



**Universidad**  
Zaragoza

## Trabajo Fin de Grado

Ocupación del tiempo libre de los menores: Estudio  
sobre las actividades extraescolares en Primaria

*Autor/es*

Andrea Sánchez China

*Director/es*

Ana Garrido Rubio

Facultad de Economía y Empresa  
2016



## **RESUMEN**

Este proyecto analiza el ámbito de las actividades extraescolares y cómo los padres gestionan el tiempo libre de sus hijos. Para poder lograrlo, mediante revisión teórica se han estudiado las particularidades del marketing de servicios, y más concretamente de este aplicado al ocio, para más tarde centrarse en la importancia de “la educación del ocio”. Así pues, se ha enfocado en el capítulo de contextualización el tema de las actividades extraescolares, ya que son una herramienta fundamental como impulsor de su desarrollo tanto inter como intrapersonal. Además, se ha realizado una clasificación de estas y estudiado cómo repercuten en el rendimiento escolar. Toda esta investigación preliminar ha ayudado al desarrollo del trabajo de campo recogido en el capítulo cuarto llevado a cabo mediante la técnica de grupo de discusión con padres de hijos en primaria que realizan actividades extraescolares. De esta manera, se pudo realizar una aproximación a las necesidades, motivaciones y preferencias de estos respecto a dichos servicios, de forma que se han podido realizar recomendaciones a empresas que operan en este sector que pueden ayudar a mejorar su oferta. Asimismo, se incluyen futuras líneas de investigación.

## **SUMMARY**

This project analyzes the scope of extracurricular activities and how parents manage the time of their children. To achieve this, through theoretical review the particularities of marketing of services have been studied, and more specifically this applied to leisure, to later focus on the importance of "entertainment education". So the subject of extracurricular activities has been focused on the chapter of contextualization, since they are an essential tool as a driver of development inter- and intrapersonal. In addition, a classification of these has been made, and studied how they affect school performance. All this preliminary research has helped the development of fieldwork, collected in the fourth chapter, carried out by the technique of focus group with parents of children studying primary that performs extracurricular activities. In this way, we could make an approach to the needs, motivations and preferences of these regarding such services, so that have been able to make recommendations to companies operating in this sector in order to help improve their offer. Also, future research are included.



# ÍNDICE

<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Justificación</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Objetivos</b> .....	<b>1</b>
1.1.1. <i>Objetivo general</i> .....	1
1.1.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	2
<b>1.3 Trascendencia</b> .....	<b>3</b>
<b>1.4 Descripción del contenido</b> .....	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>5</b>
<b>2.1 El marketing de servicios</b> .....	<b>5</b>
2.1.1 <i>Características de los servicios</i> .....	6
2.1.2 <i>Las 8 Ps del marketing de servicios</i> .....	7
<b>2.2. El marketing aplicado al ocio</b> .....	<b>8</b>
2.2.1 <i>La Economía del ocio</i> .....	10
<b>2.3. La pedagogía del ocio</b> .....	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO III: CONTEXTUALIZACIÓN</b> .....	<b>13</b>
<b>3.1. Las actividades extraescolares</b> .....	<b>13</b>
3.1.2. <i>Historia de las actividades extraescolares</i> .....	14
<b>3.2 Clasificación de la actividades extraescolares</b> .....	<b>16</b>
<b>3.3 Relación entre las actividades extraescolares y el rendimiento escolar.</b> .....	<b>17</b>
<b>CAPÍTULO IV: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>19</b>
<b>4.1. Metodología</b> .....	<b>19</b>
4.1.1 <i>Ficha técnica</i> .....	19
4.1.2 <i>Definición y justificación de la metodología</i> .....	19
4.1.3. <i>Criterios para establecer el grupo de discusión</i> .....	19
<b>4.2. Proceso de desarrollo del grupo de discusión</b> .....	<b>21</b>
4.2.1. <i>Selección de los participantes y toma de contacto</i> .....	21
4.2.2. <i>Elección del día, hora y lugar</i> .....	21
4.2.3. <i>Participantes del grupo de discusión</i> .....	22
4.2.4. <i>Presentación inicial y desarrollo del grupo de discusión</i> .....	22
<b>4.3. Resultados</b> .....	<b>24</b>
4.3.1. <i>Actividades realizadas por los hijos de los participantes</i> .....	24
4.3.2. <i>Necesidad que les llevó a contratar un servicio de actividad extraescolar</i> .....	26
4.3.3. <i>Motivos por los que han escogido esa/s actividad/es en concreto</i> .....	28
4.3.4. <i>Lugares en los que realizan las actividades extraescolares</i> .....	31
4.3.5. <i>Preferencia en cuanto al lugar donde se realizan las actividades</i> .....	33
4.3.6. <i>Satisfacción con la oferta de extraescolares del centro escolar.</i> .....	36
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	<b>37</b>
<b>5.1. Conclusiones</b> .....	<b>37</b>
<b>5.2. Utilidad de los resultados obtenidos: Recomendaciones</b> .....	<b>38</b>
<b>5.3. Limitaciones</b> .....	<b>39</b>
<b>5.5. Futuras líneas de investigación</b> .....	<b>40</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>41</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>42</b>
<b>ANEXO I: Guión del grupo de discusión</b> .....	<b>43</b>
<b>ANEXO II: Tabla de códigos</b> .....	<b>44</b>
<b>ANEXO III: Primeras impresiones</b> .....	<b>45</b>
<b>ANEXO IV: Transcripción codificada</b> .....	<b>46</b>

<b>ANEXO V: Matriz de resultados del grupo de discusión .....</b>	<b>66</b>
---	-----------

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1: Ficha de participantes .....	22
Tabla 2: Tabla de códigos.....	44
Tabla 3: Matriz de resultados .....	66

## **ÍNDICE DE ILUSTRACIONES**

Ilustración 1: Disposición de la mesa del grupo de discusión.....	23
---	----

# **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

En este trabajo se van a analizar las motivaciones y preferencias de los padres respecto a la gestión del tiempo libre de sus hijos. Para conocer bien el sector del que va a tratar este proyecto, se va a comentar en el segundo capítulo el marketing aplicado al ocio y la importancia de la educación de este. Con el capítulo tercero se podrá obtener una visión más específica en cuanto a las actividades extraescolares, definiéndolas y clasificándolas, además de comentarse cuales son las más realizadas y la repercusión que tienen en el rendimiento académico de los estudiantes. Respecto al estudio de campo expuesto en el apartado cuarto, se va a detallar el grupo de discusión que se realizó con el fin de obtener respuestas de índole más cualitativa, facilitando así la respuesta en el último capítulo de conclusiones a todos los objetivos propuestos en este mismo.

## **1.1 Justificación**

Este tema se ha escogido por el interés que despierta en mí el hecho de que en los últimos tiempos se haya visto una tendencia a ocupar con múltiples actividades el espacio de ocio de los niños, debido a unos horarios laborales más restringidos y un deseo por mejorar la educación, vida social y salud de sus hijos. Es por esto por lo que también se puede apreciar una mayor variedad de actividades extraescolares ofertadas hoy en día.

Además, se ha elegido investigar sobre este sector debido a lo cercano que es este mercado para mí, ya que llevo cuatro años dedicándome a él y mi familia posee una de las empresas privadas que se dedica a la gestión y organización de actividades extraescolares en diferentes centros. Así pues, se quiere realizar este proyecto con el fin de conocer mejor las necesidades, preocupaciones y motivos de los padres al contratar estos servicios para así ajustar la oferta de la mejor manera posible, cubriendo las posibles insatisfacciones que pudieran tener los consumidores.

## **1.2 Objetivos**

A continuación se enumerarán y explicarán el objetivo general y los específicos que se persiguen en este proyecto.

### *1.1.1. Objetivo general*

- Conocer la manera en que los padres gestionan el tiempo libre de sus hijos.

Este objetivo general busca resolver la pregunta de cómo gestionan los padres el tiempo de ocio de sus hijos, de manera que además de conocer qué actividades realizan, saber el por qué necesitan una actividad y los motivos por los que la prefieren frente a otras alternativas.

De este modo, para contestar el objetivo principal, se ha desagregado en objetivos más reducidos, de modo que se puedan dar respuesta de manera más sencilla.

### *1.1.2. Objetivos específicos*

- Concretar las diferentes alternativas de ocio que existen.

Se desea conocer las diferentes maneras de pasar el tiempo libre, cómo llenar el tiempo fuera de actividades obligatorias o necesarias. La resolución de este objetivo podrá encontrarse en el capítulo II, marco teórico, donde se exponen los diferentes tipos de ocio, así como las características que los configuran y profundizando en los que repercuten positivamente en el individuo.

- Investigar sobre qué tipo de actividades extraescolares se realizan más: deportivas, artísticas, musicales o académicas.

Dando respuesta a este objetivo se quiere realizar una clasificación de los tipos de actividades extraescolares que existen y conocer las más utilizadas. Este objetivo podrá responderse en el capítulo III, contextualización, donde se recogen resultados extraídos de diversos estudios. También se responderá a través del grupo de discusión realizado en el capítulo IV.

- Estudiar la repercusión que tienen las actividades extraescolares en el rendimiento académico de los estudiantes.

Así pues, se quiere averiguar si las actividades extraescolares afectan de manera positiva a los resultados escolares de los menores, o si no aportan nada o poco a su formación. Ya que este es un objetivo muy complejo de analizar, se le dará respuesta en el apartado III, contextualización<sup>1</sup> gracias a estudios realizados en otras universidades.

- Averiguar los motivos y necesidades por los que los padres apuntan a sus hijos a actividades extraescolares.

---

<sup>1</sup> A este objetivo se le dará respuesta únicamente en el capítulo III, contextualización. Aunque hubiese sido una cuestión interesante a tratar mediante el grupo de discusión, al ser un tema que podría resultar delicado para algunos padres, se decidió no incluir en estas preguntas relacionadas con el rendimiento académico.



Se quiere conocer si promueve más el interés de que el niño sociabilice y se desarrolle a un nivel mayor en cualidades inter e intrapersonales, o si bien lo que les motiva a solicitar estos servicios se debe a una necesidad de lograr la conciliación del trabajo y la familia, es decir, si les animan a realizar estas actividades porque ellos no pueden hacerse cargo de los niños debido a su horario laboral. La resolución de este objetivo será posible gracias al trabajo de investigación de campo, expuesto en el capítulo IV, trabajo de investigación.

- Conocer en qué lugares prefieren los padres que sus hijos realicen actividades extraescolares y por qué.

Con este objetivo se espera clarificar las preferencias de los consumidores respecto a la oferta del mercado de las actividades para los menores, y si difieren del tipo de actividad que se imparte. Se centrará en los servicios que ofrecen las academias o clubes deportivos privados, actividades extraescolares de los centros escolares tanto gestionadas por el AMPA o por empresas privadas, y organizaciones no lucrativas, como podrían ser ludotecas o servicios de voluntariado. Este objetivo se resolverá gracias a la investigación cualitativa que se va a desarrollar mediante el grupo de discusión, analizado en el capítulo IV, trabajo de investigación.

### **1.3 Trascendencia**

En este apartado se quiere explicar la trascendencia académica y profesional que tiene el trabajo.

En cuanto a la trascendencia académica se aplican conocimientos de diversas asignaturas, como por ejemplo *Comportamiento del Cliente*, donde analiza el comportamiento y motivaciones de compra de los usuarios que desencadenan en la toma de decisiones de ésta. También se adaptan conocimientos vistos en la asignatura *Marketing de Servicios*, en la que se explica la clasificación de los diferentes tipos de servicios teniendo en cuenta diversos factores, como por ejemplo su función, el sector en el que se opera o por la naturaleza del propio servicio. Esto nos ayudará a comprender y clasificar el tipo de servicio que se ofrece a las familias que disfrutan de actividades extraescolares. En este proyecto también se utilizarán conceptos vistos en la asignatura *Sociología del Consumo*, que se centra en el estudio de la sociedad y su relación con el consumo. Podemos enlazarlo con este trabajo de manera que se estudie

el círculo familiar y las extraescolares como forma de aumentar las relaciones sociales de los niños. Por último, la metodología aplicada se llevará a cabo mediante técnicas vistas en la asignatura *Investigación de Mercados I e Investigación de Mercados II*.

Respecto a la aplicación empresarial, el estudio de la gestión de tiempo de ocio de los niños por parte de los padres permitirá a las empresas del sector de las actividades extraescolares adaptar de una manera más eficiente su oferta, ya que podrían ponerse de manifiesto necesidades no satisfechas hasta el momento.

#### **1.4 Descripción del contenido**

En esta sección se va a realizar una descripción breve sobre el contenido del trabajo, organizado en cinco capítulos.

En este Capítulo I se ha realizado una introducción y presentación del tema a tratar, así como señalar y explicar los objetivos que se persiguen y la trascendencia del proyecto, tanto en el ámbito académico como en el empresarial.

En el Capítulo II se recogerá el marco teórico, donde se definirán y clasificarán los términos más básicos de este proyecto, desde el concepto de marketing en el sector servicios, y éste aplicado al ocio, así como el estudio de las dimensiones de éste y la trascendencia que tiene en nuestra sociedad y economía. Aparte, se hablará de la pedagogía del ocio como parte fundamental para educar de manera responsable y saludable cómo llenar el tiempo libre, y la importancia que tiene en los más pequeños.

El Capítulo III recogerá la contextualización; esto es, mediante fuentes secundarias, intentar dar respuesta al significado de actividades extraescolares, de manera que se verá un poco la historia de éstas y la legislación a la que está sujeta, e incluso se recogerá una clasificación de las actividades existentes. Además, gracias a estudios de otras universidades, podrán contestarse algunos de los objetivos establecidos.

En el Capítulo IV se describirá detalladamente el trabajo de investigación, el estudio empírico. En él, se podrá encontrar la metodología utilizada, en este caso el grupo de discusión, el proceso de desarrollo de éste, comentando la selección de la muestra entre otros aspectos, y un análisis de los resultados obtenidos, pudiendo responder así el máximo de objetivos posibles.

Por último, en el Capítulo V se presentarán las conclusiones de los objetivos extraídas gracias al estudio de fuentes secundarias y al grupo de discusión, así como si cumple la trascendencia académica y empresarial fijada anteriormente.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

En este segundo capítulo se va a desarrollar un análisis del marketing de servicios y sus características, tanto por su naturaleza como la forma de adaptar el mix de marketing. Además, se analizará este adaptado al mundo del ocio, viendo los distintos tipos y dimensiones que existen, así como la gran repercusión del tiempo libre en la economía. Por último, se verá el ocio desde un punto de vista pedagógico para poder comprender desde donde partimos en este proyecto.

### **2.1 El marketing de servicios**

Para poder definir el marketing de servicios debemos conocer qué es el marketing. La definición del marketing es compleja incluso para los expertos, quienes ni se ponen de acuerdo en encontrar una común. Gracias a la aportación de varios autores, podemos entender el marketing como una ciencia o conjunto de procesos, técnicas y herramientas que permite acercar a los clientes la organización y lo que ofrece, de modo que ésta trata de captar nueva clientela y mantener la existente mediante la consecución de la satisfacción de las necesidades usuario, de mejor manera que el resto de competidores.

Una definición más formal sería *“proceso social y administrativo mediante el cual los individuos y las organizaciones obtienen lo que necesitan y desean creando e intercambiando valor con otros”* (Kotler and Armstrong 2012).

El concepto de creación de valor es determinante, ya que es el medio por el cual se consigue que el cliente en particular, y la sociedad en general, satisfagan sus necesidades. Para crear valor, las empresas investigan a su público objetivo y fija una “propuesta de valor”, fijando así un servicio concreto ligado a un precio, adquisición de determinada forma, y comunicación del mismo. Así pues, el nivel de satisfacción alcanzado dependerá de si se han superado o no las expectativas previas del consumidor (Cuenca Cabeza 2006).

A la hora de comercializar servicios la complejidad de todo esto aumenta, ya que el proceso de decisión de compra se ve modificado por las diferentes características que tienen entre sí los bienes y los servicios.

Por ese motivo, en el siguiente apartado analizaremos las características de los servicios y cómo su naturaleza afecta al sector que compromete este proyecto.

### ***2.1.1 Características de los servicios***

Los servicios no pueden comercializarse de la misma manera que los productos tangibles debido a su naturaleza, lo que obliga a adaptar las técnicas de marketing.

#### ***2.1.1.1. Intangibilidad***

Los servicios no se pueden percibir con los sentidos como sí puede hacerse con los bienes, ya que los primeros están basados en las experiencias. Es por ello por lo que se debe de conseguir una diferenciación, ya sea gracias a la imagen de marca o la calidad. Además, se debe intentar tangibilizar el servicio todo lo posible. En el caso que nos ocupa, las extraescolares, puede ofrecerse el servicio con los mejores entrenadores o monitores, o realizando las actividades en un entorno físico con instalaciones y materiales adecuados.

#### ***2.1.1.2. Inseparabilidad***

Debido a su naturaleza, el momento de la “producción” y venta coincide con el de consumo para la mayoría de los servicios, además de la imposibilidad de desconexión entre aquella persona que presta el servicio y el propio servicio. Gracias a las nuevas tecnologías este hándicap puede evitarse en algunos servicios, como por ejemplo realizar un cursillo de bricolaje online, pero el mercado del que va a tratar este proyecto, es decir, las actividades extraescolares, no puede beneficiarse de esto.

#### ***2.1.1.3. Heterogeneidad***

La intangibilidad del producto hace que sea más difícil para el consumidor comparar entre dos mismos servicios ofrecidos por diferentes compañías. Por ello, estas tienen que tratar de estandarizarse teniendo un factor diferenciador, que suele ser la calidad. La calidad depende de quién, cómo, dónde y cuándo se presta el servicio (Kotler and Armstrong 2012). Así pues, una diferenciación positiva en el sector de las actividades extraescolares estará vinculado por quién la imparte, cómo y cuándo, aumentando así la calidad del servicio.

#### ***2.1.1.4. Caducidad***

Al ser un producto no tangible e inseparable, hace imposible su almacenamiento. Esto crea un gran problema para las organizaciones debido a la estacionalidad o fluctuación de la demanda, lo que les obliga a llevar a cabo estrategias de marketing para conseguir un mejor ajuste (Kotler and Armstrong 2012). El problema de la estacionalidad también afecta a las actividades extraescolares, concretamente al finalizar el curso escolar, cuando ya no se ofertan más. Por ello, deben tener capacidad muy desarrollada de reacción y adaptación al entorno y los clientes.

Todas estas características únicas de los servicios hacen que las herramientas de marketing también se vean modificadas y adaptadas de manera que se comercialicen de la mejor manera posible y diferente a cómo se presentan los bienes físicos. Así pues, se expone a continuación las Ps claves del marketing de servicios.

### ***2.1.2 Las 8 Ps del marketing de servicios***

Aparte de las 4 Ps del marketing convencional como son el Product (producto), Price (precio), Place (distribución) y Promotion (comercialización), los especialistas en marketing han incluido otras cuatro variables importantes para la comercialización idónea de los servicios debido a su naturaleza, las cuales se explican brevemente en los apartados a continuación:

#### ***2.1.2.5. People (personas implicadas)***

El contacto directo con el cliente es un punto clave para la mayoría de los servicios, por lo que la gestión de los recursos humanos ha de ser notable, ya que es como un “escaparate” de la empresa y puede generar una opinión sobre la calidad de ésta y sus servicios (Pesaned 2011). En el área que nos preocupa en este proyecto, la formación de los entrenadores, monitores o profesores deberá ser la adecuada, así como su trato con los niños.

#### ***2.1.2.6 Process (proceso de prestación)***

Los procesos deben ser eficaces para poder entregar el servicio en las mejores condiciones, teniendo en cuenta las actividades necesarias para la prestación de dicho servicio y definir la secuencia en la que deben realizarse. La gestión y organización por parte de las empresa debe de ser correctamente estudiada y ejecutada, ya que un mal planteamiento del trabajo frustrará tanto a trabajadores como a clientes, dándoles una mala experiencia y disminuyendo la probabilidad de recontractación del servicio.

#### ***2.1.2.7 Productivity and quality (productividad y calidad)***

Al contrario que los bienes físicos donde existen posibilidades de aumentar la productividad y rendimiento cuanto más aumente el número de cantidad producida, en los servicios un aumento de ventas puede acarrear una pérdida de eficiencia y calidad. Se deberá buscar una cantidad óptima que permita que los clientes obtengan una experiencia positiva mientras la organización alcanza una buena rentabilidad. Hay que encontrar el equilibrio entre calidad y productividad.

