

ANEXOS

Tabla de contenido

ANEXOS	1
Anexo 1. Las competencias y su adquisición	3
Anexo 2. Módulos Máster Profesorado E.F.....	7
Anexo 3. Plan de Acción Tutorial	21
Anexo 4. Resolución de conflictos.....	121
Anexo 5. Carpeta didáctica	128
Anexo 6. Análisis del Currículo Aragonés; Bloque II “Juegos y deportes”	159
Anexo 7. Interacción y convivencia en el aula	189

Anexo 1. Las competencias y su adquisición

La finalidad del Máster es proporcionar al profesorado la formación pedagógica y didáctica obligatoria en nuestra sociedad, para el ejercicio de la función docente. Ello hace que los alumnos del mismo sean competentes al finalizarlo en cuanto a:

- Saber: El docente debe formarse en la materia de educación física, aparte de incorporar conocimientos relacionados con la psicología educativa, con el desarrollo de competencias del alumnado, con el currículo de educación física, con la metodología y su didáctica.
- Saber ser/ saber estar: Valores y ámbito socio-afectivo. Los docentes deben ser modelo y con la inteligencia emocional necesaria para lograr un desarrollo integral de los alumnos, a partir de plantear y resolver situaciones de forma constructiva.
- Saber hacer: Desarrollar las competencias fundamentales en la vida profesional para poder resolver los retos que planteará el proceso educativo.

Para alcanzar las competencias generales anteriormente mencionadas, el presente Máster se configura en 60 créditos ECTS. En cada cuatrimestre, se establecen diversas asignaturas pertenecientes a tres módulos diferenciados. Superando las asignaturas, el alumno va alcanzando las competencias y formándose para la labor docente que desempeñará.

Módulo	Asignatura	Código	Carácter	Créditos
1. Contexto de la actividad docente	Contexto de la actividad docente	68501	Obligatorio	4
2. Interacción y convivencia en el aula	Interacción y convivencia en el aula	68502	Obligatorio	6
	Prevención y resolución de conflictos	68508	Optativo	4
3. El proceso de aprendizaje	Procesos de enseñanza aprendizaje	68503	Obligatorio	4
Practicum I	Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula	68504	Obligatorio	3
4. Diseño curricular en la especialidad	Diseño curricular de Educación Física	68510	Obligatorio	3
	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física	68544	Obligatorio	4
	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física	68557	Obligatorio	8
Prácticum II	Contenidos disciplinares en Educación Física en E.S.O. y bachillerato	68522	Obligatorio	4
	Practicum II. Diseño curricular y actividades de aprendizaje en educación física	68608	Obligatorio	4

5. Diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje en la especialidad.	Contenidos disciplinares de Educación Física en Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas	68523	Optativo	4
6. Evaluación, innovación e investigación en la especialidad	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física	68582	Obligatorio	3
Practicum III	Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física	68627	Obligatorio	3
Fin de Máster	Trabajo Fin de Máster	68500	Obligatorio	6

Tabla 1. Relación entre los módulos y las asignaturas

Teniendo conocimiento de la estructura que compone,.... Es coherente realizar un análisis de las diferentes asignaturas para conocer el grado de adquisición de las competencias que proporciona cada una de ellas. De esta forma se muestra de forma gráfica la contribución de cada una de ellas.

Asignatura	C1	C2	C3	C4	C5
Contexto de la actividad docente	Y	X			Y
Interacción y convivencia en el aula	X	Y		Y	
Prevención y resolución de conflictos	Y	X			
Procesos de enseñanza aprendizaje			X	Y	Y
Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula	X			Y	
Diseño curricular de Educación Física	Y			X	
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física	Y	Y	X	X	

Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física	Y			X	
Contenidos disciplinares en Educación Física en E.S.O. y bachillerato	Y		Y	X	
Practicum II. Diseño curricular y actividades de aprendizaje en educación física	Y	Y	X	X	
Contenidos disciplinares de Educación Física en Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas	Y		Y	X	
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física	X			Y	X
Practicum III. Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física	Y		X	Y	X
Trabajo Fin de Máster	X			X	X

Tabla 2. Contribución de las asignaturas para la consecución de las competencias profesionales.

X- Contribución alta/ Y- Contribución baja

Anexo 2.Módulos Máster Profesorado E.F.

Módulo Genérico

Optativas relacionadas con módulo 2: Interacción y convivencia en el aula	Asignatura: Prevención y resolución de conflictos	4 créditos
Primer cuatrimestre		
Competencias de la asignatura: <ol style="list-style-type: none">1. Conocer e identificar las características del alumnado, sus contextos sociales y culturales y los factores que influyen en la motivación por aprender.2. Identificar y reconocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. Profundizar en los problemas de comunicación y en sus soluciones.3. Desarrollar destrezas y habilidades psicosociales que ayuden a cada persona y a los grupos en sus procesos de convivencia y aprendizaje.4. Desarrollar estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad.5. Desarrollar estrategias que permitan la prevención y resolución de conflictos.6. Conocer las funciones de tutoría. La tutoría como espacio privilegiado en la mediación de conflictos.7. Desarrollar un Plan de actuación para la promoción y la mejora de la convivencia escolar.	Actividades de la asignatura: Actividad 1: Trabajo grupal sobre convivencia y conflictos. Actividad 2: Recensión del libro <i>La resolución de los conflictos en y a través de la educación</i> . Actividad 3: Realización debate sobre mediación.	

Módulo 1: Contexto de la actividad docente	Asignatura: Contexto de la actividad docente	4 créditos
Competencias de la asignatura: 1. Analizar y valorar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectiva e interrelación con la realidad social de cada época. 2. Describir, relacionar e interpretar la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. 3. Analizar y valorar las relaciones entre la institución escolar, la familia y la comunidad con el fin de poder desarrollar la tarea educativa desde una perspectiva integrada. 4. Comprender y cuestionar el modelo de profesor que demanda la sociedad actual; sus competencias; y su perfil. 5. Aceptar y comprender la necesidad de un compromiso ético basado en la capacidad de crítica y autocrítica y en la capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas. 6. Identificar, reconocer y aplicar la normativa del sistema educativo los elementos básicos del modelo organizativo de los centros y su vinculación con el contexto político y administrativo, y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. 7. Analizar, valorar y participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, acogida de alumnado inmigrante, así como promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. 8. Diseñar y realizar actividades formales que contribuyan a la participación en la evaluación, la investigación y la innovación educativas, con el fin de fomentar el trabajo en equipo docente y entre equipos. 9. Buscar cauces que favorezcan la interacción y comunicación entre los miembros de la comunidad escolar. 10. Diseñar e implementar propuestas educativas respetuosas con los principios de equidad, igualdad de derechos y oportunidades; vinculadas a la consecución de los derechos humanos fundamentales, en el marco de una sociedad multicultural, inclusiva y tolerante. 11. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.		Actividades de las asignatura: Actividad 1: Cuaderno de prácticas sobre distintas lecturas. Actividad 2: Realización de prácticas sobre documentos educativos. Actividad 3: Trabajo individual aproximación a documentos institucionales del centro de prácticas.
Módulo 2: Interacción y convivencia en el aula	Asignatura: Interacción y convivencia en el aula	6 créditos

Primer cuatrimestre

Competencias de la asignatura:

1. Identificar y comprender las características de los estudiantes, sus contextos sociales y los factores que influyen en la motivación por aprender.
2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
3. Desarrollar habilidades psicosociales que ayuden a cada persona y a los grupos en sus procesos de aprendizaje.
4. Identificar, reconocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula.
5. Identificar y valorar métodos efectivos de comunicación con los alumnos. Profundizar en los problemas de comunicación y en sus soluciones. Reflexionar sobre las actitudes que favorecen un clima positivo de diálogo. Proporcionar recursos prácticos y estrategias concretas para reeducar pautas inadecuadas.
6. Dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula.
7. Desarrollar, aprender y practicar estrategias metodológicas formativas que permitan introducir en las clases la participación del alumnado.
8. Desarrollar y fundamentar estrategias de aprendizaje activo y colaborativo, utilizando el trabajo colaborativo del grupo de estudiantes como medida de ayuda educativa al aprendizaje. Saber crear las condiciones a fin de que se pueda dar esta condición. Proporcionar técnicas de evaluación del trabajo en grupo.
9. Afrontar la atención a la diversidad, teniendo en cuenta los recursos de los que se dispone, los apoyos psicopedagógicos para atender la diversidad en el centro y en el aula, la organización y la gestión del aula, así como las diversas modalidades de agrupación.
10. Desarrollar estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad.
11. Desarrollar estrategias que permitan la prevención y resolución de conflictos.
12. Identificar, reconocer y aplicar las bases fundamentales de la tutoría y la orientación, y planificar, implementar y evaluar estrategias adaptadas al alumnado y a las familias, con la finalidad de mejorar el desarrollo y progreso personal y profesional y de facilitar la transición a la vida laboral.
13. Desarrollar la capacidad de observación del alumno para que le permita, mediante la utilización de instrumentos y técnicas adecuadas, el análisis sistemático de los distintos grupos en diferentes situaciones y contextos.

Actividades de la asignatura:

Actividad 1: Dossier con diferentes casos para analizar y reflexionar.

Actividad 2: Elaboración de un Plan de acción tutorial y de las funciones del tutor.

Actividad 3: Redacción de una valoración crítica de la asignatura.

Actividad 4: Realización de un Genograma de un alumno del centro de prácticas y buscar soluciones a los conflictos del alumno.

Actividad 5: Exposición vivencias periodo prácticum I

Módulo 3: El proceso de aprendizaje	Asignatura: Procesos de enseñanza aprendizaje	4 créditos
Primer cuatrimestre		
<p>Competencias de la asignatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concebir la teoría y la práctica de la enseñanza como un proceso dialéctico de indagación y reflexión continuas. 2. Desarrollar de manera crítica los esquemas conceptuales que le permitan relacionar de forma significativa los fenómenos del proceso de enseñanza – aprendizaje. 3. Evaluar sus propias suposiciones y prejuicios y la forma en que éstas pueden afectar a las prácticas de enseñanza. 4. Adquirir destrezas generales de análisis, planificación, ejecución y evaluación de la propia acción de enseñanza. 5. Adquirir competencias mediante el desarrollo de destrezas que les permitan aplicar los conocimientos para resolver de forma significativa y coherente los problemas que se planteen en su ámbito educativo. 6. Afrontar la atención a la diversidad, teniendo en cuenta los recursos de los que se dispone y los apoyos psicopedagógicos para atender la diversidad en el centro y en el aula, la organización y la gestión del aula. 7. Analizar y valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de desarrollo y aprendizaje. 8. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. 9. Desarrollar estrategias para aprender y enseñar a pensar y para el desarrollo del pensamiento creativo en el aula. 10. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. 11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, abordar y resolver posibles problemas. 12. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. 13. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. 14. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a la participación en la evaluación, la investigación y la innovación educativas, con el fin de fomentar el trabajo en equipo docente y entre equipos. 		<p>Actividades de las asignatura:</p> <p>Actividad 1: Trabajo de grupo sobre un estudio de caso visionado en clase.</p> <p>Actividad 2: Realización de Stands sobre el temario.</p>

Modulo específico

Módulo 4: Diseño curricular en la especialidad.	Asignatura: Diseño curricular en Educación Física	3 créditos
Primer cuatrimestre		
Competencias de la asignatura: 1. Identificar, reconocer y aplicar las cuestiones básicas en el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje. 2. Analizar y evaluar los principios y procedimientos del diseño curricular a partir de sus diferentes modelos y teoría y, en particular, del diseño por competencias. 3. Adecuar el diseño curricular al contexto educativo. 4. Evaluar la calidad de diferentes casos de diseños curriculares en las materias propias de Educación Física en función de modelos y teorías diversas y de su adecuación al contexto educativo. 5. Desarrollar diseños curriculares para las materias y asignaturas de Educación Física desde la perspectiva de la formación en competencias y con adecuación al contexto educativo.		Actividades de las asignatura: Actividad 1: Análisis de los bloques de contenidos del currículo (Orden del 9 de Mayo de 2007). Actividad 2: Análisis de la coherencia entre los objetivos y los criterios de evaluación del currículo (Orden del 9 de Mayo de 2007). Actividad 3: Diseño de una programación anual del Departamento de Educación Física de un centro educativo.

Módulo 4: Diseño curricular en la especialidad.	Asignatura: Contenidos disciplinares de Educación Física en E.S.O. y Bachillerato de Educación Física	4 créditos
Segundo cuatrimestre		
<p>Competencias de la asignatura:</p> <p>1. Analizar y evaluar qué contenidos (información, conceptos, modelos, teorías o procedimientos) propios de la disciplina son más adecuados y relevantes de acuerdo con el contexto y los objetivos, competencias y actividades establecidos en el diseño curricular de la asignatura y el estado de la cuestión propio de la disciplina científica. Esto incluye:</p> <p>1.1. Analizar y evaluar el valor formativo y cultural de la materia, propia de la especialidad de Educación Física en relación al contexto (social, familiar, del ciclo formativo, centro, características de los estudiantes, etc.) en el que se produce su enseñanza y aprendizaje.</p> <p>1.2. Describir y analizar los contenidos comprendidos en los diseños curriculares de las enseñanzas asignadas a la especialidad de Educación Física en las diferentes materias ESO y Bachillerato.</p> <p>1.3. Ser capaz de seleccionar, priorizar y dar una orientación dinámica y adecuada a los contenidos en función de los contextos y situaciones en los que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares y de la historia y desarrollos recientes y sus perspectivas en las materias de la especialidad de Educación Física.</p> <p>2. Realizar con autonomía un análisis crítico, revisión y actualización permanente de los conocimientos propios en las materias de la especialidad de Educación Física. Esto incluye:</p> <p>2.1. Manejo de las fuentes y referencias fundamentales para la actualización científica en las materias de Educación Física.</p> <p>2.2. Conocer las cuestiones y perspectivas más relevantes que centran el trabajo de la comunidad científica y que presentan un mayor dinamismo y potencial para la evolución del estado de la cuestión en las materias propias de la materia de Educación Física.</p>	<p>Actividades de las asignatura:</p> <p>Actividad 1: Contestar a las preguntas de cada lectura.</p> <p>Actividad 2: Cuadro de relación de las CC.BB. con los criterios de evaluación del curso elegido para la programación en el centro.</p> <p>Actividad 3: Buscar los programas educativos en los que participa el centro de prácticas.</p> <p>Actividad 4: Redactar los indicadores necesarios para la evaluación de cada criterio de evaluación del curso elegido en tu programación de centro y relacionarlos en un cuadro con los objetivos, contenidos mínimos y CC.BB</p> <p>Actividad 5: Relacionar tus Unidades didácticas con los objetivos, CC.BB. y criterios de evaluación mediante un cuadro.</p> <p>Actividad 6: Concreción de un criterio de evaluación de la programación de aula.</p>	

Módulo 5: Diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje en la especialidad.	Asignatura: Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física	4 créditos
Primer cuatrimestre		
<p>Competencias de la asignatura:</p> <p>1. Criterios y modelos para el diseño de unidades y actividades. Analizar críticamente y evaluar la relevancia de las diversas teorías, modelos, conceptos y criterios más relevantes relacionados con el diseño instruccional y las diferentes metodologías de aprendizaje, como fundamentos indispensables del criterio y capacidad de juicio necesarios para su competencia en este tema. Evaluar la calidad de diferentes casos de diseños de actividades de aprendizaje y proponer mejoras y alternativas, a partir de los criterios desarrollados en el análisis de los diversos modelos, teoría y principios.</p> <p>2. Preparación del entorno de aprendizaje. Determinar los criterios y requerimientos para la elaboración de un buen entorno de aprendizaje en situaciones educativas diversas y evaluar casos prácticos a partir de los principios de implicación del estudiantes, accesibilidad y variedad de las modalidades de información, facilitación de la colaboración y tutorización, potenciación de una actividad cognitiva intensa, riqueza de las herramientas y experiencias de aprendizaje y atención a la diversidad cognitiva de los estudiantes. Todo ello mediante la utilización del potencial de las TIC, la imagen y los audiovisuales como apoyo del proceso de aprendizaje.</p> <p>3. Organización y desarrollo de las actividades. Analizar los criterios y procedimientos para organizar, gestionar y desarrollar las actividades atendiendo a la implicación de los estudiantes, tutorización de actividades, potenciación del trabajo colaborativo, calidad y expositiva y la evaluación formativa. Evaluar la adecuación de diferentes casos de organización y gestión de las actividades.</p>		<p>Actividades de las asignatura:</p> <p>Actividad 1: Elaboración Carpeta didáctica.</p> <p>Actividad 2: Elaboración diario de actividades.</p> <p>Actividad 3: Análisis película La educación prohibida.</p> <p>Actividad 4: Elaboración fichero artículos.</p> <p>Actividad 5: Elaboración sesión de educación física justificada con las áreas del TARGET y las necesidades psicológicas básicas.</p> <p>Actividad 6: Participación en el foro Wiki.</p>

Módulo 5: Diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje en la especialidad.	Asignatura: Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física	8 créditos
Segundo cuatrimestre		
<p>Competencias de la asignatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las dificultades y características específicas que plantea el aprendizaje en Educación Física, así como evaluar y seleccionar estrategias más relevantes para el planteamiento de su aprendizaje. 2. Diseñar unidades didácticas y actividades para el aprendizaje de las competencias y conocimientos que se estimen representativos de los problemas de aprendizaje más relevantes en la materia de Educación Física. 3. Diseñar y elaborar los recursos necesarios para la configuración de un entorno de aprendizaje para las actividades diseñadas, siguiendo los principios y criterios establecidos previamente (asignatura “Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en el ámbito de la Educación Física”). 4. Organizar y orientar el proceso de trabajo de los alumnos; desarrollar las actividades, autorizar y apoyar el proceso de aprendizaje, especialmente mediante evaluación formativa. 5. Desarrollar diseños curriculares para las materias y asignaturas de Educación Física desde la perspectiva de la formación en competencias y con adecuación al contexto educativo. 	<p>Actividades de la asignatura:</p> <p>Actividad 1: Diseño y realización de una unidad didáctica individual.</p> <p>Actividad 2: Diseño y realización de dos unidades didácticas grupales.</p> <p>Actividad 3: Diseño y cumplimentación de un fichero de actividades.</p> <p>Actividad 4: Realización de un programa de evaluación.</p> <p>Actividad 5: Exposición de una experiencia vivenciada en las prácticas.</p>	

Optativa relacionada con el módulo 5: Diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje en la especialidad.	Asignatura: Contenidos disciplinares de Educación Física en Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas	4 créditos
Segundo cuatrimestre		
Competencias de la asignatura: 1: Conocer y ubicar la estructura de la Formación Profesional y de las Enseñanzas Deportivas en el marco del Sistema Educativo. 2: Identificar, de forma reflexiva y crítica, la presencia y transcendencia de las actividades físicas y deportivas en el contexto social actual, analizando sus manifestaciones más significativas, así como la participación del profesional en su atención, desarrollo y promoción. 3: Conocer y distinguir la triple función del técnico deportivo como responsable de la enseñanza de los deportes (iniciación), de la utilización de los mismos como medio de ocupación del tiempo libre (recreación) y de su orientación hacia el rendimiento deportivo (entrenamiento). 4: Comprender la necesidad de organizar las actividades y su implementación de modo que garanticen la seguridad de los usuarios, satisfagan sus expectativas y procuren su disposición favorable.	Actividades de la asignatura: Actividad 1: Entrega del análisis (realizado en grupo) de uno de los módulos o bloques de contenido pertenecientes a alguna de las siguientes enseñanzas: • Técnico Superior de actividades físicas y deportivas. Actividad 2: Entrega de la revisión crítico-constructiva de la coherencia existente entre los objetivos planteados para la superación de los distintos módulos de las Enseñanzas de Formación Profesional o de Técnicos Deportivos y los criterios de evaluación establecidos para los mismos. Trabajo individual.	

Módulo 6: Evaluación, innovación e investigación en la especialidad	Asignatura: Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física.	3 créditos
Segundo cuatrimestre		
<p>Competencias de la asignatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar, conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación física. 2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. 3. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. 4. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativas y ser capaz de diseñar proyectos de investigación e innovación. 	<p>Actividades de la asignatura:</p> <p>Actividad 1: Recensión del libro: <i>Metodología cualitativa en ciencias de la actividad física y del deporte</i>.</p> <p>Actividad 2: Elaboración de un diseño de un proyecto de investigación.</p> <p>Actividad 3: Elaboración de una propuesta de un proyecto de innovación.</p> <p>Actividad 4: Práctica sobre los portales de internet y recursos virtuales disponibles para la formación permanente del profesorado.</p>	

Módulo Prácticum

Módulo 7: Prácticum	Asignatura: Trabajo fin de Máster	6 créditos
Segundo cuatrimestre		
Competencias de la asignatura: 1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades. 2. Establecer puntos de conexión y relación entre las diferentes planificaciones, diseños, desarrollo de actividades de aprendizaje y de evaluación en las especialidades y materias de su competencia. 3. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.	Actividades de las asignatura: Actividad 1: Reflexión crítica sobre los procesos de aprendizaje y la práctica docente a partir de la experiencia adquirida a lo largo del Máster. Actividad 2: Justificación de la adquisición por parte del alumno de las competencias reflejadas en la guía del Máster.	

Módulo 7: Prácticum	Asignatura: Prácticum I	3 créditos
Primer cuatrimestre		
<p>Competencias de la asignatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar y valorar la situación de la profesión docente y orientadora, su interrelación con la realidad social y las relaciones entre la institución escolar, la familia y la comunidad en una visión integrada de la acción educativa. 2. Comprender y cuestionar el modelo de profesor que demanda la sociedad actual en relación con las diferentes etapas y especialidades educativas y comprender la necesidad de un compromiso ético basado en la capacidad de crítica. 3. Identificar, reconocer y aplicar la normativa del sistema educativo, los elementos básicos del modelo organizativo de los centros, así como los modelos de calidad. 4. Conocer los sistemas de concreción curriculares aplicables en los centros y aulas de educación secundaria. 5. Analizar y valorar la importancia de la participación en la definición de los diferentes proyectos y programas institucionales y/o didácticos así como la presencia de criterios de mejora, de atención a la diversidad, de prevención de problemas de aprendizaje y convivencia en la estructura de los centros y de fomento de una sociedad multicultural, inclusiva y tolerante, en la estructura y proyectos de los centros. 6. Diseñar estrategias de fomento de la participación y la innovación en los centros de secundaria y buscar cauces que favorezcan la interacción centro-familia-comunidad. 7. Identificar, reconocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, conocer estrategias de resolución de conflictos y su aplicabilidad en el centro y /o aula y desarrollar habilidades psicosociales que ayuden a cada persona y a los grupos en sus procesos de aprendizaje. 8. Identificar, reconocer y aplicar las bases fundamentales de la tutoría y la orientación, como competencias inherentes a la función docente y comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. 	<p>Actividades de las asignatura:</p> <p>Actividad 1: Diario de actividades realizadas en la estancia en el centro.</p> <p>Actividad 2: Visualización del funcionamiento de un centro e integración en las clases de Educación Física.</p> <p>Actividad 3: Análisis de documentos existentes en el centro con la profundización de uno de ellos.</p> <p>Actividad 4: Análisis y valoración de elementos estructurales y proyectos de orientación y acción tutorial.</p> <p>Actividad 5: Reflexión en clave de formación para la docencia.</p>	

9. Desarrollar la capacidad de observación del alumno para que le permita, mediante la utilización de instrumentos y técnicas adecuadas, el análisis sistemático de los distintos grupos en diferentes situaciones y contextos.

Módulo 7: Prácticum

Asignatura: Prácticum III

3 créditos

Segundo cuatrimestre

Competencias de la asignatura:	Actividades de las asignatura:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. 2. Desarrollar estrategias para aprender y enseñar a pensar y para el desarrollo del pensamiento creativo en el aula. 3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. 4. Teniendo en cuenta la estructura cognitiva de los alumnos, sus contextos sociales y sus motivaciones, diseñar y desarrollar propuestas educativas que les capaciten para el aprendizaje a lo largo de la vida; les ayuden a razonar de manera crítica y a comportarse de forma autónoma, ajustándose a las capacidades personales. 5. Afrontar la atención a la diversidad cognitiva de los estudiantes y sus diferentes estilos y capacidades de aprendizaje. 6. Analizar y valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de desarrollo y aprendizaje. 7. Identificar, reconocer y aplicar propuestas docentes l innovadoras en el ámbito de la materia y área curricular. 8. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad. 9. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la materia y área curricular y plantear alternativas y soluciones. 10. Reconocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz. 	<p>Actividad 1: Diseño de un proyecto de innovación.</p> <p>Actividad 2: Puesta en acción del proyecto de innovación diseñado.</p> <p>Actividad 3: Análisis de la intervención llevada a cabo sobre el plan de mejora establecido.</p>

Anexo 3. Plan de Acción Tutorial



**Facultad de
Ciencias Humanas y de
La Educación - Huesca
Universidad Zaragoza**



Ángel Abós Catalán

Néstor Arilla Subías

Francisco Javier Azcarate Milla

Juan Pedro Lizandra Miguel

Máster universitario en profesorado de educación física.

CONTEXTUALIZACIÓN

El I.E.S. en el que se enmarca el plan de acción tutorial redactado en el presente dossier es el Martínez Vargas de la localidad de Barbastro. Dicha localidad se encuentra en la provincia de Huesca en la comunidad autónoma de Aragón.

El curso al que se dirige el presente plan de acción tutorial es para primero de la E.S.O. Deberá ser un plan de acción tutorial integrador, que sirva a los alumnos para conocer las instalaciones del centro, la normativa, además de conocerse entre ellos y establecer una buena relación con su tutor.

Los alumnos a los que va dirigido dicho plan, provienen en su mayoría de la localidad de Barbastro. Algunos de ellos también provienen de localidades más pequeñas de la comarca del somontano.

Características del contexto del centro en relación con la acción tutorial

La procedencia del alumnado, mayoritariamente del Colegio Pedro I de la localidad, que ha venido teniendo la adscripción oficial al Instituto, por lo que la mayor parte de los alumnos se conocen de la Etapa anterior.

El tamaño general del Centro, y de los grupos en concreto, favorecen el conocimiento y seguimiento del alumnado (Dos/tres grupos por curso, de 20 a 25 alumnos/ por grupo), así como la coordinación tutorial.

La existencia de grupos de diversificación curricular así como del plan de actuaciones de compensación educativa del Instituto, del que participan alumnos de 3º y excepcionalmente de 2º de E.S.O.

El Departamento de Orientación tiene asignada la función de elaboración del P.A.T. a partir de las propuestas recogidas en las distintas instancias: equipo directivo, C.C.P., equipos tutoriales, profesorado, alumnado... y su ajuste a las necesidades y demandas que vayan registrándose. En el desarrollo del Plan tiene actuaciones directas con alumnado y familias -que se especifican en las programaciones por cursos-, además de una función de apoyo o asesoramiento a los tutores en el ejercicio de su acción tutorial grupal o individual.

El Departamento de Orientación es la instancia desde donde se impulsará la adquisición y actualización de los recursos bibliográficos y materiales en general en relación con la tutoría.

Se ha apuntado la participación de la orientadora en las coordinaciones tutoriales semanales. Igualmente habrá presencia del Departamento de Orientación en las reuniones de equipos docentes y juntas de evaluación de la Etapa Secundaria Obligatoria.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

La finalidad de la acción tutorial es contribuir a la personalización de la educación y la atención a las diferencias individuales y ofrecer una respuesta educativa adaptada a las capacidades, intereses y motivaciones del alumnado y orientándoles adecuadamente en relación con las opciones académicas, profesionales y vocacionales.

La acción tutorial, es inseparable del proceso de enseñanza aprendizaje y competencia de todo el profesorado. Por ello, la acción tutorial debemos entenderla como una actuación educativa que debe realizarse **de forma colectiva y coordinada por toda la comunidad educativa** y, por tanto, requiere de una adecuada planificación y organización que llamamos **Plan de Acción Tutorial (PAT)**.



OBJETIVOS GENERALES DE LA ACCIÓN TUTORIAL.

Para dar respuesta las necesidades de orientación que tiene el alumnado de nuestro Centro hemos seleccionado los siguientes objetivos generales:

Contribuir a la **personalización de la educación**, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona: cognitivos, afectivos y sociales.

Contribuir con una **educación individualizada**, referida a personas concretas, con sus aptitudes e intereses diferenciados.

Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares del alumnado, articulando las medidas de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.

Favorecer la adquisición de **aprendizajes más funcionales**, mejor conectados con el entorno, de modo que la educación sea realmente “educación en la vida y para la vida”

Favorecer los **procesos de madurez personal**, de desarrollo de la propia **identidad y sistema de valores y de toma de decisiones** respecto al futuro académico y profesional.

Prevenir las dificultades de aprendizaje, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible, fenómenos indeseables como el abandono, el fracaso o la inadaptación escolar.

Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, así como entre la comunidad educativa y el entorno social, facilitando el diálogo y la negociación ante los conflictos o problemas que puedan plantearse.

FUNCIONES DEL TUTOR/A

De acuerdo con:

DECRETO 129/1998, de 6 de agosto, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria. **Capítulo V.**

ORDEN de 28 de julio de 2006, por la que se aprueban las instrucciones de organización y funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria dependientes de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes. **Art. 26 y 27.**

Con respecto al alumnado:

Orientar a los alumnos en sus procesos de aprendizaje y asesorarles sobre sus posibilidades académicas y profesionales.

Facilitar la integración de los alumnos en el grupo, fomentar estructuras de participación en el aula y en las actividades del Instituto, encauzar sus demandas e inquietudes.

Informar al alumnado del grupo de todo aquello que les concierna, en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico, y recabar de aquellos la información que se precise

Informar a los alumnos, al principio de curso, de los **objetivos, programas escolares, contenidos mínimos y criterios de evaluación.**

Controlar las faltas de asistencia y puntualidad de los alumnos de su tutoría, a partir de la información facilitada por los profesores del grupo.

Facilitar al alumnado información sobre acuerdos de temas tratados en el consejo escolar, así como recogida de sus propuestas.

Con respecto al profesorado:

Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos y organizar y presidir las sesiones de evaluación de su grupo.

Mediar, en colaboración con el delegado y subdelegado del grupo, ante el resto del profesorado y el equipo directivo en los problemas que se planteen.

Informar, por el procedimiento establecido, al profesorado del grupo de todo aquello que les concierna, **en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico**, y recabar de aquellos la información que se precise.

Realizar la coordinación metodológica y pedagógica del equipo docente.

Con respecto a las familias:

Informar, por el procedimiento establecido, a los padres, madres o tutores, de todo aquello que les concierna, en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico, y recabar de aquellos la información que se precise.

Informar a las familias, al principio de curso, de los objetivos, programas escolares, contenidos mínimos y criterios de evaluación.

Comunicar a las familias las faltas de asistencia y puntualidad de los alumnos de su tutoría y otras incidencias, así como al jefe de estudios.

Recabar información de las familias de aquellos aspectos que pueden afectar al alumnado.

Con respecto al Centro:

Participar en el desarrollo del PAT y en las actividades de orientación académica y profesional bajo la coordinación del jefe de estudios y colaborar con el departamento de orientación del Instituto.

Facilitar la cooperación educativa entre el profesorado y las familias de los alumnos.

Comunicar a la jefatura de estudios las faltas de asistencia y otras incidencias de su grupo.

PLAN DE ACTUACIÓN CON EL GRUPO CLASE

Objetivos

Facilitar la integración del alumnado en su grupo en el Centro y fomentar su participación.

Potenciar el trabajo en equipo y el desarrollo de actitudes participativas.

Favorecer el desarrollo de valores democráticos de convivencia y de habilidades sociales

Desarrollar hábitos y aplicar técnicas de estudio y de trabajo intelectual que faciliten el aprendizaje.

