



**Facultad de
Ciencias Humanas y de
la Educación - Huesca**
Universidad Zaragoza

68500

**TRABAJO DE FIN DE MASTER (TFM)
“MODALIDAD A”**

**Máster Universitario en Profesorado de Educación
Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y
Deportivas**

**Especialidad de Educación Física
Curso 2015-2016**

Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal Área:
Didáctica de la Expresión Corporal

Nombre del alumno/a	GUILLERMO LÓPEZ VALIENTE
Nombre del tutor de TFM	EDUARDO GENERELO LANASPA
Título del Trabajo	ASPECTOS BÁSICOS PARA EL DESEMPEÑO DE UNA INTERVENCIÓN DOCENTE

Noviembre de 2016



Índice

1. AGRADECIMIENTOS.....	3
2. RESUMEN / ABSTRACT.....	4 y 5
3. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	6
4. LA MOTIVACIÓN EN LA ENSEÑANZA.....	11
4.1 Teoría de la Autodeterminación.....	11
4.2 Teoría de Metas de Logro.....	16
4.3 Relación entre la Teoría de las Metas de logro y la Teoría de la Autodeterminación.....	18
5. LA PRÁCTICA DOCENTE.....	22
5.1 Prácticum I.....	23
5.2 Prácticum II.....	28
5.3 Prácticum III.....	30
6. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO.....	32
7. BIBLIOGRAFÍA.....	36
8. ANEXOS.....	40

1. Agradecimientos

En primer lugar me gustaría destacar y agradecer la posibilidad de realizar el **Trabajo Fin de Máster (TFM)** a todas aquellas personas que han estado a mi lado durante toda esta experiencia universitaria, teniendo en cuenta los cuatro años del **Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CCAFD)**, y éste último año cursando el **Máster Universitario de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas**.

Sería incapaz de citar a todas aquellas personas que me han ayudado durante este período, pero al menos me gustaría destacar algunas que realmente me han ayudado a progresar y me han apoyado en momentos difíciles. En primer lugar me gustaría destacar la familia: mi madre: Olga Valiente Francés, mi padre: Juan Manuel López Gallardo y mi hermano: Eduardo López Valiente. Ellos quizá no me han ayudado académicamente hablando pero sí que lo han hecho emocionalmente, apoyándome en momentos duros y felicitándome en momentos menos duros.

En segundo lugar me gustaría destacar la labor del equipo docente que he tenido el placer de disfrutar durante mis cuatro años del Grado. Bien es cierto que no con todos los docentes he tenido la misma relación, siempre se tiene más confianza o admiración por unos que por otros, pero la labor en su conjunto me ha proporcionado la oportunidad de estar hoy aquí, y eso me enorgullece. En tercer lugar querría resaltar la labor de los docentes que imparten el Máster, ya que nos han ayudado muchísimo a la hora de entender realmente lo que consiste ser un buen docente y un buen profesor.

Finalmente me gustaría agradecer a Carmen Mayolas por ser mi tutora y ayudarme con el TFG y el Prácticum durante el grado, igualmente a Enrique Aguelo por ser mi tutor del centro (Sagrado Corazón Moncayo). De la misma manera me gustaría resaltar la labor de Eduardo Generelo Lanaspá como tutor del TFM y de los Prácticums II y III durante el Máster, igualmente a Jorge Franco como tutor del centro (Salesianos Nuestra señora del Pilar).

2. Resumen

La Educación Física no se asemeja a ninguna otra asignatura, ya que permite al profesor tener una relación un poco más cercana con el alumno debido a la propia estructura y desarrollo de la misma. La Educación Física, permite por tanto, fomentar hábitos positivos entre los alumnos y desarrollar la motivación entre el alumnado, no solo por la asignatura sino hacia el deporte y la actividad física en general. El objeto de este trabajo, es analizar los dos aspectos clave que el profesor puede controlar durante cualquier intervención docente, a saber, la motivación desarrollada por parte del alumnado y la propia experiencia que permite actuar al docente siempre de la forma correcta y más eficiente para el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. El estudio muestra un análisis de las dos teorías más importantes sobre la motivación en la enseñanza: **La Teoría de las Metas de Logro y la Teoría de la Autodeterminación (TAD)**. Por otro lado se explica las experiencias como docente que he podido desarrollar durante este año (**PRACTICUM**) y que como futuro docente me ayudarán a desenvolverme en un aula, conociendo todos los aspectos sobre el funcionamiento de un centro, un departamento, un curso, un aula, etc.

PALABRAS CLAVE: Educación Física, Teoría de la Autodeterminación (TAD), Teoría de las Metas de Logro, Motivación, Experiencia, Práctica, Intervención Docente.

Abstract

Physical Education does not resemble any other subject, since it allows the teacher to have a somewhat closer relationship with the student due to the structure and development of the same. Physical Education, therefore, can promote positive habits among students and develop motivation among students, not only for the subject but for the sport and physical activity in general. The purpose of this research is to analyze the two key aspects that the teacher can control during any teaching intervention, namely the motivation developed by the students and the own experience that allows to act the teacher always in the correct and more efficient way to The teaching-learning process of the students. The study shows an analysis of the two most important theories on motivation in teaching: **Achievement Goal Theory and Self-Determination Theory (TAD)**. On the other hand explains the experiences as a teacher that I have experienced during this year (**PRACTICUM**) and as a future teacher will help me to develop in a classroom, knowing all the aspects about the operation of a center, a department, a course, a classroom, etc.

KEY WORDS: Physical Education, Theory of Self-Determination (TAD), Achievement Goal Theory, Motivation, Experience, Practice, Teacher Intervention.

3. Introducción y Justificación

El documento que se presenta a continuación recoge el Trabajo fin de Máster de la modalidad “A”, requisito indispensable para obtener el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, impartido en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, perteneciente a la Universidad de Zaragoza.

Hace tiempo que decidí que quería llegar a ser profesor de Educación Física, por lo que puse todo mi empeño en entrar en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que se impartía en Huesca. Logré entrar tras la selectividad y desde 2011 hasta 2015 pude adquirir una serie de competencias básicas sobre la docencia. Recuerdo que unas de las asignaturas que más me influyó fue “Procesos de Enseñanza-Aprendizaje impartido por Sonia Asún y Acción Docente, impartida por Carlos Castellar y M^a Rosario Romero. Estas asignaturas me otorgaron una base sólida respecto a la docencia para continuar en el año 2016 con el Máster de Educación. El año pasado conseguí asimilar una serie de conocimientos gracias al Máster.

Este Máster en educación, trata de orientar al futuro docente y otorgar al graduado una serie de competencias y estrategias necesarias para desarrollar su trabajo de forma eficiente y profesional. Dado que he decidido optar por la modalidad “A”, se presenta a continuación una memoria original e integradora del proceso formativo que he llevado a cabo durante este año lectivo, demostrando que he adquirido los conocimientos, estrategias y competencias necesarias para formar parte de uno de los colectivos que a mi parecer son indispensables para esta sociedad, el colectivo docente. Al final del año, después de cursar el Máster en Educación, hemos conseguido llegar a ser unos profesionales de la docencia, y el presente documento tratará de confirmarlo.

Mi estudio trata de comprender y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje consiguiendo así, un estudio útil y eficiente para el docente, consiguiendo que lo

alumnos disfruten de las clases de EF propiciando su motivación hacia la práctica de Actividad Física.

En primer lugar debo destacar que este estudio se basará en dos de los aspectos que, a mi parecer, son más importantes y que se deben de tener cuenta a la hora de ejecutar una buena intervención docente, dos aspectos que durante el año del Máster hemos podido trabajar, experimentar, superar y aprender. Estos dos aspectos van en consonancia con dos asignaturas del Máster, la asignatura de Fundamentos de Diseño Instruccional, en relación a la motivación de los alumnos, y los periodos PRÁCTICUM I, II y III como parte de la experiencia práctica del docente.

En el primer caso, como se ha mencionado, la motivación de los alumnos en las clases es parte fundamental de una buena intervención docente, por lo que para este estudio tendremos en cuenta las dos teorías más importantes que hemos podido comprender durante este año en la asignatura de Fundamentos de Diseño Instruccional impartida por Luis García. La teoría de las metas de logro (Nicholls, 1989) y la Teoría de la autodeterminación (TAD), (Deci y Ryan, 1980, 1985, 1991, 2000). Estas teorías motivacionales hacen posible implantar unas estrategias de intervención que ayuden a promover climas motivacionales óptimos y por lo tanto mejore la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje haciendo que el alumno sea el protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

En segundo lugar, hay que tener en cuenta la labor del docente, personalmente creo que todas las características de un buen docente se pueden resumir en dos aspectos, su experiencia y su forma de ser. Teniendo en cuenta que la forma de ser depende de una cantidad ingente de variables, el estudio se centrará, como se ha mencionado anteriormente, en la experiencia, entendiendo esta como los periodos PRÁCTICUM I, II y III que he podido experimentar este año durante el Máster.

Debido a la situación actual sobre el cambio de ley, el paso de la LOE a la LOMCE nos encontramos en una especie de limbo. Dicho esto, me registraré por el proceso que hemos estudiado en nuestro Máster, teniendo en cuenta que la finalidad del Máster es proporcionar al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

la formación pedagógica y didáctica obligatorias en nuestra sociedad para el ejercicio de la profesión docente con arreglo a lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el Real Decreto 1393/2007, el Real Decreto 1834/2008, y en la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre.

La ley establece un enfoque basado en competencias. Numerosos autores han investigado sobre las ventajas y desventajas de tener una serie de competencias atribuidas a una serie de contenidos para trabajar. Estos estudios como por ejemplo el de Gutiérrez-Díaz del Campo, D. et al. (2016) demuestran que un enfoque basado en competencias, tiene distintas implicaciones para materias que tienen una de las CCBB como referencia, como es el caso de las matemáticas y la competencia matemática, frente a aquellas otras en las que esta correspondencia directa no existe. Este es el caso de la Educación Física (EF), donde su contribución como materia a las competencias tendrá una doble vertiente. Por un lado la EF contribuirá al desarrollo de las CCBB, y por otro lado al desarrollo de competencias propias. Los mismos autores defiende en los resultados de su estudio que los docentes de EF españoles creen que la EF posee un papel relevante en el desarrollo de las CCBB.

Tal y como reflejan en su estudio Tejada Fernández, J. y Ruiz Bueno, C. (2016), el concepto de competencia comporta todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido que el individuo, (en nuestro caso el buen docente) ha de <<saber>>, <<saber hacer>>, <<saber ser>> y <<saber estar>> en relación con lo que implica el ejercicio profesional. El dominio de estos saberes le hace <<capaz de>> actuar con eficacia en situaciones profesionales.

Los siguientes saberes se comentan a continuación.

.-Saber: La base es que los docentes deben formarse sobre el conocimiento correspondiente a la especialidad. Teniendo esto en cuenta, los docentes precisan además de una serie de conocimientos relacionados con la psicología y pedagogía educativa, con la metodología, con el currículo específico de la especialidad, con la adquisición de competencias, la atención a la diversidad, la evaluación...

- Saber ser / saber estar: Uno de los objetivos que nos deberíamos de marcar como docentes es ser capaces de servir de modelo y ejemplo consiguiendo un clima social y afectivo, teniendo siempre presentes una serie de valores muy honestos en clase, propiciando así una mejora en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. El docente debe de ser capaz de utilizar la inteligencia emocional a su favor y emplear una serie de estrategias para resolver conflictos o situaciones disruptivas. Ha de tener empatía y cariño por sus alumnos.

A todo esto habría que añadir que el desarrollo de esta profesión también incluye las relaciones con otros sectores de la comunidad educativa como por ejemplo las familias, compañeros docentes, instituciones, psicólogos, orientadores, administradores...

- Saber hacer: Teniendo en cuenta todo lo mencionado hasta ahora, debemos de recordar que el objetivo del proceso formativo es que los profesionales de la docencia sepan resolver los imprevistos y obstáculos que les planteará el proceso educativo, no sólo aplicando los conocimientos adquiridos sino creando nuevas estrategias y metodologías, aprendiendo día a día de las situaciones que se dan en un centro escolar. Para ello es necesario que se aprenda a hacer, haciendo, formando parte del equipo docente e involucrándose de lleno en un centro real, en clases y reuniones reales, poniendo en práctica y experimentando el mayor número de contextos educativos.

Teniendo en cuenta el estudio de Tejada Fernández, J. y Ruiz Bueno, C. (2016) que nos explica el significado de competencia y cómo sacarles partido para conseguir ser un buen docente, me ha parecido adecuado realizar este estudio sobre cómo realizar una intervención docente adecuada, eficiente y práctica.

Me parece aún más importante cuando me doy cuenta de que existen multitud de problemas a la hora de desempeñar un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, en la última década, diversos estudios como los de Maguire, Ball, y Braun, (2010), han informado del incremento de la conflictividad, las conductas disruptivas, la desobediencia a las instrucciones del profesorado y el incumplimiento de sanciones en el contexto de enseñanza secundaria, todos ellos,

comportamientos relacionados con la falta de interés por la disciplina y la motivación escolar que dejan entrever, entre otros aspectos, la importancia de las estrategias de enseñanza utilizadas para favorecer la disciplina. (Vera, J. A et al. 2016). En el mismo estudio de José Antonio Vera se menciona que la convivencia en el aula necesita de un clima social positivo para que el profesorado cree unas condiciones adecuadas para la enseñanza (Lewis, 2001).

En este sentido, las estrategias utilizadas en educación física pueden favorecer la satisfacción y la motivación en la práctica de actividades físico-deportivas. Éstas deben propiciar coherencia entre la percepción que el alumnado tiene de sí mismo y las actividades propuestas. (Vera, J. A et al. 2016).

Cómo indica Fox (1997) la experiencia que el alumnado adquiere en educación física, contribuye a la satisfacción con uno mismo, el rendimiento, el autocontrol, las relaciones sociales y la motivación. Otros estudios como el de Rosenberg (1973) nos hace comprender que la motivación humana es producto de la tendencia universal a mantener, proteger y realizar el auto concepto.

4. La motivación en la enseñanza

En el siguiente apartado versará sobre la motivación en la enseñanza, entendiendo ésta como la motivación de los alumnos hacia la práctica de cualquier actividad.

Como se ha mencionado en el apartado anterior, las dos principales teorías en las que se ha apoyado el presente estudio son la Teoría de las Metas de Logro (Nicholls, 1989) y la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1991, 2000), las cuáles trabajamos en la asignatura de Fundamentos de Diseño instruccional impartida por Luis García en la primera mitad de año.

4.1 Teoría de la Autodeterminación

La siguiente teoría trata de averiguar la motivación que se puede despertar en los alumnos desde un punto de vista social, educativo y deportivo (Deci y Ryan, 1980, 1985, 1991). Esta teoría se centra en la personalidad dentro de diferentes contextos, llevando a cabo estudios para conocer si las conductas humanas están auto determinadas, o por el contrario existe un alto grado de voluntariedad en las acciones.

La teoría se fundamenta en tres aspectos, el primero nos enseña que todo comportamiento humano se ve influenciado por la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, percepción de competencia y relación con los demás. Estas necesidades son indispensables para la integración, el desarrollo social y el bienestar personal.

Los autores Deci y Ryan (2000), nos comparan las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación con los demás), con "nutrientes psicológicos innatos que son esenciales para un prolongado crecimiento psicológico, integridad y bienestar".

Los autores defienden las tres necesidades psicológicas básicas de la siguiente manera: La autonomía, como recompensa y esfuerzo por sentirse el origen de sus acciones, y tener la suficiente fortaleza como para decidir su conducta. La competencia, como el control sobre el resultado de sus acciones. Y en última instancia, la necesidad de relación con los demás, tener relaciones satisfactorias con los demás y con el orden social en general. (Apuntes de Fundamentos de Diseño Instruccional 2015).

Si las necesidades psicológicas básicas se ven satisfechas existirá un incremento de la percepción de competencia, autonomía y relación con los demás por lo que se creará un mayor estado de motivación intrínseca, por el contrario, la frustración de dichas necesidades psicológicas básicas propiciará desmotivación o una mayor motivación extrínseca (Deci y Ryan, 2000).

El fundamento número dos versa sobre el continuum de la motivación autodeterminada, desde la más autodeterminada, hasta la menos. Los autores establecen una clasificación donde la motivación abarca diferentes grados de autodeterminación de la conducta desde la no autodeterminada hasta la autodeterminada, aquella donde el alumnado se convierte en el principal agente causal de su propia vida a través de las decisiones que toma sobre su conducta. El recorrido de una conducta a otra abarca diferentes tipos de motivación desde la desmotivación hasta la motivación intrínseca, pasando por la motivación extrínseca (Vera, J. A et al. 2016).

Dependiendo del nivel de autodeterminación del comportamiento obtendremos una motivación intrínseca, extrínseca o falta de motivación, y esto a su vez se verá reflejado en el tipo de regulación obteniendo, existiendo un total de 6 tipos de regulaciones. (ANEXO I)

Tal y como podemos observar en la tabla del Anexo I, la motivación intrínseca es la forma de motivación más auto determinada. Significa que el sujeto se siente a gusto con una actividad por el placer y el disfrute que le produce la actividad en sí misma. Representan los más altos niveles de autodeterminación y conducen a consecuencias positivas. Esta motivación aparece en los casos en el que la actividad

es el propio motivo de la práctica y mantiene través de la propia percepción de competencia que experimenta el individuo, de manera que si una persona se siente competente aumentará su motivación intrínseca.

De igual manera factores sociales como el feedback, la experiencia o el clima motivacional, que promueven sentimientos de competencia, pueden desarrollar la motivación intrínseca (Vallerand, 2001).

Por el contrario cuando la motivación que conduce a un sujeto a realizar una actividad, son ajenos a la propia actividad, se habla de motivación extrínseca, siendo ésta menos autodeterminada. Dentro de ésta podemos encontrar la regulación integrada, la regulación identificada, la regulación introyectada y la regulación externa (ANEXO I)

En el primer lugar, nos encontramos con la regulación integrada, en la que los sujetos muestran el mayor nivel de autonomía dentro de la motivación extrínseca. Según Ryan y Deci (2000), este tipo de motivación extrínseca, se refiere a los sujetos que se esfuerzan en las clases de Educación Física y realizan Actividad Física porque forma parte de su estilo de vida.

La siguiente (en orden) es la regulación identificada. En esta regulación se describen formas de conducta autónoma y menos controlable (por otros). El alumno/a realiza la acción porque la valora, acepta el valor de la conducta como una razón para actuar “participar en EF porque es bueno para la salud “aprender métodos para mejorar la condición física y entrenar en el tiempo libre” (Apuntes de Diseño Instruccional 2015). El sujeto conoce la importancia que tiene y los beneficios que puede obtener de ella.

En siguiente lugar, se encuentra la regulación introyectada, la cual hace referencia al alumno que participa activamente en la clase de Educación Física porque se sentiría culpable y mal consigo mismo si no lo hiciera. Y por último, se encuentra la regulación externa, Se refiere a las acciones realizadas para conseguir recompensas externas o evitar castigos, la acción es un medio para un fin, (recibir los elogios o recompensas del profesor, evitar la confrontación con los padres, evitar castigos....cuando una persona actúa por un motivo externo.

Finalmente, el tipo de motivación menos autodeterminada es la desmotivación. El alumnado se encuentra con esta situación cuando no encuentra motivos para realizar una tarea, actividad sin intención, desorganizada, con sentimientos de frustración, miedo y depresión. Cuando el alumno siente que está perdiendo el tiempo y no sabe muy bien de qué le sirve y lo que puede obtener de ella.

El fundamento final, trata sobre el modelo jerárquico de la motivación Vallerand, (1997, 2001)

1. NIVEL GLOBAL Cómo uno se siente adoptando un estilo de vida activo. Actitudes, creencias, filosofía de vida.

2. NIVEL CONTEXTUAL Cómo uno se siente con relación a la EF en general

3. NIVEL SITUACIONAL Cómo uno se siente con relación a las actividades de una U.D. en las que está implicado/a en ese momento).

Según el modelo jerárquico de la motivación intrínseca y extrínseca de Vallerand (1997, 2001) existen tres tipos de consecuencias para cada nivel, consecuencias conductuales, cognitivas y afectivas.

Dentro de las consecuencias conductuales podríamos encontrar la persistencia en el deporte, la intensidad, la complejidad de los ejercicios y el rendimiento deportivo. Sin embargo, la memoria la concentración y la atención son ejemplos de consecuencias cognitivas. Para finalizar con este apartado, entre los ejemplos de consecuencias afectivas encontramos consecuencias positivas como podrían ser el compromiso, deportividad diversión... o negativas como podrían ser la agresividad, la intolerancia, el aburrimiento la ansiedad...

Como se ha explicado, Vallerand (2007) establece la relación que existe entre los diferentes tipos de motivación pertenecientes al continuo de autodeterminación de Deci y Ryan (1985, 2000) y los tipos de consecuencias que resultan. Por lo que nos dan una herramienta capaz de predecir el impacto de los diferentes tipos de motivación en las consecuencias provocadas si conocemos el tipo de motivación que

tiene un individuo y sabemos los niveles de autodeterminación a los que están asociados.

La creación de climas que apoyan la autonomía en el aula se ha relacionado con la mejora de la percepción de autonomía por parte de los alumnos. Podemos afirmar en consonancia con estudios de diversos autores que si tenemos en cuenta las tres necesidades psicológicas básicas, la satisfacción de la autonomía mejora considerablemente la disciplina (Bryan y Solmon 2007)

Estudios como el de (Spray, 2002) han relacionado los diferentes tipos de motivación que presenta la TAD con la conducta disciplinada en la clase de educación física.

En este sentido, cuando los estudiantes no son capaces de regular la conducta, presentan razones de desmotivación que se manifiestan en una falta de participación o en la aparición de conductas disruptivas en la clase de educación física. Sin embargo, si la regulación de la conducta la realiza el propio alumnado de forma interna, las razones que presenta son intrínsecas, mantiene la disciplina por la satisfacción que le produce la realización de la actividad. (Vera, J. A et al. 2016).

4.2 Teoría de Metas de Logro

En segundo lugar, como se ha mencionado anteriormente, la segunda teoría en la que se fundamente la motivación de este estudio es la “La Teoría de Metas de Logro” (Nicholls, 1989).

Esta teoría se centra en el éxito y el fracaso. El alumno puede presentar dos tipos de implicaciones hacia una misma actividad. Existe una implicación hacia la tarea, esta tiene lugar cuando el éxito o el fracaso dependan de la valoración que realiza el propio estudiante sobre sus aptitudes, si ha mejorado, si es más rápido, si se encuentra más cómodo... En cambio, se presenta una implicación hacia el ego cuando el estudiante compara su capacidad con respecto a la de los demás, entendiendo por tanto el éxito o el fracaso como una victoria o como una derrota frente a los demás.

Uno de los factores que van a influir en la implicación de los estudiantes son los climas motivacionales, los cuales son un conjunto de señales implícitas y/o explícitas, percibidas en el entorno, a través de las cuales se definen las claves de éxito y fracaso (AMES, 1992), (extraído de los apuntes de Fundamentos de Diseño Instruccional).

Existen tres tipos de climas motivacionales:

- **Clima social** - **Clima contextual** - **Clima situacional**.

En primer lugar, el clima motivacional social, este clima lo forman los padres, profesores, compañeros o amigos. Puede ser de dos tipos, como ya se ha explicado anteriormente, un clima motivacional orientado a la tarea o un clima motivacional orientado al ego, diferenciándose en función del criterio de éxito establecido.

Se podría afirmar que por un lado, un clima orientado hacia la tarea prioriza la auto superación y el esfuerzo, mientras que en un clima orientado hacia el ego se prima o se castiga que el estudiante sea mejor o peor respectivamente que sus compañeros.

En segundo y tercer lugar el clima contextual y situacional también pueden derivar en dos tipos, uno orientado hacia la tarea y otro hacia el ego. En estos climas, existen claves en cada entorno de logro (educación física, deporte...), que determinan un clima motivacional habitual en las clases, los entrenamientos y las competiciones (contexto); y también pueden determinar el clima motivacional en un momento dado (situación).

Diversos autores como Ntoumains y Biddle, (1999), han mostrado que el clima orientado hacia la tarea se relaciona con resultados positivos tanto en el ámbito cognitivo como en los ámbitos conductual y afectivo. Sin embargo, el clima orientado hacia el ego se relaciona con aspectos más negativos, y con un patrón de conducta menos adaptativo. El trabajo que puede desenvolver el docente para crear un clima motivacional orientado hacia la tarea puede no servir de nada si la situación y disposición de los alumnos no es la adecuada.

La orientación a la tarea se relacionaba con la idea de que la educación cumple un fin en sí mismo lo que importa es el proceso no el resultado y que el éxito depende del esfuerzo e interés provocando diversión, actitudes positivas hacia las clases, disminución de conductas disruptivas, cooperación, trabajo en equipo... Mientras que la orientación al ego se asocia con la idea de que la educación es un medio para obtener otros fines, lo que importa es el fin no el proceso, entendiéndose el éxito como recompensas externas, evadir castigos, ser mejor que los demás.... Premiando por encima del proceso el resultado.

En cualquier caso, el docente debe de ser capaz de crear un clima motivacional orientado hacia la tarea, para ello puede contar con una serie de estrategias llamadas Áreas TARGET facilitando así un clima que implique a los alumnos hacia la tarea. Estas estrategias llamadas Áreas TARGET, han sido agrupadas de tal manera que por cada una de las letras de la palabra TARGET existe una estrategia en concreto de un total de seis.

Este sistema fue inicialmente formulado por Epstein (1989). TARGET se refiere a las dimensiones o estructuras del entorno de aprendizaje: **Tarea, Autoridad, Reconocimiento, Agrupación, Evaluación y Tiempo**. Por consiguiente, modificando estas dimensiones de manera efectiva se puede crear el tipo de clima que se quiera para conseguir una implicación por parte del alumnado. (Apuntes de Fundamentos de Diseño Instruccional 2015)

- **Tarea:** Diseño de tareas y actividades, diseñar actividades basadas en la variedad, el reto personal y la implicación activa, ayudando a los sujetos a ser realistas y plantear objetivos a corto plazo.
- **Autoridad:** Participación del sujeto en el proceso enseñanza, implicando a los sujetos en las decisiones y en los papeles de liderazgo. Ayudar a los sujetos a desarrollar técnicas de autocontrol y autodirección (autonomía).
- **Reconocimiento:** Distribución de las recompensas, asegurar las mismas oportunidades para obtener recompensas. Se reconoce el progreso individual y la mejora centrándose en el auto valor de cada individuo.

- **Agrupación:** Forma y frecuencia en que los sujetos interactúan, agrupar a los sujetos de forma flexible y heterogénea posibilitando múltiples formas de agrupamiento de los individuos.
- **Evaluación:** Estándares de rendimiento, Feedback evaluativo, utilizando criterios relativos al progreso personal y al dominio de la tarea. Implicar al sujeto en la evaluación utilizando una evaluación privada y significativa.
- **Tiempo:** Flexibilidad de la programación, posibilitando oportunidades y tiempo para el progreso. Ayudar a los sujetos a establecer el trabajo y la programación de la práctica.

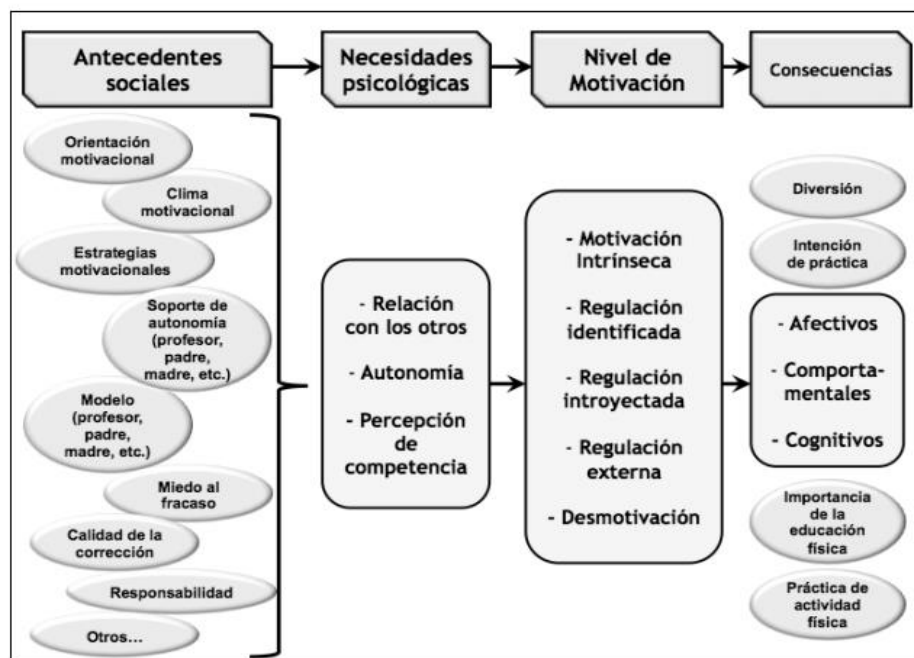
4.3 Relación entre la Teoría de las Metas de logro y la Teoría de la Autodeterminación

Existen estudios en los que se demuestra que si el profesor, el docente, puede crear un clima orientado hacia la tarea en las clases de Educación Física, el proceso de enseñanza-aprendizaje se verá relacionado positivamente con el desarrollo de una motivación intrínseca por parte del alumnado (Moreno-Murcia, J. A. et al. 2012). Estos mismos autores junto con muchos otros (Moreno, J.A., Sicilia, A., Martínez, C., Alonso, N. 2008) defienden que un clima orientado a al ego implica la desmotivación por parte de los alumnos, no relacionan este clima ni con la satisfacción de las necesidades básicas ni con una conducta poco auto determinada.