#### ***2.1.2.8 Physical evidence (evidencia física)***

Se pueden utilizar los elementos físicos del servicio para poder transmitir la imagen que se desee de la empresa, como puede ser la calidad de los materiales e instalaciones de las actividades, el vestuario del personal, etc. Como se ha comentado anteriormente, se trata de “tangibilizar” el servicio de manera que se cause una buena impresión y refleje la calidad y valores de la organización.

Una vez hemos analizado el marketing de servicios y sus peculiaridades, podremos entender de mejor manera el siguiente apartado: el marketing de servicios enfocado al ocio del cliente.

## **2.2. El marketing aplicado al ocio**

Se entiende como ocio aquel tiempo que no se dedica a actividades obligatorias o necesarias, como pueden ser desde ir al trabajo a hacer tareas del hogar, y podemos diferenciar entre cuatro tipos (Cuenca Cabeza 2006):

- *Ocio autotélico* se refiere a aquellas experiencias que solo el realizarlas producen satisfacción y sentimiento de libertad, sin un fin utilitario.
- *Ocio exotélico* es el que se lleva a cabo como medio para conseguir un fin y no se realizan por el placer de hacerlas como en el caso anterior. Un ejemplo de este tipo de ocio podría ser el hacer ejercicio como medio para tener una buena salud o mejorar el aspecto físico.
- *Ocio ausente* se define como aquel espacio de tiempo en el que no se ocupa con nada, es decir, el tiempo libre se ocupa haciendo “nada”. Esto es considerado negativamente por la persona, y se entiende como mero “aburrimiento”.
- *Ocio nocivo* define las experiencias de “ocio deficiente” y que tienen consecuencias negativas para el individuo y para la sociedad.

Los dos primeros tipos de ocio son “positivos” y motivan y ayudan al desarrollo personal del usuario; ayudan a impulsar el crecimiento como individuo y como parte de la sociedad de sus consumidores.

Así, según han acordado multitud autores, el marketing de servicios enfocado al ocio será aquella ciencia o conjunto de técnicas, procesos y herramientas que pretenden acercar el servicio ofrecido por la empresa al consumidor final, con el fin de mantener clientes y llegar a nuevos usuarios. Dicho servicio se comercializará con el fin de ser “consumido” y disfrutado por su cliente en su tiempo libre, cuando no tiene que realizar ninguna obligación. Teniendo en cuenta la clasificación de tipos de ocio, dicho servicio podrá contribuir a un ocio *autotélico*, *exotélico* o *nocivo*, pero nunca será parte del ocio

*ausente*, ya que iría en contra de su naturaleza y dejaría de serlo. El sector que nos concierne, el de las actividades extraescolares, podemos encuadrarlo como ocio *autotélico*, en el caso de que lo realicen los niños por el placer de hacerlo, o *exotélico*, si lo hacen con un fin que no sea el de disfrutar, como puede ser por ejemplo clases adicionales de materias para conseguir un mejor rendimiento académico.

Teniendo en consideración sólo los tipos de ocio “positivos” citados anteriormente, y entendiendo el ocio como una herramienta de desarrollo personal y social, se puede diferenciar entre cinco dimensiones, dependiendo del modo en el que se disfruta el ocio y los ambientes, recursos, etc. (Cuenca Cabeza 2000).

La primera dimensión que podemos encontrar es la *lúdica*. Se refiere a cómo se divierten las personas de una comunidad ya sea de manera grupal o individualmente. Recoge tanto hobbies, como deportes practicados, entretenimiento generalizado. Son actividades con trascendencia limitada, pero que ayudan a explicar cómo se relacionan las personas entre ellas y les ayuda a crecer y relacionarse dentro de la sociedad.

La dimensión *creativa* es aquella que enriquece el capital cultural de la persona que la lleva a cabo. Hace referencia a actividades musicales, pictóricas, dramáticas, folclóricas, literarias, etc. Este tipo de ocio en muchas ocasiones permite al individuo que la ejerce expresar su mentalidad.

La dimensión *solidaria* recoge vivencias sociales y altruistas, donde el individuo se ve movido por el compromiso y la responsabilidad hacia los demás sin esperar nada a cambio. Ayuda a desarrollar la parte “humana” y su sensibilidad.

La dimensión *festiva* se entiende como una “*manifestación extraordinaria del ocio*” que, aunque se lleven a cabo prácticas alejadas con la cotidianidad, es una fuerte herramienta de cohesión social, ya que se trata de una experiencia por naturaleza grupal. Son tan fuertes los vínculos que se crean en la comunidad y las vivencias compartidas que llevan incluso a que las instituciones públicas cuiden y promuevan las fiestas locales y regionales con tanto ahínco.

Por último, la dimensión *ambiental-ecológica* del ocio hace referencia a la conciencia ecológica y sensibilidad de la comunidad con el cuidado y disfrute respetuoso de su entorno, minimizando los impactos de las actividades de ocio y promoviendo un desarrollo sostenible de éstas.

Aplicando estas dimensiones a las actividades extraescolares, aquellas que tienen carácter deportivo tendrían dimensión lúdica. En cambio, las que sean culturales, artísticas y musicales, dependen de la trascendencia que tengan en el alumno, de manera

que si sirve de enriquecimiento de su capital cultural lo entenderemos como dimensión creativa, mientras que si lo hacen como un simple pasatiempo se consideraría lúdica.

En cuanto a la relación con las dimensiones solidaria y ambiental-ecológica, existen actividades extraescolares específicas enfocadas en este sentido, aunque no están tan extendidas como las de carácter lúdico y creativo. Por ejemplo, podemos encontrar talleres de educación medioambiental o carreras infantiles solidarias, con el fin de fomentar estos tipos de ocio, pero se celebran de manera puntual y no tan periódicamente como pudieran ser las extraescolares de dibujo o baloncesto.

Estas dimensiones que se acaban de presentar no son excluyentes, sino que pueden estar presentes en la sociedad varias o todas a la vez, lo que de hecho es lo más normal, y cuanto mayor es el grado en el que están desarrolladas, mayor es el desarrollo personal de los individuos que participan y de la comunidad en general.

Como hemos podido observar, los diferentes tipos de pasar el tiempo de ocio afectan a todas las personas, pero debemos recalcar que no es simplemente llenando el tiempo libre o, en el caso del ocio positivo, impulsando su desarrollo personal. También afecta a la sociedad en general, ya que constituye uno de los sectores más importantes de nuestra economía. Su trascendencia se explicará en el siguiente apartado.

### ***2.2.1 La Economía del ocio***

Como hemos comentado, es tan grande la importancia del ocio en nuestras vidas que no solo se habla de él como manera de pasar el tiempo libre, sino también en la forma en la que repercute a un nivel de mayor trascendencia. Es aquí cuando hablamos de la “economía del ocio”, que hace referencia al impacto económico que generan las actividades llevadas a cabo en el tiempo de ocio (Cuenca Cabeza 2006).

Son muchos los sectores que se ven beneficiados por este, ya sea de manera directa ofreciendo productos o servicios que disfrutar en el tiempo libre, como de forma indirecta, envolviendo a sectores que su principal fin no es satisfacer las necesidades de ocio<sup>2</sup>.

Es este uno de los motivos por lo que la cuantificación de los ingresos generados por ocio es tan complicado. Hay autores que respaldan la idea de que las compras, aunque no sean para un fin lúdico, se llevan a cabo en el tiempo libre de la persona, e incluso ha

---

<sup>2</sup> Un ejemplo para verlo más claro podría ser el hacer turismo y para ello contratar un viaje en autobús. En este caso, el sector automovilístico, aunque no sea su objetivo, está obteniendo ganancias gracias al ocio.



aparecido el concepto “comprar por puro placer” como una nueva forma de llenar nuestro tiempo de ocio.

También hay que tener en cuenta el gasto que generan de manera más global estas actividades. Ya no solo hablando de lo que cada persona invierte para poder llevarlas a cabo, sino el desembolso que desde las administraciones públicas se realiza para que la comunidad disfrute más de su tiempo de ocio y aumentar la cantidad de dinero de las arcas públicas, como por ejemplo al celebrar unas olimpiadas, que invierten gran cantidad de dinero en mejorar el medio urbano y las instalaciones con el fin de atraer turistas que gasten en su zona. A esto, también hay que incluir la aportación que realizan terceros inversores, como pueden ser sociedades privadas.

Aunque la cuantificación del gasto del ocio sea tan compleja, sí está claro que está ligado, de manera más o menos estrecha, con todos los sectores de la economía.

Pero la mayor parte de la sociedad no desea obtener ingresos de cualquier tipo de ocio, como podría ser el nocivo. Así pues, y retomando la cuestión que nos concierne en este proyecto, que se centra en el tiempo libre de los niños, en el siguiente apartado se hablará de la importancia de educar estos hacia un ocio positivo, con el fin de que sean conscientes de lo importante que es la gestión del tiempo libre y cómo les afecta.

### **2.3. La pedagogía del ocio**

La presencia de ocio ausente y ocio nocivo preocupa en nuestra sociedad, y es por ello por lo que es necesario hablar de “educación del ocio” (Cuenca Cabeza 2006). No se refiere a enseñar cómo pasar el tiempo libre, sino a darle importancia a lo satisfactorio por encima de lo necesario, ya que el ocio no solo es llenar el tiempo sin obligaciones, sino que tiene vinculado el desarrollo como persona del individuo, donde se asientan los valores, habilidades, actitudes y conocimientos de cada uno (Cuenca Cabeza 2006). Por ello, es más exacto hablar de “pedagogía del ocio”, ya que estudia como disciplina de manera sistemática, organizada y crítica la conexión y trascendencia de la educación y el ocio.

El fin de la pedagogía o educación del ocio es que la persona sea consciente de lo importante que es el ocio en su vida personal y lo que le ayuda a desarrollarse y encontrar su propia satisfacción a través de los conocimientos que adquiere, así como valores y actitudes; es por esto por lo que se toma como referencia para la educación del ocio aquel que es positivo, es decir, el *autotélico* como expresión máxima o el *exotélico*, ya que será el que más satisfacción reporte. Ayuda a despertar en el individuo su

creatividad, participación y autoestima, para así llegar a tener una calidad de vida superior en el futuro.

Para implantarla y facilitar su acceso, podemos diferenciar entre tres tipos de educación, que son la formal, la informal y la no formal (Díaz Rodríguez 2009). La primera de éstas se basa en la “clase magistral”, donde se imparten conocimientos fijados con anterioridad y que se espera que sean aprendidos para evaluarlos posteriormente. La educación informal hace referencia a la surgida mediante la espontaneidad, mediante la interacción del individuo con su entorno, sin estar regulada. Por último, la no formal es la que despierta la participación en la persona, la diversión y la construcción de la autoestima mediante su actitud activa; es una educación donde lo importante es el desarrollo de la persona y no la evaluación de sus actividades (Díaz Rodríguez 2009).

El desarrollo personal del que hemos estado hablando es un proceso que se produce a lo largo de toda la vida, pero las fases que son más significativas son la infancia y la juventud, ya que son estos momentos donde se crea nuestro “yo básico”, donde la forma de ser y pensar toma forma por primera vez, siendo la base para lo que se vaya adquiriendo a lo largo de los años. Es por esto por lo que varios autores están de acuerdo en que las actividades extraescolares son una herramienta que permite explotar el tiempo de ocio de los menores de una manera muy positiva, ya que los guía a través de la realización de ejercicios de diferentes tipos donde los niños se encontrarán a gusto al mismo tiempo que los ayuda en su desarrollo intra e interpersonal. La realización de actividades extraescolares evita que el niño ocupe su tiempo libre con ocio ausente o nocivo en un sistema educativo no formal. Es por ello que en el siguiente capítulo se profundiza en el análisis de estas actividades, dando respuesta a algunos de los objetivos.

## **CAPÍTULO III: CONTEXTUALIZACIÓN**

Este apartado se va a centrar en el análisis de las actividades extraescolares dirigidas al ámbito infantil en nuestra sociedad. No solo se podrá encontrar la definición de éstas, sino que se desarrollará una clasificación teniendo en cuenta las actividades realizadas, las personas implicadas y los motivos por los que se imparten. Aparte, se hablará de la evolución que han tenido estos tipos de actividades en los centros, así como los motivos que llevan a contratarlas.

### **3.1. Las actividades extraescolares**

Como se ha comentado brevemente en el apartado anterior, las actividades extraescolares son consideradas como una importante herramienta para impulsar el desarrollo personal de quienes las disfrutan tanto a nivel interno como para las relaciones con los demás. Estas educan desde y para el ocio, divulgando así la educación de éste que tan necesaria es como hemos visto en el apartado anterior (Fraguela Vale et al. 2009).

Estas actividades son aquellas no obligatorias que se llevan a cabo en los centros escolares pero fuera del horario lectivo, ya que las clases no pueden verse modificadas, y que sirven de complemento a las enseñanzas impartidas en los colegios al no estar reguladas por la programación de la institución (Díaz Rodríguez 2009).

Además, son de carácter no lucrativo para el centro, ya se organizan sólo con el fin del desarrollo del niño. Suelen ser las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de los centros los que se encargan de la gestión de las extraescolares, ya sea organizándolos ellos mismos o subcontratando empresas dedicadas a este sector. Esta adaptación y cercanía al ámbito escolar han sido algunos de los factores que han logrado que las actividades extraescolares sean consideradas un instrumento fundamental para la impartición de la educación del ocio de una manera no formal, considerada el mejor modo para impulsar el desarrollo personal de los niños (Fraguela Vale et al. 2009).

Además de esta definición, hay autores que consideran las actividades realizadas fuera del horario lectivo y del centro escolar también como extraescolares, ya que son complementos de la enseñanza durante el tiempo de ocio del niño, que permiten potenciar las capacidades de este. Son actividades impartidas por centros de formación, centros culturales y deportivos y academias (Anónimo, 2016a).

Pero esta visión respecto a las actividades extraescolares no ha sido siempre la misma, y pueden considerarse como recientes en nuestro sistema educativo, como se puede ver en

el siguiente apartado.

### **3.1.2. Historia de las actividades extraescolares**

El primer momento en el que se despertó un interés por ocupar más tiempo libre de los niños, que no ayudara a su desarrollo personal, surge durante la Segunda Guerra Mundial en Estados Unidos, cuando gran cantidad de mujeres dejaron sus hogares para incorporarse al mundo laboral sustituyendo a los hombres que habían partido a la guerra. Debido a esto, el gobierno americano decidió realizar programas para alargar la jornada lectiva, llamados “*extended-day programs*”, y que llegó a más de 100.000 niños. Pero una vez acabada la guerra, estas políticas desaparecieron y con ellas el interés por dichas actividades (Fraguela Vale et al. 2009).

No fue hasta los años 70 en EE.UU. y diez años más tarde en Europa cuando se vuelve a despertar un interés social por las actividades extraescolares motivada por la incorporación, de manera más definitiva, de la mujer en el trabajo. La necesidad de alargar las horas de escuela y la falta de recursos que proporcionaban los gobiernos fueron los causantes de la aparición de estas actividades (Fraguela Vale et al. 2009).

En los últimos años se ha visto sumada la preocupación por parte de las administraciones públicas sobre la conciliación de la vida familiar y laboral, así como preservar el bienestar y seguridad de los menores. Los cambios que han sufrido tanto el orden social como educativo en España han hecho que las actividades extraescolares se conviertan en elementos necesarios de la vida de los niños.

En cuanto al ámbito social, se refiere a los bruscos cambios que se han producido. Hoy en día, la vida urbana prevalece a la rural cuando hace unas décadas era lo contrario. Este ambiente no es especialmente favorecedor, ya que cada vez se perciben más las calles como sitios que no enriquecen y son “peligrosos” para los niños, donde no pueden jugar sin vigilancia debido al tráfico, delincuencia, etc. por lo que hace al menor dependiente de un adulto para la ocupación de su tiempo libre. Otro aspecto es el cambio de estructura familiar, pasando de familias numerosas a lo que hoy se llama “familia nuclear”, formada por pareja e hijo; la tasa de fecundidad española según el INE con datos del 2014<sup>3</sup> se encuentra en 1’32 hijos por mujer y la tasa de natalidad en 9’17 por cada mil habitantes. La edad para contraer matrimonio se ha incrementado notoriamente, hasta alcanzar los 30’6 años en los hombres y los 28’6 años en las mujeres, motivado por una combinación de cambio de mentalidad, aumento de años de

---

<sup>3</sup> Consultado en abril de 2016. No se han encontrado datos más recientes del INE.

estudio e imposibilidad de independizarse del hogar familiar propiciado por una situación económica inestable (Fraguela Vale et al. 2009).

Por otro lado, el orden educativo ha potenciado la imposición de actividades extraescolares debido a los limitados recursos que tiene la educación, que no llegan a satisfacer completamente los requisitos sociales que se les pide a las personas: no solo se busca hoy en día competencias que puedan adquirirse con el estudio, sino también aquellas que comprenden relaciones inter e intrapersonales, como saber cómo trabajar en equipo, potenciar su creatividad, etc. Por ello, se ha intentado buscar una manera de aumentar el rendimiento de los recursos disponibles por las instituciones escolares.

### *3.1.1.1 Normativas que regulan las actividades extraescolares*

En un primer momento, se facilitó la apertura de los centros con nuevos servicios dirigidos a los alumnos de los colegios encaminadas a la mejora de la calidad educativa, con actividades deportivas, artísticas y de estudio animando a la colaboración de la sociedad siendo actividades voluntarias (Fraguela Vale et al. 2009). Este incremento de interés por parte de la sociedad y de las administraciones públicas llevó al Ministerio de Educación y Ciencia a realizar la Ley Orgánica 8/1995 (1985, Ley Orgánica N°3 del Derecho a la Educación) donde se refleja de manera poco concreta a qué hace referencia el nombre de actividades extraescolares y donde se recogen unas normas básicas, como puede ser la no discriminación por género, situación económica o social, o religión entre otros, la realización de actividades educativas y la participación de todos los agentes en la gestión y realización de las actividades, entre otras.

Es muy llamativo que tras cinco reformas educativas desde 1985, como han sido la LODE (1985, Ley Orgánica del Derecho a la Educación), la LOGSE (1990, Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo), la LOCE (2002, Ley Orgánica de Calidad de la Educación), la LOE (2006, Ley Orgánica de Educación), y por último la LOMCE (2013, Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa) (Aunión 2013) no se haya realizado reforma nacional alguna en cuanto a términos de las actividades extraescolares se refiere. Según el expediente DI-338/2009-8 (Tribunal de Justicia de Aragón), las comunidades autónomas serán las responsables de regular las actividades complementarias y extraescolares teniendo en cuenta los cambios sociales y educativos.

A lo largo de los años ha sufrido ligeros cambios, como la obligación de los monitores de poseer título de entrenador polideportivo aparte de la formación anteriormente necesaria (2014), y este último año aplican la Ley de Protección de la Infancia y

Adolescencia en el sistema educativo, teniendo así que presentar una acreditación que refleje que el monitor no ha cometido ningún tipo de delito sexual (Anónimo, 2016b).

Esta carencia de claridad en la normativa unido a la poca coordinación entre todos los participantes en la gestión de las actividades, ya sea en el reparto de responsabilidades, gestión de personal o factores relacionados con el espacio y el material con el que se llevarán a cabo estos servicios, hacen necesario un “acercamiento de posturas” y un tiempo de reflexión con el fin de conseguir actividades de mejor calidad para que se traduzcan en una mejora del sistema educativo (Fraguela Vale et al. 2009).

### **3.2 Clasificación de la actividades extraescolares**

Partiendo de las características básicas de las actividades extraescolares que hemos citado anteriormente, como son la impartición de ellas fuera del horario lectivo, sin ánimo de lucro y con el fin de impulsar el desarrollo del niño, podemos crear una tipología para clasificar las mismas. Esta es en función del contenido impartido, de los agentes implicados y el motivo por el cual se realizan (Guerrero Serón 2009):

- *Actividades complementarias*: aquellas consideradas “curriculares”, organizadas y llevadas a cabo por los profesores del centro, de manera puntual y obligatorias, con el fin de complementar los contenidos magistrales, de manera activa y acercando la realidad al alumno. Algunas actividades de este tipo podrían ser salidas escolares a escenarios históricos o naturales y representaciones culturales, como la visita de museos, obras teatrales, etc.
- *Actividades generales*: hacen referencia a las ceremonias colectivas y rituales, realizadas también de manera puntual fijadas en el calendario del centro con antelación, por parte de la dirección y de instituciones jerárquicas y político-sociales externas al centro. Se realizan con el objetivo de conmemorar algún acontecimiento o personaje histórico, como por ejemplo el Día de San Jorge o el Día de la Constitución (Guerrero Serón 2003).
- *Actividades paraescolares*: son las conocidas comúnmente como *actividades extraescolares*, y son los cursillos y talleres organizadas tanto por empresas privadas que trabajan para al centro como las propias Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPA), e impartidas por monitores, entrenadores o incluso de manera excepcional, profesores del centro. Se realizan nada más acabar la jornada lectiva, fuera de las horas oficiales de clase, y a lo largo de todo el curso escolar generalmente, en las instalaciones del colegio o sus alrededores, bajo control de

éste. Pueden clasificarse como *musicales, artísticas, lúdicas y deportivas*, e impulsan el desarrollo del niño con actividades paralelas a las que se realizan dentro de las aulas (Guerrero Serón 2003). Además, como hemos comentado anteriormente, también podemos incluir en esta clasificación aquellas que cumplen las mismas características pero no son llevadas a cabo en el propio colegio, sino en academias, centros de formación, culturales o deportivos.

