenos hábitos de estudio y autonomía

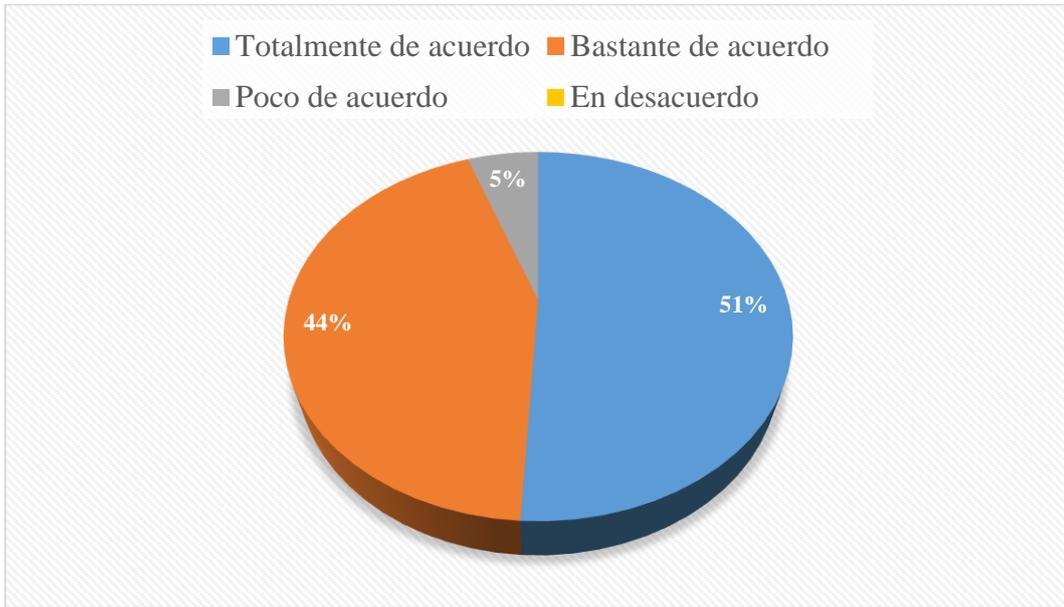
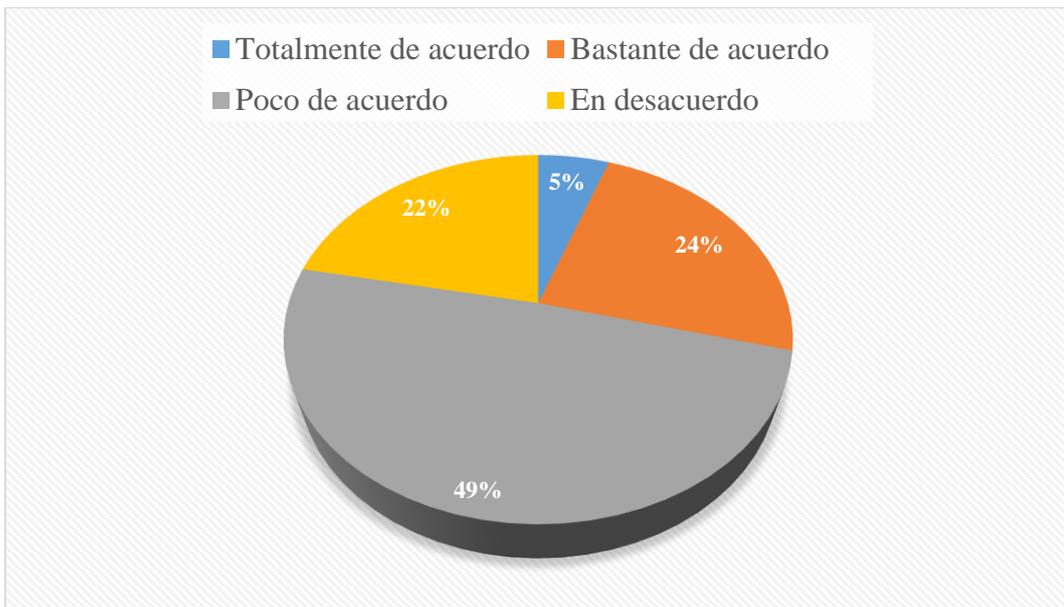
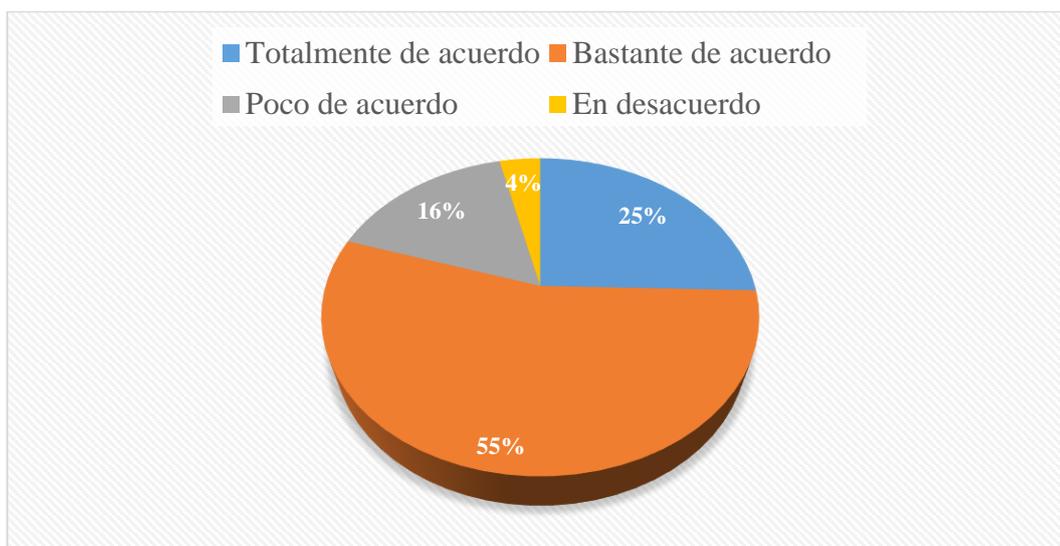


Gráfico 27. Los deberes aumentan la desigualdad entre los niños



La gran mayoría de los docentes respondieron positivamente a la pregunta sobre si los deberes contribuyen a mejorar el rendimiento académico. Además, el 95% de los docentes apoya la idea de que los deberes ayudan a desarrollar buenos hábitos de estudio y autonomía. Por otro lado, el 71% comparte de idea de que los deberes no aumentan las desigualdades sociales.

Gráfico 28. Los deberes ayudan a entender lo explicado en clase



El último ítem de esta variable afirma que el 82% de los docentes considera que los deberes ayudan a los niños a entender mejor lo explicado en clase.

4. *Relación familia-escuela respecto a los deberes*

Esta variable está medida a través de 3 ítems relacionados con la familia, el primero sobre la importancia de la implicación familiar para ellos, el segundo y el tercero sobre si favorecen las relaciones familiares.

Los resultados sobre la importancia de la implicación familiar se muestran a continuación:

Gráfico 29. Importancia de la implicación familiar



Respecto a la implicación familiar, el 80% cree que es importante, dentro de su importancia el 65% piensa que la familia debe controlar que hacen las tareas y el 15% que debe ayudarles a resolver las tareas. Sólo es un 20% el porcentaje que defiende que no es necesaria la implicación familiar.

Gráfico 30. Los deberes favorecen la vida familiar

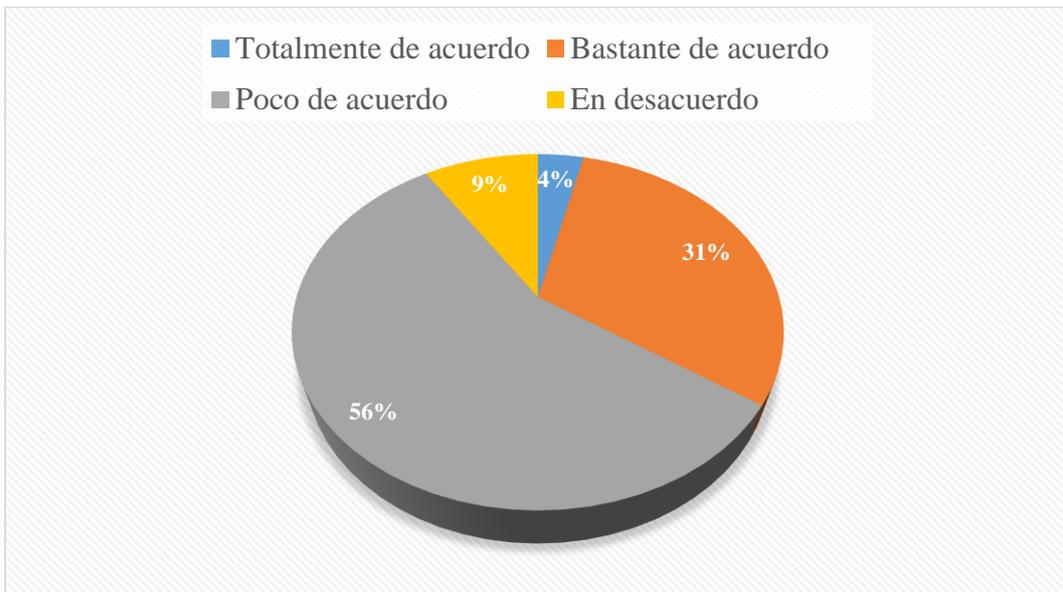
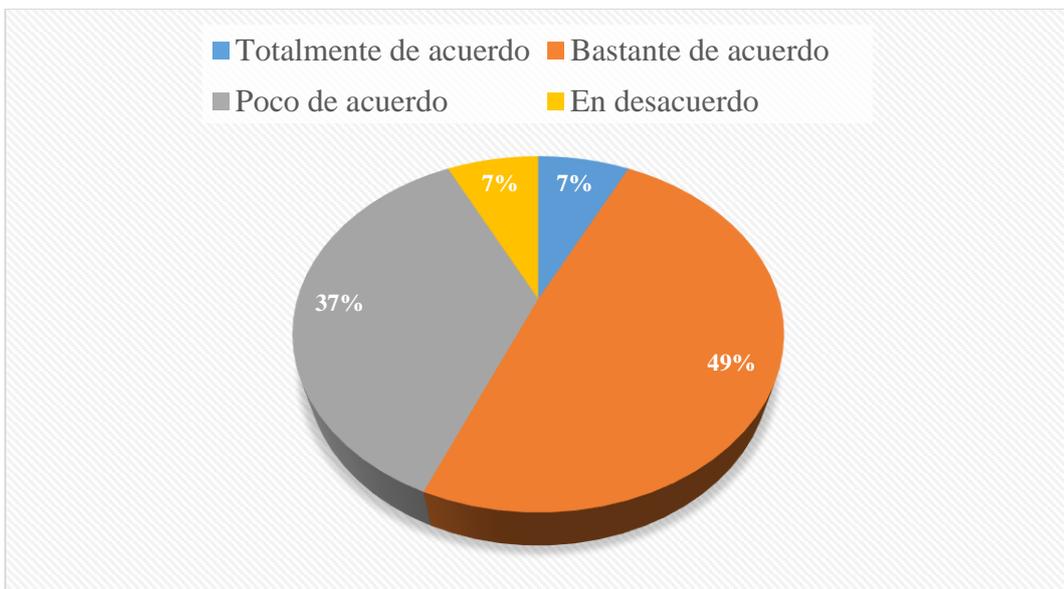


Gráfico 31. Los deberes establecen relaciones entre alumnos, familias y docentes



Dentro de la relación familia-escuela-alumnos, el 65% de los docentes opina que los deberes favorecen poco o nada la relación familiar, pero el 56% de los docentes en cambio, cree que los deberes sí que favorecen la relación familia-escuela-alumnos.

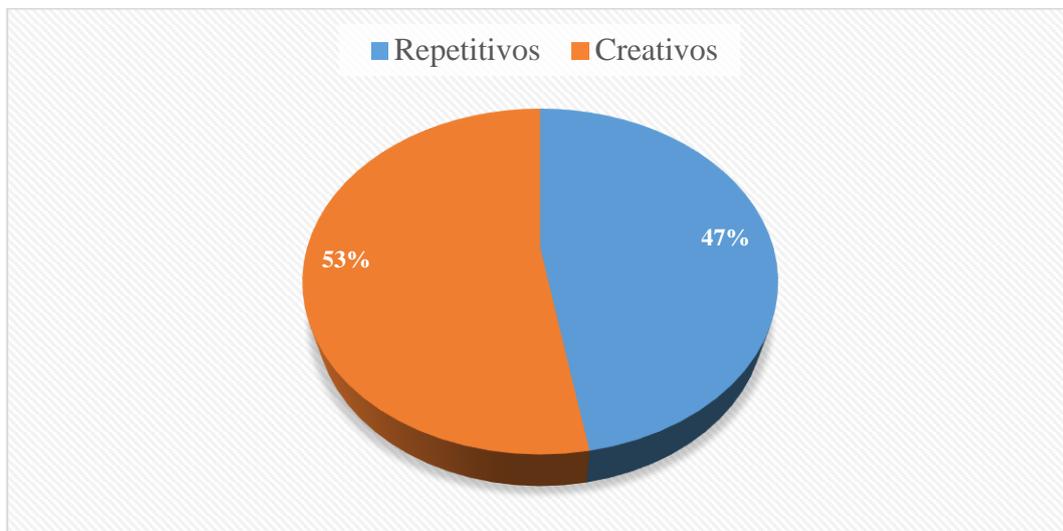
5. *Cualidades de los deberes actuales*

Gráfico 32. Colaborativos/Individuales



El 89% de los docentes dicen que los deberes son individuales frente a colaborativos.

Gráfico 33. Repetitivos/creativos



El 53% opina que los deberes de sus alumnos son creativos, mientras que el 47% piensa que son repetitivos.

Gráfico 34. Voluntarios/Obligatorios



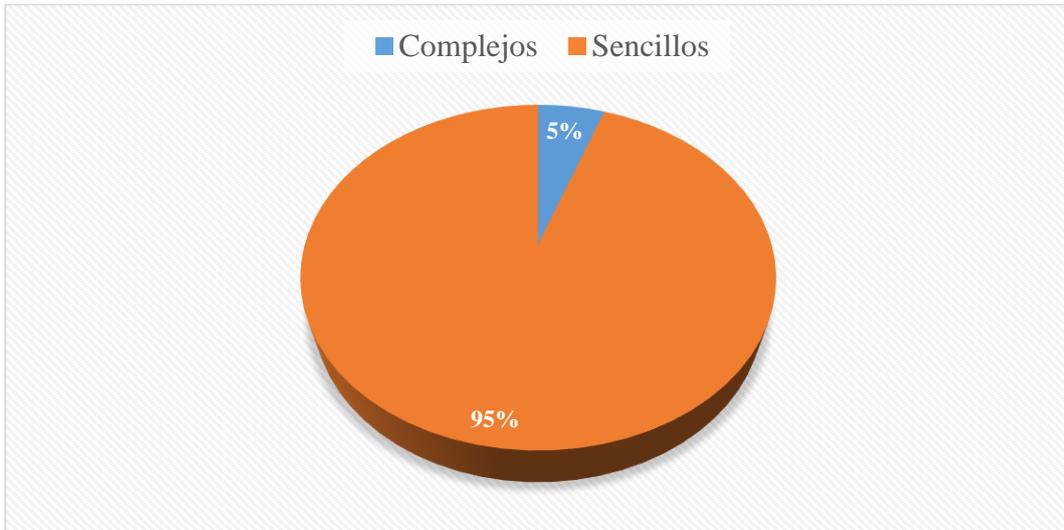
El 82% de los docentes defiende que los deberes que mandan son obligatorios.

Gráfico 35. Útiles/necesarios



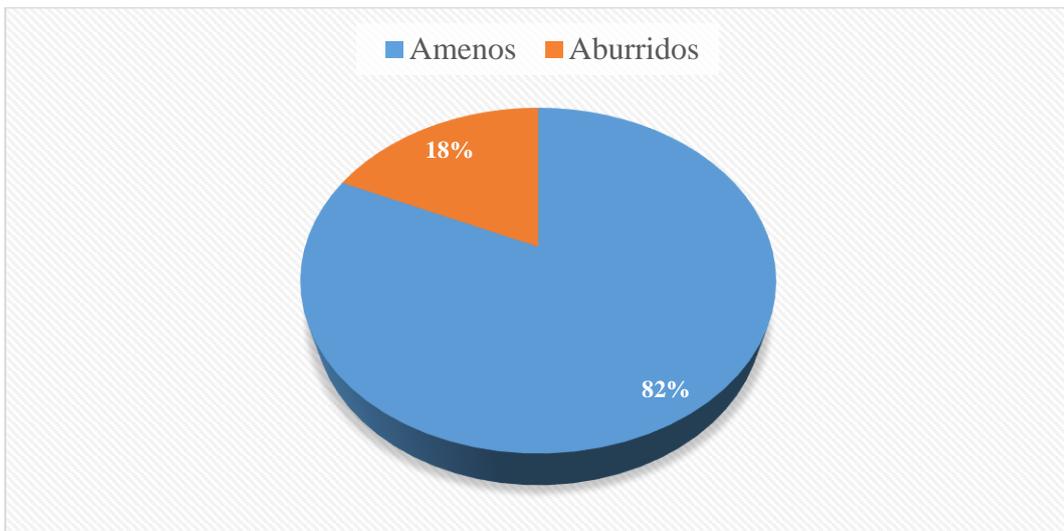
En esta cuestión encontramos unanimidad, todos los docentes consideran que son útiles.

Gráfico 36. Complejos/sencillos



El 95% manda deberes sencillos, en el sentido de accesibilidad para el estudiante.

Gráfico 37. Amenos/aburridos

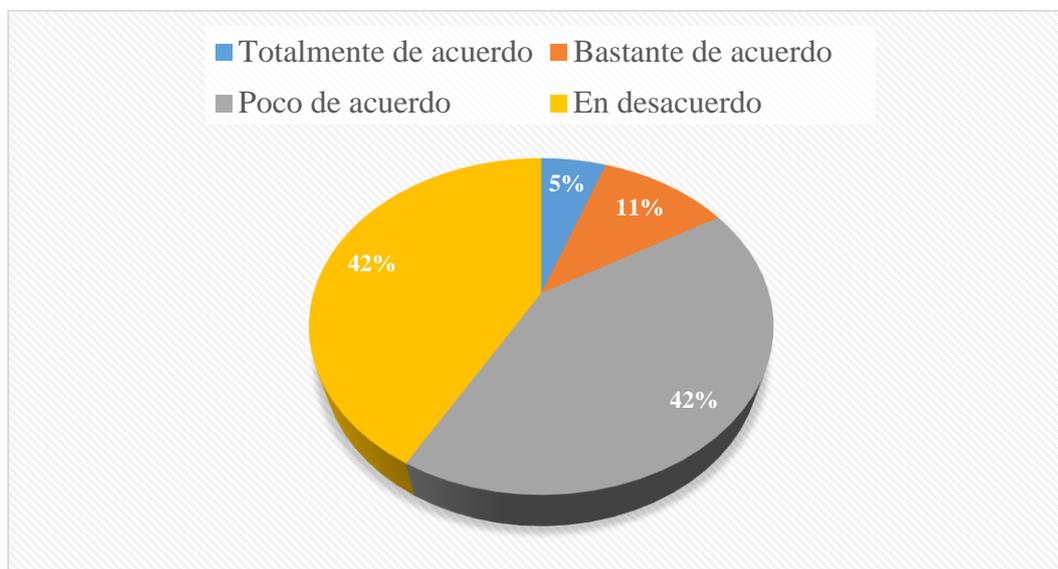


El 82% cree que los deberes que manda a sus alumnos son creativos, frente al 18% que reconoce que son aburridos.

6. Legislación sobre los deberes

Respecto a la intervención de la administración educativa en los deberes:

Gráfico 38. Los deberes deberían estar legislados por las administraciones educativas



El 84% de los docentes está poco de acuerdo o en desacuerdo en que intervenga la administración educativa en la legislación de los deberes.

7. Tareas que más les gustan

Las tareas más exitosas entre los propios profesores se resumen en: escritura y lectura creativa, búsqueda de información a través de las TICs o investigación sobre curiosidades, entrevistas a familiares (juegos populares, recetas, etc.), interpretar canciones con un instrumento on-line, realizar esquemas de forma colaborativa on-line, buscar, redactar y reflexionar sobre algunas noticias de la prensa, preparar experimentos, vídeos, aprender a través de episodios de dibujos, resolución de problemas cotidianos, operaciones, redacciones y pequeñas presentaciones.

8. Opiniones sobre los deberes escolares

Los docentes que están a favor de los deberes hablan de que deben ser útiles, relacionados con la vida cotidiana, cortos, variados, sencillos, adaptados a su nivel y asociados a sus intereses o curiosidades. Los deberes ayudan a crear hábitos y rutinas, afianzar los contenidos, tiempo de reflexión, responsabilidad y tolerancia a la frustración. Para que esto ocurra es necesario cambiar el tipo de deberes y disponer de una actitud positiva hacia ellos.

Respecto a la implicación familiar, existen diferencias entre ellos, algunos están a favor y otros en contra.

Además, uno de los docentes hace un comentario sobre la legislación educativa, la cual impide evitar los deberes puesto que, además de que periódicamente cambia, los contenidos son excesivos para el tiempo del que los profesores disponen en el aula.

Varios docentes nombran algunos acuerdos de claustros, como no poner deberes los fines de semana y nunca poner examen en lunes para permitir que disfruten del fin de semana. Además, la opción de que sean voluntarios y no evaluables también es propuesta por algún profesor.

Otro dato importante es que los deberes no se pueden generalizar, deberían estar adaptados a las necesidades de cada niño.

Posteriormente, se muestran los resultados obtenidos en las encuestas cumplimentadas por las **familias**, que podían ser padres, madres o tutores/as legales de los niños.

1. Nivel de estudios de padres/madres/tutores

Los niveles de estudios de sus padres se proporcionan a través de 1 ítem para la madre o tutora y otro para el padre o tutor.

Gráfico 39. Nivel de estudios de la madre/tutora del alumno

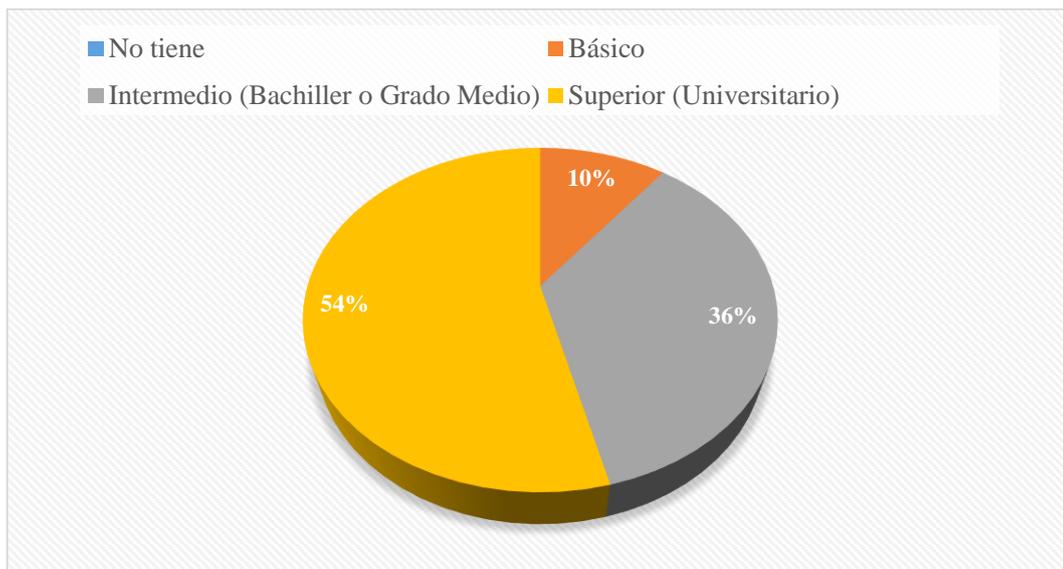
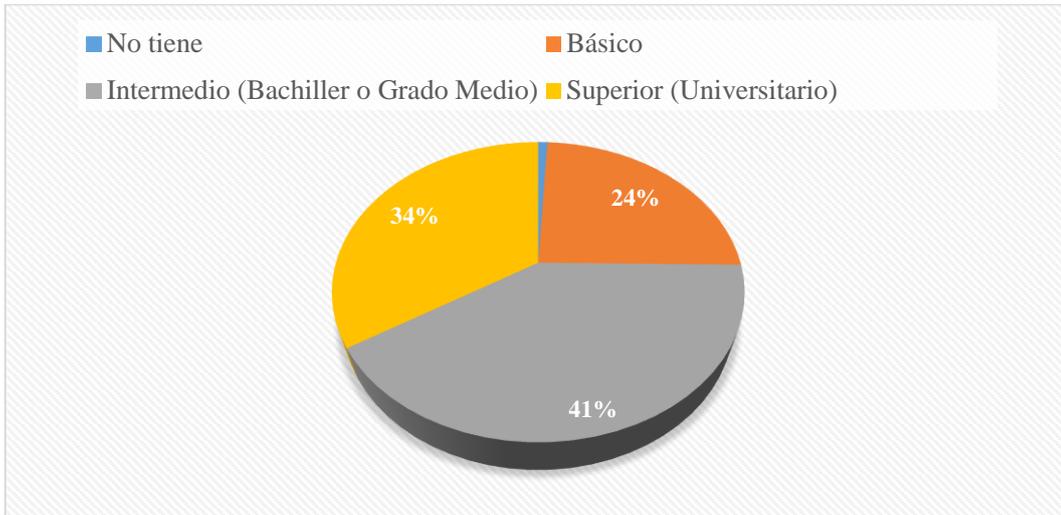


Gráfico 40. Nivel de estudios del padre/tutor del alumno

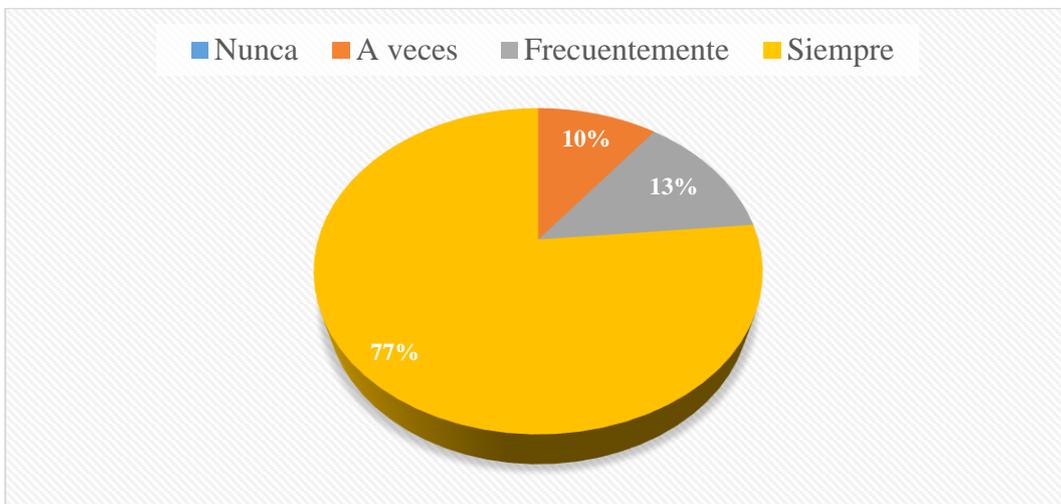


De manera que los resultados demuestran que el 90% de las madres/tutoras encuestadas tienen estudios intermedios o superiores, predominando un 54% de estudios superiores; y los padres/tutores alcanzan un porcentaje del 75% con estudios intermedios o superiores. Entre los participantes encuestados, el 10% de las madres/tutoras y el 24% de los padres/tutores poseen estudios básicos.