En los apuntes que Luis García como profesor de la asignatura de Fundamentos de Diseño Instruccional nos facilitó, aparecía un cuadro bastante clarificador de la relación de estas dos teorías sobre la motivación la Teoría de la Autodeterminación (TAD) y la Teoría de las Metas de Logro. En el cuadro (Figura 1), aparece una explicación en la que se puede observar como existe una cierta interacción entre los elementos sociales, contextuales y disposicionales que da como resultado la

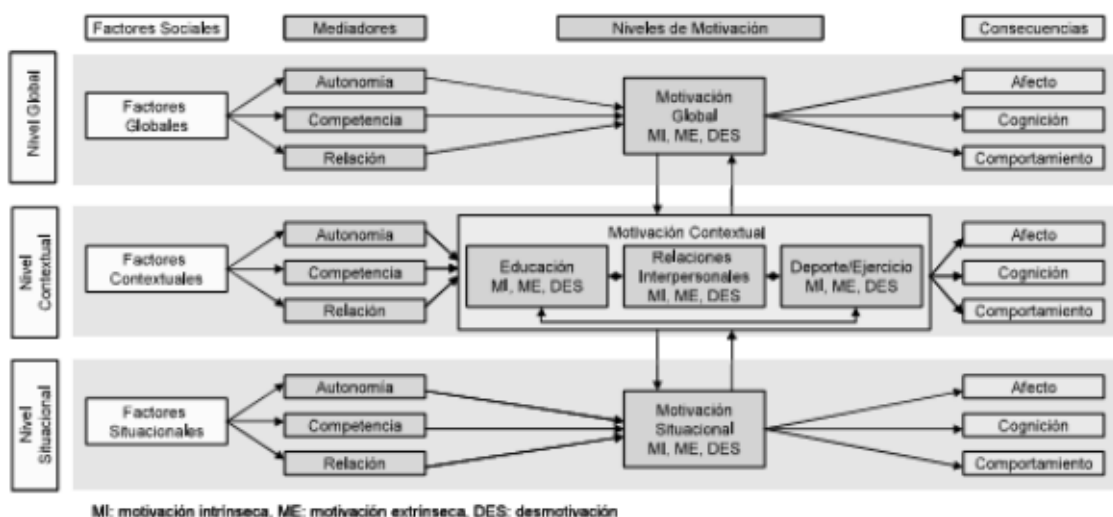
conducta del sujeto Julián, Cervelló, Del Villar y Moreno (2013). Estrategias didácticas para la enseñanza de la educación física. Madrid: Graó (pp. 18)

Dentro de los patrones de la conducta, los patrones motivacionales adaptativos aumentan la probabilidad de realizar una buena ejecución, siendo ejemplo claro de motivación orientado a la tarea poseyendo de tal manera un clima de maestría. En cambio los patrones motivacionales actúan de manera contraria ante una dificultad, siendo ejemplos típicos de sujetos implicados al ego otorgándoles por tanto un clima de rendimiento.



(Figura 1): Secuencia que establece la TAD para explicar el comportamiento de los estudiantes y su relación con otras variables de relevancia para la Educación Física. (Extraído de los apuntes de Fundamentos de Diseño Instruccional 2013)

En la misma asignatura antes mencionada e impartida por Luis García, también pudimos conocer el modelo jerárquico de la motivación intrínseca y extrínseca establecido por Vallerand (1997, 2001), (Figura 2). Este modelo supone la interconexión de los diferentes niveles de motivación existiendo tres niveles jerárquicos: situacional, contextual y global.



(Figura 2): Modelo Jerárquico de la motivación intrínseca y extrínseca (Vallerand, 1997,2001) (Extraído de los apuntes de Fundamentos de Diseño Instruccional 2013)

En primer lugar el nivel situacional se refiere a la motivación que siente un sujeto en una situación determinada. El nivel contextual es la orientación hacia un contexto específico, o un área determinada, como la Educación Física. Finalmente, el nivel global, es la motivación que un sujeto tiene durante el desarrollo de una actividad en concreto. Entre estos niveles existe una conexión de tal manera que cualquiera de las tres puede influir en las demás y viceversa intervención docente provocando en el alumnado el tipo de motivación más conveniente.

Para finalizar con este apartado me gustaría añadir mi propio estudio que, como parte fundamental del proceso de enseñanza durante la asignatura de Fundamentos de Diseño Instruccional tuvimos que realizar. Mi estudio trató de comprender con una simple ojeada estas dos teorías y sus respectivas explicaciones, así que decidí realizar un mapa mental sobre la motivación en una intervención docente (Anexo II).

A continuación se explicará brevemente la funcionalidad y contenidos que se presentan en el mapa mental realizado para la asignatura de Fundamentos de Diseño Instruccional. Quiero empezar destacando cuatro aspectos fundamentales:

- En primer lugar, existen dos tipos distintos de flechas de unión entre los recuadros, esto es debido a que las flechas con un grosor mayor indican que la relación es mucho más fuerte que la relación que pudiera existir entre dos recuadros unidos con un tipo de flecha más fina.
- En segundo lugar los recuadros están estratégicamente coloreados, así pues, los temas centrales aparecen en tonos primarios como verde, rojo, amarillo... mientras que los recuadros con una importancia más secundaria están coloreados con una tonalidad más clara u oscura. Siempre teniendo en cuenta el color primario del recuadro con mayor importancia.
- En tercer lugar en el mapa aparecen pentágonos de color negro con un número en su interior, este método nos servirá de bibliografía. Cada pentágono numerado está asociado a un artículo de los que se han escogido (los artículos aparecen al final en el apartado bibliografía). Los artículos están ordenados según el orden de los pentágonos negros.
- En cuarto y último lugar, quiero destacar que el recuadro central sobre el que gira todo mi mapa mental es la INTERVENCIÓN DOCENTE, porque al fin y al cabo es lo que somos, es para lo que nos estamos preparando y en mi opinión es el eje fundamental de esta asignatura.

Como he mencionado anteriormente, del recuadro central, Intervención Docente, salen siete flechas gruesas. Las dos primeras van referidas a la Teoría de las Metas de Logro con todos los aspectos referidos a las áreas TARGET. La tercera con el feedback, tipos, en función de, y características. La cuarta, a la Autonomía que a su vez se desglosa en los distintos niveles de la autonomía y su relación directa con la Teoría de la Autodeterminación. La quinta y sexta se dirigen a estas mismas teorías siendo uno de los ejes principales las necesidades psicológicas básicas. La séptima y última se encamina hacia la Motivación y el Modelo Jerárquico de Vallerand, esto mismo se desglosa en los tipos de motivación, niveles, clima motivacional (Teoría de Metas de Logro), soporte a la autonomía, factores sociales, etc.

Dentro de este pequeño resumen se incluyen algunos contenidos más que aparecen de un modo menos notorio pero que igualmente he querido incluirlos porque me parecen lo suficientemente importantes como para tenerlo en cuenta a la hora de realizar este mapa mental.

Me gustaría destacar que fue realmente dificultosa la creación y compilación de este mapa mental, ya que las relaciones que se dan entre los diferentes contenidos que aparecen en los recuadros son múltiples y variadas. Es de esperar que no aparezcan todas las relaciones que puedan darse entre todos los contenidos que se representan, la compleja relación que se da entre todas ellas es tan grande, que plasmarla en un folio a base de flechas y recuadros parece una misión imposible.

Aun con todo esto, creo que he creado una herramienta que para mí, personalmente (ya que la he creado yo) me es muy útil, ya que resume casi todos los contenidos que hemos estado viendo durante todo este cuatrimestre en la asignatura de Fundamentos de Diseño Instruccional, aunque sea un poco complicada de entender a simple vista, creo que con ésta breve explicación las cosas quedarán un poco más claras.

Los artículos usados para este mapa mental aparecerán en el apartado de bibliografía con un pequeño pentágono negro a su lado, numerados del uno al diez para saber que artículo va en cada lugar.

5. La práctica docente

Para conseguir el título de máster universitario en profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas deportivas es necesario pasar tres periodos de prácticas incluidos en las asignaturas de Prácticum I, Prácticum II y Prácticum II. Se presentan las memorias de dichos periodos en el apartado de Anexos. PRÁCTICUM I (ANEXO III), PRÁCTICUM II (ANEXO IV) y PRÁCTICUM III (ANEXO V).

Es una manera muy sencilla y eficaz de proporcionarnos un poco de la segunda cualidad que nos hace falta para convertirnos en unos buenos docentes, **la experiencia**. La experiencia entendida como tiempo real sumergido en la cotidianidad y el día a día de un centro escolar, participando en toda la gama de actividades que debe de realizar un docente en un centro de Educación Secundaria Obligatoria.

Como se ha mencionado anteriormente, en mi opinión, estos periodos son una parte fundamental del Máster en Educación, ya que proporcionan al alumno la oportunidad de acercarse de lleno a un centro escolar, descubriendo los entresijos de la profesión docente y poniéndonos cara a cara frente a los alumnos. Durante las prácticas nos demandan una serie de actividades que debemos de realizar de una manera eficiente y profesional: memorias, unidades didácticas, objetivos del propio docente del centro... (Tutor de la entidad). Todo esto implica la obtención de unos aprendizajes significativos y muy valiosos que nos acercan hacia el ejercicio docente profesional y educativo.

En el presente apartado se expondrán las cualidades, estrategias, conocimientos, experiencias.... que he podido comprender, entender y mejorar durante los diferentes periodos de prácticas, acercándome cada vez más al nivel de un docente profesional. Se comenzará con el primer periodo de prácticas, (Practicum I), que consiste en una aproximación al centro.

5.1 Prácticum I

Según la Guía Docente, en este periodo, el Prácticum I, se llevarán a cabo observaciones, análisis y reflexiones propias de las materias de los tres primeros módulos, con el objetivo de iniciar el contacto del estudiante con la realidad escolar en su conjunto. Este Prácticum se desarrollará antes de la finalización de estos módulos (intercalado), de modo que el estudiante tiene una fase posterior de análisis y reflexión sobre la experiencia del Practicum, que sirve de cierre de los módulos (ANEXO III). Lo esencial de esta asignatura de 3 créditos es aproximarse al entorno de un Centro de Educación Secundaria, de Formación Profesional, de otras enseñanzas de régimen especial, o de Educación de las Personas Adultas, atendiendo a los fundamentos teóricos que se están trabajando en dichos módulos.

Así en este primer periodo de prácticas se tendrá que conocer el centro a nivel organizativo y de gestión, el contexto en el que está enmarcado el centro, los protocolos de actuación, etc. En definitiva, comprender el centro más allá de las clases propiamente dichas.

En mi caso personal escogí el Colegio de Salesianos Nuestra señora del Pilar, centro localizado en la calle María Auxiliadora 57 junto al hospital Clínico de la ciudad de Zaragoza. La elección se condicionó por cercanía y porque tanto mi padre como mi tío habían estudiado en sus tiempos en este centro, llegando incluso mi tío a trabajar un par de años.

El primer periodo de prácticas en un centro educativo se lleva a cabo a lo largo de la última semana de Noviembre y la primera de Diciembre. Durante estas dos semanas nos dedicamos a conocer todo lo necesario sobre el funcionamiento del centro. En mi caso particular, al ser el Colegio de Salesianos de Nuestra Señora del Pilar, tuve que ponerme las pilas porque se trata de un centro enorme, que da cabida a Educación Primaria, Secundaria, Bachillerato y una multitud de Ciclos Formativos de muchas ramas diferentes, por lo que todos los aspectos de gestión, horarios, reglamentos, contextos sociales, situación actual, proyectos a corto plazo... eran más complicados de lo esperado.

Este periodo comenzó con una serie de reuniones informativas, impartidas por diferentes personas trabajadoras del propio centro. Las reuniones parecían estar perfectamente sincronizadas y preparadas para que, nosotros, los estudiantes del Máster, fuéramos cogiendo confianza y conociendo el funcionamiento del centro, por lo menos desde una perspectiva teórica. Las reuniones o clases magistrales estaban impartidas por los responsables de cada sección, como por ejemplo el director pedagógico de la etapa de la E.S.O. para explicarnos todo el funcionamiento de esa etapa, o la orientadora, para saber cómo funciona el departamento de orientación, responsable de bilingüismo para explicarnos todo lo referido a relaciones internacionales, intercambios...

Esta serie de reuniones como he mencionado fueron muy enriquecedoras para realmente saber cómo se lleva a cabo la organización interna del centro y su funcionamiento, así como las funciones de los diferentes departamentos y su coordinación interna.

Lo más costoso y difícil que tuve que realizar fue tener que leer y aprender todos los documentos por los que se rige un centro educativo. En dos semanas nos presentaron muchos documentos y nueva información que tuvimos que adquirir si queríamos poder disfrutar de la oportunidad de ponernos cara a cara con los estudiantes.

A partir de la revisión de los documentos que se van a presentar a continuación pudimos comprender de una manera más global e integradora el funcionamiento del centro. Una vez hecho el análisis y lectura en profundidad de la PGA (Programación General Anual), cobró mucho más sentido todo el contenido tratado en la asignatura de contexto de la actividad docente, impartida por Antonio Eito Mateo durante el primer cuatrimestre.

Posteriormente realicé un pequeño estudio sobre alguno de los documentos que a mi parecer son más determinantes en el funcionamiento de un centro escolar y por los que personalmente tengo más curiosidad. Todos ellos pertenecientes a la etapa escolar que me interesa más y de la que quiero formar parte en el futuro. Algunos de ellos aparecen en la Programación General Anual (PGA).

En primer lugar el **Plan de Atención a la Diversidad**, en este documento se encuentran las características de la diversidad de los alumnos y se elaboran unas adaptaciones curriculares significativas. Se ha establecido una organización para apoyar al alumno teniendo en cuenta sus necesidades. Los apoyos los realiza el departamento de orientación junto con otros profesores. Se establece un criterio común distribuyendo a los alumnos según sus dificultades.

En segundo lugar **El Plan de Convivencia**, el cual recoge una serie de objetivos prioritarios (medidas) que deben ayudar a conseguir a que se reduzcan el número de sanciones y mejorar el clima de convivencia. Recoge además una tabla con las actividades a realizar en el curso, en la que destacan unos objetivos, las actividades a realizar, calendario de realización, quién está implicado y los mecanismos de evaluación.

En tercer y último lugar **El Reglamento de Régimen Interno**, el cual, se compone de una serie de documentos que establecen las normas de convivencia y funcionamiento en el centro, así como los derechos y deberes de los alumnos y profesores. Entre los documentos que componen el Reglamento de Régimen Interno se encuentran: Alumnado, Profesorado, Padres, Personal de Atención Complementaria...

Finalmente escogí uno de los documentos que nos facilitó el centro para realizar un análisis y una valoración más exhaustivos, podíamos elegir el que quisiéramos, personalmente opte por el **Plan de Acción Tutorial, el cual**, pretende ser un instrumento específico para potenciar la competencia social y ciudadana, aprender a aprender y la autonomía personal en los alumnos. La acción tutorial permanente puede ser determinante para la adquisición de las competencias relacionadas con la regulación de los aprendizajes, el desarrollo emocional o las habilidades sociales.

Dentro de los objetivos de la acción tutorial y orientadores podemos destacar los siguientes objetivos, impulsar el desarrollo psicosocial del alumnado, optimizar los procesos de enseñanza/aprendizaje, coordinar al Equipo Docente, colaborar con las familias y otros agentes sociales en su labor educativa...

El PAT es un documento que pretende ir más allá de la mera enseñanza de contenidos, interesándose por los alumnos y preocupándose de formar personas. Por ello el Plan de Acción Tutorial es de vital importancia en los centros escolares, ya que es un plan específico de acompañamiento del alumno a través de todo su periodo educativo y de enseñanza de valores mediante esta asignatura específica.

Además de trabajar con los diferentes documentos que hacen que el centro pueda funcionar de una forma eficiente y correcta, en este mismo periodo, se hizo un pequeño análisis sobre los distintos cauces de participación y relación que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, entre los que se encuentran: Profesorado, Alumno, Familia y Personal de Administración y Servicios.

Para finalizar con este apartado sobre el periodo de prácticas número uno, (Prácticum I) me gustaría destacar que fue muy enriquecedor para mi formación, ya que antes de experimentar todos estos acontecimientos desconocía la mayoría de los documentos y tenía algunas preguntas sobre el funcionamiento de un centro escolar.

He podido aprovechar para ver que un centro no son sólo las clases, sino que se necesitan numerosos planes y proyectos para que funcione adecuadamente y sea un centro que promueva contenidos, valores y hábitos más allá de los estrictamente académicos. Así pues se necesitan muchos documentos para conseguir que no sea el alumno el que se adapte al centro, sino que el centro se adapte al alumno en la medida de lo posible.

Podría afirmar que actualmente me siento con la suficiente confianza y preparación como para entrar en un instituto como docente y saber que debo conocer para poder integrarme lo antes posible a la acción docente coordinándome con el resto de mis compañeros y fomentando el espíritu de cada centro, ya que cada uno tiene sus peculiaridades que los convierten en centros únicos.

Me gustaría destacar que la experiencia en general ha sido muy enriquecedora ya que por una parte se ha podido contrastar y consolidar lo aprendido en el máster y a la vez he podido comparar con las prácticas del propio grado, en el que tuve que presentar una UD, sin conocer bien el correcto

funcionamiento del centro, creo que es más que necesario el aprender cómo se gestiona un centro escolar y más aun teniendo en cuenta lo grande que es este centro. Por otra parte se ha visto la realidad de los distintos órganos del centro y en especial del profesor de Educación Física en su área y en el contexto del Instituto.

5.2 Prácticum II

Según la Guía docente el periodo Prácticum II constituye la segunda fase de estancia en el centro educativo. En ella, los estudiantes desarrollan proyectos y observaciones propios de las materias correspondientes a los módulos 4 y 5 de la especialidad. Este prácticum transcurre intercalado en dichos módulos de modo que permita un posterior análisis y reflexión sobre la experiencia.

A partir de la aproximación al contexto docente de un Centro de Educación Secundaria vivida durante el Prácticum I y teniendo en cuenta los fundamentos teóricos vistos en los tres módulos genéricos previos, el estudiante se introduce directamente en el entorno inmediato que supone el aula.

Lo esencial en esta asignatura es la observación de la realidad docente, la puesta en acción e intervención en los diferentes programas y experiencias educativas que se trabajan en un Centro de Educación Secundaria, y la reflexión sobre todo ello (ANEXO IV), en continuo contacto con el mentor y el tutor que le han sido asignados.

Como futuros docentes, en nuestro caso especialistas en Educación Física en la etapa de secundaria (E.S.O), Bachillerato y Formación Profesional (FP), necesitamos un período de transición para asimilar el conocimiento y las habilidades necesarias para ponernos delante de una clase y poder preparar, llevar a cabo y por supuesto evaluar un año lectivo. El periodo de transición lo obtenemos durante el Prácticum II.

Me gustaría destacar que tanto los periodos Prácticum II como el Prácticum III se realizaron seguidos, de tal forma que nos vimos involucrados en el día a día del contexto escolar durante casi un mes, un mes cargado de emociones y de aprendizajes que previamente creía que no iba a conseguir.

Antes de nada, estuvimos unos días observando al docente de nuestra especialidad (Educación Física) impartiendo sus clases, realizando una observación sistemática. Según una autora con reconocido prestigio, la observación sistemática es una técnica organizada y estructurada que requiere previamente el establecimiento concreto de cada categoría y su dimensión sobre el acontecimiento que se va a registrar Anguera (2000).

Se observó el uso y control que tenía el docente sobre el feedback que según Moreno, R. & Pertuzé, J. (1998) “En el ámbito docente, el término feedback o retroalimentación, se refiere a la entrega de información al estudiante acerca de su desempeño con el propósito de mejorar éste en el futuro, no basta con informar a un alumno acerca de su desempeño, sino que la información debe ser entregada de forma tal que haga posible una mejoría durante el proceso de aprendizaje”.

Posteriormente comenzamos con nuestra UD. Me gustaría destacar que antes de este periodo preparamos una UD (consensuada con el tutor del centro para que le cuadrara el calendario) en la asignatura de Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades impartida por Mikel Chivite la cual aparece en el ANEXO IV. En mi caso la realicé sobre bádminton para 2º de la E.S.O. teniendo en cuenta tanto el curso, materiales, instalaciones, junto con el nivel teórico que tenían los alumnos de las clases correspondientes. Esta información la pude obtener gracias al periodo Prácticum I.

Por otro lado la asignatura de Contenidos Disciplinarios nos facilitó la tarea de la Evaluación, ya que pudimos conocer los mínimos exigibles, los indicadores de evaluación a partir de los indicadores de evaluación... Estas dos asignaturas (DODA y Contenidos Disciplinarios) fueron básicas y sirvieron de base sólida sobre la que comenzar a construir nuestra experiencia docente, nuestra experiencia laboral.

Además de la observación sistemática del feedback del docente y de llevar a cabo mi UD sobre el bádminton tal y como había planeado durante este periodo pude realizar una serie de actividades complementarias, que a mi juicio enriquecen aún más si cabe esta experiencia. Dentro de estas actividades complementarias, además de estar presente y aprender de cada una de las UD que iba explicando a los

distintos cursos (1º, 3º y 4º) estuve presente durante toda la **“La Semana Interdisciplinar”**. En esta semana la etapa educativa de la E.S.O. tenía una serie de eventos y charlas informativas muy diferentes a las clases impartidas con normalidad. El objetivo de esta semana es aportar toda la información posible a los alumnos para que sean capaces de elegir de forma correcta el futuro que desean emprender, ya sea continuar con bachillerato, seguir con algún grado informativo o cualquier otra salida laboral de cualquier índole.

Personalmente me gustó mucho esta semana ya que se empleaba para ayudar a decidir a los alumnos qué estudios escoger a partir de Bachillerato, aclarando las dudas que pudieran llegar a tener. Es una oportunidad óptima para que el docente y más en particular el tutor se relacione de una manera más personal con los alumnos yendo poco más allá de las clases impartidas en el aula o en el pabellón, conociendo los intereses y objetivos de cada uno.

5.3 Prácticum III

Según la Guía docente, el periodo Prácticum III constituye la tercera fase de estancia en el centro educativo. En ella, los estudiantes desarrollan proyectos y observaciones propios de las materias correspondientes al módulo 6, de la especialidad.

A partir de la aproximación al contexto docente de un Centro de Educación Secundaria vivida durante el Prácticum I, habiendo iniciado la experiencia de intervención durante el Prácticum II y teniendo en cuenta los fundamentos teóricos vistos en los tres módulos genéricos previos, el estudiante se introduce directamente en el entorno inmediato que supone el aula, aplicando aquello que se plantea en los módulos específicos.

Lo esencial en esta asignatura es la observación de la realidad docente, la puesta en acción e intervención en los diferentes programas y experiencias educativas que se trabajan en un Centro de Educación Secundaria, y la reflexión

sobre todo ello, en continuo contacto con el mentor y el tutor que le han sido asignados. (ANEXO V).

En primer lugar me gustaría destacar que, como la mayoría de compañeros del Máster, no pude llevar a cabo un proyecto de innovación en este tercer periodo por falta de tiempo físico y por falta de comunicación con el propio centro, ya que desde allí ni siquiera el tutor conocía el hecho de que tuviera que realizar un proyecto de innovación. Lo que sí que pudimos realizar es una memoria sobre lo que hubiera sido la implantación de un proyecto de innovación en el propio centro. (ANEXO V)

El primer paso a la hora de intentar realizar un proyecto de este tipo es cumplir con las demandas del proceso educativo y tener en cuenta el contexto en el que se encuentra nuestro centro para conocer qué tipo de actividades se podría desarrollar y tener mayor éxito, adoptando una actitud crítica que nos permita corregir y mejorar nuestro propio proyecto.

En mi caso personal, lo realicé sobre el aprendizaje servicio para el fomento de actividad física, una actividad física nueva, innovadora y poca conocida.

Debido a los bajos niveles de actividad física por parte de los adolescentes nos encontramos en una tesitura muy complicada, ya que autores como (Barbero, 2000), defienden que la EF ha cambiado muy poco en los últimos años, afirma que existe una opinión generalizada en el ámbito de la docencia de la educación física escolar y en la enseñanza de la iniciación deportiva, en la cual se siguen empleando métodos y se siguen realizando actividades que han variado muy poco en los últimos 30 años.

Otros autores defienden que los niveles de actividad física en adolescentes se ven claramente disminuidos los fines de semana con respecto a los días entre semana, esto quiere decir que para la población juvenil, los adolescentes, es de crucial importancia la actividad física que realizan entre semana y en el horario lectivo.

Teniendo todo esto en cuenta, decidí optar por una actividad muy nueva y novedosa, (PARKOUR Y ULTIMATE) con el objetivo de suscitar interés hacia ella y

conseguir así una cierta motivación intrínseca hacia la práctica de nuevas formas de actividad física.

En este periodo, una de las asignaturas que más nos ayudaron a comprender lo que significa realmente un proyecto de innovación y como se debe de llevar a cabo, con todos sus trámites burocráticos es la de “Evaluación e innovación docente e investigación educativa en E.F” impartida por Alberto Aibar.

Esta asignatura nos ayudó a la hora de localizar las necesidades educativas y plantear proyectos de innovación e investigación con el fin de intentar dar solución a las mismas. Además nos inculcaron la obligación y la necesidad de formarse continuamente como docente, ya que siempre se puede mejorar y surgen nuevas metodologías y estrategias educativas.

6. Conclusiones y Propuestas de futuro

En el siguiente apartado se van a describir las conclusiones que puedo obtener de todo este año durante la realización del Máster en Educación. Teniendo en cuenta tanto el proceso, como el resultado final, lo que he aprendido y lo que soy capaz de realizar.

En el presente documento se ha llevado a cabo una selección de las actividades más relevantes y enriquecedoras que hemos experimentado durante este año consiguiendo así acercarnos hacia la profesionalización docente. Se ha pretendido ofrecer una visión global sobre la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio docente.

En primer lugar me gustaría destacar que la necesidad de tener que realizar el Máster, me parece correcta, ya que al final se trata de un año académico que permite una mayor especialización y aprendizaje de aspectos relacionados con la docencia.

En segundo lugar, quisiera mencionar que la mayoría de asignaturas son impartidas por dos profesores, llegando incluso en algunas de ellas a parecer asignaturas totalmente diferentes, además de que hay que tener en cuenta que cada profesor trabaja de una manera diferente. En algunas ocasiones no existía una cierta coordinación por parte de los docentes ya que había momentos en los que no teníamos nada que hacer y momentos en los cuales se acumulaban todas las obligaciones haciendo que la carga de trabajos fuera excesiva y desproporcionada con respecto a los créditos otorgados.

Hay que tener en cuenta que el horario es de tardes y que mucha gente trabaja, no tiene mucho sentido que todas las asignaturas sean presenciales, con más razón cuando en muchas de ellas se repiten los mismos contenidos trabajándolos desde diferentes asignaturas y con distintos profesores, dándole cada uno su enfoque diferente. En algunos momentos del año, los alumnos estábamos desinformados en especial con respecto a los periodos de prácticas.

Para una coordinación mejor, propondría alguna reunión entre los docentes y los responsables de la clase (delegado/a), para poner en común todos los aspectos reales que se están dando durante el año, además se deberían de concretar los contenidos que se dan en cada asignatura para evitar la repetición de los mismos y de esta manera daría tiempo a alargar el corto pero a la vez crucial periodo de prácticas, ya que alguno de los compañeros, yo entre ellos, no pudimos aplicar el proyecto de innovación por falta de tiempo.

