



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Máster

Revisión teórica sobre la integración de
elementos innovadores a nivel educativo en la
asignatura de Educación Física en Educación
Secundaria y Bachillerato

Review on the integration of innovative elements
for the subject of Physical Education in Secondary
School

Autor/es

Cristina Castells Castaño

Director/es

Berta Murillo Pardo

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

2016

Agradecimientos:

A mi familia, por animarme y apoyarme siempre, en todas las decisiones que nos han afectado y que nos han obligado a hacer esfuerzos pensando siempre en mejorar como persona y como profesional, por permitirme poder llevar a cabo este Master y por estar a mi lado en los momentos más duros y complicados de este año.

A mi compañera Sara Pérez, a todos los profesores del Master, a mi tutora de TFM Berta Murillo por ser un pilar importante a lo largo del desarrollo de esta fase final y en especial, Alberto Aibar, por haber creado un clima afectivo que ha sido un impulso para superar las dificultades que he tenido a la hora de realizar este Master.

A todos, gracias de corazón.

Índice

CAPÍTULO 1: PRESENTACIÓN DEL TRABAJO	4
1.1 Introducción	4
1.2 Justificación	5
1.3 Objetivos del trabajo	7
1.4. Marco teórico	8
1.4.1. Sobre el concepto de innovación educativa	8
1.4.2. Innovar desde la Educación Física	11
1.4.3. Finalidades de la innovación en Educación Física	12
1.4.4. Tipos de innovación en Educación Física	13
1.4.5. Tendencias de innovación en el área de Educación Física	15
1.4.6. Aspectos a tener en cuenta para el diseño de programas de intervención en la enseñanza de la Educación Física	21
1.4.7. Posibilidades y limitaciones a la innovación en Educación Física	22
CAPÍTULO 2. MÉTODO	24
2.1 Estrategia de búsqueda bibliográfica	24
2.2 Criterios de búsqueda	25
2.3 Procedimiento	27
CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
3.1 Clasificación y pequeña síntesis sobre los artículos seleccionados	28
3.2 Relación y reflexión crítica acerca de las relaciones existentes entre los artículos seleccionados	29
CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES	34
4.1 Dificultades y limitaciones encontradas	35
4.2 Perspectivas futuras	36
4.3 Valoración personal	36
CAPÍTULO 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
CAPÍTULO 6, ANEXO	41

CAPÍTULO 1 - PRESENTACIÓN DEL TRABAJO

1.1 Introducción

Con el presente trabajo de fin de master quiero presentar una síntesis personal global en consonancia con todos los conocimientos adquiridos en el presente master y que tras la lectura de los diferentes artículos fin a partir de aquellas estrategias perseguidas donde integrando la innovación educativa en nuestra metodología de enseñanza se logra por un lado que el alumnado adquiera adherencia hacia contenidos poco motivantes vinculados hacia la Actividad Física (AF) y por otro lado, que el profesorado pueda abordar las clases de Educación Física (EF) de acuerdo a lo que la sociedad actual les demanda. Para ello, importante será conocer el entorno o contexto en el que nos ubicamos, que contenidos se abordan en menor medida debido a su dificultad a la hora de impartirla bien por falta de material o instalaciones u otras cosas y con qué edades estamos trabajando, entre otras cosas.

Actualmente, vivimos ante una sociedad cada vez más sedentaria dejando aparcado el desarrollo integral saludable en las personas. Todo ello dificulta que la gente se vea atraída por la práctica deportiva y es por ello que nos encontramos que en nuestro nivel de concreción, el educativo, no se le da la suficiente importancia a la asignatura de EF (haciendo hincapié a la disminución de horas de nuestra asignatura tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria).

En mi opinión, el objetivo primordial de la EF es conseguir una formación integral y multidisciplinar del alumnado tratando de que estos no se sientan en ningún momento desmotivados hacia la tarea. Aquí es donde juega un papel importante el elemento innovador en nuestras clases. Que a partir de utilizar herramientas útiles conociendo el contexto con el que estamos trabajando, seamos capaces de formar a alumnos para que estos sean más participativos hacia la tarea con capacidad crítica y con mayor autonomía.

Como docentes tenemos la relevante labor de formar motrizmente personas donde se potencie el aspecto multidisciplinar que la propia asignatura de Educación Física nos brinda mediante el uso de múltiples estrategias o técnicas.

Una de ellas es la práctica de innovar buscando captar la atención de nuestros alumnos de una manera diferente a la que habitualmente están acostumbrados a percibir por parte de sus profesores. De aquí parte nuestra revisión bibliográfica. Observaremos como diferentes autores a partir de diferentes estudios logran (entre otras cosas) estimular e incentivar en el alumnado la adherencia hacia la práctica de la actividad física. Para ello, indagaremos más acerca de lo que entendemos por Innovación Educativa, la cual actualmente se encuentra en proceso de desarrollo buscando mejorar la potenciación de contenidos curriculares más desconocidos por el alumnado así como mejorar las relaciones sociales, entre otros aspectos.

Además, a partir de la lectura profunda de cada uno de los artículos, comprobaremos cuáles han sido los beneficios de estas prácticas tanto desde el punto de vista del profesorado como en el alumnado puesto que como hemos podido comprobar, ambas partes se ven beneficiadas.

1.2. Justificación

La elección del tema acerca de la innovación educativa en el área de EF, para la realización del trabajo de fin de máster, surge en un primer momento por una búsqueda de información que tuve que realizar a lo largo del segundo cuatrimestre para desarrollar un proyecto de innovación en la asignatura “*Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física*” a partir de una convocatoria oficial del Gobierno de Aragón y en donde a través de diferentes propuestas entre múltiples autores, buscábamos fomentar la actividad física en un campo determinado.

De ahí que comenzara a tener especial interés por el tema y por qué no, realizar una lectura profunda acerca de este aspecto.

El propósito básico de esta revisión es el de identificar, analizar y valorar los factores implicados, las fortalezas y debilidades, generados en diferentes proyectos de innovación educativa tanto en el profesorado como en el alumnado para la etapa educativa de Secundaria y Bachillerato y así lograr favorecer nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje mediados por diferentes estrategias metodológicas.

Las innovaciones realizadas en el ámbito de la EF no deben perder de vista el hecho de que esta materia sirve del cuerpo y de aquellas acciones motrices con fines educativos que logran de algún modo adquirir y desarrollar hábitos, conocimientos y competencias en la educación integral de la persona (extraído de González et al., 2010). Su valor y su sentido de pertenencia están estrechamente relacionados con la consecución de aprendizajes útiles y contextualizados con el marco social de referencia en el entorno determinado.

Desde este punto de vista las innovaciones en EF deben ir más allá de la creación y aplicación de nuevas propuestas didácticas.

Si partimos de la base de que el progreso en el sistema educativo se originará y justificará ante la necesidad de encontrar respuestas a las dificultades que esta nueva sociedad nos plantea, es obvio pensar que la EF no puede dejarse a un lado.

1.3. Objetivos del trabajo

A continuación se exponen los objetivos planteados para el proceso de elaboración de la presente revisión:

- Conocer y analizar la innovación educativa como herramienta útil para el profesorado así como dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en el alumnado.
- Analizar el enfoque de cada uno de los artículos seleccionados una vez determinados los criterios de inclusión de la presente revisión.
- Interpretar y analizar los resultados obtenidos de cada una de las propuestas presentes dentro de cada uno de los artículos incluidos en la presente revisión, para posteriormente estructurar, determinar y proponer diferentes opciones a partir de los principios de acción expuestos para esta revisión como referencia en posteriores intervenciones dentro de este campo.
- Agrupar y diseñar una serie de propuestas concluyentes, a partir de toda la información analizada en cada uno de los artículos y que estas puedan ser abordadas por los docentes en un futuro inmediato.

1.4. Marco teórico

1.4.1. Sobre el concepto de innovación educativa



. A lo largo de todo este tiempo, varios son los autores que han aportado diversas conceptualizaciones de lo que ellos entienden por *innovación educativa*. Nosotros hemos decidido centrarnos en la aportación de los siguientes autores, los cuales, se encuentran citados en la gran mayoría de fuente bibliográfica consultada, buscando así mostrar una progresión de como el concepto en sí ha ido evolucionando a lo largo de todo estos años.

Marín y Rivas (1984) describen este término como “la acción deliberadamente realizada con el fin de producir un *cambio* cuyo término representa un *mejoramiento del sistema educativo* en orden al logro de sus objetivos específicos”.

Hablar de innovación educativa significa referirse a “proyectos socioeducativos de transformación de nuestras ideas y prácticas educativas en una dirección social e ideológicamente legitimada, y que esa transformación merece ser analizada a la luz de criterios de eficacia, funcionalidad, calidad y justicia y libertad social” (Escudero, 1987).

Por su parte Imbernon (1996) afirma que “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la *solución de situaciones problemáticas* con respecto a la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”.

De la Torre (1997), entiende por este término que se trata de una propuesta y consiguiente desarrollo de un plan para **modificar** y **mejorar** algo en concreto dentro del proceso educativo del currículo (contenidos, metodología, recursos,...etc.) con intención de establecer en el tiempo el cambio propuesto.

A su vez, Hanna y Silver (2002) añaden que “una innovación en los procedimientos de aprendizaje del estudiante puede ser independiente de cualquier tipo de ‘enseñanza’ en su sentido tradicional. Un cambio en lo que los profesores hacen, puede que tenga muy poco o ningún efecto en lo que los estudiantes aprenden o en cómo lo aprenden. *El hecho de introducir las nuevas tecnologías no es necesariamente algo innovador* para el aprendizaje, si ello simplemente significa dar la lección por medio de un vídeo a un grupo amplio de estudiantes”.