2. Su implicación en los deberes escolares

Esta variable está compuesta por 6 ítems, entre ellos se mencionan preguntas sobre si conocen los deberes que les mandan a sus hijos y de qué manera son informados, si les ayudan a realizarlos y de qué forma, en qué área tienen más dificultades y si le gusta implicarse en los deberes escolares de sus hijos.

Gráfico 41. Conoces los deberes que le mandan a tu hijo



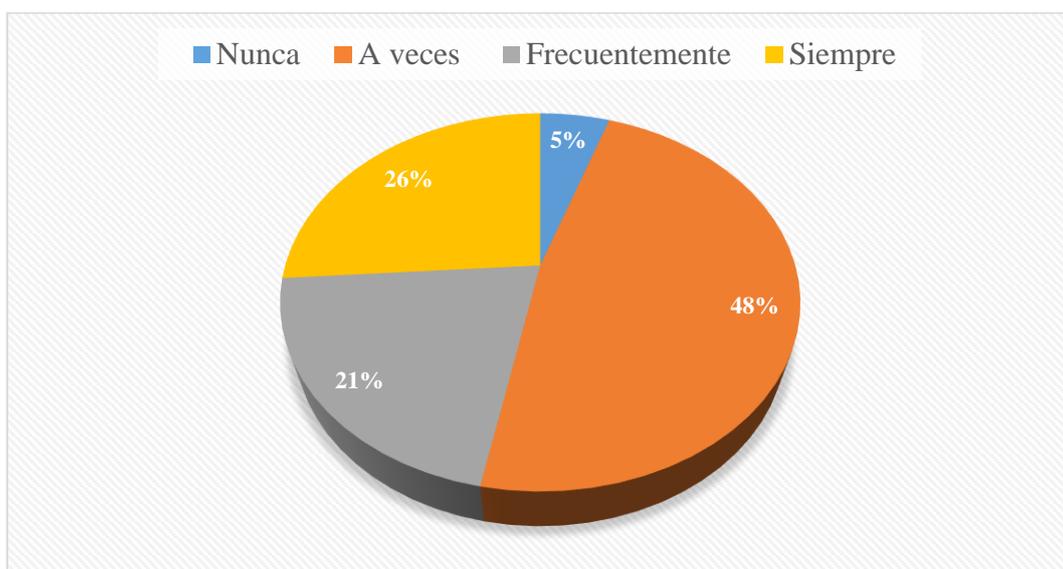
Sobre el conocimiento acerca de los deberes y la manera en que son informados, las respuestas dicen que el 77% de los padres siempre conocen cuáles son los deberes de su hijo/a, el 13% lo hace frecuentemente y 10% los conoce a veces.

Gráfico 42. De qué manera eres informado sobre los deberes



Las opciones más habituales en estos padres a través de las cuales son informados acerca de los deberes de sus hijos son a través de la agenda o sus propios hijos son los que los informan oralmente.

Gráfico 43. Suelen ayudar a tu hijo en la realización de sus deberes



El 95% de los padres reconoce ayudar a sus hijos en la realización de los deberes, los porcentajes varían entre el 26% que les ayuda siempre, el 21% lo hace frecuentemente y 48% sólo a veces.

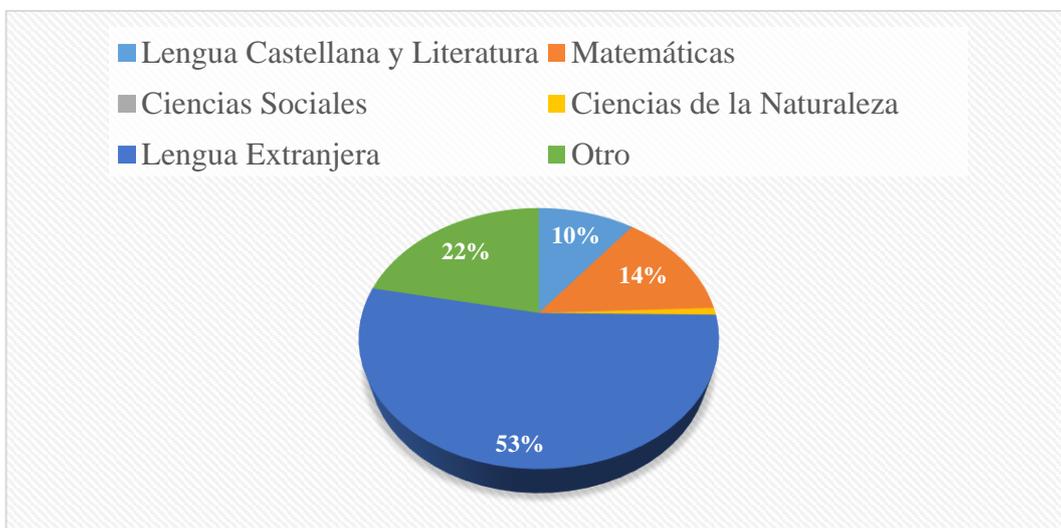
Gráfico 44. De qué manera le ayudas con los deberes



Este gráfico nos muestra que más de la mitad de los padres se implica en los deberes de sus hijos ayudándoles a resolver sus dudas, seguidos con un 29% que sólo supervisa y corrige los deberes, y una pequeña parte de ellos simplemente controla que los deberes estén realizados.

En su implicación, los padres muestran más dificultades en algunas áreas.

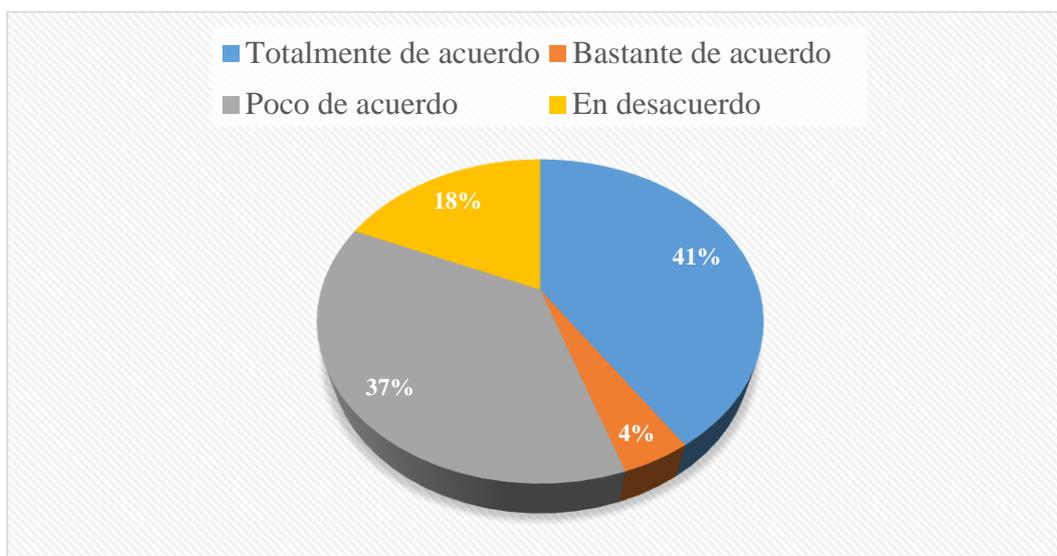
Gráfico 45. En qué áreas tienes más dificultades



Se resume en que más de la mitad de los padres tienen dificultades con la lengua extranjera, el 21% las tienen en otras asignaturas específicas (música, plástica, educación física, religión), al 14% le resulta más difícil ayudarles en Matemáticas, y por último, el 10% tiene más problemas para ayudarles en el área de Lengua Castellana y Literatura.

Para valorar esta variable, el último ítem trata de si a los padres les gusta implicarse en los deberes de sus hijos. Los resultados son visibles en el siguiente gráfico:

Gráfico 46. Me gusta implicarme en los deberes de mi hijo



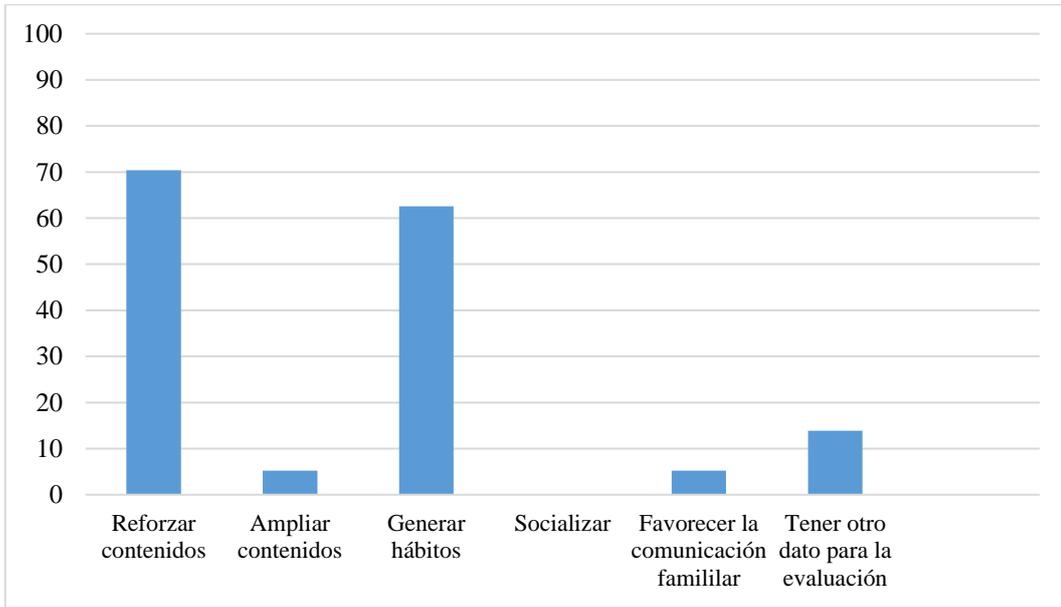
Los datos obtenidos a través de esta pregunta nos muestran unos resultados muy igualados entre ambos extremos, al 45% de las familias les gusta implicarse en los deberes, mientras que al 55% de las familias no les gusta.

3. Utilidad y propósito de los deberes

Esta variable nos proporciona información muy importante sobre el punto de vista de los deberes por parte de las familias, refiriéndose qué persiguen los deberes para ellas, en qué grado creen que afectan a determinados aspectos propuestos, si consideran que ayuda a los niños a entender mejor lo explicado en clase y finalmente, si creen que son necesarios.

El primer ítem relacionado con qué persiguen los deberes se encuentra relacionado con el siguiente gráfico:

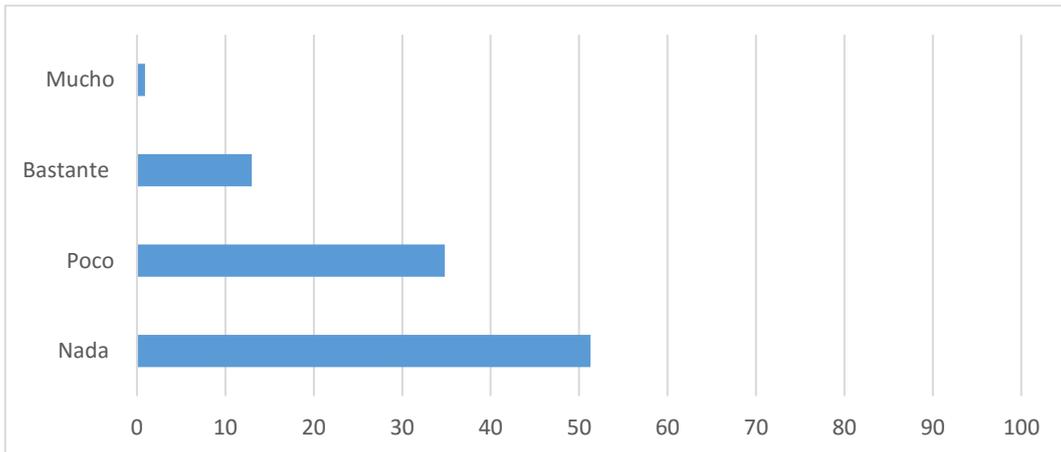
Gráfico 47. Qué persiguen los deberes



Los resultados son muy claros, la mayoría de familias opina que lo que persiguen los deberes es reforzar los contenidos explicados en clase y generar hábitos de estudio.

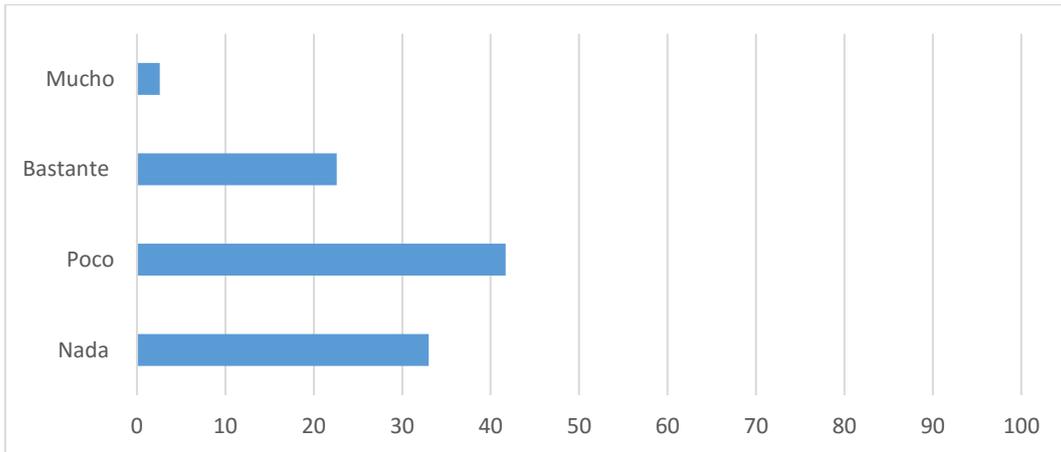
A continuación, se valoran en qué grado afectan los deberes a determinados aspectos:

Gráfico 48. Mejoran las relaciones familiares



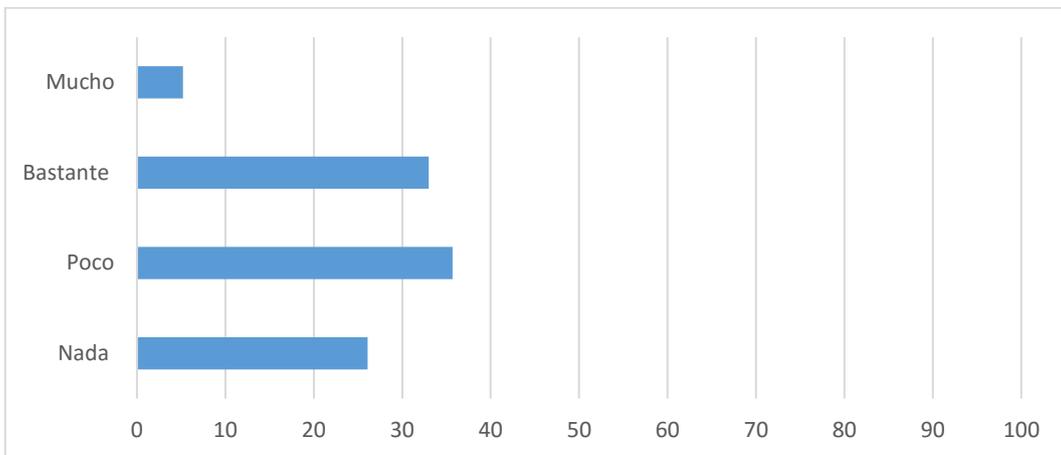
El primero de ellos pregunta sobre si los deberes mejoran las relaciones familiares, la respuesta obtenida muestra que el 86% de las familias creen que los deberes mejoran las relaciones poco o nada.

Gráfico 49. Mejoran la autoestima



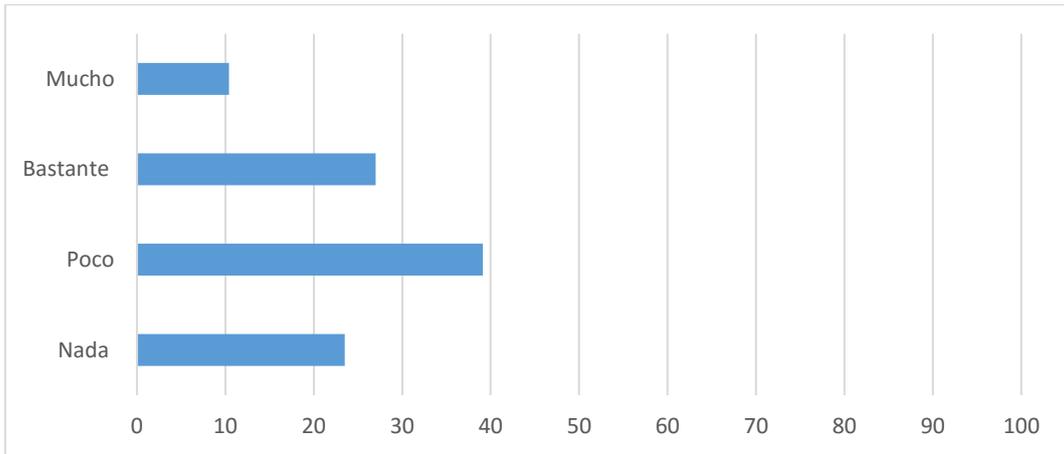
Otro de los aspectos está relacionado con la mejora de la autoestima, el 75% considera que los deberes mejoran poco o nada la autoestima de los niños/as, frente al 25% que cree que la mejora bastante o mucho.

Gráfico 50. Afianzan la seguridad



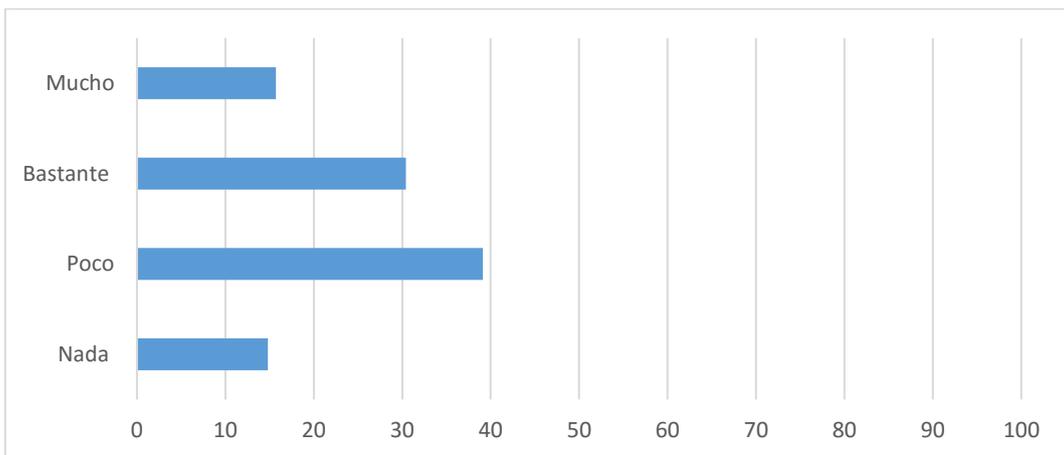
Más de la mitad de las familias creen que los deberes se encargan poco o nada de afianzar la seguridad en los niños.

Gráfico 51. Incrementan la frustración



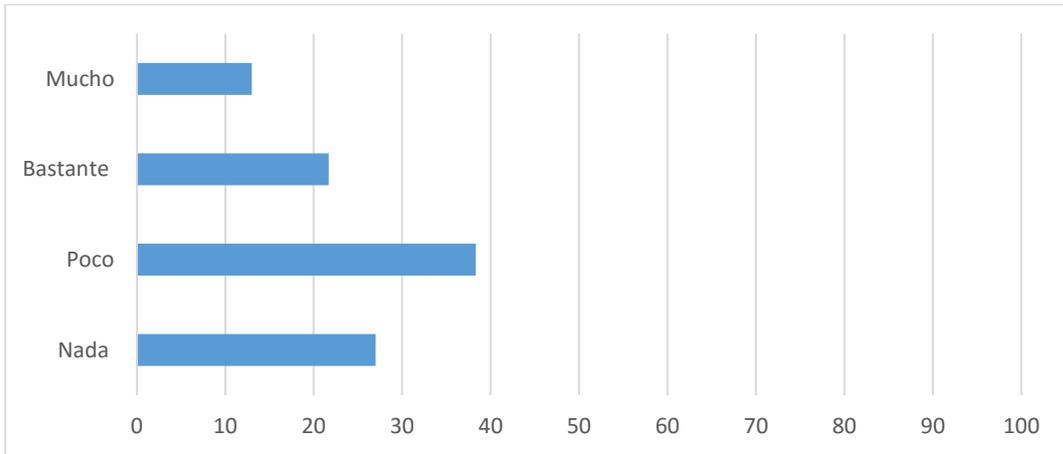
El 62% de los padres piensa que los deberes no incrementan la frustración en los niños, mientras que 38% opina que sí.

Gráfico 52. Aumentan la ansiedad



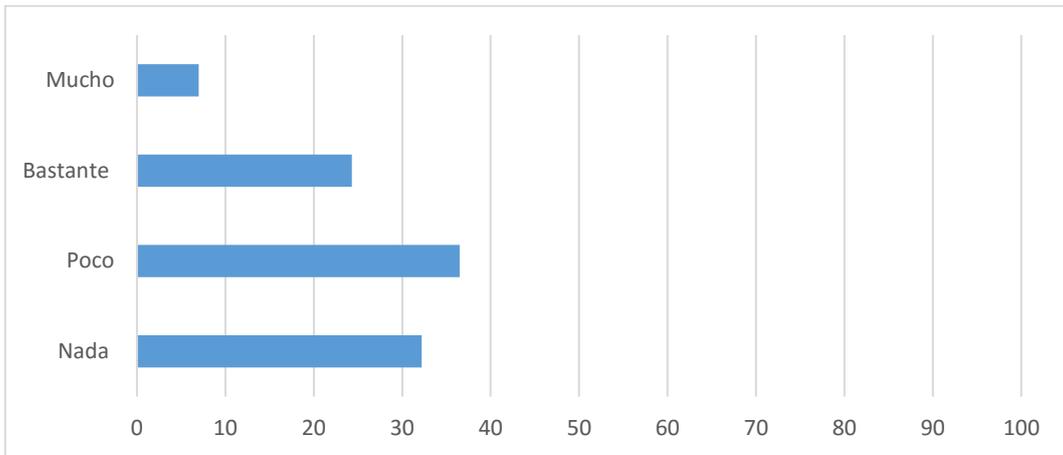
En la misma línea, el 54% de las familias cree que los deberes no aumentan la ansiedad en los niños/as, frente al 46% que considera que sí.