A pesar de todo esto también existen aspectos muy útiles y a mi parecer indispensables para poder ejercer el ejercicio docente, como por ejemplo el conocimiento de la Teoría de la Autodeterminación y la Teoría de Metas de Logro en las clases Educación Física. En este estudio se incluyen aspectos de estas dos teorías y como su posible relación entre ambas puede dar lugar a una intervención docente eficiente, enriquecedora y significativa. Estas teorías nos proporcionan estrategias de intervención para crear y fomentar climas motivacionales óptimos que ayuden al alumno a mejorar en el plano situacional, contextual y global, consiguiendo por tanto unas consecuencias comportamentales, afectivas y cognitivas.

El presente estudio ha mostrado que trabajando con las áreas TARGET siguiendo las premisas establecidas y las estrategias básicas en el área de E.F. se puede llegar a crear un clima tarea. Por lo tanto podríamos afirmar que un clima motivacional orientado hacia la tarea, presenta consecuencias positivas entre el alumnado, entre ellas, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y la motivación intrínseca.

Los estudios, contenidos y conocimientos muestran que esto puede servir de ayuda al profesor durante sus intervenciones, ya que se les otorga una gran estrategia y herramientas para mejorar los procesos psicológicos y motivacionales que les sucede a los alumnos durante las clases de Educación Física.

Por otro lado, como se ha mencionado anteriormente, los periodos de prácticas, son en resumen, un cierto tiempo en el que se te permite entrar a conocer un centro escolar, y formar parte de equipo docente, con todas sus consecuencias. Una gran mejora sería aumentar el tiempo de práctica, ya que al fin y al cabo no hay mejor

manera de aprender que “aprender haciendo. Estos periodos sirven para poner en práctica los conocimientos adquiridos en los módulos genérico y específico y aplicarlos en el funcionamiento diario de un centro de secundaria.

Me gustaría destacar la función del Tutor, tanto el del centro como el de la propia universidad. El mentor del centro, en nuestro caso el profesor de Educación Física, me ayudó mucho a integrarme en el centro, con los compañeros docentes y con los alumnos, fue muy amable conmigo y me sentí siempre muy cómodo, resolvía siempre todas mis dudas y era paciente contigo, precisamente lo que se necesita cuando entras a un centro desconocido y debes de comprenderlo rápidamente.

Por otro lado el tutor de la Universidad sirve como guía durante este periodo de prácticas, ayudándote en todo lo necesario, dando ideas de cómo llevar a cabo las memorias o las propias clases, en este sentido me ha ayudado mucho a alcanzar mi objetivo que es conseguir llegar a ser uno más de ellos uno más del colectivo docente.

Otro aspecto que se podría mejorar es la propia metodología de las clases, ya que la mayoría de ellas han sido exposiciones magistrales con la ayuda de una presentación en Power Point, lo cual, según lo que hemos aprendido durante el año es totalmente contraproducente, creando climas que no ayudan a la motivación. En algunas de las clases es cierto que carecía de motivación ya que eran clases que se desempeñaban de manera convencional. Sobre este aspecto, creo que habría que servir de ejemplo y realizar más clases prácticas, fomentando la participación del alumnado, clases dinámicas, que te den la oportunidad de aprender y de ser el protagonista de tu propio proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando de lado las metodologías convencionales.

. Después de conseguir el Grado de Ciencias de la Actividad Física y Deportiva y haber superado los 60 créditos formativos del máster, me siento con la suficiente confianza como para afirmar que he adquirido las competencias necesarias para ser capaz de desempeñar la labor docente acorde con las características del sistema educativo.

Finalmente me gustaría destacar que he percibido una excesiva burocratización en la educación. Por desgracia, creo que esto roba mucho tiempo a los docentes, todo ese tiempo podría emplearse en cosas más útiles, como mejoraran el proceso de enseñanza-aprendizaje para el alumno, sin mencionar el tiempo que el profesor debería de emplear en formarse, ya que si algo he podido aprender en estos cinco años en la universidad de Zaragoza, es que un buen docente no para nunca de aprender; aprender nuevas estrategias, metodologías, formas de motivar, solución de problemas, etc.

7. Bibliografía

- Anguera, M.T. (2000). La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 5. Nº 24. <http://www.efdeportes.com/efd24b/obs.htm>
- Apuntes de la asignatura de Fundamentos de Diseño Instruccional, impartida por Luis García durante el Máster en Educación. (2013).
- Barbero J.C. (2000). Los Juegos y los Deportes Alternativos en EF. Revista Digital, año 5 – nº 22
- Bryan, C. L., y Solmon, M. A. (2007). Self-determination in physical education: designing class environments to promote active lifestyles. *Journal of Teaching in Physical Education*, 26, 260-278.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1980). The empirical exploration of intrinsic motivational processes. In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology*. New York: Academic. 13, 39–80.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Nueva York: Plenum Press.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. En R. Dienstbier (Ed.), *Nebraska symposium on motivation*. Lincoln, NE: University of Nebraska Press. 38, 237-288.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The «what» and «why» of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.

- Fox, K. R. (1997). The physical self and processes in self-esteem development. En K. R. Fox (Ed.), The physical self from motivation to well-being (pp. 111- 140). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Gutiérrez-Díaz del Campo, D; García-López, L. M; Pastor-Vicedo, J. C; Romo-Pérez, V; Eirín- Nemiña, R & Gregorio Fernández-Bustos, J. (2017). Percepción del profesorado sobre la contribución, dificultades e importancia de la Educación Física en el enfoque por competencias. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041. Retos, 31, 34-39
- Julián, Cervelló, Del Villar y Moreno (2013). Estrategias didácticas para la enseñanza de la educación física. Madrid: Graó (pp. 18).
- Lewis, R. (2001). Classroom discipline student responsibility: the students' sustain discipline scales in Spanish physical education. International journal of Hispanic psychology, 1(1), 85-97.
- Meg Maguire, Stephen Ball & Annette Braun (2010) Behaviour, classroom management and student 'control': enacting policy in the English secondary school, International Studies in Sociology of Education, 20:2, 153-170, DOI: 10.1080/09620214.2010.503066.
<http://dx.doi.org/10.1080/09620214.2010.503066>
- Moreno, R. & Pertuzé, J. (1998). RETROLIMENTACION (FEEDBACK): TECNICA FUNDAMENTAL EN LA DOCENCIA CLINICA. Boletín Escuela de Medicina. Pontificia Universidad Católica de Chile. 1998; 27:56-59
- Nicholls, J. (1989). The competitive ethos and. democratic education. Cambridge, MASS: Harvard University Press.

- Ntoumanis, N. y Biddle, S. J. H. (1999). A review of motivational climate in physical activity. *Journal of Sports Sciences*, 17, 643-665.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York: Basic Books.
- Spray, C. M. (2002). Motivational climate and perceived strategies to sustain pupils' discipline in physical education. *European Physical Education Review*, 8(1), 5-20.
- Tejada Fernandez, J. y Ruiz Bueno, C. (2016). Evaluacion de competencias profesionales en Educacion Superior: Retos e implicaciones. *Educacion XX1*, 19(1), 17-38, doi:10.5944/educXX1.12175
- Vallerand, R. J. (2001). A hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise. En G. C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 263-319). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Vera, J. A., y Moreno, J. A. (2016). Razones intrínsecas para la disciplina en estudiantes adoles-centes de Educación Física. *Educación XX1*, 19(2) 317-335, doi: 10.5944/educXX1.13950.

Artículos del Mapa Mental

- Barrena, P.I. (2011). El feedback en Educación Física. *EFDeportes.com*, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, Nº 153.
- Cheon, S. H., Reeve, J., Yu. T. H. & Jang, H. R. (2014). The Teacher Benefits From Giving Autonomy Support During Physical Education Instruction. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 36, 331-346.
- Moreno-Murcia, J. A., Cervelló, E., Montero, C., Vera, J. A. & García, T. (2012). Metas sociales, necesidades psicológicas básicas y motivación

intrínseca como predictores de la percepción del esfuerzo en las clases de educación física. *Revista de Psicología del Deporte* Vol. 21, núm. 2, pp. 215-221

- Moreno-Murcia, J. A., Conde, C. Sáenz-López, P (2012). Importancia del apoyo de autonomía en la figura del docente en educación física. *Tádem. Didáctica de la Educación Física*, 40, 18-27.
 - Moreno, J. A. y Huéscar, E. (2012). Relación del tipo de feed-back del docente con la percepción de autonomía del alumnado en clases de educación física. *Infancia y Aprendizaje*, 35, (1), 000-000.
 - Moreno, J.A., Sicilia, A., Martínez, C., Alonso, N. (2008). Coeducación y climas de aprendizaje en educación física. Aportaciones desde la teoría de Metas de Logro. *International Journal of Sport Science*, 11, 50-64.
 - Moreno-Murcia, J. A. & Soledad, L. (2007). Predicción de la importancia concedida a la educación física según el clima motivacional y la motivación auto determinada en estudiantes adolescentes. *Enseñanza*, 25, 2007, 137-155. ISSN: 0212-5374
 - Ntoumanis, N. (2001). A self-determination approach to the understanding of motivation in physical education. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 225-242.
 - Perlman, D. (2013). Effective teaching and motivation: Application of self-determination theory. *Journal of Research, Policy & Practice of Teachers & Teacher Education* Vol. 3, No. 2, 31-37
- Peiró, C., Pérez, E. y Valencia, A. (2012) Facilitación de la autonomía en el alumnado dentro de un modelo pedagógico de educación física y salud. *Tandem. Didáctica de la Educación Física*, 40, 28-44.

8. Anexos

Anexo I

Tabla clarificadora y comparativa entre las diferentes conductas, (+Auto determinada / - Auto determinada) el tipo de motivación (intrínseca, extrínseca y amotivación), junto con el tipo de regulación (intrínseca, integrada, identificada, introyectada, externa y sin regulación).

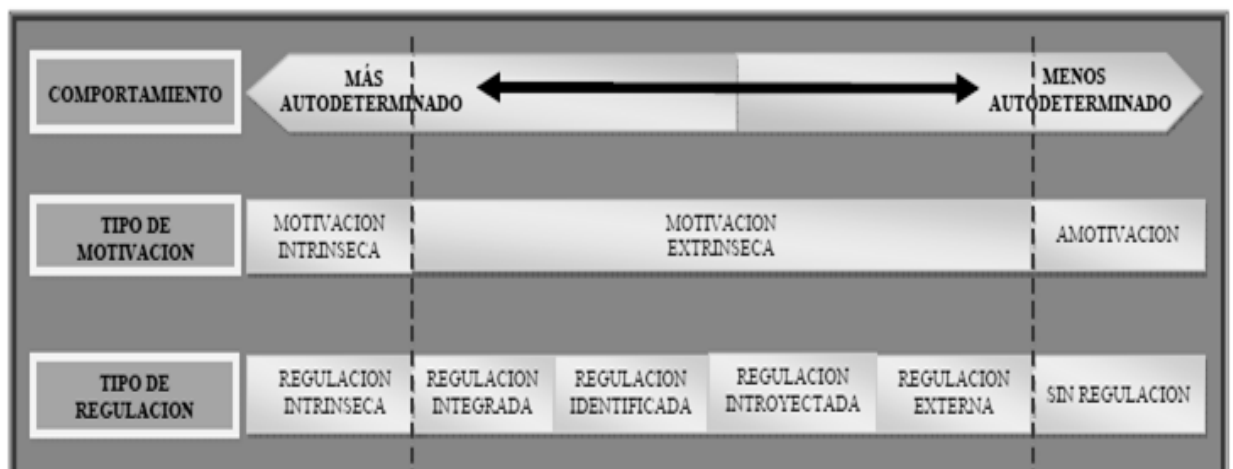
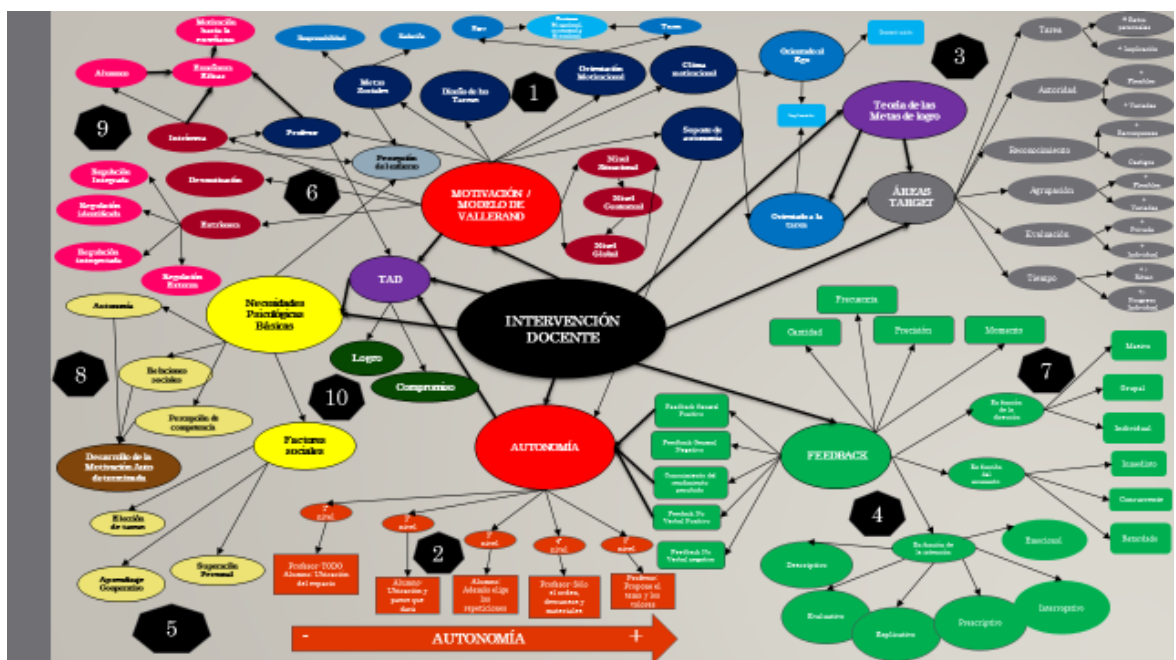


Tabla extraída de los apuntes de la asignatura de Fundamentos de Diseño Instruccional impartida por Luis García durante el Máster (2013)

Anexo II

Mapa mental, teniendo como eje fundamental la Intervención Docente. Se derivan varias flechas, de entre ellas la Teoría de la Autodeterminación, el Modelo Jerárquico de Vallerand, la Teoría de las Metas de Logro, la autonomía y el Feedback. Formó parte de la asignatura de Fundamentos de Diseño Instruccional impartida en el primer cuatrimestre por Luis García.

Mapa mental, la Intervención Docente como eje de la enseñanza. Guillermo López Valiente (2016)



ANEXO III

Memoria

Prácticum I



Guillermo López Valiente

Índice

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. DIARIO DE PRÁCTICAS.....	3
2.1. Temporalización.....	3
2.2. Diario de prácticas.....	3
3. DOCUMENTOS DEL CENTRO.....	7
3.1. Programación General Anual.....	7
3.2. Plan de Atención a la Diversidad.....	8
3.3. Plan de convivencia.....	8
3.4. Reglamento de Régimen Interno.....	9
3.5. Mapa mental.....	10
4. ANÁLISIS DE UN DOCUMENTO: PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.....	11
4.1. Análisis del Plan de Acción Tutorial.....	11
4.2. Valoración del Plan de Acción Tutorial.....	13
5. CAUCES DE PARTICIPACIÓN Y RELACIÓN.....	14
5.1. Comunicación con las Familias.....	15
6. FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	15
7. PROCEDIMIENTOS REGULADORES DE LA CONVIVENCIA.....	17
8. REFLEXIÓN PERSONAL.....	18
9. ANEXO I: Imágenes de las instalaciones.....	19

1. Introducción

Para conseguir el título de máster universitario en profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas deportivas es necesario pasar tres periodos de prácticas incluidos en las asignaturas de *Practicum I*, *Practicum II* y *Practicum III*.

El presente documento comprende la memoria del *Practicum I*, que consiste en la aproximación al centro. Así en este primer periodo de prácticas se tendrá que conocer el centro a nivel organizativo y de gestión, el contexto en el que está enmarcado el centro, los protocolos de actuación, etc. En definitiva, comprender el centro más allá de las clases propiamente dichas.

En el caso personal que se atiende se eligió el Colegio de Salesianos Nuestra señora del Pilar, centro localizado en la calle María Auxiliadora 57 junto al hospital Clínico de la ciudad de Zaragoza. La elección se condicionó por cercanía y porque tanto mi padre como mi tío habían estudiado en sus tiempos en este centro, llegando incluso mi tío a trabajar un par de años.

Las instalaciones de las que se disponen para el área correspondiente (Educación Física) son:

- El pabellón polideportivo con varios almacenes con material propio, vestuarios y un despacho para los profesores de Educación Física. En el anexo I se encuentran fotos de este espacio.
- Espacio externo (recreo), dispone de un par de campos de fútbol sala y un total de cuatro canchas de baloncesto separadas por una valla, por lo que adquieren una gran utilidad dependiendo del clima y de la sesión a realizar. Además rodeando todo este recinto existe una pista de atletismo con varias calles determinadas, lo cual ayuda en determinadas Unidades Didácticas en

las que sería necesario un espacio grande con medidas acotadas para su realización.

2. Diario de prácticas

2.1. Temporalización:

El primer periodo de prácticas en un centro educativo se lleva a cabo a lo largo de la última semana de Noviembre y la primera de Diciembre, durante los siguientes días:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
23	24	25	26	27
30	1	2	3	4

Para entender la organización del centro, cabe mencionar el horario que se sigue. Las clases de ESO se realizan entre las 8:00h y las 13:50h; siendo cada sesión de 50 minutos y teniendo descanso (recreo) de 30 minutos entre las 10:35h - 11:05h.

A continuación se explicará la visión personal del periodo de prácticas en el Instituto, redactada en forma de diario.

2.1. Diario de prácticas:

Lunes 23-11-2015:

10:00: Bienvenida al centro y presentación del coordinador del periodo PRACTICUM I (Alberto Espinosa). Explicación de las plataformas digitales del centro, horarios y gestiones básicas para nuestro correcto funcionamiento en el centro educativo.

12:30: Visita guiada por el centro, zonas de recreo, talleres, aulas, departamentos, despachos....

Martes 24-11-2015:

8:00: Activación del Wifi del centro escolar para cada uno de los alumnos del Máster.

9:00: Charla informativa sobre la dirección pedagógica en bachillerato impartida por Natalia González (directora pedagógica y jefa de estudios de bachillerato).

11:00: Ponencia de Juan Apellaniz, explicación de la plataforma informática “Qe”, una herramienta muy útil con la que tanto los profesores como los padres y alumnos pueden ir conociendo de una manera sencilla el progreso e incidencias que se van teniendo. Es una forma de tener todos los aspectos controlados (partes de incidencia, faltas, exámenes, notas, trabajos, fechas clave...). Además al ser de manera pública, se puede ver en todo momento y desde todos los dispositivos con acceso a internet.

Miércoles 25-11-2015:

10:10: Charla informativa sobre la dirección pedagógica en FP impartida por Joaquín Campos (director pedagógico de Formación Personal).

12:15: Ponencia sobre la Formación Profesional Dual, (proyecto experimental de Formación Dual para Automoción en Salesianos Zaragoza), impartida por Juan Carlos Andrés. Explicación de varios proyectos personales del propio Juan Carlos, la mayoría de ellos en el propio centro escolar Salesianos Zaragoza.

Jueves 26-11-2015:

9:00: Charla informativa impartida por Diego Cabeza, director pedagógico y jefe de estudios de Educación Secundaria Obligatoria. Uno de los aspectos clave de la charla fue el hecho de que los profesores tendemos a juzgar a los alumnos del centro antes de conocerlos (Efecto Pigmalion)

12:30: Reunión y visita al pabellón, almacén y despacho de Jorge Franco, profesor de Educación Física y tutor personal. Explicación breve del funcionamiento de las clases, uso del material del almacén, desarrollo de las unidades didácticas, gestión de las clases y horarios del centro...

13:00: Charla informativa impartida por Cristina Bravo, orientadora del centro, sobre el plan de atención a la diversidad que llevan a cabo en el centro desde infantil, pasando por primaria, E.S.O, bachiller y ciclos formativos medios y superiores.

Viernes 27-11-2015:

9:00: Charla informativa sobre el bilingüismo, en inglés y castellano, explicación, gestión, posibles cambios y progresos que se pueden y se pretenden llevar a cabo. Esta charla fue impartida por Ana Isabel Vázquez, encargada y responsable del bilingüismo en el centro.

10:30: Visita al centro escolar de la tutora de la Universidad, Patricia Navas, resolución de dudas sobre el funcionamiento del Máster y sobre la creación y evaluación de la memoria necesaria para superar el Prácticum I.

12:15: Ponencia impartida por María José Ramón, sobre el Departamento de orientación profesional Pastoral. Explicación de las funciones del departamento de orientación en relación al alumno, al profesor y a las familias siempre teniendo en cuenta las necesidades del centro escolar donde nos encontremos. Asesoramiento en sesiones de evaluación y reuniones para coordinar los programas de diversificación necesarios.

Lunes 30-11-2015:

9:00: Charla informativa de Mariano Alcalde, jefe de departamento de mecánica, nos ha informado sobre las obligaciones que tiene según el currículum aunque no siempre se pueden lograr o sean un poco incoherentes. Diferencias con los demás profesores y director.

10:10: Charla informativa sobre la obra salesiana, impartida por el sacerdote José Domingo Anzano, quién nos ha relatado brevemente la vida de Don Bosco y la importancia que tiene para este centro escolar.

12:15: Ponencia titulada “Finalizando una aventura”, impartida por Ángel Ruiz, profesor y tutor del centro, el título va muy acorde ya que el ponente es mayor, en un par de años deja el centro por jubilación pero posee una gran experiencia que

puede compartir con nosotros. Nos ha contado alguna anécdota de sus 35 años como profesor y realmente ha sido enriquecedora para poder estar prevenidos y tener en cuenta varios aspectos a la hora de tratar a los alumnos.

Martes 1-12-2015:

9:00: Charla informativa sobre los Sistemas de calidad en un centro educativo (EFQM) impartida por Pablo Antoñanzas, nos ha servido para conocer cómo funciona el sistema de calidad, a base de encuestas, reuniones, cuestionarios... que sirven para mejorar en cualquier ámbito la comunidad educativa del centro.

11:00: Charla informativa sobre la administración económica del centro educativo Salesianos de nuestra señora del Pilar impartida por Jesús Miguel López, administrador del propio centro, antiguamente jefe de estudios de la E.S.O y también licenciado en ingeniería. Nos ha servido para conocer un poco los entresijos de la economía de un centro concertado, los presupuestos del mismo... Además con cierta especialidad, debido a que en este caso, el centro posee ciclos formativos que suelen necesitar máquinas o materiales más caros.

Miércoles 2-12-2015:

9:00: Charla informativa impartida por el director del centro Eduardo Marco, sobre la dirección de un centro escolar. Nos ha explicado las diferencias entre un colegio concertado y uno público, la visión, misión y valores. Se pretende tener un trato familiar con los alumnos y cercano con las familias, ya que uno de los pilares básicos de este centro es la familia y la unidad familiar.

11:00: Merche López nos presenta los proyectos europeos que se dan en el centro escolar, les dan mucha importancia a los intercambios en la E.S.O y bachillerato, los cuáles se van a Francia y a Italia respectivamente de erasmus, posteriormente son los chicos franceses o italianos quienes vienen al centro en primavera. Aprendizaje de idiomas y de la cultura europea.

Jueves 3-12-2015:

10:10: Charla informativa sobre la Formación Profesional Básica, en qué consiste realmente, que lugar tiene dentro de las etapas escolares, sus posibilidades, duración, tarifas del centro... esta charla fue impartida por Oscar Gracia profesor de ciclos formativos en el centro quien nos ha dado una visión general del funcionamiento de Formación Básica. Al ser una etapa nueva, me parece interesantísimo que nos expliquen en qué consiste desde dentro, ya que en mi caso desconocía por completo en qué consistía, qué objetivos tiene para con los alumnos...

13:10: Clase magistral impartida por Gorka Sanz, profesor de informática en grado medio, superior y Formación Básica. La charla tiene como título "Iniciando una aventura", viene muy acorde con el profesor, ya que es el primer año que está dando clase en el centro. Esta charla es muy parecida a la impartida por Ángel Ruiz "Finalizando una aventura" pero al revés, nos ha dado sus primeras impresiones, sus primeras experiencias, cómo pudo llegar hasta donde ha llegado y nos ha dado una serie de consejos muy útiles para conseguir nuestros objetivos.

Viernes 4-12-2015:

9:00: Charla informativa sobre la Formación Ocupacional, impartida por María Jesús Gimeno, profesora de dicha etapa. Además de explicarlos en qué consiste el premio Don Bosco y porqué lo hacen, nos ha enseñado el desarrollo y funcionamiento del departamento de formación empresarial, dentro del cual existe un coordinador, responsable de imagen, administrativa, marketing y el responsable de web. Nos ha explicado qué tipos de formación dan en esta etapa, la SEPE e INAEM.

10:30: Última charla impartida por Alberto Espinosa, coordinador del máster sobre las técnicas de comunicación. La charla ha sido muy enriquecedora, hemos aprovechado el tiempo visualizando un par de vídeos además para realizar una encuesta final sobre el prácticum I dando nuestra opinión. La charla, además de explicar algunas anécdotas personales, Alberto, nos ha explicado una serie de pautas que son bastante importantes durante el transcurso de las clases como por ejemplo que los primeros segundos de cada clase son imprescindibles para el

correcto funcionamiento de la misma, consejos para realizar power points... La charla realmente me ha gustado y ha sido muy enriquecedora, dándonos multitud de pautas para el desarrollo de nuestras clases.

3. Documentos del centro

3.1. Programación General Anual (Índice del documento)

♦Primera Parte

DECISIONES ORGANIZATIVAS DE CARÁCTER GENERAL

A. Estructuración general del Centro.....	4
B. B. Horario General. Criterios que se han usado para su elaboración.....	7
C. Órganos de gestión y de gobierno del Centro.....	9
D. Relación con las familias y el entorno.....	11

♦Segunda Parte

EL PROYECTO EDUCATIVO

Educación Infantil.....	19
Educación Primaria.....	20
Educación Secundaria.....	21
Bachillerato.....	23
Formación Profesional.....	25

♦Tercera Parte

<u>EL PROYECTO CURRICULAR. Programación de los equipos docentes (por niveles educativos).</u>	27
--	----

Educación Infantil.....	28
Educación Primaria.....	32
Educación Secundaria.....	53
Bachillerato.....	55
Formación Profesional.....	59
Departamento de Orientación.....	75

♦Cuarta Parte

<u>ACTIVIDADES, Escolares y Extraescolares.....</u>	83
--	-----------

♦Quinta parte

Evaluación de Diagnóstico.....	101
---------------------------------------	------------

♦Sexta parte

Planes, Programas, Proyectos.....	103
--	------------

♦Anexo

CALENDARIO 2013/2014.....	107
----------------------------------	------------

A continuación se resumirán brevemente varios de los documentos que están presentes en el centro Salesianos en el curso 2015-2016. Algunos de ellos aparecen en la Programación General Anual (PGA).

3.2. Plan de Atención a la Diversidad

A partir de las directrices marcadas en la LOMCE 8/13 y en la Orden de 30 de julio de 2014 de la Consejería de Educación, Universidad, Cultura y Deporte. En el

plan se encuentran las características de la diversidad de los alumnos y se elaboran unas adaptaciones curriculares significativas. Se ha establecido una organización para apoyar al alumno teniendo en cuenta sus necesidades. Los apoyos los realiza el departamento de orientación junto con otros profesores. Se establece un criterio común distribuyendo a los alumnos según sus dificultades.

3.3. Plan de convivencia

Recoge una serie de objetivos prioritarios (medidas) que deben ayudar a conseguir a que se reduzcan el número de sanciones y mejorar el clima de convivencia. El centro plantea una serie de programas de prevención como: prevención de drogodependencias; cine y salud (bulimia, anorexia, acoso, etc.); SOS racismo; plan director, sobre acoso escolar, drogas, alcohol, peligros de internet...