Desarrollar habilidades que posibiliten una mejor interacción y desenvolvimiento social y laboral.

Informar al alumnado sobre el sistema educativo y las diferentes alternativas actuales que plantea.

Fomentar el autoconocimiento y conocer a los alumnos y las alumnas de modo individual, y al grupo/aula en su conjunto.

Facilitar al alumnado la toma de decisiones

Realizar el seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumnado y orientarle en procesos de mejora.

Bloques de contenidos

Para el desarrollo de los objetivos del PAT con el alumnado, se han organizado cuatro bloques de contenidos que pretenden abordar las cuatro grandes metas de la acción tutorial: “**capacitar al alumnado para el autoaprendizaje, educar para la vida, asesorar sobre opciones y alternativas y educar en la toma de decisiones**” (MEC, 1992). **Estos cuatro bloques** de contenidos se relacionan con la misión, visión y valores de nuestro centro educativo:

I. Aprender a convivir. Favorecer ciudadanos responsables autónomos y críticos, desarrollando un comportamiento ético y responsable fomentado la participación activa y democrática del alumnado en la vida del centro.

II. Apoyo al Proceso Enseñanza Aprendizaje: “Aprender a Aprender”

Fomentando la iniciativa personal, la autonomía en el aprendizaje y el trabajo en equipo

III. Orientación Académica y Profesional: “Aprender a Decidirse”. Contribuir a que nuestro centro sea referente académico y profesional, que facilite la inserción laboral, la autonomía, toma de decisiones y la iniciativa del alumnado.

IV. Aprender a ser mejores personas: Promoviendo la formación del alumnado en valores de ciudadanía responsable, generando actitudes de respeto y aceptación de las diferencias individuales y colectivas, desde un clima de colaboración y trabajo en equipo, con reconocimiento y apoyo al trabajo de los compañeros y compañeras.

Todos ellos están estrechamente relacionados de tal manera que muchas de las actividades propuestas abordan varios de los bloques.

Bloque I.- Aprender a convivir:

Con el desarrollo de este bloque de contenidos pretendemos contribuir a la **función socializadora de del alumnado**, pretendiendo que sea capaz de comunicarse y relacionarse con los demás. Para ello se pretende favorecer la **integración** del alumnado en su grupo y en la vida del centro, fomentando **actitudes participativas, hábitos de convivencia democrática y responsable**, respetando las normas de convivencia establecidas.

Actividades de acogida e integración de los alumnos en el grupo y en el Centro:

Presentación de los tutores/as, del profesorado y del Equipo Directivo.

Explicación general sobre el funcionamiento del Centro. Horarios.

Conocimiento de las instalaciones del Centro y de otro personal del mismo.

Conocimiento de la cultura del centro: misión, visión y valores.

Actividades para fomentar la participación en el grupo y en el Centro:

Análisis y valoración de los deberes y derechos del alumnado.

Conocer los cauces de participación del alumnado en la vida del Centro.

Implicar al alumnado en la participación democrática del Centro: Elección del Delegado y Subdelegado, miembros del Consejo Escolar, etc.

Informar y conocer el Reglamento de Régimen Interior.

Fomentar el cuidado y respeto por el Centro y el entorno.

Actividades para fomentar habilidades sociales:

Propiciar el respeto y la gratitud entre los agentes de la comunidad educativa.

Fomentar el trabajo en grupo, la cooperación y el trabajo en equipo.

Fomentar el diálogo, la asertividad, debates, asambleas, etc. con tolerancia y respetando las normas.

Conocer las habilidades sociales que más demandan las empresas...

Bloque II.- Apoyo al proceso enseñanza aprendizaje: “aprender a aprender”.-

En este bloque se intenta que los alumnos/as adquieran estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, que aprendan a manejar técnicas de estudio y de trabajo intelectual para potenciar su rendimiento, enseñarles a organizar su tiempo de estudio, etc. y, por otro lado, que el alumno y el grupo participen en su autoevaluación y en la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, realizando propuestas de mejora adecuadas.

Actividades para la adquisición de técnicas y hábitos de estudio:

Planificar el estudio y poner en práctica diferentes estrategias.

Ejercitar determinados métodos de estudio (subrayado, esquema, resumen, memorización, etc.).

Conocimiento de estrategias para aumentar el rendimiento en clase (toma de apuntes, preparación de exámenes, elaboración de los trabajos escritos etc.).

Utilizar estrategias para mejorar las habilidades verbales y no verbales en un discurso oral.

Actividades de evaluación:

Informar sobre los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación de los diferentes módulos.

Realizar una autoevaluación individual y en grupo estableciendo compromisos para reforzar los logros y corregir los desajustes.

Realizar la evaluación del grupo y la evaluación del P.A.T.

Realizar el seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje.

Informar y recoger aportaciones de los resultados de la evaluación al menos trimestralmente.

Conocer los pasos a seguir en las reclamaciones. Pérdida de evaluación.

Bloque III.- Orientación académica y profesional: “aprender a decidirse”.

Con el desarrollo de este bloque de contenidos se pretende, por un lado, que el alumnado conozca el sistema educativo, la oferta educativa y laboral del entorno

autonómico y a nivel nacional. Conocer las diferentes opciones que le brinda el sistema educativo y, por otro, que aprenda a tomar decisiones partiendo de ellas.

Actividades a realizar:

Favorecer en el alumnado el conocimiento de sus aptitudes y cualidades personales, intereses y expectativas.

Informar sobre las diferentes opciones educativas y laborales actuales. Conocimiento de la oferta formativa de las islas canarias a nivel de universidades, formación profesional específica etc.

Informar y asesorar al alumnado sobre los distintos itinerarios académicos y profesionales post-obligatorios.

Ayudar al alumno en la toma de decisiones con conocimiento de las mismas y su responsabilidad.

Bloque IV.- Aprender a ser mejores personas: Educación en valores.

Desde este bloque de contenidos, pretendemos acercarnos a la realidad socioeconómica, cultural, productiva actual. Es decir, conocimiento de la problemática de la sociedad actual en la que nos desenvolvemos, contribuyendo al **desarrollo de su personalidad y a la adquisición de valores, abordando, desde un punto de vista crítico, la realidad social relacionada con los derechos y deberes fundamentales.**

Actividades a realizar:

Favorecer el autoconocimiento, la comprensión de sí mismo y la aceptación de su identidad personal y el conocimiento de los demás.

Favorecer el fortalecimiento de la autoestima del alumnado en los ámbitos personales, escolares, sociales y laborales.

Abordar temáticas de interés y de actualidad para el alumnado relacionadas con la: Educación para la Igualdad de Género, Educación para la Salud, Educación Afectivo-Sexual, Educación multicultural, Educación para la Paz y la Solidaridad, etc.

Criterios metodológicos

En el diseño y desarrollo del PAT se tendrán en cuenta los principios de intervención educativa, es decir, se lleva a cabo una **metodología constructivista** que asegure el aprendizaje significativo. Para ello se potenciará **métodos participativos**, actividades de **trabajo en grupo y cooperativo**, tareas que exijan la **búsqueda de la información y trabajos de investigación** y otras actividades adaptadas a las características del sujeto que necesitan realizarse de forma **autónoma e individual**.

Coordinación y evaluación del PAT.

Coordinación y seguimiento del PAT.

Semanal o quincenalmente, de acuerdo con el horario establecido en el Centro, se realizará reuniones de coordinación con la jefatura de estudios de acuerdo con el horario previamente establecido, para dejar fijadas las sesiones y el contenido de las mismas, contando, por lo tanto, con la supervisión de la jefatura de estudios. Es necesario tener en cuenta que en la formación profesional específica no hay hora de tutoría lectiva y que el profesorado detrae fracciones de tiempo de su horario de docencia para desarrollar las actividades y las funciones que como tutor/a de grupo tiene encomendadas. De ahí, que veamos necesario trabajar los temas absolutamente necesarios e imprescindibles para contribuir a la formación e información del alumnado.

Semanalmente existirán coordinaciones con el responsable de calidad, para establecer trabajos conjuntos en lo que se refiere a la relación y el trabajo del plan de acción tutorial y de orientación vocacional de acuerdo con la misión visión y valores del centro.

Evaluación del PAT.

Como ya se ha especificado anteriormente, esta evaluación se realizará de forma continua a lo largo del desarrollo del PAT, a través de las **sesiones de coordinación con la jefatura de estudios, el Departamento de Orientación, se realizará la evaluación continua del PAT, ayudándonos de las valoraciones del alumnado, profesorado**. No obstante, coincidiendo con los periodos trimestrales de evaluación del alumnado se elevará a la CCP un informe sobre:

Grado de consecución de las actividades propuestas.

Dificultades encontradas en el desarrollo de las actividades.

Interés del alumnado en el desarrollo de las actividades.

Coordinación entre los distintos tutores y profesionales implicados.

Grado de participación e implicación de los tutores en su desarrollo.

Adecuación o no de la información suministrada.

Otros aspectos que se consideren relevantes.

Al finalizar el curso escolar el Departamento de Orientación elaborará una **memoria final sobre el desarrollo del PAT, contando con las aportaciones de los tutores en especial**.

DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

PRIMER CURSO DE E.S.O.

OBJETIVOS PRIORITARIOS
Facilitar la incorporación del alumnado al Instituto y la adaptación/integración al mismo y al grupo-clase correspondiente.
Potenciar el desarrollo de actitudes de respeto, colaboración y participación
Fomentar la autonomía del alumnado en la organización, planificación y desarrollo de su proceso de aprendizaje.
Ajustar el proceso de enseñanza a las necesidades individuales y grupales.
Coordinar la orientación educativa a nivel individual y grupal

ÁMBITO ACTUACIÓN	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DIRIGIDAS A	TEMPORALIZACIÓN
Acogida y adaptación del alumnado al Centro	<p>-Actividades de recepción y acogida por parte del tutor y equipo docente: (Presentaciones, conociendo al alumnado nuevo, dinámicas de grupo para facilitar las relaciones iniciales...)</p> <p>-Conocimiento del Centro, instalaciones y aulas específicas utilizadas (visita), estructura organizativa, estudios que se imparten (Tutor/a)</p> <p>-Conocimiento de la normativa del Centro, de funcionamiento y convivencia (El Reglamento de Régimen Interno) (Tutor/a /Jefatura de estudios)</p> <p>-Conocimiento de los criterios de Evaluación y Promoción (Profesorado de área y Tutor/a)</p>	ALUMNADO	La primera sesión de recepción/presentación de alumnos por parte del tutor, las primeras clases de las distintas áreas y las primeras sesiones de tutoría de grupo del curso (2/3)
Organización grupal	<p>-Definición de los objetivos del grupo</p> <p>-Establecimiento normas internas propias del grupo, funciones y responsables</p> <p>-Presentación Planificación tutorial</p>	ALUMNADO	Octubre

	-Elección Delegado/a del grupo / Clarificación funciones		
Organización grupal	-Trabajo en torno a las Evaluaciones (inicial (1º), primera, segunda, prefinal (2º) y tercera) y participación del alumnado en las juntas. -Seguimiento de compromisos y propuestas grupales derivado de las Evaluaciones. (Tutor/profesorado de área)	ALUMNADO	Sesiones tutoriales y de clase anteriores y posteriores a las Juntas de Evaluación. Al menos en dos ocasiones a lo largo del trimestre
Integración y cohesión grupal	-Técnicas y dinámicas grupales al respecto (Tutoría) -Asambleas de grupo -Trabajos en equipo con estudio de los criterios de formación de los mismos -Programación de actividades extraescolares e impulso a la participación	ALUMNADO	A lo largo del curso, prioritariamente el primer y segundo trimestres.
Organización y metodología de trabajo	-Análisis de la planificación del tiempo de estudio/trabajo del alumnado (entrevistas, cuestionario) -Orientaciones individuales al respecto y seguimiento de las pautas con alumnado y familias (ficha seguimiento). -Utilización de la agenda escolar. -Cómo estudiar las distintas áreas (metodología de estudio) –profesorado de área-	ALUMNADO	A lo largo del curso, prioritariamente el primer y segundo trimestres

	<p>-Actividades de comprensión y expresión oral y escrita y de recogida y tratamiento de la información desde todas las áreas.</p> <p>-Como plantear y presentar un trabajo monográfico (tutoría, profesorado área)</p>		
Información inicial sobre el alumnado	<p>-Cuestionario de datos iniciales (tutor/a)</p> <p>-Recopilación y difusión de la información previa relevante en torno al alumnado: informes de promoción de Primaria, contacto con tutores de Primaria, con los tutores y profesorado de 1º (para el alumnado de 2º)</p> <p>-Informe sobre los acnees que acceden de primaria, necesidades y directrices de adaptación curricular y organización de apoyos. –Dpto. Orientación-</p> <p>-Entrevistas tutor/familias</p>	<p>ALUMNADO</p> <p>PROFESORADO</p> <p>PADRES</p>	<p>Septiembre</p> <p>Coordinaciones tutoriales y reuniones de equipos docentes en septiembre octubre</p> <p>Hora semanal de tutoría de padres.</p>
Seguimiento del alumnado	<p>-Entrevistas individuales con el alumnado por el tutor , profesorado de área u orientadora.</p> <p>-Ídem con las familias.</p> <p>-Reuniones informativas generales dirigidas a padres</p> <p>-Seguimiento A.C.I.s (departamentos/tutores/orientación)</p> <p>-Evaluación de dificultades de aprendizaje (profesorado de área /D. Orientación) y adopción de medidas de respuesta educativa</p>	<p>ALUMNADO</p> <p>PADRES</p> <p>ACNEES/ ALUMNADO</p>	<p>A lo largo del curso</p> <p>“</p> <p>Fin de octubre y Marzo.</p> <p>(Después Eval. Inicial y Segunda)</p>

	<p>-Reuniones de equipos docentes</p> <p>-Juntas de Evaluación coordinadas por el tutor/a.</p> <p>-Seguimiento de compromisos y propuestas individuales y grupales derivado de las Evaluaciones. (Tutor/profesorado de área)</p>	PROFESORADO	<p>A lo largo del curso.</p> <p>Juntas Evaluación Inicial, 1ª, 2ª prefinal y 3ª.</p> <p>Reuniones Equipos Docentes entre Evaluaciones</p>
Orientación educativa y profesional	<p>-Información sobre el sistema educativo , plan de estudios del curso próximo (tutoría)</p> <p>-Información sobre las optativas de 3º E.S.O. (entrega y comentario del dossier correspondiente en tutoría / consultas, aclaraciones... dirigidas al profesorado de área)</p> <p>-Información a los padres sobre los aspectos anteriores (reunión general)</p> <p>-Desde las áreas realizar actividades, trabajos, que impliquen la indagación sobre el entorno en relación con lo socio-económico y laboral.</p>	<p>ALUMNOS</p> <p>ALUMNOS 2º</p> <p>PADRES</p> <p>ALUMNOS</p>	<p>Abril / Mayo</p> <p>Abril / Mayo</p> <p>Fin marzo (después 2ª Evaluación)</p> <p>A lo largo del Ciclo</p>
Evaluación de la acción tutorial	-Por parte de los tutores/jefatura y orientadora: reunión coordinación	TUTORES	

	<p>-Por parte del alumnado: cuestionarios y asamblea</p> <p>-Por parte del profesorado: reuniones departamento y Juntas de Evaluación Final</p> <p>-Por parte de las familias: cuestionario/recogida valoraciones y sugerencias en entrega individual de calificaciones finales.</p>	<p>ALUMNOS</p> <p>PROFESORADO</p> <p>FAMILIAS</p>	<p>Durante el proceso, y con visión de conjunto en el mes de junio.</p> <p>Junio</p>
--	--	---	--

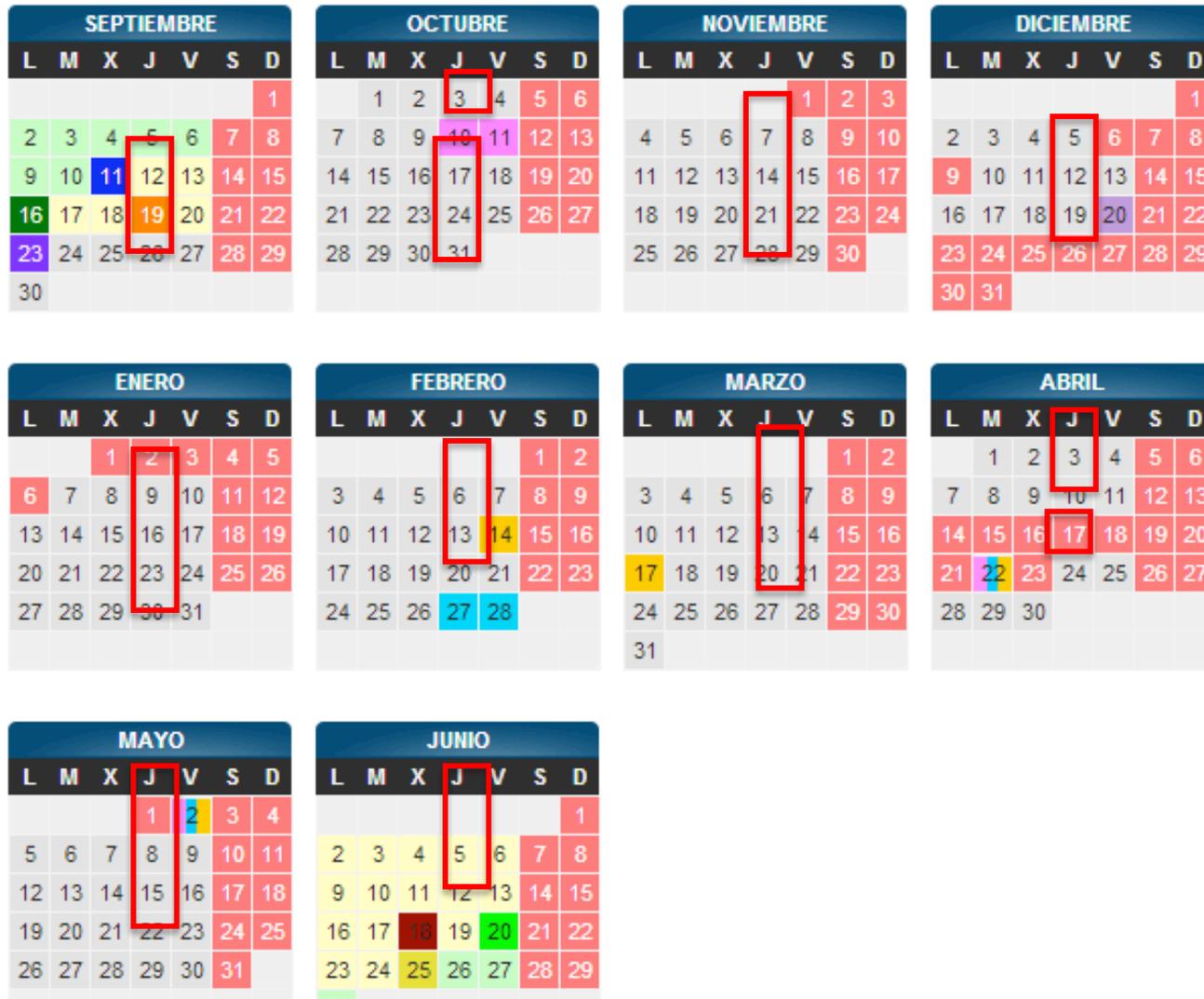
SESIÓN	AMBITO DE ACTUACION	ACTIVIDADES
1	Acogida y adaptación del alumnado al Centro	<p>-Actividades de recepción y acogida por parte del tutor y equipo docente:</p> <p>(Presentaciones, conociendo al alumnado nuevo, dinámicas de grupo para facilitar las relaciones iniciales...)</p>
2	Acogida y adaptación del alumnado al Centro	-Conocimiento del Centro, instalaciones y aulas específicas utilizadas (visita), estructura organizativa, estudios que se imparten (Tutor/a)
3	Información inicial sobre el alumnado	-Cuestionario de datos iniciales (tutor/a)
4	Acogida y adaptación del alumnado al Centro	-Conocimiento de la normativa del Centro, de funcionamiento y convivencia

(El Reglamento de Régimen Interno) (Tutor/a /Jefatura de estudios)		
5	Acogida y adaptación del alumnado al Centro	-Conocimiento de los criterios de Evaluación y Promoción (Profesorado de área y Tutor/a)
6	Organización grupal	-Definición de los objetivos del grupo
7	Organización grupal	-Establecimiento normas internas propias del grupo, funciones y responsables
8	Organización grupal	-Presentación Planificación tutorial
9	Organización grupal	-Elección Delegado/a del grupo / Clarificación funciones
10	Organización grupal	-Trabajo en torno a las Evaluaciones (inicial (1º), primera, segunda, prefinal (2º) y tercera) y participación del alumnado en las juntas.

11	Organización grupal	-Seguimiento de compromisos y propuestas grupales derivados de las Evaluaciones. (Tutor/profesorado de área)
12	Integración y cohesión grupal	-Técnicas y dinámicas grupales al respecto (Tutoría)
13	Integración y cohesión grupal	-Asambleas de grupo
14	Integración y cohesión grupal	-Trabajos en equipo con estudio de los criterios de formación de los mismos
15	Integración y cohesión grupal	-Programación de actividades extraescolares e impulso a la participación
16	Organización y metodología de trabajo	-Análisis de la planificación del tiempo de estudio/trabajo del alumnado (entrevistas, cuestionario)
17	Organización y metodología de trabajo	-Orientaciones individuales al respecto y seguimiento de las pautas con alumnado y familias (ficha seguimiento).

18	Organización y metodología de trabajo	-Utilización de la agenda escolar.
19	Organización y metodología de trabajo	-Cómo estudiar las distintas áreas (metodología de estudio) –profesorado de área-
20	Organización y metodología de trabajo	-Actividades de comprensión y expresión oral y escrita y de recogida y tratamiento de la información desde todas las áreas.
21	Organización y metodología de trabajo	-Como plantear y presentar un trabajo monográfico (tutoría, profesorado área)
22	Orientación educativa y profesional	-Información sobre el sistema educativo , plan de estudios del curso próximo (tutoría)
23	Evaluación de la acción tutorial	Por parte del alumnado: cuestionarios y asamblea

AÑO 2013 / 2014



TEMPORALIZACIÓN		
MES	DÍA	SESIÓN
Septiembre	Jueves 12/09/2013	1
Septiembre	Jueves 19/09/2013	2
Septiembre	Jueves 26/09/2013	3
Octubre	Jueves 03/10/2013	4
Octubre	Jueves 17/10/2013	5
Octubre	Jueves 24/10/2013	9
Octubre	Jueves 31/10/2013	6
Noviembre	Jueves 07/11/2013	7
Noviembre	Jueves 14/11/2013	8
Noviembre	Jueves 21/11/2013	12
Noviembre	Jueves 28/11/2013	10

Diciembre	Jueves 05/12/2013	12
Diciembre	Jueves 12/12/2013	10
Diciembre	Jueves 19/12/2013	11
Enero	Jueves 09/01/2014	13
Enero	Jueves 16/01/2014	11
Enero	Jueves 23/01/2014	14
Enero	Jueves 30/01/2014	15
Febrero	Jueves 06/02/2014	16
Febrero	Jueves 13/02/2014	17
Febrero	Jueves 20/02/2014	18
Marzo	Jueves 06/03/2014	10
Marzo	Jueves 13/03/2014	19
Marzo	Jueves 20/03/2014	10
Marzo	Jueves 27/03/2014	11

Abril	Jueves 03/04/2014	20
Abril	Jueves 10/04/2014	21
Abril	Jueves 24/04/2014	19
Mayo	Jueves 08/05/2014	11
Mayo	Jueves 15/05/2014	22
Mayo	Jueves 22/05/2014	13
Mayo	Jueves 29/05/2014	17
Junio	Jueves 05/06/2014	10
Junio	Jueves 12/06/2014	23
Junio	Jueves 19/06/2014	10

cogida y adaptación del alumnado al centro

Sesión 1

Título: Recepción y acogida por parte del tutor. Conocimiento como grupo.

Objetivos:

Facilitar la incorporación del alumnado al I.E.S. y su adaptación e integración al mismo y al grupo-clase.

Potenciar las relaciones sociales dentro del grupo-clase.

Favorecer la acogida y las presentaciones del alumnado mejorando su relación.

Potenciar el desarrollo de actitudes de respeto, colaboración y participación.

Actividades a desarrollar:

Desarrollamos dos actividades para cumplir los objetivos citados con anterioridad.

Actividad 1 → Dinámica del ovillo de lana.

Objetivos de la actividad:

Conocer a cada uno de los alumnos individualmente, identificando sus motivaciones e intereses.

Conocer las motivaciones principales que tienen los alumnos como grupo.

Fomentar y facilitar las relaciones de respeto y escucha entre los compañeros.

Organización:

Sentados en círculo

Duración 20 minutos

Material:

Ovillo de lana.

Descripción de la actividad:

Los alumnos se pasaran un ovillo de lana de forma que al final quede una figura con la forma de los hilos que entrelazan a los alumnos. Cuando tengan el ovillo en sus manos deberán decir; *como se llaman, de que colegio provienen, una afición que les caracteriza y una cosa positiva de ellos.*

Actividad 2 → Test de conocimiento personal y de relación.

Objetivos de la actividad:

Fomentar las relaciones entre los compañeros.

Descubrir características personales de los compañeros de clase.

Interactuar con todos los compañeros del aula de manera cooperativa y fomentando el respeto.

Organización:

Todos de pie por el aula, deberán moverse por el espacio interactuando con todos los compañeros.

Duración 20 min.

Material:

Papel y bolígrafo.

Descripción de la actividad:

Se reparte una hoja para cada alumno con diferentes afirmaciones sobre otras personas para buscar relaciones comunes y que se comuniquen. Los alumnos deben responder a todas las preguntas. Algunas cuestiones serán:

Mi madre y su madre se llaman igual.

Soy de la misma ciudad que él/ella.

Venimos del mismo colegio.

Nuestros padres tienen el mismo coche.

Practicamos el mismo deporte.

Tenemos el mismo grupo de música favorito.

La ficha sería una elaboración de entre 20 y 30 afirmaciones similares a las expuestas que buscaran la relación entre todos los compañeros del grupo.

Sesión 2

Título: Conocimiento del centro, instalaciones y aulas específicas utilizadas.

Objetivos:

Facilitar la incorporación del alumnado al instituto su adaptación e integración al mismo.

Favorecer la autonomía del alumnado en las instalaciones del centro.

Potenciar el desarrollo de actitudes de respeto en el centro, como el cuidado inmobiliario, material y limpieza del mismo.

Actividades a desarrollar:

Desarrollamos tres actividades para cumplir los objetivos citados con anterioridad:

Actividad 1 → Rellena el mapa

Objetivos de la actividad:

Conocer el centro como espacio físico ubicando diferentes lugares y nuestra posición en todo momento con absoluta autonomía.

Conocimiento prioritario de las zonas de evacuación en casos de accidente.

Organización:

Grupos reducidos (3 o 4 personas)

Duración – 20 min

Material:

Plano del centro

Descripción de la actividad:

Se reparte a los alumnos un plano del centro, sin rellenar. Estos tienen que ir desplazándose por el mismo centro e ir completando el nombre de los principales lugares y aulas de interés.

Se realizará una puesta en común de los lugares para favorecer la cohesión de grupo y la relación social dentro del clima clase.

Para finalizar se les realizará preguntas en relación a la evacuación más rápida posible, indicándola en el plano del centro.

Actividad 2 → Juego de las imágenes

Objetivos de la actividad:

Reconocer espacios físicos del centro, relacionándolos con su ubicación real en el mapa mediante la identificación de detalles.

Organización:

Individual

Duración 10 minutos

Material:

Ordenador

Proyector

Imágenes del centro

Folios para los alumnos

Descripción de la actividad:

Se proyecta a los alumnos una serie de imágenes del centro, estos tienen que identificar de qué espacio o aula se trata e indicarlo en su papel de manera individual.

Las imágenes contienen detalles significativos de los diferentes espacios que los alumnos deben identificar.

Para finalizar se realiza una puesta en común de los resultados y se debaten las posibles soluciones con el resto de la clase.

Actividad 3 → Juego de pistas

Objetivos de la actividad:

Conocer el centro como espacio físico ubicando diferentes lugares y nuestra posición en todo momento con absoluta autonomía.

Relacionar nuestra posición real en el espacio con su ubicación en el plano, para identificar y lograr encontrar las diferentes pistas en el centro.

Conocimiento prioritario de las zonas de evacuación en casos de accidente.

Organización:

Grupos reducidos (3 o 4 personas)

Duración – 30 min

Material:

Plano del centro

Balizas

Descripción de la actividad:

La actividad se realiza en grupos reducidos, a cada uno de estos grupos se les reparte un plano del centro. El juego de pistas consiste en encontrar balizas dentro de las instalaciones del centro, repartidas de forma aleatoria por los diferentes espacios tanto interiores como exteriores. Los alumnos deben tratar de encontrar el máximo número de balizas posibles en el tiempo de clase.

Posteriormente se realiza una puesta en común de los espacios donde se encontraban las diferentes balizas y se formularan algunas cuestiones sobre evacuación.

Sesión 4

Título: Conocimiento de la normativa del Centro, de funcionamiento y convivencia

(El Reglamento de Régimen Interno) (Tutor/a /Jefatura de estudios)

Objetivos:

Familiarizarse con la normativa vigente del I.E.S. sabiendo de la existencia de documentos que rigen dicha normativa.

Identificar las normas de convivencia básicas que se deben cumplir en el centro.

Actividades a desarrollar:

Actividad 1 →

Objetivos de la actividad:

Concienciar a los alumnos de que conviven con muchas otras personas en el instituto y de ahí la importancia de una normativa de centro y unas reglas de convivencia.

Organización:

Grupos de 4 alumnos.

Material:

Documentos adaptados y resumidos

Descripción de la actividad:

Se realizará un resumen del RRI y se adaptara su vocabulario a la edad de los alumnos. Se dividirá en cuatro puntos. Se desarrollará la técnica del “puzle” o “rompecabezas”. Por grupos de cuatro, cada uno de los miembros recibirá una parte del resumen del documento (1/2/3/4). Tendrán 15 minutos aproximadamente para leerlo y quedarse con las ideas más importantes. Pasado este tiempo se agruparan por grupos de expertos, (1/1/1/1), (2/2/2/2)... y así sucesivamente, para poner las ideas en común y aclarar dudas durante 5 minutos. Posteriormente volverán a sus grupos de origen y explicaran al resto de sus compañeros lo más destacado de la parte que les ha tocado.

Al finalizar el jefe de estudios pondrá las ideas en común y resolverá las dudas que hayan podido surgir durante la tutoría.

Sesión 5

Título: Conocimiento de los criterios de Evaluación y Promoción

Objetivos:

Conocer e identificar los criterios de evaluación de las asignaturas.

Estar al corriente de las labores que deben desempeñar para promocionar de curso.

Actividades a desarrollar:

Actividad 1 →

Objetivos de la actividad:

Resumir lo más importante en torno a los criterios de evaluación y promoción.

Organización:

individual

Material:

Folios y bolígrafo.

Descripción de la actividad:

El tutor realizará una charla informativa sobre los criterios de evaluación, las distintas formas de evaluar, y los criterios de promoción. Será importante que los alumnos conozcan distintos instrumentos de evaluación y que sean conscientes que la nota de los exámenes no es la que decide la nota final, sino que se trata de una suma de diferentes apartados; actitud, asistencia, trabajos... en función de cada asignatura.

Los alumnos individualmente deberán realizar un resumen de 5 líneas con lo más destacado de la charla que durará aproximadamente 20 minutos.

Actividad 2→

Objetivos de la actividad:

Reflexionar sobre los métodos de evaluación de cada una de las asignaturas.