Gráfico 53. Aumentan el rechazo



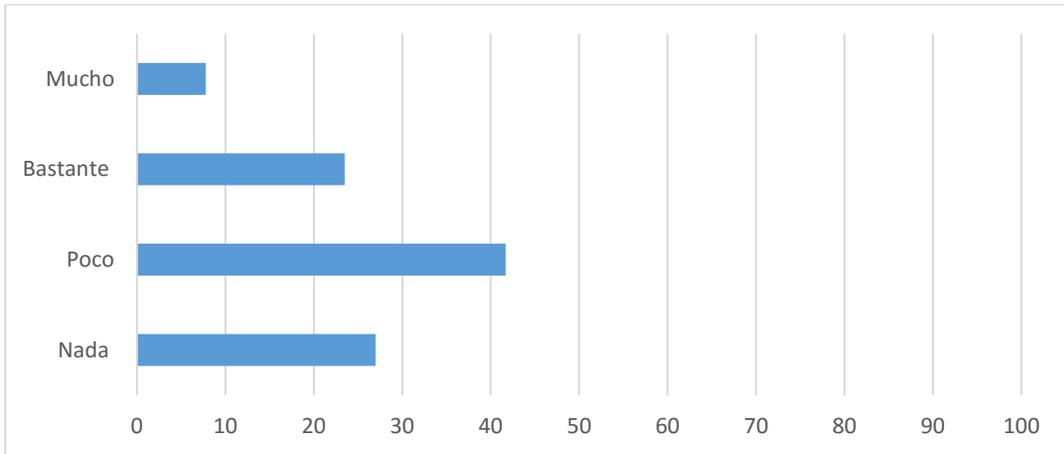
Los resultados también están muy contrariados respecto a si aumentan el rechazo hacia la escuela, el 65% piensa aumentan el rechazo poco o nada, el 35% opina que lo aumentan bastante o mucho.

Gráfico 54. Incrementan las diferencias sociales



Además, el 69% selecciono las opciones de poco o nada refiriéndose a si incrementan las desigualdades sociales.

Gráfico 55. Desarrollan la creatividad



El 69% cree que los deberes que mandan los profesores desarrollan poco o nada la creatividad de los niños/as.

Gráfico 56. Favorecen la autonomía

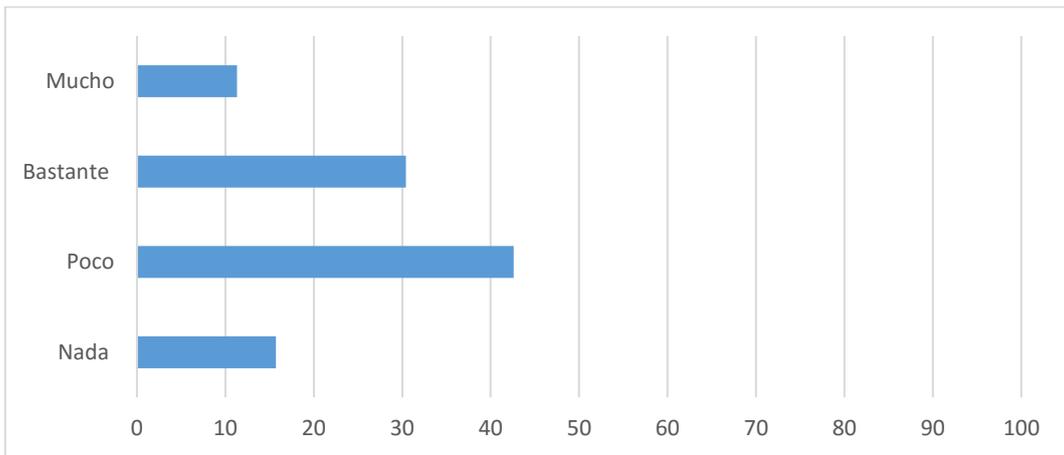
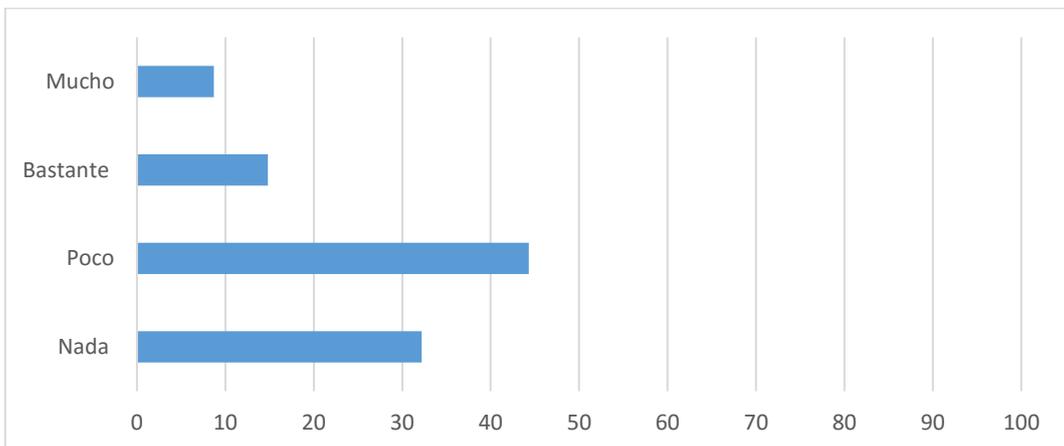
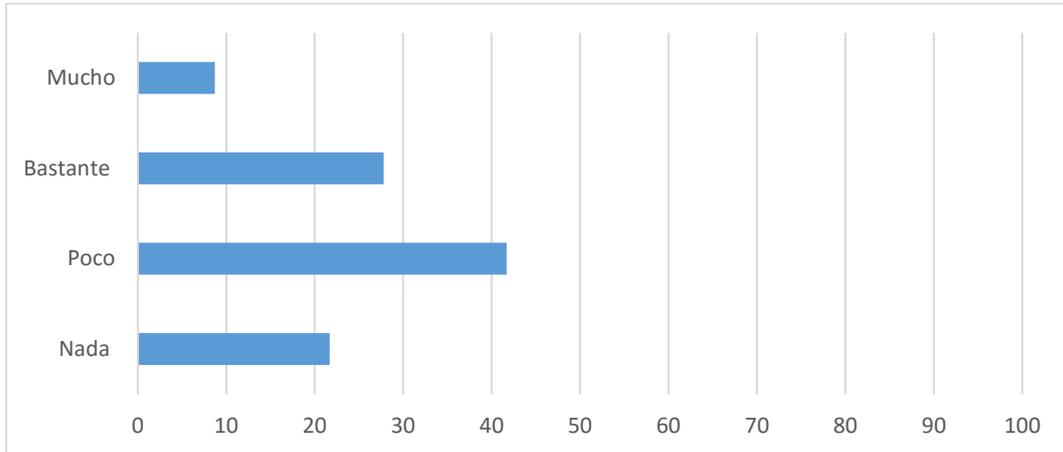


Gráfico 57. Favorecen el trabajo colaborativo



Más de la mitad de las familias encuestadas opinan que los deberes favorecen poco o nada la autonomía del niño y el trabajo colaborativo.

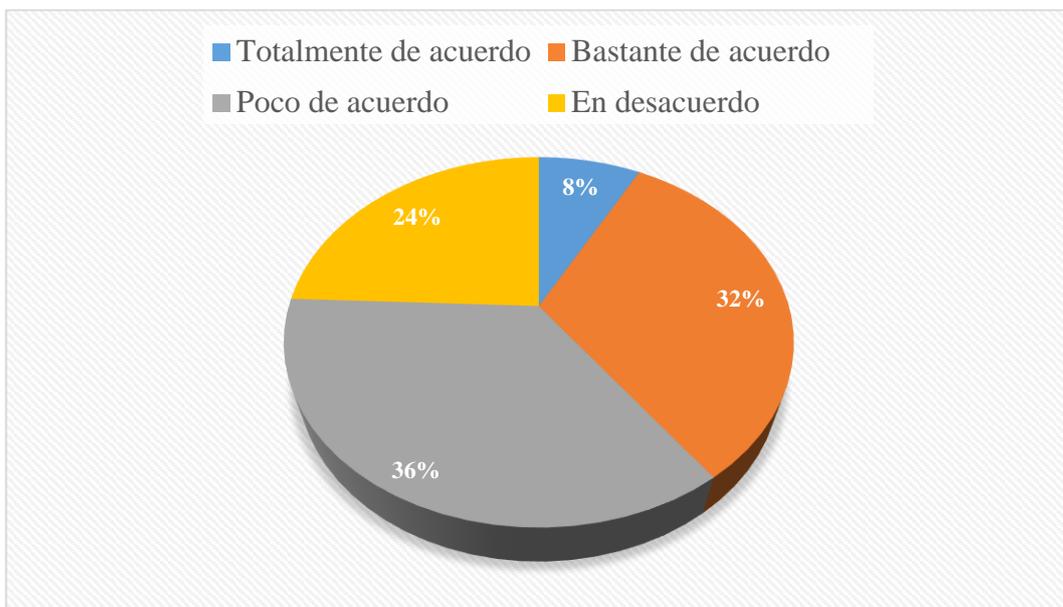
Gráfico 58. Favorecen el uso de material alternativo al libro de texto



Por último, el 64% considera que los deberes no favorecen el uso de material alternativo al libro de texto.

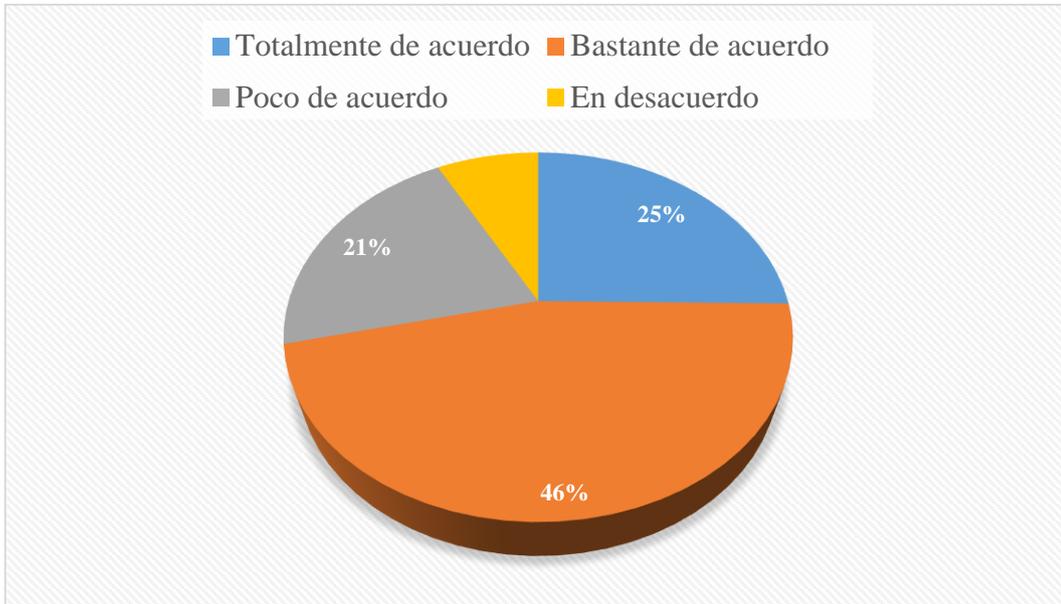
El rendimiento académico es otra de las variables muy relacionado con los deberes escolares, la pregunta se basa en si las familias creen que los deberes contribuyen a mejorar el rendimiento académico.

Gráfico 59. Contribución de los deberes al rendimiento académico



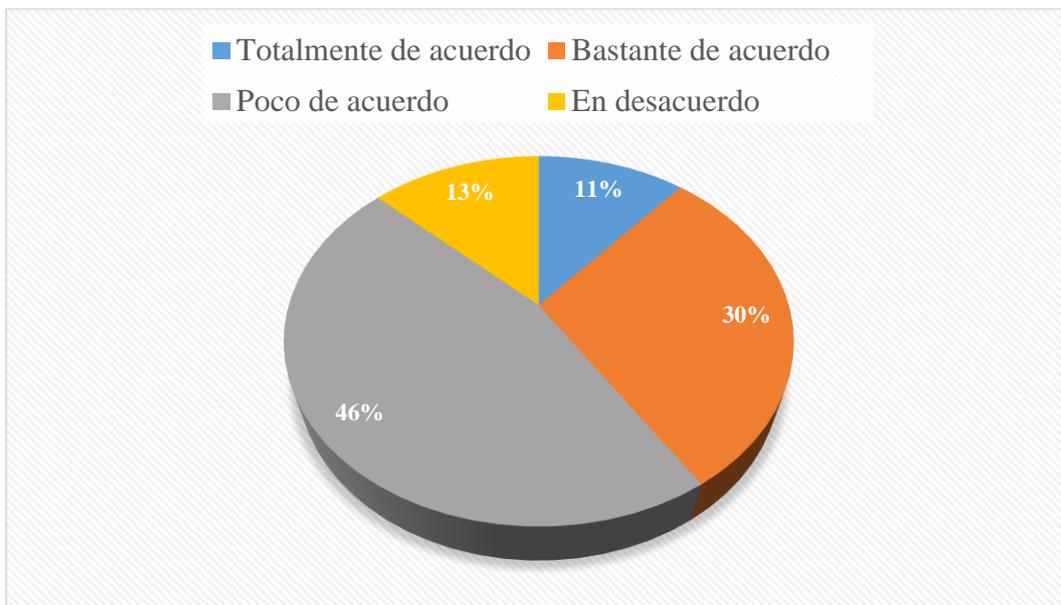
Los resultados muestran que existen diversas opiniones acerca de esta relación, el 40% considera estar totalmente de acuerdo o bastante de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 60% restante se decanta por lo contrario.

Gráfico 60. Los deberes ayudan a desarrollar buenos hábitos de estudio y autonomía



El 82% de los padres opinan que los deberes escolares ayudan a desarrollar buenos hábitos de estudio y autonomía.

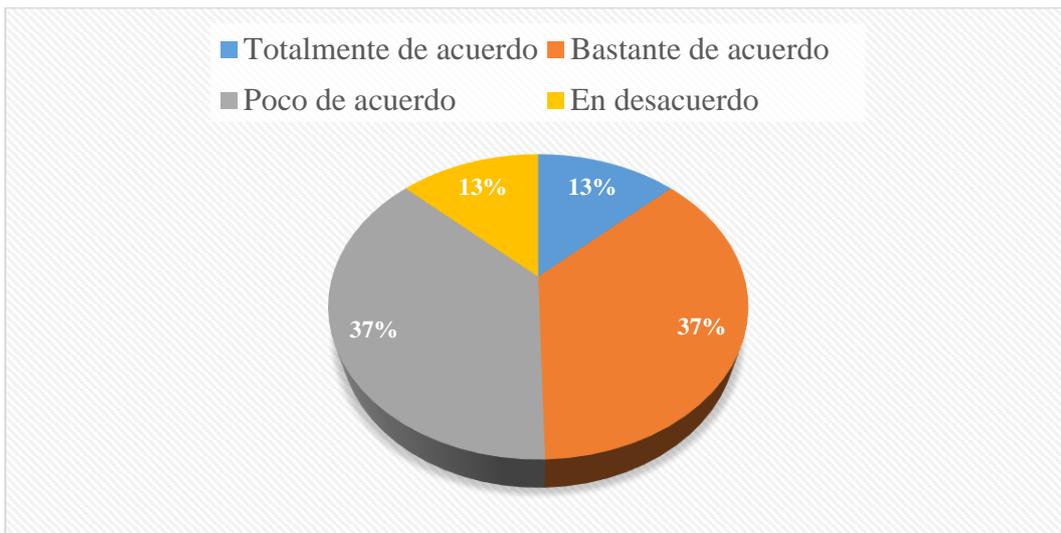
Gráfico 61. Los deberes aumentan la desigualdad entre los niños



En cuanto si éstos aumentan la desigualdad entre los niños, las opiniones defienden que más de la mitad de los encuestados están poco de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.

Otro de los aspectos importantes que se valoran, está dirigido a si creen que los deberes les ayudan a sus hijos a comprender mejor los contenidos explicados en clase.

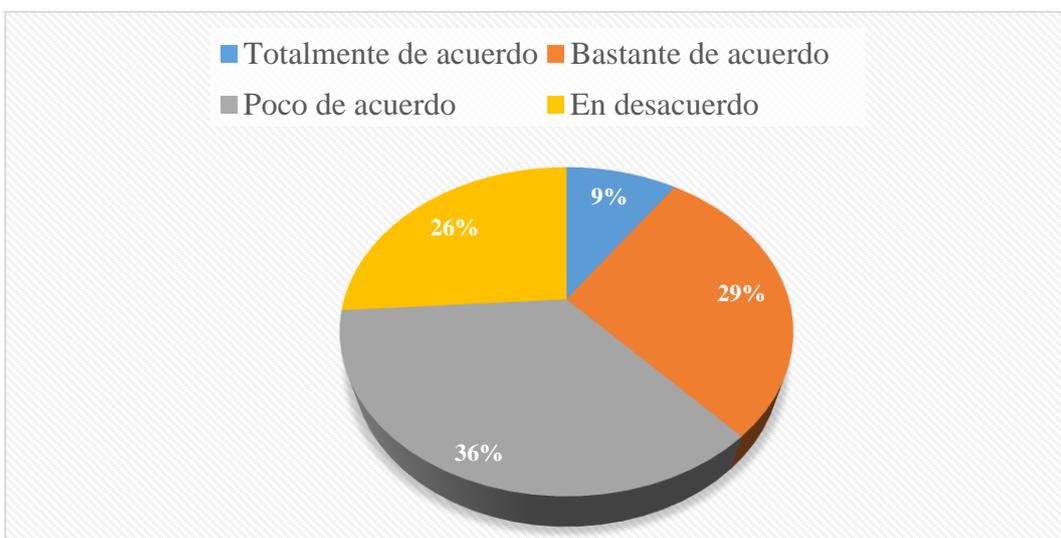
Gráfico 62. Los deberes ayudan a entender lo explicado en clase



Los resultados muestran una gran controversia, puesto que la mitad de los participantes están a favor de esta afirmación, y la otra mitad en contra.

La siguiente pregunta es muy concluyente sobre la opinión de los deberes.

Gráfico 63. Los deberes son necesarios

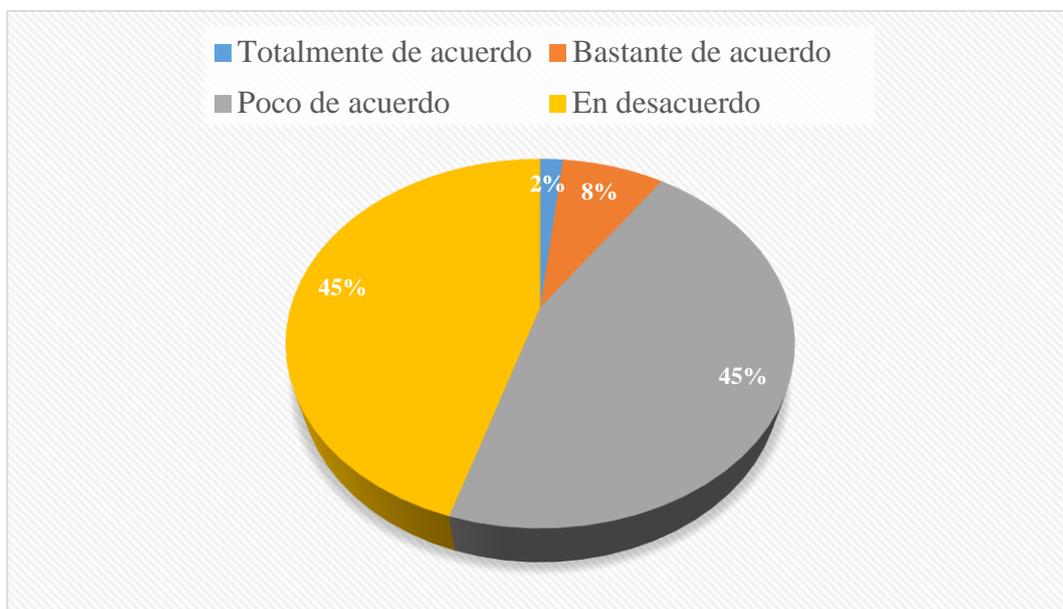


Más de la mitad de las familias que han participado en este estudio consideran que los deberes no son necesarios, han sido 71 las familias que han mostrado estar poco de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación.

4. *Relación familia-escuela*

Para explicar esta variable se utilizan dos ítems de la encuesta que relacionan los deberes con la familia y la escuela. El primero de ellos, trata sobre si los deberes favorecen la vida familiar.

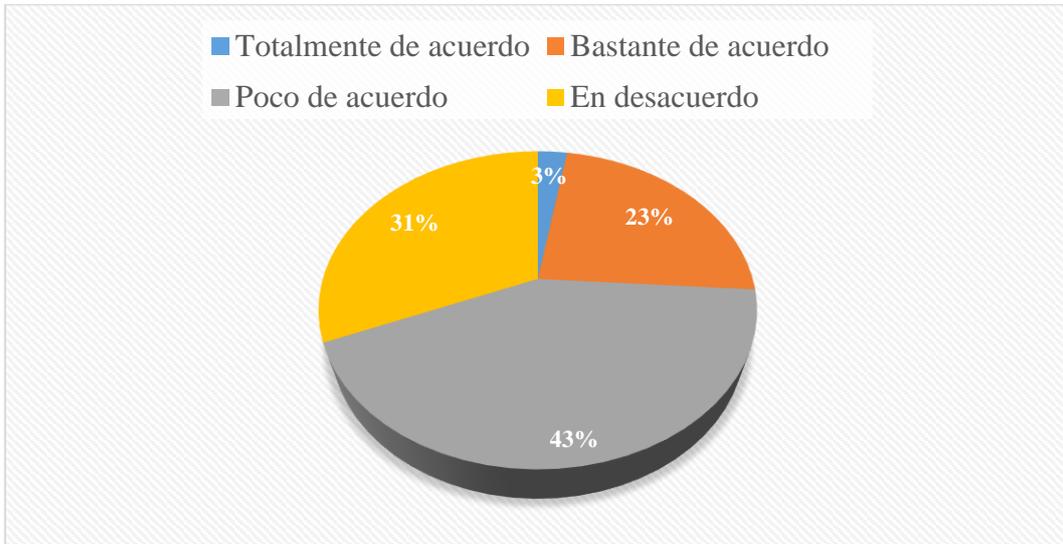
Gráfico 64. Los deberes favorecen la vida familiar



El resultado fue bastante decisivo, el 90% de las familias están poco de acuerdo o en desacuerdo con dicho enunciado.

El segundo de ellos, está asociado a si los deberes establecen una relación entre alumnos, familias y docentes.

Gráfico 65. Los deberes establecen relaciones entre alumnos, familias y docentes



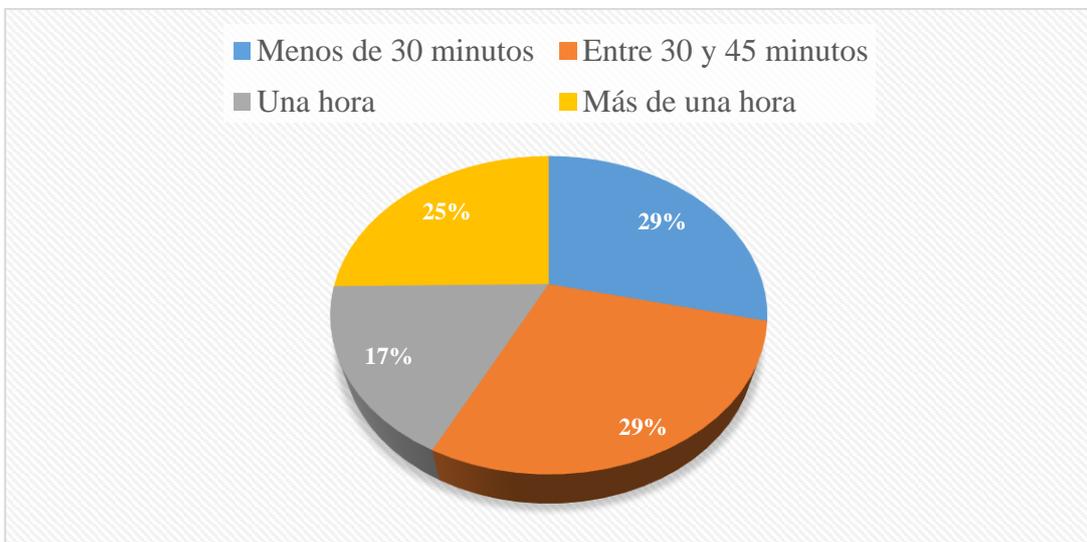
Los datos recogidos informan que el 74% de las familias no comparten esta idea.

5. *Implicación de tu hijo en sus deberes*

Esta variable está relacionada con 4 ítems de los propuestos en la encuesta, entre ellos, el tiempo que el alumno dedica a la realización de los deberes, los recursos de los que dispone a la hora de realizar los deberes, si tienen que recordarle que tiene que hacer los deberes y qué actitud muestra hacia los deberes.