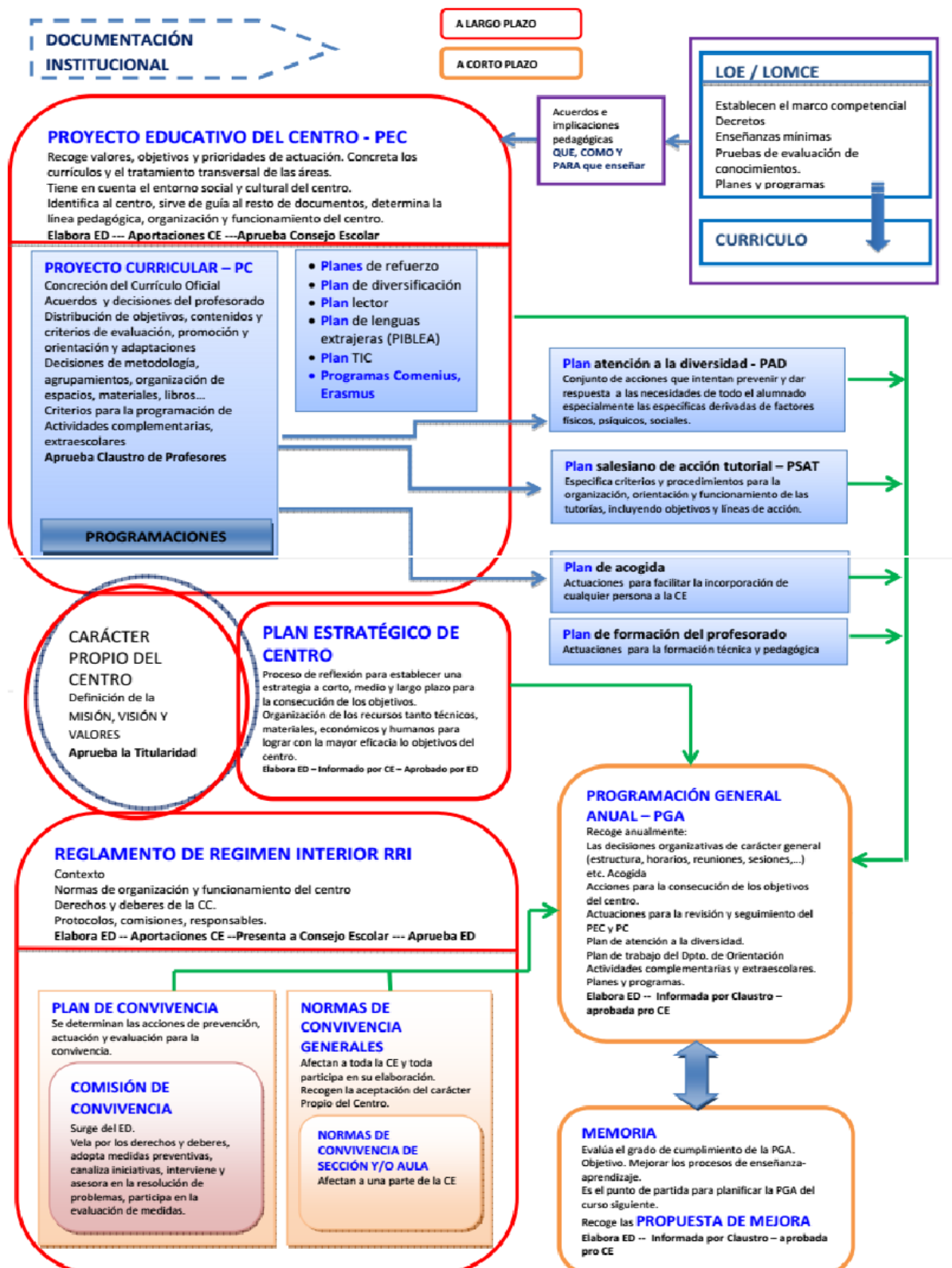
Recoge además una tabla con las actividades a realizar en el curso 201-2015 en el IES en la que destacan unos objetivos, las actividades a realizar, calendario de realización, quién está implicado y los mecanismos de evaluación.

3.4. Reglamento de Régimen Interno

Se compone de una serie de documentos que establecen las normas de convivencia y funcionamiento en el centro, así como los derechos y deberes de los alumnos y profesores. Los documentos que componen el Reglamento de Régimen Interno son:



3.4. Mapa mental



4. Análisis de un documento: PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

4.1 Análisis del Plan de Acción Tutorial

El Plan de Acción Tutorial (PAT) pretende ser un instrumento específico para potenciar la competencia social y ciudadana, aprender a aprender y la autonomía personal en los alumnos. La acción tutorial permanente puede ser determinante para la adquisición de las competencias relacionadas con la regulación de los aprendizajes, el desarrollo emocional o las habilidades sociales.

Dentro de los objetivos de la acción tutorial y orientadores podemos destacar los siguientes objetivos como impulsar el desarrollo psicosocial del alumnado, optimizar los procesos de enseñanza/aprendizaje, coordinar al Equipo Docente, colaborar con las familias y otros agentes sociales en su labor educativa.

En su elaboración están implicados distintos órganos del centro como pueden ser son la Jefatura de estudios, el Departamento de orientación, la Comisión de Coordinación Pedagógica, Tutores, Equipo Directivo, el Consejo Escolar..

Además éstos órganos a la hora de confeccionar el PAT tienen que tener en cuenta distintos documentos, como el Proyecto Educativo del Centro (PEC), que concibe las líneas pedagógicas generales, la Programación General Anual, que expresa los planteamientos pedagógicos del centro.

Teniendo en cuenta los aspectos organizativos y que las horas de tutoría sólo están contempladas en LA ESO, lo han tenido en cuenta para poder llevar a cabo cada sesión, el tiempo que pueden invertir y el objetivo primordial que pretendían, quedando de la siguiente forma:

INFANTIL 2 medias horas, 4 horas pautadas. Para conocer el Plan Salesiano de Acción tutorial (PSAT)

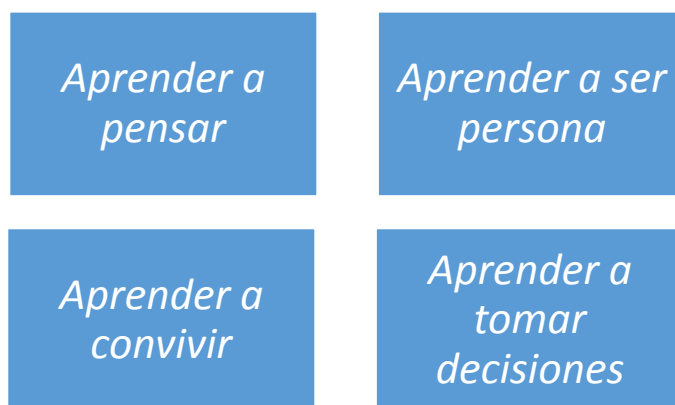
PRIMARIA 45 minutos, 2:15 horas pautadas 45´ libres. Comenzar a saber cómo llevar a cabo el PSAT

SECUNDARIA 1 hora, 4 horas pautadas. Profundizar sobre los temas que se tratan en el PSAT siendo críticos y reflexivos.

BACHILLERATO 2 ó 3 horas trimestrales donde se realiza una charla y después actividades de reflexión. Relacionar, reflexionar, criticar y razonar nuestra propia opinión sobre los temas que se tratan en el PSAT

CICLOS 1 hora pautada para los de 1º y 1 hora bimensual para los segundos. Relacionar, reflexionar, criticar y razonar nuestra propia opinión sobre los temas que se tratan en el PSAT

Las funciones del PAT las podríamos resumir en cuatro conceptos principales



La persona principal que llevará a cabo el PAT es el tutor, que tiene las siguientes funciones relacionadas con el programa:

Con el alumnado:

- Facilitar la integración en su grupo-clase y en el conjunto de la dinámica escolar.
- Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Efectuar seguimiento global de los procesos de aprendizaje y de desarrollo personal y social del alumnado para detectar dificultades y necesidades especiales, al objeto de articular respuestas educativas adecuadas.
- Coordinar el proceso evaluador del alumnado y asesorar sobre la promoción y titulación.
- Favorecer los procesos de maduración vocacional, así como de orientación educativa y profesional del alumnado.

- Fomentar en el grupo del alumnado el desarrollo de actividades participativas tanto en el Centro como en su entorno sociocultural y natural y favorecer la coherencia del proceso educativo tanto en el curso como en el tránsito de un curso a otro.

Con el profesorado:

- Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo, especialmente en lo referente a las respuestas educativas ante necesidades especiales y/o de apoyo.
- Coordinar el proceso evaluador que lleva a cabo el profesorado del grupo-clase y posibilitar líneas comunes de acción con los demás tutores.
- Favorecer el tránsito de información de un curso a otro y mantener cauces de comunicación con el equipo de docente.

En cuanto a la evaluación del PAT, podemos observar en el propio documento del centro las siguientes medidas para conservar una alta calidad de su Sistema de Acción Tutorial:

a) Cada mes tendremos un rato de reunión para analizar la actividad que se va realizando y los efectos en los destinatarios. Es decir, examinaremos los aspectos positivos y también los negativos, desde el punto de vista del tutor y de los propios alumnos. De esta forma se puede modificar sobre la marcha lo que convenga, así como aportar mejoras.

b) La evaluación de cualquier actividad es un aspecto que suele descuidarse. Necesitamos, sencillamente, ver qué hacemos y para qué está sirviendo. Si no se analizan y corrigen los procesos, podemos caer en la contradicción de defender teóricamente la necesidad e importancia de las tutorías, pero luego provocar que éstas sean consideradas por los alumnos como inútiles o como simple escape. “Un segundo recreo en el que no se baja al patio”, según palabras de ellos mismos.

c) A lo largo de las reuniones también podremos aportar cualquier actividad propia que según nuestro criterio creemos que enriquece y agrada a los alumnos y que al llevarla a cabo con ellos nos ha dado buenos resultados (Éste es el plan inicial para el curso que ahora comienza, aunque sobre la marcha podremos introducir las

modificaciones que veamos necesarias, como documento activo, mejorable, modificable que debe ser)

4.2 Valoración del Plan de Acción Tutorial

El documento del PAT es un documento que pretende ir más allá de la mera enseñanza de contenidos, interesándose por los alumnos y preocupándose de formar personas.

Por ello el Plan de Acción Tutorial es de vital importancia en los centros escolares, ya que es un plan específico de acompañamiento del alumno a través de todo su periodo educativo y de enseñanza de valores mediante esta asignatura específica.

En el IES Pedro Laín Entralgo le conceden una importancia especial al PAT, ofreciéndole una hora semanal a los alumnos, que se intercala en el horario con el resto de asignaturas.

Además se aprecia en su confección una especial atención a la creación de un documento práctico, asegurando así su correcta utilización mediante el empleo de un plan semanal de actividades y la facilitación por parte del Departamento de Orientación de los materiales necesarios.

Otro añadido que le da calidad al PAT es la revisión anual del mismo, ya que el Plan que se encuentra en el centro a día de hoy es el del presente curso, no el de cursos anteriores a los cuales les dan una vigencia de unos cuantos años. Así dicha revisión y la correspondiente evaluación por parte de tutores y del Departamento de Orientación garantizan que el Plan de Acción Tutorial se lleve a cabo de manera adecuada, y no sólo eso, sino que también garantiza que las actividades que se llevan a cabo sean las idóneas para los contenidos que se quieren tratar en cada momento según las características del grupo-clase, teniendo en cuenta el nivel en el que se encuentran dentro de la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria.

5. Cauces de Participación y Relación

A continuación se expondrán los distintos cauces de participación y relación que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa

Los miembros de la comunidad educativa pueden ser partícipes de los siguientes modos según su rol en dicha comunidad:

- **PROFESORADO**
 - Participa en los órganos del centro: Consejo escolar, Claustro de profesores y otros órganos de coordinación docente.
 - Participa en la elaboración del Proyecto curricular de etapa, de la (PGA) y las programaciones didácticas.
 - Participa en Consejo Escolar mediante: representantes
- **ALUMNADO**
 - Participa a través de sus delegados presentes en la junta de delegados y sus representantes en el consejo escolar.
- **FAMILIA**
 - Participa en las entrevistas individuales de tutoría, las reuniones de grupo, a través de sus representantes en el consejo escolar y en la Asociación de Padres y Madres (AMPA).
- **PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS**
 - Participa a través de su representante en el consejo escolar.
 - Presta reconocimiento, colaboración y apoyo al alumnado, profesorado, equipo directivo, padres de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa

5.1. Comunicación con las familias

La comunicación con las familias deberá cumplir las siguientes pautas básicas:

La comunicación con los padres y madres se hará fundamentalmente a través del profesor tutor que cada grupo tiene asignado. Las entrevistas pueden llevarse a

cabo por iniciativa del tutor o previa petición de los padres en la hora de tutoría de padres o mediante la plataforma digital del centro Qe.

Todos los profesores tienen la obligación de atender a los padres, cuando estos soliciten información sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje en las áreas, materias que se imparten.

Los padres podrán entrevistarse con los miembros del equipo directivo para tratar asuntos relacionados con su hijo/a, a ser posible en horas concertadas previamente.

6. Funciones del departamento de orientación

- Formular propuestas al equipo directivo y al claustro, relativas a la elaboración o modificación del proyecto educativo del instituto y la programación general anual.
- Elaborar, de acuerdo con las directrices establecidas por la comisión de coordinación pedagógica y en colaboración con los tutores, las propuestas de organización de la orientación educativa, psicopedagógica, profesional y del plan de acción tutorial, y elevarlas a la comisión de coordinación pedagógica para su discusión y posterior inclusión en los proyectos curriculares de etapa.
- Contribuir al desarrollo de la orientación educativa, psicopedagógica y profesional de los alumnos, especialmente en lo que concierne a los cambios de ciclo o etapa, y a la elección entre las distintas opciones académicas, formativas y profesionales.
- Contribuir al desarrollo del plan de orientación académica y profesional y del plan de acción tutorial y elevar al consejo escolar una memoria sobre su funcionamiento al final del curso.
- Elaborar la propuesta de criterios y procedimientos previstos para realizar las adaptaciones curriculares apropiadas para los alumnos con necesidades educativas especiales, y elevarla a la comisión de coordinación pedagógica, para su discusión y posterior inclusión en los proyectos curriculares de etapa.

- Colaborar con los profesores del instituto, bajo la dirección del jefe de estudios, en la prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje, y en la programación y aplicación de adaptaciones curriculares dirigidas a los alumnos que lo precisen, entre ellos los alumnos con necesidades educativas especiales y los que sigan programas de diversificación.
- Realizar la evaluación psicológica y pedagógica.
- Asumir la docencia de los grupos de alumnos que le sean encomendados.
- Participar en la elaboración del consejo orientador.
- Formular propuestas a la comisión de coordinación pedagógica sobre los aspectos psicopedagógicos del proyecto curricular.
- Promover la investigación educativa y proponer actividades de perfeccionamiento de sus miembros.
- Organizar y realizar actividades complementarias en colaboración con el departamento correspondiente.
- En los institutos donde se imparta formación profesional específica, coordinar la orientación laboral y profesional con aquellas otras Administraciones o instituciones competentes en la materia.
- Elaborar el plan de actividades del departamento y, a final de curso, una memoria en la que se evalúe el desarrollo del mismo.

7. Procedimientos reguladores de convivencia

El centro está regulado por el Reglamento de Régimen Interno (R.R.I.), que contiene entre otros planes como el Proyecto Educativo del Centro, que a su vez contiene el Plan de Convivencia (P.C.)

El R.R.I. es el documento regulador del centro, lo que significa que marca las pautas de disciplina y las Normas de Convivencia. El propio documento marca los derechos y deberes de cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa (profesores, alumnos, familias y personal de administración y servicios), para garantizar la armonía en el centro.

El Reglamento de Régimen Interno contiene protocolos de comunicación de faltas a las Normas de Convivencia y de prevención y tratamiento del acoso escolar, al igual que planes de corrección de conductas.

El P.C. recoge una tabla con las actividades a realizar en el curso 2015-2016 en el centro en la que se destacan una serie de objetivos, las actividades a realizar, calendario de realización, quién está implicado y los mecanismos de evaluación.

El Plan de Convivencia trata de educar a los alumnos en la responsabilidad y el autocontrol de forma que asuman las consecuencias de sus actos y reflexionen antes de que vuelvan a producirse.

8. Reflexión personal

En este apartado comentaré la experiencia de la realización del primer periodo de prácticas en el centro salesianos de Nuestra señora del Pilar.

El Prácticum I sirve no sólo para conocer la realidad del día a día en el centro, sino también para conocerlo en profundidad, a través de todos los documentos existentes.

He podido aprovechar para ver que un centro no son sólo las clases, sino que se necesitan numerosos planes y proyectos para que funcione adecuadamente y sea un centro que promueva contenidos, valores y hábitos más allá de los estrictamente académicos, además de para asegurar la calidad, innovación y la atención a todos los miembros de la comunidad educativa según sus características propias para dar una educación lo más personalizada y global posible. Así pues se necesitan muchos documentos para conseguir que no sea el alumno el que se adapte al centro, sino que el centro se adapte al alumno en la medida de lo posible.

En cuanto a la experiencia propia en el centro cabe mencionar que se notaba que es un instituto experimentado en recibir alumnos de máster, estaba todo muy bien organizado y el trato personal del centro me ha sorprendido porque todo el mundo trata de ayudar al máximo. Así pues agradecer desde aquí la participación de los profesores del centro, así como a mi tutor personal de EF, Jorge Franco, quien me ha echado una mano en todo lo necesario aunque no hayamos tenido mucho tiempo compartido. Por todo ello se puede decir que la experiencia en el centro ha sido muy enriquecedora, ya que se han visto las funciones de distintos cargos del instituto.

Desde el departamento de Educación Física también se ha visto una muy buena disposición, ya que además de tener el despacho dentro del pabellón algo muy cómodo he podido conocer todos los espacios utilizados en las clases de Educación Física, desde el pabellón, pasando por los almacenes de materiales y todas las instalaciones necesarias para impartir las clases de educación física.

Para finalizar, quiero decir por ello, que la experiencia en general ha sido muy enriquecedora ya que por una parte se ha podido contrastar y consolidar lo aprendido en el máster y a la vez he podido comparar con las prácticas del propio grado, en el que tuve que presentar una UD, sin conocer bien el correcto funcionamiento del centro, creo que es más que necesario el aprender cómo se gestiona un centro escolar y más aun teniendo en cuenta lo grande que es este centro. Por otra parte se ha visto la realidad de los distintos órganos del centro y en especial del profesor de Educación Física en su área y en el contexto del Instituto.

ANEXO IV

Memoria



Guillermo López Valiente



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. ACTIVIDADES DE OBSERVACIÓN REALIZADAS EN EL CENTRO

2.1.Observación asistemática

2.2.Observación sistemática

3. PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO

3.1. Aplicación de la Unidad didáctica

3.2. Actividades complementarias

4. VALORACIÓN FINAL DEL PRACTICUM

5. BIBLIOGRAFÍA

6. ANEXOS

1. INTRODUCCIÓN

Como futuros docentes, en nuestro caso especialistas en Educación Física en la etapa de secundaria (E.S.O), Bachillerato y Formación Profesional (FP), necesitamos un período de transición para asimilar el conocimiento y las habilidades necesarias para ponernos delante de una clase y poder preparar, llevar a cabo y por supuesto evaluar un año lectivo.

El periodo de transición lo obtenemos durante la realización del Máster de educación en el cuál, existen momentos en el que se nos transmite el conocimiento y otros en los que tenemos que plasmarlos, los Prácticums.

El siguiente documento sobre el Prácticum II este periodo coincide con la posibilidad de estar por primera vez en las clases de la especialidad (Educación Física), aprovechando la oportunidad de observar al docente, aprender, y posteriormente poner en práctica una UD anteriormente preparada.

Personalmente esta experiencia es muy motivante, ya que tenemos la oportunidad de experimentar en primera persona la docencia. La segunda etapa (Prácticum II) de las prácticas, puede considerarse un ensayo de lo que en un futuro todos esperamos realizar en nuestro trabajo. Desarrollo de la Unidad Didáctica, seguimiento durante la misma, evaluación, participación en aspectos organizativos y de logística dentro del centro, como guardias, recreos, reuniones de departamento... En mi caso particular es éste periodo de Prácticum II el que esperaba con más ganas, ya que como he mencionado anteriormente, consiste en sumergirte dentro de la experiencia docente.

Para la redacción del documento se utilizará la tercera persona ya que creo que es una forma muy adecuada de transmitir todas mis experiencias, problemas acontecidos, soluciones llevadas a cabo, propuestas de mejora... de una forma clara y concisa, dejando más protagonismo al contenido del documento que al autor del mismo.

En relación a la bibliografía se utilizarán las normas APA, ya que han sido las reglas que se llevan usando durante el grado y todo el año del máster. Son normas que se han trabajado se han comprendido y se entiende el uso de las mismas.

El presente documento trata de resumir todas las experiencias vividas durante el periodo Prácticum II, con el objetivo de completar los resultados de aprendizaje de una manera más práctica. Como se ha descrito en el índice, el esquema que vamos a seguir es el siguiente.

- Actividades de observación realizadas en el centro, tanto de manera sistemática como asistemática.
- La participación llevada a cabo en el centro, mediante la redacción de informes de las sesiones en los que se detallarán las fases de la misma, los aprendizajes y contenidos trabajados, como la actitud llevada a cabo por el docente con el fin de mejorar, facilitar y conducir su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Valoración final de la experiencia en el Prácticum II, se elaborará un apartado en el que aparecerán los que en mi opinión son los aspectos más relevantes y los que más me han marcado durante esta experiencia, haciendo una reflexión de los mismos. Finalmente se expondrán una serie de propuestas de mejora que podrían haberse añadido, y que servirán para mejorar en el futuro.
- Bibliografía

2. ACTIVIDADES DE OBSERVACIÓN REALIZADAS EN EL CENTRO

2.1- Observación Asistemática

En este primer apartado se van a relatar el conjunto de aspectos significativos que a través de una observación asistemática me llamaron la atención durante el periodo de Prácticum II. Se tomará en especial consideración los aspectos relacionados con el área de Educación Física.

2.1.1 El Centro

En el caso personal que se atiende se eligió el Colegio de Salesianos Nuestra señora del Pilar, centro localizado en la calle María Auxiliadora 57 junto al hospital Clínico de la ciudad de Zaragoza. La elección se condicionó por cercanía y porque tanto mi padre como mi tío habían estudiado en sus tiempos en este centro, llegando incluso mi tío a trabajar un par de años.

El centro Salesianos de nuestra señora del Pilar, es un centro de educación infantil, primaria, secundaria, bachillerato y ciclos formativos. Aquí viene alumnado de todos los lugares de la ciudad, incluso de otros pueblos y ciudades dado su alta especialidad en distintas etapas (infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Ciclos Superior y Medio) y su alta tasa de estudiantes que después de haber estudiado en dicho centro encuentran una salida laboral aceptable.

Para entender la organización del centro, cabe mencionar el horario que se sigue. Las clases de ESO se realizan entre las 8:00h y las 13:50h; siendo cada sesión de 50 minutos y teniendo descanso (recreo) de 30 minutos entre las 10:35h - 11:05h.

El centro se rige internamente por la Programación General Anual (PGA) que se modifica cada año. El centro se administra externamente mediante el Boletín Oficial de Aragón (B.O.A.), más concretamente según la "ORDEN de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el

currículo de la Educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón”. Boletín Oficial de Aragón, núm. 65, pp. 8871-9024. El centro necesita adaptar la nueva legislación que proviene de la LOMCE y que estará vigente el curso 2015-2016. El calendario del centro lo administra la Comunidad Autónoma de Aragón.

2.1.2 Área Educación Física

Las instalaciones de las que se disponen para el área correspondiente (Educación Física) son:

- El pabellón polideportivo con varios almacenes con material propio, vestuarios y un despacho para los profesores de Educación Física, en el que se encuentra una aserie de material más caro, un lavabo y un botiquín de emergencia. En el ANEXO I se encuentran fotos de estos espacios.
- Espacio externo (recreo), dispone de un par de campos de futbol sala y un total de cuatro canchas de baloncesto separadas por una valla, por lo que adquieren una gran utilidad dependiendo del clima y de la sesión a realizar. Además rodeando todo este recinto existe una pista de atletismo con varias calles determinadas, lo cual ayuda en determinadas Unidades Didácticas en las que sería necesario un espacio grande con medidas acotadas para su realización.
- La conserjería del centro también está provista de un botiquín con material básico para cualquier accidente, la puerta de entrada esta siempre cerrada, y son los conserjes las que deciden siempre quien entra y quién sale.
- Todas las clases de Educación Física en secundaria se dan dentro del recinto escolar, ya sea en el recreo o en el pabellón, por el contrario si es cierto que los alumnos de 4º de primaria van una vez a la semana van a la piscina que se encuentra en Duquesa Villahermosa.

Además, existe una gran importancia sobre una serie de objetivos del centro y más específicamente, objetivos del departamento de Educación Física como la formación en valores de tolerancia y respeto, además de formar a un alumno autosuficiente capaz de superar las dificultades del día a día para adquirir sus competencias básicas. Nosotros como profesores de Educación Física deberíamos de ayudar para que los alumnos sean capaces de la superar cualquier obstáculo, favoreciendo la creación de hábitos saludables y hábitos hacia la práctica y adherencia a la actividad física.

Respecto a actividades extraescolares, el centro cuenta con una multitud de variedad debido como he mencionado al principio posee alumnos de todas las etapas desde infantil hasta bachiller, pasando por ciclos formativos. Dicho esto, el centro cuenta con actividades deportivas (Fútbol sala, tenis, baloncesto, patinaje artístico, multi-deporte infantil, gimnasia rítmica, patinaje en línea, judo), ajedrez y juegos inteligentes, robótica, desarrollo mental para niños y niñas (dirigido a alumnos entre 4 y 11 años, utilizando las matemáticas y el inglés, comedor escolar, dibujo y pintura, idiomas, informática, música para todos, actividades para adultos...

2.1.3 Alumnos SALESIANOS

Dado la gran inmensidad del centro, me voy a centrar en la etapa educativa que más me interesa y en la que más parte del tiempo voy a estar durante los períodos de prácticum II y III, la E.S.O. En el curso actual 2015-2016, el centro cuenta con 243 alumnos repartidos de la siguiente manera:

1º E.S.O: 61 alumnos, 21 chicas y 40 chicos

2º E.S.O: 60 alumnos, 25 chicas y 35 chicos

3º E.S.O: 62 alumnos, 26 chicas y 36 chicos (9 en diversificación)

4º E.S.O: 62 alumnos, 28 chicas y 34 chicos (8 en diversificación)

Dentro de este contexto (E.S.O) nos encontramos con un alumnado perteneciente al entorno cercano del centro como puede ser población del barrio delicias, de la ciudad jardín, barrio Romareda... pero como se ha mencionado anteriormente, dada su gran inmensidad y variedad de estudios disponibles para un

futuro inmediato existen alumnos que provienen de otras ciudades y pueblos colindantes. Una pequeña parte de este alumnado proviene de la inmigración de varios países.

No existe ningún tipo de transporte específico del centro, los alumnos vienen en autobuses urbanos, bicicleta, coche propio o andando pero el centro no dispone de ningún tipo de servicio de transporte.

Con relación a otros colegios, se ha hecho un intercambio a Francia, los alumnos ahora están en Francia y vuelven con los alumnos franceses en primavera. En bachiller se hace con Italia. También está el Club Don Bosco, que es el que se encarga de organizar todas las actividades extraescolares deportivas del colegio.

A partir de los informes recopilados al inicio del curso 2015/2016 podemos destacar personas que presentan dificultades a la hora de prácticas Educación Física, como son: una chica con obesidad severa, que hace lo mismo que los demás pero hasta donde puede, otra chica que tiene asma, que normalmente no le influye pero últimamente no puede realizar esfuerzos, otra que ha venido nueva al colegio, es de Rumanía y está aprendiendo español, un chico que siempre ha tenido depresiones, toma antidepresivos y debe de ir al psicólogo, alumnos con asperger y discapacidad psíquica, incluso un chico de 4º de a E.S.O que tiene el corazón al revés y por lo tanto está exento de practicar actividad física...

Se podría decir que el interés por la actividad física y en especial por la Educación Física, es normal, existiendo una mayoría de alumnos que demuestran interés, practican deporte fuera del instituto o incluso que participan en actividades extraescolares antes mencionadas.

2.2- Observación Sistemática

En el siguiente apartado vamos a realizar una observación de la intervención del mentor durante las clases de Educación Física en el Colegio Salesianos durante nuestro período Prácticum II.

Las observaciones han sido llevadas a cabo en diferentes clases que impartía el mentor. ¿Qué es una observación sistemática? Según una autora con reconocido prestigio, la observación sistemática es una técnica organizada y estructurada que requiere previamente el establecimiento concreto de cada categoría y su dimensión sobre el acontecimiento que se va a registrar Anguera (2000).