Organización:

Grupos de 4 alumnos.

Material:

Folios y bolígrafo.

Descripción de la actividad:

En grupos reducidos deberán reflexionar sobre la evaluación de cada asignatura, respondiendo a la preguntaría ¿qué cambiaríais? El tutor hará llegar las sugerencias a los profesores de cada área, no con el objetivo de que modifiquen la forma de evaluación pero si, con el objetivo de que detecten cuales son las motivaciones de los alumnos.

Información inicial sobre el alumnado

Sesión 3

Título: Cuestionario de datos iniciales

Objetivos:

Conocer al alumnado teniendo sus datos personales.

FICHA DEL ALUMNO

Los datos que consignes en este cuestionario tendrán carácter reservado, los utilizará el tutor para ayudarte mejor a ti y a tu grupo. La contestación a los diferentes apartados es voluntaria.

1. DATOS PERSONALES

Nombre _____ Apellidos _____

Fecha de nacimiento _____ Lugar de nacimiento _____
Edad _____

Domicilio familiar _____ Localidad _____
C.P. _____

Dirección durante el curso _____ Localidad _____

Teléfono _____ Otro teléfono de contacto _____

2. DATOS FAMILIARES

1. Padre Madre

Nombre _____

Nombre _____

Edad ____ Profesión _____

Edad ____ Profesión _____

¿Dónde trabaja? _____

¿Dónde trabaja? _____

2. ¿Cuántos hermanos y hermanas tienes? _____ Puesto que ocupas (1°, 2°.....)

3. Otras personas que convivan contigo (indica parentesco y edad)

4. Actualmente vives con

_ Ambos padres _ Madre _ Padre _ Hermanos _
Abuelos _ Otras personas

5. ¿Hay algo en tu situación familiar que se pueda considerar especial? (fallecimiento del padre/madre, separación de los padres, divorcio, situación de paro...)

6. ¿Cómo es tu relación con tus padres?

_ Muy buena _ Buena _ Regular _ Mala _ Muy mala

3. DATOS ESCOLARES

1. Colegios en los que has estado antes Localidad Cursos realizados

2. ¿Has repetido algún curso? SI NO

¿Cuáles? _____

Motivo: _____

3. ¿Asistes a clases particulares? SI NO ¿De qué?

¿Has tenido clases particulares en cursos anteriores? ¿En qué cursos?

4. ¿Realizas otro tipo de estudios fuera del instituto? (academia, música, idiomas, informática...) SI NO

¿De qué tipo?

¿Lo has hecho en cursos anteriores? ¿En cuáles?

5. ¿Tienes alguna materia pendiente del curso anterior? ¿Cuál?

6. ¿Cómo piensas que ha sido tu rendimiento escolar hasta ahora?

Muy bueno Bueno Regular Malo Muy malo

7. ¿Crees que los resultados se corresponden con el esfuerzo que inviertes? SI NO

¿Por qué?

8. Las asignaturas que más te han gustado en los últimos cursos han sido _____

Razones de que te gustaran.

9. Las asignaturas que menos te han interesado en los últimos cursos han sido _____

Razones por las que no te han interesado

10. Actualmente cómo valoras tu preparación en los siguientes aspectos (BUENA, NORMAL O MALA)

Comprensión lectora _____

Comprensión oral _____

Expresión escrita _____

Expresión oral _____

Ortografía _____

Vocabulario _____

Cálculo _____

Resolución de problemas _____

Expresión plástica _____

11. ¿Cómo reaccionan tus padres ante las notas?

¿Crees que cumples con lo que ellos esperan de ti? _ SI _ NO

¿Por qué lo crees así?

4. DATOS MÉDICOS

1. ¿Padeces alguna enfermedad o existe alguna condición física que te afecte? (Oído, vista, enfermedades respiratorias,...)

2. Actualmente ¿recibes algún tratamiento médico o psicológico? ¿Lo has recibido alguna vez? SI NO

¿De _____ qué _____ tipo?

3. ¿Has estado alguna vez hospitalizado? SI NO Motivo: -

4. ¿Estás operado/a de algo? SI NO ¿De _____ qué? _____ :

5. En la actualidad ¿Padeces alguna enfermedad crónica (epilepsia, diabetes, asma...)?
 SI NO

¿Cuál?:

-

5. EXPECTATIVAS ANTE EL NUEVO CURSO

1. ¿Qué es lo que más te atrae de tus nuevos estudios?

2. ¿Hay algo que te preocupe sobre el nuevo curso que ahora empieza? Sí No

¿Qué es? _____

3. Para ti el estudio es: Algo interesante Algo aburrido

Algo útil para el futuro Algo obligado por tus padres

Una forma de pasar el tiempo Una forma de hacer amigos

4. Cuando tienes problemas con el estudio, ¿a qué piensas que se deben?

Me organizo mal Siento poco interés

Me distraigo fácilmente No tienes un lugar adecuado en casa para estudiar

- No encuentro las ideas esenciales No valgo para estudiar
- Tengo mala suerte No me esfuerzo lo suficiente
- Otras razones _____

5. ¿Te consideras preparado/a para tener éxito en tus nuevos estudios?

- Mucho Bastante Normal Poco Muy poco

6. En un profesor lo que más valoras es: (Pon un 1 a la izquierda de la frase que más importante te parezca, un 2 en la segunda en importancia, un 3 en la tercera, etc.)

- _____ Que explique claro _____ Que se fíe de mí
- _____ Que sea justo al poner las notas _____ Que se haga respetar y que ponga orden
- _____ Que se preocupe de mí y no sólo de lo que estudio _____ Que sepa entender los problemas de los jóvenes
- _____ Que dé facilidades para preguntarle en clase _____ Que no se crea superior a nosotros
- _____ Que no cambie de humor fácilmente
- _____ Otras (indica cuáles)
-

7. En clase, generalmente, prefieres trabajar:

- Individualmente, tú solo/a Con tu compañero/a de mesa
- En grupos pequeños de 3 o 4 Te da igual

6. HÁBITOS DE ESTUDIO

1. Tiempo de trabajo diario en casa

- Tareas Nada Una hora Dos horas Más de dos horas
- _____

- Estudio Nada Una hora Dos horas Más de dos horas
- _____

Tiempo semanal que dedicas a la lectura

2. Horario preferido para estudiar _ Después de comer _ Tarde
 _ Noche

3. Lugar de estudio _ Habitación propia _ Sala de estar _ Cocina
 _ Otros

4. Ha y alguien en casa que te puede ayudar con los estudios

_ Nadie _ Padre _ Madre _ Hermanos _
Otros _____

5. Técnicas de estudio que utilizas _ Subrayado _ Esquema _ Resumen
 _ Memoria

6. ¿Te estimulan tus padres en los estudios? _ Si _ No

Como:

En estos momentos, el motivo principal que te anima en los estudios es...

	Muy poco		Muchísimo	
	←		→	
a. Aprender cada día más	1 5	2	3	4
b. Aprobar	1 5	2	3	4
c. Poder hacer las cosas por ti mismo/a y a tu manera	1 5	2	3	4
d. El interés que despierta en ti todo lo que estudias	1 5	2	3	4
e. La satisfacción que se siente cuando se obtienen buenos resultados	1 5	2	3	4
f. Evitar un posible fracaso en los estudios	1 5	2	3	4

g. Agradar a tus padres y/o profesores	1 5	2	3	4
h. Conseguir los premios que te han prometido tus padres	1 5	2	3	4

7. AFICIONES Y TIEMPO LIBRE

1. Tus principales aficiones son:

2. ¿Realizas alguna actividad extraescolar? (deporte, música, asociaciones juveniles, etc.)
_ SI _ NO

¿De qué tipo?

¿Lo has hecho en cursos anteriores? ¿En cuáles? ¿Qué hacías?

3. Tiempo diario que dedicas a ver la televisión

¿Cuál es tu programa favorito?

8. OTRAS OBSERVACIONES QUE QUIERAS HACER A TU TUTOR O TUTORA



FIRMA:

Organización grupal

Sesión 6

Título: Definición de los objetivos del grupo

Objetivos:

Enumerar los principales objetivos que como grupo deben alcanzar.

Reflexionar e identificar los objetivos más relevantes para destacarlos por encima del resto.

Saber de la importancia de tener una meta en el horizonte para que el camino hasta a alcanzarla sea guiado y consciente.

Actividades a desarrollar:

Actividad 1 →

Objetivos de la actividad:

Reflexionar e identificar los objetivos más relevantes para destacarlos por encima del resto.

Organización:

Grupos de 4 personas.

Material:

Bolígrafo

Papel

Papel para mural y rotuladores permanentes

Pizarra y tiza

Descripción de la actividad:

El tutor explicará a los alumnos lo que se espera de ellos por parte de los docentes en cada asignatura y en global como grupo, tanto dentro como en actividades no consideradas lectivas.

En grupos de 4 alumnos reflexionaran sobre lo dicho por el tutor, y aportaran en un folio 4/5 ideas o metas que les gustaría conseguir como grupo al finalizar el curso.

Cada grupo nombrará a un portavoz que saldrá a la pizarra a exponer las metas que han propuesto para el grupo y anotará las más relevantes y apoyadas por el grupo.

Cuando todos hayan expuesto sus objetivos grupales, deberán realizar una votación para quedarse con las 10 metas que quieren conseguir como grupo. Cuando las hayan seleccionado las copiarán en un mural que será pegado en una zona visible del aula y permanecerá allí durante todo el curso.

Sesión 7

Título: Establecimiento normas internas propias del grupo, funciones y responsables

Objetivos:

Conocer los derechos y deberes que la normativa establece para el alumnado y las normas de convivencia básicas del Centro.

Establecer las normas que, a nivel de grupo-clase, se consideran necesarias y las medidas disciplinarias que se pondrán en marcha en caso de que no se cumplan.

Actividades a desarrollar:

Actividad 1 →

Objetivos de la actividad:

Conseguir un clima de diálogo y respeto de todas las opiniones, en el que asuman sus responsabilidades.

Acordar con los alumnos unas normas claras y sencillas para ordenar las actividades de la clase y la convivencia del grupo.

Organización:

Grupo clase

Grupos reducidos 4/5 alumnos.

Material:

Folios, pizarra, rotuladores,... Documento sobre derecho y deberes de los alumnos.
Normas internas del Centro.

Descripción de la actividad:

El Tutor/a explica el objetivo de la sesión insistiendo en la necesidad que tiene todo grupo de organizarse.

A continuación un/a alumno/a lee el documento de derechos y deberes y las sanciones que tendrá el alumnado que incumpla las normas.

En grupos pequeños los alumnos y las alumnas reflexionarán sobre las posibles normas internas que pueden establecerse. Igualmente harán propuestas sobre el reparto de responsabilidades entre el alumnado, así como las sanciones que se propondrán aquellos/as que incumplan dichas normas.

Se realiza una puesta en común para conseguir un consenso. Se procede a votar las normas.

Realizar un mural sobre las NORMAS A CUMPLIR y colgarlo en una pared visible del aula.

Sesión 8

Título: Presentación Planificación tutorial

Objetivos:

Conocer la importancia de la hora dedicada a la tutoría y su repercusión sobre el grupo y sobre cada uno de los alumnos que lo forman.

Actividades a desarrollar:

Actividad 1 →

Objetivos de la actividad:

Conocer la importancia de la hora dedicada a la tutoría y su repercusión sobre el grupo y sobre cada uno de los alumnos que lo forman.

Organización:

Grupal

Descripción de la actividad:

Un alumno de 1º de bachiller, que sea delegado realizará una charla conjuntamente con el tutor del grupo a cerca de la importancia de la tutoría. El tutor remarcará las funciones y el alumno deberá exponer experiencias que le hayan servido a él o a sus compañeros de utilidad a lo largo de su vida en el centro, vividas en la tutoría (técnicas de estudio, abuso, trabajo en equipo, bullanga...).

El objetivo es que una persona cercana a los alumnos, otro alumno más mayor, les haga ver que la hora de tutoría se debe aprovechar ya que puede ser muy útil si se trabaja correctamente.

Sesión 9

Título: Elección Delegado/a del grupo / Clarificación funciones

Objetivos:

Reflexionar sobre las funciones y tareas del representante del grupo y sobre las características que deberían reunir los/as candidatos/as.

Favorecer la presentación de varias candidaturas y realizar el acto de elección democrática.

Actividades a desarrollar:**Actividad 1 →**Objetivos de la actividad:

Además de los objetivos de sesión, el objetivo principal de la actividad es:

Elegir a el delegado/a y subdelegado/a de manera democrática entendiendo la responsabilidad del cargo a desempeñar.

Propiciar la participación del alumnado en las actividades de centro.

Organización:

Grupos de 4/5 alumnos.

Material:

Acta elección.

Papeletas.

Información para el/la Tutor/a.

Descripción de la actividad:

El/la Tutor/a insistirá en la importancia que tiene para la marcha del grupo la elección de sus representantes.

En grupos pequeños, el alumnado debatirá sobre las características y las tareas que deberán desarrollar los/as delegados/as.

Puesta en común: cada uno de los grupos, a través de un portavoz, irá dando su opinión sobre las características y tareas. Estas aportaciones serán recogidas en la pizarra que se habrá dividido en dos columnas a tal efecto.

Lectura del documento legal sobre funciones de delegados/as y las normas para realizar las votaciones.

Presentación de los/as candidatos/as.

Constitución de la mesa electoral. Realización de la votación. Cumplimentación del acta. Proclamación del representante electo.

Es importante que se revisen las funciones del delegado/a de forma periódica.

La información anexa para la sesión que se utilizará se presenta en las siguientes hojas.

HOJA DE TRABAJO PARA GRUPO (4/5 AL)

Comenzado el curso es preciso que elijas a los/as compañeros/as que serán tus representantes durante el curso. Con el fin de que esta elección sea lo más acertada posible será necesario que conozcas bien a tus compañeros/as y que reflexiones sobre las tareas que tendrán que desempeñar y las características que deben tener. Escribir a continuación las que, según vuestra opinión, serían deseables.

CARACTERISTICAS DE UN BUEN DELEGADO/A

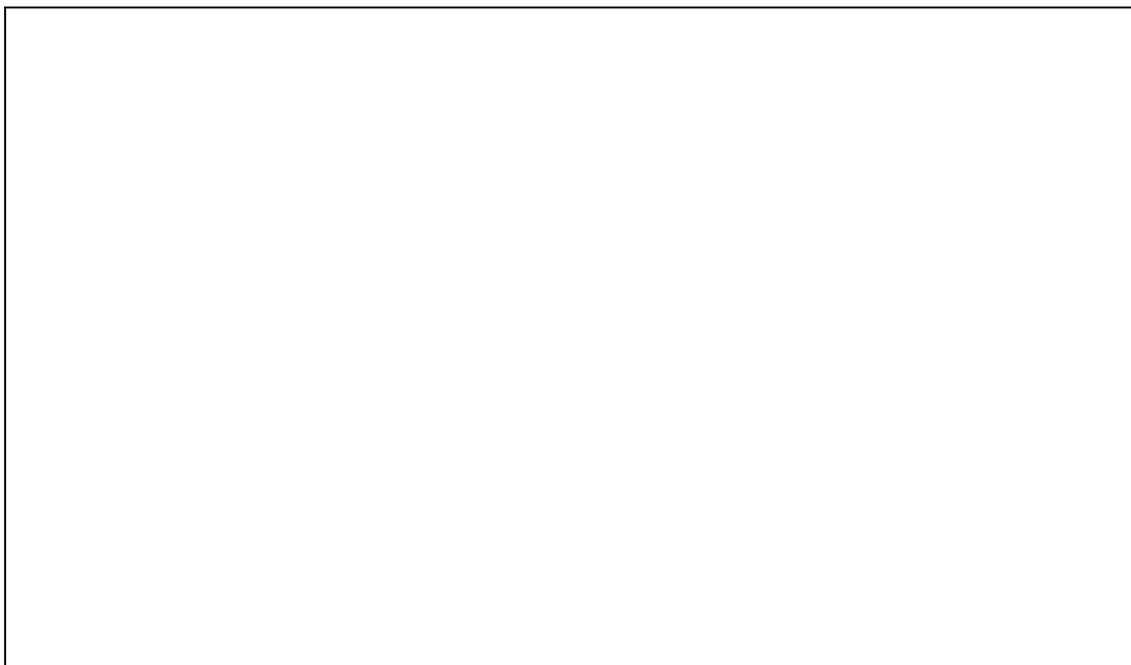
--

TAREAS QUE DEBE REALIZAR EL DELEGADO/A

--

¿QUIÉNES DEL GRUPO ESTARÍAN DISPUESTOS A PRESENTARSE?

--



INFORMACIÓN PARA EL TUTOR

Funciones de la Junta de Delegados/as.

Elevar al Equipo Directivo propuestas para la elaboración del Proyecto de Centro, del Plan Anual de Centro y de la Memoria Final de curso.

Informar a los representantes del alumnado en el Consejo Escolar de los problemas de cada grupo o curso.

Recibir información de los representantes de los alumnos en dicho Consejo sobre los temas tratados en el mismo y de las confederaciones, federaciones y organizaciones estudiantiles legalmente constituidas.

Elaborar informes para el Consejo Escolar a iniciativa propia o a petición de éste.

Elaborar propuestas de modificación del Reglamento de Organización y Funcionamiento, dentro del ámbito de su competencia.

Informar al alumnado de las actividades de dicha Junta.

Realizar propuestas para el desarrollo de actividades complementarias y extraescolares en el instituto.

Otras actuaciones y decisiones que afecten de modo específico al alumnado.

Funciones de los/las delegados/as

Asistir a las reuniones de la Junta de Delegados y participar en sus deliberaciones.

Exponer a los órganos de gobierno y de coordinación docente las sugerencias y reclamaciones del grupo al que representan.

Fomentar la convivencia entre los alumnos de su grupo.

Colaborar con el Tutor y con el Equipo Educativo en los temas que afecten al funcionamiento del grupo de alumnos.

Colaborar con el profesorado y con los órganos de gobierno del instituto para el buen funcionamiento del mismo.

Fomentar la adecuada utilización del material y de las instalaciones del instituto.

Participar en las sesiones de evaluación en la forma que establezca el Reglamento de Organización y Funcionamiento.

Aquellas funciones que se establecen a continuación:

Cerrar el aula durante las horas de recreo o cuando, en ausencia de un profesor, ésta permanezca vacía.

Velar por el buen orden de las Aulas a la finalización de las clases, ya sea por sí mismo o con la colaboración de otros compañeros y del profesor.

Detectar los deterioros en material y comunicarlo al tutor para que éste proceda a garantizar la reparación y a investigar posibles responsabilidades.

Decreto 200/1997, de 3 de septiembre

INFORMACION PARA EL TUTOR

NORMAS PARA LAS ELECCIONES DE DELEGADO/ADE GRUPO

Como en cursos anteriores y de acuerdo con la normativa vigente, se procederá a las elecciones de los representantes de los/as alumnos/as de este Centro. Dichas elecciones se regirán por las siguientes normas:

En cada uno de los grupos se elegirá un/a Delegado/a y el correspondiente Subdelegado/a que habrá de sustituirle, en su caso.

Podrán ser electores y elegidos/as todos los alumnos y alumnas que figuren en el grupo, de acuerdo con las listas oficiales.

Para el acto de elección se constituirá una mesa electoral compuesta por el/la Profesor/a Tutor/a del grupo que actúa como Presidente y dos alumnos/as designados por sorteo, el más joven de los cuales actuará como Secretario/a.

El quórum exigible será la mayoría simple (la mitad más uno).

La votación será nominal y secreta. El Presidente llamará a los/as alumnos/as por orden de lista y depositarán su voto en la urna.

Serán anuladas las papeletas en las que figure más de un nombre y aquellas en que éste no sea claramente identificable.

El/la alumno/a que alcance un número de votos superior al 50% de los votos emitidos será designado Delegado/a del grupo y el que le siga en número de votos será designado Subdelegado/a.

Si en la primera votación no se alcanza la mayoría simple, se efectuará una segunda votación, con los tres alumnos/as más votados. Serán designados Delegado/a y Subdelegado/a el alumnado con mayor número de votos.

PAPELETAS PARA LA ELECCIÓN

ELECCIÓN DE DELEGADOS/AS

Escribe el nombre del candidato/a:

ELECCIÓN DE DELEGADOS/AS

Escribe el nombre del candidato/a:

ACTAS DE ELECCIÓN DE DELEGADOS/AS

Curso:	Grupo:
Nº Alumnos/as presentes en la votación:	

PRIMERA VUELTA

	Nombre del candidato/a	Nº votos
1		
2		
3		
4		

SEGUNDA VUELTA (Se realiza en caso de no obtener mayoría).

	Nombre del candidato/a	Nº votos
1		
2		

RESUMEN DE VOTOS	1ª Vuelta	2ª Vuelta
Votos emitidos		
Votos válidos		
Votos nulos		
Votos en blanco		

EL/LA PRESIDENTE/A

EL/LA SECRETARIO/A

EL/LA VOCAL

En _____ a _____ de _____ de 2.0__

Sesión 10

Título: Trabajo en torno a las Evaluaciones (inicial (1º), primera, segunda, prefinal (2º) y tercera) y participación del alumnado en las juntas.

Objetivos:

Reflexionar sobre el trabajo personal realizado durante el trimestre.

Reconocer aspectos de comportamiento acontecidos a lo largo del trimestre siendo sinceros.

Trabajar una autoevaluación tanto de forma individual como grupal

Actividades a desarrollar:

Actividad 1 → Cuestionario sobre evaluación personal y evaluación grupal.

Material → Ficha, cuestionario.

TUTORIA 1º E.S.O.

Alumno/a.....Grupo:.....

A.- EVALUACIÓN PERSONAL

1. Cómo valoras, en general, el primer trimestre del curso:

¿Crees que tu trayectoria en este trimestre ha evolucionado positiva o negativamente?

¿En qué aspectos?

¿A qué atribuyes el cambio?

3. Valora estos indicadores escolares:

Trabajo diario en clase:	Nulo	Escaso	Aceptable	Bueno	Muy bueno
Trabajo diario en casa:	Nulo	Escaso	Aceptable	Bueno	Muy bueno
Nivel de atención en clase:	Nulo	Escaso	Aceptable	Bueno	Muy bueno
Nivel de participación:	Nulo	Escaso	Aceptable	Bueno	Muy bueno

4. A la vista de tu trayectoria en esta evaluación qué te propones para las próximas:

B.- EVALUACIÓN GRUPAL

1. Aspectos del comportamiento del grupo que destacarías favorablemente

Aspectos del comportamiento del grupo que consideras deberían mejorar

Esta ficha se plantearía todos los trimestres la semana anterior a las juntas de evaluación del profesorado.

Sesión 11

Título: Seguimiento de compromisos y propuestas grupales derivados de las evaluaciones.

Objetivos:

- Analizar las situaciones educativas, favoreciendo el cumplimiento de las normas y potenciando un estilo interno a la hora de valorar los resultados de sus acciones.
- Aumentar la confianza en sí mismos y la percepción de que pueden controlar sus acciones y decisiones.
- Enseñarles procedimientos para que puedan controlar mejor su conducta.

Actividades a desarrollar:

Actividad 1 → Compromiso de Convivencia

Objetivos de la actividad:

- Conseguir el alumnado cumpla las normas y se integre en la dinámica escolar ayudándole a reflexionar y a encontrar alternativas a la conducta hasta ahora manifestada.

Organización:

- Requiere del atento seguimiento del profesorado y de la familia.

Material:

Hoja de compromiso

Descripción de la actividad: El compromiso es una alternativa al castigo o a la expulsión temporal del centro debido a la reiteración de faltas leves o a la comisión de faltas graves. Además es el elemento organizador del plan para la recuperación educativa que ese estudiante recoge las medidas para la mejora de la convivencia y para la reparación de su conducta anterior.

También contará con las medidas necesarias para el seguimiento de ese proceso: la persona responsable, el tiempo de cada medida, su revisión y la colaboración que se

establece con la familia. Por último, el compromiso será firmado por todas las partes implicadas y cada parte tendrá una copia del mismo

COMPROMISO DE CONVIVENCIA

D/D^a....., representante legal del alumno/a.....matriculado en el grupo de..... que ha tenido hasta ahora un comportamiento que no se ha ajustado a las normas del centro por lo que ha acumulado..... partes de sanción. Las conductas que debe mejorar son las

siguientes:.....

Ante su familia, Tutor/Tutora y la Jefatura de Estudios,manifiesta su compromiso de mejorar las conductas más arriba mencionadas. Por tanto, entre todos los asistentes se adoptan los siguientes ACUERDOS:

Llevar un Seguimiento de Conducta durante el siguiente periodo de tiempo:

.....

Realizar las siguientes actividades al servicio de la comunidad (1) sustitutorias de la expulsión que le correspondería por la aplicación del Decreto de Derechos y Deberes del Alumnado:.....

Acudir por las tardes al Aula de Estudio del instituto, de 16:30 a 18:30 horas, el siguiente periodo de tiempo:

Otros compromisos (2) (3):

.....

La familia se compromete a (4):

El seguimiento de este Compromiso será realizado por..... para lo cual el/la alumno/a se reunirá (5)..... con él/ella.

Si por parte de..... no se observa el cumplimiento de este compromiso, bien porque vuelve a incumplir las normas del centro o bien porque no realiza las actividades acordadas, por parte de la Jefatura de Estudios se hará efectiva la sanción correspondiente. Situación que le será comunicada previamente a su familia.

En La Línea, a..... de..... de 200.....

Fdo.: Alumnado Fdo.: Familia Fdo.: Jefatura de Estudios

(1) Actividades al Servicio de la Comunidad: limpieza de patios durante los recreos o tarde; cuidado y limpieza de los servicios durante los recreos; limpieza de pintadas; cuidado de plantas y arbolado; ayuda a otros compañeros/as; otras.

(2) Compromisos académicos: Asistencia diaria y puntual a clase; venir con los materiales necesarios; realizar los deberes y tareas de clase; mantener una actitud y un comportamiento adecuado.

(3) Asistencia a reuniones o curso de Habilidades Sociales con Educador/a del Aula de Convivencia y Reflexión.

(4) Revisar diariamente la tarjeta de seguimiento de clase y la Agenda escolar; reunirse con el tutor/tutora quincenalmente.

(5) Reuniones de seguimiento: diario/semanal.

Actividad 2 → Tarjetas de seguimiento

Objetivos de la actividad:

Se trabajan aspectos como la motivación, la autoestima, el interés, autocontrol, estilo atributivo, la resolución de problemas, los hábitos de estudio

Mejorar el autocontrol y la actitud en clase

Organización:

- Requiere del atento seguimiento semanal del tutor y de la familia. Material:

Una cartulina de color que el alumno lleva diariamente a clase

Rojo connotación negativa

Amarillo regular

Verde buen comportamiento

Descripción de la actividad

El tutor tiene que escribir una pequeña anotación que refleje la conducta del alumno en clase (trabaja en clase; trae los deberes de casa, mantiene una actitud o comportamiento adecuado)

El tutor realizará la revisión semanal de las tarjetas y del compromiso de convivencia. Mediante una reunión con la familia asignará refuerzos que previamente se hayan acordado

Integración y cohesión grupal

Sesión 12

Título: Técnicas y dinámicas grupales al respecto.

Objetivos:

- Promover un clima de confianza personal, de valoración de las personas y de estímulo positivo del grupo.
- Dar y recibir feedback positivo en ambiente grupal.
- Profundizar en los conocimientos mediante un análisis crítico de los temas y estimular la comunicación interpersonal, la tolerancia y el trabajo en equipo
- Desarrollar la creatividad y resolución de conflictos

Actividades a desarrollar:

Actividad 1 → El regalo de la alegría

Objetivos de la actividad:

Promover un clima de confianza personal, de valoración de las personas y de estímulo positivo del grupo.

Dar y recibir un feedback positivo en ambiente grupal

Organización:

Se desarrollará con un sólo grupo o varios subgrupos de seis a diez personas; dispondrán de cinco minutos de tiempo por participante

Material:

Papel y bolígrafo

Descripción de la actividad:

1. El tutor forma los grupos y reparte el papel.
2. Hace una breve presentación: "Muchas veces apreciamos más un regalo pequeño que uno grande. Otras muchas, estamos preocupados por no ser capaces de realizar cosas grandes y dejamos de lado hacer cosas pequeñas aunque tendrían quizás un gran significado. En la siguiente actividad vamos a poder hacer un pequeño regalo de alegría a cada miembro del grupo".
3. El tutor invita a los participantes a que escriban cada uno un mensaje de este tipo a cada compañero de su subgrupo con sentimientos positivos respecto a sí mismo.
4. El tutor presenta sugerencias, procurando animar a que todos envíen un mensaje a cada miembro de su subgrupo, incluso por aquellas personas por las que puedan no sentir gran simpatía. El mensaje debe ser muy concreto, especificado y ajustado hacia la persona a la que va dirigido, y que no sea válido para cualquiera; que cada uno envíe mensaje a todos, aunque alguno no le conozca a fondo, en todos podrá encontrar algo positivo; procura decir a cada uno algo que hayas observado en el grupo, sus mejores momentos, sus éxitos, y haz siempre la presentación de tu mensaje de un modo personal; di al otro lo que tú encuentras en él que te hace ser más feliz.
5. Los participantes pueden si quieren firmar.
6. Escritos los mensajes, se doblan y se reúnen en una caja, dejando los nombres a quienes se dirigen hacia fuera.
7. Se dan a cada uno sus mensajes.
8. Cuando todos hayan leído sus mensajes, se tiene una puesta en común con las reacciones de todos.

Actividad 2→Discusión dirigida

Objetivos de la actividad

Esta técnica se centra en profundizar en los conocimientos mediante un análisis crítico de los temas y estimular la comunicación interpersonal, la tolerancia y el trabajo en equipo.

Organización

El tutor decidirá el tema a tratar en función de los intereses del grupo, en los días previos y elaborará una lista con toda la información que pueda ser de utilidad para los participantes. Además les facilitará varias preguntas preparadas para iniciar y guiar la discusión y fijará la fecha de la misma

Materiales

Bolígrafo y papel

Descripción

El tutor va pidiendo opiniones, concediendo los turnos de palabra y permitiendo las aclaraciones que vayan surgiendo. Conforme se vayan agotando los comentarios, el tutor realizará un resumen, incluyendo una visión del conjunto de ideas, sin inclinarse a favor de una u otras opiniones.

Actividad 3→Brainstorming

Objetivos de la actividad

La tormenta de ideas permite ante todo desarrollar la creatividad y se utiliza para descubrir conceptos nuevos, resolver problemas o superar el conformismo y la monotonía.

Organización

Los alumnos expresan con absoluta libertad todo lo que se les ocurra a propósito de un tema o como solución a un problema, sin ningún análisis ni filtro sobre su calidad, al finalizar las ideas se evalúan las anotadas en la pizarra.

Materiales

Pizarra

Descripción

El tutor explica las reglas: las ideas se expresan independientemente de su calidad; no se valorará ninguna idea hasta que se diga la última frase; se recomienda asociar libremente las ideas propias con las ya expuestas; cuantas más intervenciones, más posibilidades de encontrar posibilidades válidas; los turnos de palabra se concederán de manera indiscriminada.

Sesión 13

Título: Asambleas de grupo

Objetivos:

Desarrollo de la autonomía del alumno, para mejorar las relaciones del grupo e implicar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, dándoles voz y protagonismo en el proceso

Dinamizar, organizar la clase mediante el dialogo democráticamente

Gestionar valores, creencia y emociones

Desarrollar las competencias básicas

Actividades a desarrollar:

Actividad 1 → Asamblea en el aula

Objetivos de la actividad:

Desarrollo de la autonomía del alumno, para mejorar las relaciones del grupo y para implicar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, dándoles voz y protagonismo en el proceso

Dinamizar y organizar la clase y el centro democráticamente

Gestionar valores, creencia y emociones

Desarrollar las competencias básicas

Organización:

Francisco Javier Azcárate Milla

En gran círculo, de esta manera todos los participantes del grupo están en una posición de inclusión a igual distancia, viéndose las caras.