Los resultados acerca del tiempo que sus hijos dedican a los deberes aparecen en el siguiente gráfico:

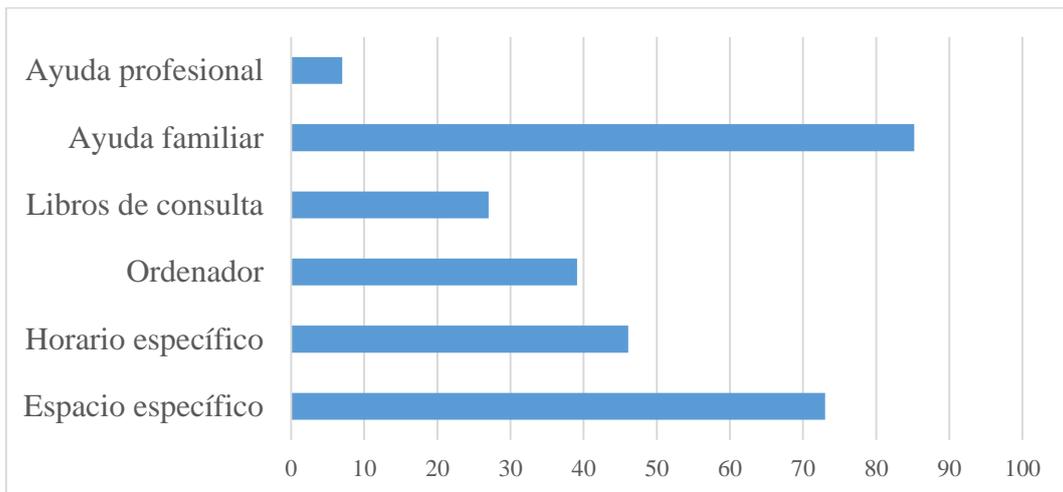
Gráfico 66. Tiempo dedicado a realizar los deberes



Se puede observar que sólo el 25% de los alumnos dedica menos de 30 minutos a los deberes, el 29% dedica entre 30 y 45 minutos, el 17% los hace en una hora y el 29% restante les dedica más de una hora diaria. Estos tiempos pueden depender del curso al que asistan los alumnos.

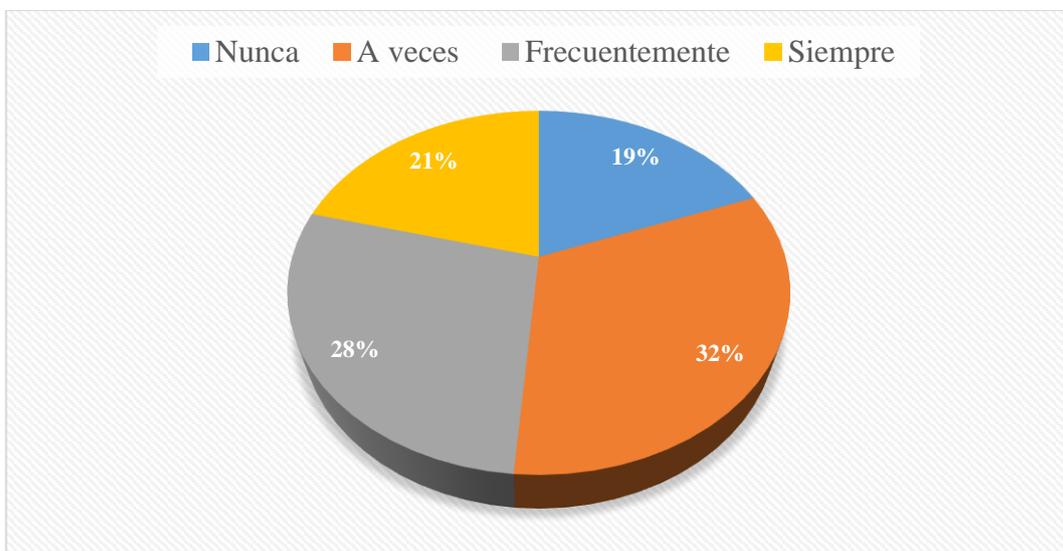
En cuanto a los recursos de los que disponen para llevar a cabo los deberes.

Gráfico 67. Recursos de los que dispone tu hijo para los deberes



Se aprecia que el 85% de los niños dispone de ayuda familiar a la hora de realizar los deberes, además el 73% tiene un espacio específico para su realización, el 46% también tiene un horario delimitado para ellos, el 39% posee un ordenador en sus hogar, el 27% también tiene libros de consulta, y sólo el 7% dispone de ayuda profesional.

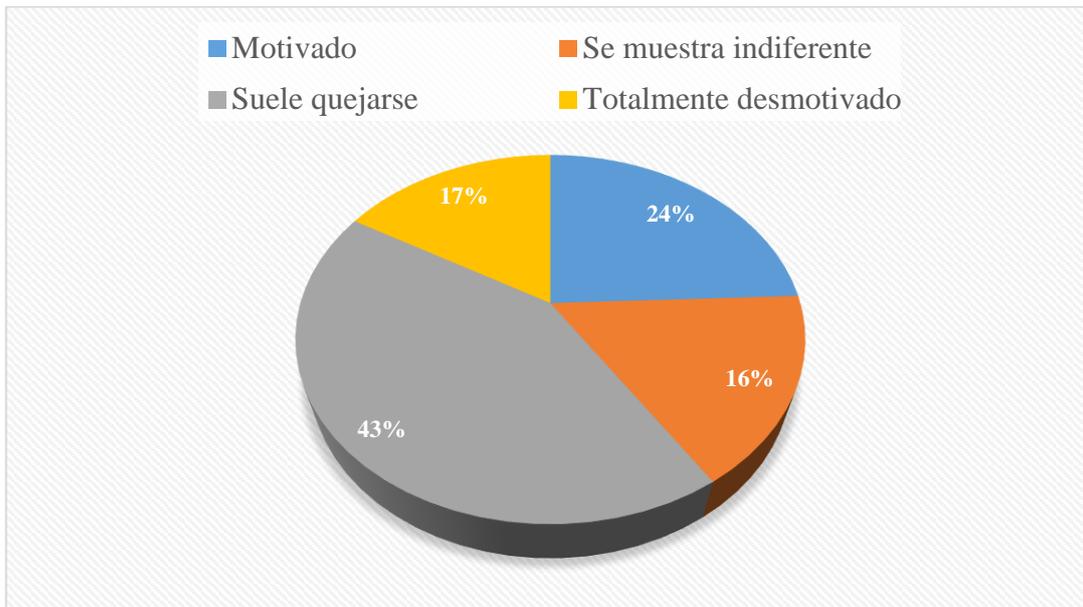
Gráfico 68. Tienes que recordarle a tu hijo que haga los deberes



Sólo el 19% de las familias reconoce no tener que recordarle nunca a su hijo/a que debe realizar los deberes, el 32% lo tiene que hacer a veces, el 28% frecuentemente y el 21% siempre.

Otra variable importante que se menciona por su relación con los deberes es la actitud de los alumnos hacia ellos, se trata de los factores emocionales que intervienen para que su actitud sea positiva o negativa hacia ellos. El siguiente gráfico muestra los resultados:

Gráfico 69. Actitud de su hijo hacia los deberes



Sólo el 24% de los padres reconoce que sus hijos se encuentran motivados a la hora de realizar los deberes, el 16% se muestra indiferente, mientras que el 43% suele quejarse, quedando un 17% que se enfrenta a los deberes totalmente desmotivado.

6. Cualidades de los deberes

Según las familias, los resultados obtenidos en relación con las cualidades de los deberes son:

Gráfico 70. Colaborativos/Individuales



Gráfico 71. Repetitivos/Creativos

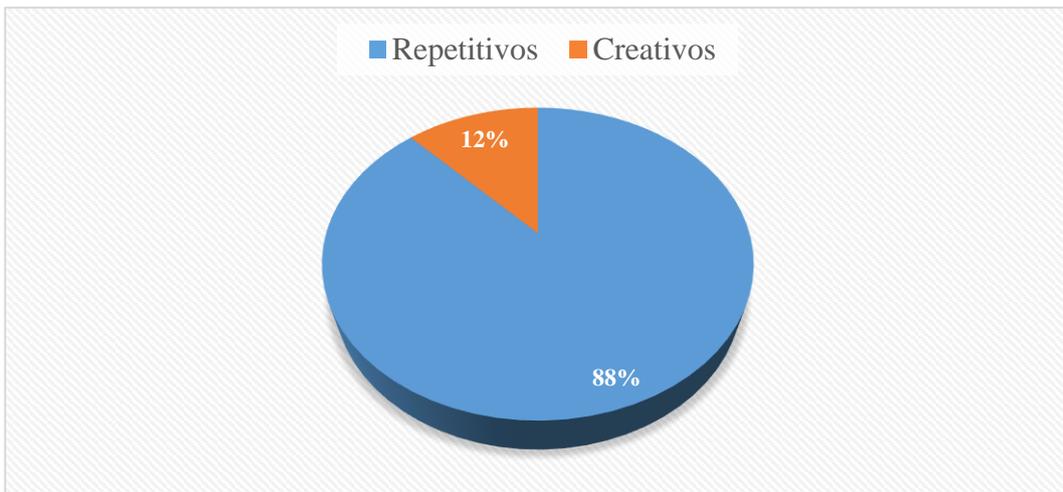


Gráfico 72. Voluntarios/Obligatorios



Gráfico 73. Útiles/Innecesarios



Gráfico 74. Complejos/Sencillos

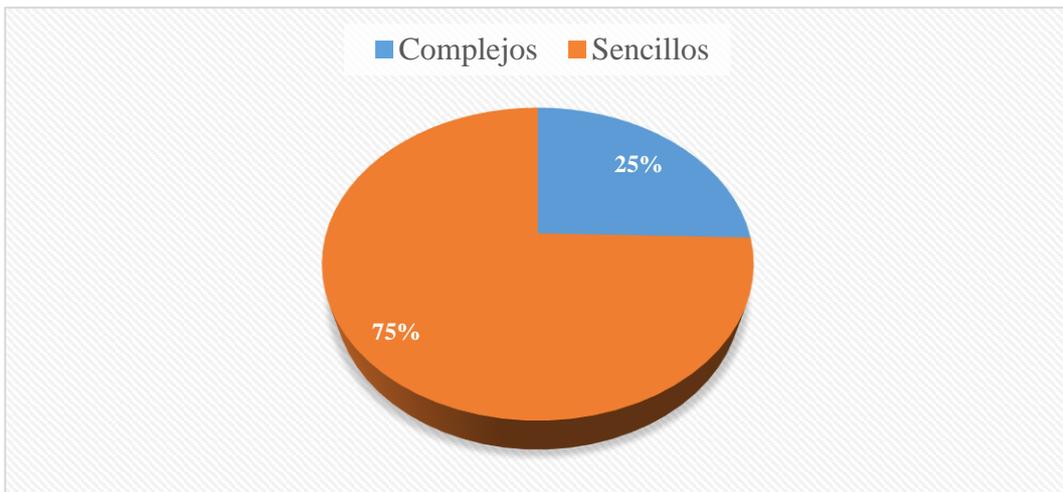
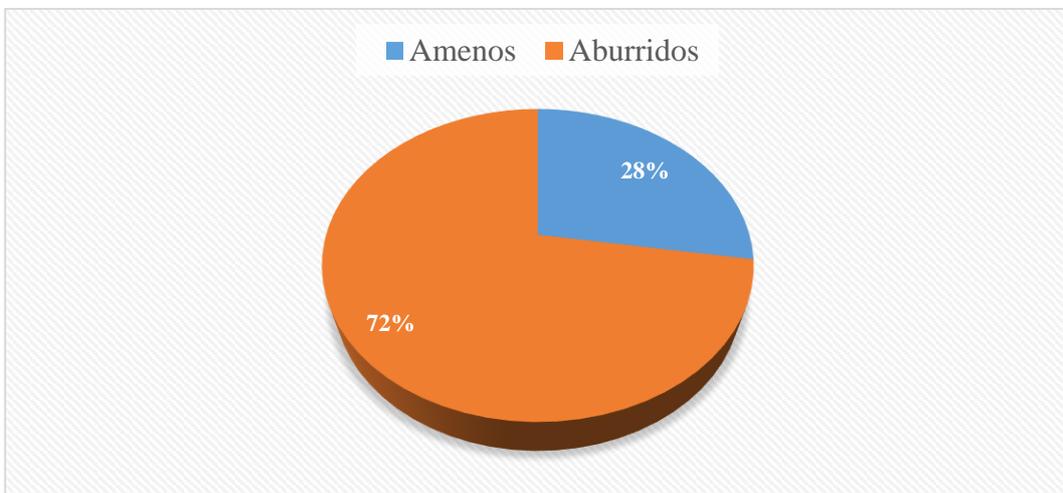


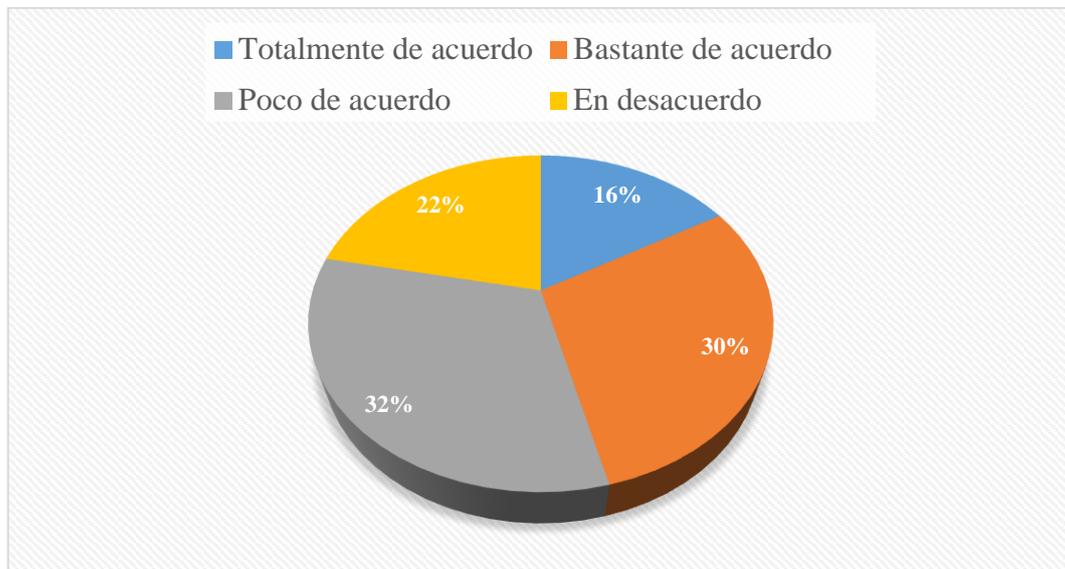
Gráfico 75. Amenos/Aburridos



El 48% de las familias encuestados defiende que los deberes son individuales frente a colaborativos, el 88% consideran+ que son repetitivos frente a creativos, el 99% reconoce que son obligatorios, sólo el 62% de las familias los considera útiles frente al 38% que cree que son innecesarios, el 75% piensa que generalmente sus deberes son sencillos, y por último, el 73% opina que los deberes que les mandan a sus hijos/as suelen ser aburridos y el 27% que suelen ser amenos.

7. Legislación sobre los deberes

Gráfico 76. Los deberes deberían estar legislados por las administraciones educativas



El 46% está totalmente de acuerdo o bastante de acuerdo con la idea de que los deberes sean legislados por las administraciones educativas, frente el 54% que está poco de acuerdo o en desacuerdo.

8. Tareas de sus hijos que más les hayan gustado

Las tareas que más predominan están relacionadas con el uso de las TIC, los trabajos de investigación, experimentos o manualidades creativas. Además, mencionan actividades como realizar una receta, crear noticias, hacer redacciones, exponer un tema en grupo, poesías, lecturas o realizar maquetas. También se menciona en varias ocasiones trabajos que impliquen a la familia, a su ciudad o a sus compañeros de clase. Varios padres comentan que no existe ninguna actividad que les haya gustado, exponiendo que las tareas que realizan suelen ser bastante repetitivas, monótonas y que les falta originalidad.

9. Opiniones sobre los deberes escolares

Existe una gran diversidad de opiniones respecto a este tema.

Existen familias que se posicionan totalmente en contra de los deberes, alegando que ya pasan suficientes horas en la escuela como para tener que realizar más trabajo fuera de clase, defienden que cuando salen del colegio su obligación debe ser jugar, disfrutar de hobbies y de la familia. También se quejan considerablemente sobre la cantidad, la consideran excesiva. Además, el tipo de deberes que les mandan suelen ser monótonos, aburridos, desvinculados de la vida real y desmotivadores. Otro dato importante que comentan está relacionado con su implicación, informan de que no todos los padres han estudiado magisterio para poder ayudarles y que en ocasiones, es difícil conciliar la vida laboral y familiar para poder estar disponibles si tienen dudas.

Por otro lado, los defensores de los deberes apoyan que ayudan a auto gestionarse y a ser autónomos a los alumnos, a crear hábitos de estudio para posteriores niveles de enseñanza y a reforzar los contenidos explicados en clase. Y aunque sí que los consideran importantes y necesarios reconocen que el tipo de deberes que mandan no es el adecuado para fomentar la motivación en los alumnos.

El último agente educativo implicado en la temática de los deberes en nuestro estudio es aquél que se encarga de realizarlos, el **alumno**. Mediante sus encuestas se ha recogido información sobre las siguientes variables:

1. Actividades extraescolares

Esta variable está vinculado a dos ítems de la encuesta dónde se pregunta si realizan actividades extraescolares y de qué tipo son.

Gráfico 77. Realizas actividades extraescolares

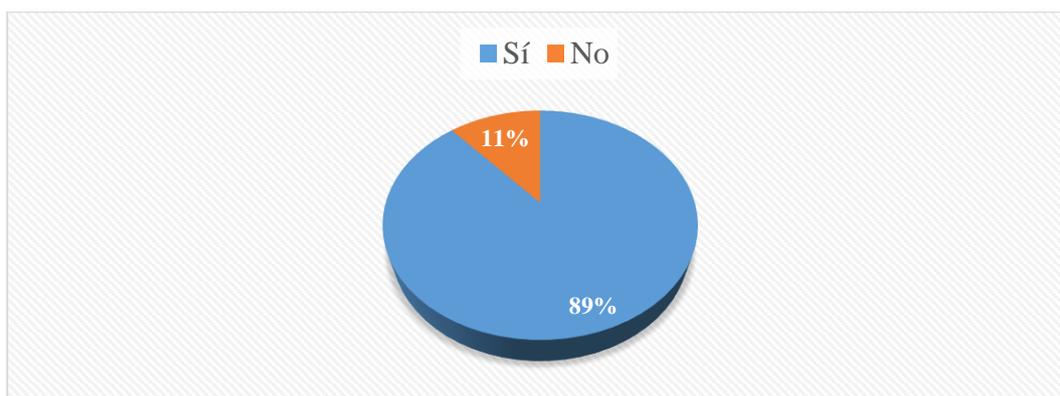
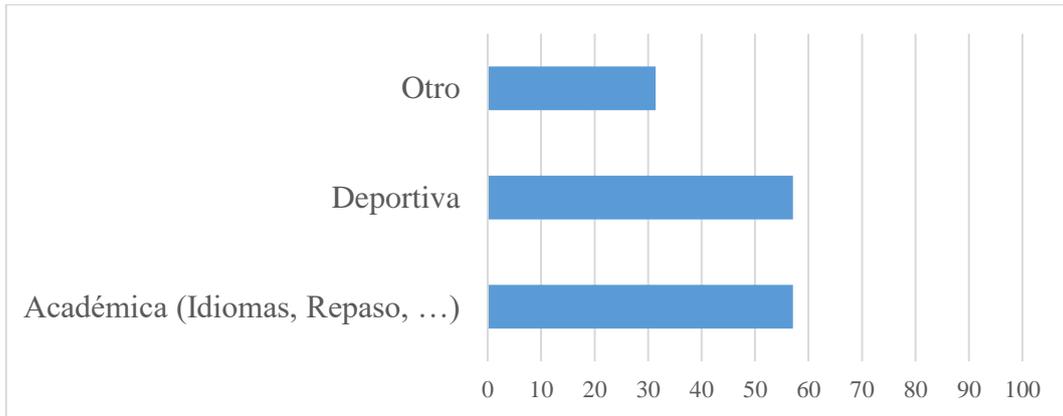


Gráfico 78. Tipo de actividad extraescolar

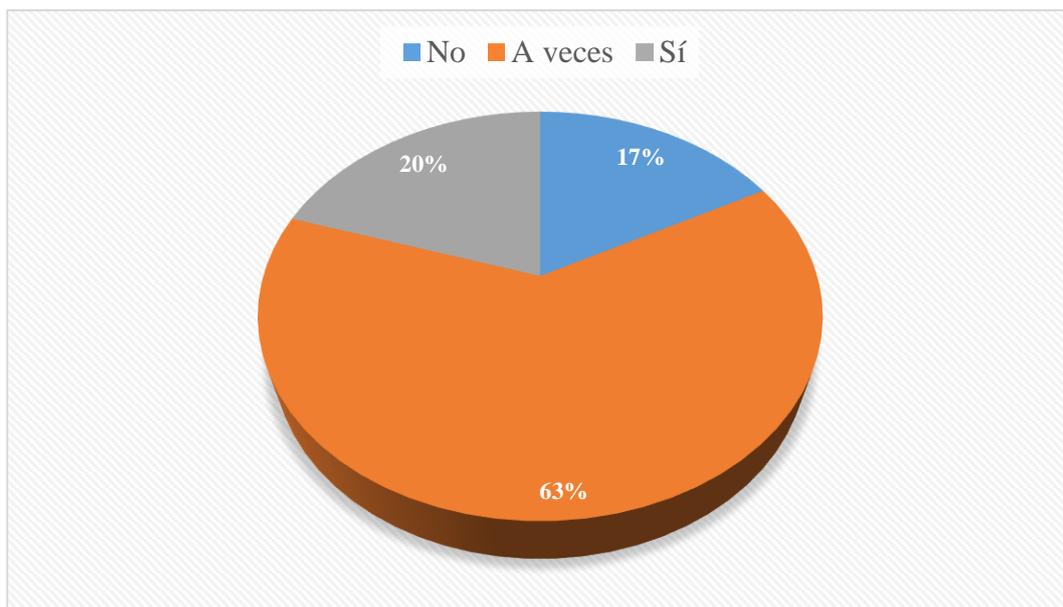


Los resultados muestran que el 89% de los alumnos encuestados realizan actividades extraescolares, siendo además más de la mitad de ellos los que las realizan de tipo académico y de tipo deportivo.

2. *Su implicación en los deberes escolares* se valora a través de otros factores:

- a) *Actitud ante los deberes*, este factor se evalúa mediante 5 ítems de los propuestos en la encuesta para alumnos/as. Entre ellos se encuentran preguntas sobre si les gusta hacer los deberes, si se aburren haciéndolos, si les parecen interesantes, de qué áreas les mandan más y sobre qué ocurre si no los realizan. El primero de los ítems se encuentra representado en este gráfico:

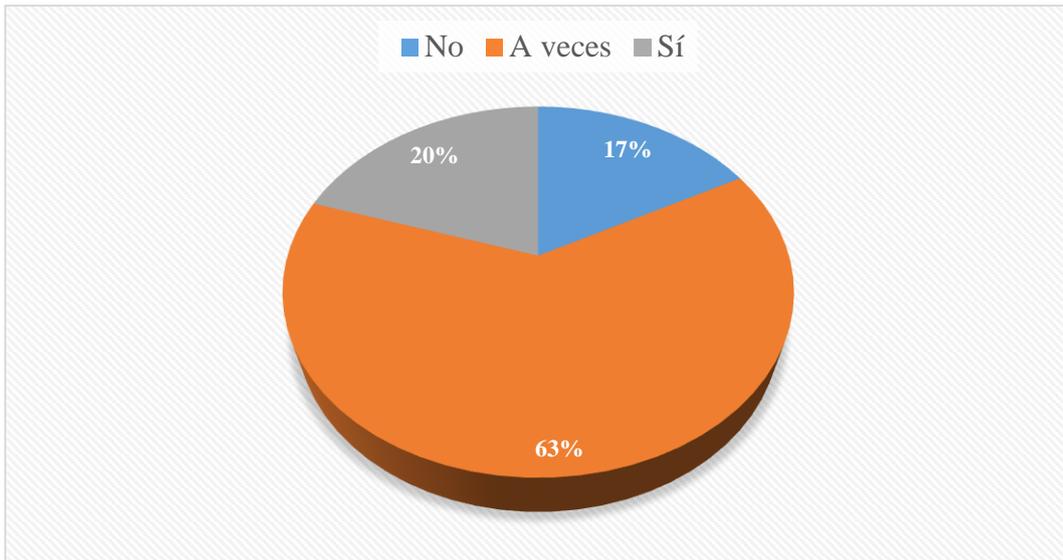
Gráfico 79. Te gusta realizar deberes



Tal y como muestra la imagen, al 63% de los alumnos/as les gusta a veces realizar los deberes, al 17% no les gusta, y al 20% sí les gusta.