El primer elemento que vamos a observar es el feedback que docente usa dentro de sus sesiones. El feedback según Moreno, R. & pertuzé, J. (1998) “En el ámbito docente, el término feedback o retroalimentación, se refiere a la entrega de información al estudiante acerca de su desempeño con el propósito de mejorar éste en el futuro, no basta con informar a un alumno acerca de su desempeño, sino que la información debe ser entregada de forma tal que haga posible una mejoría durante el proceso de aprendizaje”.

Como hemos estudiado durante el grado y más concretamente durante el Máster de Educación en la asignatura de Luis García: Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física sabemos que existen diferentes tipos de feedback, los cuales se agrupan en diferentes apartados. (García 2013):

En función del momento

- Concurrente: El docente va dando información en el momento, está condicionado al tipo de tarea. En una tarea continua más facilidad para dar feedback concurrente. La ventaja reside en que el alumno vaya modificando su ejecución técnica o su comportamiento/actitud mientras ejecuta. Son más eficaces desde el punto de vista de la ejecución, pero hay un nivel de dificultad que es la atención del alumno, con lo cual el feedback debe ser concreto y sencillo.
- Inmediato: El docente da la retroalimentación 6 – 20 segundos inmediatamente después de la ejecución. Permite un recuerdo de la actividad y detenerse en explicarlo. Debería ser concreto y sencillo.
- Retardado: es menos eficaz porque ya hay mucho olvido, pero muchas veces se da por las condiciones de la tarea.

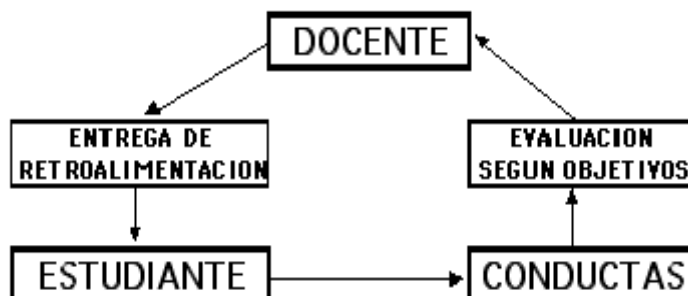
En función de la dirección

- Individual: es el más útil y el más oportuno. Es el mejor para que el alumno pueda modificar la tarea. Inconvenientes: hay muchos alumnos y no se puede dar feedback todos ellos.
- Grupal: no es muy útil en aspectos técnicos, ya que es difícil que un grupo grande de los alumnos tengan el mismo error, en cambio es muy útil para motivar o animar.
- Masivo: el que damos a toda la clase. Su objetivo está centrado en controlar y gestionar la clase.

En función de la intención

- Evaluativo: Su objetivo es comparar la ejecución ideal con la ejecución de cada alumno. El entrenador refuerza la ejecución, dando a conocer si se está haciendo bien o mal.
- Descriptivo: Su objetivo es sustituir la falta de propiocepción dando información oral. El objetivo es informarle externamente de lo que el alumno internamente no puede ser. Hay que tener en cuenta que debemos de tener un objetivo claro, que sean ellos los que realmente se den cuenta de sus errores.
- Explicativo: Su objetivo es proporcionar información empírica, las causas de los errores y de los aciertos.
- Prescriptivo: Su objetivo es dar a conocer el error y formas de evitarlo o corregirlo. Es más analítico. Va seguido normalmente del explicativo y es el más complejo y necesario.
- Interrogativo: Se suelen realizar preguntas irónicas o retóricas con el fin de conducir al alumno hacia el progreso y el aprendizaje personal. Lo que queremos es que conozca su grado de conciencia. Es útil porque estamos potenciando la propiocepción del alumno.
- Emocional: objetivo es reforzarle, motivarle. Predominio afectivo

Además del tipo de feedback debemos de tener en cuenta el proceso que se lleva a cabo cuando el docente otorga esta retroalimentación a los alumnos, en la tabla de Moreno, R. & pertuzé, J. (1998), que se muestra a continuación se puede observar el proceso de una forma sencilla

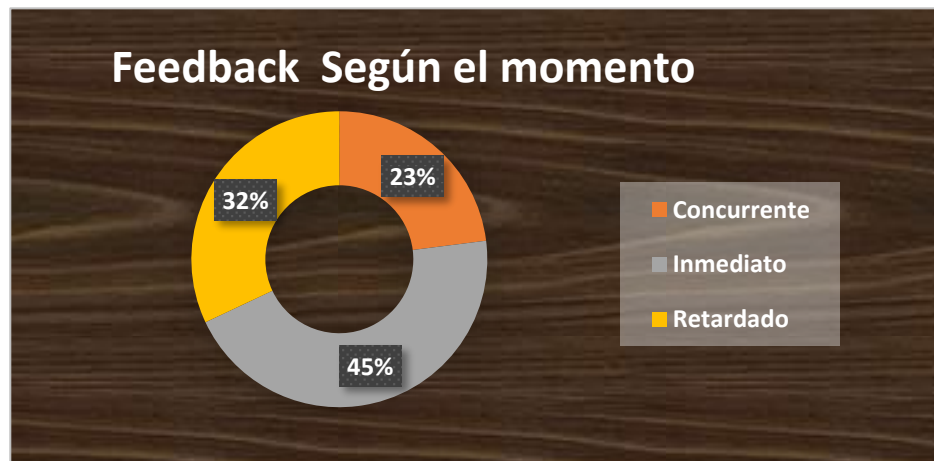


Podemos observar a simple vista que es un proceso cerrado en el cuál, cuando el docente entrega retroalimentación espera un cambio de conducta en los estudiantes, con la intención de mejorar su desarrollo o ejecución y poder mejorar de cara a una evaluación objetiva llevada a cabo por el propio docente, así se cierra el círculo.

Una de las herramientas que hemos usado para contabilizar de alguna manera la cantidad y tipo de feedback que el docente otorga es una tabla. Es una herramienta sencilla y fácil de usar. A continuación se presenta la tabla en la que se muestran los diferentes tipos de feedback según el momento, la intención y la dirección. (Tabla 1)

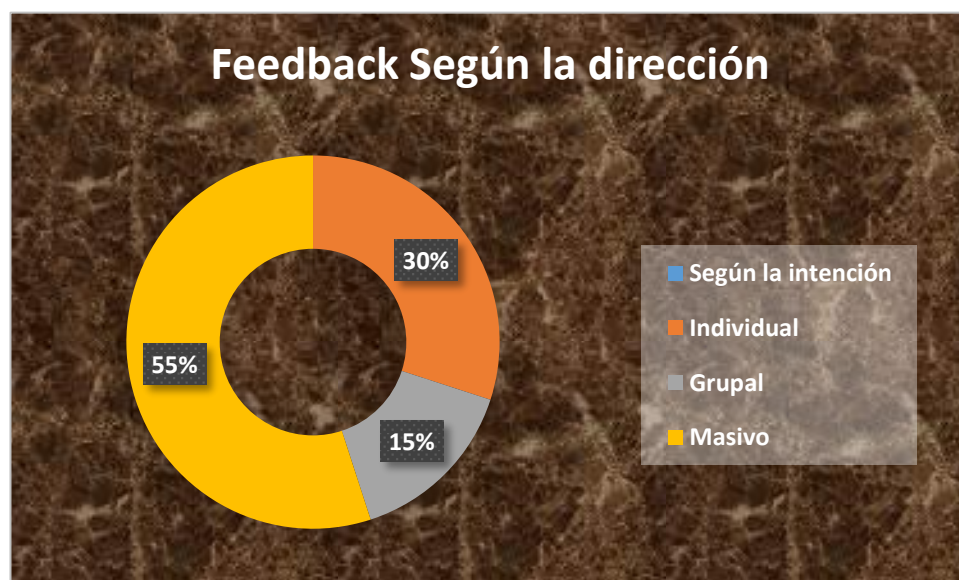
TIPOS DE FEEDBACK EJECUTADOS POR EL PROFESOR												
CLASE	SEGÚN EL MOMENTO			SEGÚN LA INTENCIÓN			SEGÚN LA DIRECCIÓN					
	Concurrente	Inmediato	Retardado	Individual	Grupal	Masvivo	Evaluativo	Descriptivo	Explicativo	Prescriptivo	Interrogativo	Emocional

Diferentes tipos de feedback según el momento, la intención y la dirección (Tabla 1)

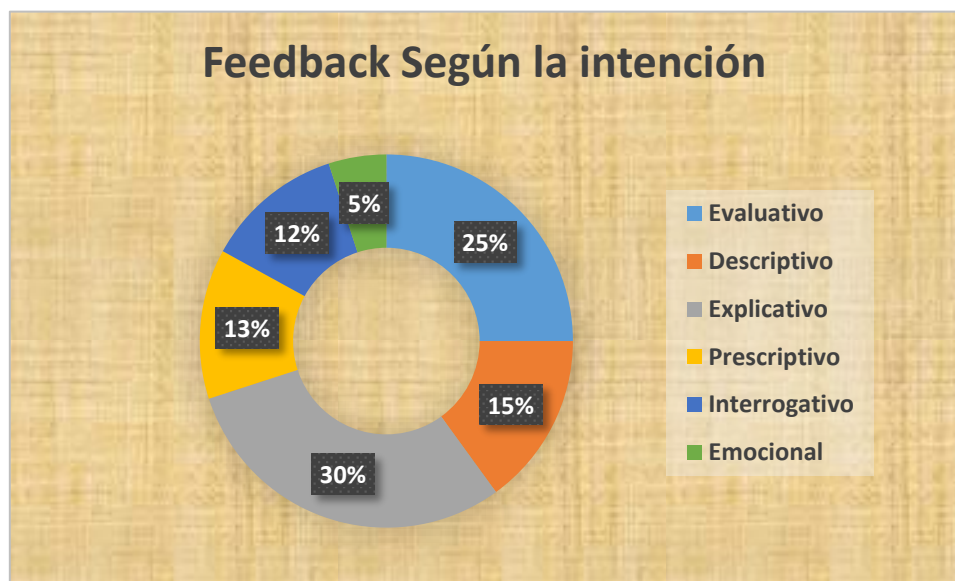


Porcentaje del uso de feedback según el momento (Gráfica 1)

Finalmente se presentan varias gráficas en las que se puede observar de una manera rápida y sencilla el uso que el docente le da a los diferentes tipos de feedback, teniendo en cuenta el momento, la intención y la dirección.



Porcentaje del uso de feedback según la dirección (Gráfica 2)



Porcentaje del uso de feedback según la intención (Gráfica 3)

Podemos observar en la gráfica 1, existe una clara diferencia en el feedback que hemos usado según el momento. A simple vista vemos que se utiliza en gran medida el feedback inmediato (45%), por encima del retardado (32%) y del concurrente (23%). En mi opinión esto es debido a que dar un feedback concurrente es un poco más difícil porque depende de la tarea, además de contar con un número muy alto de alumnos (entre 25 y 30). El más usado es el inmediato ya que el docente se tomaba un cierto tiempo después de las acciones para pensar cómo interactuar con el alumno o alumnos de una manera más positiva. Existe un gran porcentaje, casi la tercera parte del uso de un feedback retardado, esto es debido a que después de cada tarea, el docente siempre juntaba a los alumnos y les daba una retroalimentación sobre la propia tarea, antes de comenzar la nueva, igualmente al acabar la sesión.

Si nos fijamos en la gráfica número 2, existe un alto porcentaje de feedback masivo (55%), esto es debido a todos aquellos momentos en los que se explica la tarea antes de lanzarla, a la propia retroalimentación que da al grupo al finalizar las actividades y lo mismo al acabar las sesiones. Con respecto al porcentaje de feedback individual (30%), la mayoría de veces eran llamadas de atención, o correcciones de la propia ejecución lo que hace que el feedback individual se use

casi en un tercio de las veces registradas. Si observamos el feedback grupal (15%), es un porcentaje bastante bajo, esto es debido a que algunas de las actividades eran de carácter individual o masivo, por lo que este tipo de retroalimentación se usaba en menor medida.

Finalmente, observando la gráfica 3, el más usado es el feedback explicativo (40%), se debe a la cantidad de explicaciones empíricas que el docente otorga, a veces incluso había que repetirlas porque los estudiantes no las terminaban de comprender. Éstas explicaciones son necesarias porque también coincidió con una serie de Unidades Didácticas que los propios estudiantes no habían trabajado con anterioridad, era la primera vez que lo trabajaban, por lo que era necesario explicar una gran cantidad de aspectos a tener en cuenta. Por detrás nos encontramos el evaluativo (25%), los alumnos en bastantes ocasiones nos pedían correcciones y nos preguntaban si lo estaban haciendo correctamente, los alumnos tenían una buena predisposición a aprender y querían saber en todo momento si lo estaban haciendo bien o mal. En tercer lugar, con una clara diferencia nos encontramos el feedback descriptivo (15%), seguido del feedback prescriptivo (13%), y del interrogativo (12%), en este caso personalmente me hubiera gustado ver un mayor porcentaje de feedback interrogativo ya que como nombra Vicente en el estudio de Díaz-Del-Cueto, M. et al. (2011), “Parece que esté feedback interrogativo en el desarrollo de la acción les hace ser más conscientes de la necesidad de hacer algo útil” y por lo tanto también favorecer la competencia de aprender a aprender. Para acabar con el comentario de las gráficas existe un pequeño porcentaje de feedback emocional (5%), también me hubiera gustado un mayor uso de este feedback, aunque este pequeño porcentaje puede que sea debido a que los estudiantes eran bastantes responsables e independientes, la mayoría de ellos ya venían con una buena predisposición y un alto nivel de motivación intrínseca, por lo que la necesidad de reforzarles quedaba en un segundo plano.

Según Díaz-Del-Cueto, M. et al. (2012), en su estudio sobre la estrategia de preguntas respuestas, nos dice que el método Teaching Games for Understanding (TGfU), es efectivo, quizá al principio sorprenda a los alumnos y sobre todo dificulte la labor del profesor, ya que debe de demostrar un mayor conocimiento sobre los

diferentes aspectos y existe una mayor complejidad, pero si se lleva a cabo de manera correcta, se despertará en los alumnos una mayor motivación intrínseca y predisposición hacia las tareas, por lo que podemos concluir que esta metodología, muy parecida al uso de un feedback interrogativo, hace que los alumnos aprendan de manera significativa fomentando un aprendizaje comprensivo. Por lo que en otras ocasiones se debería de hacer un uso más extenso de este tipo de feedback ya que posee una gran cantidad de ventajas para el alumno.

3. PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO

Después del periodo de observación de la metodología y formas de trabajar del tutor de la entidad y profesor de Educación Física del centro, comencé con mi participación activa en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) aplicando la Unidad Didáctica que había preparado anteriormente durante el segundo cuatrimestre del Máster de Educación.

3.1- Aplicación de la Unidad Didáctica

El diseño de la Unidad Didáctica sobre el deporte individual de oposición: Bádminton, se llevó a cabo para la asignatura de Educación Física, teniendo en cuenta tanto el curso, materiales, instalaciones, junto con el nivel teórico que tenían los alumnos de las clases correspondientes. Esta información la pude obtener gracias al periodo Prácticum I.

La unidad didáctica fue confeccionada en la asignatura del Máster de formación del profesorado de Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física, con la supervisión constante del profesor Mikel Chivite. (ANEXO III).

Como he mencionado anteriormente, vamos a desarrollar una Unidad Didáctica de bádminton. El centro dispone de suficiente material y espacio dentro del propio pabellón como para formar 9 pistas de bádminton, por el contrario, no dispone de suficientes raquetas y volantes para todos, por los que al principio del comienzo de la UD se les exigió a los alumnos que trajeran una raqueta y volante por persona.

En cada sesión impartida se llevó a cabo una recopilación de información sobre las clases, que plasmaremos mediante una serie de informes (ANEXO II), esta herramienta nos servirá para reflexionar sobre las sesiones y conocer aspectos que seguramente se nos han escapado durante el desarrollo de las mismas.

La herramienta que hemos usado (planilla), ha sido creada teniendo en cuenta una serie de elementos que considero importantes a tener en cuenta durante una sesión de Educación Física:

En primer lugar se ha dividido la sesión temporalmente, existiendo en todo momento una explicación previa, un calentamiento, una parte principal, una vuelta a la calma y una reflexión final. En cada uno de los apartados comentaremos todo lo ocurrido con respecto a la organización, transiciones entre tareas, aceptación de las reglas y comprensión de las explicaciones, desarrollo de los contenidos, dificultades, facilidades o cambios de tareas.

En segundo lugar, en el apartado de observaciones tendremos en cuenta el comportamiento de los alumnos en cuanto a las explicaciones iniciales, aceptación de tareas, comprensión de las explicaciones, motivación de los alumnos, trato del material, asistencia y comportamiento en vestuarios. Hemos tenido en cuenta todos aquellos aspectos que se nos han podido escapar en el apartado anterior.

Tras haber recopilado una cantidad muy grande de información sobre estos aspectos, podríamos concluir que dentro de la separación temporal, se podrían haber añadido un par de apartados más dentro de la parte principal, el lanzamiento de la tarea y la retroalimentación posterior a la actividad, ya que antes y después de cada tarea, el profesor reunía a los alumnos para darles algunas consignas sobre la tarea realizada o sobre el desarrollo de la siguiente tarea. Creo que es importante porque en algunos momentos estas pequeñas “charlas”, servían de mucho, ya que después de experimentar y participar en las tareas planteadas, surgían gran cantidad de dudas y preguntas que debían ser resueltas antes de empezar la nueva actividad.

Dentro del apartado observaciones se podría haber suprimido quizá alguno, ya que por ejemplo el comportamiento en los vestuarios era casi siempre correcto y en muchas ocasiones no teníamos ni siquiera que vigilarlos. En cambio sí que se podría

haber añadido otro apartado para registrar el trato a los compañeros, ya que en alguna ocasión surgía algún problema o alguna conducta disruptiva con relación a otros compañeros. Me parece interesante añadir este apartado con la intención de, al finalizar un trimestre o una Unidad Didáctica, mostrar a los alumnos la actitud que han mantenido con respecto a sus compañeros, así quizá los alumnos más disruptivos se den cuenta por sí mismos que la actitud que están llevando a cabo con relación a los compañeros no es la mejor, ni siquiera es aceptable en algunos casos.

3.2- Actividades complementarias

En este apartado vamos a exponer las diferentes actividades complementarias que hemos ido realizando durante nuestro periodo de prácticas en el centro, además de la Unidad Didáctica que habíamos preparado para la etapa de Prácticum II

En primer lugar me referiré a la primera semana de este periodo coincidente con la última semana de clases antes de Semana Santa, la cual el centro emplea para realizar **“La Semana Interdisciplinar”**. En esta semana la etapa educativa de la E.S.O. tenía una serie de eventos y charlas informativas muy diferentes a las clases impartidas con normalidad. El objetivo de esta semana es aportar toda la información posible a los alumnos para que sean capaces de elegir de forma correcta el futuro que desean emprender, ya sea continuar con bachillerato, seguir con algún grado informativo o cualquier otra salida laboral de cualquier índole.

Cada día de esta semana comienza con una charla informativa, el primer día acudieron al instituto tres enfermeras en 4º del Grado y una matrona, quienes nos explicaron las ventajas e inconvenientes de ese tipo de estudios y trabajo. La charla del martes consistió en una conferencia impartida por Roberto Ladrón, un empresario exalumno del colegio, quién hace veinte años abrió una pequeña empresa de grifería, y ahora posee una de las empresas que más progresión ha tenido en los últimos años.

Para la charla del miércoles, acudieron al colegio una Policía Nacional, una guardia civil, un militar de la UME y un bombero, el cuál no acudió porque tuvo que

asistir al incendio que se produjo en Valdefierro. Para la charla de jueves, acudieron al instituto tres deportistas de élite, que son o fueron antiguos alumnos del centro. Asistió un jugador del baloncesto, una karateka y una chica campeona de Kick Boxing. Después de la charla, nos realizaron una exhibición, tanto de baloncesto, como una cata de kárate, y Kick Boxing.

Para el día final de la semana interdisciplinar, vimos una película sobre la disciplina y el cúmulo de presiones y obligaciones que debemos de seguir según la sociedad, era una crítica en la que se pretendía que los alumnos entendieran que lo realmente importante es dedicarse a algo que les guste y motive.

Además de esta semana tan productiva y en mi opinión útil, sobre todo para los alumnos de 4º de la E.S.O, comentaré todas aquellas actividades de guardias o recreos, junto con la sesión de evaluación a la que asistí.

Con relación a las guardias, no tuvimos que sustituir a nadie durante mi periodo de prácticas, ese tiempo de obligatoria permanencia en el centro se puede utilizar para preparar algún detalle de las clases, ultimar aspectos de alguna actividad, valorar las sesiones anteriores...

Los profesores de Educación física como se ha mencionado en apartados anteriores, disponen de un despacho en el propio pabellón, por lo que en raras ocasiones se sale del mismo, esto hace que los docentes de esta asignatura, tengan que pasar por el recreo siempre que quieran acudir a la sala de profesores, por lo que, aunque no existiera la obligación de estar en el recreo, todos los días paseábamos por el mismo. Personalmente me gustaba andar por el recreo, ya que, además de controlar un poco, en muchas ocasiones los propios alumnos se acercan a los docentes y aprovechan ese tiempo para conversar con ellos sobre aspectos más personales,

Para seguir con este apartado, se incluyen dentro de actividades complementarias, el conjunto de ayudas que el tutor del centro demandaba. Por ejemplo en 1º de la E.S.O, durante la Unidad Didáctica de gimnasia Deportiva, ayudar a sacar el material (colchonetas) además de vigilar, ayudar y controlar alguno

de los grupos en los que dividía la clase, ya que ésta Unidad Didáctica puede ser bastante peligrosa si no se realizan los ejercicios de una manera correcta.

En la Unidad didáctica de “Bailes del Mundo” para 3º de la E.S.O, me encargaba de ayudar con el transporte del material audiovisual (ordenadores y equipo de música), además de ayudar a los diferentes grupos con el ritmo, posición, propiocepción...

Finalmente para la Unidad Didáctica de “Juegos Cooperativos” impartida en 4º de la E.S.O, me dedicaba a controlar el material, además de asegurarme de que cumplían las reglas propuestas en cada uno de los juegos.

Para acabar con este apartado de Actividades Complementarias, me gustaría destacar la asistencia a una sesión de evaluación del curso 2ºA, en la que todos los profesores que dan clase a este grupo deben asistir junto con una hoja de evaluación en la que aparecen todas las notas del trimestre. El tutor de la clase reparte una hoja con las notas de todos los alumnos en todas las materias, para que los docentes comparen las notas que ellos tienen con las de esa hoja y comprobar que se corresponden, durante esta sesión de evaluación se habla de cada alumno por individual, centrándose en los siguientes apartados: Notas académicas, Actitud durante las clases y Hábitos de estudio.

4. VALORACIÓN FINAL

En este apartado final se va valorar la experiencia que he tenido durante el Practicum II en el Colegio de Salesianos Nuestra señora del Pilar desde una perspectiva más personal, criticando algunos aspectos que, en mi opinión, se podrían mejorar, resaltar los momentos clave de la experiencia y hacer una valoración personal sobre el conjunto de esta etapa.

La experiencia en el centro de prácticas se podría resumir en las palabras muy satisfactoria. El hecho de estar continuamente en un centro como si ya estuvieras al servicio de la administración me ha ayudado mucho a comprenderlo, a sentirlo, a darme cuenta de que el día a día es muy diferente a como me lo había podido

imaginar, existen multitud de aspectos que se nos escapan, debido a la complejidad que el cargo de docente posee.

El Colegio de Salesianos Nuestra señora del Pilar es un centro enorme, contiene primaria, secundaria, bachillerato y FP, además de unas instalaciones increíbles, tanto para el área de EF como para cualquier otra asignatura, por lo que en muchas ocasiones existen problemas de logística, horarios, uso de instalaciones... aunque normalmente se prevén con suficiente antelación.

El cuerpo de docentes del centro nos ha ayudado durante la experiencia, nos han acogido como uno más dentro del cuerpo del centro, incluso profesores nos han pedido consejo respecto a algún tipo de metodología más innovadora que nosotros hemos podido aprender en la carrera universitaria de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, ya que antiguamente no existía el máster en educación. Por otro lado me gustaría resaltar el buen rollo que existe en ese centro, ya que en un par de ocasiones coincidiendo con el cumpleaños de dos profesores, organizaron una especie de almuerzo en la sala de profesores, mejorando y fomentando así la convivencia de los docentes en el centro. También me gustaría destacar que el último día de prácticas fuimos los propios alumnos del master los que preparamos ese almuerzo en señal de agradecimiento a todos ellos.

La Unidad Didáctica de bádminton la escogí de entre todas las que me proponía Jorge, porque en especial me gusta mucho ese deporte, incluso lo practiqué de forma federada durante mi adolescencia, además me parece una buena forma de dar a conocer el bádminton, ya que se trata de un deporte poco conocido entre ellos, y que ofrece una gran riqueza motriz, incorporando habilidades y destrezas que favorecen la mejora de su coordinación.

Desde el punto de vista educativo, es un deporte muy integrador, ya que no existe tanta diferencia motriz entre el alumnado (masculino y femenino). Y tiene gran aplicación en el campo del ocio, facilitando que el alumno lo incorpore como actividades recreativas en su tiempo libre. Además no se requiere un material excesivamente caro o raro como para no poder practicarlo.

Respecto a las sesiones que he impartido de la Unidad Didáctica de bádminton puedo decir que tenía mucha seguridad a la hora de impartir las clases, ya que además de conocer un poco a los alumnos durante las semanas anteriores, el tutor estaba presente en todas las sesiones. He estado especialmente cómodo con los grupos elegidos de 2º ESO, por lo que vuelvo a recalcar que ha sido una experiencia verdaderamente positiva.

Las sesiones estaban todas planificadas, sabiendo lo que íbamos a ver cada día, que materiales íbamos a utilizar, recursos didácticos... todo contemplado en la UD preparada en la asignatura de Diseño. Al comienzo de las mismas, me di cuenta de que no iba a poder realizar todo lo que había planeado, así que decidí ir día a día realizando todo lo posible, pero sin excesivas prisas que afecten negativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, eran los propios alumnos los que “iban mostrándome el camino”.

En la primera sesión presenté la Unidad Didáctica utilizando un vocabulario técnico pero acorde para los alumnos. Traté de que se entendiera aspectos básicos sobre el bádminton, el material con el que se practica y las prensas para coger la raqueta durante las actividades propuestas. Además utilice todo lo que pude el feedback interrogativo y emocional, con la intención de que los alumnos comprendieran de la manera más significativa posible lo que les intentaba transmitir.

Dentro de cada una de las sesiones, las dividimos en cinco partes, información inicial, calentamiento, parte principal, vuelta a la calma y comentario final. He tratado de realizar actividades variadas, motivadoras y divertidas para que los alumnos no se aburran y para que no pierdan la motivación intrínseca que tenían la mayoría. Dentro de las diferentes tareas hemos tratado de agrupar a los alumnos de diferentes formas (individuales, parejas, grupos...). Los alumnos han sabido organizarse de acuerdo al espacio que disponíamos, ya que ya tenían la dinámica con el mentor del instituto.

Respecto al tiempo de las actividades, pensaba que iba a tener un poco más de tiempo ya que no pensaba que tendría tantos aspectos que me harían perder tiempo. (Acudir al pabellón, cambiarse de ropa, volver a las clases desde el pabellón...). Aun

así había algunas actividades que estaban funcionando muy bien y los alumnos estaban disfrutando con la tarea, por lo que ofrecíamos más tiempo de práctica. Igual que al contrario, si los ritmos de aprendizaje eran más lentos dejábamos más tiempo de lo previsto para que consiguieran dominar cualquier actividad.

La organización de la clase siempre era en forma de semicírculo para que todos los alumnos me vieran y controlar mejor a los alumnos. De esta manera, los alumnos podían ver mejor las demostraciones que íbamos realizando. Normalmente nos reuníamos en el centro del pabellón ya que las pistas ocupaban casi todo el espacio y los alumnos estaban muy repartidos.

Respecto a la retroalimentación o feedback, intenté dar la máxima posible, corrigiendo a los alumnos en aspectos técnicos como la prensa de raqueta, la colocación del cuerpo en el saque, recordando el reglamento del saque, tipos de golpes...Intenté utilizar, como he mencionado anteriormente, de una manera más habitual un feedback interrogativo y emocional, siempre intentando que sea grupal. Había alumnos que les costaba un poco más, por lo que cualquier mejora era digna de resaltar con una retroalimentación positiva de reconocimiento (Áreas Target)

Creo que la realización de la memoria es una buena herramienta para poder ver lo que ha pasado después de cada sesión, ver las virtudes y defectos de las tareas planteadas y, de la organización de la sesión y como tratar de solucionarlos para futuras sesiones de ese contenido...