- *Actividades asistenciales o de servicios*: entendidas también como servicios de “guardería”. Estas son las únicas con carácter no lectivo y con el simple fin de custodiar a los menores, debido a la imposibilidad de los padres de dejarles o recogerles del colegio a la hora establecida para todos los alumnos, por necesidades horarias que no pueden cubrir, como por ejemplo la duración de la jornada laboral. Suelen utilizar las instalaciones de los centros escolares y se prestan como ayudas oficiales. (Guerrero Serón 2009).

En este estudio nos centramos en las actividades *paraescolares* o *extraescolares*. Es por ello por lo que el siguiente apartado trata sobre las más extendidas, los perfiles que presentan y su repercusión en el rendimiento de los alumnos.

### **3.3 Relación entre las actividades extraescolares y el rendimiento escolar.**

Como se ha comentado anteriormente, las extraescolares son una herramienta de gran importancia para el desarrollo personal y social de los niños, con el que alcanzar mayores niveles de autoestima, motivación, interacción con los demás, sentimiento de pertenencia, etc. pero su trascendencia en la vida de los menores va más allá.

Se han realizado estudios que demuestran que hay una fuerte relación entre realizar una actividad extraescolar, de cualquier tipo, y obtener mejores rendimientos académicos en casi todas las materias, exceptuando las matemáticas, la educación física y la plástica (Cladellas Pros et al. 2013), pero también apunta que un exceso de horas impartidas, alrededor de 10 semanales, afecta negativamente en los resultados del estudiante excepto en la materia de gimnasia. Aunque se vincule con mejores rendimientos, no hay estudios que respalden que aporten una mayor formación educativa al niño.

El rendimiento del alumno se ve afectado por diversos factores, ya sean de manera más o menos directa. Entre ellos, se encuentra la situación familiar y lo adaptado que esté el o la menor a ésta, las expectativas que tienen sus padres sobre él o ella, la política, desde el sistema en el que se encuentra hasta las reformas de educación, los medios de comunicación, los cambios en la sociedad y aspectos psicológicos del individuo, como

son la motivación, autoestima, capacidad intelectual, etc, (Cladellas Pros et al. 2013). La realización de actividades extraescolares impulsan al niño a desarrollar estos factores internos que influirán en su nivel de rendimiento escolar.

Estudios del sociólogo John Holloway también ponen de manifiesto que hay una fuerte relación entre la realización de estas actividades y el descenso de abandonos escolares en ambos sexos, y Steve Duncan, entre otros, indicó que los estudiantes que realizaban extraescolares en el centro escolar estaban más comprometidos con él y obtenían mayores logros académicos (Cladellas Pros et al. 2013).

Pero al parecer, según el tipo de actividad realizada, repercute en sus resultados académicos en mayor o menor grado. Tanto estudios de la Universidad de Extremadura y Málaga, como de la Universidad de Barcelona y las Islas Baleares, apuntan que aquellos estudiantes que realizan actividades tanto deportivas como académicas obtienen mejores resultados, mientras que los estudiantes que sólo realizan actividades deportivas no ven tan mejorado su rendimiento en la clase (Cladellas Pros et al. 2013).

También ponen de manifiesto que la mayoría de los estudiantes realizan actividades extraescolares, alrededor del 85% del alumnado total, y se encuentran diferencias significativas en la participación dependiendo del sexo, la edad, y el nivel de estudios de los padres. Son los chicos los que realizan más actividades extraescolares, y prefieren las físico-deportivas, mientras que las chicas, aunque también prefieren este tipo de actividades, su índice de participación en las actividades artísticas o culturales es mayor que la de los niños. En cuanto a la edad, el estudio de la Universidad de Extremadura y Málaga, indica que son los jóvenes de entre 10 y 12 años los más activos, y que a medida que va aumentando la edad, el número de participantes disminuye. Respecto al nivel de estudio de los padres, también se encuentran diferencias, ya que son los hijos de los padres con mayor nivel de estudios los que realizan más actividades que los que tienen padres con baja formación, pasando de un 95% de participación a un 79% (Hermoso Vega, García Preciados, and Chinchilla Minguet 2010).

Pero, ya que en este proyecto se quiere ir más allá de los datos cuantitativos y conocer las motivaciones y percepciones sobre las extraescolares<sup>4</sup>, en el capítulo cuarto se intentará dar respuesta a las cuestiones relacionadas con estos aspectos cualitativos.

---

<sup>4</sup> Aunque el rendimiento académico también sería una cuestión interesante a debatir en el grupo de discusión, se decidió no incluirlo ya que podría ser un tema delicado para algunos de los padres. Sería preferible abarcarlo con entrevistas individuales. Aún así, se decidió continuar con la técnica de *focus group* por las razones expuestas en el capítulo IV.



## **CAPÍTULO IV: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Como se ha comentado en apartados anteriores, en este capítulo se pretende dar respuesta a las cuestiones cualitativas planteadas en los objetivos, de manera que la técnica escogida a utilizar en esta investigación ha sido el grupo de discusión, con el fin de conseguir información sobre las percepciones y motivaciones de aquellos agentes que contratan actividades extraescolares. A continuación, se mostrará detalladamente las características de este estudio, así como el desarrollo del *focus group* y los resultados obtenidos a partir de este.

### **4.1. Metodología**

#### **4.1.1 Ficha técnica**

- Naturaleza del diseño: Exploratorio
- Técnica de obtención de información: Grupo de discusión
- Número de participantes: 5
- Técnica de selección de participantes: Redes secundarias
- Fecha de realización del grupo de discusión: 23 de mayo de 2016
- Población objeto de estudio: Padres con hijos que realizan actividades extraescolares

#### **4.1.2 Definición y justificación de la metodología**

Se ha decidido realizar un grupo de discusión ya que es una técnica en la que, por la naturaleza de este estudio que se centra en conocer las percepciones y motivaciones de lo padres al contratar actividades extraescolares, era necesario una herramienta de naturaleza exploratoria. En cuanto al método escogido, el grupo de discusión, se ha elegido ya que resultan interesantes las ideas generadas gracias a la conversación entre los diferentes participantes, lo que no ocurre con entrevistas en profundidad.

Se ha seleccionado como población objeto de estudio a los padres con hijos que hacen alguna actividad extraescolar, ya que son ellos los que gestionan el tiempo de los niños y son los responsables de contratar los servicios. Aparte de que los participantes sean padres, también se han establecido otros aspectos que deben cumplir estos, como se explica en el siguiente apartado.

#### **4.1.3. Criterios para establecer el grupo de discusión**

Los criterios presentados a continuación se han establecido respaldados por estudios, y se diferencian entre variables *homogéneas*, es decir, los aspectos que los participantes deben tener en común, y *heterogéneas*, refiriéndose así las características que deben

tener dispares entre unos y otros, para que así la información extraída de este grupo sea más valiosa.

#### *4.1.3.1 Variables homogéneas:*

- **Edad de los alumnos:** varios estudios (Cladellas Pros et al. 2013) ponen de manifiesto que los niños con edades comprendidas entre 6 y 11 años son los que más actividades extraescolares realizan (estudiantes de Educación Primaria), frente a los mayores de 12 (alumnos de Educación Secundaria). Así pues, mientras en el tercer ciclo de primaria la participación es del 95,6%, en el segundo ciclo de secundaria decae hasta alcanzar el 75,6%.

De este modo, los diferentes grupos de discusión que se podrían hacer son:

1. Padres de alumnos de cursos de Educación Infantil.
2. Padres de alumnos de cursos de Educación Primaria.
3. Padres de alumnos de cursos de Educación Secundaria Obligatoria.

Se ha escogido el segundo grupo, ya que este estudio quiere centrarse en estudiantes de primaria. Es por este motivo por lo que también se ha elegido la variable “edad de los alumnos” como un factor homogéneo entre los participantes.

#### *4.1.3.2 Variables heterogéneas:*

- **Sexo de los alumnos:** las estadísticas reflejan que los chicos realizan más actividades físico-deportivas, mientras que las niñas, aunque también interesadas por este tipo de extraescolares, presentan niveles mayores de participación en actividades culturales y artísticas (Cladellas Pros et al. 2013).
- **Actividades realizadas:** así se podrá ver mejor la diferencia de opiniones respecto a las preferencias por el tipo de actividades. Hay autores que reflejan que las deportivas se realizan con el fin de despertar la competitividad y valores relacionados con el triunfo y son los padres y madres los que influyen al niño a escoger este tipo de actividades (“padres deportistas lleva a hijos deportistas”), frente a las culturales o artísticas, que se llevan a cabo con la intención de desarrollar intelectualmente al alumno (Fraguela Vale et al. 2009).
- **Tipo de centro:** los estudios de las universidades citadas anteriormente también reflejan que los centros privados son los que mayor porcentaje de participación de actividades extraescolares (88%), seguido de cerca por los concertados (87%) y por último los colegios públicos (82%) (Cladellas Pros et al. 2013).

Así pues, habiendo escogido las características de los participantes del grupo de discusión, se procedió a la construcción del mismo. El desarrollo del grupo, desde la selección de los participantes hasta las técnicas utilizadas en el mismo, se explica en el siguiente apartado.

#### **4.2. Proceso de desarrollo del grupo de discusión**

Desde el momento en el que se planteó el grupo de discusión, hasta que finalmente se pudo realizar, transcurrieron un total de 17 días. A continuación, se van a detallar todos los aspectos relacionados para lograr esta reunión.

##### ***4.2.1. Selección de los participantes y toma de contacto***

Como se ha comentado en la ficha técnica, el método de selección de participantes fue por redes secundarias o naturales, esto es, que forman parte del entorno del investigador. También hay que destacar el “efecto bola de nieve” que se generó, ya que se consiguieron participantes gracias al “boca a boca” creado entre gente del contexto más próximo a la investigadora y conocidos de éstos, de manera que se pudo localizar a un mayor número de colaboradores interesados en el estudio.

Una vez realizada una lista de posibles candidatos, se llamó por teléfono uno a uno, explicándoles de qué trataba el estudio y qué se esperaba de cada uno de ellos en la reunión, además de comentarles que iban a ser grabados, lo que no fue problema para ninguno. También se les preguntó qué fechas y horas tenían más disponibles para poder quedar en un horario que fuera conveniente para todo el mundo. Aunque en un principio se contactó con 10 personas y se consiguió un grupo de 8 participantes, por diferentes motivos, el grupo definitivo constó de 5 personas.

##### ***4.2.2. Elección del día, hora y lugar***

Como se acaba de comentar, en el proceso de toma de contacto con los participantes, se les preguntó su disponibilidad. Por ello, se decidió que la reunión se haría el lunes 23 de mayo a las 18:00, ya era el mejor día.

El lugar donde se celebró la misma fue en la Sala de Juntas nº2 del Campus Paraíso (Facultad de Economía y Empresa, en la Gran Vía). Se escogió por ser un lugar céntrico, de manera que los participantes podían acceder sin problemas. Además, la facilidad de reserva de la sala también influyó, así como el hecho de poder disfrutar del espacio el tiempo que fuera necesario, sin interrupciones y con buena acústica.

Finalmente, todos los participantes accedieron a quedar así, pero por imprevistos, tres personas finalmente no pudieron acudir. Así pues, las personas que acudieron y finalmente participaron en el grupo de discusión tenían las características que se recogen en la tabla a continuación.

#### 4.2.3. Participantes del grupo de discusión

Tabla 1: Ficha de participantes

	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5
<b>Nº hijos</b>	2	2	2	2	4
<b>Nº hijos cursando primaria</b>	1	1	2	2	1
<b>Edad de hijo/s cursando primaria</b>	6 años	6 años	10 y 12 años	Ambos 11 años	11 años
<b>Sexo de hijo/s cursando primaria</b>	Mujer	Hombre	Ambas mujeres	Ambos hombres	Hombre
<b>Actividades que realizan</b>	Deportiva Académica	Deportiva	Deportiva (solo 1) Académica (ambas) Artística (solo 1)	Deportiva (ambos) Artística (solo 1)	Deportiva Académica Musical
<b>Lugar donde las realizan</b>	Colegio Colegio	Colegio	Colegio Academia privada Colegio	Colegio Academia privada	Club deportivo Colegio Academia privada
<b>Tipo de colegio al que van</b>	Privado	Concertado	Privado	Privado	Público

Como se refleja en la tabla, se escogieron candidatos con hijos cursando primaria de ambos sexos, que realizaban actividades muy dispares y de los tres tipos de centros escolares posibles.

Hay que destacar que todos los participantes fueron mujeres, casadas con hombres y con trabajo. Estas variables no se tuvieron en cuenta a la hora de selección de participantes, y aunque también se intentó contactar con hombres, las únicas que tenían disponibilidad eran las ya explicadas. No obstante, no se cree que interfiera el sexo de los participantes, ya que ningún estudio refleja que el género de los padres influya en la decisión de las actividades a contratar.

#### 4.2.4. Presentación inicial y desarrollo del grupo de discusión

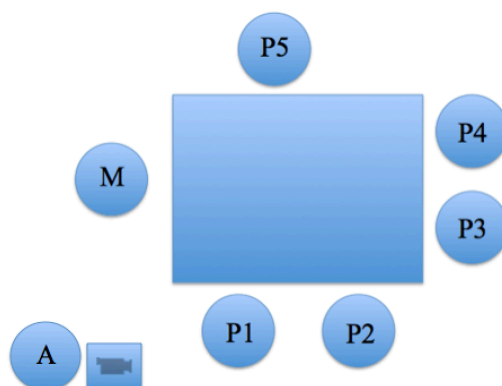
Llegado el día de la reunión, la moderadora y el ayudante quedaron con los participantes en la entrada del Campus Paraíso para guiarles hacia la sala y que no hubiera ninguna confusión. En ese momento se presentaron todos los que iban a asistir al grupo de manera informal. Una vez estuvieron todas presentes, se les llevó a la Sala

de Juntas nº2 y comenzó el grupo de discusión con la presentación inicial oficial por parte de la moderadora, donde se agradeció su asistencia y se dejó claro el carácter anónimo del grupo, se recordó que iba a ser grabados, la temática del estudio, y lo que se esperaba de ellas. Se les animó a que comentaran sus opiniones y experiencias con total libertad y sinceramente, esperando que se sintieran en un ambiente cómodo. Tras ello, se empezó con la presentación individual de cada participante, diciendo su nombre, cuántos hijos tiene y la edad de éstos.

La presentación, como el resto de aspectos a tratar, estaban recogidos en el guión que se encuentra en ANEXO I.

Es importante decir que las mesas se dispusieron de manera que todos los participantes tuvieran una buena visión de cada uno, y así tener una conversación más fluida. Además, con la colaboración del ayudante, que era quien grababa, se les ofreció agua, para que pudieran hablar de manera más cómoda. A continuación, se puede observar un pequeño gráfico de cómo se dispuso la mesa.

**Ilustración 1: Disposición de la mesa del grupo de discusión**



Aunque la conversación fluyó en todo momento, la moderadora utilizó diversas tácticas para mantener viva y enfocada en la dirección correcta esta, como pudieron ser *resumen*, para introducir preguntas de una manera más sutil, el *silencio*, para mostrar el deseo de querer que continúen hablando o las *preguntas directas* y los *cambios de tema*, para poder abarcar todos los contenidos que se tenían previstos en el guión. Además, en un par de ocasiones, llamó la atención a los participantes por crear conversaciones paralelas y hablar varias personas a la vez, pero de manera sutil, de forma que incluso se rieron y pidieron disculpas, pudiendo así seguir con la conversación grupal.

Una vez finalizado el grupo de discusión y cuando las participantes hubieron abandonado la sala, se redactaron las primeras impresiones, las cuales están recogidas

en el ANEXO III. Después se procedió a la transcripción de la reunión, la cual puede observarse en el ANEXO IV. Gracias a esta transcripción se facilitó el análisis del grupo de discusión, cuya matriz de resultados puede encontrarse en el ANEXO V. Para una mejor visualización, en el apartado siguiente se exponen el análisis de los datos más relevantes extraídos a partir del mismo.

### **4.3. Resultados**

Los resultados extraídos de este grupo de discusión se van a plantear en el orden en el que se han fijado los objetivos de este estudio. De esta manera, se responderá a qué tipos de actividades extraescolares hacen los hijos de las participantes, la necesidad que les ha llevado tener que contratar estos servicios, los motivos por los que han escogido esa actividad en concreto, el lugar donde los realizan, su preferencia de este frente al resto de alternativas y por último su satisfacción con la oferta de actividades extraescolares que se les facilita en el centro escolar.

#### ***4.3.1. Actividades realizadas por los hijos de los participantes***

Como hemos comentado en apartados anteriores, los tipos de actividades extraescolares pueden diferenciarse en deportivas, artísticas, académicas o lúdicas y musicales.

##### *4.3.1.2 Actividades deportivas*

Un aspecto que es importante resaltar, es que los hijos de todas las participantes<sup>5</sup> realizan por lo menos una actividad deportiva como extraescolar. La única excepción de este grupo ha sido la hija mayor de la participante 3, que por motivos de lesión ha tenido que dejar este tipo de actividades, aunque nos asegura que es una fanática del deporte y de no ser por la lesión estaría practicándolo.

También hay que destacar que los hijos de las participantes 2 y 5 realizan dos actividades deportivas y los dos hijos de la participante 4 practican tres deportes, contando así con el esquí que practican únicamente en invierno.

*(P4) "Mis hijos hacen dos días a la semana fútbol[...] y hockey.[...] y hacen esquí." "Pablo hacía baloncesto"*

---

<sup>5</sup> Las palabras textuales que dijeron las participantes se recogen en los cuadros de texto que se observan a lo largo de todo el capítulo. Para saber a quién pertenecen, se ha indicado con "(P\_)", de manera que "P" corresponde a "Participante" y el número que lo sigue al de la entrevistada.

Es llamativo también que las niñas de este grupo de discusión que actualmente están en actividades deportivas realizan gimnasia rítmica, mientras que los chicos juegan tanto a fútbol como baloncesto.

*(P1) "La mía hace[...]gimnasia rítmica"*

*(P3) "La mía pequeña hace gimnasia rítmica[...]y la mayor estaba en multideporte, pero se ha torcido el tobillo"*

En el caso de los que practican dos deportes (participantes 2 y 5), el segundo es natación.

#### *4.3.1.2. Actividades musicales*

Actualmente solo practica actividades musicales el hijo de la participante 5, aunque la participante 3 también nos confiesa que su hija también lo intentó, aunque acabó dejándolo.

*(P5) "Hace música, bueno, hace guitarra"*

#### *4.3.1.3. Actividades académicas o lúdicas*

En este caso las actividades de los hijos de las 3 participantes que realizan este tipo son muy dispares. La participante 1 tiene contratado una actividad de aloha<sup>6</sup>, la participante 3 tiene a ambas hijas estudiando dos idiomas, y el hijo de la participante 5 juega a ajedrez y realiza una actividad de lectura, junto con su madre.

*(P3) "Aparte hacen francés y alemán"*

*(P5) "Luego hace también ajedrez", "Todo este año hemos estado en una actividad de lectura"*

#### *4.3.1.4. Actividades artísticas*

La participante 4 nos comentó que uno de sus hijos comenzó recientemente la actividad de dibujo, y la hija de la participante 3 que no puede realizar actividades físicas ha empezado con una actividad de arcilla y arte.

*(P3) "Así que ahora está haciendo arcilla que se hace en inglés"*

---

<sup>6</sup> Aloha es una actividad en la que se entrena el cálculo con ábaco y la aritmética mental.

#### **4.3.2. Necesidad que les llevó a contratar un servicio de actividad extraescolar**

Se quiere conocer el porqué de contratar una actividad extraescolar, ya sea por motivos de necesidad de conciliar vida laboral y familiar, por interés en el desarrollo del niño o por otras razones.