Respecto a la pregunta acerca de si se aburren haciendo los deberes:

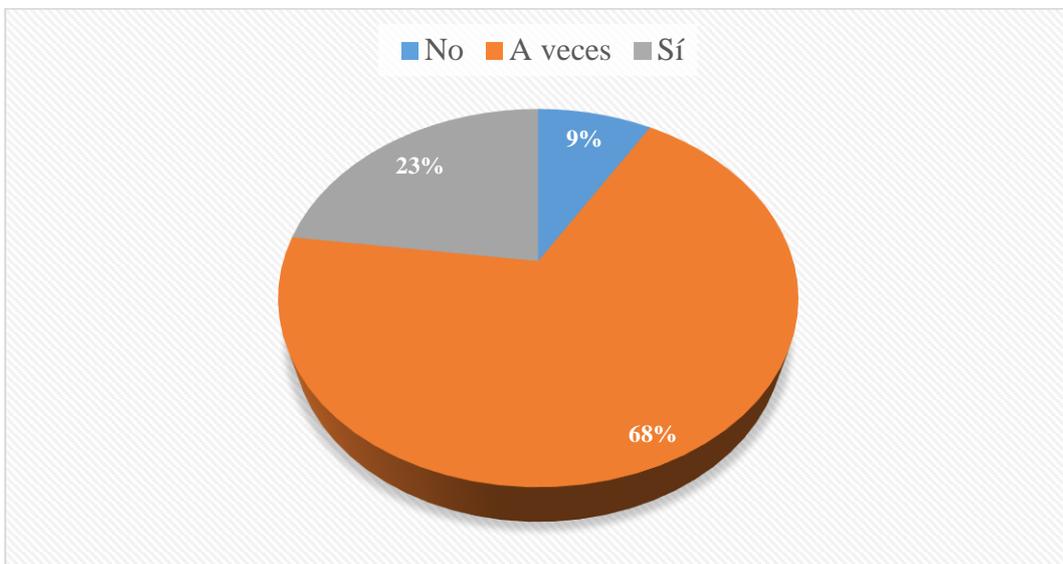
Gráfico 80. Te aburren haciendo los deberes



Los resultados son similares al anterior, el 63% se aburre a veces realizando sus deberes, el 20% no se aburre y el 17% sí se aburre

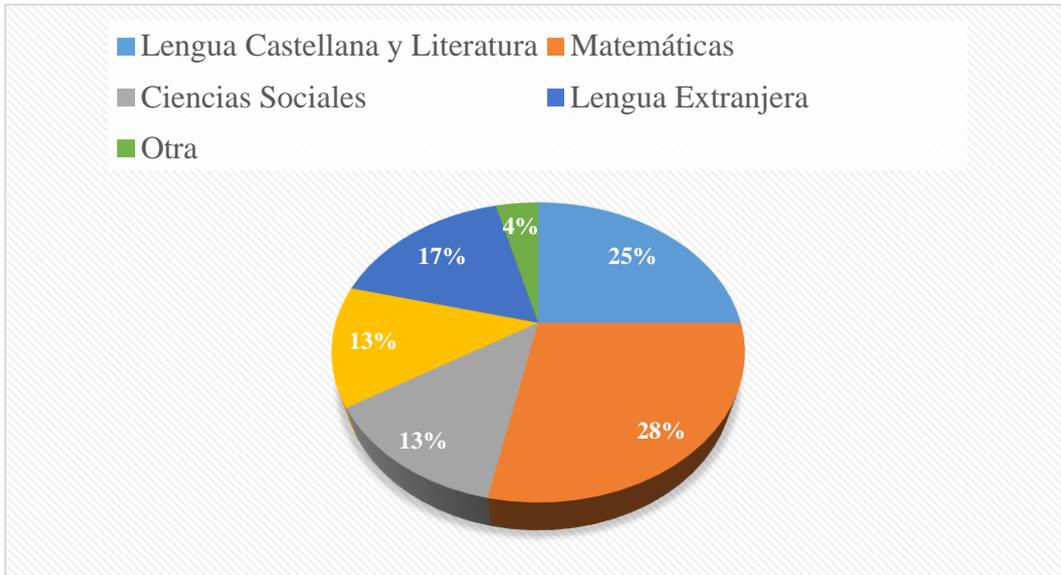
En la misma línea de conceptos, los alumnos/as responden si sus deberes les parecen interesantes.

Gráfico 81. Te parecen interesantes tus deberes



De manera que el 69% reconoce que a veces sus deberes les parecen interesantes, al 23% sí que cree que son interesantes, mientras que al 8% no les parecen interesantes.

Gráfico 82. Áreas de las que más deberes te mandan



El área del que más deberes les suelen mandar es el área de Matemáticas, seguida de lengua, de lengua extranjera, y de ciencias gradualmente.

La última pregunta para esta variable está relacionada con las consecuencias que tiene que no realicen sus deberes.

Gráfico 83. Consecuencias de no realizar los deberes

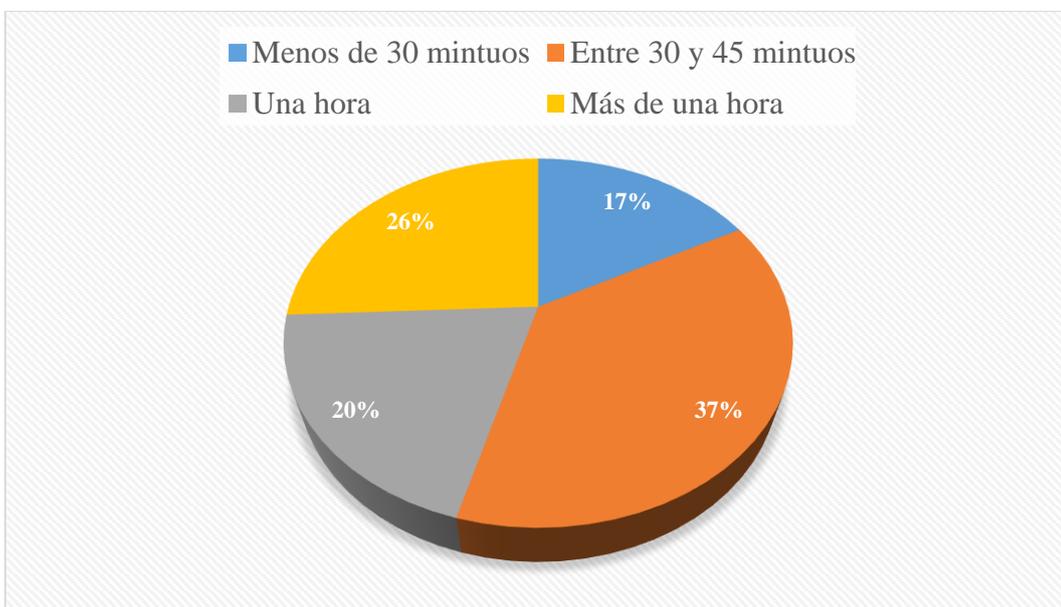


Los datos obtenidos muestran que las consecuencias más frecuentes son ponerles un punto negativo, seguida de quedarse sin recreo y de decírselo a sus padres. Mínimos son los alumnos que el no realizar los deberes no conlleve alguna consecuencia.

- b) *Tiempo dedicado a los deberes*, descubierto a través de dos ítems, uno trata sobre el tiempo que dedican a realizar los deberes y el otro qué horario específico utilizan generalmente.

El primero de los ítems presenta los resultados en el siguiente gráfico:

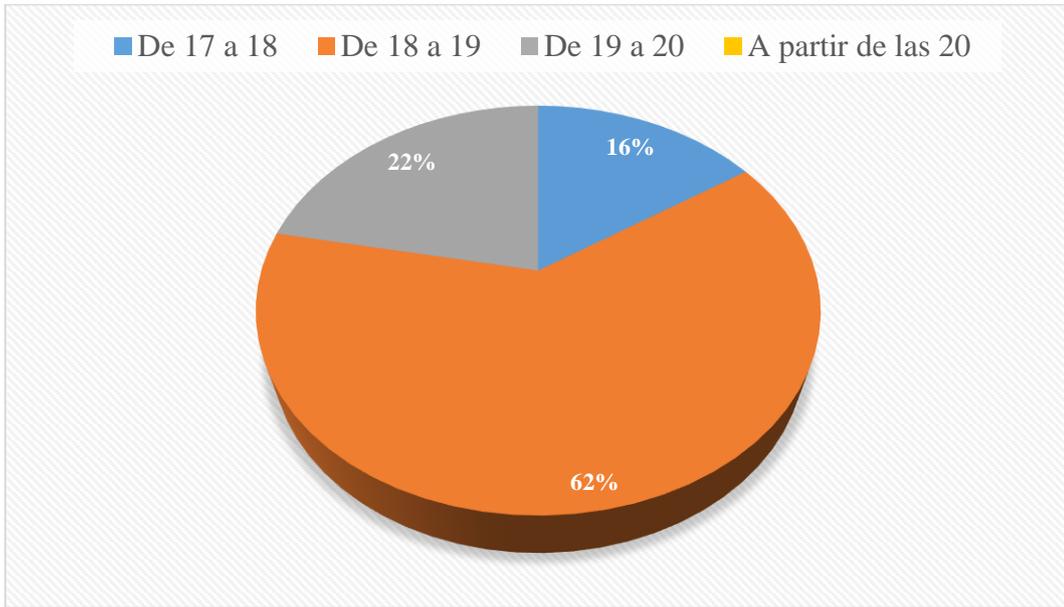
Gráfico 84. Tiempo dedicado a los deberes



El 37% de los alumnos informa que el tiempo que dedica a los deberes diariamente es entre 30 y 45 minutos, el 26% dedica más de una hora, el 20% una hora y sólo el 17% menos de 30 minutos.

Por otro lado, el horario específico en el que suelen realizar los deberes se representa en el siguiente gráfico.

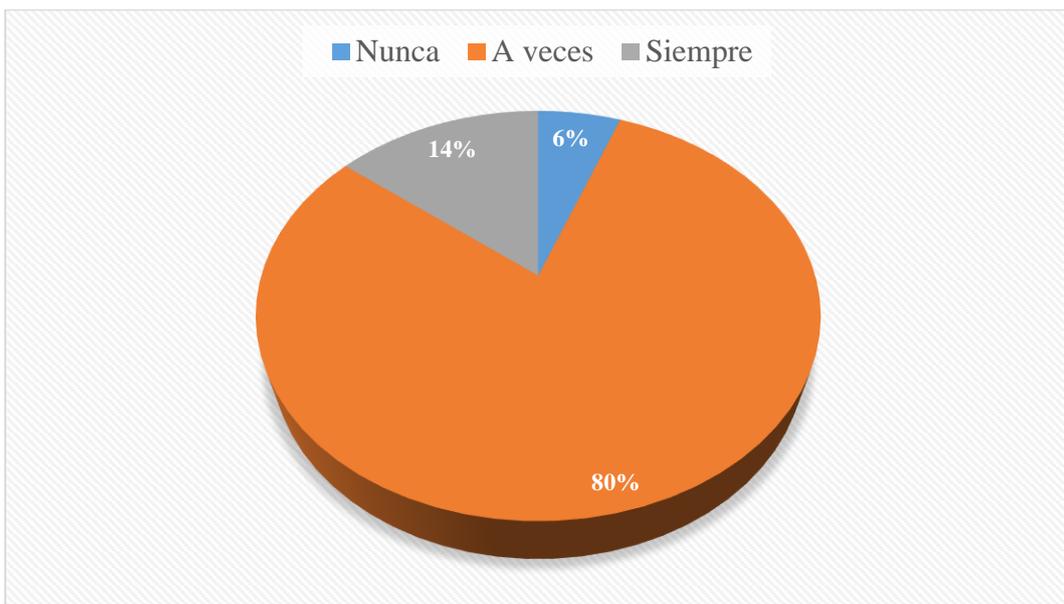
Gráfico 85. Horario para hacer los deberes



Respecto a la hora en la que suelen realizar los deberes, el 57% los realiza de 18 a 19h, el 23% los hace de 19 a 20h y el 14% de 17 a 18h.

c) *Aprovechamiento de ese tiempo*, es otra variable importante puesto que tienen mucho que ver con la actitud que el alumno muestra ante los deberes, se ha medido mediante 1 ítem.

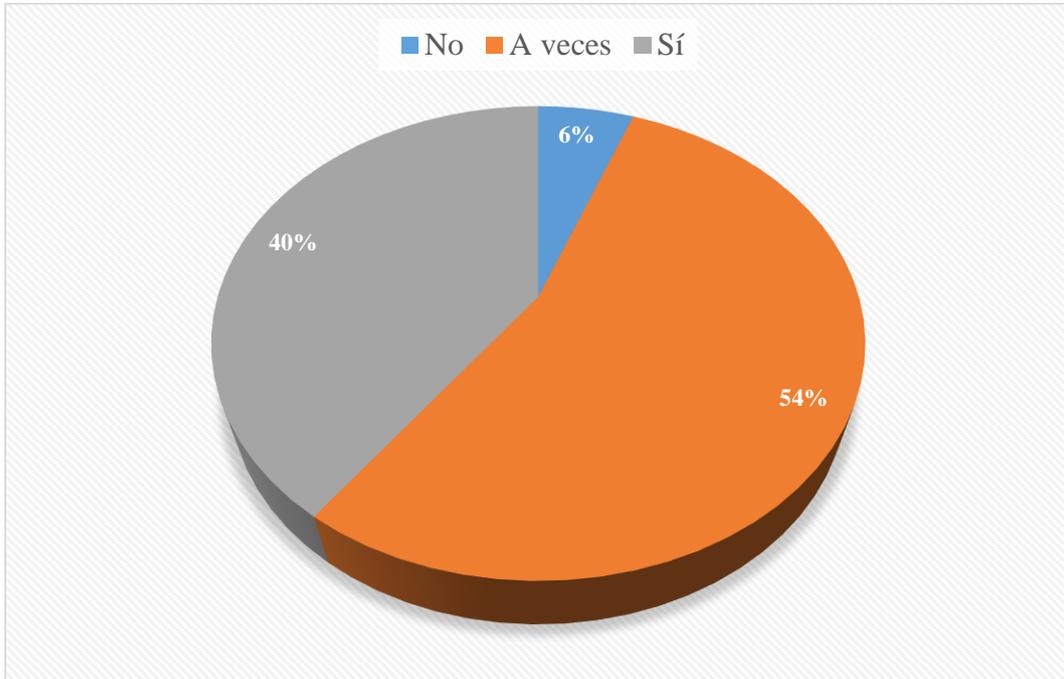
Gráfico 86. Te distraes con facilidad mientras haces los deberes



Los resultados muestran que la mayoría de los alumnos que han realizado la encuesta reconocen distraerse a veces mientras realizan los deberes.

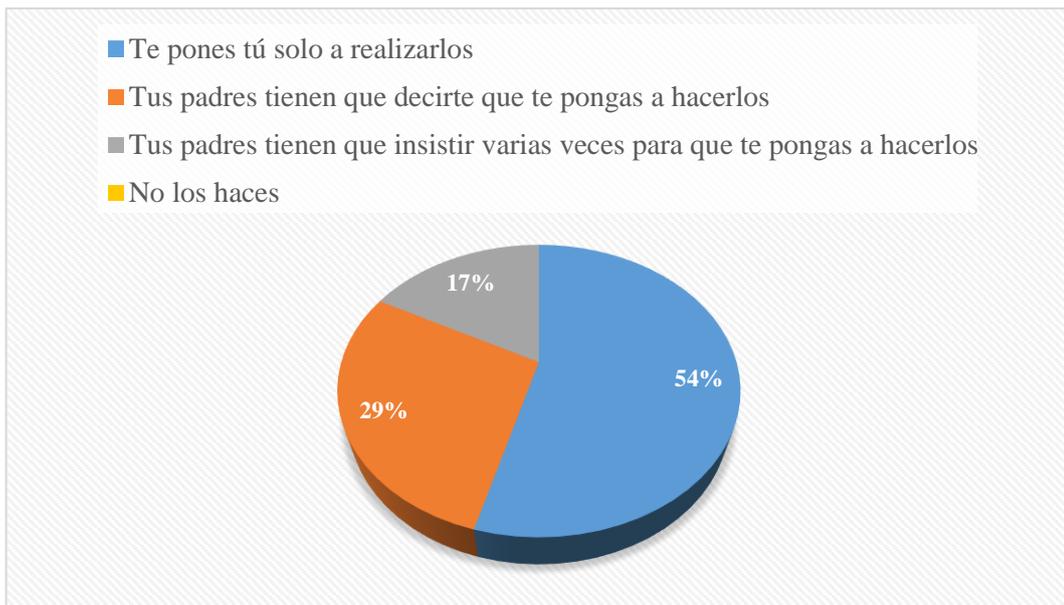
d) *Autonomía para realizar los deberes*, se ha valorado a través de 2 ítems, el primero pregunta sobre si sabe realizar los deberes sin ayuda.

Gráfico 87. Sabes realizar los deberes sin ayuda



El 54% dice que a veces, el 40% que sí y tan sólo el 6% reconoce que no sabe hacer los deberes sin que le ayuden.

Gráfico 88. Cuando tienes deberes...



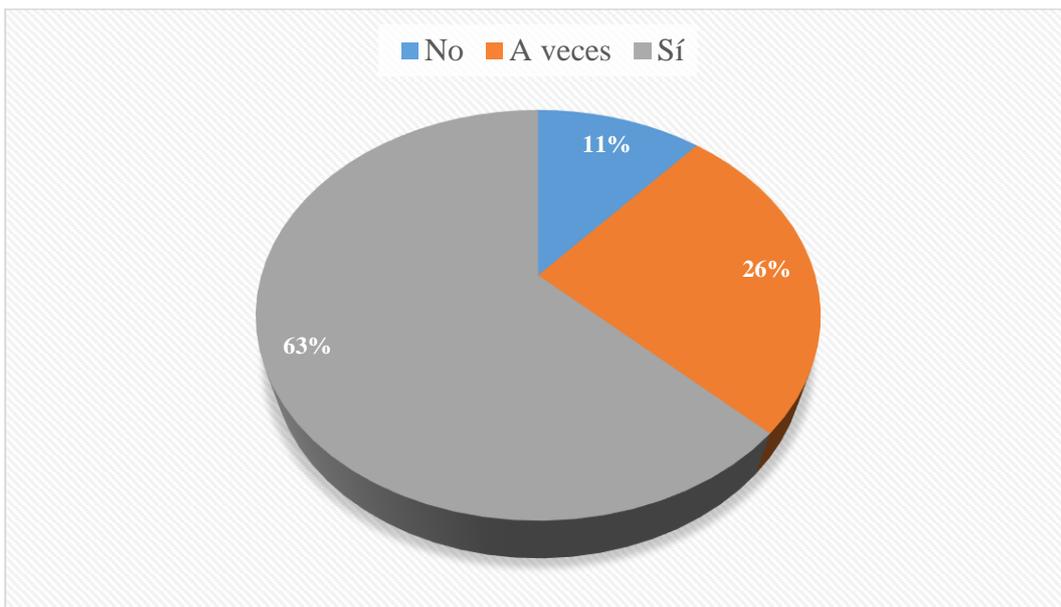
El segundo de los ítems, muestra que el 54% de los alumnos/as son capaces de ponerse ellos solos a realizarlos, mientras el 29% son sus padres los que les dicen que se pongan a realizarlos y al 17% sus padres les tienen que insistir varias veces para que se pongan a realizarlos.

3. *Utilidad y propósito de los deberes*

Esta variable está evaluada a través de 4 ítems, entre ellos, si creen que los deberes son buenos e importantes, si les ayuda a entender lo explicado en clase, si corrigen los ejercicios y si esa corrección sirve para entender mejor los ejercicios.

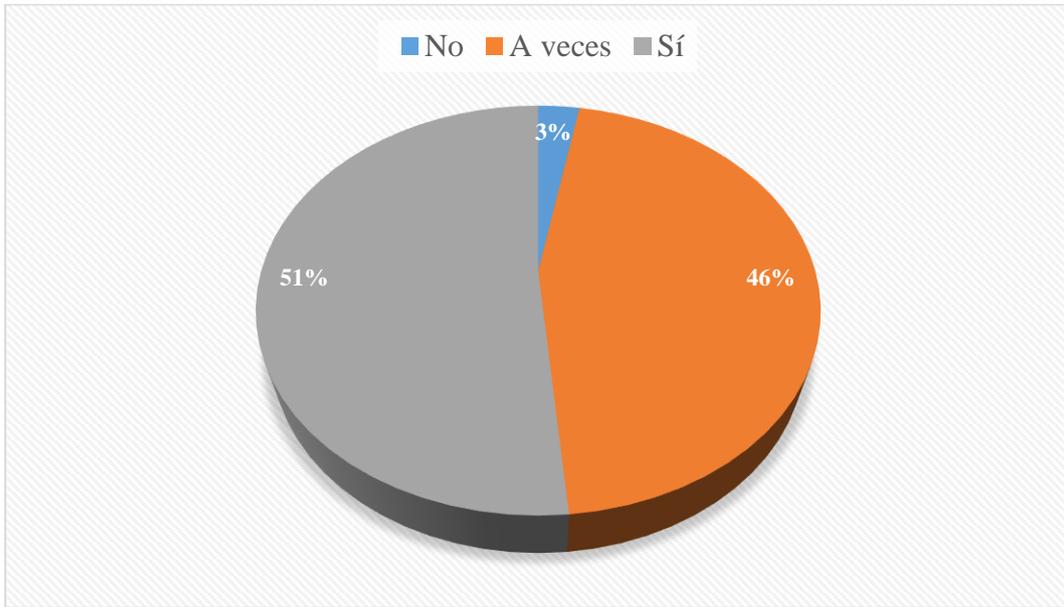
Para responder al primer ítem se muestra los resultados representados en el siguiente gráfico:

Gráfico 89. Los deberes son buenos e importantes para ti



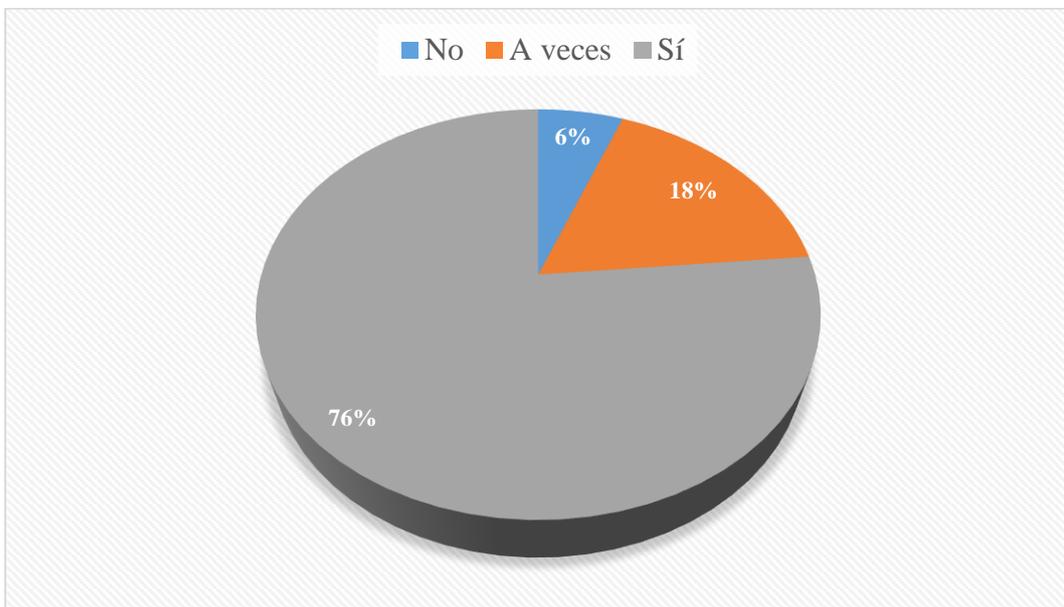
Los datos obtenidos muestran que para la mayor parte de los alumnos los deberes son buenos e importantes para ellos.

Gráfico 90. Los deberes te ayudan a entender lo explicado en clase



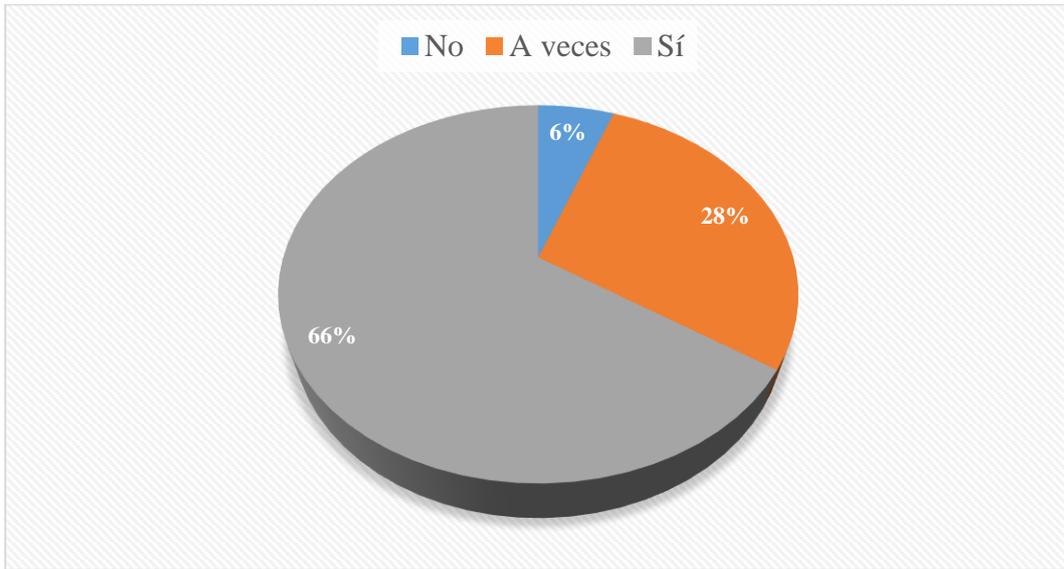
El 51% defiende que los deberes sí les ayudan a entender mejor las cosas que les enseñan en clase, el 46% reconoce que sólo a veces.