Carbonell (2006) entiende innovación educativa como “un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

La innovación recurre a la subjetividad y a la evolución de la individualidad del sujeto, así como a las relaciones teórico - prácticas inherentes al acto educativo.

González et al. (2010) nos cuentan sobre este término que esta, se utiliza para definir cambios más concretos, vinculados al proceso educativo. “Su propósito principal es el progreso de cualquier aspecto relacionado con el proceso de enseñanza - aprendizaje. Al margen de las personas que realizan la innovación (agentes externos o internos) y los efectos que ésta produce (mejora evidente y demostrable del proceso), conviene resaltar que la innovación educativa no se refiere exclusivamente a hallazgos o creaciones originales”.

Aibar (2016), en su asignatura del Máster de Profesorado, expuso que la Innovación Educativa se trata de aquellas modificaciones tangibles vinculadas al proceso educativo en donde se busca la mejora de un aspecto relacionado al proceso de enseñanza - aprendizaje y el cual no se refiere exclusivamente a creaciones originales sino que también, con ello, se asume e integra la

introducción o modificación de algo que anteriormente no constituía parte del mismo.

Una de las causas por la que se produce esta variedad terminológica a lo largo de todo este tiempo se explica porque cualquier intención de definición siempre depende del entorno, intereses o particularidades en las personas implicadas.

Con todo ello, podemos extraer que idea principal es que tiene como *fin la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del sistema educativo*. El proceso de innovación suele partir de los problemas sociales que se perciben y expresan en cualquier ámbito de nuestro sistema educativo (legislativo, centro educativo y aula). Estos problemas generan intervenciones de distinta precisión, con la intención principal de calmar sus efectos y mejorar su función social y educativa.

Por lo tanto, sintetizamos diciendo que la innovación educativa es la acción que consiste en introducir algo inédito en el entorno educativo, cuyo resultado es la renovación de su organización y procedimientos, logrando enriquecer su finalidad en orden al resultado de los objetivos educativos.

Con todo ello acabamos abordando un conjunto de características que han de estar presentes para hablar de **innovación educativa** tras cada una de las aportaciones de los autores anteriormente citados:

- a) La innovación educativa se trata de un proceso (no un hecho aislado)
- b) Involucra a personas y a grupos.
- c) Conlleva reformas en las prácticas relacionadas con las actividades de enseñanza y aprendizaje, haciendo referencia a cambios de modos de hacer, hábitos, actitudes, etc.
- d) Aparece como respuesta a un problema, ya sea que el problema se entienda en términos de necesidades que demandan una solución, o de intención de tener acceso a mejores niveles de desarrollo propiciando un acercamiento cada vez mayor a unos objetivos propuestos.

1.4.2. Innovar desde la Educación Física

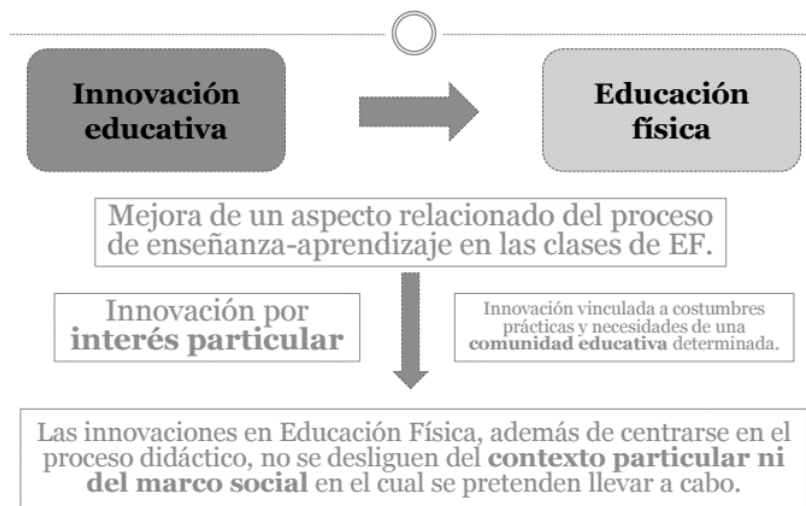
Hablando propiamente sobre lo que nos importa como docentes en el ámbito de la actividad física, el proceso de innovación se ve reflejado en la actualidad con el preocupante aumento de las enfermedades que provienen de malos hábitos alimenticios e inactividad física. A partir de esta situación social, las administraciones con competencias educativas han concretado competencias básicas, contenidos y objetivos específicos en el currículo de Educación física, y tanto centros como profesorado han procurado empapar sus intervenciones en el aula con proyectos, programaciones, guías de buenas prácticas y recursos didácticos específicos.

Con esta carta de presentación, entendemos por Innovación en EF, a aquellos cambios planificados con intervención didáctica del profesor de EF, en los materiales que utiliza o en su contexto, *con el fin de mejorar la calidad educativa y la profesionalización*. De esta forma, sólo entenderemos como innovaciones aquellas mejoras controladas y planificadas, y no a los cambios espontáneos sin convicción o garantías de éxito (Viciano, 2000).

Según González et al. (2010) innovar en E.F. *implica planificar y sistematizar determinadas actuaciones orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza - aprendizaje*.

Actualmente, el compromiso y la posibilidad de esta intención de transformación no dependen del interés ni del saber hacer de los máximos entendidos en educación. Tanto el profesorado de Educación física como su alumnado serán capaces de producir e impulsar explícitamente nuevos conocimientos, nuevas maneras de interpretar, aprender y enriquecer el currículo de la Educación física. Para ello es fundamental que las innovaciones que se desarrollen no dependan exclusivamente de los intereses individuales y que, en consecuencia, estén vinculadas a las costumbres prácticas y necesidades de una comunidad educativa determinada. Esta circunstancia hace que las innovaciones que se generen en el ámbito de la educación física, además de centrarse en el proceso didáctico, *no se desliguen del contexto particular ni del marco social* en el cual se pretenden llevar a cabo.

Debemos ser consecuentes de que para innovar en Educación física será necesario conocer tanto las *razones* que puedan *impulsar* este *cambio* premeditado así como las finalidades que deben situarlo. Sin este paso previo, las tendencias y los tipos de innovación que de ellas se deriven carecerán de sentido.



Fuente: Apuntes asignatura "Innovación educativa en EF". Aibar (2016)

1.4.3. Finalidades de la innovación en Educación Física

La EF es una materia más que justificada dentro del propio currículo. Este reconocimiento se apoya en el hecho de que la EF hace uso del cuerpo y las acciones motrices tanto para lograr determinados propósitos educativos como para adquirir y fomentar hábitos, conocimientos y competencias necesarias para la educación integral de la persona (adaptado de Olivera, 2005).

Las innovaciones que se desarrollan en el ámbito de la EF no deben perder de vista este hecho. Su valor y su pertinencia como asignatura curricular estarán fuertemente relacionados con el logro de aprendizajes eficaces y contextualizados con el marco social de referencia. Desde este punto de vista, a pesar de que (conceptualmente hablando) hacemos referencia a cambios asociados a los procesos de enseñanza - aprendizaje, las innovaciones en EF deben ir más allá del desarrollo y aplicación de nuevas propuestas didácticas. Estas propuestas no pueden descuidar su incidencia social y pedagógica, proporcionando soluciones para hacer frente con garantías las oportunidades y

las dificultades que proceden de la actual sociedad de la información y del conocimiento.

Es indiscutible pensar que la EF no puede quedarse al margen ante las mejoras que el sistema educativo, originan y justifican ante la necesidad de localizar soluciones apropiadas que esta nueva sociedad nos plantea.

En este sentido, Buscá (extraído de González et al., 2010) apoyándose en autores como Olivera (2005), Lleixà (2003) o Blázquez (2001), nos aclara que las innovaciones en EF se podrán orientar en torno a estos tópicos o principios de acción:

- Fomento de la salud y mejora de la calidad de vida.
- Desarrollo de valores personales y sociales derivados de la acción motriz.
- Incorporación de prácticas vinculadas a las nuevas tendencias y expresiones culturales.
- Respeto por el medio ambiente y su contribución al desarrollo armónico y sostenible.

¿El resultado? Facilitar aprendizajes y competencias que contribuyan al desarrollo de personas autónomas saludables y conscientes de su cuerpo, capaces de discriminar y seleccionar con criterio las actividades físicas que mejor se ajustan a su proyecto personal de vida así como formar profesorado a lo que la sociedad actual le demanda.

1.4.4. Tipos de innovación en Educación Física.

El hecho de que la EF se haya transformado hacia una concepción humanista y social (Navarro, 2009) permite pensar que las tendencias innovadoras en esta disciplina se están generando en torno a propuestas didácticas y pedagógicas vinculadas a la *realidad sociocultural*, el *desarrollo personal* y la *interacción con el medio ambiente*.

Estos ejes de acción pueden generar diferentes tipos de innovación según el modo de *llevarla a cabo* y el *efecto que produce* en el contexto en donde se lleva a cabo. En este sentido, Tejada (1998) identifica una serie de modalidades que nos pueden ser de utilidad con respecto a estos dos criterios (cuadro 1).