##### *4.3.2.1. Conciliación de la vida laboral y familiar.*

En el caso de las participantes 1 y 4 este no era un aspecto que las motivara, ya que tenían la ventaja de tener flexibilidad en el horario laboral o coincidía su horario con el de la jornada escolar.

Pero las participantes 2, 3 y 5 sí tenían problemas de este tipo. Es por esto por lo que utilizan las actividades extraescolares de manera que les permita compaginar su horario laboral con su vida familiar:

*(P2) "Dos días se quedan a extraescolares[...] salen a las 6 para que a mí me dé tiempo a recogerlos[...] y la natación tengo la suerte de que mi marido va a recogerlos"*

*(P3) "Yo en el Instituto Francés supliqué que me cogieran a la pequeña un año antes de la edad permitida, porque con el horario que llevaba yo decía "es que no sé qué hacer con ella"*

*(P5) "[...] Por lo general las madres que estamos en la misma situación, yo creo que la mayoría, como trabajamos hasta por la tarde [...] dices "lo dejo de lunes a jueves, y dentro de un abanico que me dan elijo las actividades, elijo un poco orientado a que estén hasta las 5:30"""*

En el caso de las participantes 2 y 3, además de buscar actividades para ganar tiempo, contaban con ayuda externa para poder hacerse cargo de los hijos una vez terminadas las actividades extraescolares:

*(P2) "Y el curso que viene que ya no podemos contar con las abuelas, sintiéndolo mucho van a tener que hacer extraescolares de lunes a viernes todas las tardes"*

*(P3) "Tengo contratada una chica que me ayuda"*

Algo muy llamativo, aunque ligeramente desviado del tema, es la preocupación de las participantes por conseguir una conciliación no solo durante el curso escolar, sino en las



épocas en las que este acaba pero ellas deben seguir trabajando. Así pues, excepto las participantes 1 y 5, pusieron de manifiesto su problemática y lo que hacen para intentar darle solución:

*(P2) "[...] Entonces este año se quedan a comer y tienen como un campamento de verano para respetar de 3 a 5, para tener un horario completo"*

*(P3) "Julio para mí es un mes de muchísimo trabajo, es un mes horroroso, y sí que los cursos de verano[...] busco una conciliación familiar"*

*(P4) "Yo los voy a volver a apuntar, que puedo llevarlos a las 9 u 8 de la mañana, y hasta se pueden quedar a comer y parte de la tarde"- refiriéndose a colonias de verano.*

#### *4.3.2.2 Desarrollo del niño/a*

Aunque la cuestión tratada en el apartado anterior no era una preocupación para todas las participantes, en este caso, el desarrollo de alumno sí es un factor determinante. Las entrevistadas ven las actividades extraescolares no sólo como un entretenimiento, sino como un suplemento en cuanto a los conocimientos adquiridos en el aula, aprendiendo así nuevas competencias y aspectos fundamentales de la vida, como son la sociabilización y alcanzar la autorrealización:

*(P1) "Sí que me parece importante que haga actividades fuera del horario lectivo, de las clases, del cole"; " Se sienten súper realizados"- refiriéndose a la actividad de aloha.*

*(P4) "Así que esto es una forma de hacer amigos, de compartir, de aprender muchas cosas de la vida, de saber perder y ganar"*

*(P5) "Me ha venido bien porque cuando era pequeño yo le leía, y eso ahora lo tiene dominado"- refiriéndose a la actividad de lectura; "Vas a orientarle a lo que crees que es mejor para ellos, tanto para su futuro, como socialización, como para lo que sea"*

Además, es destacable la opinión de la participantes 3, ya que no solo ve las extraescolares como instrumento para el desarrollo presente o de futuro próximo, sino

que las entiende también como una oportunidad para un mejor desarrollo en un plazo de tiempo más lejano:

*(P3) Respecto a los idiomas-"porque creo que el mundo es muy grande y hay que hablar perfectamente", "Pienso que los niños de hoy en día están muy bien preparados, y lo tienen todo ahora y están muy acostumbrados, y creo que es difícil que alcancen el nivel de vida que les estamos dando ahora por si mismos [...] el mundo es muy grande y claro, para buscar trabajo ahora se pide más"*

#### *4.3.2.3 Otras necesidades*

En el grupo de discusión se pudieron averiguar otras dos razones por las cuales están interesados los participantes en contratar actividades extraescolares, como son el que sea un tiempo de desconexión, sin agobios ni obligaciones de los quehaceres del día a día, y un modo de crear lazos más allá de la sociabilización:

*(P1) "Si es que yo creo que es un poco más para que disfruten", "Quiero que se desfogue"*

*(P4) "Es tiempo de que disfruten", "Yo creo que hay un momento en el que los míos se colapsan y entonces es como un tiempo de disfrute"*

*(P5) "La gracia del taller es que nos apuntemos juntos"- desarrollo de lazos madre-hijo.*

Aparte de querer conocer las necesidades de contratar una actividad extraescolar, también se han averiguado los diferentes motivos por los que se han elegido esas en concreto, como se observa a continuación.

#### ***4.3.3. Motivos por los que han escogido esa/s actividad/es en concreto***

Para el análisis de los motivos que han llevado a elegir esa actividad, se han considerado los gustos del propio niño, las posibles influencias que hayan llevado a la elección de esa actividad, por parte tanto de los padres, familiares o terceros, y otros motivos que puedan influir a la hora de seleccionar una extraescolar.

##### *4.3.3.1 Gustos del niño/a*

En ciertas actividades las participantes, exceptuando la entrevistada 1 que no le dio a su hija la oportunidad de elegir por ella, sí que dieron libertad a sus hijos de escoger las que querían cursar:

*(P3) "Las extraescolares del colegio totalmente han sido elección suya"; "En el caso de la gimnasia rítmica, es que es feliz haciendo eso, es su máxima felicidad"*

*(P5) "Ahora sí las ha elegido él [...] cogió guitarra porque siempre le ha gustado mucho"; "Las que ha elegido él del colegio las ha cogido porque a él le gustan"; " Lo del ajedrez fue algo muy curioso [...] le chocó un tablero de ajedrez[...] y una vez que le hizo gracia empezaron a jugar"*

En el caso de la participante 3 con su hija mayor, que necesitaba mejorar en la asignatura de Educación Física, nos cuenta que fue la propia niña la que se impuso las extraescolares deportivas con el fin de mejorar en ese aspecto:

*(P3) "Ella lo que ha hecho es apuntarse a ver si mejora"*

En cuanto a la participante 4, nos comentó que fue su hijo el que insistió desde el principio en apuntarse en la actividad de dibujo, pero que ella no lo veía importante hasta que finalmente, al ganar un premio, accedió a que acudiera a clases de arte.

*(P4) "Ya me lo lleva pidiendo mucho, mucho tiempo[...] le ha gustado mucho"*

Respecto a la cuestión que hemos citado anteriormente sobre la conciliación en verano, son los propios hijos de las participantes 2 y 3 los que demandan ese tipo de actividades o viajes durante esta época del año:

*(P2) "A mí el curso pasado ya me dijeron "oye, ¿vamos a hacer algo diferente este verano?"*

*(P3) "El irse fuera para ellas es como un premio"; "Es que a mi hija pequeña le dices no vas al Summer Camp porque no te portas bien y es el mayor disgusto que le puedes dar."*

Pero aparte de la elección por parte de los propios niños, la decisión de la actividad extraescolar también se vio afectada en numerosos casos por la influencia ejercida, tanto de los padres como del entorno.

#### *4.3.3.2. Influencia de los padres, familiares o terceros*

Varias de las extraescolares que realizan algunos de los hijos de los participantes, han sido directamente impuestas por los padres, como ocurre con las participantes 1 y 3:

*(P1) "Gimnasia rítmica porque hiciera algo de deporte[...] Y la aloha se empeñó su padre"*

*(P3) "Francés y alemán son imposición mía, eso a la fuerza, lo reconozco"*

En el caso de las extraescolares elegidas por los hijos, a medida que avanzaba la conversación, las participantes se iban dando cuenta de que la elección de ciertas actividades podría haberse visto influenciada por los propios padres o gente de su entorno, cuando en un primer momento creían que serían elección libre de sus hijos:

*(P2) "Yo cuando jugaba (baloncesto) lo hacía siempre en el colegio"*

*(P3) "Francés y alemán son imposición mía.[...] es un poco copia de que yo aprendí francés y alemán durante mi época escolar"*

*(P5) "A mi hijo también le venía del fútbol, que a su padre le gustaba, a sus hermanos les gustaba..."; "Yo creo que nosotros como padres vamos aconsejando lo que prefieres [...] lógicamente vas a orientarle a lo que crees que es mejor para ellos"*

Un caso más específico de la influencia de los padres es en la elección de las actividades deportivas, como hemos comentado en apartados anteriores, de que “padres deportistas hacen hijos deportistas”. Este hecho se ve bien reflejado en los comentarios de la participante 4:

*(P4) "Y a mí me parece importante que hagan deporte, porque tanto su padre como yo somos bastante deportistas"; "[...] Ahora está en fútbol, un poco influenciado por su hermano"; "Y el esquí [...] un poco porque nosotros nos gusta esquiar también"*

Además del entorno familiar, muchas de las actividades en las que están los hijos de las participantes han sido motivadas por las influencias de terceras personas, como son compañeros de clase o los padres de estos:

*(P1) "Y la aloha se empeñó su padre"; "se empeñó su padre, porque había hablado con Fulanita y Menganita y le habían comentado que era muy bueno"*

*(P3) "Aleman además fue pues un poco por una madre del colegio que me dijo de meterlas"; "Lo típico de que sus amigas hacían alemán... Entonces ellas también"*

*(P4) "Se intenta poner las pilas porque está muy de moda el fútbol y ve a su hermano, y ahí todos juegan a fútbol en el colegio"*

*(P5) "Cuando se apuntó fue porque se habían apuntado unos amigos"- refiriéndose al club de fútbol.*

Pero aparte de las influencias y los gustos del niño a la hora de escoger una actividad en particular, las participantes tuvieron otros aspectos en cuenta que fueron determinantes a la hora de tomar la decisión de contratar esa extraescolar.

#### *4.3.3.3 Otros motivos*

Estas otras razones que han motivado la elección de una extraescolar los ha aportado la participante 2, quien nos contó que la ubicación del campo de entrenamiento de baloncesto fue un factor importante. Además, comentó el motivo por el que decidieron apuntar a su hijo a natación:

*Baloncesto: (P2) "Porque está cerca de casa, entonces cuando sea mayor podrá ir y volver solo de los entrenamientos"; "Se fueron muchos niños porque querían hacer más horas, no querían equipo mixto..."*

*Natación: (P2) "Y la natación empezó un poco porque en la casa donde vivimos hay piscina, entonces fue un poco como bueno, "hay que aprender a nadar""*

Después de haber analizado los motivos por los que contrataron las actividades extraescolares, se quiere conocer el lugar donde las imparten, siguiendo así el orden en el que están establecidos los objetivos principales de este proyecto.

#### **4.3.4. Lugares en los que realizan las actividades extraescolares**

Se quiere observar el lugar en el que hacen las actividades extraescolares, de manera que sirva como contexto para situar el siguiente apartado, preferencia en cuanto a los sitios donde realizarlas. Las zonas que se han considerado para este análisis han sido el centro escolar, las academias de carácter privado, los clubs deportivos y otros emplazamientos.

#### 4.3.4.1. Centro escolar

En esta ocasión también son todas las participantes las que tienen al menos una actividad contratada en el colegio donde estudian los hijos. En cuanto a la naturaleza de la actividad todas son de carácter deportivo, excepto la participante 5 que son académicas.

*(P2) "Baloncesto en el Maristas, que van al Maristas"*

*(P5) "La actividad de lectura [...] lo hacemos en el cole"*

Respecto al número de actividades, la participante 2 es la única que tiene una actividad contratada en el centro (baloncesto). Las participantes que tienen dos actividades son la 1 (gimnasia rítmica y aloha), la 3 (ambas niñas gimnasia rítmica y una de ellas arcilla), la 4 (ambos niños en fútbol y hockey), y la 5 (ajedrez y lectura).

De esta manera, se resalta que todas ellas realizan las extraescolares tanto dentro como fuera del colegio, con la excepción de la participante 1 que es la única que tiene la totalidad de estas en el centro en el que estudia su hija.

#### 4.3.4.2. Clubs deportivos

Tan sólo dos de las participantes de los grupos tienen a sus hijos apuntados a un club deportivo. En concreto, la participante 5 (fútbol), y los dos hijos de la participante 4 (esquí). En cuanto a las actividades de verano, la participante 4 también comentó que los llevaba al Club Deportivo Montecanal..

*(P4) "Están apuntados al Club de Formigal".*

*(P5) "Fútbol lo apuntamos en un club (Olivar)"*

#### 4.3.4.3. Academias privadas

En cuanto a academias de carácter privado, tres de ellas comentaron tener actividades contratadas. Son las participantes 3 (con francés y alemán para ambas hijas), 4 (con dibujo) y 5 (con guitarra) las que acuden a este tipo de centros.

*(P3) "Francés y alemán fuera del colegio"*

*(P4) "Vamos aquí [...] a una escuela de dibujo"*

#### 4.3.4.4. Otros emplazamientos

Aparte de los lugares más comunes donde se realizan actividades extraescolares, en este

apartado se recogen aquellos emplazamientos en los que se realiza el resto de actividades expuestas.

Es el caso de la participante 2 con la actividad de natación, que lo realiza en el Colegio Liceo Europa; al no ser el centro escolar donde el niño estudia, ni un club deportivo, se ha decidido incluirlo en este apartado. Además, comentando el tema de la conciliación en verano, la participante 2 también mencionó el Colegio Joaquín Costa.

*(P2) "Natación en el Liceo"; "Colonias por la mañana [...] estuvieron en el Costa"*

#### **4.3.5. Preferencia en cuanto al lugar donde se realizan las actividades**

Con este apartado se pretende dar respuesta a por qué prefieren unos emplazamientos frente a otros, mostrando así sus percepciones sobre las diferentes alternativas en las que cursar una misma actividad. Ya que, con excepción del colegio, cada uno de los emplazamientos está centrado en un tipo de actividad extraescolar, este epígrafe también nos servirá para comparar las preferencias de estos establecimientos frente a las actividades en el propio centro escolar. En la reunión se creó una discusión entorno a este tema en el que salieron opiniones muy dispares e información muy valiosa.

##### *4.3.5.1. Preferencia por el centro escolar para realizar las actividades*

En este caso se centró mucho en el ámbito deportivo. Se pudo ver claramente que las participantes que tienen apuntados a sus hijos en actividades deportivas impartidas en el centro escolar, percibían a éste como un entorno más relajado y donde no se diferencia a los niños por su nivel en el deporte, sino que se sienten invitados a participar:

*(P3) "En el cole si lo que veo yo es que van a participar todos [...] Si lo hacen peor, pues bueno, no ganarán medalla, pero no los clasifican en mejores o peores"*

*(P4) "En el colegio[...] los niños juegan igual, juegan todos, participan todos"*

Además, tenían incluso percepciones negativas hacia los clubs, ya que las participantes que tienen sus hijos en actividades deportivas en el centro escolar coincidían en que los ven demasiado estrictos frente a los equipos deportivos de los colegios:

*(P4) "El fútbol es un poco como muy light para como se lleva en el resto de clubs"; "En los clubs se lo toman más en serio"; "No se pueden faltar ni un entrenamiento [...] están obligados a ir[...] desde el punto de vista desde fuera parece un poco excesivo, me parece un poco cruel para los niños"*

En cambio, en el resto de actividades, cuando se les preguntó por sus preferencias, no mostraron ninguna actitud negativa. Destaca la preferencia de la participante 1 respecto a la actividad de aloha:

*(P1) "Si me lo hubieran ofertado de otra manera, que no fuera en el colegio pues le hubiera dicho que no"*

En contraprestación a estas percepciones tan negativas hacia los clubs deportivos, podemos ver a continuación por qué otras participantes prefieren estos frente a los centros escolares.

#### *4.3.5.2. Preferencia por los clubs deportivos para realizar extraescolares*

La participante 5 fue la “defensora” de los clubs deportivos, ya que fue la única que comentó percepciones positivas de este tipo de emplazamiento. Como se ve a continuación, su motivo principal se debe a que cree que el fútbol que ofertan en el centro escolar es demasiado limitado, tanto de nivel como de tiempo.

*(P5) "Sí que veo que se queda más cortita, puede ser mejor para una iniciación[...]Que no es como una competición"; "En nuestra escuela se queda más cortico el fútbol, porque solo hacen una hora que al final entre recoger y no se hacen 40 minutos, mientras que en el club tienen hora y media... pues es como más deporte"; "Tienen muchos equipos, entonces tienen diferentes categorías [...] sabes que siempre va a jugar"*

Además, una vez se convirtieron en socios del club deportivo, lo aprovecharon para más que sólo los entrenamientos del niño y este desarrolló más sus competencias sociales:

*(P5) "Encima como es una actividad de fuera hace grupo fuera del cole"; "Se ha hecho él grupo fuera del colegio, ahí pasamos muchos fines de semana, con la piscina..."*

#### *4.3.5.3. Preferencia por las academias privadas para realizar extraescolares*



Las participantes que tienen hijos en academias privadas son 3, 4 y 5. En cuanto a ésta última, no realizó comentarios respecto a sus preferencias.

La participante 4 simplemente afirmó que tiene contratados los servicios de la academia privada debido a que en el centro escolar no se oferta la actividad de dibujo.

*(P4) "Porque en nuestro cole no ofertan dibujo".*

Por último, la participante 5, como se ha comentado anteriormente, dejó a libre elección de sus hijas las actividades extraescolares del colegio, y ya que ellas no lo eligieron, no lo cursan. Aparte, comentó que dan clases de alemán en el centro escolar como segundo idioma, pero no hay extraescolares en alemán, y aunque sí las hay en francés, sus hijas decidieron no apuntarse.

#### *4.3.5.4. Preferencia por otros tipos de emplazamientos para realizar extraescolares*

Como se ha comentado en la sección anterior "4.3.4.4. Otros lugares", la única participante es la 2 con la actividad de natación. En este caso la realiza en un colegio diferente al que acuden sus hijos debido al servicio que les ofrecieron, además de que su centro escolar no cuenta con piscina:

*(P2) "Empezó a hacer natación cuando iba a la guardería [...] puedes hacer cursillos especiales en los que juntaban a todos los niños de la guardería, y se ha formado un grupo muy majo"*

Unido al hecho de que sea un grupo formado por compañeros de la guardería, otros factores de gran atractivo son el tamaño de este permite que se aproveche mejor el tiempo y el calendario que siguen para la actividad:

*(P2) "Nicolás están 5 en el grupo [...] y están los 35 minutos aprovechando cada uno [...] me gusta que utiliza el calendario laboral, no el escolar, por lo tanto no pierden aunque sea festivo"*

Una vez discutidas las preferencias por los lugares donde realizar los diferentes tipos de actividad, y al observar que había varias participantes que no contrataban los servicios del colegio por falta de oferta o nivel impartido, se les preguntó sobre su satisfacción con la propuesta de extraescolares del centro escolar.

#### **4.3.6. Satisfacción con la oferta de extraescolares del centro escolar.**

Todas las participantes estaban de acuerdo con que estaban satisfechas con los servicios ofrecidos desde el centro escolar:

*(P2) "Hay mucha variedad también, hay mucho deporte, cosas de música, también están empezando con robótica[...] muchas más actividades que se pueden adaptar como multideporte"*

*(P3) "Hay muy buena oferta"; "Es muy amplia"*

*(P5) "La verdad es que también tiene muy buena oferta"*

No obstante, hay que matizar el grado de satisfacción ya que, aunque en general dicen que sí están contentas, hay cuestiones que no recogen la oferta de los colegios y puede que por ello no las contraten ahí, como actividades que no ofertan, como dibujo que decía la participante 4. Además, la participante 5 es consciente de que la oferta podría ser mejorable:

*(P5) "Les gustaría ofertar más, pero es verdad que muchas veces no salen actividades porque no hay suficientes niños o por falta de espacio del centro, que es lo más difícil para encajar actividades"*

Además, aunque sin tono de queja sino simplemente dando información, la participante 2 comentaba lo rígidas que son las opciones de extraescolares para aquellas que se imparten a mediodía:

*(P2) "Ofertan también actividades para los que se quedan a comedor [...] que esas no se eligen sino que son fijas siempre las mismas"*

Estos comentarios pueden hacer pensar que no están del todo satisfechas con las actividades que les ofrecen desde el centro escolar.

Tras este análisis de los resultados del grupo de discusión, sumado a los datos extraídos de fuentes secundarias, se pueden aclarar los objetivos propuestos en la primera sección del trabajo, lo cual está recogido en el siguiente apartado de conclusiones.