Gráfico 91. Los deberes se corrigen en clase



La mayoría de los alumnos informan de que los deberes se corrigen en clase y además, esa corrección les permite comprender mejor los ejercicios realizados, tal y como muestran los siguientes gráficos.

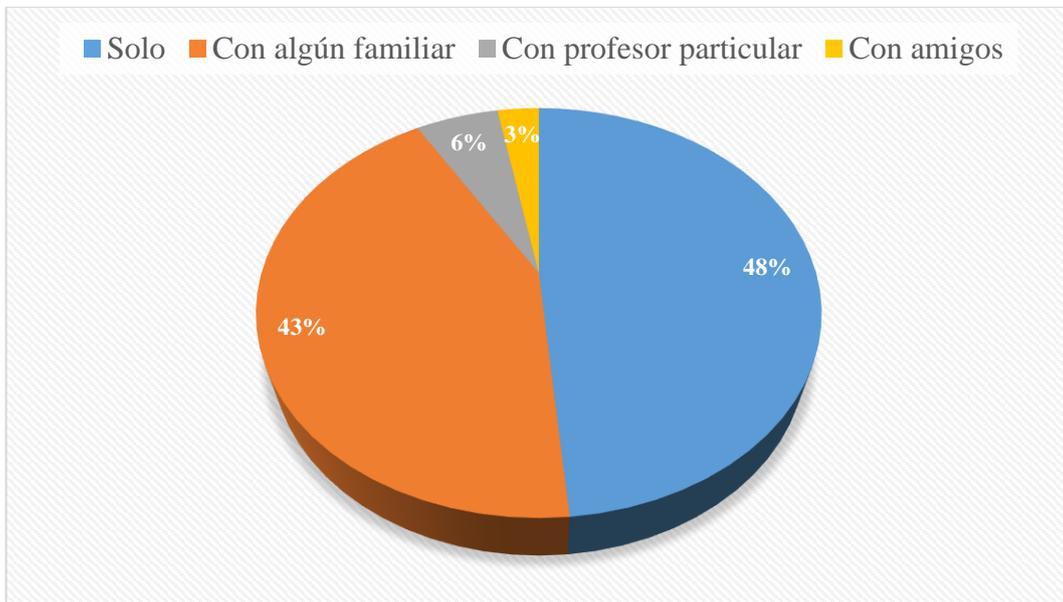
Gráfico 92. La corrección te ayuda a entender mejor los ejercicios



4. Relación familia-escuela

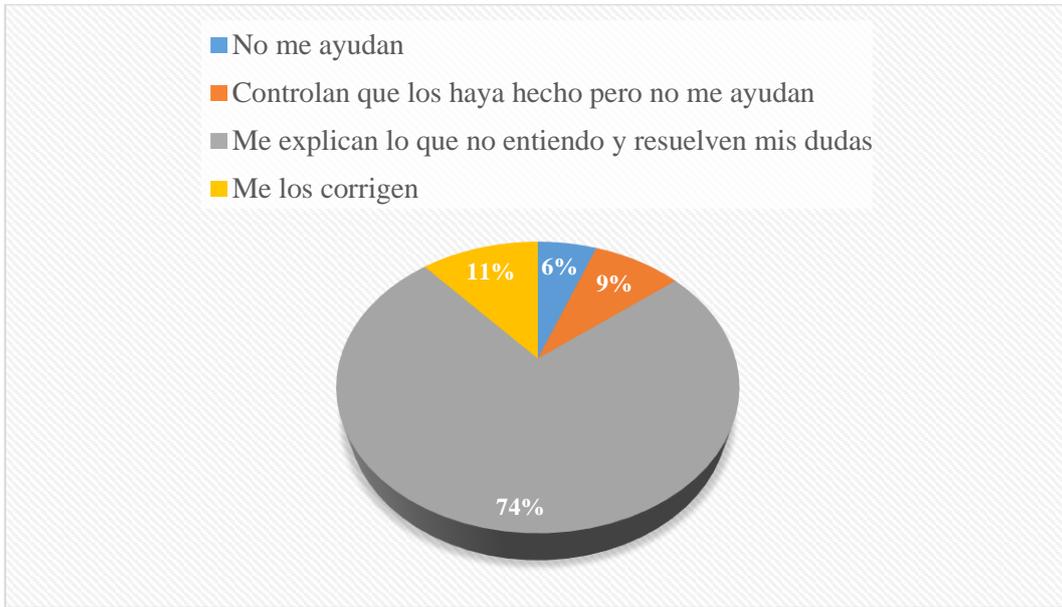
La variable de la relación que se establece entre la familia y la escuela a través de los deberes se obtiene mediante 2 ítems que se resumen en el acompañamiento del que disfrutan durante la realización de los deberes.

Gráfico 93. Normalmente, haces los deberes...



17 de los 35 alumnos encuestados dicen que realizan los deberes solos, 15 de ellos requieren la ayuda de algún familiar, 2 acuden a un profesor particular, y 1 los hace con otros amigos.

Gráfico 94. Ayuda en la realización de los deberes



Sólo el 9% de los alumnos participantes dice que en su casa no reciben ayuda de ningún tipo, el 6% informa que controlan su realización pero no le ayudan en el proceso, el 74% reciben ayuda de manera que les explican aquello que no entienden y les resuelven sus dudas, y por último, al 11% de los alumnos simplemente se los corrigen en casa.

5. Cualidades de los deberes

Según los alumnos que han colaborado en este estudio, las cualidades de los deberes se muestran en los siguientes gráficos:

Gráfico 95. Colaborativos/Individuales



Gráfico 96. Repetitivos/Creativos

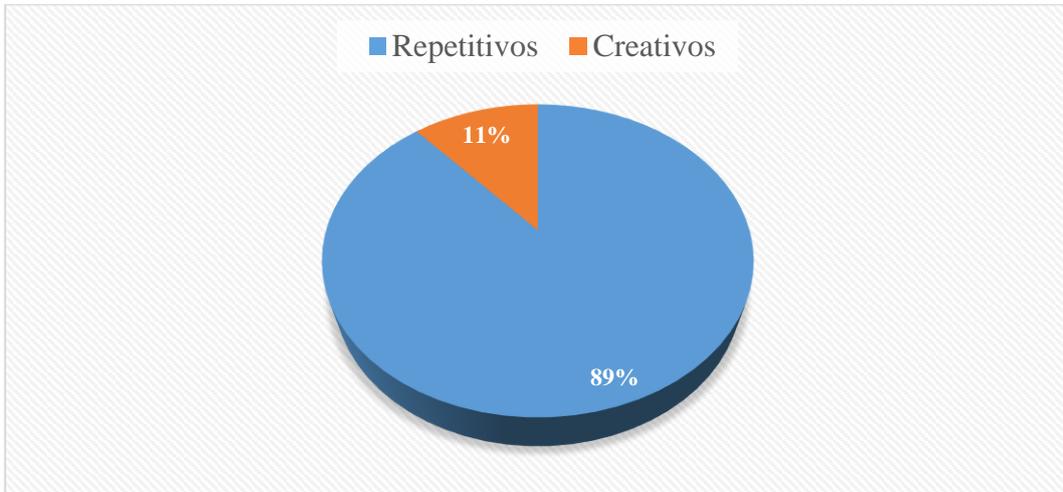


Gráfico 97. Voluntarios/Obligatorios

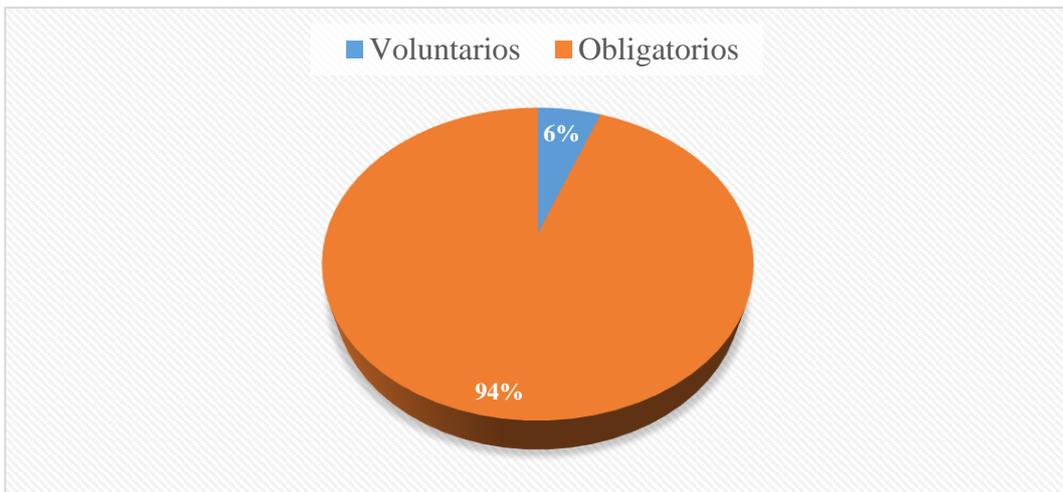


Gráfico 98. Útiles/Innecesarios

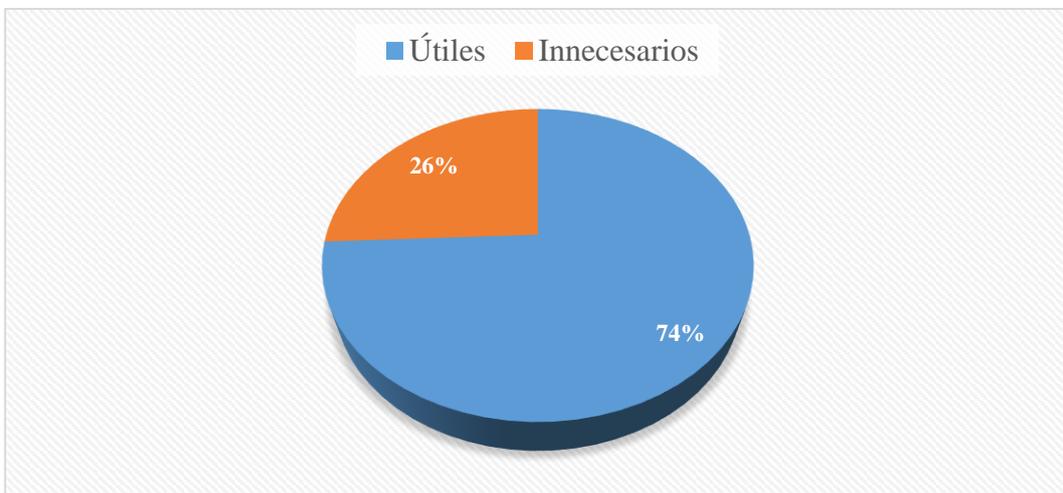
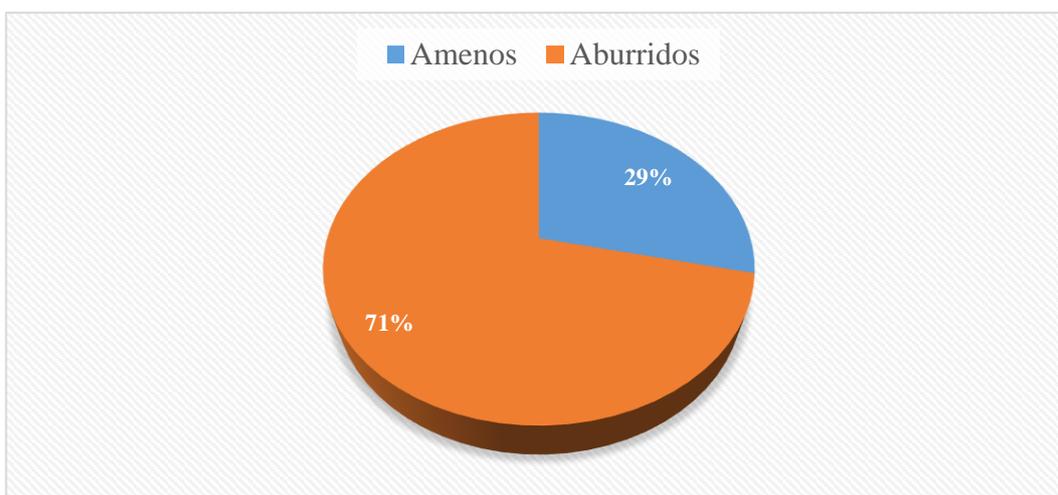


Gráfico 99. Complejos/Sencillos



Gráfico 100. Amenos/Aburridos



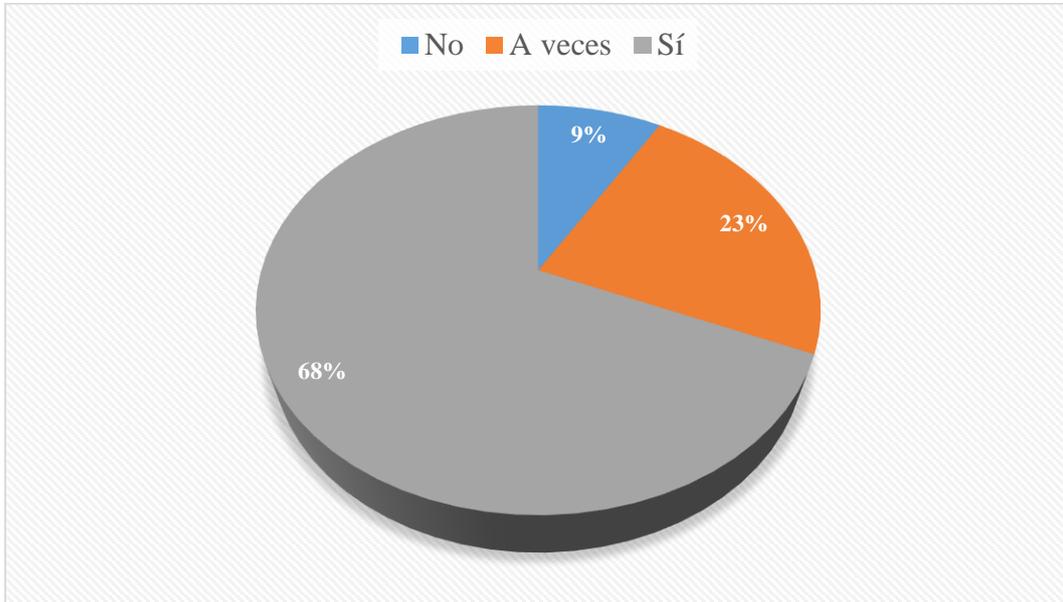
En resumen, los deberes para ellos poseen las siguientes cualidades: el 100% dice que son individuales, el 89% los considera repetitivos, el 94% reconoce que son obligatorios para ellos, el 74% los considera útiles. En cuanto a su dificultad, el 60% piensa que los deberes que le mandan son sencillos, frente al 40% que opina que con complejos. Además, el 71% de los participantes informa de que los deberes que realizan suelen ser aburridos.

6. Cantidad y frecuencia con que hacen deberes

Estas dos variables van a ser valoradas a través de 3 ítems, el primero de ellos informa sobre la cantidad y los dos últimos sobre la frecuencia con la que les mandan deberes.

Los resultados obtenidos sobre la cantidad de deberes que realizan se muestran en el siguiente gráfico:

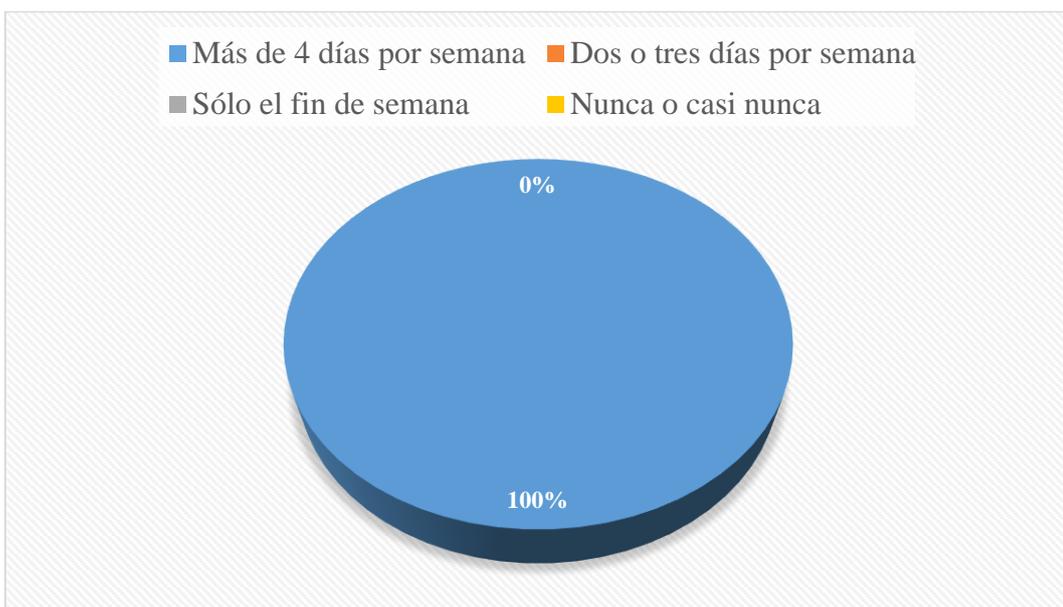
Gráfico 101. Te gustaría tener menos deberes



A esta pregunta la mayoría de los participantes responden afirmativamente, puesto que ellos preferirían tener menos deberes.

Respecto a la frecuencia con la que les mandan deberes, nos informan de que:

Gráfico 102. Frecuencia con la que les mandan deberes



El 100% de los alumnos responden que sus profesores les mandan deberes con una frecuencia de más de cuatro días por semana.

El último ítem les pregunta sobre si les mandan deberes para las vacaciones o para el fin de semana.

Gráfico 103. Te mandan deberes para el fin de semana y/o vacaciones



El 83% responde que siempre, el 17% informa de que sólo a veces, mientras que ninguna de los alumnos contesta que nunca les mandan deberes durante las vacaciones o el fin de semana.

7. *Tareas realizadas que más les hayan gustado.*

Más de la mitad de los alumnos participantes coinciden que las tareas que más les han gustado son de matemáticas en general, de escribir redacciones y obras de teatro, elegir noticias, hacer entrevistas, realizar experimentos y manualidades creativas. Además, también nombran la realización de “power point” para después explicar en clase.

7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Tras mostrar los resultados obtenidos en las diferentes encuestas, llega el momento de establecer relaciones entre los distintos puntos de vista de los tres agentes implicados sobre los aspectos abordados.

Más de la mitad de los docentes encuestados reconoce no invertir mucho tiempo en preparar las tareas que mandan para casa a sus alumnos, esta conducta puede reflejarse en las quejas que muestran los padres sobre que los deberes son repetitivos y poco motivadores, y dónde los alumnos también los describen como aburridos. Contradictoriamente con estos datos, el 93% de los docentes afirma tener en cuenta los intereses de los alumnos, ya sea siempre, frecuentemente o a veces; a pesar de ello y aunque a más de la mitad de los alumnos les gusta, a veces, realizar los deberes que les mandan, también les resultan, a veces, aburridos y a veces, interesantes.

Docentes y familias han opinado sobre qué persiguen los deberes escolares y en qué grado afectan a determinados aspectos, en esta tabla se reflejan las respuestas.

Tabla 3. Aspectos que favorecen los deberes según docentes y familias

<i>Aspectos/Agentes</i>	<i>Docentes</i>	<i>Familias</i>
<i>Reforzar contenidos</i>	87%	70%
<i>Generar hábitos</i>	87%	63%
<i>Favorecen las relaciones familiares</i>	27%	14%
<i>Mejoran la autoestima</i>	38%	25%
<i>Afianzan la seguridad</i>	74%	38%
<i>Incrementan la frustración</i>	22%	37%
<i>Aumentan la ansiedad</i>	29%	46%
<i>Aumentan el rechazo</i>	22%	35%
<i>Incrementan las diferencias sociales</i>	39%	31%

<i>Desarrollan la creatividad</i>	38%	31%
<i>Favorecen la autonomía</i>	78%	42%
<i>Favorecen el trabajo colaborativo</i>	29%	23%
<i>Favorecen el uso de material alternativo al libro de texto</i>	53%	37%

Docentes y familias coinciden en que los aspectos más relevantes que persiguen los deberes son reforzar los contenidos explicados en clase y generar hábitos. Además, la mayoría de ellos, 73% de docentes y 86% de familias, también coinciden en que los deberes no favorecen las relaciones familiares. Más de la mitad de los docentes y familias también están de acuerdo en que los deberes no mejoran la autoestima de los alumnos, ni fomentan el rechazo hacia la escuela, además comparten la idea de que los deberes actuales ayudan poco o nada a desarrollar la creatividad de éstos sin favorecer el trabajo colaborativo. En cambio, según un alto número de docentes los deberes ayudan a afianzar la seguridad en los alumnos y a favorecer la autonomía, mientras que un amplio número de familias opina lo contrario. Ambos, vuelven a ponerse de acuerdo para opinar que los deberes no incrementan la frustración en los niños, ni afectan a su ansiedad. Sin embargo, el 53% de los docentes cree que los deberes favorecen el uso de material alternativo al libre de texto, frente a más de la mitad de las familias que opinan totalmente lo contrario.

La siguiente tabla detalla la opinión de docentes y familias sobre determinados aspectos relevantes:

Tabla 4. Aspectos que favorecen los deberes según la opinión de docentes y familias

<i>Aspectos/Agentes</i>	<i>Docentes</i>	<i>Familias</i>
<i>Contribuyen a mejorar el rendimiento académico</i>	78%	40%
<i>Ayudan a desarrollar buenos hábitos de estudio y autonomía</i>	95%	71%
<i>No aumentan la desigualdad entre los niños</i>	29%	41%

Por otro lado, la gran mayoría de los docentes respondieron positivamente sobre si los deberes contribuyen a mejorar el rendimiento académico, mientras que sólo el 40% de las familias está de acuerdo con este aspecto. El 95% de los profesores apoya la idea de que los deberes ayudan a desarrollar buenos hábitos de estudio y autonomía, el 71% de las familias también apoya esta idea. Más de la mitad de docentes y familias comparten la idea de que los deberes no aumentan la desigualdad entre los niños, entendiendo que este resultado puede verse influenciado debido al contexto en el que se desenvuelven, siendo evidente que pertenecen a un estrato sociocultural medio-alto, tal y como demuestra el ítem que refleja el nivel de estudios de los padres/tutores y los recursos de los que disponen sus hijos para realizar los deberes.

En relación con la idea de si los deberes ayudan a entender mejor lo explicado en clase, existe una controversia de opiniones, por un lado, el 82% de los docentes opina favorablemente a esta afirmación. Sin embargo, en las familias el resultado es muy igualado, la mitad opina que sí y la otra mitad que no, y en el caso de los alumnos el 51% opina que sí y el 46% que a veces, por lo tanto la mayoría de alumnos y docentes están de acuerdo en que los deberes ayudan a comprender mejor lo explicado en clase.

De este modo, los docentes también invierten hasta 20 minutos de tiempo de sus clases en la corrección de los deberes, tal y como afirman el 90% de los docentes, este comportamiento también es avalado por los alumnos, que además más de la mitad de los alumnos reconoce que tras la corrección de los deberes en el aula entienden mejor los ejercicios.

Sobre la frecuencia con la que se mandan deberes, existe una discrepancia entre profesores y alumnos, debido a que sólo el 33% de los profesores encuestados reconoce que propone tareas para casa con una regularidad de más de 4 días por semana, mientras que por parte de los alumnos, este dato es muy revelador, debido a que 100% de los alumnos dice tener deberes más de 4 días a la semana. Además, la gran mayoría reconoce tener siempre deberes durante los fines de semana y en períodos vacacionales.

También existe cierta controversia con el tiempo que los alumnos dedican o deben dedicar a la realización de los deberes en sus casas. La mayor parte de los docentes indica que la duración del tiempo dedicado a los deberes debe estar entre 10 y 40 minutos, aunque una de las variables a tener en cuenta en este aspecto sería el curso al que

pertenecen los alumnos, mientras que sólo el 54% de los alumnos reconoce cumplir esta predicción, el 46% restante tarda una hora o más en terminarlos. Las familias aportan unos resultados acorde con los estimados por los alumnos, siendo el 58% de sus hijos los que son capaces de realizarlos durante el tiempo establecido por los docentes, y el 42% restante necesitan más tiempo para terminarlos. Además, respecto a la cantidad de deberes que les mandan, al 69% de los alumnos/as participantes les gustaría que les mandaran menos deberes.

Resulta contradictorio la idea de que la mayoría de los docentes manden habitualmente deberes para casa obligatorios, que los docentes controlen su realización, incluso tomando medidas en los casos en los que no son completados, pero en cambio, sólo tienen trascendencia en la nota final para menos de la mitad de los alumnos que los realizan.