Cuadro 1. Tipos de innovación según el modo y los efectos que provoca

CRITERIO	TIPOS DE INNOVACIÓN
<i>Modo de llevarla a cabo</i>	Innovación por adición: se agrega un nuevo componente (contenido, valor, competencia) sin alterarse estructura y organización.
	Innovación por esfuerzo: incidencia sobre un componente para lograr su mejor dominio o impregnación en organización.
	Innovación por eliminación: suprimir o intentar erradicar determinados aspectos que afectan al desarrollo de los procesos de e-a.
	Innovación por sustitución: sustitución de un elemento por otro dentro del proceso de e-a.
	Innovación por reestructuración: nueva organización de elementos ya existentes.
<i>Efectos de la innovación</i>	Innovación marginal: transformaciones puntuales, significativas del pensamiento o acción de los sujetos implicados en la innovación.
	Innovación adicional: innovaciones educativas que, sin transformar el rol ni el pensamiento, modifican práctica o acción.
	Innovación fundamental: comporta transformaciones significativas de los procesos educativos y estructuras escolares.

Fuente: Adaptado de Tejada (1998).

Por otro lado, y siguiendo en línea con este apartado, consideramos que toda innovación en EF parte ante la necesidad de un proceso programado y consecuente de transformación.

Como hemos podido comprobar hasta el momento, las innovaciones se generan a partir de una *fase previa* donde se reflexiona sobre aquello que se quiere cambiar a partir de la *detección de un problema* en concreto, de aquellas

necesidades sin atender, experiencias llevadas a cabo en contextos similares o cambios sugeridos por agentes externos al entorno donde se demandan.

Por todo ello será necesario rastrear que se dice y que se hace al respecto del tema principal de nuestra posible innovación. Se le debe dar especial importancia al cómo y en donde buscar, no solo basarnos en fuentes bibliográficas, también debemos ir y buscar experiencias en otros sitios. Una parte muy importante, es *que dicha innovación acabe surgiendo efecto*: que esa comunidad educativa respalde, apoye e integre ese cambio que se quiere generar.

1.4.5. Tendencias de innovación en el área de Educación Física

Viciano (2000) nos resume las principales tendencias innovadoras en las que el profesorado de EF trabaja. Identifica hasta 18 líneas de innovación en el ámbito de la EF las cuales, nos aportan la idea de por dónde camina la EF o cómo se concreta el conocimiento práctico de los profesores en ejercicio dentro de los centros educativos a través de nuevos contenidos y nuevos tratamientos del currículum.

En dicha clasificación se muestran tanto las tendencias que pertenecen o han sido originadas por el modelo de innovación “de arriba abajo”, que son aquellas que responden a cambios originados por la Administración educativa y que se adapta a la sociedad cambiante (originadas por las reformas) como las tendencias provocadas “de abajo a arriba”, es decir, innovaciones más locales o más particulares generadas por profesores o grupos de profesores y que generalmente intentan resolver problemas del aula.

Pasamos a enumerarlos:

- 1) **Innovación en la concepción del currículo.** Entre las innovaciones que la reforma de la enseñanza introduce, cobra especial protagonismo la figura del *profesor investigador* originando un docente en EF inquieto por configurar el currículo.
- 2) **Innovaciones provocadas por temas transversales en EF.** A consecuencia de las Reformas Educativas (la más actual, la LOMCE) surgen áreas o temas transversales que en EF suponen una avalancha de estudios y preocupaciones de los docentes en el aula. Somos responsables de educar para desarrollar una vida saludable (desde el punto de vista de prevención de enfermedades cardiovasculares) o *concienciar a través de la EF a los alumnos de la importancia de conservación del medio natural y de su aprovechamiento*. Aquí también se incluyen las experiencias relacionadas con el desarrollo de valores educativos y la importancia de los aprendizajes actitudinales así como la utilización de recursos del entorno en el que nos encontramos.
- 3) **Innovaciones en el concepto de aprendizaje de la EF (significatividad y constructivismo).** El principal objetivo es hacer que el alumnado aprenda individualmente de forma constructivista los conceptos y procedimientos como una manera innovadora de acercar los contenidos y su aplicación a la vida al contexto real de los alumnos.
- 4) **Innovación en la concepción de la EF.** Lo que se vivencia, experiencia y genera motivacionalmente frente al rendimiento, aprendizaje motor y conceptualización. La *variabilidad en priorizar unos contenidos* u otros depende del profesorado, sus preferencias, formación, en definitiva, sus decisiones preactivas.
 - Los límites actuales de la EF priorizan el desarrollo de unos contenidos frente a otros.

- Se dedica más tiempo por el profesorado a lo que más interesa cada año desechando o reservando otros aprendizajes para otros ciclos o etapas.
 - El resto de contenidos se imparte con objetivos vivenciales, recreativos o motivacionales.
- 5) **Innovaciones en la continuidad de la práctica de EF y deportiva.** Nace con la *necesidad de utilizar una franja horaria extralectiva* que continúe con la labor educativa que no podemos ejercer en la EF dentro del aula por falta de tiempo.
- 6) **Innovaciones originadas por los estilos de enseñanza.** Se trata de una rama de intervención didáctica con gran aceptación y de tendencia general del profesorado como innovación. Originados por Mosston (1982) y Delgado (1991) los *estilos de enseñanza constituyen una corriente de innovación continua*. Sus tendencias se encuentran encaminadas en las siguientes líneas.
- Probar nuevos estilos configurados por profesorado como unión o variantes de los ya existentes.
 - Comparar estilos de enseñanza para comprobar eficacia ante objetivo concreto.
 - Probar determinados estilos para solventar problemas del aula o para cumplir objetivos concretos.
 - Adecuar estilos determinados a contenidos determinados orientando así cuales son los óptimos para cada bloque de contenidos.
- 7) **Innovaciones provocadas por la utilización del centro educativo como alternativa al espacio natural no disponible.** El objetivo fundamental es aprender y practicar tareas para *transferir dichas destrezas al espacio natural de desarrollo de estas actividades* (deportes de montaña, de playa o de invierno).

- 8) **Innovaciones originadas por la creación y utilización de materiales curriculares.** Entre otras nos podemos encontrar el cuaderno del alumno y del profesor como recurso guía para el aprendizaje y la docencia, libros de texto, unidades didácticas de contenidos novedosos, desarrollo de la expresión corporal como bloque de contenidos o uso de material alternativo y creación de material tradicional como recurso ante un presupuesto bajo en el centro.
- 9) **Innovaciones generadas por el uso del ordenador y nuevas tecnologías en EF.** Aunque con muchos centros aún por hacerse con material tecnológico para adaptarse al entorno que nos rodea (los ya conocidos nativos digitales), sí es importante el número de profesores que han desarrollado sistemas para facilitar la EF (programas de evaluación, programas individuales por ordenador, libros multimedia, enseñanza a distancia,...). Con todo ello se persigue la autonomía del alumno, la facilitación de tareas del docente y posibilitar la enseñanza a distancia sin necesidad de un profesor presente.
- 10) **Innovaciones generadas por las adaptaciones curriculares.** Tras la consolidación del área de EF como un *currículo estable y flexible* en las diferentes etapas, el profesorado ha ido elaborando materiales curriculares en torno a la integración de alumnos con necesidades educativas especiales para solventar problemáticas en el día a día dentro del aula. Las principales tendencias dentro de esta corriente son:
- Adaptación de ejercicios, unidades, sistemas de evaluación para alumnado con problemas físicos, psíquicos y sociales.
 - Creación, fomento de juegos y deportes para diferentes necesidades especiales.
 - Adaptación de deportes y juegos tradicionales a deficiencias del alumno.
 - Materiales que intentan solventar el problema del alumnado exento en EF, cómo deben intervenir en clase, cumplir con objetivos educativos y como evaluarlos.

- 11) Innovaciones generadas en torno a la interdisciplinaridad en las diferentes áreas curriculares.** La EF es un área que se presta al fomento de *la motivación* de los alumnos y de otros docentes cuando participan en ella, a la socialización dentro de los centros y a la integración de otras áreas curriculares. En esta corriente se abarcan aquellas experiencias que se desarrollan en torno a la EF y que incluye el desarrollo de otras áreas como objetivos secundarios. La EF es un medio perfecto para el desarrollo de la coeducación, por su carácter físico y de contacto, por sus especiales organizaciones y por su fomento de la socialización.
- 12) Innovaciones generadas en torno a la coeducación en la EF.** Ligada mayormente al bloque de contenidos de expresión corporal, también desarrollada desde otras perspectivas.
- 13) Innovaciones en torno a desarrollo del bloque de condición física.** En lo relativo a la condición física, las tendencias principales encontradas son:
- Tratamiento integrado con otros contenidos.
 - Aprendizaje motor o procedimental en las clases de EF; se toma como innovación y objeto de investigación el desarrollo de las cualidades físicas.
 - Enfoque de la condición física como salud.
- 14) Innovaciones en torno al desarrollo de cualidades motrices.** Su desarrollo por el profesorado es relativamente bajo. Se trabajan métodos que buscan la eficacia para el desarrollo de diferentes cualidades motrices entre otros.
- 15) Innovaciones en torno al desarrollo del bloque de juegos y deportes.** Sus corrientes principales, han sido:
- Juegos y deportes competitivos frente a juegos y deportes cooperativos (desarrollo de la cooperación fundamentalmente y por la competición adaptada a niveles y características del alumnado).
 - Juegos y deportes autóctonos y alternativos.
 - Aprendizajes globales frente a analíticos.
 - Tratamiento integrador de contenidos.

16) Innovaciones en torno al desarrollo del bloque de actividades físicas en el medio natural. El tratamiento de este bloque de contenido específico ha manifestado fundamentalmente:

- Experiencias innovadoras como culmen al desarrollo de unidades didácticas de actividades en el medio natural.
- Experiencias innovadoras en el centro para preparar al alumno a las salidas al campo.
- Unidades didácticas completas de desarrollo de actividades novedosas.