Como propuestas de mejora incluiría durante el periodo de prácticas, que durante el periodo de Practicum I, elegir definitivamente el curso con el que vas a impartir tu Unidad Didáctica. De esta manera, el mentor podría dejarte intervenir en alguna clase y poder conocer de una manera más cercana a los alumnos, ya que con tan poco tiempo no podía ni aprenderme todos los nombres de los alumnos que llevaba.

Estoy orgulloso de haber participado en la educación de esos alumnos, por mínima que sea, y me gusta pensar que en algún momento se acordarán de mí, recordando momentos que pasamos juntos o algún tipo de destreza que han aprendido gracias, en parte, a mis consejos.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Anguera, M.T. (2000). La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 5. Nº 24. <http://www.efdeportes.com/efd24b/obs.htm>
- García, L. (2012). Apuntes de la asignatura “Fundamentos de diseño instruccional”. Facultad de CC de la AFyD_ Universidad de Zaragoza.
- Moreno, R. & pertuzé, J. (1998). RETROLIMENTACION (FEEDBACK): TECNICA FUNDAMENTAL EN LA DOCENCIA CLINICA. Boletín Escuela de Medicina. Pontificia Universidad Católica de Chile.1998; 27:56-59
- Díaz-Del-Cueto, M. et al. (2012), La estrategia preguntas-respuestas como clave de la enseñanza comprensiva del deporte en Educación Física: estudio de casos. Fundación Infancia y Aprendizaje, ISSN: 1135-6405 Cultura y Educación, 2012, 24 (3), 273-288.

ANEXO I

INFORME POST-SESIÓN		
SESIÓN Nº 1	4-4-2016	2º CURSO
TRABAJO REALIZADO		
1. Explicación previa	<p>Durante la explicación previa me he presentado a los alumnos (alumno en prácticas, universidad de Zaragoza, Máster de profesorado). Se les dice la fecha del examen práctico.</p> <p>He explicado en que consiste el deporte del bádminton, el material con el que los alumnos van a practicar este deporte a lo largo de la unidad didáctica (raqueta y volante) y las prensas para coger la raqueta</p>	
2. Calentamiento	<p>Ha sido breve pero intenso para que los alumnos adquirieran calor de la manera más rápida posible. Ha salido como esperaba. Los alumnos han reaccionado bien a mis indicaciones y han sabido aceptar los ejercicios previstos. Hemos dado mayor importancia a los grupos musculares más utilizados en este deporte.</p>	
3. Parte principal	<p>En esta primera sesión, vamos a realizar una evaluación diagnóstica para ver el nivel de que parten los alumnos. He dispuesto a los alumnos por parejas y el objetivo era que contabilizaran los golpes que realizaban seguidos en diferentes distancias. Los alumnos disponían de una ficha para que apuntaran los resultados.</p> <p>Después de la evaluación realizamos un par de actividades, en primer lugar, de manera individual con un volante lanzarlo por el aire, posteriormente en parejas y finalmente en grupos, utilizando todas las partes del cuerpo que queramos para golpearlo. Posteriormente se por parejas con un volante se van pasando el móvil. Finalmente se les enseña la cuchara, una forma de no tener que agacharnos siempre que el volante se caiga al suelo.</p>	
4. Vuelta a la calma	<p>Los alumnos han recogido el material donde correspondía, y al final los he reunido para un comentario final.</p>	
5. Comentario final	<p>Mientras realizábamos estiramientos comenté que voy a procurar que las clases sean amenas y divertidas, que vamos a aprender mucho sobre este deporte, el bádminton, y que si nos da tiempo al final de la unidad didáctica haremos un pequeño torneo.</p>	

OBSERVACIONES	
Asistencia	Han asistido todos los alumnos a clase, pero no todos han participado durante la sesión, un chico n ha podido participar porque está lesionado y tiene una escayola en la pierna. Toma de datos.
Comportamiento vestuarios	Al comenzar, los alumnos se han cambiado con rapidez, han acudido a la pista donde solemos quedar, al finalizar la sesión no ha existido ningún altercado.
Implicación clase	<p>La implicación ha sido muy buena, no sé si ha sido porque es el primer día pero han estado atentos y motivados durante toda la sesión.</p> <p>He explicado en que consiste el deporte del bádminton, el material con el que los alumnos van a practicar este deporte, las presas para coger la raqueta y la cuchara, un método eficaz para recoger el volante del suelo.</p>
Atención explicaciones	Los alumnos han comprendido perfectamente la explicación inicial y se han puesto a trabajar de manera ordenada. De igual modo se han comportado cuando los he reunido por segunda vez para explicarles la cuchara.
Trato del material	Los alumnos han sabido respetar el material al inicio de la clase y durante la misma, se nota que tanto las raquetas como el material son propios de cada uno, no ha habido ningún incidente reseñable.

INFORME POST-SESIÓN		
SESIÓN Nº 2	6-4-2016	2º CURSO
TRABAJO REALIZADO		
1. Explicación previa	La explicación previa ha sido breve, se repasan los aspectos trabajados en la clase anterior y doy a conocer los distintos tipos de golpes altos en bádminton. Tras la explicación del montaje de las pistas, y gracias a un par de demostraciones explico el drive y los diferentes golpes bajos que se utilizan para este deporte.	
2. Calentamiento	Ha sido breve pero intenso para que los alumnos adquirieran calor de la manera más rápida posible. Ha salido como esperaba. Los alumnos han reaccionado bien a mis indicaciones y han sabido aceptar los ejercicios previstos. Hemos dado mayor importancia a los grupos musculares más utilizados en este deporte.	
3. Parte principal	<p>Los alumnos se agruparon por parejas y comenzaron a practicar los golpes tratando de conseguir los objetivos propuestos.</p> <p>A medida que iban cogiendo una mínima destreza les añadí que los de un lado solo golpearan de revés y el otro de derechas y luego cambiaran. Lo hice para que practicasen estos aspectos técnicos. Me sorprendió mucho la rapidez con la que algunos alumnos dominaban los golpes por lo que, utilicé feedback afectivo porque lo hacían muy bien.</p> <p>Para la última tarea, les incité a que por ellos mismos crearan secuencias de golpes, ya que conocen todos los golpes. Por ejemplo uno hace dejada y el otro globo, o globo, dejada, contra dejada, globo... la secuencia que ellos creyeran acertada para su nivel. Durante la tarea, corregía a algunos alumnos respecto a la prensa de raqueta y los golpes, ya que en muchos casos no se colocaban correctamente. Pude ver que los alumnos, después de mis correcciones, cambiaban el gesto y mejoraban la técnica.</p>	
4. Vuelta a la calma	Los alumnos han recogido las diferentes pistas de manera rápida y ordenada, tanto los diferentes postes que los llevan al almacén como las redes, dentro de una caja.	
5. Comentario final	Mientras realizábamos estiramientos comenté que ante sus propuestas de jugar partido continuamente, primero deben consolidar aspectos técnico-tácticos para que sepan desenvolverse con soltura en una situación real de juego.	

OBSERVACIONES	
Asistencia	Han asistido todos los alumnos a clase, excepto una chica, que no ha aparecido. El chico lesionado no ha podido participar porque una escayola en la pierna. Toma de datos.
Comportamiento vestuarios	Al comenzar, los alumnos se han cambiado con rapidez, han acudido a la pista donde solemos quedar, al finalizar la sesión no ha existido ningún altercado.
Implicación clase	La implicación, ha sido muy buena, los alumnos han estado atentos a mis explicaciones para dar comienzo a la sesión. Durante la sesión, la gran mayoría de los alumnos atendían a mis explicaciones y al desarrollo de las tareas propuestas. En momentos puntuales, algún alumno se ha despistado pero rápidamente le hemos hecho entrar en la dinámica de la clase. Con una leve llamada de atención.
Atención explicaciones	Los alumnos han comprendido perfectamente la explicación inicial y se han puesto a trabajar de manera ordenada. De igual modo se han comportado cuando los he reunido por segunda vez para explicarles la cuchara.
Trato del material	Los alumnos han sabido respetar el material al inicio de la clase y durante la misma, se nota que tanto las raquetas como el material son propios de cada uno, no ha habido ningún incidente reseñable ni con las redes ni con los postes.

INFORME POST-SESIÓN		
SESIÓN Nº 3	11-4-2016	2º CURSO
TRABAJO REALIZADO		
1. Explicación previa	Al comenzar la clase, realizo una rápida explicación en la que recuerdo los aspectos trabajados en la clase anterior y doy a conocer, realizándolos, los distintos tipos de saques más utilizados en bádminton, dependiendo de si estamos en individual o en dobles. Después de asegurarme de que lo han asimilado, explico cómo deben de ser los movimientos en la pista de bádminton	
2. Calentamiento	Ha sido breve pero intenso para que los alumnos adquirieran calor de la manera más rápida posible. Ha salido como esperaba. Los alumnos han reaccionado bien a mis indicaciones y han sabido aceptar los ejercicios previstos. Hemos dado mayor importancia a los grupos musculares más utilizados en este deporte.	
3. Parte principal	<p>Los alumnos se agruparon por parejas y comenzaron a practicar los diferentes saques tratando de conseguir los objetivos propuestos.</p> <p>A medida que iban cogiendo una mínima destreza les añadí que los de un lado solo sacaran como si estuviéramos en dobles y los del otro lado lo realizaran de derecha, ya que si no sólo practicaban el saque normal.</p> <p>Para la siguiente tarea, les incité a que le devolvieran el volante a alguna de las esquinas del campo para que el compañero practique los movimientos que se deben de hacer a la hora de desplazarse por la pista de bádminton. Durante la tarea, corregía a algunos alumnos respecto a la prensa de raqueta y los golpeos, movimiento, saques... ya que en muchos casos no se desplazaban correctamente. Pude ver que los alumnos, después de mis correcciones, cambiaban el gesto y mejoraban la técnica. Realice un par de demostraciones a un par de alumnos porque no habían entendido del todo el saque de revés.</p>	
4. Vuelta a la calma	Los alumnos han recogido las diferentes pistas de manera rápida y ordenada, tanto los diferentes postes que los llevan al almacén como las redes, dentro de una caja.	
5. Comentario final	Mientras realizábamos estiramientos comenté que todo lo que realicemos y veamos en clase entrará en el examen práctico que haremos al finalizar la UD.	

OBSERVACIONES	
Asistencia	Han asistido todos los alumnos a clase. El chico lesionado no ha podido participar porque una escayola en la pierna. Toma de datos. Es el último día que no puede participar.
Comportamiento vestuarios	Al comenzar, los alumnos se han cambiado con rapidez, han acudido a la pista donde solemos quedar, al finalizar la sesión no ha existido ningún altercado.
Implicación clase	La implicación, ha sido muy buena, los alumnos han estado atentos a mis explicaciones para dar comienzo a la sesión. Durante la sesión, la gran mayoría de los alumnos atendían a mis explicaciones y al desarrollo de las tareas propuestas. En momentos puntuales, algún alumno se dedicaba a realizar lo que le daba la gana, así que gracias a una leve llamada de atención volvía a desarrollar las tareas propuestas por el profesor.
Atención explicaciones	Los alumnos han comprendido perfectamente la explicación inicial y se han puesto a trabajar de manera ordenada. De igual modo se han comportado cuando los he reunido por segunda vez para explicarles la cuchara. Excepto alguna pequeña incidencia.
Trato del material	Los alumnos han sabido respetar el material al inicio de la clase y durante la misma, se nota que tanto las raquetas como el material son propios de cada uno, no ha habido ningún incidente reseñable ni con las redes ni con los postes.

INFORME POST-SESIÓN	
SESIÓN Nº 4	13-4-2016 2º CURSO
TRABAJO REALIZADO	
1. Explicación previa	Al comenzar la clase, realizo una rápida explicación en la que recuerdo los aspectos trabajados en la clase anterior y doy a conocer, como se pueden amortiguar los volantes, finalmente les explico una serie de actividades que tengo planteadas para trabajar todos los aspectos que hemos trabajado hasta ahora.
2. Calentamiento	Ha sido breve pero intenso para que los alumnos adquirieran calor de la manera más rápida posible. Ha salido como esperaba. Los alumnos han reaccionado bien a mis indicaciones aunque al principio les ha costado un poco han sabido aceptar los ejercicios previstos. Hemos dado mayor importancia a los grupos musculares más utilizados en este deporte.
3. Parte principal	<p>Para la cuarta sesión realizamos una serie de actividades en parejas, (Dobles). Como la ruleta, conjunta: Realizamos 8 grupos diferentes, y repartidos por 4 pistas realizan el juego de la ruleta, golpean el volante y van a la pista de en frente, en el momento en que uno falla, pasa a la pista de al lado, y así sucesivamente.</p> <p>La segunda actividad consistió en jugar en dobles con otra pareja, a medida que los alumnos iban cogiendo algo de destreza jugando en dobles, les incitaba a jugar pero con tan solo una raqueta por pareja, con la obligación de que cada vez sea un integrante de la pareja quien golpee. Primero realizamos esta actividad con el objetivo de mantener el volante en el aire, posteriormente, a medida que los alumnos iban adquiriendo más destreza, el objetivo cambiaba hacia el de una situación real de juego.</p>
4. Vuelta a la calma	Los alumnos han recogido las diferentes pistas de manera rápida y ordenada, tanto los diferentes postes que los llevan al almacén como las redes, dentro de una caja.
5. Comentario final	Mientras realizábamos estiramientos comenté que todos los alumnos deben de traer raqueta y volante, ya que un par de alumnos se habían olvidado y tuvimos que prestarle el material. Les recordé que debían de estar atentos en las clases ya que todos estos contenidos entrarán el día del examen. Les comente brevemente en qué iba a consistir el examen.

OBSERVACIONES	
Asistencia	Ha faltado una chica a clase, El chico lesionado por fin ha podido participar en la sesión.
Comportamiento vestuarios	Al comenzar, los alumnos se han cambiado con rapidez, han acudido a la pista donde solemos quedar, al finalizar la sesión han tardado más de lo habitual, sobre todo las chicas, teniendo que llamarles la atención en un par de ocasiones, ya que si seguían perdiendo el tiempo no iban a llegar a la siguiente clase.
Implicación clase	La implicación, ha sido muy buena, los alumnos han estado atentos a mis explicaciones salvo en algún caso que estaban un poco distraídos. Durante la sesión, la gran mayoría de los alumnos atendían a mis explicaciones y al desarrollo de las tareas propuestas.
Atención explicaciones	Los alumnos han tenido alguna complicación a la hora de comprender la explicación de la ruleta, pero tras una pequeña re explicación se han puesto a trabajar de manera ordenada. De igual modo se han comportado cuando los he reunido por segunda vez para explicarles el doble con una sola raqueta.
Trato del material	Los alumnos han sabido respetar el material al inicio de la clase y durante la misma, se nota que tanto las raquetas como el material son propios de cada uno, no ha habido ningún incidente reseñable ni con las redes ni con los postes.

INFORME POST-SESIÓN		
SESIÓN Nº 5	18-4-2016	2º CURSO
TRABAJO REALIZADO		
1. Explicación previa	Al comenzar la clase, ante la predisposición de los alumnos para jugar partidos y torneos, he comentado que jugaríamos un mini torneo en la parte final de la sesión. Pero inicialmente trabajarían los diferentes contenidos que habíamos trabajado, teniendo así un tiempo para preparar su examen, ya que la sesión siguiente será el día del examen.	
2. Calentamiento	Ha sido breve pero intenso para que los alumnos adquirieran calor de la manera más rápida posible. Ha salido como esperaba. Los alumnos han reaccionado bien a mis indicaciones aunque al principio les ha costado un poco han sabido aceptar los ejercicios previstos. Hemos dado mayor importancia a los grupos musculares más utilizados en este deporte.	
3. Parte principal	Tras la explicación en la que recuerdo los aspectos trabajados en la clase dejo un tiempo un tiempo de práctica para que preparen el examen con su pareja, Tras media clase de trabajo autónomo, realizamos un torneo en el que cada 5 minutos se cambia de adversario. Llevando una cuenta de los puntos ganados, el que gana tres, el que pierde uno y si empatan dos cada uno. En los últimos 10 minutos se realizarán las semifinales y la final, pero en ningún momento se queda ningún alumno sin practicar bádminton.	
4. Vuelta a la calma	Los alumnos han recogido las diferentes pistas de manera rápida y ordenada, tanto los diferentes postes que los llevan al almacén como las redes, dentro de una caja.	
5. Comentario final	Mientras realizábamos estiramientos comenté a todos los alumnos el funcionamiento que íbamos a llevar a cabo durante el examen. Qué estrategias pueden seguir, que se les pide... se solucionaron las dudas que tenían acerca de la prueba.	

OBSERVACIONES	
Asistencia	Han acudido todos a la sesión
Comportamiento vestuarios	Al comenzar, los alumnos se han cambiado con rapidez, han acudido a la pista donde solemos quedar, al finalizar la sesión tampoco ha habido ningún incidente reseñable.
Implicación clase	La implicación, ha sido muy buena, los alumnos han estado atentos a mis explicaciones salvo en algún caso que estaban un poco distraídos. Durante la sesión, la gran mayoría de los alumnos atendían a mis explicaciones y al desarrollo de las tareas propuestas. Además durante el torneo se notaba que tenían un grado superior de motivación debido a la competición.
Atención explicaciones	Los alumnos han tenido alguna complicación a la hora de comprender la explicación del torneo pero tras una pequeña explicación se han puesto a trabajar de manera ordenada. Han estado excesivamente atentos durante la explicación de la manera de evaluar la prueba práctica.
Trato del material	Los alumnos han sabido respetar el material al inicio de la clase y durante la misma, se nota que tanto las raquetas como el material son propios de cada uno, no ha habido ningún incidente reseñable ni con las redes ni con los postes.

INFORME POST-SESIÓN	
SESIÓN Nº 6	20-4-2016
2º CURSO	
TRABAJO REALIZADO	
1. Explicación previa	Al comenzar la clase, se recuerda brevemente el desarrollo del examen, y se incita a los más avanzados a que lo realicen los primeros, dejando así más tiempo de práctica a sus compañeros.
2. Calentamiento	Ha sido breve pero intenso para que los alumnos adquirieran calor de la manera más rápida posible. Ha salido como esperaba. Los alumnos han reaccionado bien a mis indicaciones aunque al principio les ha costado un poco han sabido aceptar los ejercicios previstos. Hemos dado mayor importancia a los grupos musculares más utilizados en este deporte.
3. Parte principal	La sesión ha consistido en partidos individuales que me servirán para evaluar a los alumnos, en una pista. Los alumnos tienen entre 3 y 5 minutos para demostrarme sus capacidades aprendidas. Cada pareja va pasando por una pista que se ha montado alejada de las demás, dejando así total autonomía a los alumnos a la hora de preparar el examen. Los que han realizado el examen pueden realizar la actividad que quieran siempre y cuando este dentro de la UD de bádminton.
4. Vuelta a la calma	Los alumnos han recogido las diferentes pistas de manera rápida y ordenada, tanto los diferentes postes que los llevan al almacén como las redes, dentro de una caja.
5. Comentario final	Mientras realizábamos estiramientos comenté a todos los alumnos que había estado orgulloso de haber formado parte de su enseñanza, que esperaba que se lo hubieran pasado bien y hubieran aprendido todo lo posible conmigo.

OBSERVACIONES	
Asistencia	Han acudido todos a la sesión
Comportamiento vestuarios	Al comenzar, los alumnos se han cambiado con rapidez, han acudido a la pista donde solemos quedar, al finalizar la sesión tampoco ha habido ningún incidente reseñable.
Implicación clase	La implicación, ha sido muy buena, los alumnos han estado atentos a mis explicaciones y se han comportado de manera correcta mientras estaban trabajando de forma autónoma.
Atención explicaciones	Los alumnos han tenido alguna complicación a la hora de comprender la explicación del examen y que se les iba a exigir, pero tras una pequeña explicación han comprendido el funcionamiento perfectamente. La mayoría ha estado excesivamente nerviosa durante el examen
Trato del material	Los alumnos han sabido respetar el material al inicio de la clase y durante la misma, se nota que tanto las raquetas como el material son propios de cada uno, no ha habido ningún incidente reseñable ni con las redes ni con los postes.

A continuación se presenta la planilla del examen práctico:

Tabla planilla del examen práctico

Nombre	CUCHARA	MOVIMIENTOS	SAQUES		DRIVE		FONDOS		REMATE		DEJADAS		PARTIDO	MEDIA	AMORTIGUAR	TOTAL
			Normal	Revés	Trayectoria	Técnica	Trayectoria	Técnica	Trayectoria	Velocidad	Alta	Baja				
Juan Valiente	9	8	7	9	8	8	8	8	7	6	8	7	9	8,05	8	8,85
Oscar Rabinal	9	8	8	8	8	8	8	8	6	7	7	8	9	8,05	8	8,85
Cesar David Pazmiño	4	5	6	6	6	6	6	6	6	7	7	6	6	5,85	6	6,45
Alejandro Morcillo	7	5	6	6	5	5	7	6	6	7	6	7	6	6,1	5	6,6
David Mina	6	4	6	6	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4,8	3	5,1
Daniel Mohino	7	4	6	6	4	4	6	6	5	5	5	5	4	5	3	5,3
Oscar Sas	5	7	7	7	3	5	7	7	6	7	7	7	4	5,85	3	6,15
Daniel Pedrero	2	6	7	7	3	5	7	7	5	5	7	7	4	5,3	3	5,6
Pablo Ramón	7	6	6	5	7	7	5	5	5	5	6	6	6	5,95	6	6,55
Oscar Osorio	7	6	6	5	5	5	6	6	5	5	5	6	6	5,75	6	6,35
Saray López	7	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4,25	2	4,45
Leticia Thomas	4	3	6	6	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4,05	2	4,25
Laura	2	2	3	1	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2,95	1	3,05
Sara Carramillana	2	2	4	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2,8	1	2,9
Malena	4	6	7	7	6	6	8	7	6	6	6	7	7	6,35	6	6,95
Raquel	9	7	7	8	8	8	8	7	7	8	6	8	8	7,65	8	8,45
Sofía	6	3	5	5	5	5	4	4	4	4	6	6	5	4,9	5	5,4
Pilar	6	3	0	6	5	5	4	4	6	8	6	6	5	5	4	5,4
Jorge	8	6	7	3	5	5	4	4	4	4	6	5	6	5,5	6	6,1
Sergio	8	6	7	3	5	5	4	4	4	4	5	6	7	5,7	8	6,5
Maria perez	3	7	7	5	6	7	7	6	5	6	7	7	7	6,25	4	6,65
Maria planas	7	6	6	7	7	7	6	6	5	5	6	5	8	6,45	5	6,95
Lucia Morales	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	6	7	6,1	5	6,6
Lucia Rovira	3	3	7	6	6	6	4	4	4	4	6	6	6	5,05	2	5,25
Amanda	3	3	6	8	6	6	4	4	4	4	6	6	6	5,1	2	5,3
Santiago	8	7	7	5	5	6	5	5	5	5	5	5	8	6,25	3	6,55
Pablo	9	7	7	5	7	7	7	7	7	6	7	7	8	7,25	3	7,55

ANEXO II UNIDAD DIDÁCTICA

1. TÍTULO

El título ¡Golpeo Seco! pretende encender una chispa de interés y motivación a los alumnos para trabajar la unidad didáctica, la cual, va orientada a conocer un deporte de oposición interindividual, en este caso el bádminton.

El deporte del bádminton es un deporte de raqueta en el que el implemento es un volante o pluma, material poco común entre los alumnos de estas edades, y aún menos común entre los deportes interindividuales con móvil.

Este material presenta una aceleración y desaceleración bastante importante, es este deporte el móvil puede alcanzar los 300 km/h la mayor velocidad en un deporte de raqueta, por lo que trataremos de concienciar a los alumnos de las características del material de bádminton que presentan algunas diferencias.

2. INTRODUCCIÓN

a. JUSTIFICACIÓN

La Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del BOA establece que uno de los bloques de contenidos de la Educación Física es el de “Juegos y Deportes”, desde donde se intenta fomentar la participación y el desarrollo de actitudes dirigidas hacia la colaboración, ganas de superarse y respeto hacia las normas, compañeros y material. Su diseño intenta cumplir con una de las principales finalidades del actual sistema educativo (trabajar en pos de la autonomía del alumno). Así pues, se premia en mayor medida la actuación del alumnado en su papel creativo solidario. Contribuir al desarrollo de las competencias básicas por la práctica de juegos y deportes individuales sin oposición, interindividuales con oposición y juegos colectivos de colaboración-oposición

Así pues, la Unidad Didáctica que se presenta a continuación se encuentra dentro de los juegos de oposición entre dos individuos o interindividuales, en nuestro caso juegos de raqueta.

b. CONTEXTUALIZACIÓN

El centro Salesianos de nuestra señora del Pilar, es un centro de educación infantil, primaria, secundaria, bachillerato y ciclos formativos, situado en la calle María Auxiliadora número 57, justo en frente del clínico en la ciudad de Zaragoza. Aquí viene alumnado de todos los lugares de la ciudad, incluso de otros pueblos y ciudades dado su alta especialidad en distintas etapas (infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Ciclos Superior y Medio) y su alta tasa de estudiantes que después de haber estudiado en dicho centro encuentran una salida laboral aceptable.

Respecto a actividades extraescolares, el centro cuenta con una multitud de variedad debido como he mencionado al principio posee alumnos de todas las etapas desde infantil hasta bachiller, pasando por ciclos formativos. Dicho esto, el centro cuenta con actividades deportivas (Fútbol sala, tenis, baloncesto, patinaje artístico, multi-deporte infantil, gimnasia rítmica, patinaje en línea, judo), ajedrez y juegos inteligentes, robótica, desarrollo mental para niños y niñas (dirigido a alumnos

entre 4 y 11 años, utilizando las matemáticas y el inglés, comedor escolar, dibujo y pintura, idiomas, informática, música para todos, actividades para adultos...

Dentro del colegio, se realizan torneos de fútbol y baloncesto las semanas anteriores a la festividad de Don Bosco (30 de enero) y de María Auxiliadora (24 de mayo), los organizan los alumnos de 4º de E.S.O, además existe en el colegio un grupo de tiempo libre, que organiza muchas actividades fuera del horario lectivo. Hacen actividades tanto para los pequeños de primaria hasta los mayores de la ESO.

Con relación a otros colegios, se ha hecho un intercambio a Francia, los alumnos ahora están en Francia y vuelven con los alumnos franceses en primavera. En bachiller se hace con Italia. También está el Club Don Bosco, que es el que se encarga de organizar todas las actividades extraescolares deportivas del colegio.

Dentro de este contexto (E.S.O) nos encontramos con un alumnado perteneciente al entorno cercano del centro como puede ser población del barrio delicias, de la ciudad jardín, barrio Romareda... pero como se ha mencionado anteriormente, dada su gran inmensidad y variedad de estudios disponibles para un futuro inmediato existen alumnos que provienen de otras ciudades y pueblos colindantes. Una pequeña parte de este alumnado proviene de la inmigración de varios países. No existe ningún tipo de transporte específico del centro, los alumnos vienen en autobuses urbanos, bicicleta, coche propio o andando pero el centro no dispone de ningún tipo de servicio de transporte.

3. COMPETENCIAS

a. COMPETENCIAS BÁSICAS

En la unidad didáctica de bádminton podemos concluir que se desarrollan de una forma clara las siguientes competencias básicas:

1. Competencia social y ciudadana. (CSYC)

Casi todas, por no decir en todas las actividades que se desarrollan en las clases de EF, por su contexto más informal, coloquial y cercano comparado con las demás asignaturas, contribuyen al desarrollo de ciertas habilidades sociales como la tolerancia, el respeto a las normas y al material, la integración y sobre todo el trabajo en equipo ya que rara vez se suelen ver actividades cooperativas en asignaturas como matemáticas o inglés.

2. Competencia en el desarrollo de la autonomía e iniciativa personal. (CAIP)

La Unidad Didáctica contribuye a que los alumnos aprendan de forma autónoma y desarrollen su iniciativa personal para mejorar su nivel inicial. Durante la UD se llevarán a cabo diferentes ejercicios en los que los alumnos tendrán la suficiente autonomía para que por medios propios, siendo el profesor un mero conductor del aprendizaje, consigan adquirir un comportamiento positivo y perseverante, demostrando día a día su esfuerzo e intento de superación personal.

3. Aprender a aprender. (CPAA)

Esta competencia va muy ligada a la explicada anteriormente, en las sesiones se plantearán actividades para que el alumno pueda aprender por medio de la experimentación. La Unidad Didáctica va dirigida a fomentar en cada alumno, la capacidad para conocerse a sí mismo, sus puntos fuertes y débiles. Con ello, se pretende que el alumno sea capaz en un futuro de ser autónomo y autosuficiente como para poder gestionar su aprendizaje en cualquier campo, incidiendo en las actividades físicas.