## V. CONCLUSIONES

En este capítulo, para finalizar el proyecto, se van a presentar las conclusiones a las que se han llegado tras el análisis de la materia que nos concierne. Así pues, se darán respuesta a los objetivos planteados en el primer capítulo, y se explicará la utilidad que tienen los resultados obtenidos. Además se comentarán las diferentes limitaciones que se han encontrado en la realización del estudio y posibles cuestiones que pudieran estudiarse en proyectos futuros.

### 5.1. Conclusiones

Para mostrar de una manera clara y ordenada si se han cumplido los objetivos planteados en el capítulo primero, se le van a dar respuesta de manera individual, dejando en último lugar las conclusiones extraídas del objetivo general.

Gracias a la investigación de campo analizada en el capítulo cuarto, podemos concluir que el *motivo* principal por el que todas las participantes del grupo contratan actividades extraescolares es el de impulsar el desarrollo del niño, ya sea para mejorar su sociabilización o sus competencias. En cambio, solo tres de las participantes mostraron su *necesidad* de lograr una conciliación de la vida laboral y familiar.

A la hora de escoger una actividad en particular, cuatro de las cinco participantes dejaron que fuera el menor el que escogiera por lo menos una actividad en la que estaba apuntado, si bien todas destacaron haber ejercido influencia sobre sus hijos. No obstante, dos de las participantes les apuntaron sin tener en cuenta las preferencias del niño.

Por otra parte, el grupo de discusión reveló las percepciones de las participantes respecto a los *lugares* donde se realizan actividades extraescolares. Así, en los casos en los que acudían a academias privadas no mostraron una fuerte preferencia por estas, sino que las escogieron por ser la única opción. Sin embargo, en cuanto a las actividades deportivas, cuatro de las cinco participantes preferían realizarlas en el centro escolar (se percibe el colegio como un emplazamiento en el que se tratan más igualitariamente a los alumnos y se fomenta más la participación), debido a que piensan que los clubs deportivos son demasiado estrictos y serios para el fin que buscaban ellas.

Por otro lado, la participante que acudía a club deportivo lo realizaba debido a que apreciaba la actividad del colegio como muy sencilla y el tiempo que se le dedicaba a

esta en el centro escolar insuficiente. Además, resaltaba la importancia de que su hijo hiciera amigos fuera del centro escolar.

En cuanto al *tipo de actividades realizadas*, tal y como está recogido en el capítulo tercero de contextualización, un mayor número de alumnos y alumnas realizan actividades deportivas, pero a la hora de escoger otro tipo de actividad son las niñas las que realizan más actividades artísticas y culturales. Este hecho fue refrendado por el grupo de discusión donde también se pudo ver que son las deportivas las más practicadas, ya que todas las participantes tenían hijos apuntados a actividades de este tipo. Así, una de las tres participantes con hijos varones realizaba exclusivamente actividades deportivas, otra de ellas con dos niños, uno de ellos realizaba solo actividades deportivas y el otro hijo además una actividad artística, y la última participante con un hijo realizaba actividades de tipo deportivo, musical y académico. Por otro lado las otras dos participantes con niñas realizaban tanto actividades deportivas como académicas.

Respecto a la posible *repercusión* que puedan tener las actividades extraescolares en el *rendimiento académico* de los estudiantes, en el capítulo de contextualización se observa que la realización de estas mejora el rendimiento académico en numerosas asignaturas, con excepción de matemáticas, la educación física y la plástica. Además, se reduce el nivel de abandono escolar en aquellos alumnos que hacen extraescolares. No obstante, este hecho no fue preguntado en el grupo de discusión debido a la delicadeza del tema; se consideró que las participantes podrían verse cohibidas al hablar del rendimiento académico de sus hijos frente a personas desconocidas.

Así pues, y gracias al trabajo realizado, ya se conoce la respuesta a la pregunta de cómo gestionan los padres el tiempo de ocio de sus hijos, ya que ahora se sabe qué actividades son las que más realizan, y se ha averiguado porque necesitan una actividad y los motivos por los que la prefieren frente a otras alternativas. Esta información podrá aplicarse a la oferta de las empresas, mejorando así sus servicio; de esta manera, se han redactado una serie de recomendaciones expuestas en el siguiente apartado dirigidas a estas compañías.

## **5.2. Utilidad de los resultados obtenidos: Recomendaciones**

Los resultados obtenidos en este proyecto serán de gran ayuda para las empresas que operan en el sector de las extraescolares, de manera que sepan qué es lo que le preocupa a los padres y que preferencias tienen, y así puedan realizar una oferta más enfocada a

cubrir las necesidades de estos.

En concreto, nuestros hallazgos sugieren ofertar servicios adicionales que faciliten la conciliación de la vida familiar y laboral de los padres. Una medida podría ser que las empresas recojan a los niños del colegio en el caso de las actividades realizadas fuera del centro escolar, de manera que los padres no tuviesen que acudir a este para posteriormente llevar a sus hijos al lugar donde realizan las actividades (como academias o clubs) y pudiesen disponer de más tiempo; de esta manera tampoco tendrían que depender de terceras personas para conseguir una mejor gestión del tiempo, como se comentaba en el grupo de discusión.

Además, la comercialización de actividades novedosas en el sector es imprescindible, ya que estas parecen ser muy atractivas para los consumidores, tal y como se han visto en el grupo de discusión. Algunas de las actividades que podrían ofrecerse serían el aloha, *do it yourself*<sup>7</sup> o *mindfulness*<sup>8</sup> para niños. Otras actividades que despertaron interés entre las participantes fueron las realizadas conjuntamente por los padres y los hijos, para así fortalecer los lazos familiares, aunque habría que prestar atención al horario en el que se impartirían.

Este estudio también ayudará a estas empresas y a los responsables de los centros a ser conscientes de la importancia de las actividades extraescolares para la repercusión del desarrollo del menor, mejorando así los servicios que ofertan. Así pues, se cree conveniente prestar atención al número de niños apuntados a una actividad, con el fin de realizar un servicio más eficiente impartirlo a un número óptimo de alumnos.

### **5.3. Limitaciones**

Se han encontrado impedimentos a la hora de realizar este proyecto, algunos de los cuales son evitables y es importante tenerlos en cuenta para futuros estudios.

En cuanto al análisis por medio de fuentes secundarias, no se han descubierto gran variedad de estudios que trataran el tema de las actividades extraescolares, aunque los pocos que hay han sido de gran calidad.

Respecto al trabajo de investigación, por la naturaleza de este estudio, cualitativo, las respuestas obtenidas del grupo de discusión no se pueden generalizar. Además, sería interesante realizar más investigaciones de este tipo para contrastar las respuestas

---

<sup>7</sup> Se refiere al término inglés “hazlo tu mismo”; son actividades que fomentan la creación y customización de objetos por sí solos.

<sup>8</sup> Actividades destinadas a fortalecer la concentración y conciencia plena.

obtenidas en el grupo de discusión. Por otra parte, si hubieran acudido las personas previstas en un principio, es probable que se hubiese podido extraer más información.

Además, a medida que se avanzaba en la investigación, surgían aspectos que eran interesantes de analizar, y es por ello por lo que se plantean a continuación posibles líneas futuras.

### **5.5. Futuras líneas de investigación**

Con el análisis de fuentes secundarias se han descubierto numerosos estudios centrados en la importancia del deporte en la edad escolar. Por ello, una propuesta de futura línea de investigación sería centrar este estudio solamente en actividades deportivas.

Otro tema interesante que surgió en el grupo de discusión fue la preocupación por la conciliación familiar y laboral en el tiempo de vacaciones del curso escolar, lo que podría estudiarse de manera más detallada.

En cuanto a las recomendaciones realizadas en el apartado 5.2, para conocer las actividades novedosas a ofertar, podría realizarse un trabajo de observación y un estudio cualitativo para conocer cuáles resultan más atractivas para el público objetivo.

Por último, como se ha comentado en apartados anteriores, sería interesante analizar en más profundidad si las actividades extraescolares repercuten positivamente en el rendimiento académico del alumno. Ya que es una cuestión delicada, podría abordarse por medio de entrevistas en profundidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Anónimo. 2016a. "Definición ABC." *Definición de Actividades Extraescolares*. Retrieved (<http://www.definicionabc.com/social/actividad-extraescolar.php>).
- Anónimo. 2016b. "Profesores Y Monitores Deberán Acreditar Que No Son Delincuentes Sexuales." *El Mundo*, March 13. Retrieved (<http://www.elmundo.es/sociedad/2016/03/01/56d5a95aca4741e20e8b45d9.html>).
- Aunión, José Antonio. 2013. "35 Años Y Siete Leyes Escolares." *El País*, November 28. Retrieved ([http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/11/26/actualidad/1385489735\\_160991.html](http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/11/26/actualidad/1385489735_160991.html)).
- Cladellas Pros, Ramón, Mercè Clariana Muntada, Mar Badia Martín, and Gotzens Busquets. 2013. "Actividades Extraescolares Y Rendimiento Académico En Alumnos de Primaria." Universidad Autónoma de Barcelona; Universidad de las Islas Baleares.
- Cuenca Cabeza, Manuel. 2000. *Ocio Humanista*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Cuenca Cabeza, Manuel. 2006. *Aproximación Multidisciplinar a Los Estudios de Ocio*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Díaz Rodríguez, Juan José. 2009. "Revista Digital Ciencia Y Didáctica." 1–169.
- Fraguela Vale, Raúl, Lara Varela Garrote, José Antonio Caride Gómez, and Ángela Lera Navarro. 2009. *Deporte Y Ocio : Nuevas Perspectivas Para La Acción Socioeducativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Guerrero Serón, Antonio. 2003. *Las Actividades Extraescolares Y La Innovación Pedagógica Como Propiedades de La Organización Escolar Y Su Incidencia En El Aprendizaje Escolar*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Guerrero Serón, Antonio. 2009. "Actividades Extraescolares , Organización Escolar Y Logro . Un Enfoque Sociológico." *Revista de educación* 349:391–411.
- Hermoso Vega, Yolanda, Ventura García Preciados, and Jose Luís Chinchilla Minguet. 2010. "Estudio de La Ocupación Del Tiempo Libre de Los Escolares." Universidad de Extremadura; Universidad de Málaga.
- Kotler, Philip and Gary Armstrong. 2012. *Marketing*. Decimocuar. México: Pearson Educación.
- Ley Orgánica 3/1985, de 3 de julio, del Derecho a la Educación. Boletín Oficial del Estado, 4 de julio de 1985, núm. 159.
- Pesaned. 2011. "Las 8 P's Del Marketing de Servicios." Retrieved (<http://mejormarketing.blogspot.com.es/2011/04/las-8-ps-del-marketing-de-servicios.html>).

## **ANEXOS**



## **ANEXO I: Guión del grupo de discusión**

- **Introducción:** presentación inicial de manera directa. Comienza agradeciéndoles la asistencia, se recuerda que es anónimo y el tema y finalidad del estudio (cómo gestionan el tiempo libre de sus hijos, encaminado a las actividades extraescolares). Se deja claro que se espera una participación activa por su parte, respetando las opiniones de los demás y un orden, y se describe el papel de la moderadora, que evitará desviaciones del tema y propondrá si hace falta nuevos. Pasa a presentarse la moderador y siguen las presentaciones de los participantes llevando un orden, diciendo su nombre, número de hijos y curso en el que están.
- **Fase de calentamiento:** para entrar en el tema de las actividades extraescolares, se les preguntará por aquellas que realizan sus hijos.
- **Fase central:**
  - Conocer los motivos que les llevó a la toma de decisión de esa actividad, si fue por los gustos del alumno o influyeron los padres o terceras personas en la elección de ésta. Además, saber si era necesario contratar una actividad extraescolar por cuestión de compaginar sus horarios laborales y familiares o si hubo otros motivos, como su preocupación por el desarrollo del niño.
  - Averiguar si lo realizan en el colegio o en otros centros, como ludotecas o academias/clubes privados y por qué en ese contexto. Conocer las preferencias de ese lugar frente las alternativas.
  - Saber si están satisfechos con la oferta de las extraescolares del colegio o si creen que faltan horarios o actividades, y cuáles serían.
- **Resumir consensos y disensos:** comentar las discusiones a las que se ha llegado, de manera que se invite a dar nuevas opiniones o aclaraciones, pudiendo agrupar también así los diferentes puntos de vista de los participantes.
- **Despedida y cierre:** Agradecer la participación y repartir regalos.

## ANEXO II: Tabla de códigos

Tabla 2: Tabla de códigos

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	CÓDIGO
Actividad	Deportiva	Tipo de actividad que realiza	ACT_DEP
	Musical		ACT_MUS
	Académico		ACT_ACA
	Artístico		ACT_ART
Necesidad	Conciliación laboral-familiar	Por qué han tenido que contratar una actividad extraescolar	NEC_CON
	Desarrollo del niño		NEC_DES
	Otros		NEC_OTR
Motivos	Gustos del niño	Por qué han escogido esa actividad	MOT_GUS
	Influencia de padres/hermanos/terceros		MOT_INF
	Otros		MOT_OTR
Lugar	Colegio	Dónde realizan las actividades extraescolares	LUG_COLE
	Academias privadas		LUG_ACA
	Clubs deportivos		LUG_CLUB
	Ludotecas		LUG_LUD
	Otros		LUG_OTR
Preferencia	Colegio	Por qué prefieren ese lugar donde las realizan	PR_COLE
	Academias privadas		PR_ACA
	Clubs deportivos		PR_CLUB
	Ludotecas		PR_LUD
	Otros		PR_OTR
Satisfacción	Sí	Satisfacción con la oferta de actividades extraescolares del colegio	SAT_SI
	No		SAT_NO

### **ANEXO III: Primeras impresiones**

Ha sido un grupo con una conversación muy fluida, aunque al principio se han visto más cohibidas y han tardado un par de preguntas o tres en empezar a conversar entre ellas, llegando a un punto que ha habido un par de ocasiones en el que se ha tenido que parar el grupo de discusión con el fin de poner orden, ya que algunas estaban hablando en pequeños grupos o se cortaban unas a otras. Una vez llamada la atención, lo han entendido y no han tenido malas reacciones, ya que nos encontrábamos todas muy cómodas.

En cuanto a los perfiles que se han podido observar, la participante 1 se ha visto más tímida y aunque se le ha preguntado directamente, sus respuestas eran cortas. En cuanto a la participante 2, ha aportado datos muy interesantes, pero a la hora de conversar al principio se veía más tímida, aunque se ha abierto más en temas que le interesaban. En cuanto a las participantes 3 y 4 tenían un perfil más dominante y rígido. En el caso de la participante 3 se veía muy convencida de su punto de vista en cuanto a la importancia de los idiomas, mientras que la 4 tenía una postura muy rígida a la hora de criticar su punto de vista en cuanto a los clubs deportivos, pero ha conseguido crear una discusión muy interesante. Por último, la participante 5 se ha mostrado abierta desde el principio, aportando datos nuevos y con un perfil bastante diferente al del resto en cuanto a actividades extraescolares ha contratado.

## ANEXO IV: Transcripción codificada

### 1 GRUPO DE DISCUSIÓN

2 **Moderadora:** bueno pues muchísimas gracias a todas por venir y bueno  
3 quería deciros que este grupo es anónimo y todo lo que hablemos quedará  
4 entre nosotras. El estudio, como os he comentado, trata sobre actividades  
5 extraescolares para ver cómo gestionáis el tiempo libre de vuestros hijos, y  
6 bueno pues simplemente deciros que quiero que sigáis un orden para que la  
7 grabación se entienda bien lo que dice cada uno y que opinéis libremente,  
8 sinceramente, y eso. Y espero que os sintáis cómodas y bueno, pues vamos a  
9 pasar a presentarnos; decimos cómo nos llamamos, cuántos hijos tenemos y  
10 qué edad tienen. Bueno yo soy Andrea, como ya sabéis todos, y no tengo hijos  
11 (Risas)

12 **Participante 1:** bueno yo soy Carmen, y tengo dos hijos de 2 y 6 años.

13 **Participante 2:** yo soy Lourdes tengo dos niños de 2 y 7 años

14 **Participante 3:** yo soy Carmen y tengo dos niños de 10 y 12 años

15 **Participante 4:** yo soy Silvia y tengo dos niños Javi y Pablo de 11 años y  
16 medio y son mellizos

17 **Participante 5:** yo soy Inma tengo una en edad escolar con dos hermanos  
18 mayores de 21 y 23 años pero bueno para aquí mal, y Alan que tiene 11

19 **Moderadora:** ¿y qué actividades extraescolares hacen? tanto en el centro  
20 como fuera, como en clubs, natación, clases de refuerzo... de todo. ¿Qué es lo  
21 que hacen?

ACT\_DEP  
ACT\_ACA

22 **Participante 1:** la mía hace [aloha y gimnasia rítmica](#)

23 **Moderadora:** ¿qué es aloha?

24 **Participante 1:** es cálculo mental. Si... van con un ábaco y todo y muy bien

25 **Moderadora:** sí, parece chulo. ¿A qué colegio van?

26 **Participante 1:** al Británico.

27 **Moderadora:** si, también aparte decimos a qué colegio van.

ACT\_DEP  
LUG\_COLE  
LUG\_CLUB

28 **Participante 2:** y la mía, Irene, la pequeña, hace gimnasia rítmica en el Pilar  
29 Maristas, que van al Maristas y natación en el Liceo, y Nicolás hace [baloncesto](#)  
30 en [Maristas](#) y [natación](#) en el [Liceo](#).

ACT\_DEP  
LUG\_COLE

31 **Participante 3:** la mía pequeña hace [gimnasia rítmica en el colegio](#), tanto a la  
32 hora de comer como después de clase de 5 a 6, porque es una fanática de la

ACT\_ACA 33 gimnasia rítmica y aparte hace francés y alemán fuera del colegio. Y la mayor  
 LUG\_ACA  
 ACT\_DEP 34 estaba apuntada a multideporte pero se ha torcido por enésima vez el tobillo,  
 ACT\_ART 35 así que ahora está haciendo arcilla que se hace en inglés, y claro ahora el  
 36 deporte nada, suspendido, y también fuera del colegio hace francés y alemán, y  
 37 ya hacía deporte extra aparte del colegio pero ahora, claro está suspendido.  
 38 **Moderadora:** pues sí que os ha salido deportista  
 39 **Participante 3:** bueno más que deportista lo que pasa es que tiene mucho amor  
 40 propio y bastante mal genio. Y entonces como en deportes es lo que más le  
 MOT\_GUS 41 cuesta sacar buenas notas y tal, pues ella lo que lo que ha hecho es apuntarse a  
 42 lo demás a ver si mejora. Entonces tiene muchísimo amor propio, lo que le  
 43 falta a la pequeña. Que a la mayor le sobra y en la pequeña le falta  
 44 (Risas)  
 LUG\_COLE 45 **Participante 4:** mis hijos hacen dos días a la semana en el colegio fútbol en  
 ACT\_DEP 46 extraescolares por la tarde martes y jueves los dos y luego a mediodía, mira  
 ACT\_DEP 47 este año coinciden los dos, que no suelen coincidir, hacen hockey de  
 48 extraescolar de mediodía. Y a mí me parece importante que hagan deporte  
 MOT\_INF 49 porque tanto su padre como yo somos bastante deportistas y bastantes horas de  
 50 colegio tienen. Y aparte tienen deberes, tienen que estudiar... Así que esto es  
 NEC\_DES 51 una forma de hacer amigos, de compartir, de aprender muchas cosas de la vida,  
 52 de saber perder y ganar. Pero también muy importante de perder, porque se  
 53 aprende mucho. El fútbol es un poco como muy light para cómo se lleva el  
 PR\_COLE 54 resto del club, o es que muchas veces la culpa de los insultos y tal lo tienen  
 55 muchas veces las familias, en que los que se creen que los niños van a jugar en  
 56 el Real Madrid y luego no llegan a ningún club, entonces yo creo que la  
 57 mayoría de los niños cuando son mayores que tienen 30 años y ni siquiera han  
 58 seguido haciendo deporte, porque en muchas familias se ve mucho deporte, nos  
 59 gusta mucho criticar, les gusta mucho insultar a los jugadores... Con otros  
 PR\_COLE 60 niños. Pero luego los padres no hacen deporte, entonces me parece una forma  
 61 muy buena de educarles a los niños. Entonces, luego tienen partido los  
 LUG\_CLUB 62 sábados, pero en invierno mis hijos están apuntados al club de Formigal.  
 63 Entonces el colegio nos permite ir a entrenar a fútbol, pero los fines de semana  
 64 no juegan partidos y entrenan en el Club de Formigal, tanto sábado como  
 65 domingo de 9:15 a 1:15; 4 horas. Y me parece que eso creo que es todo. Bueno  
 ACT\_ART 66 y Pablo hace dibujo; ha empezado ahora hace un mes, pero ya me lo lleva

MOT\_GUS 67 pidiendo mucho mucho tiempo, y vamos aquí a residencial paraíso a una  
LUG\_ACA 68 escuela de dibujo de pintura. Entonces le ha gustado mucho y al principio no le  
69 hacía caso porque la verdad es que tiene muchas actividades, muchas  
70 obligaciones... y bueno pues me parecía suficiente con los que tenía con las  
71 extraescolares. Entonces lo dejo en Sagasta y justo se va de 5:30 a 7:30 y luego  
72 ya viene solo a casa porque justo vivimos encima. Y fue un poco a raíz de que  
73 ganó un concurso de dibujo de Navidad del colegio y se felicitó a toda primaria  
74 con su dibujo, y siempre le ha gustado y como no lo hacía caso pues al final le  
75 he dicho “venga venga pues al final te voy a llevar” (risas). Por fin por fin, y  
76 ya está no hace nada más.