Material:

Papel y bolígrafo

Descripción de la actividad:

Durante la semana los alumnos hacen llegar al buzón propuestas con críticas, felicitaciones, conflictos surgidos, opiniones positivas y negativas acerca de los profesores, compañeros de clase y otros temas que les preocupen. También pueden incluirse temas tratados anteriormente que sigan generando conflicto o de interés colectivo como criterios de evaluación de algunas asignaturas, problemas personales, días festivos.

Se elabora el orden del día y se encarga de leerla el delegado de clase.

Se realiza una discusión sobre los principales temas conflictivos y puesta en común de ideas.

Se dedican los cinco minutos finales al resumen y conclusiones de lo que se ha hecho.

El secretario redacta el acta.

Se publica el acta para que todo el alumnado la pueda ver.

Actividad 2 → Charlas en pequeños grupos

Objetivos de la actividad:

Gestionar valores, creencia y emociones

Desarrollar las competencias básicas

Organización

En grupos de 4-5 personas se organizan los alumnos entre sí, debiendo integrar los grupos personas de diferente sexo, grupo de amigos y a poder ser cultura

Material

Papel y bolígrafo

Descripción de la actividad

El tutor del grupo propone un artículo de opinión que considere relevante a toda la clase, a poder ser de actualidad que todo el mundo conozca y que haya generado impacto en los ciudadanos de a pie.

Los diferentes grupos tienen que buscar soluciones a la noticia, expresando cada uno su punto de vista y las ventajas e inconvenientes que se darán de aplicar su supuesta solución al caso.

El tutor tiene que intervenir en los grupos aceptando y rechazando ideas, realizando una puesta en común de las mejores soluciones en la pizarra, consensuando con los alumnos sus puntos de vista

Cada alumno individualmente recoge las ideas finales y se publican en el corcho

Sesión 14

Título: Trabajo en equipo con estudio de los criterios de formación de los mismos

Objetivos:

Conocer los puntos fuertes y débiles de cada uno y saber complementarse con otro compañero para sacar el máximo beneficio personal y grupal

Participar activamente en el equipo de trabajo contribuyendo al desarrollo y consecución de las tareas mediante un trabajo eficaz

Dirigir equipos de trabajo asegurando la integración de sus miembros y orientación a un rendimiento elevado

Actividades a desarrollar:

Actividad 1 → Equipos de trabajo en el aula

Objetivos de la actividad:

Conocer los puntos fuertes y débiles de cada uno y saber complementarse con otro compañero para sacar el máximo beneficio personal y grupal

Participar activamente en el equipo de trabajo contribuyendo al desarrollo y consecución de las tareas mediante un trabajo eficaz

Dirigir equipos de trabajo asegurando la integración de sus miembros y orientación a un rendimiento elevado

Organización:

El tutor agrupa a los alumnos en grupos lo más heterogéneos posibles, intentando que no coincidan amigos/as, sexo y si se diera la posibilidad distintas culturas

Material:

Papel, bolígrafo, dispositivos informáticos y pizarra.

Descripción de la actividad:

El profesor propone un tema de trabajo que considere oportuno para la ocasión

Los alumnos pueden buscar información en sus libros de texto o sus dispositivos electrónicos, si los han traído a clase

Cada alumno debe aportar su punto de vista, ajustándose a las necesidades de la situación.

Un miembro de cada grupo mediante elección del mismo, expone las ideas principales recogidas ante el resto de la clase

El tutor tiene un papel de moderador y de recoger las ideas principales expuestas en la pizarra

Actividad 2 → Cultura distinta

Objetivos de la actividad:

Conocer los puntos fuertes y débiles de cada uno y saber complementarse con otro compañero para sacar el máximo beneficio personal y grupal

Participar activamente en el equipo de trabajo contribuyendo al desarrollo y consecución de las tareas mediante un trabajo eficaz

Dirigir equipos de trabajo asegurando la integración de sus miembros y orientación a un rendimiento elevado

Organización:

La clase entera

Material:

Papel, bolígrafo y material de clase

Descripción de la actividad:

El tutor propone un tema de diversidad cultural, a poder ser relacionado con alguna materia que se imparta en el centro o de actualidad para que todos los alumnos partan de un conocimiento mínimo

El tutor proporcionará información cada persona del grupo

Los alumnos deben recoger información extra si lo consideran oportuno hablando entre ellos o entre los miembros de la clase

Se vuelven a agrupar los grupos iniciales y se pone en común las ideas principales

Se pone en común ante el resto de compañeros con la ayuda del tutor y se recoge en el corcho.

Sesión 15

Título: Programación de actividades extraescolares e impulso a la participación.

Objetivos:

1. Fomentar las inquietudes culturales en el alumnado y contribuir a su desarrollo mediante actividades lúdicas y de ocio.
2. Incidir junto con los distintos departamentos en los temas transversales que queden menos tratados en los programas académicos.
3. Canalizar y difundir la información de las actividades procedentes de organismos e instituciones hacia el resto de la comunidad educativa
4. Colaborar con el PíEE y otros organismos culturales y sociales de la ciudad en la potenciación de actividades educativas en general

Actividades a desarrollar:

Actividad 1 → Excursión una vinoteca de denominación de origen somontano

Objetivos de la actividad:

Fomentar la integración y las inquietudes culturales del grupo

Conocer la importancia económica del vino en la comarca

Organización:

El curso de 1 de ESO, durante un día escolar va a visitar la DO Somontano en autobús.

Descripción de la actividad:

Se propone la inclusión en el PíEE de la actividad de excursión para visitar la DO Somontano. Se reparte a los alumnos una autorización para los padres, que incluye el coste del autobús, se les aconseja a los alumnos traer almuerzo preparado de casa.

Se realiza la excursión en el día acordado por los tutores.

Organización y metodología de trabajo

Sesión 16

Título: Análisis de la planificación del tiempo de estudio/trabajo del alumnado (entrevistas, cuestionario)

Objetivos:

Conocer cuáles son los condicionantes que facilitan el estudio personal

Conocer cuáles son las técnicas más importantes que se deben tener en cuenta antes de ponerse a estudiar (lugar, silencio, ventilación, dormir, alimentación)

Planificar una hora de estudio (preparar el material, primera lectura, lectura comprensiva, descanso y repaso)

	SI	NO	A veces		SI	NO	A veces
El LUGAR donde ESTUDIO:				Cuestión de MÉTODO:			
Es siempre el mismo.				Estoy convencido de que podría mejorar mi rendimiento pero desconozco la forma de hacerlo.			
Es silencioso, carece de ruidos.				Necesito aprender más técnicas adecuadas para sacar provecho a mi labor como estudiante.			
Lo tengo organizado y dispuesto para llevar a cabo mis tareas.				Estudio siguiendo un método determinado.			
Recibo la luz por el lado opuesto al de la mano con la que escribo.				"Doy un vistazo" a todo el tema antes de estudiarlo con profundidad.			
Dispone de una mesa de trabajo amplia y silla cómoda con respaldo.				Me resulta fácil encontrar lo más importante de los temas que estudio.			
Mi TIEMPO de ESTUDIO:				Sé entresacar y distinguir las ideas principales y las secundarias en un texto.			
Procuro estudiar todos los días a la misma hora.				Acostumbro a tomar notas en el margen izquierdo del texto, de la idea principal de cada párrafo.			
Estudio todos los días al menos dos horas.				Subrayo las ideas principales y secundarias de cada tema.			
He elaborado un horario de estudio que respeto al máximo.				Uso las notas al margen y el subrayado para elaborar esquemas.			
He incluido períodos de descanso.				Elaboro un esquema de cada tema que estudio.			
El tiempo que dedico a cada asignatura depende de la dificultad de la misma.				Resumo sin problemas todos los temas.			
Cuando LEO:				Realizo los resúmenes basándome en las notas al margen y el subrayado realizados anteriormente.			
Lo hago con una buena velocidad.				Elaboro siempre un resumen de cada tema que estudio.			
Comprendo perfectamente todo.				Mis resúmenes no suelen sobrepasar un tercio del texto original.			
Utilizo el diccionario cuando desconozco algún significado.							
Para poner ATENCIÓN:							
Procuro no distraerme con fantasías ni divagaciones mientras estudio.							
Si estoy nervioso o preocupado intento relajarme antes de comenzar a estudiar.							

Sesión 17

Título: Orientaciones individuales al respecto y seguimiento de las pautas con alumnado y familias (ficha seguimiento).

Objetivos:

Saber el compromiso familiar con los estudios del niño.

Averiguar la interacción padres-alumnos.

Analizar la evolución del alumno y los motivos

Actividades a desarrollar:

Actividad 1 → Orientación alumnado padres

Objetivos de la actividad:

Saber el compromiso familiar con los estudios del niño

Averiguar la interacción padres-alumnos

Analizar la evolución del alumno y los motivos

Organización:

Lograr la reunión con los padres y alumnos.

Material:

Ficha de seguimiento.

Descripción de la actividad:

Estando ya en la fecha de final de curso, ya se tiene una noción de la evolución de cada alumno, de este modo se considera oportuno una reunión entre el tutor y el alumnado al mismo tiempo que los padres para dar una valoración sobre el aprendizaje o no aprendizaje del alumno a lo largo del curso escolar.

De esta forma conoceremos el interés que hay por parte de los padre para que el niño siga estudiando o sino buscar otra vía y por otro lado encontrar una solución si se estaba fallando en algún punto con un alumno.

FICHA DEL ALUMNO

FOTO

DATOS PERSONALES:

APELLIDO Y NOMBRE:
CURSO: REPITE: PENDIENTE: TUTOR:
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:
PROFESION DEL PADRE: TELEFONO:
DOMICILIO:

FALTAS DE ASISTENCIA:

JUSTIFICADAS

SEPTIEMBRE
OCTUBRE:
NOVIEMBRE:
DICIEMBRE:
ENERO:
FEBRERO:
MARZO:
ABRIL:
MAYO:
JUNIO:

		<u>1º EVAL.</u>	<u>2º EVAL.</u>	<u>3º EVAL.</u>	<u>PENDIEN.</u>	<u>SEPTIEMB.</u>
ACTIVIDADES	LECTURA (+)	.....	.....	.....	.....	.....
	COMPRESIÓN (+)	.....	.....	.....	.....	.....
	EXPRESIÓN ORAL (+)	.....	.....	.....	.....	.....
	RECIT. DE POESIA (++)	.....	.....	.....	.....	.....
	DEBERES (+)	.....	.....	.....	.....	.....
	CUADERNO (+)	.....	.....	.....	.....	.....
	MATERIAL (+)	.....	.....	.....	.....	.....
	ACTIVIDAD CLASE (+)	.....	.....	.....	.....	.....
CONDUCTA (+)	.....	.....	.....	.....	.....
ACTIVIDADES (++++) COMPLEMENTARIAS						

EVALUACIÓN	Trimes	COTROL		RE-CU.	N O T A			TRABAJO		CONT. (1-4)	PROC. (1-9)	ACT (1-8)	REC (1-5)
		Nº	NOT.		Med.	Act	Glov.	Satsf	Nor.				
I													
II													
III													

	<u>1º EVAL.</u>	<u>2º EVAL.</u>	<u>3º EVAL.</u>	<u>SEPT.</u>
CALIFICACIÓN				
OBSRVACIÓN

Un positivo (+) equivale a 0,10 puntos

Sesión 18

Título: Utilización de la agenda escolar.

Objetivos:

Para el alumnado:

Utilizar diariamente la agenda.

Planificar y organizar el horario y calendario de trabajo y/ estudio.

Controlar personalmente que se cumple la programación realizada

Adquirir hábitos de organización, planificación y auto-control del trabajo y el estudio.

Habituar a anotar la información que te pueda interesar.

Actividades a desarrollar:

Actividad 1 → Descripción de la Agenda Escolar

Objetivos de la actividad:

Conocer los apartados de la Agenda Escolar

Leer las reglas de convivencia y reglamento del centro

Sintetizar ideas clave.

Organización:

Los alumnos individualmente en su mesa para un primer trabajo y luego por grupos.

Material:

Agenda Escolar propia de cada centro

Descripción de la actividad:

La actividad es meramente introductorio para el uso de la agenda, el profesor describe la agenda escolar, de que apartados consta, que características tiene y el uso que se le da a cada apartado de la misma.

A la conclusión se les deja unos minutos a los alumnos para que vean todas las partes de la Agenda Escolar y que lean los apartados de convivencia y reglamento del centro.

Continuando la actividad, los alumnos se deberán juntar en grupos de cinco aproximadamente, preferiblemente con los de su alrededor y deberán sacar conclusiones sobre las lecturas y comentar una idea clave al resto de la clase

Actividad 2→Aprender a planificar

Objetivos de la actividad:

Saber anotar ideas clave en las notas

Aprender a priorizar actividades

Usar el calendario

Organización:

Manteniendo los grupos formados anteriormente.

Material:

Papel y bolígrafos por parte del alumnado

Descripción de la actividad:

Un texto en el que los alumnos tienen que remarcar las ideas más importantes, saber cuáles son las más prioritarias y elaborar un calendario con el método más adecuado para conocer rápidamente lo que se debe realizar en todo momento.

Uno del grupo expondrá el planteamiento de su planificación y al final de todas las exposiciones se defenderán pros y contras de cada una.

Sesión 19

Título: Cómo estudiar las distintas áreas (metodología de estudio).

Objetivos:

Saber que son las técnicas de estudio

Aplicarlas a la vida de estudiante

Incrementar el rendimiento escolar

Actividades a desarrollar:

Actividad 1 → Mapa Conceptual

Objetivos de la actividad:

Saber que son las técnicas de estudio

Aplicarlas a la vida de estudiante

Incrementar el rendimiento escolar

Organización:

Individual durante la explicación y por parejas durante la actividad

Material:

Texto de una materia relevante para esas fechas

Descripción de la actividad:

Explicación de las diferentes partes de las que constan los métodos de estudio.

1. Prelectura: consiste en realizar una lectura rápida y de familiarización con tus apuntes o material base de estudio. En esta primera lectura deberás subrayar o buscar en un diccionario las palabras que no entiendas o conozcas.
2. Lectura comprensiva: debes poner todos tus sentidos y concentración en esta lectura, porque si la haces bien no tendrás que leer y releer, una y otra vez, lo mismo. Entiende lo que lees y relaciónalo con lo anteriormente aprendido.
3. Notas marginales: no hay que apiadarse de ellas pese a su nombre, todo lo contrario. Al hacer esa lectura comprensiva podemos escribir las cosas o ideas globales más significativas en los márgenes.
4. Subrayado: para esta tarea es importante tener 2 colores: uno para las ideas principales y otro para las secundarias. Por supuesto, nada de subrayar todo, sino sólo las ideas principales y secundarias y las palabras que sean específicas de esa materia.
5. Esquema: una vez realizados los pasos anteriores, realizamos una estructura de nuestro tema, de tal modo, que con un sólo vistazo, podamos ver el tema completo.

A continuación, por parejas se deberá realizar lo explicado con el tema elegido por toda la clase como importante.

Una vez trabajado, se expondrán en clase las ideas más importantes con la creación de un mapa conceptual.

Sesión 20

Título: Actividades de comprensión y expresión oral y escrita y de recogida y tratamiento de la información desde todas las áreas.

Objetivos:

Realizar actividades de lectura y escritura

Recoger y tratar la información

Actividades a desarrollar:

Actividad 1 → Comprensión Lectora

Objetivos de la actividad:

Comprender lo que se lee

Realizar un breve resumen.

Organización:

Los alumnos en su mesa.

Material:

Texto ofrecido por el tutor.

Descripción de la actividad:

El tutor repartirá a los alumnos un texto, acorde a sus capacidades con unas breves respuestas para comprobar si se ha leído el texto.

En este caso este bien podría ser un ejemplo:

BEATRIZ: No se debe permitir el matrimonio entre personas del mismo sexo. El matrimonio, según el diccionario de la Real Academia Española, es la "unión de hombre y mujer", de modo que llamar matrimonio a las uniones de dos hombres o dos mujeres va en contra de nuestra lengua. La palabra matrimonio viene de mater, que significa madre, de modo que jamás podría haber matrimonio entre dos hombres. La finalidad del matrimonio es la procreación, el cuidado de los hijos y la preservación de la especie, esto no es posible si los gays se casan.

El matrimonio homosexual va a destruir la familia ya que esas uniones solo no serán sino un par de personas que van a vivir con el exclusivo fin de tener sexo. Por encima de todo lo expuesto, pienso que el matrimonio proviene de la naturaleza de cómo nos reconocemos hombres y mujeres; el matrimonio homosexual no es natural.

CAROLA: A ver, amiguita de las cavernas, tu postura sobre el matrimonio homosexual nunca la voy a compartir. Usas el diccionario, pero te cuento que las lenguas van cambiando porque cambian las sociedades que las usan y en los diccionarios de hace cien años había definiciones que hoy nos resultarían extrañas.

Lo de la palabra mater lo entiendo, pero eso no explicaría la oposición al matrimonio entre dos mujeres, pero vamos al punto. Matrimonio viene de mater, pero también de mon-um, que significa gravamen, por la mayor carga que llevaba la mujer, según la idea de matrimonio que tenían los antiguos: los matrimonios de hoy son diferentes a los de la época del Imperio Romano.

Dices que el fin del matrimonio es la procreación, si así fuera debería prohibirse el matrimonio a las personas estériles o a las mujeres después de la menopausia. Sería necesario instaurar un examen de fertilidad previo al casamiento y que cada pareja jure que va a procrear, bajo pena de nulidad si no lo hiciera en un determinado plazo.

Dices que el matrimonio homosexual va a destruir a la familia y ese es justamente el mismo argumento que usaba la iglesia en 1887: "el matrimonio civil va a destruir la familia". Y en 1987: "la ley de divorcio va a destruir la familia".

La legalización del matrimonio entre personas del mismo sexo no afecta en nada a las parejas heterosexuales e incluye y reconoce los mismos derechos a las parejas homosexuales.

Beatriz, entiende bien algo: el matrimonio homosexual es tan antinatural como el matrimonio heterosexual. Los animales no se casan, ni se heredan, ni son fieles. Los animales no sacan un crédito junto para comprar la casa. La patria potestad, el apellido, la herencia, la obra social, los derechos migratorios, los bienes gananciales son invenciones humanas. El ser humano vivió sin matrimonio por miles de años hasta que lo inventó.

4. Señale el punto de discrepancia central entre Beatriz y Carola:

- A) Si el matrimonio homosexual destruye a la familia o no.
- B) Si se debe permitir el matrimonio homosexual o no.
- C) Quiénes deberían casarse por la iglesia y quiénes no.
- D) Si el matrimonio gay le haría daño a la sociedad o no.

5. Señale la opción que debilitaría a Carola:

- A) Ella es lesbiana y por ello nunca se pondrá a favor de una postura de ataque a su propio grupo.
- B) A nivel hormonal existe una enorme tendencia del ser humano por la procreación y la unión con el otro género, este hecho ha sido comprobado por genetistas y médicos.
- C) Los científicos de la Universidad de Oxford determinaron que el matrimonio gay atenta contra la dignidad humana; pues una relación homosexual es asquerosa y degradante para el ser humano y la sociedad.
- D) Si no nos guiamos por el diccionario, habría caos y no sería capaz que nos comuniquemos unos con otros por medio de la palabra.

6. Beatriz presupone que:

- A) El fin del matrimonio no debería ser solo copular.
- B) Toda violación a la naturaleza debería ser proscrita.

- C) Los gays al casarse van a querer adoptar niños.
D) En verdad no es factible el matrimonio homosexual.

7. ¿Con qué unión no estaría de acuerdo Beatriz?

- I. Un matrimonio entre un hombre que tiene tendencias homosexuales y una mujer común y corriente.
II. Una unión civil entre dos hombres, por la cual si uno muere, el otro tendrá derecho a ser uno de sus herederos.
III. Un matrimonio entre una mujer que se ve muy masculina y otra que se ve bastante femenina. La última está embarazada.

- A) Solo I y III B) Solo II y III
C) Solo III D) Todas

Actividad 2→Uso de la Información

Objetivos de la actividad:

- Descubrir su propia información.
Averiguar la realidad de la vida.
Ser capaz de reflexionar internamente.

Material:

El ofrecido por el docente

Descripción de la actividad:

Conocimiento de la estructura de la recogida y tratamiento de la información:

Explicados las dos diferentes áreas trabajan individualmente anotando sus ideas respecto a diferentes temas reflexionando a partir de las preguntas.

La elección del problema – Criterios

Viabilidad	<p>¿Es viable con el tiempo y los recursos disponibles?</p> <p>¿Es una situación organizativa que nosotros podemos solucionar?</p>
Aceptación	<p>¿Será aceptado por aquellos colegas que puedan estar involucrados en la aportación de datos y de soluciones ?</p> <p>Es importante clarificar lo que será hecho público y lograr la conformidad y tal vez la colaboración de los compañeros/as.</p>
Justificación	<p>Puede ser justificado en relación con la importancia para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el aprendizaje de los alumnos y alumnas. • las tareas, los procesos y las destrezas docentes y directivas. • el desarrollo personal, de los equipos de trabajo o de totalidad del centro, con énfasis especial en tu propia actuación.
Perspectiva	<p>¿Las reflexiones, el análisis, las conclusiones están informadas por teorías y prácticas consistentes?</p> <p>Medir la mejora es difícil y el análisis del intento de mejorar la práctica docente o directiva tiene que hacer explícitas las asunciones en que se basa. (El análisis de una iniciativa fallida es perfectamente aceptable. El error es también fuente de aprendizaje)</p>
Metodología	<p>¿Se puede asegurar la sistematicidad de la investigación, basada en evidencias en oposición a descripciones anecdóticas?</p>

Recogida de datos - Instrumentos

Método	Características	Ventajas	Inconvenientes
Anotaciones	Tema específico Estudio de caso Impresión general	Sencillez Continuidad Personal Ayuda a la memoria	Subjetividad Necesita práctica
Grabación audio	Evidencia detallada Diagnóstica	Versatilidad Exactitud Amplitud de datos	Dificultad en la transcripción Consume tiempo Produce inhibición
Diarios de los alumnos y de los profesores	Diagnóstico Triangulación	Perspectiva del alumnado Perspectiva del profesorado	Subjetivo
Entrevistas	Información específica en profundidad	Admite múltiples interlocuciones: Director/a-profesor/a Director/a-alumno/a Director/a-familias	Consume tiempo
Grabación video	Material visual Diagnóstico	Visual Global	Caro Puede distraer
Cuestionarios	Información específica	Información específica Facilidad de administración Comparabilidad	Análisis complejo Dificultad de diseño Problema de las respuestas "correctas"
Documentos	Aporta datos de contexto Abundancia de información	Aporta claves de explicación	Difícil de obtener Análisis necesita tiempo
Estudio de casos	Visión global de un tema o de una situación	Representatividad Rigor Uso de técnicas diversas	Requiere mucho tiempo
...			

Título: Como plantear y presentar un trabajo monográfico (tutoría, profesorado área)

Objetivos:

Saber documentarse de las fuentes verídicas.

Analizar y sintetizar la información obtenida.

Redactar correctamente un texto.

Conocer las reglas APA.

Actividades a desarrollar:

Actividad 1 → Páginas de búsqueda

Objetivos de la actividad:

Conocer motores de búsqueda en internet.

Discernir correctamente información.

Leer información científica.

Organización:

Aula de clase/ aula de informática

Material:

Ordenadores

Descripción de la actividad:

El profesor les facilitará página de búsqueda como (google académico, pubmed,...), para que busque información sobre temas relevantes de sus materias de clase que más le interesen previamente establecidos.

Lectura del artículo que más relevancia haya encontrado.

Explicación de la elaboración de un trabajo monográfico y a continuación realizar un breve resumen, con las ideas clave y una breve reflexión sobre la actividad realizada en clase.

Orientación educativa y profesional

Sesión 22

Título: Información sobre el sistema educativo, plan de estudios del curso próximo (tutoría)

Objetivos:

Conocer el sistema educativo.

Saber las diferentes áreas de estudio.

Identificar intereses y gustos para la elección de las materias.

Actividades a desarrollar:

Actividad 1 → Descripción del sistema educativo

Objetivos de la actividad:

Diferenciar las diferentes ramas en la E.S.O

Conocer algo más que Bachiller

Organización:

Los alumnos en su mesa

Material:

Presentación en Power Point.

Descripción de la actividad:

Se dispondrá de una presentación en Power Point de las características más importantes de cada rama de la E.S.O. y cuál es su orientación más relevante.

Los alumnos en todo momento deberán comentar sus inquietudes para poder ser orientado de una forma correcta.

Actividad 2→

Objetivos de la actividad:

Conocer las características del alumnado

Averiguar las motivaciones de cada uno

Aprender a escuchar a los demás

Organización:

Individualmente cada alumno

Material:

Test adquirido por el profesor

Descripción de la actividad:

Se les pondrá a disposición de los alumnos un test para conocer cuál es el área que más les favorecerá y cual tienen más interés y motivación para que sigan por este camino y logren lo que se propongan.

Una vez concluido el test, alumnos del centro nos comentaran su experiencia y como fue la toma de decisiones para tomar una elección u otra.

Evaluación de la acción tutorial

Sesión 23

Título: Cuestionarios y asamblea

Objetivos:

Reflexionar sobre el trabajo realizado a lo largo de las clases de tutoría.

Evaluar la acción tutorial desarrollada a lo largo del curso.

CUESTIONARIO SOBRE EL PROFESORADO

CURSO: ____ FECHA: _____ AREA: _____

EVALUACIÓN DEL PROFESOR:

Es importante que nos paremos a reflexionar sobre algunos aspectos. Contesta con sinceridad.

1. Evalúa la asistencia a clase del profesorado:

MUCHA FRECUENCIA

POCA FRECUENCIA

REGULAR

CASI NUNCA

NUNCA

2. Evalúa la puntualidad del profesorado a clase:

3. Piensas que los profesores traen bien preparados los temas:

4. Los contenidos y actividades desarrollados me han parecido:

MUY INTERESANTE

BASTANTE INTERESANTE

REGULAR

POCO INTERESANTE

NADA INTERESANTE

5. Lo que hemos aprendido me resulta:

MUY ÚTIL – BASTANTE ÚTIL – REGULAR – POCO ÚTIL – NADA ÚTIL

6. Señala los aspectos que más te han gustado:

7. Señala las dificultades que hayas podido tener:

8. Qué dirías a tu profesor para que mejore su actuación:

9. Qué piensas de la relación entre profesor y alumnos,

- El profesor trata a los alumnos con respeto: sí no

- Los alumnos tratan al profesor con respeto: sí no

- El profesor trata a todos los alumnos por igual: sí no

- _____: sí no

10. Sugerencias:

Anexo 4. Resolución de conflictos

LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS EN Y A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Educación Física, Valores Éticos y Resolución de conflictos: reflexiones y

Autor Recensión: Francisco Javier Azcárate Milla

Profesor: Isidro Garrido

Ruiz Omeñaca, J. V. (2008). Educación Física, Valores Éticos y Resolución de conflictos: reflexiones y propuestas en acción. En A. F. Fraile, V. M. López Pastor, J. Ruiz Omeñaca, & C. Velázquez Callado, *La resolución de los conflictos en y a través de la educación física* (págs. 65-116). Barcelona: Grao.

Asignatura: Prevención y Resolución de conflictos en el Aula

RECENSIÓN DEL CAPÍTULO DEL LIBRO

En el capítulo segundo del libro que he seleccionado, pretende explicar la evolución que ha tenido la educación en valores a lo largo de estos últimos años.

Es un tema que se ha puesto muy de moda en el ámbito escolar, ya que la sociedad demanda que sean los propios centro escolares los educadores en valores ya que desde hace años los núcleos familiares lo están relegando a que sean los docentes quienes realicen esta función en vez de colaborar entre los dos miembros.

Desde el punto de vista de la educación en valores mediante la práctica de actividades en la clases de educación física, es un buen modo siempre y cuando se eduque sin influencia a los alumnos, tienen que ser valores éticos que disciernen los alumnos que es lo que está bien dentro de nuestra sociedad para crear un mundo más justo.

La pedagogía del conflicto se inserta dentro de la educación en valores como pieza fundamental y en las clases de educación física, con relativa frecuencia surgen conflictos ya que se ven influido por factores afectivos, sociales y ecológicos propios de las áreas. Durante el capítulo se tratara de lograr mediante los conflictos que pueden surgir a partir de la actividad motriz como prevenirlo y resolverlo, de una forma autónoma y mediante procedimientos dialógicos.

El conflicto en el marco educativo:

El conflicto surge cuando hay una discordancia entre las dos partes, en las consideraciones entorno a la realidad que interactúan en un determinado contexto.

El conflicto es inherente a la condición humana, lo que debemos lograr es la resolución de los mismo de una forma respetuosa con la persona que tiene diferencias o contraposiciones a nuestros intereses.

El conflicto en la educación física: elementos específicos.

Factores que intervienen en originar conflictos son los vínculos que hay entre los participantes, cuanta menor afinidad que haya con un compañero, más problemas se originan y mayor dificultad hay para resolverlos.

Hay que prestar especial interés en los conflictos que surjan a lo largo de una actividad motriz ya que las personas implicadas pueden abandonar la resolución del conflicto, por el interés de participar en la actividad motriz.

Fuentes del conflicto en la clase de educación física:

Tipos de conflictos que pueden surgir en las actividades motrices a partir de situaciones de discrepancia o incompatibilidad de objetivos entre quienes participan.

Conflictos de naturaleza afectiva.

Conflictos nacidos de problemas en el reparto.

Conflictos derivados de la existencia de percepciones diferentes de la misma realidad.

Conflictos marcados por la defensa de intereses contrapuestos.

Conflictos derivados en la personalidad.

Conflictos con origen en la relaciones de convivencia.

Conflictos de naturaleza cultural y étnica.

Comenzando por prevenir:

En unos conflictos se pone en juego intereses como la propia identidad personal las relaciones de convivencia, por consiguiente desde el punto de vista de la actividad física se pretende lograr que la educación en el conflicto sea una lección de competencia emocional y social.

Los objetivos que se pretenden lograr son:

Expectativas de éxito y en los factores motivacionales.

Establecer un espíritu de aprecio y afirmación personal.

Ofrecer medios para que los alumnos aprendan a dialogar.

Crear un ambiente de inclusión y en el clima afectivo y social.

Promover sistemas de reglas en la relación dialógica.

Ubicándonos dentro del conflicto:

Se observa que en función de quienes este en el conflicto se actúa de una forma diferente, en ocasiones algunos alumnos modifican su conducta y dependiendo cual sea la actividad hay un clima de más tensión o menos. Unos reaccionan agresivamente otra persona de forma asertiva y otros se inhiben.

Estrategias para abordar las situaciones de conflicto (Ruiz Omeñaca, 2004)

Estrategias para abordar el conflicto	Balance en las Relaciones	la Perspectiva Social	Balance en el Resultado
Imponer	Superioridad/ Inferioridad	Nula atención a las relaciones de convivencia.	Yo me beneficio/ tú resultas perjudicado
Eludir	Inferioridad /Superioridad	Escasa o nula atención a las	Yo resulto perjudicado / tú te beneficias

		relaciones de convivencia.	
Ceder	Inferioridad / Superioridad	Se atiende la convivencia hasta el punto de renunciar a otros objetivos.	Yo resulto perjudicado / tú te beneficias. En ocasiones acepto lo que creo justo
Negociar	Igualdad	Se presta atención a las relaciones de convivencia.	Tú y yo obtenemos un beneficio, si bien cedemos en parte
Colaborar	Igualdad	Se presta atención a la convivencia buscando en el beneficio común.	Tú y yo nos beneficiamos.
Buscar externa	ayudar Incierto	Varía en función de las circunstancias	Incierto

Buscando alternativas a la acción pedagógica en torno al conflicto:

Las estrategias en las que se centra el capítulo para afrontar el conflicto son dos, tanto negociar para llegar un acuerdo como colaborar en la búsqueda creativa de una solución beneficiosa para las dos partes.