17) Innovaciones en torno al desarrollo del bloque de expresión corporal. El profesorado de EF ha desarrollado numerosas propuestas curriculares en torno a la expresión corporal, quizás por un déficit en la formación inicial o por la dificultad que entraña el desarrollo de una planificación horizontal y vertical de estos contenidos.

- Unidades didácticas en torno a contenidos novedosos en expresión corporal (bailes de salón, juegos de desinhibición, juego de roles,...).
- La expresión como medio para consecución de determinados objetivos (problemas sociales, coeducación, aumento autoestima,...).
- Integración de la expresión con otros contenidos que también han sido una corriente importante (experiencias con juegos y deportes).

18) Innovaciones en torno a la evaluación en EF. Es un tema de gran preocupación generalizado por parte de los docentes en esta materia. Se siguen directrices como las siguientes:

- Evaluación teórico-práctica (empleo de exámenes conceptuales como opción válida ante determinadas etapas, empleo de clases alternativas ante el desarrollo de diferentes conceptos).
- Aplicaciones informáticas para la evaluación (ligado a tendencia en cuanto a avances tecnológicos).
- Autoevaluación del alumnado y empleo de recursos que ayuden al profesorado a realizar esta labor.

1.4.6. Aspectos a tener en cuenta para el diseño de programas de intervención en la enseñanza de la Educación Física

- Este epígrafe y su totalidad del contenido, pertenece al capítulo 1 sobre “Innovación en Educación Física” de Francesc Buscá incluido en la referencia de González (2010).

El principal activo con el que cuenta la EF es el movimiento, por lo que la participación continua del alumnado debe ser un requisito indispensable en toda intervención. Sin embargo, la participación por sí sola no es suficiente. La validez de ésta o, dicho de otro modo, el potencial educativo que pueda generar estará condicionado en gran medida por el factor satisfacción, es decir, se deberán proponer actividades que logran que el alumnado disfrute, que se lo pase bien.

Un paso previo que favorece tanto la participación como la satisfacción, y que será indispensable para dotar de significatividad a cualquier propuesta y de una mayor predisposición en el alumnado, consiste en aquellas actividades que más les interesan y atraen, así como aquellas donde tenga una mayor percepción de aptitud. Como señala Ortiz (1999) los adolescentes “se adhieren con pasión a lo que responde a sus intereses, y rechazan de plano todo aquello que no les satisface” por lo que su conocimiento podrá lograrse de manera muy sencilla, por ejemplo, mediante una breve encuesta.

Las actividades propuestas deben orientarse más hacia el proceso, o las propias connotaciones afectivas - sociales que acompañan a la vivencia de practicar AF, que hacia el resultado que se pueda obtener a través de ella, como por ejemplo la mejora de la apariencia, lo que favorecerá un mayor arraigo a la práctica físico - deportiva. Habrá que incentivar más el cómo se realizan las diversas actividades (y el esfuerzo personal del alumnado) que el hecho de que se consigan sin más. Será de gran valor plantear actividades en las que se requieran capacidades muy diversas, para que todos tengan posibilidad de éxito (en el sentido de lograr satisfacción por el logro personal), y no caer en el error de favorecer únicamente a aquellos que tengan mayor condición física o ciertas habilidades y destrezas específicas.

Se debe propiciar un conocimiento teórico - práctico que favorezca la autonomía del alumnado en el diseño y realización de actividad físico - deportiva.

Para llevar a cabo este principio de actuación es fundamental promover la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje, y hacer hincapié en la búsqueda de significado de aquello que hacen. En este sentido, el valor de intercalar momentos de reflexión (conocer el cómo y el porqué de lo que se le presenta) con la práctica es incuestionable.

Si existe una actuación concreta motivada exclusivamente por las características de la sociedad actual, y ante la que la escuela y profesionales de la EF no pueden permanecer impasibles, ésta es la de desarrollar en el alumnado una conciencia crítica que le permita, junto al principio anterior, discernir entre aquello que se le presenta bajo intereses particulares de aquello otro que se le presenta únicamente con la intención de favorecer su formación y pensamiento divergente. De este modo, favorecemos que el alumnado sea más libre y autónomo.

Un recurso de gran valía en esta línea es la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), pues poseen una elevada significatividad para el alumnado adolescente y forman parte de su cotidianidad, pudiéndose plantear foros de debate, chat, etc. Desde esta perspectiva se estarían reforzando los aprendizajes relacionados con el tratamiento de la información y la competencia digital (incluida en la nueva ley orgánica de mejora de la calidad educativa), dado que el alumnado deberá utilizar diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, favoreciendo el uso de las TIC como un elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

1.4.7. Posibilidades y limitaciones a la innovación en Educación Física

Determinadas circunstancias no facilitan los procesos de cambio e innovación educativa. Algunos, de carácter subjetivo, tienen que ver más directamente con la actitud, la conciencia y la cultura docente. Otros, por el contrario, se relacionan más directamente con las condiciones en que el profesorado ejerce su oficio.

En este aspecto, Rivas (2000) nos habla sobre aquellos factores limitantes dentro del proceso de innovación desde una perspectiva cualitativa, y los agrupa del siguiente modo: *esfuerzo suplementario, respuesta docente inmediata, rigidez del sistema educativo, inseguridad, limitada formación pedagógica, falta*

de apoyo profesional, incompreensión y actitudes inadecuadas, recursos instrumentales e incertidumbre de los resultados.

En consonancia con la EF., nosotros nos apoyamos en los siguientes:

- **Esfuerzo suplementario:** radica en el hecho de que los docentes conciben la formación en dicho campo como una tarea adicional y que comporta un esfuerzo complementario.
- **Inseguridad:** el nuevo comportamiento docente que la innovación reclama, entraña ciertas dosis de inseguridad. Las tareas docentes ordinarias obedecen a unos esquemas teóricos impulsados por cada profesor y se desarrollan de acuerdo con unas pautas bien consolidadas. La utilización de rutinas clásicas asegura la normal gestión de la clase y el logro de los resultados previstos mientras que la novedad genera incertidumbre.
- **Limitada formación pedagógica:** las limitaciones en el profesorado en cuanto a su formación pedagógica o su parcial nivel de profesionalización específica, constituye un importante factor que restringe la introducción de innovaciones didácticas.
- **Falta de apoyo profesional:** emerge una percepción de desamparo e inseguridad ante la aventura innovadora. Esta percepción genera asertos tales como los que se refieren al mínimo apoyo de la Administración, la falta de asesoramiento didáctico, la escasa comunicación pedagógica e intercambio de experiencias entre los profesores.
- **Los recursos instrumentales:** representado por la carencia o escasez de recursos instrumentales facilitadores o de ayudas materiales que posibiliten las acciones innovadoras, como espacios escolares idóneos, instrumentos didácticos, científicos o tecnológicos, material fungible, etc.

CAPÍTULO 2 - MÉTODO

2.1. Estrategia de búsqueda bibliográfica

El presente trabajo se ha llevado a cabo realizando una revisión teórica de diferentes propuestas sobre la utilización de elementos innovadores en el área de Educación Física en Educación Secundaria y Bachillerato, de ámbito nacional e internacional. Para ello, se ha contrastado la información de los diversos artículos finalmente incluidos en dicha revisión y se ha examinado las bibliografías de los artículos consultados, ya que a partir de la lectura de un artículo puede dirigirnos hacia otros que posean información similar y que puedan servir de ayuda.

Previo a llevar a cabo la revisión teórica se seleccionó una serie de elementos o palabras clave a partir de varias fuentes y después se pasó a realizar un análisis de los artículos encontrados en diferentes bases de datos.

Las bases de datos seleccionadas para localizar los trabajos científicos han sido: “google académico” a partir de los descriptores: innovación educativa (que sugería 22.200 resultados), y después añadiéndole educación física (obteniendo 8 resultados). También se ha utilizado Dialnet, Scopus, Pubmed, revistas académicas de la rama de educación, revista Apunts de Educación Física y manuales de libros sobre programas de innovación educativa o proyectos similares en relación a éste, dentro del campo educativo en general como Grao o Inde entre otros.

Si bien es cierto que el periodo escolar que nos compete es el de 12 a 18 años, es decir el de la etapa de educación secundaria y bachillerato se considera oportuno ampliar el rango de búsqueda a otras etapas educativas como en educación infantil, o primaria, incluso de estudios superiores como puede ser la formación profesional o el campo universitario, la formación del profesorado o enseñanzas no regladas, al no encontrar suficiente información para completar el marco teórico del presente documento.

De esta forma hemos podido acceder a las principales publicaciones existentes y así poder revisar aquellas metodologías que cada uno de los autores propone para permitir integrar formas diferentes de entender la Educación Física bajo unas mismas prácticas.

Como criterio de búsqueda se ha utilizado la palabra “innovación educativa”, que siempre ha estado presente en uno de los campos de búsqueda. El resto de campos han estado completados por los siguientes descriptores: *Educación Física, Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC), Buenas Prácticas, Metodología, Competencias, Educación Secundaria, Bachillerato*.

Por todo ello finalmente fueron 10 los artículos seleccionados, buscando a partir de ellos encontrar símiles para así poder enriquecernos sobre la materia estudiada.

2.2. Criterios de búsqueda

En nuestro trabajo de revisión se han realizado una serie de criterios para concretar y así también, acotar la búsqueda de documentos.

La búsqueda de documentación considerada oportuna ha sido realizada durante un período de 5 semanas aproximadamente (entre octubre y noviembre de 2016).