Analizando los resultados obtenidos respecto a la implicación familiar, se descubre que la mayoría de los docentes consideran importante la implicación familiar, aunque respecto a cómo desarrollar esta implicación, unos dicen que sólo deben controlar que realizan las tareas, y una minoría que deben ayudarles a resolver las tareas, sólo el 20% de los docentes no encuentra necesaria su implicación. En primer lugar, todos los padres conocen los deberes de sus hijos, ya sea siempre como transmite la mayoría, o bien frecuentemente o a veces, las formas de comunicación que predominan en este caso son a través de la agenda o directamente a través de sus hijos. En segundo lugar, las familias nos informan que habitualmente ayudan a sus hijos, el 26% siempre, el 21% frecuentemente y el 48% a veces, lo hacen de manera muy diferente a la propuesta por el profesorado, debido a que sólo el 12% controla que realicen los deberes, en cambio, más de la mitad de las familias ayudan a sus hijos a resolver sus dudas, y otras, simplemente supervisan y corrigen los deberes. Según los alumnos, el 74% reconoce que sus familias les ayudan explicándoles lo que no entienden y resolviéndoles sus dudas. Estos casos, demuestran que aunque la mayoría de los docentes sólo pretende que las familias formen parte de los deberes simplemente controlando su realización, la realidad es otra, y es que la gran mayoría, ayuda a resolver sus dudas y se los corrige; además los alumnos corroboran esta situación siendo sólo el 40% de los alumnos los que dicen saber completar sus deberes sin ayuda. Aunque cuando se trata de deberes del área de lengua extranjera, las familias tienen más dificultades para ayudar a sus hijos. Por último, se tienen en cuenta si a las familias les gusta o no implicarse en los deberes de sus hijos, el 64% de las familias responde favorablemente a su gusto por implicarse en los deberes de sus hijos.

Por otro lado, respecto a las relaciones familiares que se establecen a través de los deberes escolares, se aprecia que tanto el 65% de los docentes y el 90% de las familias están de acuerdo en que los deberes no favorecen las relaciones familiares en el hogar. En cambio, el 56% de los docentes defiende que sí que establecen una relación entre alumnos, padres y profesores, mientras que el 74% de las familias opina lo contrario.

Las cualidades de los deberes han sido evaluadas por los tres agentes educativos, docentes, familias y alumnos/as, los resultados se sintetizan en la siguiente tabla:

Tabla 5. Cualidades de los deberes según los tres agentes implicado

<i>Cualidades/Agentes</i>	<i>Docentes</i>	<i>Familias</i>	<i>Alumnos/as</i>
<i>Individuales/ colaborativos</i>	89% individuales	98% individuales	100% individuales
<i>Creativos/ Repetitivos</i>	53% creativos	88% repetitivos	89% repetitivos
<i>Voluntarios/ Obligatorios</i>	82% obligatorios	99% obligatorios	94% obligatorios
<i>Útiles/ Innecesarios</i>	100% útiles	62% útiles	74% útiles
<i>Complejos/ Sencillos</i>	95% sencillos	75% sencillos	60% sencillos
<i>Amenos/ Aburridos</i>	82% amenos	73% aburridos	71% aburridos

En torno a las cualidades de los deberes, existen similitudes y discrepancias según el punto de vista de docentes, familias y alumnos. Todos ellos están de acuerdo en que los deberes son mayoritariamente individuales y obligatorios. También, todos los consideran útiles y sencillos, pero en diferente grado, los docentes los consideran 100% útiles, seguidos del 74% de utilidad valorado por los alumnos, y el 62% por las familias, es decir, los deberes son totalmente útiles para todos los docentes, para tres cuartos de los alumnos/as, y para más de la mitad de las familias también. Respecto a si son sencillos,

los docentes lo tienen muy claro con un 95%, en cambio las familias y alumnos aunque también consideran que la mayoría de veces son sencillos, muestran que en ocasiones son complejos. Por otro lado, existe una gran discrepancia entre la opinión de familias y alumnos frente a la de docentes, estas diferencias se aprecian en la valoración de si los deberes son creativos o repetitivos, amenos o aburridos; dónde más de la mitad de docentes cree que los deberes que se mandan son creativos, frente al 88 - 89% de las familias y alumnos respectivamente, que consideran que son repetitivos. Lo mismo ocurre entre la opinión de si son amenos o aburridos, la mayor parte de los docentes piensan que son amenos, mientras que casi más de tres cuartos de familias y alumnos opinan todo lo contrario, que son aburridos. Esta desigualdad de opiniones deja entre ver uno de los problemas que actualmente producen la gran polémica existente, el tipo de deberes que se mandan.

Otra de las afirmaciones propuestas en las encuestas, está centrada en si los deberes deberían estar legislados por las administraciones educativas, la mayor parte de los docentes son contundentes mostrándose desfavorables a esta opción, mientras que sólo el 54% de las familias opina como ellos.

Resumiendo, entre las tareas que más gustan a docentes, familias y alumnos se encuentran los experimentos, las redacciones, las tareas de investigación y las manualidades creativas.

Respecto a su opinión sobre los deberes escolares, son muy diversas. Aunque se aprecia que los docentes y alumnos, están más de acuerdo con la realización de los deberes considerándolos útiles y beneficiosos, entre las familias existen más discrepancias. Aunque todos ellos mencionan ciertos cambios que podrían mejorar esta situación, como cambiar el tipo de deberes por unos que fomenten la motivación en los alumno, que sean breves y sencillos para que no les lleve mucho tiempo realizarlos y además, sean capaces de completarlos solos. Y por último, no mandar deberes durante el fin de semana para permitirles disfrutar de la familia y de su tiempo de ocio.

8. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Tal y como se ha podido apreciar a lo largo del este trabajo, la trayectoria de los deberes ha sido bastante compleja, debido al comportamiento cíclico tan contrariado que se ha llevado a cabo a lo largo de los años, con períodos en los que los deberes se convertían en un factor importante para el desarrollo de los alumnos, y otros en cambio, en los que los deberes se convertían en una sobrecarga para ellos que les impedía poder disfrutar de su familia y de sus hobbies.

Este estudio tenía como intención presentar las diferentes opiniones que docentes, familias y alumnos, tienen sobre diversos aspectos relacionados con los deberes escolares. Tras el análisis de los datos obtenidos, se ha conseguido indagar sobre esta realidad desde la perspectiva de las personas implicadas directamente en la realización de los mismos, poniendo sobre la mesa la complejidad y controversia que rodea esta temática. Son numerosos los aspectos y variables que influyen en los deberes escolares y se abordan a continuación:

Coordinación entre profesores

Esta variable es muy importante para reducir la sobrecarga de deberes de los alumnos. Afie Kohn (2013) defiende que no suele existir ningún tipo de coordinación entre los profesores de un mismo curso, provocando que cada uno de ellos mande la cantidad de deberes que considere, sin tener en cuenta la que les han mandado otros profesores. Sin embargo, en estas encuestas el 50-60% de los docentes reconoce que sí existe esta coordinación en su centro y además, ellos mismos se informan de los deberes que otros profesores les han mandado antes de proponer los suyos. Esto debería evitar el exceso de tareas que los estudiantes se llevan a casa.

Cantidad de deberes

Tras la revisión de multitud de estudios empíricos sobre los efectos de los deberes escolares, realizado por Cooper (1989), éste dedujo que la cantidad de deberes realizados y el rendimiento académico están relacionados positivamente en estudiantes de Secundaria y Bachillerato, pero en el caso de los estudiantes de primaria, la relación entre la cantidad de los deberes realizados y los logros académicos era casi nula. (Citado en Pan et al., 2013, p. 19)

Por otro lado, los resultados del estudio realizado recientemente por Valle et al. (2015a), muestran que “realizar un mayor número de deberes redundaría en un mejor rendimiento académico”, lo que apoya la opinión de aquellos que defienden los deberes escolares como un instrumento útil y fundamental en la escolaridad. (p. 568)

Se puede observar que entre las propias investigaciones existe discordancia entre los resultados obtenidos. Pero en este estudio, se ha podido apreciar que lejos de que las investigaciones proporcionen una conclusión unánime y fiable, tanto los padres como los alumnos ponen de manifiesto la sobrecarga y el exceso de deberes al que actualmente están sometidos.

Tiempo dedicado a los deberes

“Los datos de PISA 2009 indican que después de unas cuatro horas de deberes a la semana, el tiempo adicional dedicado a los mismos tiene un impacto insignificante en el rendimiento” (OCDE, 2014, p. 3) Además, se entiende que “los alumnos que destinan más tiempo a hacer deberes suelen obtener una puntuación más alta en PISA, al igual que sus centros.” (OCDE, 2014, p. 4) Esta afirmación no parece coincidir en nuestro caso. España dedica una media de 6,3 horas semanales a la realización de los deberes, mientras que la media de los países de la OCDE dedican a las tareas fuera de clase una media de 5 horas semanales. Por tanto, en nuestro caso no se cumple que a más horas dedicadas a los deberes, se obtienen mejores puntuaciones (Del Valle, 2015)

Los resultados obtenidos en estas encuestas coinciden con los datos expuestos sobre el informe PISA 2009, siendo el 46% de los alumnos los que dedican una hora o más diaria a los deberes, teniendo en cuenta que la frecuencia con la que les mandan deberes a los alumnos encuestados es de más de cuatro días a la semana.

Según Cooper et al., (1998) “más que el tiempo utilizado, es la calidad y nivel de realización de las tareas prescritas, pues estos factores se relacionan positivamente con los resultados escolares de los alumnos.” (Citado en Rosário, Mourão, Núñez, González-Pienda y Solano, 2006)

Han sido numerosas las investigaciones realizadas para averiguar si existe una relación entre el tiempo dedicado a los deberes y el rendimiento académico, los estudios realizados por autores como Cooper et al., 2006; Cooper y Valentine, 2001; y Walberg, 1991; han

encontrado una relación positiva entre ambas variables, mientras que para De Jong, Westerhof y Creemers, 2000; Trautwein y Lüdtke, 2009; Trautwein, Lüdtke, Schnyder y Niggli, 2006; la relación es débil o negativa y para otros autores como Murillo y Martínez-Garrido (2013) es inexistente. Es posible que más que el tiempo que dedican los alumnos a la realización de sus deberes, sea el modo de implicación y el esfuerzo el que tenga una relación positiva con el rendimiento académico. De esta manera, “el mayor tiempo dedicado y el mejor aprovechamiento de ese tiempo suponen una mayor cantidad de tareas realizadas y un mejor rendimiento”, según los estudios de Núñez, Suárez et al. (2013) (Citado en Regueiro et al., 2015, p. 48)

Es evidente que el tiempo dedicado a los deberes es una variable importante, pero no implica que exista una relación positiva y lineal con el rendimiento académico. No se produce un aumento progresivo del rendimiento en la misma medida que los estudiantes destinan más tiempo a realizar sus deberes. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta el efecto que tienen otras variables, como puede ser el aprovechamiento que hacen de ese tiempo y también qué cantidad de deberes deben realizar. (Pan et al., 2013)

Además, tal y como indica Trautwein, Schnyder, Niggli, Neumann y Lüdtke (2009), invertir mucho tiempo en la realización de las tareas para casa puede reflejar la posibilidad de que existan problemas motivacionales o de comprensión más que sean un signo de alto esfuerzo y motivación. De hecho, según Schmitz y Skinner (1993), Trautwein, Lüdtke, Schnyder y Niggli (2006), el esfuerzo invertido en las tareas para casa ha demostrado tener un efecto más positivo en el rendimiento académico que en el tiempo dedicado a realizar las tareas. (Citado en Pan et al., 2013, p. 20)

Aprovechamiento del tiempo.

Según el estudio realizado por Valle et al., (2015c) sobre la implicación en los deberes escolares según el rendimiento académico de los alumnos, los resultados mostraron que cuanto mayor es el rendimiento, mayor es también la cantidad de deberes que realizan y mejor aprovechan ese tiempo que les dedican. Además, “un peor aprovechamiento del tiempo implica dedicar más tiempo a los deberes” afirman Núñez, Suárez et al. (2013) (citado en Regueiro et al., 2015, p. 57). Esta afirmación puede estar relacionada con los resultados del tiempo que dedican los alumnos de las encuestas a los deberes, puesto que el 80% de ellos reconoce que a veces, se distrae durante la realización de sus tareas.

Además, algunos estudios muestran que “la cantidad de deberes realizados y el aprovechamiento del tiempo disminuyen a medida que el alumnado avanza de curso, tal y como habían mostrado los resultados de otras investigaciones (Cooper et al., 2000; Hong et al., 2009; Núñez, Suárez et al., 2013, Regueiro et al., 2014)” (Citado en Regueiro et al., 2015, p. 57)

Para evitar el desaprovechamiento del tiempo dedicado a las tareas, en primaria, es necesario que los profesores informen a los padres de la importancia de que los alumnos dispongan de un espacio adecuado para realizar los deberes, minimizando los distractores y permaneciendo disponibles para resolver sus dudas. (Rosário et al, 2006). Los resultados de las encuestas muestran que la mayor parte de los alumnos disponen de un espacio específico para realizar las tareas y además, de ayuda familiar para resolver sus dudas.

Motivación.

Para que los estudiantes aprovechen el tiempo dedicado a las tareas es necesario que estén motivados hacia ellas. Según Corno (2000); Xu y Corno (1998), la motivación está considerada como parte esencial en la realización de los deberes, pero al mismo tiempo Bempechat (2004) defiende que los deberes juegan un papel crítico en el desarrollo de la motivación de los alumnos. (Citado en Regueiro et al., 2015, p. 50)

Es alarmante como los niños comienzan la escuela cargados de emoción e ilusión con la idea de los deberes, y tras un breve período de tiempo, este interés y emoción se reduce, explica Coutts (2004). (Citado en Regueiro et al., 2015, p. 50)

Aunque no existen muchos estudios sobre la motivación hacia los deberes, según Walker, Hoover-Dempsey, Whetselm y Green (2004), existen indicios de que algunos estudiantes realizan las tareas no por interés, sino por un sentido del deber, el deseo de agradar o la evitación del castigo, es decir, por motivación de naturaleza extrínseca. Vallerand, Fortier y Guay (1997) afirman que este tipo de motivación tiene efectos negativos puesto que está asociada con bajo niveles de persistencia, aprendizaje y rendimiento y con un mayor riesgo de abandonar la escuela. (Citado en Pan et al., 2013, p. 19). De hecho, los resultados obtenidos en las encuestas muestran que el 43% de los alumnos suelen quejarse a la hora de ponerse a ejecutar los deberes, e incluso, el 17% se muestra totalmente desmotivado hacia ellos.

El estudio realizado por Valle et al., que tiene como título “Predicting approach to homework in Primary school students”, sugiere que la implicación del alumno está relacionada con el grado de motivación intrínseca del alumno y una actitud positiva hacia ellos. Además, afirman que “el apoyo parental y el feedback del profesor inciden sobre la implicación de los estudiantes a través de su efecto sobre los niveles de motivación intrínseca, y de la actitud, gestión del tiempo y percepción de la utilidad.”(2015b, p. 334)

Tras realizar una síntesis de varios estudios, Regueiro et al., (2015) sugieren que las variables tanto emocionales como de implicación en los deberes se reducen a medida que el alumno supera los cursos. Aunque también afirman que estos datos no son seguros puesto que provienen de diferentes estudios dónde se investigan alumnos de uno o dos cursos, con instrumentos de medida diferentes y de contextos educativos muy dispares. Tras su propio estudio, hacen algunas contribuciones importantes sobre este tema. En primer lugar, “se comprueba que existen diferencias significativas en función del curso en la motivación e implicación del alumnado”. El alumno de cursos superiores se muestra menos interesado en los deberes y tiene menos motivación intrínseca hacia ellos percibiéndolos menos útiles. Para explicar estos aspectos motivacionales se encuentra relación con la teoría de la expectativa-valor, que según Watson, sugiere que “el estudiantado está más dispuesto a involucrarse en aquellas tareas que percibe emocionalmente gratificantes, valiosas y donde el esfuerzo vale la pena”. Los alumnos deben comprender la utilidad de los deberes y cómo éstos los beneficiarán en el mundo real, de esta manera se lograría una mayor implicación por su parte. (Citado en Regueiro et al., 2015, p. 56)

La motivación y la implicación del alumnado en los deberes escolares son pilares importantes en la educación, por lo que es necesario continuar investigando y averiguar cómo mantener viva esa motivación a lo largo de toda la escolaridad. Para ello, sería conveniente indagar primero en los condicionantes de esta tendencia negativa por parte del alumnado hacia los deberes escolares. (Regueiro et al., 2015)

Tipo de deberes

Para que los alumnos se encuentren motivados a la hora de realizar los deberes. Es importante valorar el tipo de deberes a los que se enfrentan. Según la mayoría de los alumnos de este estudio, sus deberes son repetitivos y aburridos.

Corno (2000) defiende que las tareas deben tener un nivel de complejidad adaptado a las capacidades de los alumnos, y además un grado de desafío que les motive a implicarse en las tareas. Si las tareas son demasiado fáciles provocan el aburrimiento en los alumnos, dando lugar a la distracción. (Rosário et al, 2006) Además, “las TPC deben tener significado y sentido para el alumno, ser relevantes, siempre que sea posible creativas, y cognitivamente desafiantes” (Rosário et al , 2006, p. 177)

Sallee y Rigler (2008) afirman que “los deberes escolares no deben asignarse simplemente por norma, como una rutina, o porque suponemos que son una buena práctica”, asimismo Kohn (2006) defiende que “los deberes deben ser diseñados para cultivar el aprendizaje y el desarrollo.” (Citado en Regueiro et al., 2015, p. 56)

Implicación familiar

Otro factor importante a la hora de realizar los deberes es el del acompañamiento, por lo que Leone y Richards (1989) defienden que es normal que el alumnado más joven se muestre más motivado a la hora de realizar los deberes ya que suelen hacerlo acompañados. Éstos defienden que la motivación de los estudiantes difiere dependiendo de quienes les acompañan a la hora de realizar los deberes. (Citado en Regueiro et al., 2015)

Tal y como mencionaban Gallimore y Goldengerg (1993) “las familias en general, incluso las muy humildes, conceden gran valor a las tareas escolares y a la formación académica.” (Citado en Laca, 2000, p. 10). Esta idea es compartida por la mayor parte de las familias encuestadas, que encuentran útiles la realización de los deberes, en cambio manifiestan la sobrecarga de tareas a las que están sometidos los niños en la actualidad, impidiendo que disfruten de su tiempo libre.

Cunha et al., (2015, p. 159) en su estudio realizado sobre las concepciones de los padres sobre su implicación en los deberes en la escuela primaria, mostraron que los padres tienen una perspectiva positiva sobre su implicación en los deberes escolares y en el aprendizaje académico de sus hijos. Resultados que coinciden con los obtenidos en este estudio, dónde además los docentes también consideran importante su implicación. En su estudio se obtuvieron 6 categorías relacionadas con estas concepciones: tres de ellas están relacionadas con cómo los padres describen su concepción acerca de su implicación en los deberes, mientras que las otras tres categorías muestran cómo participan según la

concepción que tengan. En el cuadro siguiente se muestran las seis categorías de forma más detallada:

Concepción (Qué)	Descripción	Concepción (Cómo)	Descripción
Promover autonomía	Ayudan a los niños a ser autónomos y responsables a la hora de realizar sus tareas	Subsidiariedad	No hacen los deberes por los niños
Controlar el aprendizaje	Reconociendo el nivel de conocimiento de los niños y sus principales dificultades cuando hacen los deberes	Colaboración	Enseñando estrategias para resolver ejercicios, y modelando comportamientos de estudio
Incentivar el aprendizaje	Ayudando a garantizar que los niños hacen su trabajo y se hacen mejores estudiantes	Controlando emociones	Exponiendo estrategias para ayudar a los niños a superar el desánimo y las emociones negativas

González-Pienda y Núñez (2005) informan que numerosos estudios realizados sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje tan tenido como resultado la existencia de una relación significativa entre la implicación familiar y el éxito académico de los estudiantes. (Citado en Rosário et al, 2006). “La tipología de la implicación parental puede ser el factor clave del éxito de la interacción entre los padres y los hijos.” (Rosário et al., 2006, p.176)

Tras los resultados aportados por las encuestas de las familias, más de la mitad de ellas, es cierto que les gusta implicarse en los deberes de sus hijos, además la mayor parte de ellas se implican, ya sea para controlar si los realizan, para resolver sus dudas o para corregirlos.

“Mientras algunos autores proponen la implicación de los padres como una práctica positiva, que puede mejorar el logro académico, otros describen este apoyo como una mera pérdida de tiempo, el cuál frecuentemente genera disconformidad, ansiedad, y conflictos

en la familia debido a la lucha por los deberes” según los estudios de Cooper, 2001; Murray et al., 2006; y Patall et al., 2008. (Citado en Cunha et al., 2015, p. 159)²

Estos resultados coinciden plenamente con la opinión obtenida por parte de las familias en este estudio. Las hay que consideran esta implicación efectiva, aunque generalmente, el 90% de ellas considera que los deberes no favorecen las relaciones familiares.

Aunque, también es importante que cuando los alumnos van siendo más sabios, el adulto vaya poco a poco distanciándose, permitiendo al adulto ser responsable de la realización y terminación de las tareas. (Rosário et al., 2006)

Relación familia-alumno-escuela

En cambio, al hablar de las relaciones que los deberes establecen, Rosário et al., (2006) consideran que las tareas para casa son uno de los mejores recursos de que se dispone para vincular la relación familia-alumno-escuela. Esta idea es compartida por más de la mitad de los docentes encuestados, pero discutida por la mayoría de las familias que se posicionan contrariamente a esta afirmación.

Desigualdades entre alumnos

Según la conclusión obtenida tras el análisis del informe PISA se deduce que “los deberes son una oportunidad más de aprendizaje; pero también pueden reforzar las desigualdades socioeconómicas en el rendimiento de los alumnos.” (OCDE, 2014, p. 4)

En el caso de alumnos desfavorecidos, los deberes pueden suponer una carga todavía mayor. Partiendo de que se puede dar el caso de que estos alumnos no dispongan de un lugar adecuado en casa para realizarlos, de tiempo para realizarlos por situaciones familiares complicadas, y que además sus padres puedan sentirse impotentes a la hora de ayudarles por falta de recursos y otros factores. Por otro lado, los alumnos favorecidos normalmente cuentan con un espacio adecuado para realizarlos y unos padres comprometidos con la educación que se encargan de transmitir positivos y dotarles de la importancia que tienen los deberes asignados por los profesores. Estas situaciones

² “ While some authors advocate parent’s involvement as a positive practice, as it can enhance academic achievement, others describe this support as a mere time-consuming exercise, which frequently generates discomfort, anxiety, and conflict in the family due to fighting over homework.”

provocan un aumento de la diferencia de rendimiento entre los alumnos de distintos contextos socioeconómicos. (OCDE, 2014)

Es necesario indicar que en nuestra encuesta, las desigualdades que los deberes pueden provocar no han sido muy contempladas, entendemos que esto se debe a que los participantes se desenvuelven en un contexto sociocultural principalmente medio-alto por lo que no tienen en cuenta esta percepción.

Tras multitud de investigaciones, Alfie Kohn (2013, p.33) llegó a una conclusión sobre los deberes escolares y las perspectivas de los tres agentes educativos implicados:

Es comprensible que las familias críticas con los deberes echen la culpa a los profesores, que los profesores críticos con los deberes echen la culpa a las familias, y que los estudiantes críticos con los deberes echen la culpa a ambos. Pero es importante darse cuenta de que los tres grupos suelen compartir una carga importante, a la vez que un sentimiento de impotencia.

Muchos son los profesores que consideran los deberes escolares como una herramienta útil e indispensable para la mejora de la calidad del aprendizaje por parte de los alumnos y, consecuentemente, la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Rosário et al., 2006)

Es imprescindible, que haya coordinación entre profesores para que la cantidad de tareas asignadas no exija prolongar exhaustivamente la jornada de estudio; que se tenga en cuenta la individualidad de cada alumno y que los profesores usen esas tareas “para casa” como herramienta de retroalimentación y no de disciplina. (Del Valle, 2015, p. 41)

Los docentes son conscientes de la carga que los deberes conllevan para los alumnos e incluso, barajan la posibilidad de reducirlos o suprimirlos, pero se sienten presionados por cumplir con la obligación de impartir un currículo muy extenso durante el curso escolar. (Del Valle, 2015)

Por otra parte, las familias están muy divididas, y lejos de llegar a un consenso en torno a este tema. Hay un grupo de padres que está totalmente de acuerdo con la práctica de los deberes y los exigen, por otro lado están aquellos que creen que los deberes privan de libertad a sus hijos y que es suficiente el tiempo que pasan en la escuela. Y en tercer lugar,

están las familias que se limitan a aceptar una práctica que está generalizada. (Kohn, 2013)

En última instancia, los alumnos creen que los deberes les benefician y les ayudan en su proceso de aprendizaje, pero el tipo de deberes que les prescriben sus profesores impiden que la actitud que mantienen hacia ellos sea positiva, debido a que son repetitivos y aburridos.