Para educar al alumnado en la resolución de conflictos debe tener la premisa de que el alumno debe ser dueño de sus propias decisiones y capacitarlo para actuar en situaciones de diálogo constructivo mediante la práctica motriz.

Descripción de varias fases en la relación dialógica.

Creación de un clima emocional adecuado

Crear un ambiente que permita superar la desconfianza y favorecer la comunicación, dando lugar a una autonomía de los alumnos.

Exposición del conflicto

Escucha activa y disposición favorable para empatizar con el compañero.

Durante la práctica motriz puede haber contraposición de intereses y puntos de vista

Planteamiento de posibles soluciones

Buscar opciones que beneficien a ambos.

En ocasiones deben ceder las dos posturas.

Búsqueda del acuerdo

Discernir las opciones que más favorezcan a ambos o en su defecto lograr un equilibrio entre lo que se cede y lo que se obtiene.

Puesta en práctica del acuerdo

Compromiso responsable de ambas partes

Valoración

Los alumnos deberán realizar un análisis de la puesta en práctica de lo pactado.

Comunicación del proceso y del resultado del conflicto

Aspectos relevantes, la privacidad y confidencialidad.

La mediación como alternativa

Actualmente se está poniendo en práctica tanto en el centro escolar de primaria como en los institutos de educación secundaria obligatoria los programas de mediación.

La mediación pretende prever un proceso de comunicación entre las partes implicadas en conflicto con la ayuda de una persona imparcial.

Basándonos en la fase descritas anteriormente, introducimos la figura del mediador

Creación de un clima emocional adecuado

Orienta la emocionalidad hacia cauces de expresión racional.

Exposición del conflicto

Regula la alternancia en el turno de toma de palabra.

Parafrasea a los interlocutores.

Sintetiza posturas.

Planteamiento de soluciones

Resume y clarifica propuestas.

Repara en las necesidades comunes.

Búsqueda del acuerdo

Insta a las partes a optar por la propuesta que satisfaga a las necesidades de todos.

Resume los compromisos asumidos por las partes.

Puesta en práctica de lo acordado.

Puede verificar su durante la puesta en práctica del acuerdo las partes cumplen con su compromiso.

Valoración

Proposición de valoración a las personas implicadas.

Trata de agilizar el proceso.

OPINIÓN CRÍTICA

En la sociedad que vivimos actualmente no exige como futuros docentes, a los que nos estamos formando actualmente, y a los profesores que en la actualidad trabajan en los centros a llevar a cabo una educación en valores.

Un factor importante que ha dado lugar a este paradigma de realidad es debido al tipo de nuevas familias en las que ambos miembro de la familia están ocupados y se responsabiliza al centro para este tipo de educación.

Desde el ámbito de la educación física, que actualmente es donde se focaliza esta exigencia, se puede observar de una forma bastante notoria.

Como he estado nombrando anteriormente, durante la realización de actividades motrices, se originan diferentes contraposiciones entre los miembro que realizan dicha actividad.

Cada persona es diferente a las demás entonces se deberá prestar especial interés en que ningún conflicto que se observe durante la práctica se olvide, ya que lo que prioritariamente quiere la metodología de educación en valores, es que las personas se capaces autónomamente de resolver los conflictos de una forma civilizada, respetando a la persona que tienes enfrente y poniéndote en su lugar para descubrir cuáles son los intereses enfrentados.

En ocasiones hay una gran dificultad para poder resolver conflictos, y aunque en el aula de educación física es lugar donde se pueden originar bastantes, igual la diferencia que hay entre las dos personas es inalcanzable y es necesaria la intervención de un programa de mediación.

Desde mi punto de vista este tipo de programas, es una forma de relegarles autonomía a los alumnos para que resuelvan los conflicto por medio una persona de su mismo nivel,

el cual va a ser imparcial que permitirá o tratará que ambos integrantes de la mediación se sientan escuchados les logre encauzar para llegar a una solución.

Para concluir, es un tema muy profundo en el cual hay muchas variables ya que no sabes en qué situación emocional se encuentran las personas y como lograr una solución. En definitiva, el principal objetivo es lograr educar a los alumnos a ser críticos consigo mismo, con la decisiones que toman y conocer el entorno que les rodea, la sociedad, y como se solucionan los conflictos en una sociedad avanzada carente de violencia.

Bibliografía

Emilia, S., & Mingote, B. (2013). *La actividad física en los adolescentes*. Madrid: Díaz de Santos.

Fraile, A. F., López Pastor, V. M., Ruiz Omeñaca, J., & Velázquez Callado, C. (2008). *La resolución de los conflictos en y a través de la educación física*. Barcelona: Grao.

Martínez Zampa, D. (2005). *Mediación Educativa y Resolución de Conflictos*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Anexo 5. Carpeta didáctica

CARPETA DIDÁCTICA

1. Sesión

SESIÓN CLIMA TAREA (CUALIADES FÍSICAS BÁSICAS)

Contextualización de la Sesión:

La siguiente sesión va dirigida al curso escolar 2oE.S.O. de IES. Ramón y Cajal de Zaragoza. Situado en los Enlaces, entre los barrios de las Delicias, Valdefierro y Oliver, dando esta situación de grupos muy heterogéneos. La clase cuenta con un grupo de 24 alumnos, los cuales trabajan bien durante las sesiones, aunque se tiene que estar pendiente de ellos para que no modifique las reglas de las tareas planteadas. Las sesiones tienen una duración establecida de 55 minutos.

Dicha sesión está planteada dentro de la Unidad Didáctica de Cualidades Físicas Básicas, la cual tienen como objetivo prioritario que el alumnado conozca y reproduzca las cualidades físicas básicas dentro de sus capacidades y sepan aplicar los conceptos para una mejora personal.

El objetivo de la sesión actual, es que los alumnos adquieran destrezas para lograr una mejora en la velocidad de reacción frente a varios estímulos, ya sean auditivos, mediante el tacto, operaciones matemáticas. Mientras el alumnado mantiene y desarrollan actitudes de cooperación y respeto a su grupo de pares y a la tarea a realizar.

SESIÓN: Introducción a la sesión 5 minutos

- En la introducción a la sesión, se reúne a la clase en un semicírculo de una sola línea para tener visión de todo el grupo de alumnos y que ninguno trate de evadirse de la explicación de la actividad que se va a llevar a cabo, porque si no están continuamente preguntando lo que se va a hacer y realizas explicaciones individuales donde el tiempo no es aprovechado y durante las clases luego no da tiempo a realizar todas la tareas propuestas a realizar.

- Esta sesión va dirigida a conocer las cualidades físicas básicas y su puesta en práctica, donde los alumnos deben diferenciarlas y como lograr una evolución positiva de las mismas. Calentamiento: 10 minutos

- Una vez dado a conocer las tareas que se van a realizar a lo largo de la sesión y la organización que se va seguir durante su desarrollo comenzamos con el calentamiento de la clase.

- Los alumnos comenzaran corriendo alrededor de pista, haciendo ejercicios de movilidad articular dirigidos por un compañero de clase seleccionado aleatoriamente, al

cual le daremos unas breves consignas por si encuentra alguna dificultad mientras los realiza. La duración de este parte de la sesión no excederá los cinco minutos.

- Una vez concluida la movilidad articular, los alumnos se desplazaran por todo el espacio y deberán seguir la indicaciones planteadas por el docente, que serán del siguiente modo. ¡Color rojo!, en este momento el alumnado deberá ir rápidamente a tocar el color distribuido por el espacio, no vale ninguna persona que tenga el color sino objeto. Una vez concluido este ejercicio con 3 o 4 repeticiones, lo variaremos con el desplazamiento y el nombre de una persona (de esta forma recuerdas más fácil el nombre de los alumnos)

Parte Principal: 35 minutos

- Una vez concluido el calentamiento, realizaremos diferentes tipos de estiramientos para comenzar la parte principal, remarcando el funcionamiento de la sesión, para perder menos tiempo entre las transiciones. Pediremos a los alumnos que se agrupen de forma heterogénea, en cuatro grupos de 4. Realizado por ellos.

- El alumnado debe comprender que tipos de cualidades físicas básicas hay que métodos hay para medirla o trabajarla, para mantener una vida saludable.

- Circuito con cuatro estaciones, Resistencia, Fuerza, Velocidad, Flexibilidad. En cada estación se dispondrá, los conocimientos básicos de cada cualidad física básica y tendrán una hoja de registro para responder a una serie de preguntas cortas sobre los contenidos que previamente un compañero del grupo habrá leído. A continuación deberán poner en práctica lo aprendido mediante la ejecución de actividades para responder a las fichas.

- El alumnado adoptara los papeles de ejecutores de las actividades y de seguimiento de su pareja dentro del grupo de 4. En la rúbricas que se les proporcionará a los alumnos se describe la ejecución de las actividades, al finalizar la explicación de la sesión se encuentran las fichas.

- La fichas de velocidad, fuerza y resistencia son fichas individuales para cada miembro del grupo, mientras que la estación de flexibilidad trabaja todo el grupo cooperativamente, donde cada persona del grupo debe ser una vez el portavoz en una de las estaciones.

- El tiempo está estructurado para que se emplee 10 minutos, si los alumnos concluyen antes alguna de las actividades propuestas, pasan a realizar la siguiente.

Vuelta a la calma: 5 minutos

- El registro de las actividades realizadas por los alumnos son entregadas al profesor.

- Mientras el alumnado esta realizando estiramientos, dirigido por un alumno, se pondrá en común las experiencias vividas en la realización de las actividades y si han descubierto características que no conocían.

Nombre	
FICHA "MI ZONA DE ACTIVIDAD"	

Definiciones que nos ayudan a comprender qué es un esfuerzo de larga duración:

- Frecuencia cardiaca máxima (FCMax):
- Trabajo aeróbico:
- Zona de actividad:

Calculo mi zona de actividad:

1. Para calcular la FCMax se utiliza la siguiente fórmula:

$$220 - \text{Tu edad} = \boxed{} \text{ ppm}$$

2. Establece el límite superior de tu zona de actividad, siguiendo esta regla de tres:

$$\text{Limite superior (85\% de la FCMax)} = \text{FCMax} \times 85/100 = \boxed{} \text{ ppm}$$

3. Establece el límite inferior de tu zona de actividad, siguiendo esta regla de tres:

$$\text{Limite inferior (60\% de la FCMax)} = \text{FCMax} \times 60/100 = \boxed{} \text{ ppm}$$

Para correr en mi zona de actividad tengo que tener mi frecuencia cardiaca entre $\boxed{}$ y $\boxed{}$ pulsaciones por minuto.

Otras referencias subjetivas para saber que estoy en mi zona de actividad:

1. ¿Puedes hablar mientras corres?
2. ¿Te sonrojas cuando llevas un tiempo corriendo?
3. ¿Puedes mantener una respiración rítmica?

Estos hechos son una clara muestra de que estás realizando un trabajo aeróbico.

Ficha 1. Resistencia

PRUEBA FLEXIBILIDAD.

Nombres:

Realizar y dibujar dos ejercicios de estiramientos nombrando el músculo que se estira.
(Buscar los músculos principales de cada actividad).

A) Después de jugar un partido de fútbol.

B) Al finalizar un entrenamiento de natación.

Responder brevemente a las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué es la flexibilidad?, ¿y sus componentes?

2.- Nombra dos beneficios que nos proporciona el trabajo de flexibilidad.

Ficha. 2 Flexibilidad.

Alumno:	Observador:	1	2	3	4
Lanzamiento 1					
Lanzamiento 2					
Lanzamiento 3					

Ficha 3. Fuerza

Leyenda:

No coloca los pies a la anchura de los hombros, la proyección de las rodillas sobrepasa la línea imaginaria de la puntera del pie, no realiza el correcto arqueado de la columna y no suelta el balón en el momento óptimo

Lanza el balón medicinal con los pies a la anchura de los hombros, la proyección de la rodilla con la puntera del pie es correcta, realiza el gesto técnico de arqueado de la columna y suelta el balón en el momento óptimo para lograr la mayor distancia posible.

Lanza el balón medicinal con los pies a la anchura de los hombros, la proyección de la rodilla con la puntera del pie no es correcta, realiza el gesto técnico de arqueado de la columna y no suelta el balón en el momento óptimo para lograr la mayor distancia posible.

Lanza el balón medicinal con los pies a la anchura de los hombros, la proyección de la rodilla con la puntera del pie es correcta, realiza el gesto técnico de arqueado de la columna y suelta el balón en el momento óptimo para lograr la mayor distancia posible.

Velocidad

Alumno:	Observador:	1	2	3	4
Intento 1					
Intento 2					
Intento 3					

Leyenda:

No levanta las rodillas, en este momento no extiende la rodilla, no recibe con la parte delantera de la planta del pie y no coordina el movimiento con los brazos.

No levanta las rodillas, en este momento no extiende la rodilla, no recibe con la parte delantera de la planta del pie pero coordina el movimiento con los brazos.

No levanta las rodillas, en este momento no extiende la rodilla, recibe con la parte delantera de la planta del pie, coordina el movimiento con los brazos.

Levanta las rodillas, pero en este momento no extiende la rodilla, recibe con la parte delantera de la planta del pie, coordina el movimiento con los brazos.

Levanta las rodillas, en este momento no extiende la rodilla, recibe con la parte delantera de la planta del pie, coordina el movimiento con los brazos.

Alumno:	Observador:	1	2	3	4
Intento 1					
Intento 2					
Intento 3					

Leyenda

La rodilla no la sube lo suficiente, el apoyo no se realiza con la parte delantera del pie y no coordina el movimiento de brazos.

La rodilla no la sube lo suficiente, el apoyo no se realiza con la parte delantera del pie y coordina el movimiento de brazos.

La rodilla no la sube lo suficiente, el apoyo se realiza con la parte delantera del pie y coordina el movimiento de brazos.

La rodilla sube lo suficiente, el apoyo no se realiza con la parte delantera del pie y coordina el movimiento de brazos.

La rodilla la sube lo suficiente, el apoyo se realiza con la parte delantera del pie y coordina el movimiento de brazos.

Justificación del clima motivacional orientado a la tarea: basándome en las áreas del Target:

En relación a las **TAREAS** propuestas se ha elaborado a partir de la posibilidad de realizarlas en el Practicum II, como el tema propuesto era la cualidades físicas básicas he considerado oportuno realizar una sesión introductoria de conocimientos básicos de cada una, prosiguiendo con una evaluación inicial. El sentido de estas actividades es lograr que el alumnado tengan un conocimiento básico de los conocimientos que se van a tratar a lo largo de la Unidad Didáctica.

Una vez que los alumnos están en cada estación un miembro del grupo deberá leer los conceptos básicos para la sesión, al resto de compañeros de su grupo. Una vez concluida la explicación deberán contesta a dos preguntas sobre lo leído, en el caso de la flexibilidad. A continuación deberán realizar la tarea referida a una cualidad básica. Deberán llevar un registro anecdótico de las marcas que realizan. Todas estas actividades las realizan cada uno sin ningún control del docente, simplemente una observación de que todo se realice correctamente y resolver dudas mediante feedback interrogativo, para potenciar su razonamiento.

El calentamiento está orientado para lograr una amplitud articular y prevenir lesiones en las actividades a realizar, también planificamos que haya diferentes desplazamientos, que en cada momento tengan que lograr diferentes objetivos. La sesión persigue el reto individual para lograr cada tarea planteada.

Refiriéndonos ahora en la dimensión de **AUTORIDAD** y participación en la toma de decisiones, el alumnado tiene una grado alto de decisión en la ejecución de las actividades para realizar en la “evaluación inicial” cada uno puede realizar dentro de unos parámetros establecidos y cumpliendo la premisa de la cualidad física básica que están trabajado, la tarea realizar y como lograrla, lo descrito en la sesión va referido a un ejercicio orientativo con los aspectos a trabajar.

La estructura de la clase distribuida en estaciones nos permite trabajar en grupos reducidos permitiendo que no estén parados y la persona encargada de la explicación será quien les oriente, si tenemos algún lesionado que no pueda realizar la actividad, será el encargado de realizarlo.

En cada estación un participante del grupo será el encargado de ser el líder que se encargará en esa estación de realizar las cuestiones, por lo tanto el buen funcionamiento de la sesión vendrá determinado por los propios alumnos. Cada grupo deberá ser responsable de sus actuaciones y del funcionamiento de la sesión cumpliendo las normas de respeto y convivencia.

Para ello en el pabellón del colegio se distribuyen cuatro estaciones, en las cuales en cada una hay una cualidad física básica con una serie de instrucciones. Un miembro del grupo será el delegado, el encargado de llevar el registro de todo lo que se realizará a lo largo de la actividad, es decir se compromete a que todas las tareas propuestas serán completadas por su grupo y registradas por sus compañeros. De esta forma les cedemos autonomía para la práctica de las tareas. Esto genera autonomía al tener que trabajar por su cuenta y conseguir que los demás les entiendan, además de percepción de competencia,

al ver como sus compañeros le atienden y le hacen caso, aceptando sus explicaciones como correctas.

Tratando ahora la dimensión de **RECONOCIMIENTO Y RECOMPENSA**, vendrá determinada por la propia intervención del docente efectúe durante el transcurso de las actividades en la sesión. El objetivo es la realización correcta de los ejercicios y el conocimiento de actividades que no sirva para impregnarnos de conocimientos y estrategias para adquirir suficientes recursos sobre los contenidos de cualidades físicas básicas. Al finalizar la sesión los alumnos anotaran las vivencias de las actividades.

A partir del conocimiento de las características del cada uno de los miembros de la clase el docente debe ser capaz de percatarse de la superación de cada uno en la realización de las tareas

El reconocimiento se da sobre todo en la parte de los feedbacks durante el trabajo en grupos, cuando el profesor, o el alumno líder, reconozcan el progreso individual y el esfuerzo de los alumnos a la hora de conseguir los objetivos propuestos. Además, también habrá de reconocerse el buen funcionamiento de los grupos, tratando así de reforzar positivamente la responsabilidad de los mismos a la hora de desarrollar el trabajo adecuadamente. Esto generará percepción de competencia al verse los alumnos capaces de trabajar correctamente, además de autonomía porque el trabajo es de esta forma y también reconocimiento social, siempre que se empleen feedback positivos.

.Abarcando la dimensión de las **AGRUPACIONES**, en esta sesión son flexibles y heterogéneas, creados por ellos para incentivar la iniciativa personal, la toma de decisiones pero con unos parámetros establecidos.

En cada agrupación, cada vez que se cambien de estación habrá un cambio de rol, en el apartado de explicar el tema a sus compañeros y luego por parejas realizaran la actividad uno observa y otro realiza y luego cambio de papeles, esto incita a la empatía y el respeto a los demás y ofrece mayor variedad y amplitud a las experiencias de los alumnos.

El profesor estará atento a que se cumplan las directrices propuestas al principio de la sesión y resolverá dudas si observa que algún grupo tiene dificultades para resolver las tareas.

Dirigiéndonos hacia la dimensión de **EVALUACIÓN**, es privada realizada dentro de cada grupo durante la parte práctica de la sesión, y por otro lado es significativa en tanto en cuanto el juez de cada grupo explica las razones de los errores del corredor cuando no cumple el objetivo y le indica las mejoras que tiene que abordar, también le puede recompensar en los aspectos en los que está trabajando bien. Además, existe coevaluación entre el grupo de iguales y también evaluación al docente al destacar los niños los aspectos positivos y los mejorables de la sesión en la última parte de la misma. Existe una hoja de registro en la que los niños evalúan a sus compañeros, lo cual genera un sentimiento de responsabilidad y por tanto una mayor motivación hacia la tarea. Los chicos, desde el principio, tienen claro qué es lo que se les va a evaluar. Todo esto genera autonomía al ser el alumno participe de su propio progreso y participante en la evaluación de los demás, y percepción de competencia ya que cada alumno mejora en función de sus propias posibilidades y no en los mismos términos que el resto.

Finalizamos la justificación de la sesión por medio de las áreas del TARGET con la dimensión **TIEMPO**, al alumnado se les deja el tiempo que necesiten para completar cada posta pero potenciando que traten de completarlas todas.

La rotación entre estaciones puede ocasionarnos pérdida de tiempo por lo tanto antes de que se agote el tiempo por estación si algún grupo ha concluido puede pasar a la siguiente y si al final de la sesión hay grupos que han finalizado la actividad se les aconsejara que puedan ayudar a sus compañeros, esto se valorará positivamente como relaciones con los demás tratando también el tema de la necesidades psicológicas básicas. Hay que tener en cuenta que es preferible que vayan acabando las estaciones y que no se queden inconclusas y las últimas se abordarán el próximo día.

Por último tratando el tema de las necesidades psicológicas básicas, se favorecen en cuanto se cede autonomía dejando a los alumnos que trabajen en grupo de 4, y que durante las sesiones realicen sus explicaciones, las tareas a realizar y evaluación. La percepción de competencia se potencia, poniendo un objetivo factible de realizar y dejar el tiempo necesario para lograrlo. El empleo de un líder en cada grupo se favorece la relación social, el reconocimiento por parte de todos y la aceptación. De esta forma se genera un buen clima de trabajo y genera motivación intrínseca por parte del alumnado para que prosigan realizando más actividad física.

2. ARTÍCULOS FICHAS DE CONSULTA DE ARTÍCULO O DOCUMENTO

Referencia bibliográfica 1: (normas APA): Del Villar, F. (2009). La calidad del aprendizaje en educación física. Una propuesta para la Educación Secundaria. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 29, 64-77.

Palabras clave: Competencia Básicas, Competencia Motriz, Educación a través del Movimiento, Acción Motriz

Breve Resumen: En el actual currículo de la LOE, se aprecia la carencia una competencia básica correspondida con la competencia motriz, lo que da lugar a una disminución de valor de la materia de Educación Física. De esta forma se trata de lograr que la Educación Física sirva para adquirir una serie de habilidades mínimas relacionadas con la motricidad.

Aspectos significativos, ideas clave

Lograr un equilibrio entre la educación del movimiento como a través del movimiento.

Realizar con eficacia las tareas motrices básicas, propias de los seres humanos.

Lograr un punto de equilibrio entre los componentes cognitivos y toma de decisiones, y las destrezas correspondientes a la ejecución de las tareas.

Integrar una cultura del esfuerzo en el sistema educativo, principalmente relacionado con los docentes. Lograr que el alumnado alcance una competencias motrices básicas para que pueda desenvolverse en el entorno en el que practique una actividad física en el futuro

Reflexiones para el debate

Conocimiento, conducta y voluntad, premisas para la educación integral. Este tipo de educación es muy interesante, pero ¿cómo lo abordamos para la enseñanza sino hemos sido previamente enseñados para enseñar, ni aprendido a aprender mediante este tipo de educación?

Descubrir el punto de equilibrio entre enseñar el movimiento y enseñar a través del movimiento. Cada grupo de personas es diferente, habrá que abordar diferentes estrategias para descubrir, cual es el mejor equilibrio para que dé lugar al cumplimiento del desarrollo en armonía.

Referencia bibliográfica 2: (normas APA):

Palabras clave: Dualismo, Sedentarismo, LOMCE, Educación Física.

Breve Resumen El sedentarismo como problema social. Se plantean dudas de cómo va a afectar la nueva ley de educación (LOMCE), a la práctica de actividad física de los niños. El problema de dualismo racionalista que hoy en día volvemos a caer en el mismo error como hace siglos que lo hizo Descartes si no nos damos cuenta.

Aspectos significativos, ideas clave

Interés del Ministerio de Sanidad de garantizar un incremento del nivel de capacidad física, 45% de los escolares con sobrepeso

Ejercicio aspectos beneficiosos presentes y futuros.

Aumentos de capacidad de trabajo y esfuerzo, dando lugar a una mejora del auto concepto y estima, mejora rendimiento académico.

Salud integral: formación equilibrada entre Educación Física y otras actividades cognitivas.

Reflexiones para el debate

Descartes con su *cogito ergo sum*, pretendía resolver su duda sobre la existencia, diferenciando dos partes, el ente pensante y el ente físico, por lo tanto, actualmente debemos integrarlo como un todo, no ir separando cualidades integrales que no sirven para crecer como seres y tener una vida plena.

El motivo del incremento de sobrepeso en adolescentes, no es solo por parte de las programaciones realizadas por unos administrativos, si no de la sociedad que nos influye al consumo desde el sillón de casa sin tener que hacer ningún esfuerzo para conseguir servicios y productos.

Referencia bibliográfica 3: (normas APA): García, V. (8 de Abril de 2013). *El Referente*. Recuperado el 21 de 12 de 2013, de Sitio Web de El Referente: <http://www.elreferente.es/actualidad/educacion/espana-la-que-hace-menos-educacion-fisica-24244> .

Palabras clave: Tres horas E.F., desarrollo personal, Autonomía, reducción horas.

Breve Resumen Inferioridad de impartición de clases docentes de educación física en el marco de la legislación española y la modalidad de enseñanza, en comparación con los resultados de otros países y el número de horas impartidas en estos. Repercusión que tiene la educación física en el desarrollo de los niños.

Aspectos significativos, ideas clave

El Parlamento Europeo aconseja que se impartan tres horas a la semana, pero la legislación española fija una hora semanal como mínimo.

No es solo ejercicio físico, influye al desarrollo personal, ampliando más campos.

Autonomía de la legislación sobre los mínimos comunes.

Sedentarización creciente en los colegios.

Reflexiones para el debate

La educación escolar en general, con este tipo de estrategias está buscando la creación de entes robóticos que se limiten a ir de casa al trabajo (escuela), sin que sean personas móviles que interactúen con el medio y sean respetuosos, para poder descubrir todas la posibilidades que tenemos como seres vivos.

Todo lo que se invierta en educación, en este caso física, será poco en comparación a lo que nos ahorraremos en un futuro mediante la visita a especialistas para poder tratar los diferentes problemas originados por el sobrepeso.

Comentarios del artículo

Lo que los Deportes Enseñan cuando se Aprenden los Deportes (Ruiz et al., 2011).

Ruiz Pérez, L. M., García Coll, V., Moreno Murcia, J. A., & Gutiérrez Sanmartín, M. (2011). Lo que los Deportes Enseñan cuando se Aprenden los Deportes. *Revista Tándem*, 36, 17-26.

1.- ¿Por qué un alumno puede no sentirse a gusto en el deporte o en la EF?

Un alumno puede no sentirse a gusto en el deporte o en la Educación Física por diferentes razones, principalmente porque no se siente competente en la realización de las actividades. Otra razón es posible que mediante la realización de las actividades propuestas siempre haya fracasado y no ha sido capaz de superarlas, nombrado anteriormente en “ser competente” y no se siente útil. También en la relación con los compañeros no existe o es escasa.

2.- ¿Por qué un alumno puede llegar a expresar “no soy bueno en los deportes”?

Ser rechazado contantemente por los compañeros, darse cuenta de que siempre es elegido de los últimos para la elección de los equipos para realizar cualquier deporte. Gesticulación aireada por parte de los profesores o entrenador en la práctica de actividades física.

3.- ¿Qué importancia tienen nuestras acciones como docentes?

La importancia que tienen nuestras acciones como docentes, es muy elevada. Principalmente porque en esta edades cualquier intervención que realicemos al dirigirnos a un alumnos puede ser muy relevante para la interiorización de su autoconcepto y autoestima.

4.- ¿Qué consecuencias positivas y negativas pueden tener?

Tenemos que considerar que no todas las personas son iguales y cada una puede reaccionar de forma diferente. Para ello, a un alumno con un nivel motriz inferior al resto de la clase, si efectuamos intervención respecto a una mala ejecución, se podrá frustrar, sentirse incompetente, aburrirse por lo que realiza, disminuir su poca motivación de la que ya disponía. Por otro lado, si a este mismo alumno le reforzamos lo que está haciendo bien, se sentirá valorado, tendrá un aumento en la sensación de competencia, verá una mejora en su competencia motriz.

5.- ¿A qué se denominan necesidades psicológicas básicas? ¿Crees que están presentes y pueden satisfacerse en las clases de EF?

A. Las necesidades psicológicas básicas, son aquellas que permiten formar un concepto de autodeterminación, las cuales son:

Sentirse competente

Sentirse autónomo

c. Relacionarse con los demás

B. Están presentes dependiendo como se orienten las sesiones y dependiendo del número de alumnos que contabilices para ello. Si las actividades esta orientadas hacia el ego, igual los mejores sí que las satisfacen, pero la gente con más dificultades igual no tienen el mismo nivel. Por lo tanto sería aconsejable orientar las actividades a un clima tarea.

6.- Con relación al clima motivacional que se genera en una clase de EF. ¿Qué errores son comunes en la práctica docente? Los error que son comunes en la práctica docente, es discriminar entre lo que son buenos en la realización de actividades y los que son menos hábiles. Se compara entre quién lo hace bien y no lo hace bien.

7.- ¿Qué podemos hacer para contrarrestarlos?

Una buena solución es medir a cada uno individualmente con lo que es capaz de hacer y que mejore él mismo sin importar lo que hagan los demás, cuando ha cumplido sus objetivos , deberá ayudar a los compañero que tenga más dificultades explicándoles estrategias para aborda sus dificultades.

8.- ¿Qué estándares de referencia se utilizan en muchas ocasiones durante las clases de EF? ¿Qué consecuencias pueden tener? La referencia que se tiene habitualmente es el deporte profesional, donde solo juegan los mejores, los menos hábiles realiza tareas secundarias. Esto puede provocar desinterés en lo que se está realizando, aburrimiento y rechazo de las actividades deportivas.

9.-De la lectura del artículo, ¿qué necesidades se desprenden para la práctica docente? Motivación por lo que realizas, tratando de no dejar a ningún alumno de lado para que todos se sientan competentes dentro de su limitaciones, tratando de fomentar la cooperación entre los alumnos para la superación individual.

Referencia bibliográfica 4: (normas APA): Moreno-Murcia, J. A., Conde, C., & Sáenz-López, P. (2012). Importancia del apoyo de autonomía en la figura del docente en educación física. *Tándem*, 40, 18-27.

Palabras clave: Motivación autodeterminada, TDA, Teoría de Metas

Breve Resumen Comprender las diferencias entre un profesor controlador y un docente autónomo y como repercuten dichas acciones en el alumnado y en la consecución de las necesidad psicológicas básicas.

Aspectos significativos, ideas clave

Orientación hacia la autonomía del alumnado mediante teorías.

Teoría de logro, Clima ego(éxito o fracaso)/Clima motivación a la tarea, consecuencias positivas:

Mayor esfuerzo.

Aumento del interés.

Percepción de competencia.

Disfrutar durante la práctica.

Posibilidad de seguir la práctica deportiva.

Teoría de metas sociales:

Relación con los compañeros y personalidad.

Teoría de Autodeterminación:

Capacidad que tiene el alumno en la propia realización de las actividades.

Comportamiento humano mediante las tres necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación con los demás). Grados de motivación, desmotivación

Reflexiones para el debate

Se valora positivamente la enseñanza mediante la orientación hacia el clima tarea para fomentar la percepción de competencia, autonomía y relación con los demás, pero actualmente no hay docentes que hayan tenido una enseñanza práctica relacionada con

las necesidades básicas, y las tienen que poner en práctica mediante conceptos elaborados por parte de estudios que certifican estas mejoras.

Se debería llegar a un consenso entre todas las áreas para favorecer este clima tarea y no solo extrapolarlo a una materia que, por parte de la sociedad está infravalorada, es decir se le da menos importancia de lo que se debería por lo tanto la competitividad que hay en la sociedad puede hacer que este tipo de orientación no sea comprendido por parte del alumnado.