ACT\_MUS 77 **Participante 5:** nada pues Alan está en el cole Valdespartera y hace música,  
78 bueno, hace guitarra y hace una vez a la semana individual y luego los viernes  
ACT\_ACA 79 en grupo. Luego hace también ajedrez, que eso también lo hace en el colegio y  
LUG\_ACA 80 la guitarra lo hacemos en un centro en la Academia del Actur. Luego el fútbol  
ACT\_DEP 81 ahí sí que le gusta mucho el fútbol, y lo apuntamos en un club porque en el  
PR\_CLUB 82 cole si no se queda más cortito, y como vamos con amigos y tal lo llevamos al  
83 Olivar dos días a la semana y los sábados partidos. Ahora quiere ampliar más  
84 hacia guitarra, porque es de lo que aprende menos, entonces le buscaré más de  
85 guitarra, y ya tiene tres tardes completas y los sábados por la mañana. Y luego  
86 lo que decía ella (refiriéndose a participante 4) del deporte, es muy importante  
MOT\_DES 87 sobre todo que hagan deporte, porque tienen un grupo muy majico y todo muy  
PR\_CLUB 88 bien... Encima como es una actividad de fuera, hace en grupo fuera del cole.  
89 **Participante 3:** madre mía el tuyo es una monada: juega al fútbol y toca la  
90 guitarra.  
91 (risas)  
92 **Participante 3:** ¡nos va a tener a todas loquitas!  
93 (risas)  
94 **Participante 5:** ¡y si encima le gusta cantar Pablo Alborán! Pero bueno, le  
95 falta voz pero se le da bien, le gusta le gusta...  
96 **Moderadora:** y así como has dicho que los tuyos hacen deporte porque son  
97 muy deportistas (dirigiéndose a participante 4), el resto de las actividades ¿las  
98 habéis escogido porque le gusta más al niño o también habéis influido un poco  
99 en tirar por determinadas clases?

100 **Participante 1:** hombre la mía como es muy pequeña pues la gimnasia rítmica  
MOT\_INF 101 porque hiciera algo de deporte, y bueno, también como es muy princesita pues  
MOT\_GUS 102 le puse la gimnasia rítmica. Y la aloha pues se empeñó su padre. Yo era muy  
103 reacia porque la veía muy pequeña, ahí estar todo el día calculando de cabeza,  
104 pero dije “bueno pues vamos a probar a ver qué tal” y ahora está súper  
105 contenta, y calculando de cabeza

106 **Participante 3:** sí a mí me dicen que en cursos superiores también lo hacen y  
107 que están encantados y que es espectacular lo que avanza

108 **Participante 1:** y los niños que llevo yo (es profesora) de segundo ciclo de 3º  
109 y 4º de primaria y hacen aloha de extraescolares, en clase de primaria se nota  
110 mucho, lo llevan súper ágil el cálculo mental. Es una pasada, se nota mucho.

111 **Moderadora:** ¿y por ahí?

MOT\_GUS 112 **Participante 2:** pues Nicolás baloncesto lo eligió él, porque este es anti futbol  
113 total. (Risas). Y quería jugar a baloncesto. Y natación empezamos un poco  
114 porque la casa donde vivimos hay piscina, entonces fue un poco como bueno,  
MOT\_INF 115 “hay que aprender los dos a nadar”, pero les encanta. Les hemos dicho varias  
116 veces que si les quitamos, porque desde el Actur hasta el Liceo el viernes... se  
117 duermen en el coche, y los dos han dicho que no. E Irene el curso pasado hizo  
118 música y dijo que no le volviéramos a apuntar (Risas) y nos recomendaron que  
119 la metiéramos a Gimnasia, y la metimos un poco teniendo en cuenta lo que nos  
120 habían dicho después que le vendría bien para los pies y la espalda y le gusta  
121 mucho así que esto sí que quiere repetir, no como pasó con la música.

ACT\_MUS 122 **Participante 3:** yo con guitarra también estuve (refiriéndose al comentario  
123 anterior de la participante 5 sobre que su está en clases de guitarra). Nos pidió  
124 para navidades que por favor por favor tenía que tener una guitarra y le dije  
NEC\_DES 125 “pues claro, pero si vas a tener una guitarra el profesor va a ir incluido, eso está  
126 claro”. Y el año siguiente me pidió que se la llevaran. (Risas) Me pidió que se  
MOT\_INF 127 la llevarán. Bueno dicho esto, francés y alemán son imposición mía, eso a la  
LUG\_COLE 128 fuerza, lo reconozco. Además es que alemán dan en el colegio y estoy muy  
MOT\_INF 129 contenta con la profesora del colegio, y es un poco copia de que yo aprendí  
130 francés y alemán durante mi época escolar, y que me parece algo totalmente  
131 básico, entonces les apunte al francés porque en el colegio están apuntadas  
LUG\_ACA 132 alemán como segundo idioma así que las apunté al Instituto Francés. Y muy  
133 bien, muy contentas, pero la pequeña me pregunta todos los días cuando sale

MOT\_INF 134 aprendas a hablar francés”(risas). La mayor sí que le gusta más, y lo de alemán  
135 fue pues un poco por una madre del colegio que me dijo de meterla con su hija  
136 a clases de refuerzo de alemán, pero bueno un poco porque fueran  
MOT\_GUS 137 acompañadas y las extraescolares del colegio totalmente han sido elección  
138 suya, y la pequeña que os he dicho que hace mucho deporte, está encantada  
139 con los profesores de deporte que le han tocado de este año, di que siempre se  
140 ha llevado muy bien con los profesores de deporte. El caso es que quiere eso  
MOT\_GUS 141 pues quiere eso. Y en el caso de Gimnasia Rítmica es que es feliz haciendo eso,  
142 es su máxima felicidad, porque puedes estar con ella hablando en el salón  
143 tranquilamente y ella que te haga el *spagat*. Eso elección de ellas, pero francés  
144 y alemán ha sido imposición mía. No es que las haya influido, es que se lo he  
145 impuesto.  
146 **Moderadora:** no es que sea influido un poquito no (risas)  
147 **Participante 3:** no no, no te puedo mentir (risas)  
148 **Moderadora:** ¿y por ahí? Bueno, ya nos has dicho que...  
ACT\_DEP 149 **Participante 4:** sí ha sido elección suya. Pablo hacía baloncesto muy a gusto  
LUG\_COLE 150 también en el cole, pero está ahora en el fútbol, un poco influenciado por su  
MOT\_INF 151 hermano, pero lo ha elegido completamente él. Y el esquí y la verdad es que al  
ACT\_DEP 152 principio, como empezaron desde muy pequeños con 4 años y medio, un poco  
MOT\_INF 153 porque nosotros nos gusta esquiar también. O sea, claro si han empezado poco  
154 a poco, y sí les encanta, les gusta mucho, lo han elegido ellos pero yo creo que  
155 sí que un poco influenciados por nosotros.  
156 **Moderadora:** y lo de dibujo y ya nos has dicho que es porque le gusta mucho  
157 **Participante 4:** sí sí, la verdad es que encima me lo iba pidiendo y yo no le  
158 hacía ni caso, pero al final sí.  
MOT\_INF 159 **Participante 5:** en lo que está ahora sí que la has elegido él, pero cuando era  
MOT\_GUS 160 más pequeño pues sí que estaba entre guitarra o la que fuera, pues si que le  
161 ayudaba a elegir. Pero con guitarra como ya se ha visto tocar y que se le da  
MOT\_GUS 162 bien, pues directamente cogió guitarra, porque siempre le ha gustado mucho. Y  
ACT\_DEP 163 por ejemplo natación al principio sí que lo metí porque me parecía importante  
NEC\_DES 164 pero luego él ya me pidió que lo quitara y al final lo quite. Y luego, también  
ACT\_ACA 165 todo este año hemos estado en una actividad que hacen de lectura, que se me  
MOT\_GUS 166 ha olvidado comentarlo antes, porque le encanta leer entonces él lee y lee, o  
167 sea que quiero decir que no hace falta que yo le acompañe, pero bueno, vamos



NEC\_OTR 168 juntos y luego hacemos comentarios. Es muy chulo, la gracia del taller es que  
169 nos apuntemos juntos, que lo acabamos el lunes pasado, y también esto lo  
LUG\_COLE 170 hacemos en el cole. Estamos muy poquitos la verdad, es que no estamos  
171 muchos, estamos como 12 madres, un padre y siete u ocho niños ... así pues  
172 eso entre unos 10 o 12, entonces cada mes o así nos mandan un libro y  
173 entonces la profesora se lo curra bastante. Es una gozada; busca un tema pues  
174 de actualidad que justo este viéndolo (el niño) y entonces lo comentamos y la  
175 verdad que salen clases muy chulas. Este último no me acuerdo de que fue,  
176 pero fue una actividad muy majica... Y ahora fue de cara a acabar y fue del  
177 libro “El símbolo prohibido” que va de un niño. Entonces pues juntos hacemos  
178 una especie de redacción sin utilizar el signo a, explicando un poco pues la  
179 relación con un amigo cosas muy chulas, y luego aparte a nosotros nos gusta  
180 que lean. La idea es que cada uno lea un trozo y lo hacemos juntos y ya y al  
181 año que viene nos vamos a apuntar también. O sea que sí es por él, es muy  
182 majico el taller encima es una vez al mes que no se hace muy pesado, que hay  
183 madres que dicen “jo pues nos quitan mucho tiempo”, pero te dan el libro con  
184 un mes de tiempo y la verdad es que se lee muy bien. Y por las noches y es que  
185 yo por ejemplo, bueno en mi caso no porque a él le gusta leer, pero me ha  
NEC\_DES 186 venido bien porque cuando era pequeño yo le leía y eso ahora ya lo tiene  
187 dominado. Y ahora pues los dos leyendo juntos pues es un rato muy chulo que  
188 pasamos juntos, y como llega casi siempre cansado pues acabo leyéndole yo  
189 siempre y él me comenta y también me va contando así cosas del cole porque  
190 los libros llevan bastante temas relacionados. (*Todas asienten y comentan la*  
191 *buena pinta que tiene el taller*). Sí, es un taller muy majico y si eso, pues así  
192 aprovechamos para hablar juntos  
193 **Moderadora:** ¿y a la hora de elegir las extraescolares también tenéis en cuenta  
194 por ejemplo conciliación laboral y familiar, como diciendo “si es que salgo de  
195 trabajar a las 5 justo no llego a recoger al pequeño, pues voy a apuntarlo a una  
196 extraescolar para poder así ir a recogerle bien con tiempo”? ¿Hay alguna  
197 actividad que la hayáis apuntado por eso, o es más por aquello de como hemos  
198 comentado, de formar un grupo, formar equipo, desarrollarse con lo del cálculo  
199 que has dicho (*dirigiéndose a participante 1*)? ¿Vamos tirando por tiempo o  
200 por desarrollo?

201 **Participante 1:** claro es que yo como tengo el mismo horario que ella, pues  
202 entonces para organizarme el tiempo es más fácil, entonces...

203 **Participante 3:** entonces de conciliación nada

204 **Participante 1:** no no, claro, de conciliación nada. Entonces como le ponen  
205 extraescolares al mediodía, entonces si no le pusieran extraescolares al  
NES\_DES 206 mediodía si quisiera apuntarla por la tarde, porque sí que me parece importante  
207 que haga actividades fuera del horario lectivo, de las clases, del cole.

208 **Participante 4:** en el caso de conciliación pues estaríamos hablando de hacer  
209 las extraescolares en el cole, porque claro, te condiciona, aunque no es mi caso,  
210 que tengo suerte de tener libertad en el trabajo y no tengo ningún problema,  
211 pero claro, si estás en el colegio tienes que ir a recoger a los niños, como por  
212 ejemplo lo que dicho Participante 2 de ir al Liceo; porque necesitas una  
213 persona que los recoja, los lleve, los desvista, tal... y eso acarrea mucha  
214 logística, de cambios del coche... Entonces claro, me refiero que tampoco será  
215 tu caso (*dirigiéndose a participante 2*), pero si es alguien que está trabajando  
216 fuera pues también necesitará una ayuda

217 **Participante 2:** bueno yo trabajo en otro colegio (*también es profesora*) al que  
218 van mis niños, entonces también por lo tanto 2 días se quedan en  
219 extraescolares. Nosotros dependemos de las abuelas para que vayan a  
220 buscarlos, entonces ese martes y jueves salen a las 6 para que a mí me dé  
221 tiempo a recogerlos, pero claro la pequeña ha tenido que morir al palo de lo  
222 que hay el martes y el jueves porque la extraescolar de baloncesto del mayor se  
223 hace el martes y el jueves, y natación tengo la suerte de que va mi marido a  
224 buscarlos porque yo no llego. Y el curso que viene que ya no podemos contar  
225 con las abuelas, pues sintiéndolo mucho van a tener que hacer extraescolares  
226 de lunes a viernes todas las tardes.

227 **Participantes 3:** en mi caso tampoco no lo tengo muy bien. Tengo contratada  
228 a una chica que me ayuda, porque encima yo no trabajo en Zaragoza, trabajo a  
229 una hora, yo soy autónoma, y bueno, puedo no trabajar algunas tardes pero  
230 vamos, una cosa es que pueda y otra cosa es que quiera, porque tengo que  
231 trabajar porque claro, si no trabajo, ¿cómo vivimos? Las cosas son así,  
232 entonces tengo una chica fija en casa y con eso me organizo. La cosa es que,  
233 por ejemplo, no sé si servirá o no, es que julio para mí es un mes de muchísimo  
234 trabajo, es un mes horroroso, y sí que los cursos de verano que se organizan en

235 julio en Francia Alemania Inglaterra los aprovecho un poco. La verdad es que  
236 ellas se lo pasan fenomenal, o en el Summer Camp del colegio, que les  
NEC\_CON 237 encanta, pero ahí sí que busco una conciliación familiar. Luego ya agosto pues  
238 playa, vacaciones juntos... pero en julio sí que busco que no estén en casa sin  
239 nada que hacer. Durante el año no, pero durante el mes de julio sí que lo  
240 necesito.

241 **Participante 4:** la verdad es que en Zaragoza también hay mucha oferta; que  
242 no hace falta que se vayan fuera, sino que aquí en Zaragoza también hay  
243 mucho, muchos campamentos, hay muchas escuelas de verano para los  
244 niños...

245 **Participante 3:** no no, si ya lo sé, pero a ellas les encanta. Ya sé que hay  
246 mucha oferta

247 **Participante 4:** si es que en Zaragoza hay mucha oferta, como por ejemplo en  
LUG\_CLUB 248 Montecanal, que yo los voy a volver a apuntar, que puedo llevarlos desde las 9  
NEC\_CON 249 u 8 de la mañana, y hasta se pueden quedar a comer y parte de la tarde, y pues  
250 eso. Que sé que hay muchos niños, muchos sitios en Zaragoza, que hay mucha  
251 oferta para tener a los niños...

252 **Participante 3:** sí sí, ya sé que hay mucha oferta en Zaragoza, pero para mis  
MOT\_GUS 253 hijas también es como un premio el irse fuera. Es que a mi hija pequeña le  
254 dices no vas al *summer camp* porque no te portas bien y es el mayor disgusto  
255 que le puedes dar. A la mayor primero quitarle el móvil (*risas*), pero la  
256 pequeña si le dices que si se porta mal no va a las vacaciones... vamos, cambia  
257 su comportamiento totalmente. Y a mí me viene muy bien, y estoy encantada,  
258 porque yo el mes de julio lo utilizo en cosas que sé que le gusta. Por ejemplo  
259 estar en el Instituto Francés no les gusta, pero luego irse a Francia haciendo  
260 vela, natación, con niños de su edad, todo el día de fiesta, todo el día de  
261 excursión... Pues están encantadas, pero busco sobre todo la conciliación.

262 **Participante 2:** la oferta de verano hay mucho pero son muy complicados los  
263 horarios, porque la semana esta que estamos en el cole entregando notas, que  
264 no hay cole, este año están apuntados en Montecanal porque me afecta eso.  
265 Podemos dejar a las 8 y antes de ir a mi cole poder dejarlos y los recogeré  
266 después, pero miré en otros que tenían servicio de “guardería”, podía llevar  
267 solo a la pequeña, y el mayor no. El mayor tenía que ir a partir de las 9:30  
268 **Participante 3:** entonces de conciliación nada claro

269 **Participante 2:** sí sí, de conciliación nada, y luego el campus de baloncesto  
270 también lo miré y me ponía de 10 a 7 de la tarde entonces claro, está todo el día  
271 pero conciliar no se puede conciliar a las 10, no me cuadra. Entonces yo ahí sí  
272 que he tenido problemas para ver cómo lo hacíamos es que se queden a las  
LUG\_COLE 273 actividades del colegio de verano, porque ellos tienen media jornada a partir  
274 del 30. Salen a la una, entonces este año se quedan a comer y tienen como un  
NEC\_CON 275 campamento de verano para respetar de 3 a 5, para tener un horario completo.  
276 **Moderadora:** ¿y tú? (*a participante 1*)  
277 **Participante 1:** yo como de momento son pequeños me los quedo (*risas*) me  
278 los quedo todos los meses conmigo. Los tres o cuatro días esos que tenemos de  
279 dar notas más liados, pues con los abuelos.  
280 **Participante 3:** si es que tú tienes una suerte con tu trabajo  
281 (*Participante 1 y participante 2 asienten*)  
282 **Participante 1:** sí sí, la verdad que tenemos suerte, que me los puedo llevar y  
283 traer a casa cuando entro yo a trabajar y mis padres viven al otro lado de la  
284 carretera enfrente del colegio entonces ya perfecto.  
285 **Participante 2:** sí ahora como tú dices ahora que son pequeños (*a participante*  
MOT\_GUS 286 *1*)...Bueno, a mí el curso pasado ya me dijeron “oye, ¿vamos a hacer algo  
287 diferente este verano?”, porque claro, quieren hacer algo diferente. Todas las  
288 mañanas la rutina de salimos a comprar, salimos a la piscina... y demandaron y  
289 estuvieron en las colonias por la mañana, que no se quedaban a comer ni nada,  
LUG\_OTR 290 pero por lo menos yo tenía en ese rato. Estuvieron en el Costa, y estaban como  
291 más relajados, porque tantos días sin estar con actividad... que si te bajas a la  
292 piscina con sus primos... pero no hacer nada...  
293 **Participante 3:** sí sí, es que son muchos meses sin hacer nada.  
294 **Participante 1:** sí sí, yo eso lo entiendo, pero como son tan pequeñines  
295 todavía... para más adelante mejor.  
296 **Moderadora:** a ver, un momento, no hablemos todas a la vez (*risas*) Dime (*a*  
297 *participante 5*).  
298 **Participante 5:** En principio en el tema de extraescolares como decíamos por  
299 aquí, también pienso muy parecido, porque si lo llevas fuera también tienes  
300 que ir luego a recogerlo y tienes que llevarlo, entonces se lleva mucho tiempo.  
MOT\_GUS 301 Pero las que ha elegido él del colegio los ha cogido porque a él le gustaba. Pero  
302 eso sí, que lo que hablaba la participante 3, que por lo general las madres que

NEC\_CON 303 estamos en la misma situación, yo creo que la mayoría, como trabajamos hasta  
304 por la tarde fueran en otros sitios, sí que lo que hacen es lo que habéis  
305 comentado, que es “lo dejo de lunes a jueves, y dentro del abanico que me dan  
306 elijo de las actividades, elijo un poco orientado a que estén hasta las 5:30”. Y  
307 las que tienen dos como estáis comentando debe ser una locura para cuadrar,  
308 porque en la mayoría de los casos, lo que habéis dicho, pues tienden a  
309 arrastrar...