4. Competencia matemática. (CMAT)

En cualquier tipo de competición o actividad en la que se trabajen con puntuaciones, medidas de terreno de juego.... se desarrolla de una manera indirecta la competencia matemática.

b. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La competencia más trabajada y desarrollada en la asignatura de Educación Física es la competencia motriz.

La Competencia motriz es la habilidad de conocer y controlar el propio cuerpo. Es la capacidad para dar sentido a su propia acción, orientarla y regular sus movimientos, comprender los aspectos perceptivos y cognitivos de la producción y control de las respuestas motrices, relacionándolas con los sentimientos que se tienen y la toma de conciencia de lo que se sabe que se puede hacer y cómo es posible lograrlo (Ruiz Pérez, 1995).

Se pretende desarrollar conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen con los demás, y que permiten que los escolares superen problemas motrices planteados, tanto en educación física como en su vida cotidiana.

4. OBJETIVOS

Los objetivos que nos proponemos son realistas a corto, medio y largo plazo para tratar de individualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos didácticos que se pretende que los alumnos alcancen son los siguientes:

1. Identificar y aplicar adecuadamente las posiciones y aspectos básicos de juego, de recepción, de saque, la colocación en el campo de juego y los desplazamientos por él.
2. Identificar y aplicar correctamente diferentes golpes de bádminton: saque, clear, lob, drive, remate y dejadas, a partir de la valoración del nivel inicial, y propósito de mejora, aceptando el nivel alcanzado.
3. Percibir los movimientos del adversario adaptando sus acciones y sus propios desplazamientos por el espacio
4. Participar de forma activa en las actividades respetando las normas, el reglamento, el material e instalaciones y a los compañeros independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad y aprovechando el tiempo de práctica.

Aparece una relación clara en la secuenciación entre los objetivos y los criterios de evaluación (ANEXO II) y la relación entre criterios y contenidos (ANEXO II).

5. CONTENIDOS

Los contenidos curriculares a desarrollar por el Bloque II de Juegos y Deportes para 2º E.S.O. en relación con el bádminton son los siguientes:

- Realización de tareas dirigidas al aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos y reglamentarios de un deporte individual diferente al realizado en el curso anterior.
- Realización de juegos y actividades de adversario con implemento (indiacas, palas, raquetas).
- Respeto y aceptación de las normas de los deportes de adversario y de las establecidas por el grupo.
- Tolerancia y deportividad por encima de la búsqueda desmedida de los resultados.

Además de estos contenidos se desarrollarán los siguientes contenidos didácticos.

- Aplicación de los conceptos técnico-tácticos básicos de los deportes de raqueta.
- Conocimiento de las posiciones básicas de juego, de recepción, el saque, la colocación en el campo de juego y los desplazamientos por él.
- La coordinación y percepción del espacio como condición necesaria para un buen desplazamiento en el espacio.
- Aplicación de diferentes golpes de bádminton: saque, clear, lob, drive, remate y dejadas.
- Identificación del material y las instalaciones, lo respeta y acepta el reglamento y a sus compañeros.

Se realiza una tabla relacionando los objetivos con los diferentes contenidos de la UD (ANEXO I).

6. METODOLOGÍA

Durante el desarrollo de la Unidad Didáctica de bádminton se llevará a cabo una metodología basada en la autonomía del alumno, que sea lo más autónomo posible durante las actividades. Para ello se tendrán en cuenta las necesidades del alumno, consiguiendo así, una cierta comodidad por parte del alumnado para que sean capaces de tomar decisiones, teniendo en cuenta su aprendizaje y el respeto a los demás.

Se utilizarán metodologías de resolución de problemas y de descubrimiento guiado, dos de las metodologías menos directivas que hay, consiguiendo por tanto una actitud crítica, activa y de auto-superación del alumno durante su aprendizaje

Se desarrollarán tareas variadas, que supongan un reto para el alumnado desarrollando una implicación activa.

Los principios metodológicos que se seguirán a lo largo de toda la unidad didáctica son los siguientes:

- Atención individualizada, se consigue preguntando al alumnado sus necesidades y las dificultades individuales que poseen.
- Se fomentará la involucración por parte de los alumnos en las diferentes tareas, a través de fichas, evaluación inicial y autoevaluaciones.
- Aprendizajes sean significativos, para ello el profesor debe presentarlos de forma interesante y captar la atención de los alumnos en todo momento.
- Flexibilidad, tanto metodológica, temporal o agrupamientos, teniendo en cuenta como he mencionado anteriormente las necesidades individuales de los alumnos.
- Fomentar la auto-superación y las ganas de aprender, siendo este un principio metodológico importante, ya que si el alumno se siente identificado en las clases, ve que va mejorando y conoce su propia mejora, tendrá una disposición mucho más activa durante las sesiones.

Las actividades se orientarán hacia un clima tarea dejando de lado el clima ego, para ello realizaremos un análisis de las diferentes áreas TARGET que se explican a continuación:

- Tarea: Se diseñarán tareas variadas donde los alumnos puedan elegir el nivel dificultad que ellos deseen siempre conociendo y teniendo en cuenta sus posibilidades. Se fomentarán de manera más la actitud positiva a aprender y a querer mejorar
- Autoridad: Los alumnos tendrán ocasiones en las que dispondrán de la suficiente autoridad como para decidir por sí mismos una serie de aspectos relacionados con su aprendizaje, siempre y cuando se comprometan a utilizar el material y las instalaciones correctamente.
- Reconocimiento: Se usarán las recompensas antes que los castigos. Se darán las mismas oportunidades de reconocimiento a todos los alumnos.
- Agrupación: las agrupaciones deben de ser serán flexibles y heterogéneas en cuanto a número, sexo, nivel de destreza... con esto conseguiremos que los alumnos tengan la posibilidad de socializarse y trabajar en grupo con sus compañeros, más allá de sus amigos más cercanos.
- Evaluación: Será siempre objetiva y se intentará implicar a los alumnos en su propio proceso de evaluación implicando al sujeto en la autoevaluación, coevaluación... se utilizarán fichas de observación para facilitar la evaluación.
- Tiempo: Se dejará el suficiente tiempo para que asimilen los contenidos alcanzando así los objetivos planteados, al igual que las agrupaciones, los tiempos son flexibles ya que depende en gran medida de la capacidad motriz que tenga el alumnado o que se exija en las actividades.

7. ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN

A continuación se expondrá una temporalización de las sesiones y se enumerarán las actividades que se desarrollarán en cada sesión.

a. TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

Las clases comenzarán el 4 de Abril, ya que en el colegio Salesianos la semana anterior a Semana Santa, se realiza una Semana interdisciplinar en la cual las clases se suspenden para llevar a cabo una serie de actividades de otra índole. Terminando con la UD a finales de Abril. Las sesiones con 2º de la E.S.O se desarrollarán los Lunes y Martes a las 9:00 (2ºA), (2ºB), y jueves a las 9:00 (2º B) y 10:00 (2º A)

b. ACTIVIDADES DE LAS SESIONES

En el siguiente apartado se establece una tabla en la que se especifican los grupos de actividades que se van a desarrollar relacionados con las sesiones previstas en la unidad didáctica. La relación se especificará mediante el grado de intensidad en cada una de ellas mediante un valor numérico siendo el número dos el grupo de actividades con un valor predominante en la sesión. (2), el número 1 presenta un valor medio durante la sesión y el número 0 sin apenas relación durante la sesión

Grupos de actividades	Sesión n 1	Sesión n 2	Sesión n 3	Sesión n 4	Sesión n 5	Sesión n 6	Sesión n 7	Sesión n 8
Tipo de Golpeos	2	2	2	1	2	1	2	2
Orientación y desplazamientos	1	0	0	2	1	2	2	2
Posiciones básicas de juego	0	0	0	1	1	0	1	1

8. EVALUACIÓN

En el siguiente apartado se van a describir los diferentes criterios de evaluación que nos servirán para conocer si los alumnos adquieren los objetivos previstos.

Dentro de cada criterio de evaluación se establecerán los indicadores de evaluación más concretos, posteriormente se establecerán los procedimientos de evaluación junto con unas referencias para la calificación que aplicaremos a cada criterio de evaluación.

a. Criterios e indicadores de evaluación

Los criterios e indicadores de evaluación más importantes a la hora de alcanzar los objetivos planteados para la Unidad Didáctica de bádminton son:

1. Aplicar correctamente los diferentes golpes adquiridos a situaciones reales de práctica en el deporte del bádminton.
 - Adapta los diferentes golpes para obtener ventaja en la práctica de las actividades propuestas.
 - Identifica los estímulos para la toma de decisiones en las situaciones de oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.
2. Resolver problemas de situación motriz, utilizando habilidades específicas y adecuando la ejecución al objetivo previsto.
 - Pone en práctica de manera autónoma aspectos de ataque y de defensa: orientaciones y desplazamientos en el terreno de juego en las actividades propuestas.
 - Conocimiento de su propio nivel de habilidad de ejecución, manifestando una actitud hacia su mejora.
3. Respetar las normas y reglas establecidas, responsabilizándose de un uso adecuado de los materiales e instalaciones, participando activamente en la ejecución de las actividades físico-deportivas.
 - Manifiesta una actitud de positiva en clase aprovechando el tiempo de práctica.

- Realiza un buen uso del material e instalaciones colaborando en su distribución y almacenamiento
- Cumple y hace cumplir las normas y reglas de clase en cada situación.

b. Procedimientos

Los procedimientos de evaluación que vamos a utilizar son las siguientes:

Al comienzo de la Unidad Didáctica se llevará a cabo una evaluación inicial que consistirá en ver cuantos golpes son capaces de realizar los alumnos a diferentes distancias. Esta evaluación diagnóstica se realizará para ver en qué nivel de habilidad se encuentran nuestros alumnos.

Para poder medir de alguna forma el primer criterio de evaluación utilizaremos una escala de observación por categorías (frecuencia: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca) se evaluará si el alumno adapta los diferentes golpes para obtener ventaja en la práctica de las actividades propuestas e identifica los estímulos para la toma de decisiones en las situaciones de oposición.

Siguiendo con el segundo criterio de evaluación, también emplearemos una escala de observación por categorías (frecuencia: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca) en la que se tendrá en cuenta el nivel de autonomía que desarrolla el alumno teniendo en cuenta si golpea el volante o si debe defender un golpeo del contrario, movimientos por el campo de bádminton Mediante una ficha de autoevaluación, los alumnos podrán conocer su nivel de ejecución y tener posibilidad de mejorarlo. (ANEXO IV)

Además se llevará a cabo una tercera evaluación, como en las anteriores, utilizaremos una escala de observación por categorías (frecuencia: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca) en la que se verá si el alumno presenta una participación activa en la clase, si realiza un buen uso del material e instalaciones respetando las reglas en todo momento, en resumen su actitud.

Los procedimientos de evaluación mencionados anteriormente se recogen en una ficha para observar las conductas de los alumnos mediante categorías de frecuencia utilizadas a lo largo de la UD (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca).

Las diferentes categorías de frecuencia equivalen a dos puntos de la nota del indicador que estemos observando: nunca (2) casi nunca (4), a veces (6), casi siempre (8) y siempre (10), (ANEXO V) (ANEXO VI)

c. Referencias para la calificación

A continuación se presentan las diferentes ponderaciones para los criterios de evaluación antes descritos.

Los criterios de evaluación uno y dos “Aplicar correctamente los diferentes golpes adquiridos a situaciones reales de práctica en el deporte del bádminton” y “Resolver problemas de situación motriz, utilizando habilidades específicas y adecuando la ejecución al objetivo previsto” son los más importantes de la Unidad Didáctica ya que se centran en la técnica y táctica del bádminton. La ponderación de estos dos criterios será un 40% respecto de la nota final de la Unidad Didáctica.

La ponderación de los diferentes indicadores del primer criterio son las siguientes:

- Adapta los diferentes golpes para obtener ventaja en la práctica de las actividades propuestas. (50%).
- Identifica los estímulos para la toma de decisiones en las situaciones de oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción. (50%).

La ponderación de los diferentes indicadores del segundo criterio son las siguientes:

- Pone en práctica de manera autónoma aspectos de ataque y de defensa: orientaciones y desplazamientos en el terreno de juego en las actividades propuestas. (60%).
- Conocimiento de su propio nivel de habilidad de ejecución, manifestando una actitud hacia su mejora. (40%).

Respecto del criterio de evaluación número tres “Respetar las normas y reglas establecidas, responsabilizándose de un uso adecuado de los materiales e instalaciones, participando activamente en la ejecución de las actividades físico-deportivas” se le otorga una ponderación del 20%.

La ponderación de los indicadores del tercer criterio es la siguiente:

- Manifiesta una actitud de positiva en clase aprovechando el tiempo de práctica. (30%).
- Realiza un buen uso del material e instalaciones colaborando en su distribución y almacenamiento. (30%).
- Cumple y hace cumplir las normas y reglas de clase en cada situación. (40%).

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad es una herramienta que nos debe facilitar la individualización de la enseñanza, para ello se deben de llevar a cabo una serie de medidas organizativas y adaptativas para asegurar el desarrollo de las competencias básicas y así conseguir llegar a adquirir los objetivos previstos.

Todas las actividades deben de ser adaptables, flexibles, con distintos niveles de dificultad, tanto facilitándolas como dificultándolas, para que todos los alumnos puedan participar de una manera motivante en la actividad, suponiéndoles un reto personal.

En el caso de que se tenga un alumno con una lesión puntual, el alumno se convertirá en un observador externo de los alumnos, adquiriendo en todo momento cualquier rol que pueda desempeñar: árbitro, evaluador, observador... Así conseguiremos que todos los alumnos tengan una participación activa en la clase independientemente de la situación física en la que se encuentren.

Si por el contrario la lesión es de larga duración o cualquier otra causa justificada, el alumno llevará a cabo un diario de prácticas, además de desempeñar el papel descrito en el punto anterior.

Se les evaluará el diario de prácticas y los diferentes conocimientos y actitudes que han podido adquirir gracias a, tal vez una participación menos activa pero igual de enriquecedora.

10. MATERIALES Y RECURSOS

a. Materiales didácticos

i. Para el profesorado

El profesor tendrá en su poder una ficha de hojas de sesión y las diferentes fichas para la evaluación de los alumnos. Todos los materiales disponibles del centro y del almacén.

Utilización de un recurso informático (plataforma digital) para pasar las faltas de asistencia, control de notas, información a padres, etc.

ii. Para el alumnado

Los alumnos dispondrán de algunas fichas, como por ejemplo en la evaluación inicial, una ficha para auto gestionar su aprendizaje, o cualquier otro material explicado en el apartado “Atención a la diversidad”.

El alumno deberá acudir a las sesiones con la ropa deportiva adecuada para el desarrollo de la práctica del bádminton con normalidad.

b. Infraestructura y equipamientos

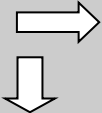
El colegio Salesianos de Nuestra Señora del Pilar dispone de instalaciones deportivas propias, dispone de un pabellón posee un pabellón con varios almacenes de material en el que se pueden practicar multitud de deportes y que se utiliza muy a menudo y no sólo por los profesores de EF, sino también por actividades extraescolares, primaria, infantil.... en el que se podrá desarrollar la UD de bádminton.

En el pabellón se dispone de un par de cuartos donde guardar el material deportivo propio. No obstante, en algunos casos, los profesores prefieren guardar el material más específico, cotizado o caro en el propio despacho bajo llave para evitar cualquier incidente o pérdida.

Para llevar a cabo la unidad se montaran redes de bádminton a lo largo de la pista polideportiva. Los alumnos dispondrán de raquetas y volantes para desempeñar las diferentes tareas propuestas.



11. ANEXOS

A continuación se detallan una serie de tablas, relacionando los diferentes conceptos de la UD, siendo (XXX) Mucha relación, (XX), Relación Media, (X) Poca Relación y () Nada de Relación. **ANEXO 1: RELACIÓN OBJETIVOS Y CONTENIDOS**

CONTENIDOS OBJETIVOS 	Conocimiento de las posiciones básicas de juego, de recepción, de saque, la colocación en el campo de juego y los desplazamientos por él.	Aplicación de los conceptos técnico-tácticos básicos.	La coordinación y percepción como condición necesaria para un buen desplazamiento en el espacio.	Aplicación de diferentes golpes de bádmiton: saque, clear, lob, drive, remate y dejadas.	Identificación del material y las instalaciones, lo respeta y acepta el reglamento y a sus compañeros
Identificar y aplicar adecuadamente las posiciones básicas de juego, de recepción, de saque, la colocación en el campo de juego y los desplazamientos por él.	XXX	X	XX		
Identificar y aplicar correctamente diferentes golpes de bádmiton: saque, clear, lob, drive, remate y dejadas, a partir de la valoración del nivel inicial, con progresiva autonomía de ejecución y aceptando el nivel alcanzado.	X	XXX		XXX	
Percibir los movimientos del adversario adaptando sus orientaciones y sus propios desplazamientos por el espacio	XX	XXX	XXX		
Participar de forma activa en las actividades planteadas respetando las normas, el reglamento, el material e instalaciones y a los compañeros independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad y			X	X	XXX

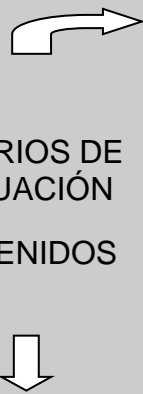
aprovechando el tiempo de práctica					
------------------------------------	--	--	--	--	--

ANEXO 2: RELACIÓN OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

 CRITERIOS DE EVALUACIÓN  OBJETIVOS	Aplicar correctamente los diferentes golpes adquiridos a situaciones reales de práctica en el deporte del bádminton.	Resolver problemas de situación motriz, utilizando habilidades específicas y adecuando la ejecución al objetivo previsto	Respetar las normas y reglas establecidas, responsabilizándose de un uso adecuado de los materiales e instalaciones, participando activamente en la ejecución de las actividades físico-deportivas.
Identificar y aplicar adecuadamente las posiciones básicas de juego, de recepción, de saque, la colocación en el campo de juego y los desplazamientos por él.	X	XX	
Identificar y aplicar correctamente diferentes golpes de bádminton: saque, clear, lob, drive, remate y dejadas, a partir de la valoración del nivel inicial, con progresiva autonomía de ejecución y aceptando el nivel alcanzado.	XXX	X	X

Percibir los movimientos del adversario adaptando sus orientaciones y sus propios desplazamientos por el espacio	X	XXX	X
Participar de forma activa en las actividades planteadas respetando las normas, el reglamento, el material e instalaciones y a los compañeros independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad y aprovechando el tiempo de práctica	X	X	XXX

ANEXO 3: RELACIÓN CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

 <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>CONTENIDOS</p>	Aplicar correctamente los diferentes golpes adquiridos a situaciones reales de práctica en el deporte del bádminton.	Resolver problemas de situación motriz, utilizando habilidades específicas y adecuando la ejecución al objetivo previsto	Respetar las normas y reglas establecidas, responsabilizándose de un uso adecuado de los materiales e instalaciones, participando activamente en la ejecución de las actividades físico-deportivas.
Conocimiento de las posiciones	X	XX	

básicas de juego, de recepción, de saque, la colocación en el campo de juego y los desplazamientos por él.			
Aplicación de los conceptos técnico-tácticos básicos.	XX	XX	
La coordinación y percepción como condición necesaria para un buen desplazamiento en el espacio.		XXX	
Aplicación de diferentes golpes de bádminton: saque, clear, lob, drive, remate y dejadas.	XXX	X	X
Identificación del material y las instalaciones, lo respeta y acepta el reglamento y a sus compañeros			XXX

ANEXO 4: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

CRITERIOS EVALUACIÓN	Aplicar correctamente los diferentes golpes adquiridos a situaciones reales de práctica en el	Resolver problemas de situación motriz, utilizando habilidades específicas y	Respetar las normas y reglas establecidas, responsabilizándose de un uso adecuado de los materiales e instalaciones, participando activamente en
-------------------------	---	--	--

	deporte del bádminton.		adecuando la ejecución al objetivo previsto		la ejecución de las actividades físico-deportivas		
INDICADOR ES DE EVALUACION ///////// ALUMNOS	Adapta los diferentes golpeos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición propuestas	Identifica los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción	Pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa: orientaciones y desplazamientos en el terreno de juego en las actividades físico-deportivas de oposición.	Identifica los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción	Manifiesta una actitud de participación activa en clase aprovechando el tiempo de práctica	Realiza un buen uso del material e instalaciones y colabora en su distribución y almacenamiento	Cumple y hace cumplir las normas y reglas de clase y de cada situación
ALUMNO 1							
ALUMNO 2							
ALUMNO 3							
ALUMNO 4							

ALUMNO N							

ANEXO 5: FICHA DE OBSERVACIÓN/AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Nombre	Fecha
--------	-------

<ul style="list-style-type: none"> - El criterio de éxito para pasar al siguiente nivel es conseguir golpear el volante 10 veces seguidas, sin que el volante caiga al suelo con la raqueta de bádminton - Debajo de cada golpeo, aparece una consigna que se ha de cumplir para que el golpeo este ejecutado correctamente 		
	SI	NO
Golpear el volante hacia arriba a la altura de la cabeza desde abajo (El volante no debe supera la altura de la cabeza, por lo que no estaríamos realizándolo correctamente)		
Golpear el volante de REVES hacia arriba a la altura de la cabeza desde abajo (El volante no debe supera la altura de la cabeza, por lo que no estaríamos realizándolo correctamente)		
Golpear el volante hacia arriba a la altura de la cabeza desde abajo moviéndonos por el espacio. (El volante no debe supera la altura de la cabeza, por lo que no estaríamos realizándolo correctamente)		
Golpear el volante hacia arriba con más altura desde abajo		

(El volante debe alcanzar una altura de 5-6 metros para que la tarea sea correcta)		
Golpear el volante de REVES hacia arriba con más altura desde abajo (El volante debe alcanzar una altura de 5-6 metros para que la tarea sea correcta)		
Golpear el volante hacia arriba con más altura desde abajo moviéndonos por el espacio. (El volante debe alcanzar una altura de 5-6 metros para que la tarea sea correcta)		
Golpear el volante hacia arriba con la raqueta por encima de la cabeza (Sabremos que lo estamos realizando bien si al no golpear el volante, este nos golpea en la cabeza)		
Golpear el volante hacia arriba con la raqueta por encima de la cabeza moviéndonos por el espacio (Sabremos que lo estamos realizando bien si al no golpear el volante, este nos golpea en la cabeza)		
Invención de nuevas formas de golpear el volante (Para que haya éxito en este reto, también debemos realizar 10 toques seguidos)		

ANEXO 6: FICHA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL ALUMNADO

Nombre:

[illegible]

ANEXO V



Facultad de
Ciencias Humanas y de
La Educación - Huesca
Universidad Zaragoza

MEMORIA PRACTICUM III

**El Aprendizaje Servicio para el fomento de
actividades de carácter alternativo y poco conocidas**

GUILLERMO LÓPEZ VALIENTE



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. MARCO TEÓRICO
3. RESUMEN DEL PROYECTO
4. CONTEXTUALIZACIÓN
5. OBJETIVOS
6. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA INNOVADORA
 - 5.1 Actividades
 - 5.2 Seguimiento y coordinación
 - 5.3 Sostenibilidad y transferencia
 - 5.4 Temporalización
 - 5.5 Evaluación del proyecto
7. VALORACIÓN PERSONAL
8. BIBLIOGRAFÍA

1. INTRODUCCIÓN

Como se ha hecho durante este año, el máster en profesorado de educación secundaria obligatoria (E.S.O. en adelante), bachillerato, formación profesional (F.P. en adelante) y enseñanzas de idiomas y deportivas, en su especialidad de Educación Física (E.F. en adelante) exige cursar una serie de asignaturas teóricas y prácticas.

Entre las asignaturas del máster con un componente más práctico podemos encontrar tres periodos correspondientes a las tres prácticas desarrolladas durante el curso. El Prácticum I (PI, de 3 créditos), el Prácticum II (PII, de 4 créditos) y el Prácticum III (PIII, de 3 créditos).

Si tenemos en cuenta el conjunto de períodos, podemos sumar un total de 10 créditos, que, según la legislación conforman la parte práctica del máster. Supuestamente esto es suficiente para que los aspirantes a profesores tengan la oportunidad de acercarse a las aulas y aprender de ellas, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante el máster y la carrera que da acceso al mismo, teniendo en cuenta que se encuentran en un centro real, con alumnos reales y evaluaciones reales, de las cuáles, nosotros seremos jueces y guías.

Como se ha descrito en las diferentes memorias sobre el Prácticum I y II se llevará a cabo este proyecto en el Colegio Salesianos de Nuestra Señora del pilar. Un centro concertado en barrio delicias de Zaragoza, un centro muy grande, acoge desde niños de infantil hasta ciclos formativos, además el centro cuenta con suficientes recursos materiales e infraestructuras adecuadas para el desarrollo del siguiente proyecto.

El presente documento versará sobre el Practicum III, como ya conocemos, es una asignatura obligatoria para todos los estudiantes del Máster con el objetivo de que realicen un tercer periodo de contacto con las aulas, pero este caso desde un contexto bien diferenciado, tanto en sus aspectos de interacción, convivencia y, en general, en la dinámica habitual de un centro de Educación Secundaria, en el que se deberá plantear, planificar, llevar a cabo y evaluar un proyecto de innovación.

Este periodo, es evidente, está estrechamente relacionado con la asignatura de “Evaluación, innovación docente e investigación educativa” en el ámbito de la especialidad de Educación Física, de la que toma el diseño de alguna propuesta, proyecto o programa dirigido a la evaluación docente.

La memoria que se presentará a continuación sobre el Practicum III refleja el conjunto de acciones llevadas a cabo en el centro, orientadas a completar los resultados de aprendizaje que la guía docente de la asignatura exige.

Además de lo que se refiere a mi participación en el proyecto de innovación, quiero destacar la participación de D. Eduardo Generelo como tutor del proyecto y a D. Jorge Franco como mentor y guía en el centro. El proyecto debe de ser aprobado por el Departamento de Educación de la DGA siguiendo la ORDEN de 9 de Junio de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca a los centros públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para solicitar la autorización para desarrollar Proyectos de innovación educativa durante el curso 2015-2016.

El proyecto pretende dar a conocer una serie de deportes y de actividades menos conocidas pero igual de válidas con el objetivo de desarrollar y fomentar la actividad física junto con el interés por el deporte, ya que en muchos de los casos, el comportamiento sedentario de alguno de los jóvenes de hoy en día se debe a la falta de atractivo por parte de las actividades a practicar.

2. MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado se abordarán los aspectos teóricos de los dos conceptos más importantes del proyecto: El aprendizaje – Servicio, una metodología nueva y llamativa, que exige una participación activa del alumnado y busca como objetivo un aprendizaje significativo, ya que se basa en el aprendizaje a través de la práctica. Por otro lado, podemos destacar la falta de actividad física o aumento del sedentarismo en la población juvenil, este problema, se pretende resolver llevando a cabo una serie de actividades poco conocidas y llamativas, para despertar un mayor interés hacia la práctica de

actividad física influenciado por actividades nuevas, que no han practicado nunca o que les parece imposible de practicar.

La metodología pedagógica conocida como aprendizaje-servicio ha sido definida según el programa nacional escuela y comunidad, (2001) como el servicio solidario desarrollado por los estudiantes, destinado a cubrir necesidades reales de una comunidad, planificado institucionalmente en forma integrada con el currículo, en función del aprendizaje de los estudiantes.

María Nieves Tapia, coordinadora de este proyecto afirma que *“lo que piden nuestros alumnos –especialmente los adolescentes y jóvenes- es que los dejemos participar de verdad, que les demos la posibilidad de desplegar la creatividad, entusiasmo y entrega que caracteriza a su edad, que les ofrezcamos guía y contención, pero les demos el lugar protagónico a ellos”*.

Es precisamente esto lo que el proyecto busca, que los alumnos de 1º de bachiller empleen esta metodología para sentirse protagonistas de su propio aprendizaje y fomenten la práctica de actividad física apoyándose en la facilidad que tiene lo nuevo lo novedosos y lo innovador para llamar la atención.

Según María Tapia, González y EliceGUI (2005), las raíces del aprendizaje-servicio en cuanto al aspecto teórico pueden encontrarse básicamente en el “aprender haciendo”, o aprendizaje a través de la experiencia.

Como se explicará en apartados siguientes, la base del proyecto es que los alumnos de 1º de bachillerato experimenten en sus propias carnes, a través del Aprendizaje – Servicio, la preparación, diseño y puesta en práctica de una “mini sesión” de una actividad de carácter físico llamativa, innovadora o novedosa.