Referencia bibliográfica 5: (normas APA): Peiró-Velert, C., Pérez-Gimeno, E., & Valencia-Peris, A. (2012). Facilitación de la autonomía en el alumnado dentro de un modelo pedagógico de educación física y salud . *Tándem*, 40, 28-44.

Palabras clave: Teoría de metas de logro, Autodeterminación

Breve Resumen Comprender las diferencias entre un profesor controlador y un docente autónomo y como repercuten dichas acciones en el alumnado y en la consecución de las necesidades psicológicas básicas.

Aspectos significativos, ideas clave

Teoría metas de logro y auto determinación para mediar la motivación del alumnado en las clases de educación física. El docente ha de ser capaz de crear climas motivacionales autodeterminados, no solo para que lo haga por que se sienta bien si no para que en un futuro al haberlo gustado lo hecho lo siga haciendo.

La implicación del alumnado en las tareas de clase va inherentemente integrada con las necesidades psicológicas básicas.

Ofrecer experiencias positivas y satisfactorias a todos y cada uno de los alumnos.

Programar actividades que supongan un reto a los alumnos para su mejora personal, mediante progresiones y distintos niveles de trabajo. **Reflexiones para el debate**

Posibilidad de extrapolar, los diferentes niveles de aprendizaje que se establecen para la consecuciones de los niveles básicos de dominio de la comba y motricidad del alumnado a otro tipo de práctica deportiva.

Vivenciar prácticamente los futuros docentes estas estrategias para tener un concepto real, de cómo se debería llevar a cabo este tipo de actividades y no solo mediante conceptos escrito.

Hacer que este tipo de orientación no sea comprendido por parte del alumnado.

Referencia bibliográfica 6: (normas APA Moreno Murcia, J.A. (2007). Coeducación y climas de aprendizaje en educación física. Aportaciones desde la teoría de Metas de Logro. Revista internacional de ciencias del deporte, 11, 42-64.

Palabras clave: Coeducación, Teoría Metas de Logro, Clima ego, Clima Tarea.

Breve Resumen: Se trata de orientar las clases de Educación Física hacia una coeducación entre alumnos y alumnas para evitar el problema de la desmotivación en las clases por parte del sexo femenino. Como orientación para lograr con éxito este planteamiento, el texto ofrece diferentes estrategias con base en las áreas del TARGET.

Aspectos significativos, ideas clave

Las metas de logro nos han servido para comprender los patrones cognitivos, comportamentales y emocionales relacionados con el éxito de los alumnos en educación física.

Hay unos factores situacionales, relativo al entorno de logro en el que se encuentra el individuo, dando lugar orientación a la tarea o al ego

Dos tipos de climas motivacionales, clima motivacional orientado al rendimiento y otro orientado al aprendizaje.

TARGET seis apartados, tarea, autoridad, reconocimiento, agrupación, evaluación y tiempo:

Tarea: Actividades variadas, fomentar el reto personal y la participación activa.

Autoridad: Implicar a los alumnos en la toma de decisiones y en papeles de liderazgo. Fomenta el Autocontrol y Autodirección.

Reconocimiento: progreso individual del alumnado. Igualdad de oportunidades para la obtención de recompensas.

Agrupación: flexible y heterogénea. Multitud de agrupaciones.

Evaluación: progreso personal y dominio de la tarea

Tiempo: Dar lugar a oportunidades de tiempo para el progreso.

Dudas y cuestiones

Concreción, bases, estudios en el problema que surge entre las desmotivaciones entre el género femenino en comparación con el masculino.

¿La motivación hacia la tarea no repercutirá negativamente a algún alumno ya que no puede lograr ser el mejor y se frustra?.

Reflexiones para el debate

Sabiendo que las chicas, tienen diferentes cualidades a los niños en las diferentes tareas, ¿por qué no se hace referencia a los niños con una maduración física más lenta, y no son iguales al resto de la clase?

Con la focalización de la adaptación de las actividades hacia la práctica del género femenino, repercutirá al interés mostrado por los alumnos masculinos con más dificultades.

Cada uno deber ser capaz de realizar las tareas conforme a sus capacidades observando un progreso, mediante la propia aceptación del individuo de sus puntos fuertes y débiles y trabajándolos, mediante la cesión por parte del profesorado de autonomía para la práctica de actividades física y lograr una percepción de competencia independientemente del sexo de cada uno.

Referencia bibliográfica 7: (normas APA): Cervelló, E. (2003). Aplicación de modelos de ecuaciones estructurales al estudio de la motivación de los alumnos en las clases de educación física. *Revista de educación*, 335, 371-382.

Palabras clave: Clima motivacional, metas del logro, orientación al ego y a la tarea, estado de implicación. Breve Resumen: Una investigación sobre la implicaciones motivacionales de los alumnos en clases de educación física y la percepción que tienen sobre el clima motivacional establecido por parte del alumnado. La muestra son 110 alumnos de 3o y 4o de la E.S.O. Dando lugar al clima motivacional como variable que influye en la implicación motivacional de los alumnos en el desarrollo de la sesión.

Aspectos significativos, ideas clave

Diferencia en las metas de logro, a partir de las competencias, entre clima orientación al ego, donde el alumnado entiende que para ellos es necesario tener más habilidad que el resto de compañero y clima orientación a la tarea, el cual da lugar a la mejora personal.

La orientación a la tarea da lugar a una mejora de valoración relacionado con la práctica deportiva.

Relaciones negativas y significativas ente el clima ego y tarea.

El entorno es un factor que influye en el clima motivacional.

El estado de implicación es el resultado del conflicto entre la orientación disposiciones y el clima motivacional percibido, es decir con el sujeto percibe cada situación específica.

El estado de implicación tiene dos factores claramente identificado en el clima motivacional ya se hacia la tarea o hacia el ego.

Dudas y cuestiones

Desconocimiento del tipo de enunciado de los tipos de preguntas en los cuestionarios y que porcentaje de subjetividad hay en cada uno de ellos para la respuesta.

Valoración de las relaciones interpersonales en el grupo, ¿reflejo en la elaboración?

Reflexiones para el debate

Este tipo de cuestionarios funcionan para todo tipo de entornos, o se deberían adaptar a los mismos.

Referencia bibliográfica 8: (normas APA): González Cutre, D. (2010). Un estudio cuasi-experimental de los efectos del clima motivador tarea en las clases de Educación Física. *Revista de Educación*, 356, 677-700.

Palabras clave: Clima motivador, competencia, metas del logro 2x2, metas sociales, Teoría Autodeterminación.

Breve Resumen: La Educación Física como medio para desarrollar conocimientos y actitudes positivas encaminadas hacia la actividad física. Intervención clima motivador tarea sobre diferentes variables. Muestra E.S.O. edades comprendidas entre 13 y 14 años.

Aspectos significativos, ideas clave

incremento de la percepción del clima tarea en el grupo experimental, acompañado de una mayor puntuación en las metas de aproximación- maestría y evitación-maestría, motivación intrínseca, regulación identificada, regulación introyectada.

Cuatro metas de logro:

Aproximación-rendimiento: demostrar mejor ejecución

Aproximación-maestría: aprendizaje y desarrollo personal de habilidades.

Evitación-rendimiento: evitar ser peor que otros.

Evitación-maestría: evitar falta de entendimiento y aprendizaje de la asignatura.

Precedidas por factores individuales y ambientales como, la competencia percibida y el clima motivador, consecuencias positivas.

Metas sociales:

Responsabilidad: Respetar las diferentes reglas y papeles sociales.

Relación: amistado con compañeros.

Teoría Autodeterminación: analiza las conductas realizadas por voluntad propia del ser.

Intrínseca, propia del ser, por que se disfruta en su práctica.

Extrínseca: Varios tipo:

Regulación externa: porque se debe hacer.

Regulación introyectada, mal estar personal

Regulación identificada, beneficios de lo que hace

Regulación integrada, estilo de vida. Desmotivación.

Dudas y cuestiones

Reflexiones para el debate

¿Es necesario conocer como el alumnado piensa acerca de las clases de educación física para orientarlas de una manera? ¿Prioritario conocer el clima motivacional del aula antes de realizar cualquier estrategia de modificación de las áreas del TARGET?

Referencia bibliográfica 9: (normas APA): Darren C. Treasure and Glyn C. Roberts (1995), Applications of Achievement Goal Theory to Physical Education: Implications for Enhancing Motivation. QUEST, 1995, 57, 475-489. National association for Physical Education in Higher Education.

Palabras clave: metas del logro, ego y tarea, motivación, TARGET

Breve Resumen: Relaciona la motivación del alumnado mediante la comparación propia y de los compañeros por medio de sus capacidades con la motivación adquirida por la consciencia individual de esas habilidades. Clara referencia hacia las metas de logro tanto en el clima ego como en el clima tarea.

Aspectos significativos, ideas clave

El alumnado obtiene mejores resultados por medio de la orientación hacia la tarea donde estos, obtienen experiencia del medio y del ambiente situacional en el que se encuentra.

La edad de 12 años se establece como referencia para identificar el propio ser humano que es suerte, esfuerzo o dificultad a la hora de realizar una tarea.

Características orientación a la tarea, mayor interés, motivación intrínseca y participación.

Importancia del profesorado a la hora de crear un clima motivacional adecuado.

Dudas y cuestiones Reflexiones para el debate

La sociedad, española ha estado ciega a este tipo de estudios los cuales llevan mucho tiempo publicados, recogiendo información y los cuales ahora se están llevando a cabo cuando en otros lugares nos llevan un adelanto de 15 años.

¿Qué debemos hacer para que los administrativos que implantan los currículos se dé cuenta de todas estas teorías y no quiten más horas de E.F?

¿La tardanza de la evolución en la docencia española es porque los docentes provienen de una transición que ha seguido las directrices marcadas por una dictadura?

Referencia bibliográfica 10: (normas APA): García Calvo, T. (2005). El clima motivacional en las clases de Educación Física: una aproximación práctica desde la Teoría de Metas de Logro. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 81, 21-28.

Palabras clave: Orientación a la tarea, Clima motivacional tarea, implicaciones a la tarea, estrategias metodológicas.

Breve Resumen: Conocimiento de los proceso motivacionales por medio de las Teorías de Metas de Logro, con sus componente y la relación entre ellos. Certificación que por medio de un trabajo orientado hacia el clima tarea mejora los patrones de conducta de los alumnos.

Empleo de las áreas del TARGET en diferentes situaciones que demuestran los beneficios que producen.

Aspectos significativos, ideas clave

Clima motivacional orientado a la tarea:

Tareas y actividades: Las tareas deben ser un reto. Implicación hacia la tarea y libertad de decisión. Elabora objetivos.

Autoridad.: Permitir cierta toma de decisiones por parte del alumnado.

Reconocimiento: Preferiblemente recompensa. Establecido al comienzo de curso.

Feedback: Adecuado a cada situación

Agrupaciones: Forma flexible y heterogénea, diversidad de estrategias.

Evaluación: Progreso personal y al dominio de tareas.

Tiempo: Oportunidades a conseguir sus objetivos a todos los participantes de las tareas.

Dudas y cuestiones Reflexiones para el debate

La escuela debe ser un lugar de educación en valores, lograr que el alumnado por si solo logre aprender a aprender, y por medio de estas estrategias, se incentiva estas premisas, pero ¿les damos a los alumnos las suficientes directrices y estrategias para enfrentarse al mundo real?

Referencia bibliográfica 11: (normas APA): Standage, M; Duda, J; Ntoumanis, N. (2003). A Model of Contextual Motivation in Physical Education: Using Constructs From Self-Determination and Achievement Goal Theories to Predict Physical Activity Intentions. *Journal of Educational Psychology*, 95, 97-110.

Palabras clave: Self-Determination Theory, Self-Regulations, Social Factors

Breve Resumen: El artículo trata sobre la motivación del alumnado en las clases de educación física a partir la consecución de la teoría de metas y la autodeterminación. Para ello se ha llevado a cabo la investigación en un instituto con una muestra de 328 alumnos.

Aspectos significativos, ideas clave

Teoría de autodeterminación: grado de motivación interna y como varía los niveles de autodeterminación a partir de la selección de las acciones que dan lugar a la motivación del alumnado.

Autorregulación: una autorregulación por parte del alumnado da lugar a niveles más altos de motivación intrínseca, por otro lado está la regulación externa relacionada con la motivación extrínseca, que da lugar a la consecución de objetivos, comportamiento logrado por factores externo. Todo esto da lugar a una dicotomía entre motivación intrínseca e extrínseca.

Modelo de Motivación Intrínseca y Extrínseca: Según Vallerand, la motivación se distribuye en tres factores sociales, medidores psicológicos_

- tipos de motivación
- consecuencias que manejar

Factores Sociales: o Perspectiva Automotivación, cada uno debe saber controlar su comportamiento. o Perspectiva Consecución de Metas, clima motivacional mediante diferentes estrategias que emplean los alumnos, es decir, creando grupos de trabajo, orientación a la tarea, o competición, comparación, orientación al ego.

Conexión entre Teoría de Consecución de Metas y Autodeterminación. Aspecto muy relevante el contexto sociocultural.

Dudas y cuestiones

¿Es suficiente una muestra de 328 alumnos de un rango de edad determinado para proponer un modelo de motivación en la consecución de la teoría de metas?

Reflexiones para el debate

A lo largo del artículo nombra varias veces la importancia del contexto social en la orientación del alumnado hacia la tarea o el ego. ¿Cómo podemos integrar en el alumnado una orientación a la consecución de objetivos mediante un proceso, si el alumno solo necesita resultado que es lo que le valoran y van a pedir?

Referencia bibliográfica 12: (normas APA): Hagger, M; Chatzisarantis, N; Culverhouse, T; Biddle, S. (2003). The Processes by Which Perceived Autonomy Support in Physical Education Promotes Leisure-Time Physical Activity Intentions and Behavior: A Trans-Contextual Model. *Journal of Educational Psychology*, 95, 784-795.

Palabras clave: Perceived Locus of Causality, behavior, self-determination

Breve Resumen: El presente artículo, parte de la base del modelo transcontextual, el cual indica que las personas jóvenes que perciben autonomía en las clases de educación física afecta en su práctica de actividad física en su tiempo libre.

Aspectos significativos, ideas clave

Percepción locus control, la autodeterminación es la clave para comprender, los diferentes cambios de comportamiento en la motivación. Los principales factores son motivación intrínseca y autonomía.

Teoría del comportamiento, se basa en la persuasión para lograr que los alumnos alcancen los objetivos, introduciendo metas durante su proceso.

Integración de las teorías, motivación intrínseca y autodeterminación estrechamente relacionada en la influencia en el locus control. **Dudas y cuestiones** Partiendo del Locus control, hay que lograr que los alumnos entiendan la tarea de forma contingente a su conducta, que lo pueden controlar, y evitar la creencia de que no pueden hacer nada al respecto. ¿Esta frase es cierta? O depende del entorno y la explicación de las tareas cada persona lo interpreta de una manera diferente. **Reflexiones para el debate** Como graduados de la actividad física y del deporte, aparte de docentes, es muy importante ofrecer al alumnado diferentes estrategias para que puedan realizar actividad física una vez que concluye las horas lectivas. Como se indica en el artículo, la propia percepción de los alumnos sobre las tareas que tienen que realizar y como se sienten da lugar a la práctica o al sedentarismo.

Para ello, y siguiendo las directrices del artículo debemos ser capaces de integrar motivación intrínseca y autodeterminación sobre diferentes ejercicios y que mediante el proceso y participación de toda la clase seamos capaces de que los alumnos se perciban competentes en lo que realizan.

Referencia bibliográfica 13: (normas APA): Treasure, D; Roberts, G. (1995) Applications of Achievement Goal Theory to Physical Education: Implications for Enhancing Motivation. QUEST, 47, 475-489.

Palabras clave: Motivation, goal theory

Breve Resumen: El artículo parte de la motivación de los alumnos de educación física y las mejoras que se obtienen, para ello pretende otorgarnos de los principios básico de la teoría de metas y como afecta en el alumnado, para lograr altos niveles de motivación en los alumnos.

Aspectos significativos, ideas clave

Teoría de Metas, aspectos relevantes son antecedente cognitivos, afectivos y comportamientos como respuesta a la percepción de competencia

Objetivos personales y educación física, la consecución de objetivos es inherente a la clase de E.F.

Obtención de metas y situaciones de influencia, se observa que hay una gran relación entre percepción a la tarea y un incremento en el proceso de motivación. La creación de un clima motivacional positivo por parte del profesor repercute en el logro de comportamiento y estrategias.

Perspectiva interaccionista, la respuestas cognitivas y afectivas de los alumnos de lugar a diferentes orientaciones de meta.

Mejora de la motivación, desarrollar correctamente las áreas del TARGET

Dudas y cuestiones

Artículo que tiene veinte años y hay apartados que han tenido una evolución a lo largo del tiempo, pero las áreas del TARGET permanecen invariables.

Reflexiones para el debate

El artículo expone que las respuestas cognitivas y afectiva de los alumnos hay que tratarlas por separado, pero si partimos de la base en la cual, cada persona es única no podemos discernir, (desde mi punto de vista) a un ente global. El cual tiene inquietudes, problemas, dificultades que lo definen como persona. Para ello considero que se deben buscar diferentes tipos de estrategias y recursos para que cada uno íntegramente sea capaz de percibirse competente a partir de sus capacidades y sus circunstancias para lograr los objetivos. Considero interesante incorporar la siguiente referencia bibliográfica, ya que nos ofrece recursos que podemos emplear como docentes de la asignatura de E.F. y que repercute positivamente en el alumnado.

Referencia bibliográfica 14: (normas APA): Camerino, O; Prat, Q. (2012). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la educación física, la WebQuest como recurso didáctico. Apunts, 109, 44-53.

Palabras clave: Nuevas tecnologías, trabajo autónomo, motivación intrínseca, cooperación y comunicación.

Breve Resumen: Hoy en día las nuevas tecnologías están a la orden del día, por consiguiente como docentes, debemos ser capaces de emplear estos recursos de forma positiva para el alumnado. De este modo en el artículo se observa cómo hay una mejora de la cooperación y comunicación de los alumnos y una percepción de competencia una vez se lograba los objetivos dando lugar a una motivación intrínseca.

Aspectos significativos, ideas clave

WebQuest, observaciones obtenidas:

Aumento del trabajo autónomo del alumnado, mediante ejercicios de ensayo-error.

Mejora de la cooperación y comunicación interpersonal.

Incremento de la motivación intrínseca mediante la consecución de objetivos, observado mediante signos de alegría de los alumnos.

Dudas y cuestiones

¿Es posible incorporarlo a todos los niveles educativos y materias? ¿Emplear otro tipo de nuevas tecnologías, cámara de video, por ejemplo tendría utilidad en el desarrollo de las sesiones de E.F. para potenciar el desarrollo de los alumnos?

Reflexiones para el debate

Mediante el uso de una WebQuest, se han obtenido en la clase de E.F. resultados muy positivos en cuanto a la motivación del alumnado. Por consiguiente, es necesario actualmente integrar las nuevas tecnologías en la práctica de la E.F. ¿Qué nos puede aportar el uso de estas tecnologías? ¿La productividad incrementará o simplemente se está poniendo de moda?

3. Película – La Educación Prohibida

5:10 - Falta de motivación por parte del alumnado, orientación hacia el ego y no hacia la tarea por parte del sistema educativo.

6:54 – Grandes niveles de aburrimiento por parte del alumnado, ya sea por la formación de profesorado, los recursos de los que dispone o del programa curricular que tiene que desarrollar.

7:25 – Lograr los objetivos para seguir continuando, no se valora el proceso para lograr dichos objetivos. Orientación al ego.

8:15 – No se busca el aprendizaje significativo por parte del alumnado, sino aprender ahora que en un futuro se podrá emplear.

9:00 – Orientación al ego, lograr las mejores calificaciones en base a una escala previamente establecidas, sin diferenciar a cada ente.

10:05 – Recompensas por medio de la calificación, motivación extrínseca.

11:15 - No se tienen en cuenta las reacciones cognitivas y afectivas de los alumnos.

12:00 - Falta de motivación del profesorado, ya sea inherente a ellos o producida por el sistema inmerso.

12:15 - Autoritarismo por parte del profesorado, mandato directo.

15:00 - Escuela de Platón cesión de autonomía por parte del docente a sus alumnos, mientras que la escuela espartana se orientaba al ego.

19:15 – Reproducción de los conceptos aprendidos para lograr una continuidad del sistema sin que los alumnos realicen un aprendizaje significativo de lo que están evidenciando.

21:40 – Poca o nula individualización del aprendizaje.

22:25 - Adiestramiento del alumnado, mediante timbres, control social.

27:00 – Secuencia en la que el profesor intenta establecer su autoridad respecto al alumnado, dando lugar a un pensamiento en el que conoce todos los factores y realidades de su alumno.

28:00 – Este tipo de educación tiene como objetivo la individualización de la enseñanza

28:50 - El niño siempre está en continuo aprendizaje, motivación intrínseca a lo que le rodea. El sistema actual con sus limitaciones disipa esta motivación.

30:05 – La evolución de una persona que se da de forma natural, es un proceso de aprendizaje autónomo de la propia persona.

31:15 - Construcción continua de las personas a partir de la experiencia, aprendizaje significativo.

33:38 – El entorno en el que se desarrollan las personas de lugar al desarrollo positivo o negativo de las capacidades de cada uno.

34:35 – El propio niño lleva intrínsecamente hacia la orientación a la tarea.

35:50 – Orientación al ego, mediante la consecución de buenas notas.

36:25 – Desmotivación del alumnado a lo largo su paso por el IES.

39:15 - Aprendizaje significativo, mediante la vivencia y el disfrute.

41:00 – Recursos para el aprendizaje al alcance de cada uno mediante el descubrimiento.

42:45 - Aprendizaje mediante la práctica. Ensayo-error.

44:00 – Aprendizaje autónomo y significativo. Logrando la autonomía de aprendizaje por parte de los alumnos.

45:45 – Referencia a la evaluación cooperativa, mediante los material que se emplean o por parte del grupo de pares que se forma.

48:00 – Se debe llegar a la respuesta no imponerla, en la cual hace una relación entre las metas de logro y la tarea.

49:45 – El alumno percibe la motivación externa, por lo tanto se pierde el interés del alumnado y no se logra alcanzar los potenciales de los alumnos.

51:00 - Orientación al ego, dirigidas las metas hacia el resultado

51:35 - El aprendizaje a través de la tarea.

52:15 - Autonomía de aprendizaje por parte del alumnado, mediante el transcurso de sus experiencias. 53:40 - Imposición de lo que debes de ser en la vida a partir de la sociedad y la cultura en la que estamos inmersos.

54:35 – La individualidad del alumnado se omite.

55:15 – Cuanto menos se interviene en el aprendizaje de los alumnos, se potencia el aprendizaje significativo de los alumnos.

56:15 – Entorno positivo y que satisfaga las necesidades internas.

57:00 - El crecer es innato solo hay que ayudar a ese crecimiento. Autorrealización.

58:00 - Premios y castigos. Recompensas externas para lograr objetivos. Motivación extrínseca.

- 59:35 – Miedo como forma de control. Manifiesto conductista.
- 1:01:40 – Motivación intrínseca por realizar las tareas. Autonomía y reconocimiento.
- 1:03:40 – Cada uno individualmente tiene conciencia de lo que quiere realizar.
- 1:04:40 – Autorrealización de las personas.
- 1:05:50 – Liderazgo democrático y la ausencia de aprendizaje significativo.
- 1:07:30 - Entornos de aprendiza, heterogeneidad frente homogeneidad.
- 1:08:13 – Diversidad entre el grupo de pares.
- 1:11:34 - Visión integral, holística, tener un equilibrio en la formación de las personal, como si todo fuera un todo.
- 1:14:10 - El alumnado debe tener diferentes experiencias para que surja espontáneamente, a partir del arte. Premisa de la formación integral.
- 1:16:45 - Atención a las emociones y como saber expresarlas.
- 1:18:45 – Aborda el tema de las necesidades psicológicas básicas.
- 1:21:54 – Respetar la autonomía para logra lo que uno quiere no lo que te impongan. Logra la libertad bien entendida.
- 1:23:30 - Cada uno debe ser la autoridad en su vida.
- 1:24:00 - Evaluación como método subjetivo, y extrapolarlo a la coevaluación y auto evaluación.
- 1:27:00 - Escuelas rurales, estudiantes de diferentes edades, formación integral, dando lugar al aprendizaje a partir de las experiencias de cada individuos.
- 1:30:40 - Diferentes tipos de motivación de los alumnos para la consecución de un objetivo. Dando lugar a conflictos.
- 1:31:40 – Liderazgo autoritario por parte del profesor para lograr el orden, estableciendo una reglas unas limitaciones. ORDEN.
- 1:33:00 – Disciplina – Autoritarismo VS Disciplina – Internamente.
- 1:35:00 – Generar autonomía de los niños desde casa, si estructuras de poder, sino estructuras organizativas. Autoridad compartida.
- 1:39:30 – Reflexionan en grupo, a realizar las tareas, necesidades psicológicas básicas tales como las relaciones sociales y la importancia de la mediación como proceso para logara un vínculo entre ellos.

1:41:00 - Títulos nos definen, orientación al ego, obtención de papeles que nos sirvan en la sociedad para poder ir progresando.

1:42:00 – Diferentes tipo de enseñanza sin escuela, enseñanza auto dirigido. Generando experiencias al alumno.

1:45:00 – Relacionan las inquietudes del alumnado con pérdida de autoridad del profesorado, por otro lado otros profesores ven una oportunidad a un cambio.

1:49:00 – Evolución en la enseñanza y en las personas para ir aprendiendo, cambio interno para poder transmitir ese aprendizaje a los demás.

1:53:00 – Contacto con el aprendizaje. 1:54:00 - Papel del profesorado debe cambiar, centros sin director, liderazgo compartido en el que se tienen que poner todos de acuerdo.

1:56:35 – Adaptación de la educación a los alumnos.

1:59:00 – Los protagonistas de la educación son los padres, responsables en la formación del ser humano. Relaciones sociales en la educación.

2:04:30 - “Yo simplemente soy”, realidad individual con inquietudes.

2:05:30 – Motivación intrínseca en la educación de los niños por parte de los padres.

2:07:30 - Orientación al ego, consecución de unos objetivos predispuestos.

2:11:00 – Clima ego y estrategias en diferentes escuelas que evitan este tipo de orientación.

Anexo 6. Análisis del Currículo Aragonés; Bloque II “Juegos y deportes”.

Análisis del Currículo Aragonés; Bloque II “Juegos y deportes”



ÍNDICE

2.	INTRODUCCIÓN	161
3.	CONTEXTUALIZACIÓN	162
3.1.	Definición del currículo	162
3.2.	Revisión histórica y evolución del currículo aragonés	164
3.3.	Situación actual	166
3.4.	Bloques de contenidos del currículo	166
4.	ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE JUEGOS Y DEPORTES	167
4.1.	¿Por qué este análisis?	167
4.2.	Metodología	167
4.2.1.	<i>Material y método</i>	167
4.2.2.	<i>Determinación del sistema de categorías</i>	168
4.3.	Análisis	175
5.	RESULTADOS Y COMENTARIO CRÍTICO	179
6.	CONCLUSIONES	186
7.	BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN	188

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo consiste en un análisis del **Currículo Aragonés de Educación Física** de secundaria y más en concreto de los contenidos del **bloque II**, denominado “**Juegos y Deportes**”, basándonos en lo que hemos hecho con los otros bloques de contenido que constituyen el currículo durante las sesiones prácticas y apoyándonos en bibliografía.

Este análisis nos servirá para estructurar los contenidos de manera alternativa a como se exponen en el currículo con el fin de poder facilitarnos la información, indagar más sobre ellos, poder sacarles un mayor provecho y verlo reflejado en el trabajo que debemos realizar para su cumplimiento a lo largo de la enseñanza de las diferentes unidades didácticas que planteemos al alumnado.

El objetivo por tanto es desmenuzar los contenidos del bloque II, para poder extraer unos resultados y valorarlos objetivamente sacando unas conclusiones. Actualmente el currículo aragonés se compone de **cuatro bloques de contenidos**, estos son:

Condición física y salud

Juegos y deportes

Expresión corporal

Actividades en el medio natural

Cada uno de ellos diferencia una serie de contenidos que como docentes debemos desarrollar a lo largo de los cuatro cursos de la Educación Secundaria Obligatoria en la materia de Educación Física.

Un claro análisis con unos criterios establecidos con anterioridad de los contenidos de cada bloque, nos servirán para distribuir los contenidos de manera estructurada con el fin de poderlos desarrollar en nuestro trabajo de manera correcta y mucho más efectiva pues como ya sabemos el tiempo del que disponemos a la semana como docentes es de apenas dos clases de 50 minutos, que en la mayoría de casos se reduce por cuestiones obvias de desplazamientos, descansos entre otras.

CONTEXTUALIZACIÓN

En este apartado se expone una breve idea general sobre el **currículo aragonés de educación física**, y los bloques de contenidos, con el fin de situarnos y hacernos un esquema sobre el tema:

Definición del currículo

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 6, define como currículo “**el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación** de cada una de las enseñanzas reguladas en esta Ley”.

Todas estas características que orientan la actividad académica de enseñanza-aprendizaje; *¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?*.

El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

Para la estructuración del currículo, las autoridades académicas, planificadores escolares, docentes y demás involucrados deben tomar en cuenta lo siguiente:

Lo que se debe enseñar y lo que los alumnos deben aprender.

Lo que se debe enseñar y aprender y lo que realmente se enseña y aprende; es decir, lo ideal y lo real.

Encontrar solución a estos pequeños malentendidos que se crean debido a que no somos capaces de ver más allá de lo que nuestros ojos nos enseñan.

Gimeno (1991)

Haciendo referencia a los contenidos, que es en lo que centramos nuestro análisis Gimeno (1991) lo define de la siguiente manera: *“Los contenidos dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico, son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante.”*

¿Qué características debe tener un currículo?

Según Gimeno (1991) el currículo ha de **cumplir cincocaracterísticas** principales:



Revisión histórica y evolución del currículo aragonés

LGE (1970)		LOGSE (1990)		LOCE (2002)	LOE (2006)	LOMCE (2013)
<i>Orden de 22 de marzo de 1975</i>	<i>Orden de 18 de septiembre de 1987</i>	<i>RD 1007 de 1991</i>	<i>RD 3473 de 2000</i>	<i>RD 831 de 2003</i>	<i>Orden de 9 de mayo de 2007</i>	....
Generalidades: - ejercicios correctivos y de compensación... - adquisición de destrezas - ejercitación con aparatos manuales - práctica deportiva - práctica de aire libre - práctica y perfeccionamiento en deportes básicos - prácticas de competición en juegos y deportes básicos	BUP - Marco teórico -Acondicionamiento físico - Habilidades motrices - Expresión corporal (1º y 2º)	ESO: 1. Condición física 2. Cualidades motrices 3. Juegos y deportes 4. Expresión corporal 5. Actividades en medio natural	ESO: I. Condición física y salud II. Habilidades específicas: - Juegos y deportes cualidades motrices personales (1º y 2º) - Habilidades deportivas (3º y 4º) - Ritmo y expresión - En el medio natural		ESO: 1. Condición física y salud 2. Juegos y deportes 3. Expresión corporal 4. Actividades en el medio natural	...
		<i>RD 1178 de 1992</i>	<i>RD 3474 de 2000</i>	<i>RD 832 de 2003</i>	<i>Orden 1 de julio de 2008</i>	
		Bachillerato: 1. Condición física y salud 2. Juegos y deportes 3. Expresión y comunicación	Bachillerato: I. Condición física y salud II. Habilidades deportivas III. Ritmo y expresión		Bachillerato: 1. Actividad física y salud 2. Actividad física, deporte y tiempo libre	

Tabla 3. Revisión histórica y evolución del currículo aragonés.