Los **diferentes parámetros establecidos** para la búsqueda de documentos son los siguientes:

1. Se ha decretado una temporalidad acotada en la que los documentos buscados y escogidos hacen referencia desde 2006 hasta la actualidad (2016), es decir, nos han interesado aquellos documentos más recientes y actualizados.
2. El idioma de todo el material recopilado no únicamente se limita a la lengua española, también hemos rastreado e incluido un artículo de lengua inglesa. Al tratarse de un ámbito novedoso y poco desarrollado en el territorio nacional, hemos creído oportuno ampliar la muestra de

estudio a programas realizados fuera de España ya que también nos interesan conocer las aplicaciones que se llevan a cabo en referencia a nuestra especialidad. A esto se le añade la dificultad que ha conllevado entender el lenguaje técnico en inglés para algunas expresiones.

3. Aquellos estudios científicos que se presentaron en forma de resumen no fueron incluidos puesto que estos no aportan la suficiente información para la consiguiente revisión.
4. Entre los artículos que engloban la innovación educativa, aquellos con campos de aplicación que no tienen absoluta relación o transversalidad con la educación física fueron finalmente descartados.
5. Asimismo no hemos aceptado aquellos documentos que hacen referencia a otras etapas educativas tanto en los primeros años de escolarización, es decir, Educación Infantil o Primaria como en etapas superiores, con estos hacemos referencia al ámbito universitario, formación del profesorado, formación profesional y enseñanzas no regladas, a pesar de que existen programas que nos pueden servir para hacer esta revisión teórica, sería tan extenso analizarlo todo que no sería tan concreta como perseguimos que sea buscando que lo observado tenga transferencia con lo abordado en nuestro máster.

De esta forma se intenta evitar posibles distorsiones en los resultados finales ya que no podríamos asegurar los posibles beneficios encontrados que el desarrollo innovador contiene el aula de educación física para la etapa de Educación Secundaria y Bachillerato.

2.3. Procedimiento

Una vez seleccionados los documentos que finalmente constituyen la base de este trabajo, se ha procedido a realizar una revisión teórica de los diferentes proyectos llevados a cabo en cada uno de los artículos sobre la aplicación de elementos innovadores en la asignatura de educación física, y resaltar así los aspectos que éstos introducen en el desarrollo de la asignatura. Estos aspectos quedan especificados y justificados en el capítulo 3. “Resultados”.

Una vez seleccionada la bibliografía que se va a manejar, se ha procedido a realizar las siguientes acciones:

- Lectura detenida y análisis de cada uno de los estudios escogidos basados en la innovación educativa tanto en el ámbito de enseñanzas regladas como no regladas.
- Categorización de dichos estudios por etapas educativas (Educación Secundaria y Bachillerato).
- Resumen de cada uno de los diferentes estudios.
- Identificación de los aspectos más relevantes de cada estudio o proyecto, recopilación de las ideas principales y extracción de los resultados que se obtienen a partir de la práctica.
- Identificar y relacionar aproximaciones teóricas elaboradas sobre el tema con respecto a los estudios.
- Organización de dichas ideas para su posterior exposición en la revisión.
- Desarrollar los conocimientos adquiridos y su consiguiente aplicación.

CAPÍTULO 3 - RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Clasificación y pequeña síntesis sobre los artículos seleccionados.

Para iniciar este apartado, comenzamos realizando una breve síntesis (tabla 2) de cada uno de los artículos finalmente incluidos dentro de nuestra revisión.

Tabla 2. Descripción de los artículos incluidos en la presente revisión.

TÍTULO	AUTOR/ES	AÑO	RESUMEN
UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD A TRAVÉS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	Pérez, I.J.	2006	En este trabajo se presenta un trabajo de investigación en el ámbito de la salud y las nuevas tecnologías, con alumnos de cuarto de ESO a través de un foro de debate de internet con la finalidad de comprobar las posibilidades reales de este recurso dentro del ámbito escolar.
OVERVIEW OF RECENT INNOVATIVE PRACTICES IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS IN ASIA	De Vries, L.A.	2008	En este artículo se nos hace una breve presentación de cómo se encuentra el aprendizaje entorno a la EF en Asia. Así mismo, dentro del texto el autor nos explica como con la integración de elementos TIC como método de enseñanza de la actividad física en los centros educativos en ASIA se logra una mejora dentro del proceso educativo.
LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO (TAC) EN LA EDUCACIÓN FÍSICA, LA WEBQUEST COMO RECURSO DIDÁCTICO	Prat, Q. Camerino, O	2012	En este artículo se presenta un estudio de casos, el resultado de una propuesta innovadora de desarrollo de una unidad didáctica de acrobacia a partir de la creación de recursos de internet en formato Webquest.
LA INVESTIGACIÓN PARA INNOVAR EN EDUCACIÓN FÍSICA: MÉTODOS MIXTOS PARA PROMOVERLA	Camerino, O. Castañer, M. Fraile, A.	2013	Se busca con la lectura de este texto que los docentes pongan en práctica proyectos innovadores contrastados con una variedad de instrumentos de recogida de sus resultados, ofreciendo así una perspectiva más completa e integral. Se trata de un proceso que recoge, analiza y vincula datos de diferente naturaleza con el fin de responder mejor a la dinámica cambiante y los resultados, siempre con doble perspectiva: producto y proceso.
INTRODUCCIÓN DE LAS TIC EN EDUCACIÓN FÍSICA. ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL	Prat, Q. Camerino, O.	2013	El estudio permite acercarnos a los propósitos del profesorado de educación física sobre la incorporación de las TIC en su práctica profesional y, en particular, en su explotación didáctica en las aulas (TAC).
APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO PARA EL APRENDIZAJE DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA	Gómez, M. Baena, A.	2014	En el presente trabajo se describe la aplicación práctica de herramientas digitales (web y webquest) en las clases de Educación Física de la Educación Secundaria Obligatoria, con contenidos relacionados con las actividades físico-deportivas en el medio natural. Con este trabajo se pretende aportar ideas adicionales que motiven al <i>uso de las TIC</i> como herramienta didáctica dentro del ámbito de la Educación Física.
EDUCACIÓN FÍSICA BILINGÜE Y PEDAGOGÍA	Chiva - Bartoll, O.	2015	El presente artículo plantea un modelo de aplicación para la Educación Física en inglés que, además de

Revisión teórica sobre la integración de elementos innovadores a nivel educativo en la asignatura de Educación Física en centros escolares de Secundaria y Bachillerato

CRÍTICA: UNA APLICACIÓN BASADA EN EL JUDO	Isidori, E. Fazio, A.		mejoras en la adquisición de la lengua extranjera en cuestión, propone un escenario integral de aprendizaje basado en los principios de la pedagogía crítica (metodología AICLE)
PLAY THE GAME: GAMIFICACIÓN Y HÁBITOS SALUDABLES EN EDUCACIÓN FÍSICA	Monguillot, M. González, C. Zurita, C. Almirall, Ll. Guitert, M.	2015	Impacto del uso de la <i>gamificación</i> como estrategia de aprendizaje en la asignatura de Educación Física para el desarrollo de conductas saludables. Basado en una metodología sociocrítica cualitativa e implementado mediante un diseño de investigación-acción.
UTILIZACIÓN DEL VIDEOFEEDBACK MEDIANTE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS GESTOS TÉCNICOS EN LOS DEPORTES COLECTIVOS EN LA MATERIA EDUCACIÓN FÍSICA	Rodríguez, A.	2015	De cara a una mejora en el aprendizaje de los deportes colectivos, dado que tras una recogida inicial de datos en el entorno se constata la problemática en lo que respecta al aprendizaje de estos contenidos, se decide utilizar la herramienta del videofeedback para que de esta forma el alumnado sea consciente de cómo es su ejecución, considerando que se percibe un feedback inmediato.
NEGOCIANDO EL CURRÍCULUM EN EDUCACIÓN FÍSICA. UNA PROPUESTA PRÁCTICA DE COGESTIÓN	Martos, D. Tamarit, E. Torrent, G.	2016	En este artículo se nos presenta una propuesta fundamentada en los resultados obtenidos en un estudio de casos en que participaron dos centros de la Comunidad Valenciana. En dicha propuesta, se discuten los problemas surgidos a raíz de la negociación del currículum entre los diferentes agentes (professor - alumno). La <i>elección por consenso</i> supone un escalón más en el ejercicio de autonomía y aceptación de responsabilidades por parte del alumnado generando a su vez un efecto democratizador.

Como hemos podido observar, a groso modo, nos encontramos ante una diversidad de contenidos y que todos ellos salvaguardan varios cometidos en común: la sociedad es cada vez más exigente y crítica, en el contexto existe incertidumbre por el hecho de introducir metodologías de enseñanza poco tradicionales y es más evidente que el uso de las TIC dentro de nuestro contexto es insustituible. Por otro lado, nos encontramos con que el tiempo del que dispone el profesional es uno de los principales problemas para llevar a cabo la innovación pues, el profesorado no está concienciado por invertir tiempo fuera de su horario lectivo en mejorar sus recursos.

3.2. Relación y reflexión crítica acerca de las relaciones existentes entre los artículos seleccionados.

Partiendo de las finalidades innovadoras perseguidas; propuestas por González (2010), clasificaremos a nuestros autores; analizaremos y discutiremos la concordancia en mayor o menor medida (de manera global) acerca de lo que los artículos nos aportan a partir de los siguientes apartados: en qué tipo de innovación lo podemos catalogar según la clasificación de Tejada (1998) y que

tendencias abordan cada uno de ellos dentro de las propuestas citadas por Viciano (2000). Por último, también queremos analizar qué resultados presentan en común, a partir de las siguientes categorías:

- Despierta motivación en el alumnado hacia la tarea
- Favorece y genera autonomía en el alumnado
- Necesidad formación profesorado a lo que sociedad le demanda
- Genera nuevas herramientas educativas
- Trabaja o potencia el aprendizaje colaborativo
- Hace uso de herramientas WEB 2.0 o 3.0

Todas ellas han sido extraídas en común tras la lectura profunda de todos los artículos finalmente seleccionados para esta revisión.