Por otro lado podemos destacar el hecho real de la falta de actividad física por parte de la población juvenil, existen muchos autores que defienden que los adolescentes adoptan comportamientos excesivamente sedentarios que les pueden implicar problemas de salud a largo plazo. Se puede destacar y agradecer la labor de uno de mis compañeros del grado D. Juan Abadías por su completo Trabajo de Fin de Grado (TFM) “Niveles de actividad física y barreras

para la práctica en población adolescente” (2015), en cuál me apoyaré para aportar un poco más de realidad empírica.

En dicho documento podemos encontrar gran cantidad de afirmaciones de diversos autores, como por ejemplo: “la AF de los jóvenes en general, disminuye los fines de semana en comparación con los días lectivos” (Fairclough, Ridgers & Welk, 2012). “Se ha demostrado que los niveles de actividad son significativamente más elevados durante la semana que durante el fin de semana en adolescentes españoles de 12 a 16 años de edad” (Peiró-Velert, Devís-Devís, Beltrán-Carrillo & Fox, 2008).

Podemos afirmar entonces que para la población juvenil, los adolescentes, es de crucial importancia la actividad física que realizan entre semana y en el horario lectivo, ya que es el horario en el que más actividad física se realiza.

Otros autores como Kriemler, et al., (2011), plantean una respuesta a este problema, ya que en los últimos años muchos estudios han abordado la promoción de la AF en la adolescencia. Aunque se considera imprescindible la aplicación de estrategias en la etapa escolar, todavía no existe consenso en cuanto a las estrategias de intervención óptimas.

Desde nuestra posición queremos apoyarnos en esta serie de afirmaciones para posibilitar la que puede ser una de las soluciones o estrategias de intervención para la promoción de la AF escolar. El desarrollo de actividades de carácter alternativo y poco conocidas, empleado una metodología activa, participativa e igualmente novedosa el Aprendizaje – Servicio.

Dentro de este apartado podemos encontrar autores que defienden que la EF ha cambiado muy poco en los últimos años, (Barbero, 2000), afirma que existe una opinión generalizada en el ámbito de la docencia de la educación física escolar y en la enseñanza de la iniciación deportiva, en la cual se siguen empleando métodos y se siguen realizando actividades que han variado muy poco en los últimos 30 años.

Por eso se pretende darle una vuelta de tuerca y dar a conocer deportes que nunca han tenido la posibilidad de practicar o no se han atrevido, porque serán

los profesionales de la Educación Física y del Deporte, maestros, entrenadores, monitores, técnicos deportivos de todos los niveles, los que deberán comprometerse para impedir el retroceso de nuestra profesión. (Peire, T. et al. (2015).

En consonancia con lo mencionado hasta ahora, coincidimos en gran parte con la afirmación de (Ruiz, J.G. 1996) “Los métodos, los deportes y los materiales alternativos son recursos fáciles de implementar y muy eficaces para conseguirlo”

Por todo esto se piensa que es un proyecto viable, en el cuál los alumnos serán partícipes de su aprendizaje con una metodología nueva y una serie de contenidos alternativos, nuevos, novedosos, innovadores.... Que les hará despertar una mayor atención e interés hacia las actividades de carácter físico.

3. RESUMEN DEL PROYECTO

Este proyecto pretende dar a conocer una serie de actividades y deportes menos usuales para el estudiante, con el objetivo de que los alumnos descubran que existen otro tipo de actividades o deportes además de los más practicados, con la meta de despertar un cierto interés por las actividades menos conocidas y aumentar sus niveles de actividad física. En la segunda parte del proyecto, se pretende que sean los alumnos de mayor edad los que enseñen mediante la metodología del aprendizaje – servicio este tipo de actividades a los alumnos de menor edad.

4. CONTEXTUALIZACIÓN

El centro Salesianos de nuestra señora del Pilar, es un centro de educación infantil, primaria, secundaria, bachillerato y ciclos formativos, situado en la calle María Auxiliadora número 57, justo en frente del clínico en la ciudad de Zaragoza. Aquí viene alumnado de todos los lugares de la ciudad, incluso de otros pueblos y ciudades dado su alta especialidad en distintas etapas (infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Ciclos Superior y Medio) y su alta tasa de estudiantes

que después de haber estudiado en dicho centro encuentran una salda laboral aceptable.

Respecto a actividades extraescolares, el centro cuenta con una multitud de variedad debido como he mencionado, posee alumnos de todas las etapas desde infantil hasta bachiller, pasando por ciclos formativos. Dicho esto, el centro cuenta con actividades deportivas (Fútbol sala, tenis, baloncesto, patinaje artístico, multideporte infantil, gimnasia rítmica, patinaje en línea y judo),

Dentro del colegio, se realizan torneos de fútbol y baloncesto las semanas anteriores a la festividad de Don Bosco (30 de enero) y de María Auxiliadora (24 de mayo), los organizan los alumnos de 4º de E.S.O, además existe en el colegio un grupo de tiempo libre, que organiza muchas actividades fuera del horario lectivo. Hacen actividades para los de primaria y para los de secundaria. Nada de lo mencionado hasta ahora impediría realizar el proyecto de innovación previsto.

El centro dispone de instalaciones deportivas propias, aparte de un recreo dotado de un par de campos de fútbol sala, cuatro canchas de baloncesto y una pista de atletismo que rodea a todo ese recinto. Hay espacio suficiente y adecuado para realizar las actividades que vamos a desarrollar en nuestro proyecto de innovación. Además del recreo, el centro posee un pabellón con varios almacenes en los que se puede encontrar todo tipo de material para practicar multitud de deportes.

En el pabellón se puede encontrar multitud de material que está en buen estado y que no se usa por ser poco convencional o no encontrar alguna actividad donde incluirlo, como por ejemplo, frisbees, bloques de espuma, minitramp, trampolín, colchonetas varias... los cuales utilizaremos para desarrollar nuestras actividades de carácter poco convencional e innovadoras. No obstante, en algunos casos, los profesores prefieren guardar el material más específico, cotizado o caro en el propio despacho bajo llave para evitar cualquier incidente o pérdida.

5. OBJETIVOS

Con el siguiente proyecto se pretende conseguir una serie de objetivos que otorguen al alumnado un mayor interés hacia el deporte, y hagan ver a los estudiantes que la práctica de actividad física de cualquier índole engloba mucho más de lo que creen, de esta manera creo que los propios alumnos despertarán un interés mayor hacia el deporte y la práctica de actividad física favoreciendo su estilo de vida.

Entre los objetivos que persigue el proyecto se encuentran los siguientes:

- Favorecer el conocimiento y el interés sobre actividades físicas de carácter alternativo.
- Mejorar los niveles de Actividad Física durante el horario escolar, fomentando un estilo de vida activo.
- Disminuir las conductas disruptivas en el centro.

Los objetivos han sido cuidadosamente seleccionados, ya que con este proyecto, se pretende instalar un cambio pedagógico en el centro y sobre todo aumentar las posibilidades y facilidades que tienen los alumnos a la hora de practicar deportes o actividades físicas menos convencionales o menos conocidas.

Más adelante en el apartado de Evaluación del Proyecto, se mostrará en la medida de lo posible, cómo hemos podido verificar que los objetivos descritos se han conseguido. Para ello utilizaremos una serie de herramientas (Cuestionarios y Cuaderno de campo) que se detallarán en el apartado descrito.

6. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA INNOVADORA

6.1 Actividades

Las actividades que se van a desarrollar en el proyecto, como se ha mencionado anteriormente, deben ser innovadoras y poco conocidas o practicadas por los alumnos. Durante mi estancia y desarrollo de los otros

períodos de Prácticas (PRACTICUM I Y II), pude observar que el Colegio Salesianos de Nuestra Señora del Pilar posee una gran cantidad de material poco usual y del que pocos centros escolares disponen. El centro dispone de una gran cantidad de material de gimnasia: mini tramp, trampolín, colchonetas de muchos tipos, figuras de espuma, incluso un tatami desmontable. Además de esto, también posee una gran cantidad de frisbees, tanto de iniciación (goma-espuma) como profesionales, de buena calidad (de plástico duro).

Dicho esto, y pensando en realizar una serie de actividades poco usuales, hemos optado por realizar las siguientes actividades:

PARKOUR Y ÚLTIMATE

6.2 Seguimiento y Coordinación

En el siguiente apartado vamos a explicar cómo se ha puesto en marcha el proyecto, el plan en el aula, los alumnos que han participado, el trabajo sobre los contenidos elegidos, y las competencias básicas que se desarrollan a través del proyecto.

Como se ha mencionado anteriormente el proyecto consistirá en dos partes diferenciadas, la primera se desarrollará en la primera mitad de año (Septiembre – Enero) y la segunda en la segunda mitad del año (Febrero – Junio). En la primera mitad del proyecto, únicamente participarán los alumnos de 1º de Bachillerato, mientras que en la segunda mitad del proyecto participarán tanto los de 1º de Bachiller como todos los demás alumnos de la E.S.O. que estén interesados. (Se puede poner un máximo de participantes si resulta excesivo).

En la primera mitad del proyecto, se consensuará con las dos clases de bachillerato (1º A y 1º B), que actividad es la que quieren desarrollar, porque además de trabajarla en la primera mitad de año van a tener que presentarla y dar a conocer en la segunda mitad de año a todos los alumnos de la E.S.O. que quieran acudir a los talleres que vamos a realizar. Además de esto, cada clase

se dividirá en cuatro grupos diferenciados para que en la segunda mitad del proyecto se pueda impartir los talleres de forma ordenada.

Una vez elegidos los temas a desarrollar, comenzará el proyecto. El profesor de Educación Física aprovechará algunas de las horas de su horario lectivo en la primera mitad del año en otorgar a los alumnos de 1º de Bachillerato, los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias sobre Parkour o Últimate. Todas estas horas, sumadas a todo el tiempo que tendrán que invertir en la segunda mitad del año, conformarán una pequeña UD más para los alumnos de 1º de Bachillerato, que será evaluada y calificada por el profesor de Educación Física gracias a un cuaderno de campo recopilado por el profesor, una pequeña contribución (cuestionario) de todos aquellos alumnos de la E.S.O. que hayan acudido durante los talleres de Últimate y Parkour y una autoevaluación de los propios alumnos de 1º de Bachillerato. Esto se explicará más detalladamente en el apartado “EVALUACIÓN DEL PROYECTO”.

Tras la primera mitad del año y tras un período de tiempo (Febrero – Abril) en el que los propios alumnos de 1º de Bachiller deban promocionar, dar a conocer y apuntar a todos aquellos alumnos que quieran participar en los talleres que se realizarán en la última parte del año (Mayo, Junio). En este período, los diferentes grupos deberán ponerse de acuerdo sobre qué contenidos o actividades van a desarrollar en los talleres, para no caer en la repetición.

Con todo esto conseguimos que los alumnos adquieran los contenidos aportando sus propias experiencias, puntos de vista y gracia personal a los contenidos. La aportación de todos es clave para aconsejar y facilitar el aprendizaje de esos mismos contenidos a los compañeros, además se valorará de manera importante la participación activa de todos y cada uno de los componentes de los diferentes grupos.

Se nombrará un portavoz por grupo, quién servirá de nexo de unión entre el profesor de Educación Física y el resto del grupo. El portavoz tiene la obligación de dar a conocer y enseñar al profesor de Educación Física, los contenidos, actividades, organización, reglas de seguridad, normas... que van a llevar a cabo durante su sesión. Dicha información podrá otorgarse en los recreos o durante

alguna de las clases de Educación Física, y debe de ser conocida por el profesor con el tiempo suficiente, con el objetivo de corregir errores, solventar fallos y poner en marcha de una forma segura y adecuada la parte final del proyecto de innovación.

En la parte final del proyecto y del año, los alumnos de 1º de bachillerato, mediante la metodología del aprendizaje – servicio, deberán impartir, siempre bajo la supervisión del profesor y/o coordinador una serie de talleres sobre el tema escogido (Parkour o Últimate). Los talleres se realizarán en el recreo y cada clase contará con 4 talleres para desarrollar su deporte, un recreo por grupo.

Las competencias básicas que se destacan son las a las que se contribuye con el proyecto de innovación.

- Competencia de aprender a aprender: Este proyecto de innovación posibilita que los alumnos, organicen y ejecuten su propio proceso de enseñanza – aprendizaje, un proceso para la adquisición de los contenidos de una unidad didáctica llamativa y poco convencional, esto exige que sean conscientes de su proceso de aprendizaje y del punto en el que se encuentran. Además la necesidad que se les presenta de enseñar a los alumnos de cursos inferiores hace que deban asimilar los contenidos de una manera más completa, enriquecedora y significativa
- Competencia lingüística: Los alumnos tienen la necesidad de llamar la atención, de captar el interés de los alumnos de la E.S.O mediante carteles, anuncios, pancartas... para que éstos participen en su taller, lo cual potencia su poder didáctico y deben hacerlos accesibles y comprensibles para quien los ve. Además, el hecho de tener que dar una clase magistral implica una preparación de una exposición oral frente a compañeros, todo un reto que implica madurez.
- Competencia social y ciudadana: Esta competencia va muy ligada a la anterior, las actividades a realizar son un medio eficaz para facilitar la integración y fomentar el respeto, y el desarrollo de la cooperación, la igualdad, el trabajo en equipo, el respeto a los compañeros y al esfuerzo realizado, ya que además de ser organizada y ejecutada por los alumnos,

es una actividad para ellos mismos. Por lo que de esta forma contribuimos a la aceptación de los códigos de conducta propios de la sociedad.

- Competencia en autonomía e iniciativa personal: Ya sea durante las clases de Educación Física en la que trabajemos los deportes menos usuales; a la hora de darse a conocer, publicitarse, llamar la atención; o durante la preparación y ejecución de la propia clase. En estos momentos en los que daremos cierta capacidad de decisión a los alumnos, siguiendo las pautas dadas por el profesor, siendo ellos los que decidan cómo organizarse con los compañeros y con ellos mismos.

6.3 Sostenibilidad y Transferencia

El proyecto planteado es viable ya que el centro dispone de las infraestructuras y recursos materiales necesarios para realizar las actividades que tenemos propuestas.

Como se ha mencionado anteriormente, además de contar con todo el material necesario, creemos que sería aconsejable variar las actividades, por lo menos cada año, como mínimo creando ciclos de cuatro años para que ningún curso escolar repita ninguna actividad, ya que la base del proyecto se basa en las actividades nuevas y poco usuales, por lo que no se puede repetir un mismo contenido. Por ejemplo para el primer año se hace Parkour y Ultimate, tendrían que pasar al menos 4 años más para poder repetir estos dos deportes. Se tiene pensado que sean los alumnos los de la E.S.O; los que decidan si quieren participar o no en el proyecto, en todo momento les haremos saber que es positivo y enriquecedor para ellos y que quizá repercuta positivamente en su calificación final.

Por lo tanto se realizarán modificaciones cada año formando ciclos de 4 años para que de esta manera podamos comparar los resultados con un tipo de deporte u otro, además de que los alumnos del centro podrán disponer de una gran variedad a la hora de escoger un deporte u otro.

Por otro lado podremos hacer que otras asignaturas participen en el proyecto como por ejemplo pueden ser las de plástica o dibujo técnico, con la creación de pancartas, pósters y anuncios en los que se publiciten las actividades. El caso de matemáticas o informática con sistemas de puntuaciones, medias, estadísticas... En este apartado también podríamos añadir incluso a la asignatura de música, pudiendo crear canciones o melodías para la animación del proyecto durante los recreos o incluso la asignatura de física para calcular algún problema de vuelo del frisbee o fuerza centrípeta y centrífuga en Parkour.

Creemos que es un proyecto factible a largo plazo, que puede implicar a un gran número de personas y que sobre todo es sostenible en el tiempo, ya que no se requiere gran cantidad de material nuevo o caro, y el tiempo de los recreos siempre va a estar disponible para el desarrollo del proyecto de innovación. Además como es algo llamativo, poco usual y bastante innovador, creemos que despertará el interés no solo de los alumnos sino también de los profesores, con quienes se podrá trabajar de manera complementaria para el correcto desarrollo del proyecto de innovación.

6.4 Temporalización

Septiembre						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Octubre						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Noviembre						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Diciembre						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Enero						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Febrero						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

Marzo						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Abril						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Mayo						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Junio						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

	Fines de semana y festivos
	Encuesta inicial / Final
	Encuesta de calificación
	Periodo de actividades
	Periodo de preparación de las actividades

6.5 Evaluación del proyecto

Como se ha mencionado anteriormente, en este apartado se explicarán y se mostrarán las herramientas que hemos llevado a cabo tanto para evaluar el proyecto como para evaluar la labor de los chicos y chicas de 1º de Bachillerato.

En primer lugar, cabe destacar que para los alumnos de 1º de Bachillerato, este proyecto de innovación será como una Unidad Didáctica transversal a todas las demás, es decir, que ésta UD se trabajará durante todo el año lectivo, obteniendo una nota más que añadir al expediente de los alumnos. Durante la primera mitad del proyecto de innovación, el profesor, como se ha mencionado anteriormente, llevará un cuaderno de campo en el cuál apunte los comportamientos, puestas en común, trabajo en equipo ganas de trabajar... de los diferentes grupos en las dos clases de 1º de bachiller. El cuaderno de campo servirá única y exclusivamente para registrar las actitudes durante sesiones pertenecientes a la Unidad didáctica del proyecto de innovación.

Con el objetivo de evaluar a los alumnos de 1º de Bachillerato con la mayor objetividad posible, se ha creado otra herramienta complementaria, que unido al cuaderno de campo conformarán la nota final de cada grupo en ésta UD del Proyecto de Innovación. Dicha herramienta será un cuestionario que los alumnos participantes de la actividad (alumnos de E.S.O), deberán de rellenar con la mayor sinceridad posible, dejándoles por tanto un pedazo importante de responsabilidad.

A continuación se muestran dos cuestionarios, el primero es la herramienta complementaria al cuaderno de campo, el segundo es una herramienta que nos permitirá conocer el grado de éxito que ha tenido el proyecto de innovación, para poder saber sus puntos fuertes y débiles, para potenciarlos o cambiarlos respectivamente. Dicho cuestionario lo rellenarán todos los participantes en el proyecto de innovación, tanto los alumnos de 1º de Bachiller como los de la E.S.O, como cualquier profesor que haya podido participar.

ENCUESTA SOBRE EL PROYECTO DE INNOVACIÓN (LABOR DE ALUMNOS DE 1º BACHILLER)

Elige una opción de todas las propuestas, selecciona la respuesta con sinceridad.

1. **¿Cuántos años tienes?**
 - a) 12
 - b) 13
 - c) 14
 - d) 15
 - e) 16
 - f) 17 o más
2. **¿Sexo?**
 - a) Mujer
 - b) Hombre
3. **¿Cuántas veces practicaste deporte en la última semana durante el horario lectivo?**
 - a) Ninguna
 - b) 1 o 2 veces
 - c) 3 o 4 veces
 - d) 5 veces
 - e) Más de 5 veces
4. **¿Cuántas veces practicaste deporte en la última semana, sin contar el horario lectivo?**
 - a) Ninguna
 - b) 1 o 2 veces
 - c) 3 o 4 veces
 - d) 5 veces
 - e) Más de 5 veces
5. **¿Cuál de los siguientes deportes te gustaría empezar a practicar?**
 - a) Ringo
 - b) Duni
 - c) Indiaca
 - d) Fútbol Gaélico
 - e) Lacrosse
 - f) Padbol
 - g) Otros... Indica cuál....
 - h) Ninguno
6. **Entre los deportes que practicas habitualmente, ¿se encuentra el fútbol o el baloncesto?**
 - a) SI
 - b) NO
- 6b. **En caso de responder NO, indica que deporte/s practicas.**

.....
7. **¿Crees que el centro escolar en el que te encuentras favorece la práctica de Actividad Física durante el horario lectivo?**
 - a) SI
 - b) NO
- 7b. **En caso negativo indica porqué**

.....
8. **¿Cuánto tiempo has tenido para practicar estos deportes innovadores?**
 - a) Poco
 - b) Insuficiente
 - c) Normal
 - d) El adecuado
 - e) Más del conveniente
9. **¿Volverías a participar en algún proyecto de innovación semejante?**
 - a) SI
 - b) NO
- 9b. **¿Por qué?**

.....
10. **Si decidieras participar de nuevo, ¿qué tipo de actividad innovadora te gustaría practicar?**

.....
11. **¿Te han parecido atractivos y/o llamativos los deportes propuestos?**
 - a) SI
 - b) NO
- 11 b. **¿Por qué?**

.....
12. **Califica del 1 al 10 tu opinión sobre este proyecto de innovación.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

HOJA DE EVALUACIÓN PARA LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Rellena la ficha de manera sincera, la adquisición de los objetivos es difícil de evaluar, ya que se requiere una valoración objetiva de los alumnos (usuarios). Esta herramienta servirá para evaluar a los monitores de las actividades. Rellena las preguntas con números del 1 al 5. Siendo **1: Nada de acuerdo y 5: Completamente de acuerdo**

NOMBRE DEL USUARIO:..... **EDAD:**.....

CURSO Y CLASE DE LOS MONITORES.....**ACTIVIDAD**.....

1. Los monitores de las actividades mantenían continuamente una actitud positiva y empática hacia los usuarios
2. En todo momento se podía apreciar que los monitores de las actividades eran conscientes de lo que hacían y conocían la actividad.
3. En todo momento se podía apreciar que los monitores de las actividades habían planeado la sesión.
4. La organización y coordinación por parte de los monitores ha sido la correcta
5. La organización temporal de la sesión ha sido completamente acertada
6. En todo momento los monitores han estado atentos a la hora de realizar las correcciones oportunas conduciéndonos hacia la solución
7. Me he sentido seguro realizando las actividades, ya que los monitores respetaban y aplicaban las medidas de seguridad oportunas.
8. Las explicaciones de las actividades por parte de los monitores han sido claras y coherentes
9. Tras las actividades realizadas te sientes con la suficiente confianza como para realizarlas sin ayuda de un monitor.
10. La actividad me ha suscitado un mayor interés hacia la práctica de estos nuevos deportes.

7. VALORACIÓN PERSONAL

En el siguiente apartado se va a valorar desde una perspectiva más personal, el conjunto de experiencias y aspectos significativos que hemos tenidos durante el transcurso del Practicum III en el Centro Salesianos de Nuestra Señora del Pilar, un centro concertado situado en la ciudad de Zaragoza.

La experiencia en el centro ha sido muy buena, bien es cierto que no se pudo implantar el proyecto de innovación en el centro por falta de tiempo, pero se planificó, diseñó y preparó para que dicho proyecto fuera factible a corto, medio y largo plazo. Como ya se mencionó en la memoria del practicum II, la posibilidad de vivir el día a día en un centro como si ya formaras parte del equipo docente y de la administración en general, hizo que me sintiera uno más y me acercó la posibilidad de aprender a “pie de campo”, es decir, a comprender el funcionamiento y desarrollo real de las clases y de un centro educativo.

Tenemos que recordar que este centro es un centro muy grande, muy amplio, cuenta con clases de Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos, por lo que la logística del propio centro es algo más complicada que la de uno más pequeños (gestión de material, de aulas, espacios deportivos, horarios de recreo...). Ha sido algo complicado al principio, pero con ayuda de los profesores y sobre todo de mi tutor de prácticas, pude comprender rápidamente todos los aspectos necesarios para llegar a formar parte del equipo docente de una manera activa y prospera.

En mi opinión he tenido mucha suerte ya que todos los docentes del centro, incluso lo que no era de nuestra etapa formativa, nos han acogido como uno más dentro del centro, incluso preparamos un par de almuerzos, uno con motivo del cumpleaños de 2 profesores y otro con motivo de la despedida de alumnos del Master. Tengo que resaltar que estábamos más de 20 alumnos de Máster cursando las prácticas en el centro Salesianos de Nuestra Señora del Pilar, lo que en ocasiones dificultaba la gestión, pero en otras lo facilitaba, ya que todos los docentes estaban muy implicados en que se desarrollara perfectamente ese periodo.

Especialmente durante este periodo, hemos tenido la posibilidad de contribuir de una manera innovadora en el centro, se pretende que nos involucremos en la realidad de un instituto de manera que no sólo lo observemos como un lugar donde se dan clases, sino que seamos capaces de crear un proyecto de innovación, teniendo en cuenta en todo momento los recursos y necesidades que puede tener el centro para el desarrollo del mismo. Por lo que realmente, no solo debemos participar, sino pensar en un proyecto con proyección de futuro real en el centro.

Además se puede observar a determinados alumnos que posiblemente tengan un gran potencial como enseñantes o como animadores dentro del mismo curso, lo que puede ayudar en gran medida a la hora de tomar una decisión profesional.

Esta experiencia ha servido para nuestro futuro profesional y, en general, la sensación que me llevo del Practicum III ha sido plenamente satisfactoria ya que ahora podría ser capaz de integrarme rápidamente en un centro educativo y poder aportar ideas innovadoras y metodológicas que puedan ayudar al centro a motivar y atraer a los alumnos.

La realización de este proyecto de innovación, además de todo lo mencionado, tiene un objetivo claro e integrado, es dar a conocer una serie de actividades más llamativas e innovadoras para que se den cuenta de que el abanico de las actividades de carácter físico es más grande de lo que piensan, no sólo existen el fútbol y el baloncesto, existen miles de juegos y deportes que desconocen y que si tuvieran la oportunidad de practicar se darían cuenta de que la práctica de actividad física es muy divertida y variada.

Todo esto, unido a la utilización de una nueva metodología, que pretende dar un cambio de vuelta a las clases y hacer que el propio alumno sea el protagonista de su propio proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tendría que mencionar que la motivación que este tipo de prácticas y proyectos puede despertar tanto en estudiantes como en nosotros mismos es enorme, la posibilidad de poder innovar, y ser capaces de llevar a cabo cualquier proyecto que creamos conveniente es una oportunidad única.

La posibilidad de poder sostener este proyecto a lo largo de varios años y poder transferirlo a las demás asignaturas es algo que me parece importantísimo para que los alumnos puedan asimilar la metodología y potenciar las competencias básicas. Para ello es necesario que se implante durante varios años, con el objeto de familiarizar a los alumnos con la nueva forma de trabajar.

Finalmente decir que todo el conjunto de las prácticas: Prácticum I, Prácticum II y Prácticum III nos ha ayudado para organizar las clases de manera que pudiéramos introducir este proyecto en las mismas, han estado bien secuenciadas y organizadas, ya que la primera ayudaba a realizar la segunda, y ésta al mismo tiempo ayudaba para crear el proyecto de innovación del Prácticum III.

8. BIBLIOGRAFÍA

1. Abadías, J., (2015). Niveles de actividad física y barreras para la práctica en población adolescente. Trabajo de Fin de Grado.
2. Abarca-Sos, A., Zaragoza, J., Generelo, E. & Julián, J.A. (2010). Comportamientos sedentarios y patrones de actividad física en adolescentes. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. 39(10), 410-427.
3. Barbero J.C. (2000). Los Juegos y los Deportes Alternativos en EF. Revista Digital, año 5 – nº 22
4. Fairclough, S.J., Ridgers, N.D. & Welk, G. (2012). Correlates of children's moderate and vigorous physical activity during weekdays and weekends. Journal of Physical Activity and Health, 9, 129-137.
5. Kriemler, S., Meyer, U., Martin, E., et al. (2011). Effect of school-based interventions on physical activity and fitness in children and adolescents: a review of reviews and systematic update. British Journal of Sports Medicine, 45, 923-930.

6. María, T. (2001) Aprendizaje y servicio solidario: algunos conceptos básicos. Programa Nacional Educación Solidaria Unidad de Programas Especiales Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
7. María, T., González, A. & Elicegui, P. (2005), APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO EN LAS ESCUELAS ARGENTINAS: Una visión descriptiva a partir de las experiencias presentadas al Premio Presidencial Escuelas Solidarias (2000-2001). Research Report.
8. Peire, T. & Estrada, J. (2015). Innovación en la Educación Física y en el deporte escolar: métodos de enseñanza, deportes y materiales alternativos. E- balonmano.com. Journal of Sport Science / ISSN: 1885-7019. Vol 11.
9. Peiró-Velert, C., Devís-Devís, J., Beltrán-Carrillo, V.J. & Fox, K. (2008). Variability of Spanish adolescent's physical activity patterns by seasonality, day of the week and demographic factors. European Journal of Sport Science, 8(3), 163-171.
10. Ruiz Alonso, J.G. (1996). Juegos y Deportes Alternativos. Zaragoza. Ed. Ágonos