Hasta el año 1975 no existía un Currículo oficial de E.F. En 1975 con la LOE se hizo lo que se asemeja a un currículo, pero muy mejorable y con muchos interrogantes. Posteriormente en 1987 se reforma el Currículo para el BUP (Correspondiente actualmente a 4ºE.S.O + Bachiller).



En el 1990 con la LOGSE aparece el diseño curricular, tal cual. Aparecen los distintos bloques de contenidos muy similares a los actuales. En 2013 está por aplicar la nueva ley de educación, la LOMCE, de la cual todavía no tenemos información.

Situación actual

Actualmente estamos regulados por la LOE (2006), quien, mediante la orden del 9 de mayo de 2007, aprobó el Currículo de Educación Física con el que actualmente y hasta la implantación de la LOMCE, futura ley de educación, estamos trabajando.

Bloques de contenidos del currículo

Los contenidos fundamentales a trabajar para alcanzar los objetivos que se proponen en el currículo aprobado el 9 mayo de 2007 por el departamento de educación, cultura y deporte, haciendo referencia a la materia de **Educación física**, se agrupan en **cuatro bloques** bien diferenciados:

Condición física y salud.

Conocimiento del propio cuerpo, desarrollo de capacidades físicas, beneficios para la salud y hábitos de higiene deportiva.

Juegos y deportes.

Fomentar la colaboración, la participación y desarrollo de actitudes dirigidas hacia la solidaridad, la cooperación, el respeto y la no discriminación.

Desarrollo de las competencias básicas por la práctica de juegos y deportes individuales (*sin oposición*), juegos de oposición entre dos individuos (*juegos de lucha, juegos de raqueta*) y juegos colectivos de colaboración-oposición (*juegos y deportes de equipo*).

Expresión corporal.

Expresar y comunicar, a través del cuerpo, emociones, sentimientos e ideas por medio de diferentes técnicas.

Actividades en la naturaleza.

Actividad física en los distintos entornos que ofrece la naturaleza. Concienciación del alumnado hacia el cuidado y respeto del medio natural.

ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE JUEGOS Y DEPORTES

A continuación se presenta tema central del trabajo, los pasos que hemos seguido para conseguir analizar el contenido de juegos y deportes.

¿Por qué este análisis?

Es necesario un análisis para saber qué punto de importancia alcanza el contenido del bloque de juegos y deportes en los alumnos, de forma tanto directa en la práctica como indirecta a través de los valores aprendidos en las mismas.

Como hemos indicado anteriormente en el apartado introductorio, un buen análisis de los contenidos nos servirá para poder ver de manera objetiva y estructurada (*no lineal*), los contenidos, con el fin de poderlos desarrollar y trabajar en nuestras clases en función de un criterio claro que le hayamos asignado con anterioridad, y que para nosotros tiene gran importancia para poder conseguir los objetivos propuestos en la materia.

Esto nos ayudará a organizar los contenidos en una temporalidad lineal que tenga lógica, bajo nuestros criterios sacados del análisis y además nos servirá para administrar mejor el tiempo que tenemos en las clases ya que como sabemos en la actualidad no es mucho y tiende a reducirse.

Las contribuciones que la Educación Física puede hacer a la vida son muchas y muy diferentes, por lo que hemos de **establecer un criterio que nos sirva para su ordenación**. Este es nuestro principal objetivo.

Metodología

Material y método

El presente trabajo pretende comparar, desde una perspectiva nominal, los contenidos del bloque II del currículo aragonés; **“juegos y deportes”**, de los cuatro cursos de la educación secundaria clasificando los contenidos según posean o no determinadas características.

El currículo analizado corresponde al aplicado por la LOE (2006) y aprobado bajo un orden el 9 de mayo de 2007, del departamento de educación, cultura y deporte, por la que se aplica el currículo de educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Para establecer unos ítems y posteriormente clasificar los contenidos nos hemos basado en Hernández (2004). Dicho autor enuncia y describe brevemente distintas funciones que la educación física debe cubrir:

Función mecánica: aglutina todos los elementos referidos a la eficacia y a la eficiencia del movimiento

Función higiénica: pertenecen a este grupo los elementos vinculados a la salud y a la prevención, compensación o minimización de la enfermedad.

Función técnica: contiene todos los aprendizajes técnicos, ya sean manipulativos, locomotores, de manejo de instrumentos, situacionales o de cualquier otro tipo que supongan la selección y aplicación de respuestas ya elaboradas.

Función corporal: referida a los aspectos que tienen relación directa con la dimensión corporal de la persona, ya estén vinculados a la aprehensión de esa dimensión corporal o a su función expresiva y comunicativa.

Función recreativa: que recoge los aspectos referidos a la diversión y al ocio.

Función deportiva: orientada hacia aquellas vivencias que enfrenten al alumnado con una situación motriz de enfrentamiento que suponga un reto, que hagan que se movilice su persona de una manera global en una circunstancia determinada, que exijan la búsqueda de logros o rendimientos altos y que requieran un alto compromiso ético a través de una libre aceptación y cumplimiento de las normas que la situación plantee.

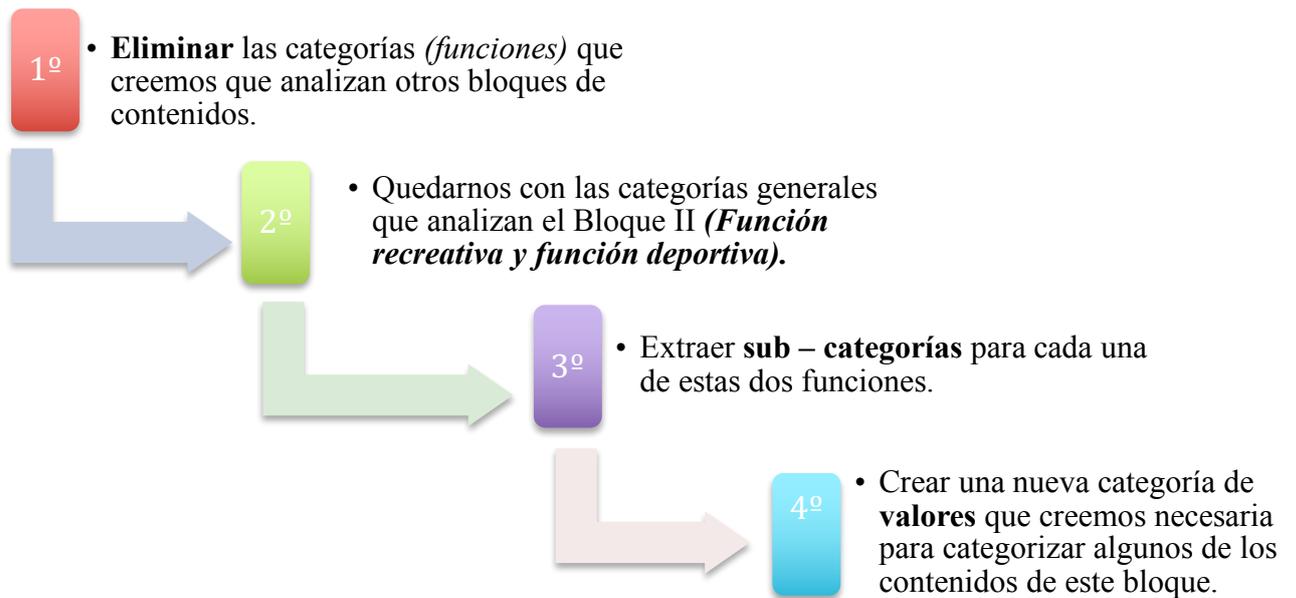


Hernández (2004)

Determinación del sistema de categorías

Teniendo en cuenta a Hernández (2004) en su artículo, "*Análisis de contenido de los currículos de educación física: estudio comparativo*", extraemos un tipo de clasificación que nos parece muy generalista, es decir, que en ella podemos englobar y clasificar todos los contenidos de los cuatro bloques que constituyen el currículo aragonés.

Por tanto y teniendo en cuenta dicha bibliografía como base para establecer nuestro propio criterio, hemos realizado algunas modificaciones que hemos creído conveniente para poder analizar y clasificar los contenidos del currículo aragonés, en su apartado del bloque II "*Juegos y deportes*". Básicamente, los **principales cambios** respecto a la idea principal han sido:



Por lo tanto, nuestra estructura de clasificación de estos contenidos quedaría expuesta de la siguiente manera; para clasificar los contenidos del Bloque II “*Juegos y deportes*” establecemos **tres categorías básicas**:



Ilustración 1. Categorías generales, análisis contenidos Bloque II.

La tabla 1, la utilizaremos para realizar la primera visión mas general del bloque de contenidos de juegos y deportes:

CLASIFICACIÓN CONTENIDOS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO
JUEGOS				
DEPORTES				
VALORES				

Tabla 4. Tabla para el análisis general de los contenidos del bloque II.

Dentro de las tres grandes categorías; *Juegos, deportes y valores*, establecemos diferentes **sub – categorías** para un análisis más específico y exhaustivo:

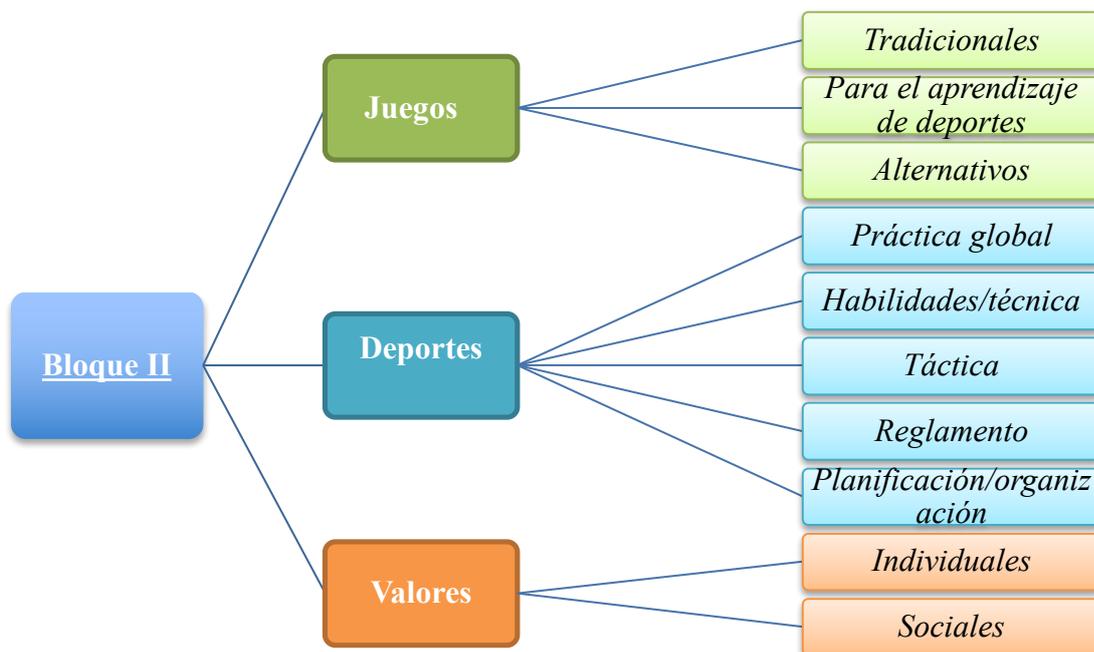


Ilustración 2. Categorización de contenidos Bloque II.

Para analizar estas sub-categorías utilizaremos la tabla 2, de forma que podremos realizar un análisis mas detallado del bloque de juegos y deportes:

CLASIFICACIÓN CONTENIDOS	SUB- CATEGORIAS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO
JUEGOS	TRADICIONALES				
	JUEGOS DEPORTIVOS				
	JUEGOS ALTERNATIVOS				
DEPORTES	PRACTICA GLOBAL				
	HABILIDADES TÉCNICA				
	TÁCTICA				
	REGLAMENTO				
	PLANIFICACIÓN				
VALORES	INDIVIDUALES				
	SOCIALES				

Tabla 5. Tabla para el análisis específico de los contenidos del bloque II.

La **justificación y los criterios principales** para la clasificación de contenidos que aportamos es la siguiente:

Juegos:

En esta categoría se recogen los aspectos referidos a la diversión y al ocio; teniendo en cuenta la participación, y se concebirá como un medio de divertimento o para la ocupación del tiempo libre.

Tradicionales

Todos aquellos juegos que involucren los tradicionales, propios de las comunidades autónomas.

Juegos para aprendizaje de deportes

En esta categoría envolvemos a los juegos y las actividades que son utilizadas para aprender los fundamentos técnicos, tácticos o reglamentarios de los deportes tanto colectivos como individuales.

Juego Alternativos

En esta categoría clasificamos a aquellos contenidos que hablan de otros juegos que no involucren las categorías anteriormente descritas.

Deportes:

Tratamos en este apartado las situaciones motrices de enfrentamiento que suponga un reto, que hagan que el alumno se movilice de una manera integral, en unas circunstancias determinadas, que estén sujetas a un reglamento y que promuevan el rendimiento, la búsqueda de la aventura o un compromiso ético en su desarrollo.

Practica Global

En esta sub – categoría englobamos la práctica de los deportes que tienen como fin aprender el deporte de una manera integral trabajando en su globalidad con todos los fundamentos técnico – tácticos y reglamentarios.

Habilidades / Técnica

Recogemos en este apartado los elementos referidos a la eficacia y a la eficiencia del movimiento, teniendo en cuenta: la condición física, la habilidad motriz, la coordinación dinámica, el aprendizaje motor, los aspectos anátomo – fisiológicos y/o los kinesiológicos del individuo, así como los aprendizajes técnicos y específicos que nos sirvan para dar respuesta a situaciones motrices.

Táctica

Englobamos en este apartado a los contenidos relacionados únicamente con el trabajo táctico de los deportes, ya sean individuales como colectivos.

Reglamento

En esta sub – categoría clasificaríamos los contenidos relacionados con el aprendizaje y la puesta en práctica de los aspectos reglamentarios de los deportes.

Planificación / Organización

En este apartado englobaríamos aquellos contenidos que den autonomía al alumno para poder planificar, bien sean sesiones, ejercicios, competiciones, todo aspecto que requiera una planificación y organización deportiva, que exija un trabajo previo y exhaustivo para satisfacer las demandas de aquello que se busca llevar a cabo en un periodo de tiempo determinado.

Valores:

Creamos esta categoría para poder englobar aquellos contenidos y valores que los juegos y el deporte aportan a la sociedad, teniendo en cuenta los principios y necesidades de los alumnos, valores, actitudes y conductas.

Individuales

Son los valores propios e internos de cada individuo, los que debe respetar de forma individual como ser humano. Tenemos en cuenta en este apartado la toma de conciencia de esa corporeidad personal del alumno, y su influencia en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima.

Sociales

Son aquellos valores que reafirma al ser humano en un rol social determinado, es decir, los valores grupales, que el individuo expresa ante su grupo de iguales.

Análisis

BLOQUE DE CONTENIDOS “JUEGOS Y DEPORTES”			
PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO	TERCER CURSO	CUARTO CURSO
<p>El deporte individual y colectivo como fenómeno social y cultural.</p> <p>Conocimiento y realización de juegos convencionales, recreativos y tradicionales (práctica de juegos tradicionales aragoneses).</p> <p>El movimiento coordinado: equilibrio y agilidad.</p> <p>Habilidades gimnásticas globales: saltos, equilibrios, giros, etc.</p> <p>Ejecución de habilidades motrices vinculadas a acciones deportivas.</p> <p>Realización de gestos técnicos básicos e identificación de elementos reglamentarios de un deporte individual.</p> <p>Las fases del juego en los deportes colectivos: concepto y objetivos.</p> <p>Realización de juegos y actividades en los que prevalezcan aspectos comunes de los deportes colectivos.</p>	<p>Realización de tareas dirigidas al aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos y reglamentarios de un deporte individual diferente al realizado en el curso anterior.</p> <p>Realización de juegos tradicionales propios de nuestra comunidad autónoma.</p> <p>Realización de juegos y actividades de lucha para el aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos, principios tácticos y reglamentarios de los deportes de adversario con contacto.</p> <p>Realización de juegos y actividades de adversario con implemento (indiacas, palas, raquetas).</p> <p>Respeto y aceptación de las normas de los deportes de adversario y de las establecidas por el grupo.</p> <p>Realización de juegos y actividades colectivas regladas y adaptadas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de un deporte colectivo.</p>	<p>Realización de juegos alternativos.</p> <p>Práctica de actividades encaminadas al aprendizaje de un deporte individual.</p> <p>Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices a través de la ejecución de tareas que combinen habilidades gimnásticas y acrobáticas.</p> <p>Las fases del juego en los deportes colectivos: organización del ataque y de la defensa.</p> <p>Práctica de los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de un deporte colectivo diferente al realizado en el curso anterior.</p> <p>Participación activa en las diferentes actividades, juegos y deportes propuestos.</p> <p>Asunción de la responsabilidad individual en una actividad colectiva como condición indispensable para la consecución de un objetivo común. Aprendizaje de cómo jugar en equipo.</p>	<p>Fundamentos, origen y evolución de los juegos: tradicionales, cooperativos y alternativos. Planificación de actividades y campeonatos donde se pongan en práctica dichos juegos.</p> <p>Realización de juegos y deportes individuales y colectivos.</p> <p>Práctica de los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios en los deportes de adversario.</p> <p>Planificación y organización de campeonatos deportivos en los que se utilicen sistemas de puntuación que potencien las actitudes, los valores y el respeto de las normas.</p> <p>Valoración de los juegos y deportes como actividades físicas de ocio y tiempo libre.</p> <p>Aceptación de las normas sociales y democráticas que rigen en un trabajo en equipo.</p>

Aceptación del propio nivel de ejecución y disposición a su mejora.	Autocontrol ante las situaciones de contacto físico que se dan en los juegos y el deporte.
Valoración de las actividades deportivas como una forma de mejorar la salud.	Cooperación distribuyendo distintas funciones dentro de una labor de equipo para la consecución de objetivos comunes.
Respeto y aceptación de las reglas de las actividades, juegos y deportes practicados.	

Para comenzar el análisis, después de haber leído varias veces los contenidos de los cuatro cursos, hemos realizado una visión muy general en base a nuestras tres categorías principales. Los datos obtenidos son los siguientes;

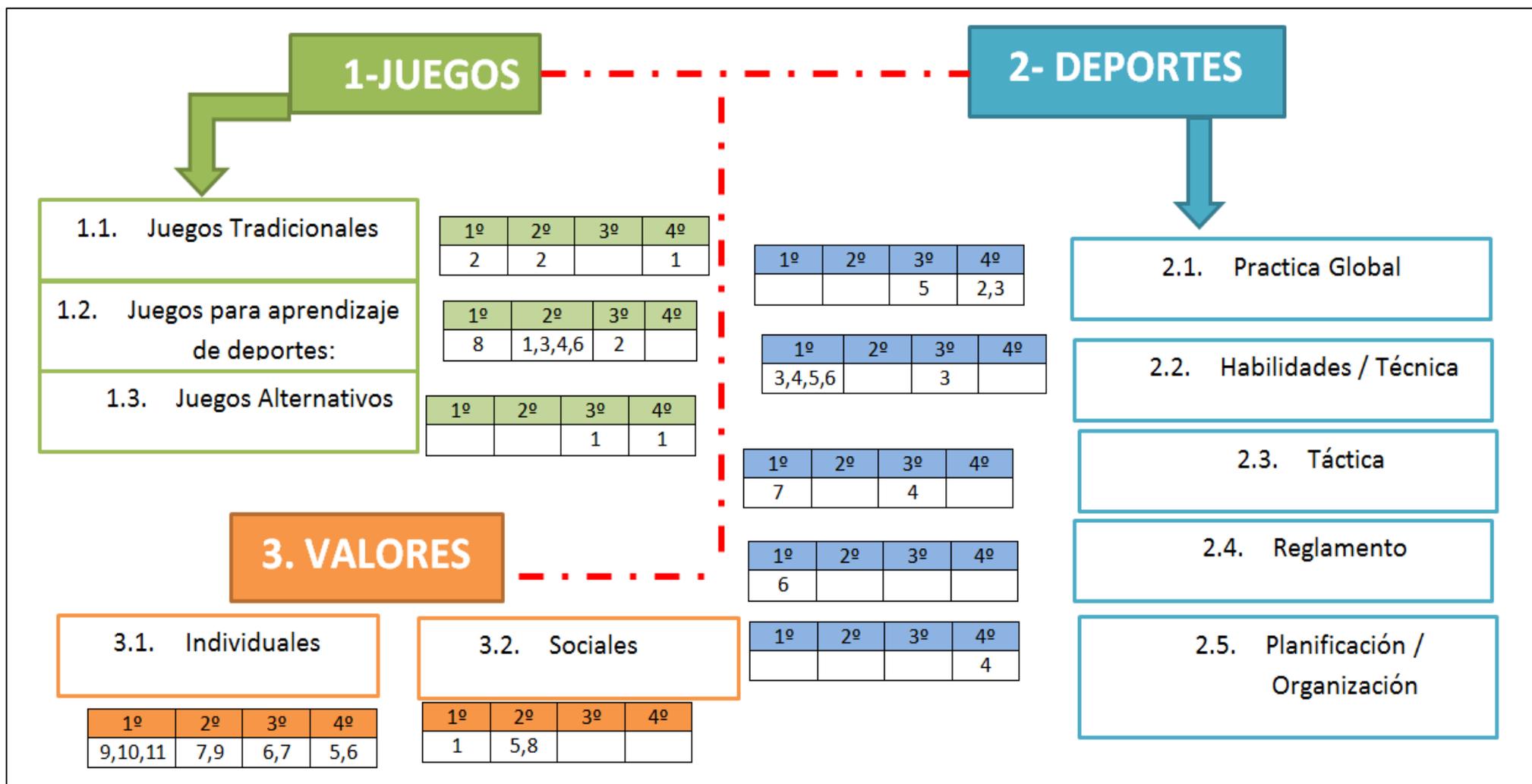
CLASIFICACIÓN CONTENIDOS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO
JUEGOS	2 – 8	1 – 2 – 3 – 4 – 6	1 – 2	1
DEPORTES	3 – 4 – 5 – 6 – 7		3 – 4 – 5	2 – 3 – 4
VALORES	1 – 9 – 10 – 11	5 – 7 – 8 – 9	6 – 7	5 – 6

Tabla 6. Análisis general de los contenidos.

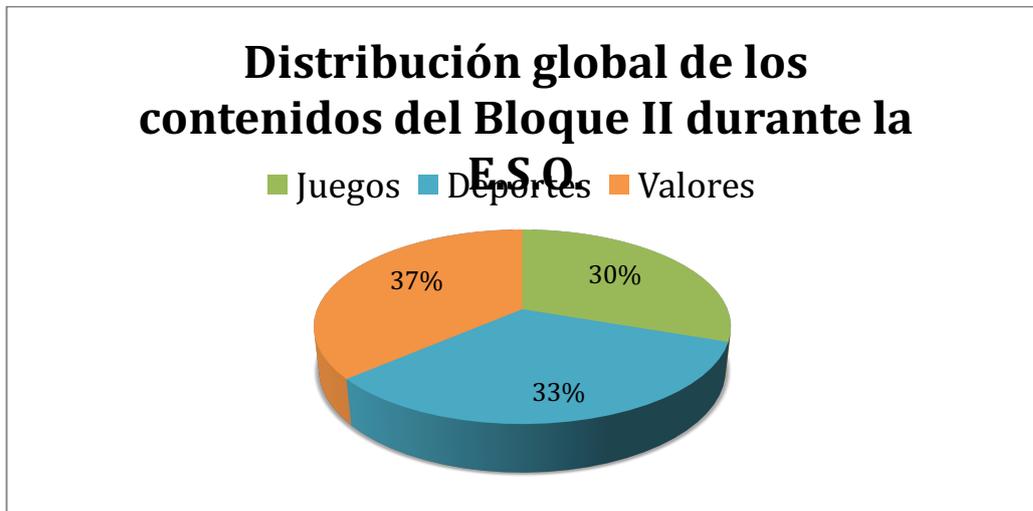
Una vez clasificados los contenidos en tres grandes bloques, es hora de ir desmenuzando poco a poco cada categoría, para poder extraer unas conclusiones mas objetivas. El siguiente paso fue clasificar los contenidos en sub-categorías:

CLASIFICACIÓN CONTENIDOS	SUB- CATEGORIAS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO
JUEGOS	TRADICIONALES	2	2		1
	JUEGOS DEPORTIVOS	8	1 – 3 – 4 – 6	2	
	JUEGOS ALTERNATIVOS			1	1
DEPORTES	PRACTICA GLOBAL			5	2 – 3
	HAB/TÉCNICA	3 – 4 – 5 – 6		3	
	TÁCTICA	7		4	
	REGLAMENTO	6			
	PLANIFICACIÓN				4
VALORES	INDIVIDUALES	9 – 10 – 11	7 – 9	6 – 7	5 – 6
	SOCIALES	1	5 – 8		

Esquema análisis de contenidos Bloque II “Juegos y Deportes”

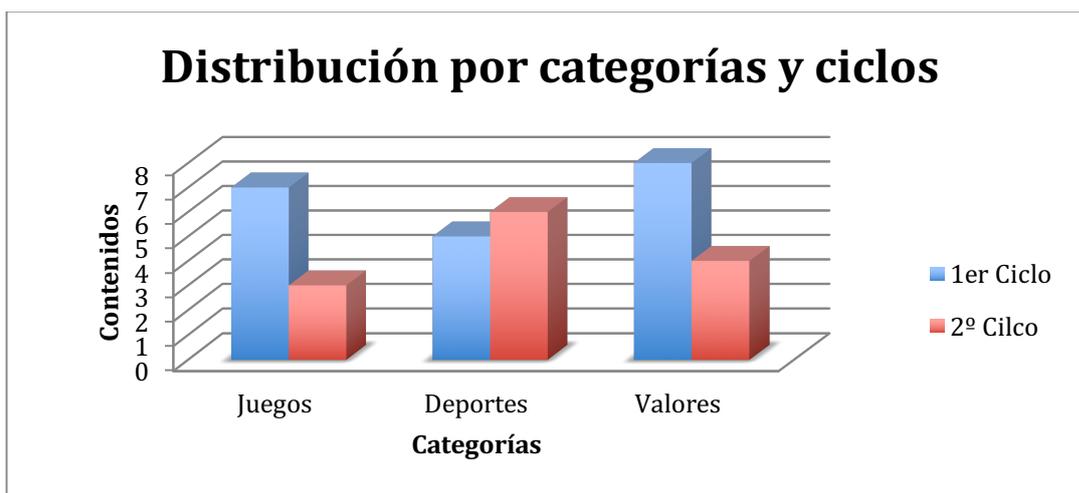


RESULTADOS Y COMENTARIO CRÍTICO



Gráfica 1. Distribución global contenidos E.S.O.

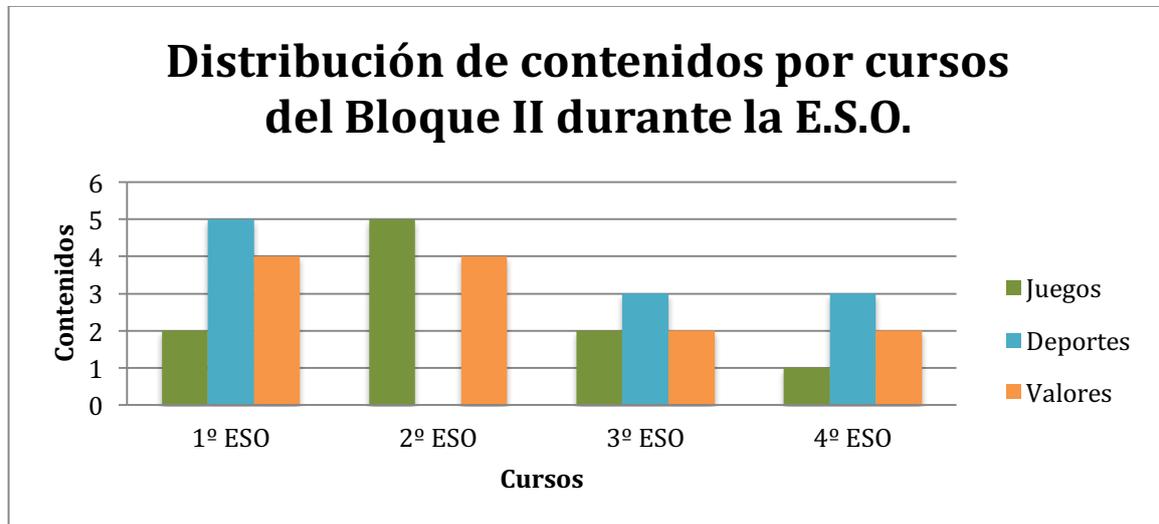
En el gráfico 1 podemos observar la **distribución global de los contenidos del bloque de juegos y deportes**, en las tres categorías principales establecidas a lo largo de la E.S.O. El resultado más significativo es que la categoría de **valores** sea la que mas contenidos agrupa con un **37%**, seguida de **deportes** con un **33%** y **juegos** con un **30%**. A pesar de esto, la distribución en nuestras tres categorías es muy homogénea y el único aspecto destacable es la **importancia de los valores en los contenidos** del bloque II del currículo; Juegos y deportes.



Gráfica 2. Distribución por categorías y ciclos.

Observando el Gráfico 2, el cual **diferencia** las categorías principales entre **primer** y **segundo ciclo** destacamos lo siguiente; en el **primer ciclo** respecto al segundo se observa un **predominio de los juegos y valores** sobre los **deportes**. En el **segundo ciclo** la

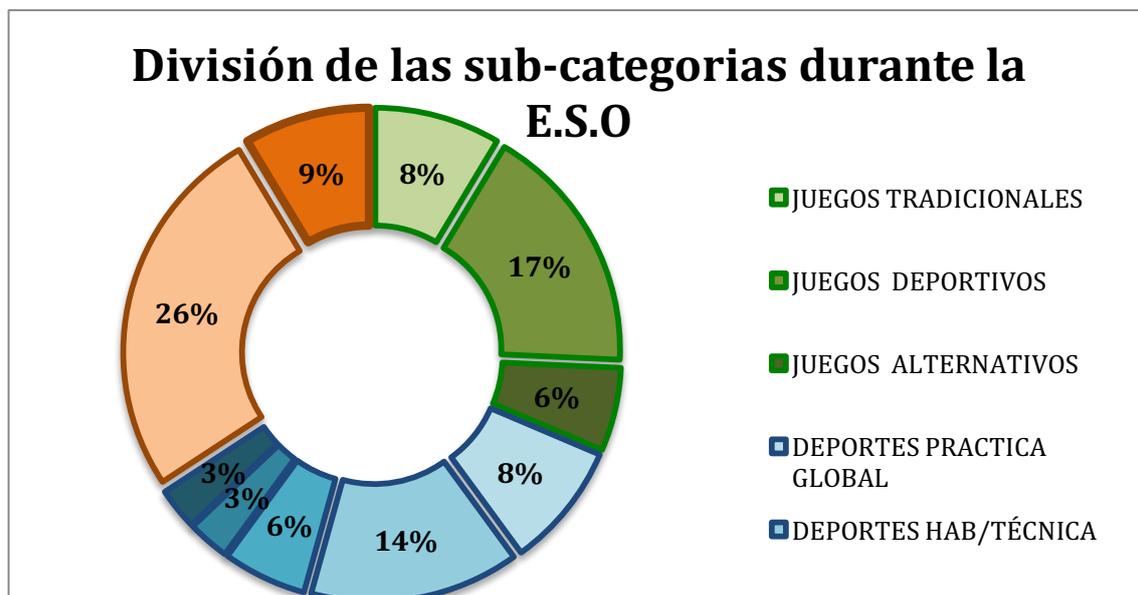
distribución es **mas equitativa** predominando el contenido de deportes que había sido menor en el primer ciclo.