Así pues, a partir de los artículos seleccionados sacamos las siguientes analogías entre los mismos de manera global.

FINALIDAD PRÁCTICA EDUCATIVA (GONZÁLEZ, 2010)

- Fomento salud y mejora calidad vida
- Desarrollo valores personales y sociales derivados acción motriz
- Incorporación Prácticas vinculadas a nuevas tendencias o expresiones artísticas
- Respeto medio ambiente y contribución sostenibles

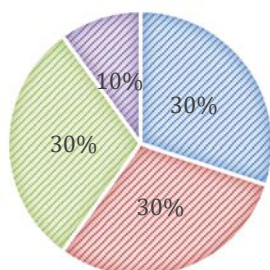


Gráfico 1. Finalidad Educativa

Como podemos comprobar en este primer gráfico, la mayoría de los trabajos se encuadran en 3 de las 4 categorías como son el *Fomento salud y mejora calidad de vida* (Pérez, 2006; De Vries, 2008 y Monguillot et al., 2015), *Desarrollo valores personales y sociales derivados de la acción motriz* (Camerino, 2013; Rodríguez, 2015 y Martos, 2016) e *Incorporación de prácticas vinculadas a nuevas tendencias o expresiones artísticas* (Prat, 2012; 2013 y Chiva - Bartoll, 2015).

Por lo tanto, estas finalidades actualmente se están generando *en torno la realidad sociocultural y el desarrollo personal* y en menor medida a la *interacción*

con el medio ambiente. Este hecho me resulta llamativo dado los excelentes recursos que ese medio nos ofrece, entre otras el cambio de ambiente o la posibilidad de transferencia con otras áreas del currículo.

MODO DE LLEVAR A CABO INNOVACIÓN (TEJADA, 1998)

- Innovación por adición
- Innovación por esfuerzo
- Innovación por sustitución
- Innovación por reestructuración

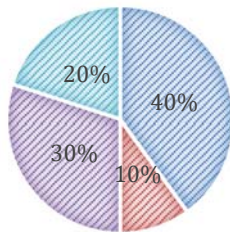


Gráfico 2. Modos de llevar a cabo innovación

EFFECTOS DE LA INNOVACIÓN (TEJADA, 1998)

- Innovación marginal
- Innovación adicional
- Innovación fundamental

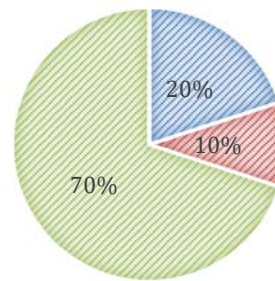
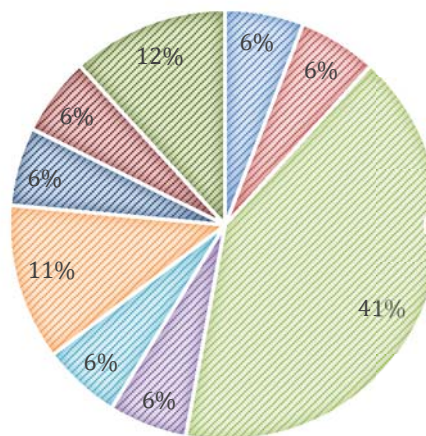


Gráfico 3. Efectos de la innovación

En general, el modo de innovar que más se lleva a cabo entre los autores es por *adición* (De Vries, 2008; Gómez, 2014; Chiva - Bartoll, 2015 y Rodríguez, 2015). A su vez, el efecto innovador que más se repite es el de innovación *fundamental* (Prat, 2012; Camerino, 2013; Gómez, 2014; Chiva - Bartoll, 2015; Monguillot, 2015; Rodríguez, 2015 y Martos, 2016). Con todo ello, nos invita a pensar que la tendencia actual radica en torno a la inclusión de nuevos componentes sin alterar la organización, comportando con ello transformaciones significativas. La innovación debe asentarse de manera progresiva de tal modo que a medida que pase el tiempo, aquellos defectos que se vayan detectando se les busque solución para alcanzar los logros buscados sin dificultades.

Entre las principales tendencias innovadoras (véase gráfico 4) clasificadas por Viciana (2000), destaca una por encima de todas y esa no podía ser otra que aquellas que hacen referencia al uso del ordenador y las TIC (41%). El alumnado siente curiosidad por verse o manejar programas.

TENDENCIA INNOVADORA (VICIANA, 2000)



- Innovaciones en el concepto de aprendizaje de EF
- Innovaciones originadas por estilos de enseñanza
- Innovaciones generadas por uso ordenador y nuevas tecnologías
- Innovaciones generadas en torno a interdisciplinaridad en diferentes áreas
- Innovaciones en torno a desarrollo del bloque de condición física
- Innovaciones en torno al desarrollo bloque juegos y deportes
- Innovaciones en torno desarrollo bloque actividades física medio natural
- Innovaciones en torno desarrollo bloque expresión corporal
- Innovaciones en torno a evaluación EF

Gráfico 4. Tendencia innovadora

Siguiendo a Generelo (2010) este nos aporta que las TIC hoy en día constituyen una oportunidad privilegiada de innovación. Monguillot (2015) en su artículo nos presenta una herramienta digital como es la *gamificación* la cual se consolida como una **estrategia de aprendizaje emergente** que favorece la *motivación, autonomía e interés* del alumnado por aprender. Otra herramienta de atractivo interés es la *Webquest* la cual, autores como Prat (2012) o Gómez (2014) nos indican sobre ella que se basan en aprendizajes por proyectos y en la indagación guiada a partir de recursos extraídos de la red, además de que “propician un aprendizaje autónomo”. Todo lo expuesto concuerda perfectamente con lo desarrollado en el marco teórico.

Por otro lado, queremos destacar otra tendencia innovadora, *Innovaciones en torno a evaluación en EF* y que tiene estrecha relación con la evaluación entre iguales o la autoevaluación, las cuales cada vez comienza a cobrar más importancia dentro del contexto escolar. Autores como Camerino (2013) o Martos (2014) mencionan en sus textos que con estas iniciativas se “trata de que el alumnado aumente el protagonismo en su propia educación y

adquieran autonomía, responsabilidad y sentido de iniciativa en cuanto a toma de decisiones se refiere”. En definitiva, estos procesos pueden abrir la puerta a un nuevo proceso innovador donde dos agentes se ven implicados en el mismo con diferentes fines (por un lado facilitar el proceso evaluador, pudiendo de este modo priorizar contenidos a evaluar por otro lado implicar al alumnado en estos procesos de participación para asumir mayor responsabilidad).

LOGROS O ASPECTOS OBSERVADOS TRAS INNOVACIÓN

- Despierta motivación en el alumnado hacia la tarea
- Favorece y genera autonomía en el alumnado
- Necesidad formación profesorado a lo que sociedad le demanda
- Mejoras en herramientas educativas
- Presenta ambiente colaborativo
- Hace uso de herramientas WEB 2.0 o 3.0

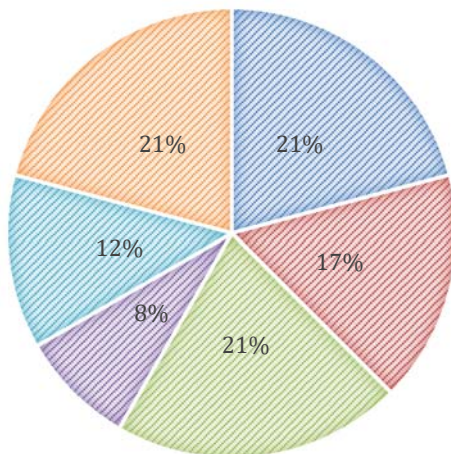


Gráfico 5. Logros

Tal cual podemos observar en este último epígrafe a analizar de manera global, tres son los aspectos destacables, entre ellos uno de connotación “negativa” como es la necesidad de *formación por parte del profesorado antes las demandas de la sociedad actual*. Autores como Camerino (2013), Gómez (2014) o Pérez (2006), coinciden en que al profesorado le cuesta en general realizar un cambio pedagógico en cuanto a destrezas docentes se

refiere. Somos reacios a evolucionar. Con la introducción de las TIC en la sociedad tenemos la importante labor de adaptarnos e introducir la misma como herramienta docente. Por otro lado, no debemos olvidar que la EF es un área que se presta al fomento de la *motivación de los alumnos* (21%) y al favorecimiento de *autonomía* en cuanto a diseño y realización de actividades refiere.

CAPÍTULO 4 - CONCLUSIONES

A continuación ofrecemos las conclusiones finales de esta revisión que da lugar al trabajo fin de master que aquí se presenta. Para ello, partimos de los objetivos planteados al principio de la presente revisión:

- **Conocer y analizar la innovación educativa como herramienta útil para el profesorado así como dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en el alumnado.**

Sintetizamos toda la información diciendo que la Innovación Educativa es un término que denota novedad y de la cual extraemos que la idea principal es que tiene como fin la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del sistema educativo, la acción consiste en introducir algún aspecto novedoso en el entorno y cuyo resultado es la renovación de la organización y procedimientos. Su auge vendrá precedida por el grado de compromiso que el profesorado presente a la hora de formarse y avanzar en materia. En la actualidad abarcar muchos campos de actuación pero en el que más hace hincapié es en el uso de las TIC.