Tras la revisión documental y la valoración de los resultados obtenidos este estudio, es fácil comprender la situación que rodea el tema de los deberes escolares en la realidad. Es difícil llegar a un consenso entre docentes, familias y alumnos respecto a este tema. Pero, hay ciertos aspectos que podrían mejorar esta situación. En primer lugar, desde las administraciones educativas deberían valorar los contenidos del currículum y adaptarlos para ser impartidos en el tiempo que dura el curso escolar, además de mejorar la formación del profesorado, fomentando una enseñanza capaz de aumentar la motivación, curiosidad e interés que los alumnos tienen. Por otro lado, los profesores deberían reflexionar sobre la cantidad, la frecuencia y el tipo de deberes que prescriben y llegar a acuerdos permitiendo que los alumnos dispongan de tiempo libre para disfrutar y aprender disfrutando.

9. LÍNEAS DE FUTURO

En este apartado se pretende realizar ciertas propuestas para mejorar la situación actual, tras conocer la opinión de docentes, familias y alumnos acerca de los deberes.

Con el fin de minimizar lo máximo posible la polémica que suscita este tema, existen ciertas propuestas que podrían poner fin a algunos de los inconvenientes nombrados por sus detractores. Algunas de estas propuestas han sido nombradas en los comentarios redactados en las propias encuestas, donde algunos de los profesores hablaban de ciertos acuerdos a nivel de centro, donde prohibían poner deberes para el fin de semana, y consecuentemente, no podían poner tampoco ningún examen en lunes, de esta manera aseguran a los alumnos que dispongan del fin de semana para disfrutar de su familia y de su tiempo libre.

Otra de las propuestas que reivindican las familias, coincide con la idea que la OCDE propone tras analizar los resultados de informe PISA 2012:

Los centros y profesores deben buscar formas de animar a los alumnos desfavorecidos y con dificultades para que realicen los deberes. Podrían, por ejemplo, ofrecerse para ayudar a los padres a motivar a sus hijos para que éstos los hagan y facilitar instalaciones para que los alumnos desfavorecidos tengan un lugar tranquilo donde realizarlos si no disponen de ninguno en sus casas. (2014, p. 4)

Carmelo Encinas (2015) da unas directrices sobre cómo deberían ser los deberes para mejorar la situación de descontento que las familias tienen a causa de la cantidad y el tipo de deberes que los profesores prescriben a sus hijos:

La idoneidad hay que buscarla en el tipo de deberes y en la modulación de su intensidad... Los alumnos han de poder cumplimentarlos sin la ayuda de nadie y ser lo suficientemente livianos para que no agoten su tiempo libre. Esas tareas han de fomentar además su curiosidad, la sociabilidad, el manejo de las tecnologías de la información, la actitud investigadora y sobre todo el gusto por la lectura. (2015, p. 43)

Según Buckingham (1993), para superar las dificultades que en ocasiones pueden crear los deberes escolares en las relaciones entre el hogar y la escuela, se puede trabajar tomando el camino inverso. Es decir, en lugar de que los deberes partan de la escuela para llegar al hogar, se podría tomar la iniciativa de llevar a las aulas elementos de sus casas que estén muy presentes en las familias. Un ejemplo que se ha llevado a cabo en un colegio con niños de tercero y cuarto curso de primaria, consistía en crear un taller de escritura dónde los niños debían escribir en un periódico local su opinión sobre diferentes programas de televisión, seleccionados por los propios niños. Además, otra de las actividades que se llevaron a cabo fue la de convertir a los niños en entrevistadores de su propia familia, dónde debían averiguar si sus entrevistados preferían el periódico o la televisión. Este tipo de actividades tienen como fin familiarizar a los niños con los dos medios de comunicación presentes en sus familias haciendo partícipes a las mismas. (Lacaa, 2000, p. 18-19).

En la misma línea propuesta por Buckingham (1993), aparece un método innovador y que algunas escuelas ya están llevando a cabo, este método produce un giro a la enseñanza tradicional, es el denominado “Flipped Classroom”. Esta expresión inglesa, puede ser entendida literalmente como “dar la vuelta a la clase” o “clase al revés”. Este nuevo término sirve para definir un nuevo método docente cuya base radica en la metodología

del “aula invertida”: las tareas que antes se hacían en casa, ahora se realizan en clase y, a la inversa.

A través de la web que lleva su mismo nombre, se obtiene la información necesaria para saber en qué consiste este nuevo método pedagógico: “Transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.” Se trata de un modelo novedoso facilitado por la tecnología, que consolida el rol del profesor como facilitador, intermediario entre el conocimiento y los alumnos, que debe colaborar activamente en su propio aprendizaje y en su metodología.

A continuación, se puede comprender mejor la diferencia entre el modelo “tradicional” y el modelo “flipped” a través del siguiente cuadro comparativo.

Modelo “Tradicional”	Modelo “Flipped”
Durante la clase...	Antes de la clase...
<ul style="list-style-type: none"> - Instrucción por parte del profesor. - Asimilación de la instrucción por parte del estudiante. - El estudiante realiza una “actividad” para mejorar la asimilación 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben la instrucción a través de medios indirectos (vídeos u otros). - Asimilación de la instrucción por parte del estudiante.
Después de la clase...	Durante la clase...
<ul style="list-style-type: none"> - Deberes o tareas para consolidar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante realiza actividades para mejorar el aprendizaje. - El profesor es el apoyo para consolidar el aprendizaje.

Con esta nueva metodología se pretende mejorar el ambiente de trabajo en el aula, mejorar la atención educativa a cada alumno y convertir el aula en un espacio de trabajo activo para todos.

Además, produce un cambio de visión totalmente distinto que repercute también en los deberes escolares. Atendiendo a esta nueva metodología innovadora, los niños

simplemente deberían ver en sus casas los breves vídeos (aproximadamente de 10 minutos) proporcionados o creados por sus maestros, dónde obtendrían la información necesaria para al día siguiente resolver las tareas en el aula. Este método se adapta a las necesidades de todos los niños del aula, permitiendo visualizar el material tantas veces como haga falta. Después, en el aula realizan los ejercicios, tiempo en el que suelen surgir las dudas y dónde tendrán a su maestro disponible para cualquier consulta.

Este método podría ser una solución no sólo remediar los problemas asociados a los deberes escolares sino también para mejorar y actualizar la enseñanza desde el sistema educativo.

Para concluir, indicar que coincidimos plenamente con Encimas (2015), éste afirma que la educación no sólo consiste en dotar a los alumnos de unos conocimientos y habilidades programados sino que es más que eso, como profesores debemos enseñarles a ser personas, para ello deben aprender a gestionar su tiempo libre y a forjar su personalidad.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cooper, H., (1989) Synthesis of Research on Homework. *Educational Leadership*, 85-91. Recuperado de http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/e1198911_cooper.pdf
- Corno, L., (1996) Homework is a complicated thing. *Educational Researcher*, Vol. 25, N° 8, 27-30. Recuperado de <http://edr.sagepub.com/content/25/8/27.extract>
- Cunha, J., Rosário, P., Macedo, L., Nunes, R., Fuentes, S., Pinto, R. y Suárez, N. (2015) Parent's conceptions of their homework involvement in elementary school. *Psicothema*, Vol. 27, N° 2, 159-165. Recuperado de <http://www.unioviado.net/reunido/index.php/PST/article/view/10769/10259>
- Del Valle, M. (2015) Deberes escolares sí o no: ¿es ese el debate? *Aldea Global*, N° 94, 40-42. Recuperado de http://www.notariado.org/liferay/c/document_library/get_file?folderId=12092&name=DLFE-142515.pdf
- Encinas, C. (2015) La gran tarea. *Aldea Global*, N° 94, 43. Recuperado de http://www.notariado.org/liferay/c/document_library/get_file?folderId=12092&name=DLFE-142515.pdf
- Confederación General del Trabajo en Huesca (2016). Encuesta sobre los deberes. Blog informativo de la actividad y pensamiento de la Confederación General del Trabajo en Huesca. Consultado en marzo del 2016. Recuperado de <http://cgthuesca.blogspot.com.es/2016/02/encuesta-sobre-deberes-escolares.html>
- Hernández, R., Martínez, R. y Risueño, V., (2002) La pequeña historia de los deberes. *Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA)*, 72, 16-19
- Kohn, A. (2013) *El mito de los deberes. ¿Por qué son perjudiciales para el aprendizaje y la convivencia?* Madrid. Ediciones Kaleida Forma SL.
- Lacaa, P. (2000) *Entorno familiar y educación escolar: la intersección de dos escenarios educativos.* Recuperado de

http://sistemaucem.edu.mx/bibliotecavirtual/oferta/maestria/educacion/ME204/entorno_familiar_y_educacion_escolar.pdf

- OCDE. (2014). *PISA 2012 In focus. ¿Perpetúan los deberes las desigualdades en educación?* Vol. 12, Nº 46, Pp. 1-4. Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-spain-ESP.pdf>
- Pan, I., Regueiro, B., Ponte, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Valle, A. (2013) Motivación, implicación en los deberes escolares y rendimiento académico. *Aula Abierta*, Vol. 41, Nº. 3, 13-22. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4401103>
- Regueiro, B., Suárez, N., Valle, A., Núñez, J.C. y Rosário, P. (2015) La motivación e implicación en los deberes escolares a lo largo de la escolaridad obligatoria. *Revista de Psicodidáctica*, Vol. 20, Nº 1, 47-63. Recuperado de <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/12641/11914>
- Rodríguez-Pereiro, S., Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Pan, I., Sánchez, B. y Valle, A. (2015) Enfoques de trabajo e implicación en los deberes escolares en estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, Vol. Extr., Nº 1. Recuperado de <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/468>
- Rosario, P., Mourão, R., Baldaque, M., Nunes, T., Núñez, J.C., Gonzalez-Pienda, J.A., Cerezo, R. y Valle, A. (2009) Tareas para casa, autorregulación del aprendizaje y rendimiento en matemáticas. *Revista de Psicodidáctica*, Vol. 14, Nº 2, 179-192. Recuperado de <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/721/600>
- Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Solano, P. (2006) Escuela –Familia: ¿Es posible una relación recíproca y positiva? *Papeles del Psicólogo*, Vol. 27, Nº 3, 171-179. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1374>
- Sánchez, B. (2014). *Deberes escolares, motivación y rendimiento en el área de matemáticas*. (Tesis doctoral). Universidad da Coruña. Recuperado de

http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/13903/S%C3%A1nchezVales_Benigno_TD_2014.pdf?sequence=4

The flipped classroom. Consultado el 12 de junio de 2016. Recuperado de <http://www.theflippedclassroom.es/>

Valle, A., Pan, I., Núñez, J.C., Rosario, P., Rodríguez, S. y Regueiro B. (2015a³) Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria. *Anales de psicología*, Vol. 31, N° 2, 562-569. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.171131>

Valle, A., Pan, I., Regueiro, B., Suárez, N., Tuero, E. y Nunes, R. (2015b). Predicting approach to homework in Primary school students. *Psicothema*, Vol. 27, N° 4, 334-340. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/4271.pdf>

Valle, A., Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Ferradás, M. y Freire, C. (2015c). ¿Es diferente la implicación en los deberes escolares según el rendimiento académico de los estudiantes? *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, Vol. 2, N° 2, 80-85. Recuperado de <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2015.2.2.1344>

³ Estas referencias se especifican dado que a la hora de citar pueden llevar a confusión.

11. ANEXOS

ANEXO I. Encuesta para los docentes

Encuesta para docentes.

Actualmente existe un gran debate sobre la temática de los deberes escolares. Por ello, he elaborado la siguiente encuesta dirigida a los docentes. El propósito de ésta es recoger datos y opiniones desde su punto de vista sobre diferentes aspectos educativos relacionados con los deberes. Las opiniones reflejadas en esta encuesta servirán como parte de la investigación de un trabajo de fin de grado realizado por una alumna del Grado de Maestro de Educación Primaria. Se ruega que trates de contestar las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Tipo de centro:

- Público
- Privado
- Concertado

Curso/s en el que impartes clase durante este año:

- 1º
- 2º
- 3º
- 4º
- 5º
- 6º

1. ¿Con qué frecuencias mandas deberes?

- Más de 4 días por semana.
- Dos o tres días por semana
- Sólo el fin de semana
- Nunca o casi nunca

2. ¿Crees que hay coordinación entre el profesorado para mandar deberes a un mismo grupo?

- Nunca
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

3. En tu opinión, ¿qué persiguen los deberes? Elige todas las opciones que consideres.

- Reforzar contenidos
- Ampliar contenidos
- Generar hábitos
- Socializar
- Favorecer la comunicación familiar
- Tener otro dato para la evaluación.
- Otros _____

4. En tu opinión, valora en qué grado afectan los deberes a estos aspectos, marcando con una cruz (X) en la columna correspondiente.

Ítems	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Mejorar las relaciones familiares				
Mejorar la autoestima				
Afianzar la seguridad				
Incrementar la frustración				
Aumentar la ansiedad				
Aumentar el rechazo				
Incrementar las diferencias sociales				
Desarrollar la creatividad				
Favorecer la autonomía				
Favorecer el trabajo colaborativo				
Favorecer el uso de material alternativo al libro de texto				

5. ¿Conoces y tienes en cuenta los deberes que mandan otros profesores antes de proponer los tuyos?
- Nunca
 - A veces
 - Frecuentemente
 - Siempre
6. ¿Cuánto tiempo aproximadamente estimas que tienen que dedicar un estudiante para realizar los deberes que le mandas cada día?
- Entre 10 y 20 minutos
 - Entre 20 y 40 minutos
 - Más de 40 minutos
 - No mando deberes.
7. Invierto mucho tiempo en preparar los deberes que les mando.
- Totalmente de acuerdo
 - Bastante de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
8. ¿Cómo controlas la realización de los deberes?
- Revisando los cuadernos
 - Preguntando si los han hecho y anotándolo
 - Preguntando aleatoriamente
 - No lo controlo
9. ¿Qué porcentaje de tus alumnos realiza los deberes aproximadamente?
- Entre el 20 y el 40%
 - Entre el 40 y el 60%
 - Entre el 60 y el 80%
 - Más del 80%
10. ¿Qué importancia le das a la realización de los deberes en la valoración final del alumno?
- Ninguna
 - Poca
 - Bastante
 - Mucha
11. ¿Qué medidas tomas cuando un alumno no ha hecho los deberes?
- Ninguna
 - Se queda sin recreo
 - Pongo una nota para los padres
 - Le pongo un punto negativo
 - Otras _____
12. ¿Qué haces en el aula una vez hechos los deberes?
- Doy las soluciones
 - Resuelvo las dudas que hayan tenido
 - Los corrijo yo personalmente
 - Los corregimos con los alumnos
 - No los corrijo
13. ¿Cuánto tiempo de la clase dedicas a la corrección de los deberes?
- Menos de 10 minutos
 - Entre 10 y 20 minutos
 - Entre 20 y 30 minutos
 - Más de 30 min.

14. En general, ¿cómo son los deberes que tienen tus alumnos? Elige una de las dos opciones en cada apartado.
- a.
 - Colaborativos
 - Individuales.
 - b.
 - Repetitivos
 - Creativos.
 - c.
 - Voluntarios
 - Obligatorios.
 - d.
 - Útiles
 - Innecesarios.
 - e.
 - Complejos
 - Sencillos.
 - f.
 - Amenos
 - Aburridos.
15. ¿Tienes en cuenta los intereses de tus alumnos a la hora de escoger los deberes que le mandas?
- Nunca
 - A veces
 - Frecuentemente
 - Siempre
16. ¿Es importante la implicación de la familia en los deberes?
- Sí, debe controlar que hacen las tareas
 - Sí, debe ayudarles a resolver las tareas
 - Sí, debe corregirles las tareas
 - No es necesaria su implicación.
17. Los deberes contribuyen a mejorar el rendimiento académico.
- Totalmente de acuerdo
 - Bastante de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
18. Los deberes ayudan a desarrollar buenos hábitos de estudio y autonomía.
- Totalmente de acuerdo
 - Bastante de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
19. Los deberes aumentan la desigualdad entre los niños.
- Totalmente de acuerdo
 - Bastante de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
20. Los deberes ayudan a que los niños entiendan mejor lo que se ha explicado en clase.
- Totalmente de acuerdo
 - Bastante de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
21. Los deberes favorecen la vida familiar.
- Totalmente de acuerdo
 - Bastante de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

22. Los deberes establecen una relación entre alumnos, padres y madres y profesores.

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

23. Los deberes deberían estar legislados por las administraciones educativas.

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

24. Cuenta una tarea de deberes que te guste especialmente.

25. A continuación, puedes realizar los comentarios y/o aclaraciones que consideres oportunos sobre los deberes (si son necesarios o no, tipo de deberes, etc.)

¡Gracias por tu colaboración!

ANEXO II. Encuesta para las familias

Encuesta para familias.

Actualmente existe un gran debate sobre la temática de los deberes escolares. Por ello, he elaborado la siguiente encuesta dirigida a las familias. El propósito de ésta es recoger datos y opiniones desde su punto de vista sobre diferentes aspectos educativos relacionados con los deberes. Las opiniones reflejadas en esta encuesta servirán como parte de la investigación de un trabajo de fin de grado realizado por una alumna del Grado de Maestro de Educación Primaria.

Se ruega que trates de contestar las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Tipo de centro:

- Público
- Privado
- Concertado

Curso al que pertenece tu hijo:

- 1º
- 2º
- 3º
- 4º
- 5º
- 6º

1. ¿Qué nivel de estudios tiene la madre/tutora del alumno?

- No tiene
- Básico
- Intermedio (Bachiller o grado medio)
- Superior (universitario)

2. ¿Qué nivel de estudios tiene el padre/tutor del alumno?

- No tiene
- Básico
- Intermedio (Bachiller o grado medio)
- Superior (universitario)

3. ¿Conoces los deberes que le mandan a tu hijo?

- Nunca
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

4. ¿De qué manera eres informado sobre los deberes que tiene que realizar tu hijo?

- A través de la agenda
- Me lo comunica oralmente mi hijo/a
- Otras madres y padres me lo dicen
- No los conozco.
- Otras.

5. En tu opinión, ¿qué crees que persiguen los deberes? Elige las opciones con las que estés más de acuerdo.

- Reforzar contenidos
- Ampliar contenidos
- Generar hábitos
- Socializar
- Favorecer la comunicación familiar
- Evaluar.

6. En tu opinión, valora en qué grado afectan los deberes a estos aspectos marcando con una cruz (X) en la columna correspondiente.

Ítems	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Mejorar las relaciones familiares				
Mejorar la autoestima				
Afianzar la seguridad				
Incrementar la frustración				
Aumentar la ansiedad				
Aumentar el rechazo				
Incrementar las diferencias sociales				
Desarrollar la creatividad				
Favorecer la autonomía				
Favorecer el trabajo colaborativo				
Favorecer el uso de material alternativo al libro de texto				

7. En general, ¿cuánto tiempo necesita al día tu hijo para realizar todos los deberes que le mandan?

- Menos de 30 minutos
- Entre 30 y 45 minutos
- 1 hora
- Más de una hora.

8. Para realizar los deberes mi hijo dispone habitualmente de:
Elige todas las opciones que creas conveniente.

- Espacio específico
- Horario específico
- Ordenador
- Libros de consulta
- Ayuda familiar
- Ayuda profesional.

9. ¿Tienes que recordar a tu hijo que haga los deberes?

- Nunca
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

10. ¿Sueles ayudar a su hijo en la realización de sus deberes?

- Nunca
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

11. Si ayuda, ¿de qué manera?

- Controlo que los realice
- Ayudo a resolver sus dudas
- Superviso y corrijo los deberes
- Los realizo yo para terminar antes

12. ¿En qué área tienes más dificultades para ayudar a tu hijo?

- Lengua Castellana y Literatura
- Matemáticas
- Ciencias Sociales
- Ciencias de la Naturaleza
- Lengua Extranjera
- Otras

13. En general los deberes que tiene mi hijo son:
Señala todas las opciones que creas conveniente.
- a.
 - Colaborativos (en grupo)
 - Individuales.
 - b.
 - Repetitivos
 - Creativos.
 - c.
 - Voluntarios
 - Obligatorios.
 - d.
 - Útiles
 - Innecesarios.
 - e.
 - Complejos
 - Sencillos.
 - f.
 - Amenos
 - Aburridos.
14. Los deberes contribuyen a mejorar el rendimiento académico.
- Totalmente de acuerdo
 - Bastante de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
15. Los deberes ayudan a desarrollar buenos hábitos de estudio y autonomía.
- Totalmente de acuerdo
 - Bastante de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
16. Los deberes aumentan la desigualdad entre los niños.
- Totalmente de acuerdo
 - Bastante de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
17. Los deberes ayudan a que los niños entiendan mejor lo que se ha explicado en clase.
- Totalmente de acuerdo
 - Bastante de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
18. Los deberes favorecen la vida familiar.
- Totalmente de acuerdo
 - Bastante de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
19. Los deberes establecen una relación entre alumno, padres y madres y profesores.
- Totalmente de acuerdo
 - Bastante de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
20. Los deberes deberían estar legislados por las administraciones educativas.
- Totalmente de acuerdo
 - Bastante de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

21. Los deberes escolares son necesarios.

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

23. ¿Qué actitud muestra tu hijo ante la realización de los deberes?

- Motivado
- Se muestra indiferente
- Suele quejarse
- Totalmente desmotivado

22. Me gusta implicarme en los deberes escolares de mi hijo.

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

24. Cuenta una tarea de deberes que te haya gustado especialmente.

25. A continuación, puedes realizar los comentarios y/o aclaraciones que consideres oportunos sobre los deberes (si son necesarios o no, tipo de deberes, etc.)

¡Gracias por tu colaboración!

ANEXO III. Encuesta para los alumnos

Encuesta para alumnos.

Esta encuesta trata de saber tu opinión sobre los deberes. Puedes solicitar la ayuda de un adulto que te ayude a rellenarla si es necesario.

Tipo de centro:

- Público
- Privado
- Concertado

Curso que estás realizando este año:

- 1º
- 2º
- 3º
- 4º
- 5º
- 6º

1. ¿Realizas actividades extraescolares?

- Sí
- No

Tipo de actividad extraescolar:

- Académica (idiomas)
- Deportiva
- Otro _____

2. ¿Te gusta hacer los deberes que te mandan?

- No
- A veces
- Si

3. ¿Crees que los deberes son importantes y buenos para ti?

- No
- A veces
- Sí

4. ¿Te gustaría que te mandaran menos deberes?

- No
- A veces
- Sí

5. ¿Te aburres haciendo los deberes?

- No
- A veces
- Sí

6. ¿Los deberes que haces cada día te parecen interesantes?

- No
- A veces
- Sí

7. ¿De qué áreas suelen mandarte deberes para casa?

- Lengua Castellana y Literatura
- Matemáticas
- Ciencias Sociales
- Ciencias de la Naturaleza
- Lengua Extranjera
- Otras

8. ¿Los deberes te ayudan a entender mejor las cosas que te enseñan en clase?

- No
- A veces
- Si

9. Te mandan deberes para casa...

- Más de 4 días por semana.
- Dos o tres días por semana
- Sólo el fin de semana
- Nunca o casi nunca

10. ¿Cuánto tiempo tardas cada día en hacer los deberes?
- Menos de 30 minutos
 - Entre 30 y 45 minutos
 - 1 hora
 - Más de una hora.
11. ¿A qué hora normalmente haces los deberes?
- De 17 a 18
 - De 18 a 19
 - De 19 a 20
 - A partir de las 20.
12. ¿Sabes hacer los deberes que te mandan sin ayuda?
- No
 - A veces
 - Sí
13. ¿Corregís los deberes en clase cada día?
- No
 - A veces
 - Sí
 - Otra (se los lleva el profesor, etc.)
14. ¿Después de corregir la tarea en clase entiendes mejor los ejercicios?
- No
 - A veces
 - Sí
15. ¿Qué pasa si no haces los deberes?
- Nada
 - Me castigan sin recreo
 - Me ponen punto negativo
 - Informan a mis padres
 - Otros _____
16. Normalmente, haces los deberes...
- Solo
 - Con algún familiar
 - Con profesor particular
 - Con amigos
17. ¿Te ayudan en casa a hacer los deberes?
- No me ayudan
 - Controlan que los haya hecho pero no me ayudan
 - Me explican lo que no entiendo y resuelven mis dudas.
 - Me los corrigen
18. Cuando tienes deberes...
- Te pones tú solo a realizarlos
 - Tus padres tienen que decirte que te pongas a hacerlos
 - Tus padres tienen que insistir varias veces para que te pongas a hacerlos
 - No los haces.
19. Mientras haces los deberes, ¿te distraes con facilidad?
- Nunca
 - A veces
 - Frecuentemente
 - Siempre.
20. ¿Te mandan deberes durante el fin de semana y/o las vacaciones?
- Nunca
 - A veces
 - Frecuentemente
 - Siempre.

21. Consideras que los deberes son:

Señala todas las opciones que creas conveniente.

- g.
 - Colaborativos (en grupo)
 - Individuales.
- h.
 - Repetitivos
 - Creativos.
- i.
 - Voluntarios
 - Obligatorios.
- j.
 - Útiles
 - Innecesarios.
- k.
 - Complejos
 - Sencillos.
- l.
 - Amenos
 - Aburridos.

22. Cuenta una tarea de deberes que te haya gustado.

¡Gracias por tu ayuda!