Gráfica 3. Distribución de contenidos por cursos.

Analizando el Gráfico 3, lo primero que nos ha llamado la atención que durante el **segundo curso** no hay **ningún contenido** que trabaje específicamente el **deporte**. Esto se relaciona con el gráfico anterior en el que hablábamos del predominio de juegos en el primer ciclo. Otra observación es que a partir de segundo de E.S.O. la categoría de Juegos, va disminuyendo progresivamente, predominando en tercero y cuarto el deporte sobre el juego y los valores.

Con estas tres gráficas mostramos unos resultados muy generales, que analizan el Bloque II, en función de las tres categorías principales. A continuación pasamos a realizar un **análisis mas minucioso** en el que ya distribuimos las categorías, **en sub-categorías**.



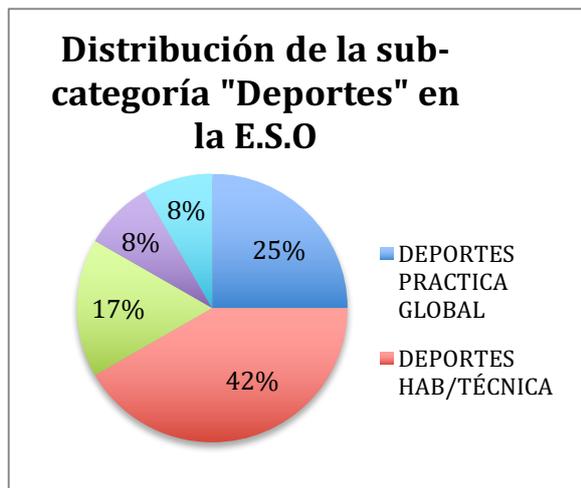
Gráfica 4. División por sub - categorías.

La grafica 4 se deriva de la grafica 1, la cual distribuía el bloque II de forma general y esta lo hace de forma más específica, por sub-categorías. Destacamos que dentro de la categoría de juegos, existe un contenido que resalta sobre los otros dos, los **“juegos deportivos”**, los cuales tienen el objetivo de realizar actividades encaminadas al aprendizaje de deportes. En la gráfica 5 se observa mejor este matiz donde los **“juegos deportivos”** ocupan un **55%** de los contenidos totales de **juegos**.

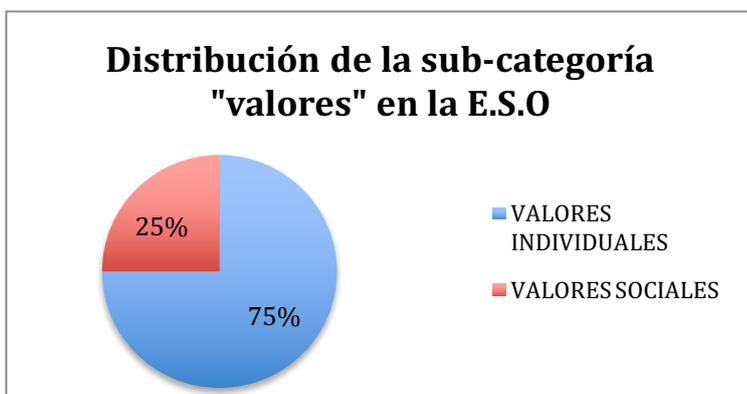
En la categoría de **deportes**, predomina la sub-categoría de **“habilidades y técnica”** respecto a las otras cuatro. En la distribución global de los contenidos de deportes, esta sub-categoría ocupa un **42%** respecto a las otras como se observa en la Gráfica 6. Esto se debe a que la visión de que la técnica es fundamental para la práctica de cualquier deporte siendo imprescindible conocer y ejecutar de manera eficaz y eficiente las acciones específicas de cada modalidad.

Por ultimo en la Gráfica 4, se observa un claro predominio de los **“valores individuales”** sobre los **“valores sociales”** siendo además, los valores individuales, el **contenido que mas predomina en el bloque II** de juegos y deportes respecto a todas las demás sub-categorías con un **26%** del total. Si realizamos una análisis mas detallado de las dos sub-categorías de valores, se observa en la grafica 7 que los valores individuales abarcan el **75%** respecto al **25%** de los sociales. Estos resultados se deben a que muchos de los contenidos son de aceptación individual aunque esto suponga que también tengan una repercusión social, sin embargo creemos que siempre los admite el propio individuo.

Gráfica 5. Distribución de la sub - categoría "Juegos".

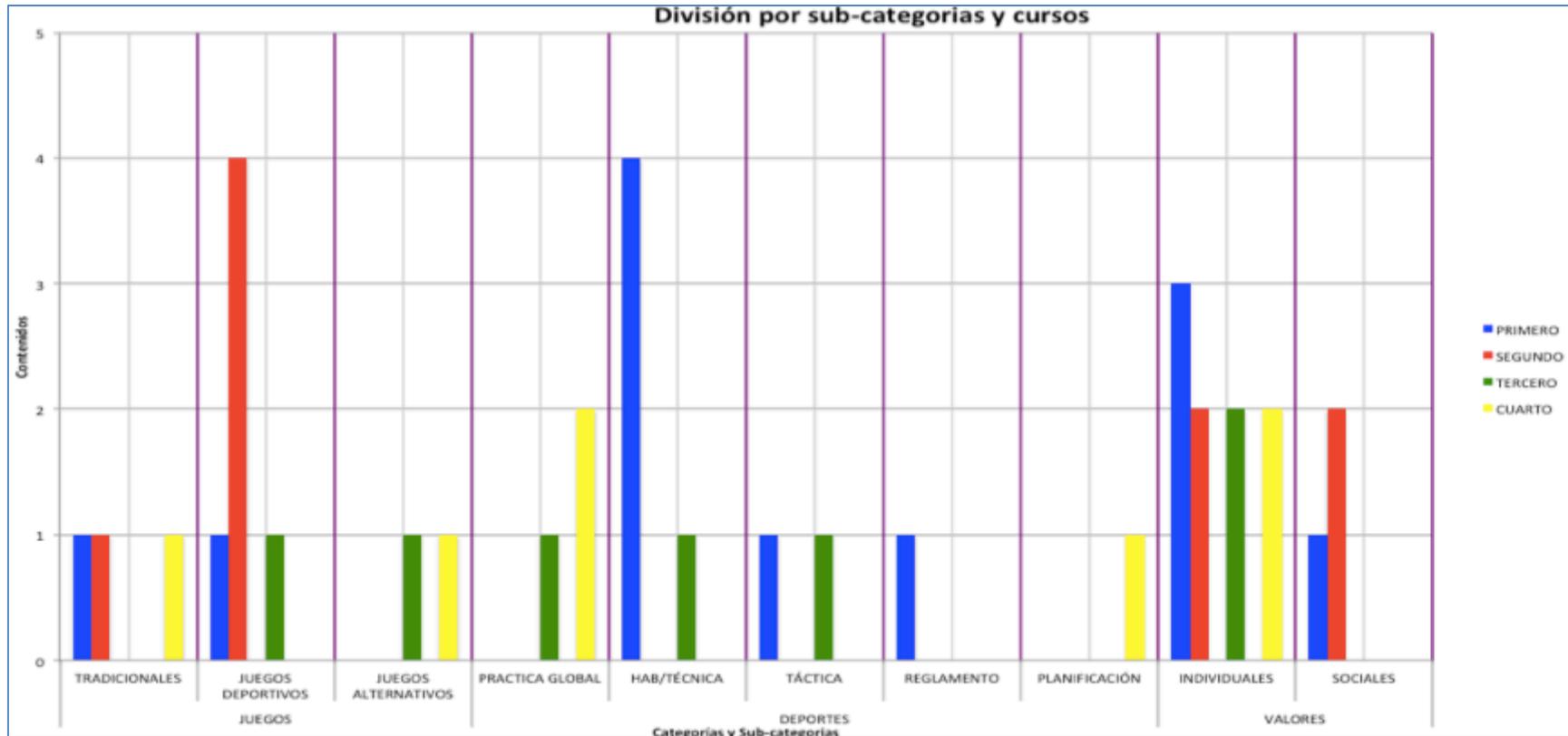


Gráfica 6. Distribución de la sub - categoría "Deportes"



Gráfica 7. Distribución de la sub - categoría "Valores".





Gráfica 8. División por sub - categorías y cursos.

Para finalizar el análisis de resultados observamos la Gráfica 8 la cual distribuye todas las **categorías y sub-categorías por cursos** . En **primero** de la E.S.O el aspecto mas relevante es el predominio de **“Habilidades-técnica”** y los **“valores individuales”** sobre el resto. Es lógico este predominio de la técnica, pues será la pieza fundamental para el desarrollo de los deportes en los cursos posteriores. En **segundo** se destacan los **“juegos deportivos”**, en el cual hacemos el mismo análisis que el anterior, pues son necesarios para que en el segundo ciclo se puedan realizar de forma mas autónoma los diferentes deportes. En **tercero** la distribución de los contenidos es muy **equitativa** por lo que no hay ningún factor a



destacar. En **cuarto** como factor destacable se observa el predominio de la **práctica global de deportes**, apoyándose esta idea en lo anterior comentado, ya que a medida que vamos avanzando durante la secundaria los alumnos son capaces de realizar practicas mas autónoma

CONCLUSIONES

El juego tiene una gran importancia dentro de la educación de los niños y adolescentes, ya que nos desarrollamos a través de ellos en la sociedad, con grupos de iguales, con la familia, amigos, etc.

Por este carácter integrador, el juego, es necesario para la educación, pero también pone de manifiesto el inherente carácter lúdico del que dispone cualquier persona en la sociedad, así como unas normas a seguir dentro del propio juego, que desarrollarán unos valores necesarios y extrapolables a otros ámbitos de la vida cotidiana.

Por otro lado tenemos el deporte en la educación física, que dispone de normas regladas, carácter de competición, relaciones de cooperación y/o oposición y desarrolla la parte integradora de los alumnos en la sociedad, a la vez que crea unos hábitos de afinidad deportiva y respeto, ya sea por el rival o por los compañeros, tan importante en esas edades donde el alumno está forjando su identidad como persona.

Entre los contenidos que se esperan desarrollar en la asignatura a lo largo de la secundaria dentro del Currículo Aragonés de Educación Física, podremos distinguir diferentes características que nos llevan a dividir los contenidos del Bloque II de juegos y deportes, en tres principales categorías o funciones, que son; *juegos, deportes y valores*. Los valores son inherentes a la educación física y más si cabe al juego y a los deportes por lo que nos surgía la necesidad de crear una categoría que englobara este tipo de contenidos, que más que trabajar específicamente la esencia lúdica del juego o la esencia reglada del deporte, se centraban principalmente en los valores que de estos se desprendían.

A pesar que dividiendo los contenidos en juegos, deportes y valores, la diferenciación entre contenidos ya estaba muy marcada, pretendimos ir un poco más allá, diferenciando sub-categorías dentro de cada una, para poder analizar más a fondo el currículo y poder ver desde diferentes perspectivas los contenidos para una aplicación más sencilla en el futuro. Por ejemplo hay una gran diferencia, entre si trabajas juegos tradicionales, en los que se trabaja la esencia del juego, la cultura... o si trabajas juegos deportivos donde el objetivo es realizar un juego que te sirva como transferencia para el aprendizaje o mejora de un deporte o varios.

Al igual pasa con los deportes. El deporte se puede analizar de múltiples formas. No podíamos quedarnos solo con la categoría de deporte y ya, pues es diferente si trabajas, la técnica, o la táctica, o si lo realizas de forma global. Nuestra intención fue desmenuzar los componentes de la lógica interna de los deportes y de ahí extraer sub-categorías que englobaran los diferentes contenidos.

Por otra parte el análisis nos ha servido para darnos cuenta que durante la E.S.O. se trabajan sobre todo en el primer ciclo, los juegos y los valores, dejando de lado un poco lo que sería la práctica deportiva en sí misma. En el segundo ciclo una vez trabajados estos contenidos, se fomenta la práctica deportiva pues ya están sentadas las bases que ayudarán al alumno a tener éxito en la realización de las actividades deportivas. Esta

diferenciación nos lleva a darnos cuenta que se fomenta la autonomía del alumno en la práctica a medida que este va avanzando en su formación educativa.

Según los resultados obtenidos podemos decir que la progresión de juegos a deportes no puede ser lineal, ya que en segundo de la E.S.O. no existe ningún contenido que trabaje específicamente el deporte, pero sí que se aprecia una diferenciación global entre primer y segundo ciclo, donde la cantidad de contenidos de deporte es mayor en el último.

También conviene destacar que dentro de los contenidos del bloque II del Currículo Aragonés de Educación Física, existe un tipo de contenido, que no corresponde a ninguna de nuestras características diferenciales, tales como “*trabajar el equilibrio, habilidades gimnásticas globales, saltos, giros...*” ya que pensamos que pueden estar englobadas tanto dentro de los deportes como fuera de ellos, pues se pueden desarrollar de múltiples formas, incluso en la vida diaria por lo que pensamos que se debería revisar y ser más específicos a la hora de redactar ciertos contenidos.

Por último añadir que existen contenidos que pertenecen a la categoría de valores, que los hemos clasificado como individuales, justificando que los acepta el propio individuo, sin embargo creemos que pueden tener una repercusión social y también podrían clasificarse en la categoría de valores sociales (*Ej: Aceptación de las normas sociales y democráticas que rigen en un trabajo en equipo*).

En consideración con nuestra clasificación, observamos el análisis de contenidos del bloque de Juegos y Deportes (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía) se barajó de clasificar los contenidos según su estructura, pero al final se desechó esta opción ya que no veíamos claramente que todos los contenidos encajara. Por otra parte, nos fijamos que esta clasificación era mucho más general que la nuestra y que a partir de nuestro desglose se podía entrever esta clasificación.

La clasificación es la siguiente:

Estilos Socializadores

Estilos Individuales

Estilos Cognitivos

Estilos Participativos

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN

No hay ninguna fuente en el documento actual.

Gimeno, J. (1991). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid:Ediciones Morata.

Hernández Pérez, J.M. (2002). Estudio comparativo de los currículos de Educación Física: análisis de contenido. En Llibre de les actes del Cinquè congrés de ciències de l'esport, l'educació física i la recreació (pp. 407-419). Lleida:INEFC-Lleida.

Hernández Pérez, J.M. (2004). Estudio comparativo; análisis de los contenidos del currículo de educación física. En asociación científico cultural de investigación y docencia en actividad física y deportes. (pp. 20-36). Las Palmas: Universidad de gran canaria.

Ministerio de educación: Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, (2006).

Anexo 7. Interacción y convivencia en el aula

INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA

PORTAFOLIOS

TUTOR:

- Rafael Díaz.

REALIZADO POR:

- Ángel Abós Catalán
- Néstor Arilla Subías
- Francisco Javier Azcárate Milla
- Juan Pedro Lizandra Miguel



ÍNDICE

PRÁCTICA 1:	191
Caso Raquel.....	191
Caso Adriana.....	192
PRÁCTICA 2:	193
Caso Francisco.....	193
PRÁCTICA 3:	195
Caso Juan Luís.	195

PRÁCTICA 1:

A. Caso Raquel.

1. Cambios en la adolescencia en esta etapa.

Los cambios que se dan en esta etapa de la adolescencia y se refleja en el caso específico de “Raquel” son los siguientes:

- Refugiarse en si misma → tímida e introvertida.
- Vergüenza hacia los demás (escasa socialización).
- Despertar de su personalidad propia.

2. Que conductas se manifiestan.

- Descubrimiento del “yo”: tiende a aislarse, porque quiere encontrarse a si misma y no verse afectada por amenazas externas.
- Muestra inseguridad: miedo y vergüenza hacia lo desconocido, puede estar influenciado por un trauma infantil.
- Autoafirmación de la personalidad: cuestiona cosas porque ya está ganando seguridad e independencia.
- Nacimiento de la intimidad: porque intenta buscar su autoconocimiento en soledad.

3. Reflexiones sobre la adolescencia.

La adolescencia es una etapa de cambio que sufren todas las personas y a la que como educadores hemos de conocer el contexto y saber tratar de forma óptima a los alumnos, respetándolos, escuchándolos y entendiéndolos.

Hemos de tener paciencia ya que se trata de un proceso lento pero con un fin marcado.

En el caso de Raquel, los cambios que sufre no se alejan de la normalidad para las niñas de su edad, excepto el trauma infantil que se le supone, a salir sola de casa, que pensamos que debería ser tratado por un profesional.

A. Caso Adriana.

1. Cambios en la adolescencia en esta etapa.

Los cambios que se dan en esta etapa de la adolescencia y se refleja en el caso específico de “Adriana” son los siguientes:

- Cuida sus aspectos físicos y se ve demasiado alta.
- Perdida de interés por los estudios.
- Le cuesta comprender a los demás.
- Es muy astuta, se mueve por intereses.

2. Que conductas se manifiestan.

- Se encara con los demás, para autoafirmar el “Yo”, y explota su presencia física.
- Salidas nocturnas sin control horario.
- Egocéntrica.
- No aprecia ningún tipo inquietudes culturales o sociales. Planteamiento frívolo de la vida.
- Estudios con motivación externa, para poder ganarse la vida.

3. Reflexiones sobre la adolescencia.

En el caso de Adriana, creemos que necesita materializar, varias posibilidades que existen en la adolescencia intermedia:

- 1- la interiorización de la norma moral, en forma de sentido del deber.
- 2- El cultivo de sentimientos positivos (altruismo y generosidad).
- 3- El desarrollo de la amistad desinteresada.

Para poder llegar a ser así una mejor persona en la vida, no mirando sus intereses a corto plazo, sino a medio o largo plazo, donde influye mucho lo que eliges y te encuentras en la adolescencia.

PRÁCTICA 2:

B. Caso Francisco.

1. Cambios en la adolescencia en esta etapa.

De la teoría expuesta en clase podemos recoger los siguientes cambios que se dan en un adolescente de 14 años. Se producen cambios físicos, sociales, psicológicos y biológicos:

- Se preocupan más por su imagen física, y su forma de vestir.
- Piensan demasiado en ellos; pasan por periodos de muchas expectativas y falta de confianza.
- Tienen más cambios de humor.
- Se interesan y se dejan influir más por los chicos de su edad.
- Demuestran menos afecto a los padres; puede que en ocasiones se muestren rudos o con mal genio.
- Sienten ansiedad ante los retos que les impone el trabajo escolar.
- Comienza a tomar conciencia del mundo social que les rodea.
- Avanzan en el conocimiento de sí mismos, desarrollan su autoconcepto.

En el caso de Francisco los cambios más notables que encontramos son:

- Ha ido desarrollando su identidad cambiando su perspectiva de futuro.
- Ha pasado de algo poco realista, a modelos más realistas. Existe una autodefinición personal que dota a su vida futura de una continuidad y coherencia.
- Es egocéntrico.

2. ¿Qué conducta mantiene? Fundamenta la respuesta.

En esta época de la adolescencia ha mantenido ciertos aspectos de su infancia como la imagen que tiene de sí mismo, creyéndose superior a los demás.

De pequeño, al hablar con sus hermanos, adoptaba un vocabulario superior al de su edad y esto lo transfería a la escuela creyéndose el mejor de su grupo. En la adolescencia, esta conducta la mantuvo incluso contestando a los profesores, haciéndose el listillo y el gracioso.

Esta razón, apoyándonos en la teoría, se fundamenta en la creación del autoconcepto de sí mismo a lo largo de su infancia.

3. Reflexiona sobre:

- **La identidad:** La identidad se va forjando desde la infancia y es revisada cuando llega a la adolescencia. En el caso de Francisco su identidad pasa por varias etapas,

desde Papa, hasta militar, pasando por torero y deportista. Aquí contemplamos una evolución desde personajes irreales hasta profesiones mas comunes en la sociedad. Si clasificáramos su identidad, podríamos decir que se encuentra en la fase de moratoria porque no esta seguro de su futuro todavía. La identidad tiene dos componentes, el psicológico, que son las capacidades e intereses y por otra parte el componente social que son los modelos de identificación externos al sujeto. En este caso sufre una crisis de identidad, está en la primera etapa y sería necesaria la ayuda de un orientador.

- **Autoconcepto:** Es la propia imagen que el sujeto tiene sobre si mismo. Se va forjando con la experiencia. En el caso de Francisco se ha creado un autoconcepto erróneo y superior al de los niños de su edad debido a que es el menor de 5 hermanos y siempre ha querido ser tan grande como ellos, lo que no le beneficia en el colegio, con sus profesores, ni en su entorno con sus amistades.
- **Autoestima:** Es la valoración personal del autoconcepto, su componente afectivo. En el caso de Francisco como todavía se esta conociendo a si mismo no puede realizar un juicio de valor “real” sobre su autoconcepto, por lo tanto creemos que los cambios de conducta que se han dado en la adolescencia quizás sean involuntarios. Sería fundamental que sus educadores estuviesen prevenidos frente a la falsa autoestima, como podría ser la egolatría que sufre Francisco.

4. Si te pide ayuda como profesor o tutor...

Si Francisco me pidiese ayuda como profesor lo primero que debería hacer seria entender su problema y ponerme en su lugar. Está claro que tiene un problema de superioridad hacia los demás, lo que le hace ser egocéntrico y muy competitivo. Como profesor le debería hacer ver que no siempre uno tiene que tener la razón y que a veces las cosas no son como uno las ve, si no que se pueden aceptar diferentes perspectivas y opiniones.

Por otra parte me apoyaría en un orientador profesional, quien mediante unas entrevistas o test le podrían ayudar a superar esa crisis de identidad orientándole hacia un futuro laboral en función de sus gustos. De esta forma cambiaríamos poco a poco su autoconcepto, de manera que ya no tuviera esa supuesta “superioridad” frente a los demás.

Somos conscientes de que esto es un proceso largo y complejo, porque el autoconcepto que tiene Francisco lo ha ido creando a lo largo de la experiencia desde que era prácticamente un niño, pero será importante remárcale los puntos negativos que le provoca tener esa actitud, con los amigos, en el deporte, en el colegio para hacerle ver que con otra manera de actuar podría tener una autoestima mucho mayor.

El objetivo final como profesor sería que el sujeto alcanzase el logro de identidad, que supiese quien quiere ser y porque, y que además supiese respetar a los demás y comprender que otras opiniones pueden ser tan correctas como la suya.

PRÁCTICA 3:

C. Caso Juan Luís.

1. Adolescente de 13 años:

Juan Luis es un adolescente de 13 años que se encuentra en la fase temprana de la adolescencia. Sus principales características son:

- Ausencia de la figura paterna.
- Es muy tímido.
- Indeciso y fácilmente emocionable.
- No es muy sociable.
- Observa todo desde su “propio mundo” .
- Adopta el vocabulario y la vestimenta de los compañeros mas atrevidos. Pánico a sentirse solo.
- Tiene cambios en el estado de animo muy repentinos.
- Pasa mucho tiempo viendo la tele y en el ordenador.
- Se revela contra las reglas de orden y disciplina.
- Es muy inmaduro. Tiene conductas de repliegue y de ataque.
- Todos estos factores le hacen un chico “infeliz”.

Estas características son comunes con algunas de las características de cualquier adolescente de 13 años citadas en la teoría, en la mayoría de los casos:

- Piensan demasiado en ellos; pasan por periodos de muchas expectativas y falta de confianza.
- Tienen más cambios de humor.
- Se interesan y se dejan influir más por los chicos de su edad.
- Demuestran menos afecto a los padres; puede que en ocasiones se muestren rudos o con mal genio.
- Sienten ansiedad ante los retos que les impone el trabajo escolar.

2. Fase temprana:

Según García y Pardo (1997), en la fase temprana la amistad aparece centrada en la actividad mas que en la interacción en si misma. Los amigos son personas con las que se pueden hacer cosas, pero no existen las nociones de intensidad, reciprocidad ni un sentimiento propio de la relación de amistad.

En el caso específico de Juan Luis es un chico tímido y le cuesta relacionarse por lo tanto no entabla círculos de amistad con los que poder realizar cualquier tipo de actividad. Como consecuencia de esto Juan Luis cambia de personalidad adoptando un vocabulario diferente y una vestimenta extravagante para adaptarse socialmente al grupo.

3. Los problemas que más le afectan:

Los problemas que mas le afectan son:

- El fallecimiento reciente de su padre.
- Los malos resultados en los estudios.
- Falta de amigos. Soledad, tenia pánico a sentirse solo.
- Incomprensión. Poca relación con su madre.
- Sentimiento de humillación
- El descontrol horario que tiene en casa.

4. Cambios en el estado de animo:

Juan Luis tenía cambios en el estado de ánimo provocados mayormente por el fallecimiento de su padre.

- Juan Luis en ocasiones era cariñoso, y otras veces huraño y descortés.
- Si tenia algún éxito o alabanza en el colegio se le veía muy contento y optimista pero en otros momentos se deprimía y se venia abajo.

5. Rasgos típicos de la pubertad:

Juan Luis muestra rasgos típicos de la pubertad como:

- a) Problemas en los estudios.
- b) Problemas con los amigos.
- c) Problemas de relación con su madre.
- d) Insuficiente inmadurez
 - a. Como consecuencia tiene conductas de repliegue (se aísla y no habla).
 - b. Por otra parte tiene conductas de ataque (autoafirmación y atrevimiento).
- e) Desequilibrio emocional.
- f) Cambios de humor.
- g) Sensibilidad exagerada.
- h) Inseguridad e introversión.

Cambios físicos: Desarrollo de la musculatura, cambio hormonal, aumento de los niveles de testosterona y desarrollo de los aparatos reproductores.

Emocionales: Enamoramiento, situaciones de estrés, rol dentro de un grupo, estatus social, cambios de humor repentinos, autoestima y autoconcepto.

Cognitivos: Pensamiento racional, capacidad de pensamiento abstracto.

6. Desequilibrio emocional en esta edad.

Juan Luis, no tiene la capacidad psicológica de un adulto para afrontar los problemas y cae en la frustración. Se defiende mediante conductas de repliegue y de ataque.

Las conductas de defensa consisten en aislarse y no hablar, en casa la figura de su madre y su hermano menor que él, no tienen protagonismo para potenciar

positivamente su personalidad. La madre adquiere una conducta permisiva, para no dañarle y su hermano es más pequeño que él. No le gustan los consejos maternos, ni los recados.

Las conductas de ataque son la autoafirmación hablando y vistiendo como los chicos de su edad, para integrarse en un grupo, del cual carece. No sabe que puede tener consecuencias negativas a corto-medio plazo.

7. La crisis afectiva.

La crisis afectiva se debe a tres factores:

- Edad: Cambios físicos, cognitivos y emocionales
- Carácter sentimental: Caracterizado por ser sensible, susceptible e introvertido en exceso
- Efecto de la muerte de su padre: La causa primaria de no tener la figura paterna, ausencia de un modelo y valores que puede transmitir un padre.

Reforzando los dos últimos el efecto del primero.

8. Como profesor-tutor, que orientaciones tomarías:

El tutor tiene que conseguir que desarrolle su afectividad y su carácter sentimental hacia su madre y sus compañeros de clase, para conseguir que deje de aislarse y pueda compartir sus problemas con sus amigos.

Las actitudes que tiene que mostrar su madre son de respeto, atención, cariño y paciencia, mediante conversaciones diarias y estableciendo una programación de estudio y actividad física de riguroso cumplimiento para, establecer los primeros lazos firmes afectivos y de amistad.

Una forma sería apuntarse a un equipo de ciclismo, para realizar las excursiones a las que está acostumbrado en grupo, al tratarse de un deporte individual, la práctica en grupo favorece la sociabilización, afrontamiento de problemas mecánicos, de fatiga y establecimiento de metas reales en grupo. De esta manera adquirirá roles que le aporten una identidad, estableciendo así una autoestima.

El deporte podría ayudarle además a establecer un equilibrio emocional, que a la hora de afrontar situaciones dentro del aula, le beneficiarán a manejar el estrés y el periodo de exámenes, traduciéndose en mejores resultados académicos. Dentro de la casa también ayudaría a sentir a su madre más contenta de ver progresos académicos y en las actividades de tiempo libre.

9. Que debería hacer la madre, orientaciones.

La madre, tendría que intentar romper el aislamiento que sufre su hijo, tomando responsabilidad de mediadora de conflictos. Tendrá que ganarse la confianza de Juan Luis, para que este le cuente sus problemas y dar una respuesta coherente a su personalidad, respetando y actuando con asertividad.

La comunicación tendrá que ser fluida y constante, para ello, se recomienda unas rutinas y normas de convivencia dentro de la casa, por ejemplo, que no pueda pasar más de 1h mirando el televisor, saludar al entrar y salir de casa y dedicar un tiempo al estudio.

PRÁCTICA 4:

D. Caso Víctor.

Cuando quieras lo haces Azcarate, no te estreses y tal...

1. ¿Cuales son los rasgos típicos de la pubertad?

Víctor es un joven de 13 años, en el cual los rasgos típicos de la pubertad que se aprecian en este caso son:

- Aspecto fisico “estirón”.
- Gran importancia imagen física:
 - Muy pendiente de su peinado.
 - Viste de forma muy discreta.
 - No llora cuando se hace daño: fortaleza de su cuerpo
- Cuida y luce lo que considera bonito “peinado”.
- Esconde lo que considera feo.
- Lloro fácilmente cuando queda mal ante los demás: autoimagen psíquica es aún más débil que la autoimagen física. Plena crisis de afectividad.
- Movilidad continua expresa inquietud ligada a los cambios físicos y psíquicos de la edad.
- La falta de regularidad y de planificación en el estudio (ociosidad prolongada y oposición al horario) pone de manifiesto el carácter indolente y anárquico del púber.
- Pereza predomina sobre la comida, si no la tiene preparada no se la hace él.
- Víctor siendo huérfano de padre, el único hijo varón y, además el hijo pequeño, hermano de dos hermanas mayores, haya podido favorecer la actitud sobreprotectora de su madre.
- Pereza selectiva:
 - La tiene en el estudio de las asignaturas.
 - En lo que le interesa, la música, no.

2. Se debe aceptar como es Víctor

- Se debe aceptar a Víctor como es pero se le tienen que establecer unas normas y horarios que debe cumplir.
- Hay que racionalizar las horas que está pausado, sin hacer nada, con las que está sin parar escribiendo su historia.
- Cuidar afectivamente la relación con su hermana de diecisiete años.

3. ¿Como se le debe tratar?

- Ampliar su reducido campo de intereses.
- Preocuparse de su inestabilidad afectiva y de la convivencia con sus dos hermanas, para ello se requerirá tacto y cariño por parte de su madre aunque sin dejar de exigirle.
- Premiar su esfuerzo, ya que sabemos que le gusta salir a comer, si cumple las normas establecidas premiarle con una salida.

4. ¿La vida afectiva de Víctor se caracteriza?.

- En el trato con los amigos, nunca se enfada con ellos, Víctor es un modelo de delicadeza. Los amigos son primero “sus iguales” y después “su otro yo”. Conviviendo con ellos satisface muchas necesidades interiores:
 - a. Encontrar modelos de identificación personal
 - b. Autoafirmar un yo débil.
 - c. Recibir apoyo afectivo (ser comprendido, aceptado, consolado, etc).
- En el trato familiar en casa es irritable y agresivo. Las relaciones de amistad mayor atractivo que las familiares.
- Los padres y hermanos por la diferencia de edad son su “desiguales, también porque los padres siguen exigiendo y corrigiendo en una edad en la que eso (la autoridad) se ve como una restricción de la libertad personal.
- Con los hermanos hay una diferencia de edad como tener que compartir la atención de los padres y el uso de las cosas que hay en casa.