- **Analizar el enfoque de cada uno de los artículos seleccionados una vez determinados los criterios de inclusión de la presente revisión.**

Una vez que teníamos claro con qué criterios de inclusión íbamos a abordar el presente trabajo y ya partir del desarrollo del marco teórico nos centramos en extraer las ideas principales de los mismos para buscar una tendencia similar entre ellos.

- **Interpretar y analizar los resultados obtenidos de cada una de las propuestas presentes dentro de cada uno de los artículos incluidos en la presente revisión, para posteriormente estructurar, determinar y proponer diferentes opciones a partir de los principios de acción expuestos para esta revisión como referencia en posteriores intervenciones dentro de este campo.**

Se han analizado 10 artículos sobre innovación educativa en EF y llegamos a la conclusión de que en todos ellos se obtienen una serie de beneficios según las variables propuestas y entre las que conviene remarcar la necesidad de

formación por parte del profesorado a lo que sociedad le demanda (hasta en 5 artículos se llega a mencionar). Los beneficios donde mayor hincapié hacen los autores es que a partir del correcto uso de las TIC se logran construir maravillosas herramientas interactivas en donde el alumnado muestra autonomía y motivación hacia la tarea.

- **Agrupar y diseñar una serie de propuestas concluyentes, a partir de toda la información analizada en cada uno de los artículos y que estas puedan ser abordadas por los docentes en un futuro inmediato.**

De este objetivo se extrae como conclusión de que todos los proyectos llevados a cabo y presentados en cada uno de los artículos aportan beneficios y por ello se sugiere seguir investigando en materia para ampliar el marco de actuación en el aula.

4.1 Dificultades y limitaciones encontradas

Partiendo de la idea del comienzo del presente trabajo donde se plantea que el objetivo de la educación es conseguir una formación integral del alumnado, nosotros como docentes tenemos la importante labor de formar alumnos autónomos, activos y con capacidad crítica.

En este trabajo, nos hemos encontrado con algunas limitaciones que han dificultado el proceso de revisión y consiguiente recogida de información.

En cuanto a la búsqueda de información, los artículos en relación con la etapa de Secundaria y Bachillerato han sido escasos en comparación a los encontrados acerca de Educación Infantil o Primaria (16), los cuales abarcan infinidad de contenidos y se versan en el desarrollo de nuevas metodologías de aprendizaje. Estos fueron finalmente excluidos por no encontrarse dentro de los criterios de inclusión, por ese motivo el campo de búsqueda ha quedado más reducido.

Por otro lado, el desarrollo del marco teórico ha resultado complejo a la hora de elaborarlo por no disponer, en concreto, de muchas fuentes bibliográficas en relación a la EF en este campo de intervención. Prácticamente todo el capítulo versa entorno a un libro (*Educación Física: Investigación, innovación y buenas*

prácticas. González et al. 2010) dada la escasez de información en las bases de datos al respecto.

4.2 Perspectivas futuras

Todas estas limitaciones encontradas deben de servir como punto de partida para realizar nuevas revisiones que no solo analicen los resultados encontrados, sino en analizar nuevas perspectivas futuras que puedan ser importantes para su aplicación en el entorno educativo. Por todo ello se anima a futuros docentes a que ***se siga profundizando en materia*** que se encuentra en pleno auge de desarrollo.

Aunque supondría una tarea complicada por albergar un gran número de referencias bibliográficas, creemos que es conveniente ***ampliar el rango de búsqueda*** mediante la inclusión de otras etapas educativas (Educación Infantil o Primaria entre otras), para así ampliar la riqueza de datos que estos nos pudiesen añadir o aportar, puesto que la selección de únicamente 10 artículos ha hecho de esta revisión algo escueto de plantear.

Acerca del ***uso inminente de las TIC***, debemos destacar sobre ellas que se trata de un recurso que requiere en perspectivas futuras que el profesional las utilice adecuadamente generando el aprendizaje oportuno para que estas aporten el apoyo inminente a las necesidades del entorno.

Aunque no lo hemos tenido muy en cuenta en esta revisión no podemos perder de vista otras orientaciones o propuestas educativas de carácter multidisciplinar como pueden ser el aprendizaje basado en proyectos, el impulso del transporte activo, entre otras, de cara a intervenciones futuras.

4.3 Valoración personal

Los resultados obtenidos de esta revisión bibliográfica aportan mejoras en relación al campo estudiado. Esto nos permite apoyarnos en ideas de diversos autores que confirman los beneficios de la implantación de recursos innovadores en nuestra área.

Actualmente la educación en general está viviendo un cambio inminente y debemos tener capacidad crítica para adaptarnos a lo que el alumnado nos reclame, de ahí la importancia de renovar las prácticas y desarrollar un tacto pedagógico que maticen la forma de abordar el trabajo y en donde se favorezca una diversidad de estrategias didácticas.

Habría que matizar que en lo que más se enfatizan las innovaciones educativas en el área de EF es que genera mayor autonomía en el alumnado así como un mayor grado en adquisición de motivación intrínseca hacia la tarea junto a la presencia de ambiente colaborativo, aspectos fundamentales de cara a un correcto desarrollo en aula.

Por todo ello, el presente trabajo no sólo me ha aportado llegar a conocer todos estos resultados en cuanto a aquellos beneficios que las prácticas innovadoras nos deparan, sino que gracias al análisis profundo del tema todo este tiempo me ha hecho plantear un cambio de “chip” como profesional de la EF.

Es necesario innovar en las clases de EF, mediante la introducción de nuevas formas de aprendizaje y metodologías fundamentadas en todos los bloques de contenidos (incluyendo el tan olvidado bloque 6, en relación con la *gestión de la vida activa y valores*) en relación al desarrollo del alumnado frente a la realidad. Nos encontramos ante sociedades cambiantes y tenemos que estar preparados para toda clase de cambios, aceptando cada una de las adaptaciones generadas por el entorno.

Dicho esto, considero adecuado para futuras propuestas, seguir trabajando e indagando sobre lo que la innovación educativa nos puede aportar pero incluyendo la opinión del alumnado, lo que le otorgaría un punto de vista muy interesante que pudiera abrir nuevas líneas de reflexión y discusión.

Concluyo afirmando que el presente trabajo ha contribuido en darme conocimiento acerca de las experiencias de la innovación educativa en las clases de EF, la cual es un complemento concreto, real y accesible en el entorno educativo.

CAPÍTULO 5 - REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aibar, A. (2016). Apuntes de la asignatura “*Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física*”. Universidad de Zaragoza
2. Blázquez, D. (2001). *La educación física*. Barcelona: INDE
3. Camerino, O., Castañer, M., Fraile, A. (2013). La investigación para innovar en educación física: métodos mixtos (mixed methods) para promoverla. *Tándem, Didáctica de la EF*. 42, 49-57.
4. Carbonell, J. (2006). *La aventura de innovar*. Madrid: Morata.
5. Chiva - Bartoll, O., Isidori, E. y Fazio, A. (2015). Educación Física bilingüe y pedagogía crítica: una aplicación basada en Judo. *Retos*, 28, 110-115.
6. De la Torre, S. (1997). *Innovación educativa*. Madrid: Dykinson.
7. De Vries, L.A. (2008). *Overview of Recent Innovative Practices in Physical Education and Sports in Asia*. Extraído de: *Innovative Practices in Physical Education and sports in Asia*. Unesco: Bangkok
8. Generelo, E. (2010). *Las nuevas tecnologías y su aplicación en Educación Física*. Huesca: Universidad de Zaragoza.
9. Gómez, M., Baena, A. y Abrales, J.A. (2014). Aplicación de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para el aprendizaje de las actividades físico - deportivas en el medio natural en las clases de Educación Física. *Espira. Cuadernos del profesorado*, 7(13), 71-77.
10. González, M.T. y Escudero, J.M. (1987). *Innovación educativa: teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humanitas.
11. González, C., Lleixá, T., Batalla, A., Blández, J., Buscá, F., Castejón, F.J.,... y Vilanova, A. (2010). *Educación Física. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Grao.
12. Hannan, A. y Silver, H. (2005). *La innovación en la enseñanza Superior. Enseñanza, aprendizaje y culturas institucionales*. Madrid: Narcea.
13. Imbernon, F. (1996). *En busca del discurso educativo. La escuela, la innovación educativa, el curriculum, el maestro y su formación*. Buenos Aires, Argentina, Magisterio del Río de la Plata.