NEC\_CON 310 **Participante 3:** yo en el Instituto Francés supliqué que me cogieron a la  
311 pequeña un año antes de la edad permitida porque con el horario que llevaba  
312 yo decía “es que no sé qué hacer con ella, o sea, ni puedo hacer otras cosas  
313 porque es muy pequeña” cuando tenían 6 y 8 años, y me la cogieron un año  
314 antes, aunque me daba igual que repitiera el año siguiente (*risas*)

315 **Participante 4:** bueno, y yo es que los míos no pueden tener gustos más  
316 diferentes. Son muy diferentes, son muy diferentes, y lo que pasa que claro,  
317 que como son del mismo curso pues cuando Pablo hacía baloncesto y Javier  
318 hacía fútbol era el mismo día porque es el mismo curso, entonces era una  
319 gozada porque salía a las 6 a por ellos y estaba hasta las 7, y ahora Pablo **se**  
MOT\_INF 320 **intenta poner las pilas porque está muy de moda el fútbol y ve a su hermano, y**  
321 **ahí todos juegan al fútbol en el colegio**, entonces se manejaba muy bien con las  
322 manos pero con los pies pues ahí está intentándolo. Y los miércoles lo que sí  
323 que tengo es un rato cuando Pablo va a dibujo, que es como que Javier se mete  
324 en su mundo y hacemos lo que le apetece. Entonces nos vamos a la sección de  
325 pesca de El Corte Inglés y estoy viendo anzuelos, cosas de pescar... que es  
326 como un rato para él y de hecho le suplico que vayamos a comprar un helado,  
327 porque ya vale (*risas*). Entonces es un rato porque así desconecta un rato fuera  
328 de casa mientras su hermano está en dibujo, y sí que le ha gustado mucho  
329 porque como es un rato que pasamos juntos, porque como nos pasa aquí que  
330 tenemos varios hijos todas, pues nos tenemos que dividir un poco. Yo en mi  
331 caso nunca ha habido nunca un primero o un pequeño, no he tenido uno como  
332 una posición... Ha sido todo como muy igualado. Hay momentos como que  
333 cada uno le gusta que lo atiendas solo a él, entonces como su hermano está en  
334 dibujo pues tengo ese rato solo para él.

335 **Participante 3:** entonces la conciliación es con su hijo  
336 (*Risas*)

337 **Moderadora:** entonces como me comentabas tú (*a participante 5*) que lo  
338 habéis apuntado a un club deportivo porque en el cole igual se queda un poco  
339 más justo...

PR\_CLUB 340 **Participante 5:** si lo apuntamos porque sí que veo que la extraescolar se  
341 quedaba más cortita, puede ser mejor para una iniciación, para que vean un  
342 poco si les gustan. Que no es como una competición, que piensan “tengo que  
343 ganar” y eso lo han aprendido bastante, y sobretodo el ha aprendido a perder  
344 como decíamos antes, porque con lo que llevan este año sí que han aprendido  
345 bien a perder (*risas*) con lo cual eso lo llevan bastante sabido, y también que  
346 vea que hay otro esfuerzo.

PR\_COLE 347 **Participante 4:** lo que pasa es que en los clubs se lo toman más en serio, como  
348 el Amistad, el Olivar... todos estos que tienen muchos niños, incluso vienen a  
349 buscarlos a los colegios, a los partidos.

350 **Participante 3:** ¿y si mi hijo es súper patoso también lo cogen en el Olivar?

PR\_CLUB 351 **Participante 5:** sí, por lo que conozco yo es que hay muchos equipos en la  
352 misma edad, tienen muchos equipos, entonces tienen diferentes categorías  
353 como A, B, C, D, E y entonces sabes que siempre va a jugar.

PR\_COLE 354 **Participante 3:** es que en el cole sí que lo que veo yo es que van a participar  
355 todos. Por ejemplo en gimnasia rítmica, pues si hay 10 niñas van a hacer dos  
356 grupos de 5 y 5 y salen todas aunque sean muy malicas, y si lo hacen peor,  
357 pues bueno, no ganaran medalla, pero no los clasifican en mejores o peores. Y  
358 entonces claro, si tu hijo es de los mejores pues perfecto, pero la pobre cría que  
359 no se le da muy bien... Pues siempre es mejor que todas participen

PR\_COLE 360 **Participante 4:** lo que sí que veo del colegio es que en fútbol y baloncesto he  
361 visto lo mismo es que los niños juegan igual, juegan todos, participan todos.  
362 Los niños en hockey igual que los niños juegan todos participan todos

363 **Participantes 5:** yo lo que quiero decir es que empezó en la extraescolar del  
364 cole, y que sí que yo en que llevan más tiempo y han formado más equipo y  
365 tal... pero también es verdad que en nuestras escuela se queda más cortica en  
PR\_CLUB 366 fútbol, porque solo hacen una hora que al final entre recoger y no se hace en 40  
367 minutos, mientras que en el club hace hora y media... pues es como más  
368 deporte.

PR\_COLE 369 **Participante 4:** sí, lo que pasa es que en los clubs de fútbol está muy enfocado  
370 al entrenamiento, porque la mayoría se va a querer dedicar a competir

371 **Participante 1:** Ese sí que lo veo, porque muchas veces los niños de primaria a  
PR\_COLE 372 cualquier cosa que hagamos en fin de semana me dicen “es que este sábado no  
373 puedo porque tengo un partido y no puedo faltar”

PR\_COLE 374 **Participante 4:** eso es verdad porque no se puede faltar ni un entrenamiento, y  
375 aunque no vayan a jugar el partido están obligados a ir si les convoca. Están  
376 obligados a ir aunque no vayan a jugar, y desde el punto de vista desde fuera  
377 me parece un poco excesivo, me parece un poco cruel para los niños

MOT\_INF 378 **Participante 5:** sí bueno al principio cuando lo apuntas no es que pienses  
379 “quiero ser un profesional” porque, es que este cuando empezó fue porque se  
380 habían apuntado unos amigos y dijimos “vamos a probar”, pero vamos, para  
381 nada pienso que mi hijo vaya a ser profesional. Además él me lo suelta, me  
382 dice que le gusta y si escucháis la frase que dice él que me dice “esto es un  
383 hobby”, que él sabe que de esto no va a vivir, o sea quiero decir, que lo tiene  
MOT\_INF 384 muy claro. Pero que hay otros... también dependen de los padres y del niño, de  
385 lo que piense... Si creemos que tenemos a Messi en casa pues es un problema  
386 grande, pero si lo hace por hacer deporte y sabiendo que va a jugar en un  
387 tercera o cuarta o no jugará pues no pasa nada. Y luego también que se ha  
PR\_CLUB 388 hecho él grupo fuera del colegio, ahí pasamos muchos fines de semana, con la  
NEC\_DES 389 piscina, con tal... Ha hecho un buen grupo y eso también es importante.

390 **Moderadora:** (a participante 2) ¿y tú los tenías en el cole no?  
391 **Participante 2:** en Maristas sí

392 **Moderadora:** ¿y por qué en Maristas y no en un club privado? O sea, ¿por qué  
393 lo prefieres?

MOT\_INF 394 **Participante 2:** yo cuando jugaba lo hacía siempre en el colegio, y siempre  
395 estaba apuntado a baloncesto desde que empezó el cole, y nosotros lo que  
NEC\_DES 396 queríamos era que hiciese deporte. Entonces en Maristas, ya no sólo su clase,  
397 ya son las 3 vías del mismo curso, porque así también juega con los otros niños  
PR\_COLE 398 del curso aparte de los de clase. También porque está cerca de casa, entonces  
MOT\_OTR 399 cuando sea mayor podrá ir y volver solo de los entrenamientos y es que en  
400 Maristas a medida que son más mayores los entrenamientos son más tarde es  
401 para que se pueden gestionar mejor los campos, y decir, bueno pues a mí me da  
402 una tranquilidad que esté cerca de casa y lo que yo quería es que se divirtiese.  
403 Bueno yo no voy a los partidos los sábados, porque lo paso muy mal y hago  
404 muy mal genio escuchando a los padres de lo que dices (*dirigiéndose a*



405 *participante 5)* los padres insultan cuando ni siquiera están en Liga, que son  
406 partidos que se generan en los cursos. Pero es que se dicen las barbaridades,  
407 que es que yo no puedo... yo no lo viví en mi época cuando juega baloncesto,  
408 que no había esa sensación de agresividad y bueno... va acompañado porque  
409 le acompaña su padre pero... y Helios al lado y es que el curso pasado se  
MOT\_OTR 410 fueron muchos niños ahí porque querían hacer más horas, no querían equipo  
411 mixto... que es lo que tienen en Maristas, pero lo que pasa es que yo quiero  
412 que siga jugando. Y si cuando llegue a 1º secundaria o 2º de secundaria es  
413 bueno, pues no te preocupes que el que lo sea se enterará y sabrá que es bueno  
414 porque los entrenadores hablan, porque van a los colegio. Entonces yo de  
415 momento mi intención no es esa, y en natación por ejemplo no elegimos el  
416 Helios que lo tenemos al lado de casa y es porque empezó a hacer natación  
PR\_OTR 417 cuando iban a la guardería a la Virgen de Guadalupe y en el Liceo por ser  
418 alumno o exalumno de la Virgen de Guadalupe pues podías hacer cursillos  
419 especiales en el que juntaban todos los niños de la Virgen de Guadalupe, y se  
420 han formado un grupo muy majo en el que vamos al Liceo... y no tendríamos  
421 necesidad de coger el coche e irnos hasta Liceo cuando tenemos el Helios al  
422 lado, y ahora él está encantado y de Nicolás están 5 en el grupo y de Irene 4 o  
423 sea, es que están los 35 minutos aprovechando cada uno de los minutos de la  
PR\_OTR 424 sesión. Y luego es que también me gusta que utiliza el calendario laboral, no el  
425 escolar, por lo tanto no pierden aunque sea festivo en horario escolar, no  
426 pierde ningún día natación porque los viernes, si es puente escolar, no tienen  
427 natación, en el Liceo eso no se hace. Solamente festivo cuando es para todo el  
428 mundo, entonces se aprovechan más aún  
429 **Moderadora:** (*hablando a participante 3*) tú las llevas a Academia de francés  
430 **Participante 3:** sí yo las llevo al Instituto Francés y clases de refuerzo de  
431 alemán  
432 **Moderadora:** ¿y por qué?  
NEC\_DES 433 **Participante 3:** pues porque creo que el mundo es muy grande y hay que  
434 hablar perfectamente el francés y alemán.  
435 **Moderadora:** sí, pero me refiero a por qué academia y no...  
436 **Participante 3:** ¿que por qué esa Academia? Pues porque en el colegio  
437 imparten tanto francés como alemán. La profesora de alemán no la conocía, y  
438 la profesora de francés me dio clase a mí y sé que es una buena profesora, pero



MOT\_INF 439 les di a elegir a ellas y lo típico de que sus amigas que hacían alemán...  
 440 Entonces ellas también querían apuntarse alemán, y la verdad es que hay una  
 441 tendencia bastante fuerte por el alemán. Entonces lo tenía muy claro, es que si  
 MOT\_INF 442 cogían alemán en el colegio, fuera iban a hacer francés y si hubieran cogido  
 443 francés lo hubieran hecho el alemán fuera. Y el hecho de por qué apuntarlas a  
 MOT\_INF 444 una academia fuera de alemán no fue una opción exactamente mía, sino que  
 445 fue una madre del colegio que me animó vamos a darles un refuerzo un poco  
 446 más, y el precio me parecía accesible, no me parecía el horario mal.. así que mi  
 447 hija pequeña iba con esa otra niña y mi hija mayor pues nos apuntamos con tres  
 448 niños de 2º de la ESO, y estaba encantada porque claro, una niña de 12 años  
 449 con chavales de secundaria... pues estaba encantada porque eso sí, porque no  
 450 es que aprendan mucho (*risas*) se lo está pasando en grande... ponerse con el  
 451 más guapo del cole, el más popular... está encantada (*risas*) que tenía muy  
 452 claro es que iba a hacer más lenguas. Que el colegio ofrece dos, que también de  
 453 extraescolares ofrece chino, pero chino no me llamó, y porque dentro de las  
 454 extraescolares del colegio dejé que los eligieran ellas y no querían saber nada  
 455 de chino. Ojalá hubieran querido, pero no querían al final.  
 456 **Moderadora:** ¿y lo de cálculo y dibujo (*refiriéndose a participante 1 y 4*) por  
 457 qué en el colegio y no fuera, y por que fuera y no en el colegio?  
 PR\_ACA 458 **Participante 4:** porque en nuestro cole no oferta en dibujo  
 459 **Participante 3:** sí ofertan arcilla, arte, que es lo que está haciendo la mía, pero  
 460 no están dando dibujo  
 461 **Participante 4:** escuché hablar de esta academia en Residencial Paraíso y  
 MOT\_OTR 462 nosotros como vivimos ahí conocí a gente que iba, no gente que iba a clase,  
 463 pero la verdad es que lo tenía muy bien y poder subir y bajar solo, y me viene  
 464 muy bien  
 465 **Participante 1:** el cálculo fue porque se empeñó su padre, porque había  
 466 hablado con fulanita y menganita y le habían comentado que era muy bueno, y  
 467 entonces como normalmente las extraescolares las llevo yo más, pues dije  
 468 “venga vale pues vamos a intentarlo”, no sé, a darle un punto. Pero la verdad es  
 469 que muy contenta  
 470 **Moderadora:** ¿y lo hubieras hecho si te dijeran de apuntarla en una academia  
 471 fuera de aloha?

472 **Participante 1:** pues siendo tan pequeñita no, para empezar ahora con 5 casi 6  
473 años...

474 **Participante 3:** tengo unas amigas en Madrid que se les dan fatal las  
475 matemáticas, que están en la Academia para fomentar las matemáticas y demás  
476 y está encantada, que no es una opción que nunca me habría planteado yo, pero  
477 me han hablado súper bien

478 **Participante 1:** sí la verdad es que al principio yo le decía a mi marido “a  
479 dónde vas apuntándola tan pequeñita” porque después de comer, ponerte a  
480 pensar... pero la verdad es que es súper contenta

481 **Participante 2:** sí la verdad es que los ves salir de clase con la súper mochila,  
482 porque llevan el ábaco dentro, y los veo salir siempre muy contentos cuando  
483 los veo pasar para ir a demás clases, pero los de 5 y 6 años los ves súper  
484 realizados...

NEC\_DES

485 **Participante 1:** y muy contentos, es que muchos de la misma clase han  
486 coincidido y de hecho luego les mandan deberes para casa, y ningún problema.

PR\_COLE

487 Pero si me lo hubieran ofertado de otra manera, que no fuera en el colegio pues  
488 le hubiera dicho que no, que para rato.

489 **Moderadora:** ¿y con la oferta que os dan en los colegios estáis satisfechos? O  
490 bueno, en tu caso (*dirigiéndose a participante 3*) igual vendría bien tener más  
491 horas de idiomas como extraescolares

492 **Participante 3:** en mi caso, es decir, desde las extraescolares que ofrecen son  
493 muchísimas en inglés y hay también en francés como extraescolar, pero yo les

MOT\_GUS

494 dije que se apuntaran a lo que quisieran. Pero eso sí, la verdad es que hay muy  
495 buena oferta, (*todas asienten y están de acuerdo*) y en la academia en francés  
496 que son 3 horas a la semana, y en el colegio les di libertad, pero yo creo que en  
497 la oferta que hay en el colegio es muy amplia.

SAT\_SI

498 **Participante 2:** en mi caso es que hay mucha variedad también, hay mucho  
499 deporte, hay cosas de música, también están empezado con robótica, y luego  
500 tienen coro... A mí me gusta mucho porque tiene muchas más actividades que  
501 se pueden adaptar como multideporte enfocado a educación física, para  
502 poderse desarrollar y especificar más adelante, pero yo sí que estoy muy  
503 contenta. Y deportes pues hay mucha variedad, como gimnasia rítmica, fútbol  
504 balonmano, que en Maristas el balonmano es como muy importante. Y a  
505 mediodía sobre todo tienen pues música, mediodía y por la tarde ajedrez...

SAT\_SI

SAT\_SI 506 ofertan también actividades para los que se quedan a comedor, que los hacen  
SAT\_NO 507 antes de comer, que esas no se eligen sino que son fijas siempre las mismas;  
508 pues un día psicomotricidad, otro día teatro, etcétera y están obligados,  
509 impuestos así y luego después del comedor tienes la opción de elegir otras  
510 extraescolares y si no están en extraescolares pues están en el patio normal con  
511 el resto.

SAT\_SI 512 **Participante 5:** la verdad es que también tiene muy buena oferta y les gustaría  
SAT\_NO 513 ofertar más, pero es verdad que muchas veces no salen actividades porque no  
514 hay suficientes niños o por falta de espacio del centro, que es lo que más difícil  
515 está para encajar actividades, como por ejemplo de aloha intentaron sacar pero  
516 no podían porque no tenían sala y ahora están haciendo balonmano los viernes  
517 para ver si a los niños les gusta y empezará el curso que viene a ver cómo  
518 pueden encajarlo. Pero hay muchísima variedad, sobre todo de deporte, de  
519 música, de cuentos en inglés... también salieron cursos de jotas, pero tampoco  
520 duraron mucho. Pero siempre salen las mismas de deportes, pues karate, fútbol,  
521 baile moderno... pero como se fue el monitor a también ha bajado bastante.  
522 Pero bueno, la verdad es que hay muchísima oferta, pero hay academias de  
523 inglés, alemán, aloha que van, que son extraescolares que van al colegio,  
524 recogen al niño.

525 **Moderadora:** ¿qué son las propias academias privadas?

526 **Participante 5:** sí sí, los que están alrededor ofertan varias. Por ejemplo había  
527 una de repaso que estaba muy bien, era como para enseñarles a hacer  
528 resúmenes y esquemas, y eso, y se apuntaron bastantes. Y lo que hacen es  
529 recogerlos a la salida del colegio, y luego los padres van a la Academia a  
530 recoger a sus hijos, como están cerca pues ningún problema. Pero vamos que  
531 actividades hay muchísimas en el colegio.

532 **Participante 2:** a mí lo que me ha llamado también mucho la atención es que  
533 hay actividades también para padres; hay música o también hay costura que es  
534 para más mayores, y también para los padres.

535 **Participante 4:** pues sí, eso está muy bien, porque yo por ejemplo no sé coser  
536 un botón y a mí me vendría muy bien

537 **Participante 3:** yo me acuerdo que cuando iba al colegio había una  
538 extraescolar que era de costura y mi hermano sea apuntó. Y nos lo pasamos  
539 muy bien

540 **Moderadora:** yo también en mi época, también me apunté a costura y la  
541 verdad es que hoy había bastante gente, y muchos chicos.

542 **Participante 4:** la verdad es que es una cosa muy entretenida, y mi madre la  
543 verdad es que ha cosido siempre, hecho vestidos, cortinas... y cuando mis hijos  
544 van a su casa, a ver ahora se ha pasado un poco, pero siempre le pedían aguja e  
545 hilo y un retal para ponerse a coser, y se entretenían un montón

546 **Moderadora:** y en las actividades que os habéis impuesto más como tú  
547 (*dirigiéndose a participante 3*) con los idiomas, ¿no se os ha ocurrido, por  
548 ejemplo, “voy meterlo a música” o instrumentos o deporte? A la hora de  
549 escoger actividades, os tiréis más por decir “quiero que sea de esta categoría” o  
550 “que sea más de ajedrez” por ejemplo, ¿a eso le dais más importancia o  
551 también miráis el que le guste, o “mira esto lo puede ir bien lo del cálculo” que  
552 me has comentado participante 1?

NEC\_OTR 553 **Participante 1:** si es que yo creo que es un poco más para que disfruten, sí que  
554 les doy la posibilidad de elegir, pero esto de lo que ha dicho participante 3 de

NEC\_DES 555 meterlas a idiomas por obligación también me parece bien, porque es algo  
556 importante

557 **Participante 3:** muchas gracias, ahora me siento mucho mejor.

558 (*Risas*)

559 **Participante 1:** pero como la mía aún es muy pequeña pues aún no he llegado  
560 a obligarla a algo. Pero es que en el cole los niños hacen extraescolares del  
561 mediodía de 1 a 2, pues después de 4 horas de clase pues quiero que se

NEC\_OTR 562 desfogue un poco más.