14. Lleixà, T. (2003). *Educación física hoy. Realidad y cambio curricular*. Barcelona: ICE-Horsori.
15. Marín, R. y Rivas, M. (1984). *Sistematización e innovación educativas*. Madrid: UNED.
16. Martos, D., Tamarit, E. y Torrent, G. (2016). Negociando el currículum en educación física. Una propuesta práctica de congestión. *Retos*, 29, 223-228.
17. Monguillot, M., González, C., Zurita, C., Almirall, LL. y Guitert, M. (2015). Play the game: gamificación y hábitos saludables en educación física. *Revista Apunts*, 119, 71-79.
18. Navarro, V. (2009). Tendencias actuales de la educación física en España. Razones de un cambio. *Inderef. Revista de Educación Física*. Disponible en: www.inderef.com/content/view/68/110/
19. Olivera, J. (2005). La educación física en el siglo XXI: no hay educación sin educación física. *Aula de Innovación Educativa*, 140, 8-13.
20. Pérez, I.J. (2006). Una experiencia de innovación en educación para la salud a través de las nuevas tecnologías. *Revista de Educación*. 341, 917-932.
21. Prat, Q. y Camerino, O. (2012). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la educación física, la WebQuest como recurso didáctico. *Revista Apunts*, 109, 44-53.
22. Prat, Q., Camerino, O. y Coiduras, J.L. (2013). Introducción de las TIC en educación física. Estudio descriptivo sobre la situación actual. *Revista Apunts*. 113, 37-44.
23. Rivas, M. (2000). *Innovación Educativa. Teoría, procesos y estrategias*. Madrid: Editorial Síntesis.
24. Rodríguez, A. (2015). *Utilización del videofeedback mediante un proyecto de investigación-acción para el aprendizaje de los gestos técnicos en los deportes colectivos en la materia Educación Física*. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd203/videofeedback-para-el-aprendizaje-de-deportes-colectivos.htm>
25. Tejada, J. (1998). *Los agentes de la innovación en los centros educativos*. Archidona (Málaga): Aljibe

Revisión teórica sobre la integración de elementos innovadores a nivel educativo en la asignatura de Educación Física en centros escolares de Secundaria y Bachillerato

26. Viciana, J. (2000). *Principales tendencias innovadoras en la Educación Física actual. El avance del conocimiento curricular en Educación Física.*

Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>

CAPÍTULO 6 - ANEXO

Tabla 3. Fomento salud y mejora calidad de vida.

			De Vrues, L. (2008)	Monguillot, M. (2015)	Pérez, I. J. (2006)
Tipo de innovación Tejada (1998)	Modo de llevarlo a cabo	Innovación por adición	●		●
		Innovación por esfuerzo			
		Innovación por eliminación			
		Innovación por sustitución			
		Innovación por reestructuración		●	
	Efectos de la innovación	Innovación marginal			
		Innovación adicional	●		
Innovación fundamental			●	●	
Tendencia innovadora Viciana (2000)	Innovación en concepción del currículo				
	Innovaciones provocadas por temas transversales				
	Innovaciones en el concepto de aprendizaje de EF				
	Innovación en la concepción de la EF				
	Innovaciones en la continuidad de la práctica de EF y deportiva				
	Innovaciones originadas por estilos de enseñanza				
	Innovaciones provocadas por la utilización del centro educativo como alternativa al espacio natural no disponible				
	Innovaciones originadas por creación y utilización de materiales curriculares				
	Innovaciones generadas por uso ordenador y nuevas tecnologías		●	●	●
	Innovaciones generadas por adaptaciones curriculares				
	Innovaciones generadas en torno a interdisciplinaridad en diferentes áreas				
	Innovaciones generadas en torno a coeducación				
	Innovaciones en torno a desarrollo del bloque de condición física			●	
	Innovaciones en torno al desarrollo cualidades motrices				
	Innovaciones en torno al desarrollo bloque juegos y deportes				
	Innovaciones en torno desarrollo bloque actividades física medio natural				
Innovaciones en torno desarrollo bloque expresión corporal					
Innovaciones en torno a evaluación EF					
Logros o aspectos observados tras innovación	Despierta motivación en el alumnado hacia la tarea			●	●
	Favorece y genera autonomía en el alumnado				
	Necesidad formación profesorado a lo que sociedad le demanda		●		
	Genera nuevas herramientas educativas			●	
	Trabaja o potencia el aprendizaje colaborativo			●	
	Hace uso de herramientas WEB 2.0 o 3.0			●	●

Tabla 4. Desarrollo valores personales y sociales derivados de la acción motriz.

			Camerino, O. (2013)	Martos, D. (2016)	Rodríguez, A. (2015)
Tipo de innovación Tejada (1998)	Modo de llevarlo a cabo	Innovación por adición			
		Innovación por esfuerzo			
		Innovación por eliminación			
		Innovación por sustitución			
		Innovación por reestructuración	●		●
	Efectos de la innovación	Innovación marginal		●	
		Innovación adicional			●
Innovación fundamental		●	●		
Tendencia innovadora Viciano (2000)	Innovación en concepción del currículo				
	Innovaciones provocadas por temas transversales				
	Innovaciones en el concepto de aprendizaje de EF				●
	Innovación en la concepción de la EF				
	Innovaciones en la continuidad de la práctica de EF y deportiva				
	Innovaciones originadas por estilos de enseñanza				
	Innovaciones provocadas por la utilización del centro educativo como alternativa al espacio natural no disponible				
	Innovaciones originadas por creación y utilización de materiales curriculares				
	Innovaciones generadas por uso ordenador y nuevas tecnologías				●
	Innovaciones generadas por adaptaciones curriculares				
	Innovaciones generadas en torno a interdisciplinaridad en diferentes áreas				
	Innovaciones generadas en torno a coeducación				
	Innovaciones en torno a desarrollo del bloque de condición física				
	Innovaciones en torno al desarrollo cualidades motrices				
	Innovaciones en torno al desarrollo bloque juegos y deportes				●
Innovaciones en torno desarrollo bloque actividades física medio natural					
Innovaciones en torno desarrollo bloque expresión corporal					
Innovaciones en torno a evaluación EF		●	●		
Logros o aspectos observados tras innovación	Despierta motivación en el alumnado hacia la tarea			●	
	Favorece y genera autonomía en el alumnado			●	
	Necesidad formación profesorado a lo que sociedad le demanda		●	●	
	Genera nuevas herramientas educativas		●	●	
	Trabaja o potencia el aprendizaje colaborativo		●		
	Hace uso de herramientas WEB 2.0 o 3.0				●

Tabla 5. Incorporación de prácticas vinculadas a nuevas tendencias o expresiones artísticas.

		Chiva - Bartoll (2015)	Prat, Q. (2012)	Prat, Q. (2013)	
Tipo de innovación Tejada (1998)	Modo de llevarlo a cabo	Innovación por adición	●		
		Innovación por esfuerzo			●
		Innovación por eliminación			
		Innovación por sustitución		●	
		Innovación por reestructuración			
	Efectos de la innovación	Innovación marginal			●
		Innovación adicional			
Innovación fundamental		●	●		
Tendencia innovadora Viciana (2000)	Innovación en concepción del currículo				
	Innovaciones provocadas por temas transversales				
	Innovaciones en el concepto de aprendizaje de EF				
	Innovación en la concepción de la EF				
	Innovaciones en la continuidad de la práctica de EF y deportiva				
	Innovaciones originadas por estilos de enseñanza				●
	Innovaciones provocadas por la utilización del centro educativo como alternativa al espacio natural no disponible				
	Innovaciones originadas por creación y utilización de materiales curriculares				
	Innovaciones generadas por uso ordenador y nuevas tecnologías			●	●
	Innovaciones generadas por adaptaciones curriculares				
	Innovaciones generadas en torno a interdisciplinaridad en diferentes áreas		●		
	Innovaciones generadas en torno a coeducación				
	Innovaciones en torno a desarrollo del bloque de condición física				
	Innovaciones en torno al desarrollo cualidades motrices				
	Innovaciones en torno al desarrollo bloque juegos y deportes		●		
	Innovaciones en torno desarrollo bloque actividades física medio natural				
	Innovaciones en torno desarrollo bloque expresión corporal			●	
Innovaciones en torno a evaluación EF					
Logros o aspectos observados tras innovación	Despierta motivación en el alumnado hacia la tarea		●	●	
	Favorece y genera autonomía en el alumnado			●	●
	Necesidad formación profesorado a lo que sociedad le demanda			●	●
	Genera nuevas herramientas educativas				
	Trabaja o potencia el aprendizaje colaborativo				
	Hace uso de herramientas WEB 2.0 o 3.0			●	●

Tabla 6. Respeto medio ambiente y contribución sostenibles.

			Gómez, M. (2014)
Tipo de innovación Tejada (1998)	Modo de llevarlo a cabo	Innovación por adición	●
		Innovación por esfuerzo	
		Innovación por eliminación	
		Innovación por sustitución	
		Innovación por reestructuración	
	Efectos de la innovación	Innovación marginal	
		Innovación adicional	●
Innovación fundamental			
Tendencia innovadora Viciana (2000)	Innovación en concepción del currículo		
	Innovaciones provocadas por temas transversales		
	Innovaciones en el concepto de aprendizaje de EF		
	Innovación en la concepción de la EF		
	Innovaciones en la continuidad de la práctica de EF y deportiva		
	Innovaciones originadas por estilos de enseñanza		
	Innovaciones provocadas por la utilización del centro educativo como alternativa al espacio natural no disponible		
	Innovaciones originadas por creación y utilización de materiales curriculares		
	Innovaciones generadas por uso ordenador y nuevas tecnologías		●
	Innovaciones generadas por adaptaciones curriculares		
	Innovaciones generadas en torno a interdisciplinaridad en diferentes áreas		
	Innovaciones generadas en torno a coeducación		
	Innovaciones en torno a desarrollo del bloque de condición física		
	Innovaciones en torno al desarrollo cualidades motrices		
	Innovaciones en torno al desarrollo bloque juegos y deportes		
	Innovaciones en torno desarrollo bloque actividades física medio natural		●
	Innovaciones en torno desarrollo bloque expresión corporal		
Innovaciones en torno a evaluación EF			
Logros o aspectos observados tras innovación	Despierta motivación en el alumnado hacia la tarea		
	Favorece y genera autonomía en el alumnado		●
	Necesidad formación profesorado a lo que sociedad le demanda		
	Genera nuevas herramientas educativas		
	Trabaja o potencia el aprendizaje colaborativo		
	Hace uso de herramientas WEB 2.0 o 3.0		●