NEC\_OTR 563 **Participante 4:** si yo estoy de acuerdo que es tiempo de que disfruten, que a lo  
564 mejor no hay niños que lo necesitan, pero yo en mi caso que sea un tiempo  
565 como desfogue. Pues es que entre que se hace de noche tan pronto, están todo  
566 el día estudiando en el colegio, donde también comen y todo, que yo nunca he  
567 comido en el colegio, y todo el día en el colegio me parece mucho. Nunca me  
568 ha dado por imponerles a hacer algo que, igual sea lo más inteligente, como  
569 muy buena opción, como en tu caso (*dirigiéndose a participante 3*) con los  
570 idiomas o con lo de la aloha (*dirigiéndose a participante uno*). Pero para mí,  
571 y después de todo el día sobre todo en invierno, meterlos después de todo el día  
572 de colegio, que luego tienen que hacer los deberes, estudiar... después de  
573 muchos días de muchos deberes, de trabajos, y estar acabado súper tarde... yo

NEC\_OTR 574 creo que hay un momento en el que mis hijos se colapsan y entonces es como  
575 un tiempo de que disfruten.  
576 **Moderadora:** entonces lo ves más como un tiempo de desconexión  
577 **Participante 4:** sí sí  
578 **Participante 3:** yo creo que las dos mías dan muchísimo de sí, que no dudo  
579 que los de ella también (*dirigiéndose a participante 4*) sean muy listos, pero  
580 por ejemplo la mía pequeña no pega ni golpe, no estudia, le basta con lo de  
581 clase y saca sobresalientes. Quiero decir que ella no necesita tanto tiempo de  
582 estudio hoy, ya no sé mañana, o en el futuro, así que pienso que los niños de  
NEC\_DES 583 hoy en día están muy bien preparados y lo tienen todo ahora y están muy  
584 acostumbrados, y creo que es difícil que alcancen el nivel de vida que les  
585 estamos dando ahora por sí mismos. Por ejemplo yo soy notaria en un pueblo,  
586 y yo sé que les puedo pagar los estudios de lo que quieran, en los estudios de  
587 francés, que el irse a Francia... pero desde luego mi notaría no se hereda.  
NEC\_DES 588 Entonces hay que decidir ahora si los apuntas a un colegio, a una academia...  
589 Porque no tengo una empresa que ellas puedan heredar, entonces claro, el  
NEC\_DES 590 mundo es muy grande, y claro, para buscar trabajo, pues sí necesitas inglés,  
591 necesitas hablar bien inglés, pero ahora se pide más porque lo que yo conozco  
592 es que todas las empresas punteras de mi despacho no cogen a gente con solo  
593 un idioma, sino con dos y bien hablados, entonces igual sí que tengo un poco  
594 de obsesión con eso. Su padre es lo mismo, y su padre trabaja también en la  
595 notaría y es algo que no van a poder heredar, entonces quiero que tengan la  
596 posibilidad de que tengan todas las oportunidades de futuro que se pueda.  
597 (*Todas asienten*)  
598 **Participante 4:** eso sí es verdad, que también hay mucho cambio entre unas  
599 clases y otras, porque yo que tengo mellizos veo que en una clase ponen  
600 muchos más deberes que en la otra, según la profesora, y aunque le haya ido  
601 fenomenal tantos deberes le ha llevado mucho tiempo, y el otro con la mitad de  
602 deberes y la mitad de esfuerzo saca también muy buenas notas. Entonces claro,  
603 si a eso le añades que van a extraescolar, entre que llegan a casa suelen ser las  
604 7 se duchan, se sientan a las 7:30 a no ser que tengan que hacer las esquemas o  
605 deberes y así hacen las 8, 9, 10 de la noche y mis hijos están para cenar,  
606 sentarse 10 minutos a ver un poco la tele y a la cama a leer, porque luego a las  
607 7:45 tenemos que levantarnos y espabilar. Y es que mis hijos tienen un

608 compañero que juega genial al fútbol y está en un equipo puntero, que le han  
609 hecho las pruebas para el Atlético de Madrid, no sé si lo cogerán o no, pero no  
610 se los hacen a cualquiera, pero es que escuché a su padre decir hace 2 meses  
611 que empieza el entrenamiento a las 6, entonces lo recoge el padre del bus que  
612 tiene disponibilidad, y lo lleva al entrenamiento de 6 a 7:30. Entre que sale y  
613 no se hacen las 8, llegar a casa a las 8:30, le da de cenar y si se tiene que sentar  
614 a estudiar pues ya se le ha ido el día. Eso 3 días a la semana y si a eso le sumas  
615 el cansancio del colegio... a mí me parece un poco exagerado.

616 **Moderadora:** por favor no habléis todas a la vez (*se crean conversaciones*  
617 *paralelas*)

618 **Participantes 1 y 3:** lo siento, lo siento, es que nos hemos liado.

619 **Participantes 5:** yo también conozco un caso que entre extraescolares y demás  
620 a las 9 en casa

621 **Participante 3:** bueno y yo esto que os he dicho de que las obligo a los  
622 idiomas me la he cruzado ahora que salía del autobús para hacer tiempo entre  
623 que entraba a francés, y yo como tenía la reunión esta pues les he dicho de  
624 tomar algo, y me han dicho “bueno pero poco tiempo que hemos quedado antes  
625 con tres chicos de francés”. ¡Encima de que les invitas a la Coca Cola! (*Risas*)  
626 Porque ahora su máxima preocupación es que hay gente de la ESO en Instituto  
627 Francés, y el horario que van a tener para el año que viene igual les cambian a  
628 la gente, y les da pena que ya no vayan a estar todos juntos porque se han  
629 hecho amigos

NEC\_DES 630 **Participante 4:** sí sí, es muy importante que hagan amigos fuera del colegio,  
631 que no solamente se centren en los amigos del colegio sino que se abran. Eso  
632 está muy bien.

633 **Participante 5:** sí sí, lo importante es que en el fondo les guste aunque les  
634 influyas tú al coger una actividad. A mi hijo también le venía del fútbol, que a

MOT\_INF 635 su padre le gustaba, a sus hermanos le gustaban... Ha coincidido, que si hiciera  
636 en vez de fútbol baloncesto y si hubiera seguido con natación hubiera sido yo  
637 más feliz, pero que no, que le apetecía más el fútbol. Yo creo que sí que

MOT\_INF 638 nosotros como padres vas aconsejando lo que prefieres, o como por ejemplo tu  
639 hija (*dirigiéndose a participante 3*) que dice que está de los idiomas hasta el  
640 gorro, y tengo conocidos que luego se quejan de que se van sus hijas a vivir

MOT\_INF 641 fuera y casi no las ven, pero lógicamente vas a orientarle a lo que crees que es

MOT\_INF 642 mejor para ellos, tanto para su futuro, como socialización, como para lo que  
643 sea.

644 **Participante 3:** pero por mucho que lo haya escogido él claro que algo de  
645 influencias habrá habido por parte de los padres

646 **Participante 5:** en verdad con el ajedrez fue algo muy curioso porque en el  
MOT\_GUS 647 momento era muy pequeño, tendría 3 años, y entramos a un chino y le chocó  
648 un tablero de ajedrez, y total que lo compramos en ese momento, pero vamos,  
649 en casa no solíamos jugar nunca.

650 **Participante 3:** Es que es curioso porque el ajedrez no es algo que se vea  
651 mucho por ahí, como puedes entrar en un bar y que te choque que jueguen a las  
652 cartas o a los dardos. No se, igual sois de las familias que en vez de echarse un  
653 guiñote después de comer se echa un ajedrez.

654 *(Risas)*

655 **Participante 5:** no no, pero la verdad que a su padre sí que le gusta mucho y  
656 una vez que le hizo gracia al niño pues empezaron a jugar, a practicar.  
657 También cuando nos íbamos por ahí le gustaba irse con su libreta y apuntar  
658 cosas, y me hacía esquemas que solo se inventaba él que casi no sabía escribir,  
659 y con el ajedrez pues en cuanto empezó también le gustó mucho y enseguida  
660 me pidió que lo apuntara al mes con los del colegio.

661 **Participante 2:** es muy llamativo lo del ajedrez. En Maristas también me llama  
662 mucho la atención y en el colegio Británico también lo hacíamos que era muy  
663 llamativo ver cómo se entrenaban

664 **Participante 5:** sí sí, la verdad es que este dice que se relaja mucho y aunque  
665 no sean como un club de ajedrez más serio sí que van a torneo y no van mal,  
666 van peleando y también han hecho un grupo muy majico y la verdad es que  
667 está muy contento. Y también hay colegios que lo están introduciendo como  
668 asignatura incluso más en infantil haciendo que los niños sean piezas de  
669 ajedrez y enseñándoles los movimientos.

670 *(Silencio)*

671 **Moderadora:** bueno pues yo creo que hemos tenido mucha variedad de  
672 opiniones *(risas)*. Ha sido estupendo, y bueno y por mí si queréis decir algo  
673 más, algún dato que se haya quedado en el tintero... *(Silencio, todas niegan*  
674 *con la cabeza)* Pues entonces nada, daros gracias de nuevo y os quería dar  
675 unos detallitos así como para agradeceróslo.

## ANEXO V: Matriz de resultados del grupo de discusión

Tabla 3: Matriz de resultados

CATEG.	SUBCAT.	RESULTADOS
Actividad	Deportiva	<p>(P1) "La mía hace[...]gimnasia rítmica"</p> <p>(P2) "Nicolás hace baloncesto[...]y natación"</p> <p>(P3) "La mía pequeña hace gimnasia rítmica[...]y la mayor estaba en multideporte, pero se ha torcido el tobillo"</p> <p>(P4) "Mis hijos hacen dos días a la semana fútbol[...] y hockey.[...] y hacen esquí." "Pablo hacía baloncesto"</p> <p>(P5) "Natación al principio sí que lo metí", "Fútbol ahí también le gusta mucho".</p>
	Musical	<p>(P3) "Yo con guitarra también estuve" (refiriéndose a su hija menor)</p> <p>(P5) "Hace música, bueno, hace guitarra"</p>
	Académico	<p>(P1) "La mía hace aloha y[...]"</p> <p>(P2) "Aparte hacen francés y alemán"</p> <p>(P5) "Luego hace también ajedrez", "Todo este año hemos estado en una actividad de lectura"</p>
	Artístico	<p>(P3) "Así que ahora está haciendo arcilla que se hace en inglés", (P4) "Bueno y Pablo hace dibujo"</p>
Necesidad	Conciliación laboral-familiar	<p>(P2) "Dos días se quedan a extraescolares[...] salen a las 6 para que a mi me de tiempo a recogerlos[...] y la natación tengo la suerte de que mi marido va a recogerlos", " Y el curso que viene que ya no podemos contar con las abuelas, sintiéndolo mucho van a tener que hacer extraescolares de lunes a viernes todas las tardes"</p> <p>(P3) "Tengo contratada una chica que me ayuda", "Yo en el Instituto Francés supliqué que me cogieran a la pequeña un año antes de la edad permitida, porque con el horario que llevaba yo decía "Es que no sé qué hacer con ella"</p> <p>(P4) "en el caso de conciliación pues estaríamos hablando de hacer las extraescolares en el cole, porque claro, te condiciona[...] porque necesitas una persona que los recoja, los lleve..."</p> <p>(P5) "[...] Por lo general las madres que estamos en la misma situación, yo creo que la mayoría, como trabajamos hasta por la tarde [...] dices "lo dejo de lunes a jueves, y dentro de un abanico que me dan elijo las actividades, elijo un poco orientado a que estén hasta las 5:30".</p> <p><u>Referencia a verano:</u></p> <p>(P2) "[...] Entonces este año se quedan a comer y tienen como un campamento de verano para respetar de 3 a 5, para tener un horario completo"</p> <p>(P3) "Julio para mi es un mes de muchísimo trabajo, es un mes horroroso, y sí que los cursos de verano[...] busco una conciliación familiar"</p> <p>(P4) "Yo los voy a volver a apuntar, que puedo llevarlos a las 9 u 8 de la mañana, y hasta se pueden quedar a comer y parte de la tarde"</p>



	Desarrollo del niño	<p>(P1) "Sí que me parece importante que haga actividades fuera del horario lectivo, de las clases, del cole", " Se sienten súper realizados".</p> <p>(P2) "Lo que nosotros queríamos es que hiciera deporte [...] que se divirtiera"</p> <p>(P3) Respecto a los idiomas "Porque creo que el mundo es muy grande y hay que hablar perfectamente", "Pienso que los niños de hoy en día están muy bien preparados, y lo tienen todo ahora y están muy acostumbrados, y creo que es difícil que alcancen el nivel de vida que les estamos dando ahora por si mismos [...]el mundo es muy grande y claro, para buscar trabajo ahora se pide más"</p> <p>(P4) "Así que esto es una forma de hacer amigos, de compartir, de aprender muchas cosas de la vida, de saber perder y ganar", "Es muy importante que hagan amigos de fuera del colegio"</p> <p>(P5) "A natación lo metí porque me parecía importante", "Me ha venido bien porque cuando era pequeño yo le leía, y eso ahora lo tiene dominado", "Vas a orientarle a lo que crees que es mejor para ellos, tanto para su futuro, como socialización, como para lo que sea"</p>
	Otros	<p>(P1) "Si es que yo creo que es un poco más para que disfruten", "Quiero que se desfogue"</p> <p>(P4) "Es tiempo de que disfruten", "Yo creo que hay un momento en el que los míos se colapsan y entonces es como un tiempo de disfrute".</p> <p>(P5) "La gracia del taller es que nos apuntemos juntos" (desarrollo de lazos madre-hijo)</p>
Motivos	Gustos del niño	<p>(P2) "El baloncesto lo eligió él"</p> <p>(P3) "Ella lo que ha hecho es apuntarse a ver si mejora"; "Las extraescolares del colegio totalmente han sido elección suya", "En el caso de la gimnasia rítmica, es que es feliz haciendo eso, es su máxima felicidad"; "El irse fuera para ellas es como un premio"</p> <p>(P4) "Ya me lo lleva pidiendo mucho mucho tiempo[...] le ha gustado mucho"</p> <p>(P5) "Ahora sí las ha elegido él [...] cogió guitarra porque siempre le ha gustado mucho" "Las que ha elegido él del colegio las ha cogido porque a él le gustan" " Lo del ajedrez fue algo muy curioso [...] le chocó un tablero de ajedrez[...] y una vez que le hizo gracia empezaron a jugar"</p> <p>(P2) "A mi el curso pasado ya me dijeron "oye, ¿vamos a hacer algo diferente este verano?"</p>

	<p>Influencia de padres/hermanos/terceros</p> <p>Otros</p>	<p>(P1) "Gimnasia rítmica porque hiciera algo de deporte[...] Y la aloha se empeñó su padre" "Se empeñó su padre, porque había hablado con Fulanita y Menganita y le habían comentado que era muy bueno"</p> <p>(P2) "Yo cuando jugaba (baloncesto) lo hacía siempre en el colegio"</p> <p>(P3) "Francés y alemán son imposición mía[...] es un poco copia de que yo aprendí francés y alemán durante mi época escolar", "Alemán además fue pues un poco por una madre del colegio que me dijo de meterlas", "Lo típico de que sus amigas hacían alemán... Entonces ellas también".</p> <p>(P4) "Y a mi me parece importante que hagan deporte, porque tanto su padre como yo somos bastante deportistas", "[...] Ahora está en fútbol, un poco influenciado por su hermano", "Se intenta poner las pilas porque está muy de moda el fútbol y ve a su hermano, y ahí todos juegan a fútbol en el colegio", "Y el esquí [...] un poco porque nosotros nos gusta esquiar también"</p> <p>(P5) "Cuando era más pequeño[...] le ayudaba a elegir", "Cuando se apuntó fue porque se habían apuntado unos amigos", "Para nada pienso que mi hijo vaya a ser profesional[...] también dependen de los padres, del niño lo que piense... Si creemos que tenemos a Messi en casa tenemos un problema grande", "A mi hijo también le venía del fútbol, que a su padre le gustaba, a sus hermanos les gustaba...", "Yo creo que nosotros como padres vamos aconsejando lo que prefieres [...] lógicamente vas a orientarle a lo que crees que es mejor para ellos"</p> <p>(P2) "Porque está cerca de casa, entonces cuando sea mayor podrá ir y volver solo de los entrenamientos", "Se fueron muchos niños porque querían hacer más horas, no querían equipo mixto...", "Y la natación empezó un poco porque en la casa donde vivimos hay piscina, entonces fue un poco como bueno, "hay que aprender a nadar""</p>
<p>Lugar</p>	<p>Colegio</p> <p>Academias privadas</p> <p>Clubs deportivos</p> <p>Ludotecas</p> <p>Otros</p>	<p>(P1) Ambas actividades</p> <p>(P2) "Baloncesto en el Maristas, que van al Maristas"</p> <p>(P3) "Gimnasia rítmica en el colegio", "deporte extra aparte en el colegio" además, arcilla</p> <p>(P4) "Dos días a la semana en el colegio fútbol", "Pablo hacía baloncesto también en el cole"</p> <p>(P5) "La actividad de lectura [...] lo hacemos en el cole" ;</p> <p><u>Refiriéndose a verano:</u></p> <p>(P2) "Se quedan en las actividades del colegio de verano"</p> <p>(P3) "Francés y alemán fuera del colegio"</p> <p>(P4) "Vamos aquí [...] a una escuela de dibujo"</p> <p>(P5) "La guitarra lo hacemos en un centro, en una academia del Actur"</p> <p>(P4) "Están apuntados al Club de Formigal".</p> <p>(P5) "Fútbol lo apuntamos en un club (Olivar)";</p> <p><u>Refiriéndose a verano:</u></p> <p>(P4) "Montecanal" (para colonias)</p> <p>No surgió nada en este caso, aunque suele ser un emplazamiento donde se realizan actividades extraescolares.</p> <p>(P2) "Natación en el Liceo";</p> <p><u>Refiriéndose a verano:</u></p> <p>(P2) "Colonias por la mañana [...] estuvieron en el Costa"</p>

Preferencia	Colegio	<p>(P1) "Si me lo hubieran ofertado de otra manera, que no fuera en el colegio pues le hubiera dicho que no"</p> <p>(P3) "En el cole sí lo que veo yo es que van a participar todos [...] si lo hacen peor, pues bueno, no ganarán medalla, pero no los clasifican en mejores o peores"</p> <p>(P4) "El fútbol es un poco como muy light para como se lleva en el resto de clubs", "Me parece una forma muy buena de educarles a los niños", "En los clubs se lo toman más en serio", "En el colegio[...] los niños juegan igual, juegan todos, participan todos", "no se pueden faltar ni un entrenamiento [...] están obligados a ir[...] desde el punto de vista desde fuera parece un poco excesivo, me parece un poco cruel para los niños"</p>
	Academias privadas	(P4) "Porque en nuestro cole no ofertan dibujo".
	Clubs deportivos	(P5) "Encima como es una actividad de fuera hace grupo fuera del cole", "Si que veo que se queda más cortita, puede ser mejor para una iniciación[...] Que no es como una competición", "tienen muchos equipos, entonces tienen diferentes categorías [...] sabes que siempre va a jugar", "En nuestra escuela se queda más cortita el fútbol, porque solo hacen una hora que al final entre recoger y no se hacen 40 minutos, mientras que en el club tienen hora y media... pues es como más deporte", "Se ha hecho el grupo fuera del colegio, ahí pasamos muchos fines de semana, con la piscina..."
	Ludotecas	No surgió nada.
	Otros	(P2) "Empezó a hacer natación cuando iba a la guardería [...] puedes hacer cursillos especiales en los que juntaban a todos los niños de la guardería, y se ha formado un grupo muy majo", "Nicolás están 5 en el grupo [...] y están los 35 minutos aprovechando cada uno [...] me gusta que utiliza el calendario laboral, no el escolar, por lo tanto no pierden aunque sea festivo"
Satisfacción	Sí	<p>(P2)"Hay mucha variedad también, hay mucho deporte, cosas de música, también están empezando con robótica[...] muchas más actividades que se pueden adaptar como multideporte", "Ofertan también actividades para los que se quedan a comedor"</p> <p>(P3) "Hay muy buena oferta", "Es muy amplia"</p> <p>(P5) "La verdad es que también tiene muy buena oferta"</p>
	No	<p>Aunque dicen que sí están contentas, hay cuestiones que no recogen la oferta de los colegios y puede que por ello no las contraten ahí, como actividades que no ofertan, como dibujo que decía P4</p> <p>(P2)"Ofertan también actividades para los que se quedan a comedor [...] que esas no se eligen sino que son fijas siempre las mismas"</p> <p>(P5)"Les gustaría ofertar más, pero es verdad que muchas veces no salen actividades porque no hay suficientes niños o por falta de espacio del centro, que es lo más difícil para encajar actividades"</p>